



รายงานประจำปีของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดสันตยาราม

อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) และกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย หลักเกณฑ์ วิธีการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดสันตยารามได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด

รายงานประจำปี (SAR) เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทางโรงเรียนขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำและพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องต่อไป

โรงเรียนวัดสันตยาราม

๓๐ เมษายน ๒๕๖๒

## สารบัญ

### คำนำ

### สารบัญ

### หน้าที่

#### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลบุคลากร	๑
๓. ข้อมูลนักเรียน	๕
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๗
๕. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NTและO-NET)	๑๔
๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน(ข้อสอบปลายปี)	๑๘
๗. ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๙
๘. ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๒๐
๙. ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐
๑๐. ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	๒๐
๑๑. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของสมศ. และข้อเสนอแนะ	๒๒

#### ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	๒๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๗

#### ส่วนที่ ๓ สรุป แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา	๓๘
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๘
ความต้องการและการช่วยเหลือ	๓๘

#### ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	

# รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

## ปีการศึกษา ๒๕๖๑

### ส่วนที่ ๑

#### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดสันตยาราม หมู่ที่ ๑๒ ตำบลพรหมณี อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก  
รหัสไปรษณีย์ ๒๖๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๗ - ๓๑๓๕๕๗ โทรสาร ๐๓๗ - ๓๑๓๕๕๗

Website <http://www.santayaram.ac.th> E-mail address [Santayaram1@Gmail.com](mailto:Santayaram1@Gmail.com)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ ๓๐ ไร่ ๑ งาน ๗๕ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการในระดับชั้นประถมศึกษา ได้แก่ หมู่ที่ ๘,๑๐,๑๑ และ๑๒ ต.พรหมณี ในระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ได้แก่ หมู่ที่ ๑-๑๗ ต.พรหมณี

#### ๒. ข้อมูลบุคลากร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนปัจจุบันชื่อ นายปรีชา ย้อยศิริ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
(ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน  
เป็นเวลา ๓ ปี ๑ เดือน

๒) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	บุคลากรอื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๒๖	-	๒	๒

๓) จำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	-	-	๒๑	-	๗	-

## ๔) รายชื่อผู้บริหารและครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้งที่ รับการพัฒนา/ปี
๑	นายปรีชา ย้อยศิริ	๕๙	๔๑	ผอ. เชี่ยวชาญ	ศษ.ม.	บริหาร	-	๑๓
๒	นางสาวสุรียรัตน์ ศรีครินทร์	๒๖	๓	ครู	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ ม.๒-ม.๓	๔
๓	นางชนัญชิตา ชมภูนุช	๕๙	๔๐	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	ประถม ศึกษา	ไทย คณิตฯ สังคม ป.๔	๓
๔	นางกัญรินทร์ ชอบสุข	๕๐	๒๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	ประถม ศึกษา	ไทย คณิตฯ ม.๑	๓
๕	นางสาวสิริมา ภู่วิสดี	๒๗	๓	ครู	คป.	ชีววิทยา/ วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทย์ ป.๑-ป.๖	๔
๖	นางสุวิรา สุทธนารักษ์	๕๕	๓๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	เคมี	วิทย์ ม.๒-ม.๓	๓
๗	นางรินทร์ลภัส ปิยะนันท์วัฒน์	๕๙	๓๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	ประวัติ ศาสตร์	สังคม-ประวัติ ม.๑-ม.๓	๒
๘	นางสาวกัญญารัตน์ ทาอะภัย	๓๑	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ไทยคดี ศึกษา	ไทย คณิตฯ ม.๑	๑
๙	นางกฤษณา พิมพา	๔๕	๓	ครู	คป.	คหกรรม	กอท. ป.๑-ป.๖	๒
๑๐	นายศักดิ์ดา วงษ์ยาแดง	๓๖	๔	ครู	วศ.บ.	วิศวกรรม เครื่องกล	วิทย์ กอท. ม.๑-ม.๒-๓	๔
๑๑	นางประไพ จันทศรี	๕๙	๓๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	สุขศึกษา	สุข- กอท ม.๑-ม.๓	๓
๑๒	นางสาววรรณวิสา พรรณจันทร์แมน	๓๕	๗	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๓	๔
๑๓	นางสรชา โพธิ์ทับไทย	๕๙	๓๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	ประถม ศึกษา	ไทย คณิตฯ ป.๒	๓
๑๔	นางสุนิทย แก่นใจเด็ด	๕๔	๓๐	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ม.๑-ม.๓ป.๑-ป.๓	๖
๑๕	นางถวัลย์รัตน์ เอี่ยมอาจหาญ	๕๖	๓๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	ประถม ศึกษา	อนุบาลปีที่ ๒	๓
๑๖	นางราตรี สมฤดี	๕๕	๒๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	ปฐมวัย	ไทย คณิตฯ ป.๑	๓
๑๗	นางสุพร ตรีพรหม	๕๘	๓๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	สังคม	สังคม หน้าที่ ม.๓,ป.๕-ป.๖	๓
๑๘	นางนริศรา ทาสี	๕๓	๒๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	จิตวิทยา และการ แนะแนว	สังคม แนะแนว ม.๒,ป.๔-ป.๖	๓
๑๙	นางนงลักษณ์ ถามะณีศรี	๓๔	๒	ครู	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	ไทย คณิตฯ ป.๓	๓

## รายชื่อผู้บริหารและครูประจำการ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้งที่ รับการพัฒนา/ปี
๒๐	นางสาวลลิตา สุกกิจ	๒๖	๒	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ ป.๔-ป.๖	๔
๒๑	นายโสฬส รอดโต	๔๔	๙	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีสากล	ดนตรี ป.๑-ม.๓	๔
๒๒	นางวราพร จุลศรี	๓๑	๒	ครู	ค.บ.	อังกฤษ	อังกฤษ ป.๒-ป.๔	๔
๒๓	นางสาวชลันดา เรืองวุฒิ	๓๒	๖	ครู	ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์	ไทย ป.๖,ม.๑	๔
๒๔	นายอเนก แก่นเผือก	๔๕	๙	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	พลศึกษา	คณิต กอท วิทยาการฯ ป.๔	๔
๒๕	นางสาวณัฐนิชา ราชีวะ	๒๓	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๑	๑
๒๖	นางสาวหทัยชนก จากปล้อง	๒๖	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	อังกฤษ	อังกฤษ ม.๒-ม.๓	๑
๒๗	นางสาวอัจฉราภา เอี่ยมสะอาด	๒๗	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	การสอน ภาษาไทย	ไทย ม.๒-ม.๓	๑
๒๘	นางสาวธนกร กำดี	๒๗	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	อังกฤษ	อังกฤษ ป.๔-๖-ม.๑	๑

## ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	เป็นครู อยู่โรงเรียนนี้	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายชาญชัย พงษ์สวัสดิ์	๓๐	๖	๔	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา. ป.๑-ม.๓	นอกงบประมาณ
๒	นางสาวนิตยา มากมูล	๔๕	๑ ปี ๔ เดือน	๑๐ เดือน	ศศ.บ.	การตลาด	อังกฤษ ปฐมวัย,ป.๑	นอกงบประมาณ

## บุคลากรอื่นๆ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	ทำงานอยู่ โรงเรียนนี้(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวกณดนา โตเหมือน	๓๗	๑๐	๙	บธ.บ.	บริหาร ทรัพยากร มนุษย์	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	งบโครงการไทย เข้มแข็ง ปี ๕๒
๒	นายเจษฎา มีสาระภี	๒๘	๒	๒ ปี	ค.บ.	ปฐมวัย	พี่เลี้ยง เด็กพิเศษ	งบโครงการไทย เข้มแข็ง ปี ๕๒

## ๕) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู๑คนในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑. คณิตศาสตร์	๒	๑๘
๒. วิทยาศาสตร์	๒	๑๘
๓. ภาษาอังกฤษ	๓	๑๘
๔. ภาษาไทย	๒	๑๘
๕. สังคมศึกษา	๑	๑๘
๖. ประวัติศาสตร์	๑	๑๘
๗. การงานอาชีพฯ/คหกรรม	๑	๑๘
๘. สุขศึกษา	๑	๑๖
๙. ศิลปศึกษา	๑	๑๘
๑๐. ดนตรีสากล	๑	๑๘
๑๑. จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	๑๘
๑๒. คอมพิวเตอร์	๒	๑๘
๑๓. วิศวกรรมศาสตร์(เครื่องกล)	๑	๑๖
๑๔. ประถมศึกษา	๔	๑๘
๑๕. ปฐมวัย	๔	๓๐
รวม	๒๗	๑๘-๓๐

**๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)**

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๕๕๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้  
 ๑.จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๕๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๒	๒๐	๑๙	๓๙	๒๐
อ.๒ (๔ ขวบ)	๒	๒๒	๑๐	๓๒	๑๖
อ.๓ (๕ ขวบ)	๒	๒๐	๒๗	๔๗	๒๔
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๖๒</b>	<b>๕๖</b>	<b>๑๑๘</b>	
<b>รวมระดับปฐมวัย</b>					
ป.๑	๒	๒๘	๑๘	๔๖	๒๓
ป.๒	๑	๑๕	๑๙	๓๔	๓๔
ป.๓	๑	๒๔	๑๑	๓๕	๓๕
ป.๔	๒	๒๙	๑๔	๔๓	๒๒
ป.๕	๒	๒๔	๓๔	๕๘	๒๙
ป.๖	๑	๒๑	๑๓	๓๔	๓๔
<b>รวม</b>	<b>๙</b>	<b>๑๔๑</b>	<b>๑๐๙</b>	<b>๒๕๐</b>	
ม.๑	๒	๓๑	๒๖	๕๗	๒๙
ม.๒	๒	๔๕	๒๒	๖๗	๓๔
ม.๓	๒	๒๖	๓๔	๖๐	๓๐
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๑๐๒</b>	<b>๘๒</b>	<b>๑๘๔</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๒๑</b>	<b>๓๐๕</b>	<b>๒๔๗</b>	<b>๕๕๒</b>	

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

ระดับชั้นเรียน	ปี กศ. ๒๕๕๙	ปี กศ. ๒๕๖๐	ปี กศ. ๒๕๖๑
อ.๑ (๔ ขวบ)	๓๖	๔๕	๓๒
อ.๒ (๕ ขวบ)	๓๗	๔๑	๔๗
รวม	๗๓	๘๖	๗๙

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

ระดับชั้นเรียน	ปี กศ. ๒๕๕๙	ปี กศ. ๒๕๖๐	ปี กศ. ๒๕๖๑
ป.๑	๓๒	๓๐	๔๖
ป.๒	๔๖	๒๘	๓๔
ป.๓	๕๔	๔๔	๓๕
ป.๔	๓๖	๕๔	๔๓
ป.๕	๓๒	๓๔	๕๘
ป.๖	๒๗	๓๓	๓๔
รวม	๒๒๗	๒๒๓	๒๕๐

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

ระดับชั้นเรียน	ปี กศ. ๒๕๕๙	ปี กศ. ๒๕๖๐	ปี กศ. ๒๕๖๑
ม.๑	๘๐	๖๘	๕๗
ม.๒	๕๔	๘๓	๖๗
ม.๓	๕๕	๔๒	๖๐
รวม	๑๘๙	๑๙๓	๑๘๔

#### ๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๑

#### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๗	๖	๑	๒	๒	-	๓	๘	๒๕	๓๖	๗๖.๕๙
คณิตศาสตร์	๔๗	๖	๒	๒	๔	๒	๕	๑๑	๑๕	๓๑	๖๕.๙๕
วิทยาศาสตร์	๔๗	๕	-	๑	๒	๒	๑๐	๑๑	๑๖	๓๗	๗๘.๗๒
สังคมศึกษา ฯ	๔๗	๔	-	๕	๓	๑	๓	๑๑	๒๐	๓๔	๗๒.๓๔
ประวัติศาสตร์	๔๗	๖	๒	-	๓	๒	๔	๘	๒๒	๓๔	๗๒.๓๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๗	๑	-	-	๒	๒	๒	๓	๓๗	๔๒	๘๙.๓๖
ศิลปะ	๔๗	๔	-	-	๒	-	๗	๑๕	๑๙	๔๑	๘๗.๒๓
การงานอาชีพฯ	๔๗	-	-	๒	-	-	-	๙	๓๖	๔๕	๙๕.๗๔
ภาษาต่างประเทศ	๔๗	๖	๒	๒	๔	๗	๔	๑๒	๑๐	๒๖	๕๕.๓๑
หน้าที่พลเมือง	๔๗	๑	๓	๒	-	๑	๔	๖	๓๐	๔๐	๘๕.๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๔	-	-	๑	๓	๑๔	๑๒	๓	๑	๑๖	๔๗.๐๖
คณิตศาสตร์	๓๔	-	๑	-	๙	๑๐	๖	๖	๒	๑๔	๔๑.๑๗
วิทยาศาสตร์	๓๔	-	๓	๕	๖	๔	๖	๓	๗	๑๖	๔๗.๐๖
สังคมศึกษา ฯ	๓๔	-	-	-	๓	๘	๑๒	๗	๔	๒๓	๖๗.๖๔
ประวัติศาสตร์	๓๔	-	-	-	๒	๑๔	๑๑	๕	๒	๑๘	๕๒.๙๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔	-	-	-	๑	๔	๙	๑๔	๖	๒๙	๘๕.๒๙
ศิลปะ	๓๔	-	๒	๒	-	-	๑๐	๑๒	๑๐	๓๒	๙๔.๑๑
การงานอาชีพฯ	๓๔	-	-	-	๑	๑๑	๒๑	-	๑	๒๒	๖๔.๗๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๔	-	๔	๔	๓	๕	๗	๗	๕	๑๙	๕๕.๘๘
หน้าที่พลเมือง	๓๔	-	-	-	-	๕	๑๑	๑๔	๔	๒๙	๘๕.๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๕	๑	๘	๓	๔	๒	๔	๘	๕	๑๗	๔๘.๕๗
คณิตศาสตร์	๓๕	๑	๖	๑	๕	๓	๘	๗	๔	๑๙	๕๔.๒๘
วิทยาศาสตร์	๓๕	๑	๘	๑	๔	๒	๔	๖	๙	๑๙	๕๔.๒๘
สังคมศึกษา ฯ	๓๕	๑	๒	๒	๗	๖	๑๑	๕	๑	๑๗	๔๘.๕๗
ประวัติศาสตร์	๓๕	๑	๒	๒	๗	๖	๑๑	๖	-	๑๗	๔๘.๕๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕	๑	-	๑	๓	๕	๑๒	๙	๔	๒๕	๗๑.๔๒
ศิลปะ	๓๕	๑	-	-	๑	๔	๖	๗	๑๖	๒๙	๘๒.๘๕
การงานอาชีพฯ	๓๕	๑	๒	๗	๘	๗	๕	๔	๑	๑๐	๒๘.๕๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๕	๑	-	-	๖	๖	๑๐	๖	๖	๒๒	๖๒.๘๕
หน้าที่พลเมือง	๓๕	๑	๒	๒	๗	๘	๑๐	๔	๑	๑๕	๔๒.๘๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๒	-	-	๑	๔	๕	๑๒	๗	๑๓	๓๒	๗๖.๑๙
คณิตศาสตร์	๔๒	-	๒	๓	๘	๗	๑๑	๓	๘	๒๒	๕๒.๓๘
วิทยาศาสตร์	๔๒	-	๒	๔	๘	๓	๘	๓	๑๔	๒๕	๕๙.๕๒
สังคมศึกษา ฯ	๔๒	-	-	-	๖	๖	๑๗	๖	๗	๓๐	๗๑.๔๒
ประวัติศาสตร์	๔๒	-	-	๑	๕	๔	๑๗	๖	๙	๓๒	๗๖.๑๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒	-	-	-	-	-	-	๓๒	๑๐	๔๒	๑๐๐
ศิลปะ	๔๒	-	-	๓	๓	๘	๙	๑๐	๙	๒๘	๖๖.๖๖
การงานอาชีพฯ	๔๒	-	-	-	๔	๕	๒	๕	๒๖	๓๓	๗๘.๕๗
ภาษาต่างประเทศ	๔๒	-	-	-	๑	๑๐	๑๐	๑๑	๑๐	๓๑	๗๓.๘๐
หน้าที่พลเมือง	๔๒	-	-	-	๒	๓	๑๔	๑๐	๑๓	๓๗	๘๘.๐๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๘	-	๑๙	๑๐	๖	๒	๑๒	๖	๓	๒๑	๓๖.๒๐
คณิตศาสตร์	๕๘	-	๔	๑๐	๗	๙	๑๗	๕	๖	๒๘	๔๘.๒๗
วิทยาศาสตร์	๕๘	-	๙	๖	๘	๘	๙	๘	๑๐	๒๗	๔๖.๕๕
สังคมศึกษา ฯ	๕๘	-	๕	๔	๕	๑๐	๘	๑๐	๑๖	๓๔	๕๘.๖๒
ประวัติศาสตร์	๕๘	-	-	๑	๑๕	๑๕	๖	๑๐	๑๑	๒๗	๔๖.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘	-	-	๑	๒๙	๓	๓	๖	๑๖	๒๕	๔๓.๑๐
ศิลปะ	๕๘	-	-	-	-	๖	๖	๔	๒๘	๓๘	๖๕.๕๑
การงานอาชีพฯ	๕๘	-	-	๑	-	๔	๑๕	๑๕	๒๓	๕๓	๙๑.๓๗
ภาษาต่างประเทศ	๕๘	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๔	๑๒	๘	๓๔	๕๘.๖๒
หน้าที่พลเมือง	๕๘	-	-	๑	๗	๕	๑๒	๑๔	๑๙	๔๕	๗๗.๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๔	-	๙	๔	๔	๕	๑	๓	๘	๑๒	๓๕.๒๙
คณิตศาสตร์	๓๔	-	๕	๑๑	๔	๔	๓	-	๗	๑๐	๒๙.๔๑
วิทยาศาสตร์	๓๔	-	๒	๒	๗	๙	๖	-	๘	๑๔	๔๑.๑๗
สังคมศึกษา ฯ	๓๔	-	-	-	๓	๑๗	๕	๒	๗	๑๔	๔๑.๑๗
ประวัติศาสตร์	๓๔	-	๕	๖	๖	๖	๒	๖	๓	๑๑	๓๒.๓๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔	-	-	-	-	-	-	๑	๓๓	๑๔	๔๑.๑๗
ศิลปะ	๓๔	-	-	๑	๗	๗	๖	๓	๑๐	๑๙	๕๕.๘๘
การงานอาชีพฯ	๓๔	-	-	-	๗	๗	๒	๖	๑๒	๒๐	๕๘.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๔	-	๑	๑๗	๘	๑	๒	๔	๑	๗	๒๐.๕๘
หน้าที่พลเมือง	๓๔	-	-	-	-	๑	๒๐	๕	๘	๓๓	๙๗.๐๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๓	๑	๑๕	๔	๖	๙	๑๐	๖	๒	๑๘	๓๓.๙๖
คณิตศาสตร์	๕๓	๗	๑๘	๕	๖	๘	๖	๓	-	๙	๑๖.๙๘
วิทยาศาสตร์	๕๓	๓	๑๑	๕	๑๖	๑๕	๑	๒	-	๓	๕.๖๖
สังคมศึกษา ฯ	๕๓	-	๑๗	๒	๑๗	๑๓	๑๓	๑	-	๑๔	๒๖.๔๑
ประวัติศาสตร์	๕๓	-	๒๕	๘	๗	๔	๘	๑	-	๙	๑๖.๙๘
หน้าที่พลเมือง	๕๓	-	๒	๑	๘	๑๒	๑๔	๑๐	๖	๓๐	๕๖.๖๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓	๑	๘	๑๓	๑๕	๑๕	๑	-	-	๑	๑.๘๘
ศิลปะ	๕๓	-	๕	๕	๔	๑๐	๘	๔	๑๗	๒๙	๕๔.๗๑
การงานอาชีพฯ	๕๓	๒	๑	๒	๖	๑๔	๑๒	๑๔	๒	๒๘	๕๒.๘๓
ฝึกทักษะวิชาชีพ	๕๓	-	๑	๑	๒	๒	๑๙	๑๘	๑๐	๔๗	๘๘.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๕๓	-	๑๐	๓	๑๔	๕	๘	๘	๔	๒๐	๓๗.๗๓
ทักษะการอ่าน	๕๓	-	๖	๖	๑๑	๗	๕	๑๐	๘	๒๓	๔๓.๓๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๐	๑๒	๗	๒	๑๐	๑๐	๒	๓	๔	๙	๑๘
คณิตศาสตร์	๕๐	๗	๑๑	๕	๑๑	๖	๓	๕	๒	๑๐	๒๐
วิทยาศาสตร์	๕๐	๑๙	๑๓	๘	๓	๑	๒	๔	-	๖	๑๒
สังคมศึกษา ฯ	๕๐	๒	๒๐	๗	๕	๙	๖	๑	-	๗	๑๔
ประวัติศาสตร์	๕๐	๒	๘	๙	๑๑	๑๘	๑	๑	-	๒	๔
หน้าที่พลเมือง	๕๐	-	-	-	๖	๑๑	๑	๑	-	๒	๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๑๑	๓	๓	๔	๒	๑๐	๙	๘	๒๗	๕๔
ศิลปะ	๕๐	๒	๑	๓	๕	๑๕	๕	๓	๑๖	๒๔	๔๘
การงานอาชีพฯ	๕๐	๑๗	๓	๑	๕	๔	๖	๓	๑๑	๒๐	๔๐
ฝึกทักษะวิชาชีพ	๕๐	-	-	-	๓	๓	๑๘	๑๔	๑๕	๔๗	๙๔
ภาษาต่างประเทศ	๕๐	๔	๑๖	๔	๙	๑๐	๖	๒	-	๘	๑๖
ทักษะการอ่าน	๕๐	๓	๙	๑๘	๗	๖	๖	๒	-	๘	๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒.ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๘	-	๑๓	๖	๓	๕	๖	๑๒	๑๓	๓๑	๕๓.๔๔
คณิตศาสตร์	๕๘	๑๒	๔	๘	๑๐	๑๒	๓	๒	๗	๑๒	๒๔.๑๓
วิทยาศาสตร์	๕๘	-	๑๑	๖	๒๒	๑๐	๘	-	๑	๙	๑๕.๕๑
สังคมศึกษา ฯ	๕๘	-	๘	๘	๗	๓	๑๑	๑๐	๑๑	๓๒	๕๕.๑๗
ประวัติศาสตร์	๕๘	-	๒๓	๕	๑๐	๑๖	๓	๑	-	๔	๖.๘๙
หน้าที่พลเมือง	๕๘	-	-	๙	๘	๙	๙	๑	๒๒	๓๒	๕๕.๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘	๔	๕	๑	๑	๕	๙	๖	๒๗	๔๒	๗๒.๔๑
ศิลปะ	๕๘	-	๒	-	๓	๑	๗	๑๒	๓๓	๕๒	๘๙.๖๕
การงานอาชีพฯ	๕๘	-	-	-	-	-	-	๒๙	๒๙	๕๘	๑๐๐
ฝึกทักษะวิชาชีพ	๕๘	-	-	-	๙	๑๘	๒๔	๖	๑	๓๑	๕๓.๔๔
ภาษาต่างประเทศ	๕๘	๕	๙	๔	๖	๑๐	๖	๘	๑๐	๒๔	๔๑.๓๗
ทักษะการอ่าน	๕๘	๑	๑๐	๔	๑๐	๑๐	๓	๘	๑๒	๒๓	๓๙.๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒.ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๘	๔	๑๔	๙	๗	๑๐	๗	๔	๓	๑๔	๒๔.๑๓
คณิตศาสตร์	๕๘	๑๑	๙	๑	๖	๑๗	๖	๓	๕	๑๔	๒๔.๑๓
วิทยาศาสตร์	๕๘	๗	๗	๑๒	๑๒	๙	๑๐	๑	-	๑๑	๑๘.๙๖
สังคมศึกษา ฯ	๕๘	๓	๘	๕	๙	๖	๗	๑๓	๗	๒๗	๔๖.๕๕
ประวัติศาสตร์	๕๘	๓	๘	๗	๑๗	๑๐	๑๑	๒	-	๑๓	๒๒.๔๑
หน้าที่พลเมือง	๕๘	๒	-	-	-	๕	๑๕	๒๐	๑๖	๔๑	๗๐.๖๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘	๘	๓	๑	๓	๒	๘	๗	๒๖	๔๑	๗๐.๖๘
ศิลปะ	๕๘	๒	-	-	๓	๑๘	๙	๓	๒๓	๓๕	๖๐.๓๔
การงานอาชีพฯ	๕๘	๑๓	-	-	๑	๑๑	๑๖	๙	๘	๓๓	๕๖.๘๙
ฝึกทักษะวิชาชีพ	๕๘	-	-	๑	-	๑๕	๑๘	๑๔	๑๐	๔๒	๗๒.๔๑
ภาษาต่างประเทศ	๕๘	๔	๘	๖	๔	๘	๑๙	๒	๘	๒๙	๕๐.๐๐
ทักษะการอ่าน	๕๘	๓	๔	๕	๖	๓	๑๖	๙	๑๒	๓๗	๖๓.๗๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๙	-	๘	๕	๖	๗	๑๐	๖	๑๗	๒๓	๓๘.๙๘
คณิตศาสตร์	๕๙	๒	-	๗	๑๒	๑๒	๘	๗	๑๑	๒๖	๔๔.๐๖
วิทยาศาสตร์	๕๙	-	๗	๗	๑๗	๖	๑๑	๘	๓	๒๒	๓๗.๒๘
สังคมศึกษา ฯ	๕๙	๑	๑๓	๒	๕	๖	๘	๑๓	๑๑	๓๒	๕๔.๒๓
ประวัติศาสตร์	๕๙	-	๑	๒	๘	๑๑	๒๐	๑๖	-	๓๖	๖๑.๐๑
หน้าที่พลเมือง	๕๙	-	-	๒	๑๐	๒	๘	๘	๒๙	๔๕	๗๖.๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๙	-	๕	๒	๖	๖	๑๓	๙	๑๘	๔๐	๖๗.๗๙
ศิลปะ	๕๙	-	๑	-	๑	-	๔	๗	๔๖	๕๗	๙๖.๖๑
การงานอาชีพฯ	๕๙	-	-	-	๑	-	๒	๓	๕๓	๕๘	๙๘.๓๐
ฝึกทักษะวิชาชีพ	๕๙	-	-	๒	๔	๑๖	๑๕	๑๕	๗	๓๗	๖๒.๗๑
ภาษาต่างประเทศ	๕๙	๑	๘	๓	๕	๓	๑๖	๑๑	๑๑	๓๘	๖๔.๔๐
ทักษะการเขียน	๕๙	๑	๙	๔	๕	๙	๑๖	๘	๖	๓๐	๕๐.๘๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๕	๑	๓	๒	๓	๖	๓	๙	๒๘	๔๐	๗๒.๑๒
คณิตศาสตร์	๕๕	๑	๑๑	๓	๑๒	๑๑	๘	๕	๖	๑๙	๓๔.๕๔
วิทยาศาสตร์	๕๕	๒	๕	๑๒	๑๔	๑๒	๙	๓	-	๑๒	๒๑.๘๑
สังคมศึกษา ฯ	๕๕	-	๒	-	๑	๓	๘	๑๐	๓๑	๔๙	๘๘.๘๘
ประวัติศาสตร์	๕๕	-	๑๐	๕	๑๕	๒๓	๔	-	-	๔	๗.๒๗
หน้าที่พลเมือง	๕๕	-	-	-	๕	๑๑	๗	๑๔	๑๘	๓๙	๗๐.๙๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๕	๑	๒	๒	๓	๑๐	๑๔	๑๔	๑๑	๓๙	๗๐.๙๐
ศิลปะ	๕๕	-	๓	-	๒	๔	๗	๑๐	๓๒	๔๒	๗๖.๓๖
การงานอาชีพฯ	๕๕	-	-	-	๒	๔	๕	๒๐	๒๔	๔๙	๘๙.๐๙
ฝึกทักษะวิชาชีพ	๕๕	-	๑	๓	๒	๑๒	๑๒	๑๑	๑๔	๓๗	๖๗.๒๗
ภาษาต่างประเทศ	๕๕	-	๕	๔	๑๐	๑๑	๒	๑๐	๑๓	๒๕	๔๕.๔๕
ทักษะการอ่าน	๕๕	-	๕	-	๓	๑๓	๑๗	๘	๑๑	๓๖	๖๕.๔๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑  
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนเต็ม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ร้อยละ
	๔๗	๓๔	๓๕	๔๒	๕๘	๓๔	250	
ภาษาไทย	๓๖	๑๖	๑๗	๓๒	๒๑	๑๒	๑๓๔	๕๓.๖
คณิตศาสตร์	๓๑	๑๔	๑๙	๒๒	๒๘	๑๐	๑๒๔	๔๙.๖
วิทยาศาสตร์	๓๗	๑๖	๑๙	๒๕	๒๗	๑๔	๑๓๘	๕๕.๒
สังคมศึกษา	๓๔	๒๓	๑๗	๓๐	๓๔	๑๔	๑๕๒	๖๐.๘
ประวัติศาสตร์	๓๔	๑๘	๑๗	๓๒	๒๗	๑๑	๑๓๙	๕๕.๖
สุขศึกษาฯ	๔๒	๒๙	๒๕	๔๒	๒๕	๑๔	๑๗๗	๗๐.๘
ศิลปะ-ดนตรี	๔๑	๓๒	๒๙	๒๘	๓๘	๑๙	๑๘๗	๗๔.๘
การงานฯ	๔๕	๒๒	๑๐	๓๓	๕๓	๒๐	๑๘๓	๗๓.๒
ภาษาอังกฤษ	๒๖	๑๙	๒๒	๓๑	๓๔	๗	๑๓๙	๕๕.๖
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๒๙	๑๕	๓๗	๔๕	๓๓	๑๙๙	๗๙.๖

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓๔	๕๓.๖
คณิตศาสตร์	๑๒๔	๔๙.๖
วิทยาศาสตร์	๑๓๘	๕๕.๒
สังคมศึกษา	๑๕๒	๖๐.๘
ประวัติศาสตร์	๑๓๙	๕๕.๖
สุขศึกษาฯ	๑๗๗	๗๐.๘
ศิลปะ-ดนตรี	๑๘๗	๗๔.๘
การงานฯ	๑๘๓	๗๓.๒
ภาษาอังกฤษ	๑๓๙	๕๕.๖
หน้าที่พลเมือง	๑๙๙	๗๙.๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑  
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนเต็ม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ร้อยละ
	๕๐	๕๘	๕๕	๑๖๓	
ภาษาไทย	๙	๑๔	๔๐	๔๓	๒๖.๓๐
คณิตศาสตร์	๑๐	๑๔	๑๙	๔๓	๒๖.๓๐
วิทยาศาสตร์	๖	๑๑	๑๒	๒๙	๑๗.๑๙
สังคมศึกษา	๗	๒๗	๔๙	๘๓	๕๐.๙๒
ประวัติศาสตร์	๒	๑๓	๔	๑๙	๑๑.๖๕
สุขศึกษาฯ	๒	๔๑	๓๙	๘๒	๕๐.๓๑
ศิลปะ-ดนตรี	๒๗	๔๑	๓๙	๑๐๗	๖๑.๙๖
การงานฯ	๒๔	๓๕	๔๒	๑๐๑	๖๑.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๒๐	๓๓	๔๙	๑๐๒	๖๒.๕๘
หน้าที่พลเมือง	๔๗	๔๒	๓๗	๑๒๖	๗๗.๓๐
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	๘	๒๙	๒๕	๖๒	๓๘.๐๔
ฝึกทักษะอาชีพ	๘	๓๗	๓๖	๘๑	๔๙.๖๙

๕. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (NT และ O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ความสามารถของนักเรียน	จำนวน เต็ม(คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป	จำนวนร้อยละ ของนักเรียน ที่มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป
๑. ความสามารถด้านภาษา (Literacy)	๓๕	๔๔.๐๖	๔.๗๘	๔๔.๐๖	๕	๑๙.๒๓
๒. ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)	๓๕	๔๐.๑๐	๓.๘๕	๔๐.๑๐	๒	๗.๖๙
๓. ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning Ability)	๓๕	๓๕.๙๓	๓.๐๕	๓๕.๙๓	๑	๓.๘๔
เฉลี่ย ๓ ด้าน	-	๔๐.๐๓	๘.๘๒	๔๐.๐๓	-	-

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ

การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน	ดีมาก (ร้อยละ)	ดี (ร้อยละ)	พอใช้ (ร้อยละ)	ปรับปรุง (ร้อยละ)
ด้านภาษา	-	๑๙.๒๓	๕๗.๖๓	๒๓.๐๗
ด้านคำนวณ	๓.๘๔	๗.๖๓	๗๖.๙๒	๑๑.๕๓
ด้านเหตุผล	-	๓.๘๔	๕๓.๘๔	๔๒.๓๐
รวมเฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	-	๑๐.๒๓	๘๐.๗๖	๑๙.๒๓

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
๑. ด้านภาษา	๔๗.๕๑	๔๔.๐๖	-๓.๔๕
๒. ด้านคำนวณ	๓๒.๖๕	๔๐.๑๐	+๗.๔๕
๓. ด้านเหตุผล	๓๗.๖๓	๓๕.๙๓	-๑.๗
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๓๙.๒๖	๔๐.๐๓	+๐.๗๗

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

#### ความสามารถด้านภาษา

ความสามารถด้านภาษา	ดีมาก (ร้อยละ)	ดี (ร้อยละ)	พอใช้ (ร้อยละ)	ปรับปรุง (ร้อยละ)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	-	๒๘.๕๗	๕๗.๑๔	๑๔.๒๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	-	๑๙.๒๓	๕๗.๖๙	๒๓.๐๗

#### ความสามารถด้านคำนวณ

ความสามารถด้านคำนวณ	ดีมาก (ร้อยละ)	ดี (ร้อยละ)	พอใช้ (ร้อยละ)	ปรับปรุง (ร้อยละ)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	-	๘.๕๗	๕๔.๒๘	๓๗.๑๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓.๘๔	๗.๖๙	๗๖.๙๒	๑๑.๕๓

**ความสามารถด้านเหตุผล**

ความสามารถด้าน เหตุผล	ดีมาก (ร้อยละ)	ดี (ร้อยละ)	พอใช้ (ร้อยละ)	ปรับปรุง (ร้อยละ)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	-	๕.๗๑	๖๘.๕๗	๒๕.๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	-	-	๕๓.๘๔	๔๒.๓๐

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐  
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๗๕	๓๗.๕๘	๓๘.๒๙	๒๗.๖๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๕๔	๓๗.๕๐	๓๙.๒๖	๓๗.๖๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๔.๖๑	๓๕.๖๕	๓๘.๘๓	๓๕.๔๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๙๐	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๓๙.๒๔

หมายเหตุ : : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๓๕	๒๓.๑๙	๓๒.๗๔	๒๕.๘๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๙๙	๒๘.๙๔	๓๕.๑๐	๒๘.๕๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๕.๐๔	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓	๒๙.๑๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐	๒๙.๔๕

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

**๒.เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔๑.๗๖	๓๐.๗๔	๓๑.๐๙	๒๕.๒๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๗.๗๕	๓๗.๕๘	๓๘.๒๙	๒๗.๖๕

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔๕.๐๙	๑๙.๔๓	๓๐.๖๙	๒๖.๘๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๖.๓๕	๒๓.๑๙	๓๒.๗๔	๒๕.๘๕

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๐

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด(ระดับสพฐ.)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนเต็ม (คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สพฐ.	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สพฐ.
ข้อสอบจาก สทศ. (๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
๑. คณิตศาสตร์	๓๓	๓๗.๕๘	๒๐.๖๐	๓๗.๕๘	๕	๑๕.๑๕
๒. ภาษาไทย	๓๓	๔๗.๗๕ ๑๓.๘๔	๑๓.๘๔	๔๗.๗๕ ๑๓.๘๔	๒	๖.๐๖
๓. วิทยาศาสตร์	๓๓	๓๘.๒๙	๑๐.๗๒	๓๘.๒๙	๘	๒๔.๒๔
๔. ภาษาอังกฤษ	๓๓	๒๗.๖๕	๗.๔๖	๒๗.๖๕	๑	๓.๐๓
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-	๓๗.๘๒	๑๓.๑๖	๓๗.๘๒	-	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนเต็ม (คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สพฐ.	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สพฐ.
ข้อสอบจาก สทศ. (๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
๑. คณิตศาสตร์	๕๔	๒๓.๑๙	๘.๒๐	๒๓.๑๙	๑๒	๒๒.๒๒
๒. ภาษาไทย	๕๔	๔๖.๓๕	๑๒.๑๓	๔๖.๓๕	๑๖	๒๙.๖๓
๓. วิทยาศาสตร์	๕๔	๓๒.๗๔	๘.๓๗	๓๒.๗๔	๑๖	๒๙.๖๓
๔. ภาษาอังกฤษ	๕๔	๒๕.๘๕	๖.๔๖	๒๕.๘๕	๒๑	๓๘.๘๘
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-	๓๒.๐๓	๗.๒๐	๓๒.๐๓	-	-

## ๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน(ข้อสอบปลายปี)

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ข้อสอบปลายปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
					ไม่ผ่าน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๒๗	๒๗.๙๖	๕.๑๓	๒๗.๙๖	-	๒๕.๙๓	๗๐.๓๗	๓.๗๐
คณิตศาสตร์	๒๗	๓๓.๕๖	๖.๔๑	๓๓.๕๖	-	๑๔.๘๑	๔๘.๑๕	๓๗.๐๔
วิทยาศาสตร์	๒๗	๒๖.๘๔	๕.๐๖	๒๖.๘๔	-	๓๒.๑๔	๖๗.๘๖	-
อังกฤษ	๒๗	๓๗.๑๔	๗.๙๗	๓๗.๑๔	-	๑๔.๒๙	๑๗.๘๖	๖๗.๘๖
รวม	-	๑๒๕.๕	๒๔.๕๗	๑๒๕.๕	-	๘๗.๑๗	๑๘๖.๓๘	๑๐๘.๖
เฉลี่ยร้อยละ	-	๓๑.๓๗	๖.๑๔	๓๑.๓๗	-	๒๑.๗๙	๔๖.๕๙	๓๖.๒

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ข้อสอบปลายปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
					ไม่ผ่าน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๓๔	๕๘.๔๑	๑๘.๑๙	๕๘.๔๑	๕.๘๘	๒๖.๔๗	๔๔.๑๒	๒๓.๕๓
คณิตศาสตร์	๓๔	๔๔.๓๒	๑๑.๔๑	๔๔.๓๒	-	๗๕.๕๓	๒๓.๕๓	๒.๙๔
วิทยาศาสตร์	๓๔	๓๕.๔๗	๗.๖๘	๓๕.๔๗	๒.๙๔	๙๑.๑๘	๕.๘๘	-
ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๓๖.๔๔	๑๐.๓๕	๓๖.๔๔	๘.๘๒	๗๓.๕๓	๑๗.๖๕	-
รวม	-	๑๗๔.๖๔	๔๗.๖๓	๑๗๔.๖๔	๑๗.๖๔	๒๖๖.๗๑	๙๑.๑๘	๒๖.๔๗
เฉลี่ยร้อยละ	-	๔๓.๖๖	๑๑.๙๐	๔๓.๖๖	๕.๘๘	๖๖.๖๗	๒๒.๗๙	๑๑.๗๓

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ข้อสอบปลายปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
					ไม่ผ่าน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๕๒	๕๑.๔๗	๑๐.๕๘	๕๑.๔๗	-	๔๐.๓๘	๕๙.๖๒	-
คณิตศาสตร์	๕๒	๒๖.๖๕	๖.๘๓	๒๖.๖๕	๔๐.๓๘	๕๙.๖๒	-	-
วิทยาศาสตร์	๕๒	๓๔.๖๒	๘.๐๔	๓๔.๖๒	๗.๕๕	๙๐.๕๗	๑.๘๙	-
ภาษาต่างประเทศ	๕๒	๓๑.๐๙	๑๙.๒๖	๓๑.๐๙	๔๕.๒๘	๓๙.๖๒	๗.๕๕	๗.๕๕
รวม	-	๑๔๓.๘๓	๔๔.๗๑	๑๔๓.๘๓	๙๓.๒๑	๒๓๐.๑๙	๖๙.๐๖	๗.๕๕
เฉลี่ยร้อยละ	-	๓๕.๙๕	๑๑.๑๗	๓๕.๙๕	๓๑.๐๗	๕๗.๕๔	๑๗.๒๖	๗.๕๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ข้อสอบปลายปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
					ไม่ผ่าน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๔๘	๓๘.๙๗	๑๑.๑๙	๓๘.๙๗	๖.๒๕	๗๕.๐๐	๑๘.๗๕	-
คณิตศาสตร์	๔๘	๒๓.๙๔	๖.๒๖	๒๓.๙๔	๖๐.๔๒	๓๙.๕๘	-	-
วิทยาศาสตร์	๔๘	๒๕.๗๖	๖.๖๘	๒๕.๗๖	๔๓.๔๘	๕๖.๕๒	-	-
ภาษาอังกฤษ	๔๘	๒๗.๐๙	๘.๓๗	๒๗.๐๙	๔๑.๓๐	๕๘.๗๐	-	-
รวม	-	๑๑๕.๗๖	๓๒.๕	๑๑๕.๗๖	๑๕๑.๔๕	๒๒๙.๘	๑๘.๗๕	-
เฉลี่ยร้อยละ	-	๒๘.๙๔	๘.๑๒	๒๘.๙๔	๓๗.๘๖	๕๗.๔๕	๑๘.๗๕	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ข้อสอบปลายปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
					ไม่ผ่าน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๕๕	๔๒.๑๖	๑๒.๐๖	๔๒.๑๖	๓.๖๔	๗๒.๗๓	๒๓.๖๔	-
คณิตศาสตร์	๕๕	๒๓.๒๒	๕.๘๙	๒๓.๒๒	๕๘.๑๘	๔๑.๘๒	-	-
วิทยาศาสตร์	๕๕	๓๑.๓๓	๖.๒๒	๓๑.๓๓	๙.๔๓	๙๐.๕๗	-	-
ภาษาอังกฤษ	๕๕	๒๖.๗๒	๘.๑๔	๒๖.๗๒	๓๙.๖๒	๕๖.๖๐	๓.๗๗	-
รวม	-	๑๒๓.๔๓	๓๒.๓๑	๑๒๓.๔๓	๑๑๐.๘๗	๒๖๑.๗๒	๒๗.๔๑	-
เฉลี่ยร้อยละ	-	๓๐.๒๕	๘.๐๗	๓๐.๒๕	๒๗.๗๑	๖๕.๔๓	๑๓.๗๐	-

๗. ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๗	๓๐	๑๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๑๐	๒๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๕	๕	๒๙	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๒	๒๖	๑๖	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๘	๒๗	๓๐	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๖	๑๖	๑๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๒๙	๒๒	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๘	๔๑	๑๖	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๑๙	๓๖	-	-
รวม	๔๑๓	๑๙๓	๒๐๖	๑๔	๑
เฉลี่ยร้อยละ	-	๔๗.๔๖	๕๙.๑๕	๓.๓๙	๐.๒๔

## ๘. ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๗	๑๗	๒๓	๑	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๑	๒๖	๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๕	๑๐	๒๔	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๓	๖	๓๒	๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๘	๑๙	๓๐	๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๓	๑๑	๒๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๑๓	๒๔	๑๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๘	๙	๔๘	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๑๒	๔๓	-	-
รวม	๔๑๓	๙๐	๒๖๑	๖๕	๗
เฉลี่ยร้อยละ	-	๒๑.๗๙	๖๓.๑๙	๑๕.๗๓	๑.๖๙

## ๙. ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๖	๔๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๓๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๕	๓๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๓	๔๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๘	๕๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๓๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗	๕๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๘	๕๘	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๗	๕๗	-
รวม	๔๒๒	๔๒๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	-

## ๑๐. ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

## ๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนสามารถรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม มีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ดีเยี่ยม

## ๒) ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับ ตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม มีผลการประเมินโดยรวมในระดับ พอใช้

## ๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลัก เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม มีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ดี

## ๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้้อย่าง ต่อเนื่อง ทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและ ความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และรู้จัก หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น มีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ดี

## ๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ตลอดจนมีทักษะกระบวนการทาง เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม มีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ดี

## ๑๐.ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

รับการประเมินเมื่อวันที่ ๒๓-๒๕ มกราคม ๒๕๕๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(๑๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานการศึกษาาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก(รอบสาม)	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓
<b>รวม</b>				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินภาพรวมระดับคุณภาพ ดี โดยได้คะแนนรวม ๘๐.๑๑ คะแนน

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



รับรอง



ไม่รับรอง

(จากรายงาน สมศ. ฉบับจริง)

## ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกกรอบสาม

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

### จุดเด่น

#### -หน่วยงานต้นสังกัด

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
- โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ มีหลักฐาน ร่องรอย

### จุดที่ควรพัฒนา

#### -หน่วยงานต้นสังกัด

- ควรมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้หลากหลาย
- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่เชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
- การเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา ควรดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ให้กว้างไกลมากกว่านี้

## จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เนื่องจากโรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งทุกโครงการและกิจกรรมดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมและพัฒนา ให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในโครงการมีกิจกรรมย่อย เช่น การพัฒนาบุคลากร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ ซึ่งโครงการและกิจกรรมดำเนินการอย่างต่อเนื่องทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดีและมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างมีระบบครบวงจรทำให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมและพัฒนา ให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โครงการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งทุกโครงการผู้บริหารให้การสนับสนุนจนโครงการสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เนื่องจากปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง สาเหตุเกิดจากโรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆ มากเกินไป ทำให้นักเรียนมีเวลาศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ น้อยเกินไป

๒. ผู้บริหารควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สาเหตุเกิดจากบุคคลในชุมชนมีภารกิจในการทำมาหากิน ทำให้มีเวลาน้อยที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### สภาพปัญหา

สภาพครอบครัวของผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ยากจน ผู้ปกครองเปลี่ยนจากการทำการเกษตรมาประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาส่วนหนึ่งมาจากครอบครัวที่ไม่พร้อมจะส่งบุตรหลานไปเรียนในตัวจังหวัด จึงขาดความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการเรียนและทุกๆ ด้าน

### จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เกือบทั้งหมดเป็นลูกที่ดี เป็นนักเรียนที่ดีและส่วนใหญ่ชอบบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยเฉพาะชอบช่วยเหลืองานของสถานศึกษาและชุมชน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม

ส่งผลให้คิดเป็นและเกือบทั้งหมดปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามอัตลักษณ์ที่กำหนดคือ วินัยดี มีความรับผิดชอบ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และมีเอกลักษณ์คือโรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น จนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานจากภายนอก ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไป และบริหารงานบุคคล สามารถส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด ส่งผลให้ครูส่วนใหญ่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก นอกจากนี้สถานศึกษายังมีพัฒนาการตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และผลการดำเนินงานสอดคล้องกับรายงานประจำปีของสถานศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ป.๓ และ(O-NET) ป.๖ ม.๓ ภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพ ดี แต่เมื่อวิเคราะห์รายกลุ่มสาระฯ พบว่าบางกลุ่มสาระของชั้น ป.๓ ป.๖ และม.๓ มีผลคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนระดับจังหวัดและระดับประเทศ นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาระบบการติดตาม การประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรและขาดการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครูส่วนหนึ่งขาดการใช้ผลการทดสอบไปวางแผนพัฒนาความรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นได้ดี สามารถเขียน สื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดง ความคิดเห็นแก่ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสังคม ตามที่สถานศึกษา กำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัย ของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การเลี้ยงสัตว์ ปลูกผัก การทำโยเกิร์ตยิมล์เบอร์รี่ เป็นต้น ทั้งนี้ มีผลการ ดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

##### ประเด็น ความสามารถในการอ่านออกเสียง(ป.๑-ป.๖) ระดับดี

ชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ									รวม การอ่าน (คน)
	จำนวน	ดี มาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	
ป.๑	๔๗	๓๔	๗๒.๓๔	๙	๑๙.๑๕	๑	๒.๑๓	-	-	๔๗
ป.๒	๒๘	๒๔	๘๕.๗๑	๓	๑๐.๗๑	๑	๓.๕๗	-	-	๒๘
ป.๓	๒๗	๑๒	๔๔.๔๔	๑๐	๓๗.๐๔	๕	๑๘.๕๒	-	-	๒๗
ป.๔	๓๕	๑๔	๔๐.๐๐	๑๘	๕๑.๔๓	๓	๘.๕๗	-	-	๓๕
ป.๕	๕๒	๒	๓.๘๕	๒๔	๔๖.๑๕	๒๕	๔๘.๐๘	-	-	๕๒
ป.๖	๓๔	๑	๒.๙๔	๑๕	๔๔.๑๒	๑๐	๒๙.๔๑	-	-	๓๔
รวม	๒๒๓	๘๗	๓๙.๐๑	๗๙	๓๕.๔๓	๔๕	๒๐.๑๘	-	-	๒๒๓

ประเด็น ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง(ป.๑-ป.๖) ระดับพอใช้

ชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ									รวม การอ่าน (คน)
	เด็กปกติ	จำนวน	ดี มาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	
ป.๑	๔๗	๔๓	๙๑.๔๙	๔	๘.๕๑	-	-	-	-	๔๗
ป.๒	๒๘	๔	๑๔.๒๘	๒๐	๗๑.๔๓	๔	๑๔.๒๘	-	-	๒๘
ป.๓	๒๗	๕	๑๘.๕๒	๑๐	๓๗.๐๔	๑๒	๔๔.๔๔	-	-	๒๗
ป.๔	๓๕	๗	๒๐.๐๐	๒๒	๖๒.๘๖	๖	๑๗.๑๔	-	-	๓๕
ป.๕	๕๒	-	-	๑๙	๓๖.๕๔	๓๑	๕๙.๖๒	๒	๓.๘๕	๕๒
ป.๖	๓๔	-	-	๖	๑๗.๖๕	๑๙	๕๕.๘๘	๙	๒๖.๔๗	๓๔
รวม	๒๒๓	๕๙	๒๖.๔๕	๘๑	๓๖.๓๒	๗๒	๓๒.๒๘	๑๑	๔.๙๓	๒๒๓

ประเด็น ความสามารถในการเขียนคำ(ป.๑-ป.๓) ระดับพอใช้

ชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ									รวม การเขียน (คน)
	เด็กปกติ	จำนวน	ดี มาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	
ป.๑	๔๗	๒๑	๔๔.๖๘	๙	๑๙.๑๕	๗	๑๔.๘๙	๑๐	๒๑.๒๘	๔๗
ป.๒	๒๘	๑๒	๔๒.๘๖	๑๐	๓๕.๗๑	๒	๗.๑๔	๔	๑๔.๒๘	๒๘
ป.๓	๒๗	๖	๒๒.๒๒	๑๖	๕๙.๒๖	๕	๑๘.๕๒	-	-	๒๗
ป.๔	๓๕	๑๑	๓๑.๔๓	๑๘	๕๑.๔๓	๖	๑๗.๑๔	-	-	๓๕
ป.๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๓๗	๕๐	๓๖.๕๐	๕๓	๓๘.๖๙	๒๐	๑๔.๖๐	๑๔	๑๐.๒๒	๑๓๗

ประเด็น ความสามารถในการเขียนเรื่อง(ป.๑-ป.๓) ระดับดี

ชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ									รวม การเขียน (คน)
	เด็กปกติ	จำนวน	ดี มาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	
ป.๑	๔๗	๓๗	๗๘.๗๒	๔	๘.๕๑	๑	๒.๑๓	๕	๑๐.๖๔	๔๗
ป.๒	๒๘	๕	๑๐.๖๓	๒๓	๘๒.๑๔	-	-	-	-	๒๘
ป.๓	๒๗	-	-	๑๖	๕๙.๒๖	๑๑	๔๐.๗๔	-	-	๒๗
รวม	๑๐๒	๔๒	๔๑.๑๘	๔๓	๔๒.๑๖	๑๒	๑๑.๗๖	๕	๔.๙๐	๑๐๒

ประเด็น ความสามารถในการเขียนย่อความ(ป.๕-ป.๖) ระดับดี

ชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ									รวม การเขียน (คน)	
	เด็กปกติ	จำนวน	ดี มาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง		ร้อยละ
ป.๕		๕๒	๓	๕.๗๗	๒๔	๔๖.๑๕	๒๕	๔๘.๐๘	-	-	๕๒
ป.๖		๓๔	๖	๑๗.๖๕	๑๗	๕๐.๐๐	๗	๒๐.๕๙	๔	๑๑.๗๖	๓๔
รวม		๘๖	๙	๑๐.๔๖	๔๑	๔๗.๖๗	๓๒	๓๗.๒๑	๔	๔.๖๕	๘๖

ประเด็น ความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ(ป.๔-ป.๕) ระดับดี

ชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ									รวม การเขียน (คน)	
	เด็กปกติ	จำนวน	ดี มาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง		ร้อยละ
ป.4		๓๕	๗	๒๐.๐๐	๒๐	๕๗.๑๔	๘	๒๒.๘๖	-	-	๓๕
ป.5		๕๒	๑๗	๓๒.๖๙	๓๐	๕๗.๙๖	๕	๙.๖๒	-	-	๕๒
รวม		๘๗	๒๔	๒๗.๒๙	๕๐	๕๗.๔๗	๑๓	๑๔.๙๔	-	-	๘๗

ประเด็น ความสามารถในการเขียนเรียงความ(ป.๖) ระดับดี

ชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ									รวม การเขียน (คน)	
	เด็กปกติ	จำนวน	ดี มาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง		ร้อยละ
ป.6		๓๔	๘	๒๓.๕๓	๑๖	๔๗.๐๖	๗	๒๐.๕๙	๓	๘.๘๒	๓๔
รวม		๓๔	๘	๒๓.๕๓	๑๖	๔๗.๐๖	๗	๒๐.๕๙	๓	๘.๘๒	๓๔

ประเด็น ความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน แนวPISA(ม.๑-ม.๓) ระดับดี

ชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ									รวม การอ่าน (คน)	
	เด็กปกติ	จำนวน	ดี มาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง		ร้อยละ
ม.๑		๔๘	๑๐	๒๐.๘๓	๒๔	๕๐.๐๐	๘	๑๖.๖๖	๖	๑๒.๕๐	๔๘
ม.๒		๕๗	๕	๘.๗๗	๒๓	๔๐.๓๕	๒๖	๔๕.๖๑	๓	๕.๒๖	๕๗
ม.๓		๕๕	๘	๑๔.๕๔	๒๖	๔๗.๒๗	๑๙	๓๔.๕๔	๒	๓.๖๓	๕๕
รวม		๑๖๐	๒๓	๑๔.๓๗	๗๓	๔๕.๖๒	๕๐	๓๓.๑๒	๑๑	๖.๘๗	๑๖๐

ประเด็น ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์(ป.๑-ม.๓) ระดับดี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่๑	๔๗	๑๗	๒๓	๑	๖
ประถมศึกษาปีที่๒	๓๔	๑	๒๖	๗	-
ประถมศึกษาปีที่๓	๓๕	๑๐	๒๔	-	๑
ประถมศึกษาปีที่๔	๔๓	๖	๓๒	๔	-
ประถมศึกษาปีที่๕	๕๘	๑๙	๓๐	๙	-
ประถมศึกษาปีที่๖	๓๔	๓	๑๑	๒๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๑๓	๒๔	๑๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๘	๙	๔๘	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๑๒	๔๓	-	-
รวม	๔๑๓	๙๐	๒๖๑	๖๕	๗
เฉลี่ยร้อยละ	-	๒๑.๗๙	๖๓.๑๙	๑๕.๗๓	๑.๖๙

ประเด็น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี(ป.๑-ม.๓) ระดับดี

การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี	จำนวนเต็ม(คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ป.๑-ป.๖	๒๕๑	๑๗๖	๗๐.๑๑
ม.๑-ม.๓	๑๖๓	๑๐๒	๖๒.๕๗
รวม/เฉลี่ย	๔๑๔	๒๗๘	๖๗.๑๕

ประเด็น ผลการทดสอบระดับชาติ

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ

การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน	ดีมาก (ร้อยละ)	ดี (ร้อยละ)	พอใช้ (ร้อยละ)	ปรับปรุง (ร้อยละ)
ด้านภาษา	-	๑๙.๒๓	๕๗.๖๓	๒๓.๐๗
ด้านคำนวณ	๓.๘๔	๗.๖๓	๗๖.๙๒	๑๑.๕๓
ด้านเหตุผล	-	๓.๘๔	๕๓.๘๔	๔๒.๓๐
รวมเฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	-	๑๐.๒๓	๘๐.๗๖	๑๙.๒๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑  
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๗๕	๓๗.๕๘	๓๘.๒๙	๒๗.๖๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๕๔	๓๗.๕๐	๓๙.๒๖	๓๗.๖๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๔.๖๑	๓๕.๖๕	๓๘.๘๓	๓๕.๔๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๙๐	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๓๙.๒๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๓๕	๒๓.๑๙	๓๒.๗๔	๒๕.๘๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๙๙	๒๘.๙๔	๓๕.๑๐	๒๘.๕๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๕.๐๔	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓	๒๙.๑๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐	๒๙.๔๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑  
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔๑.๗๖	๓๐.๗๔	๓๑.๐๙	๒๕.๒๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๗.๗๕	๓๗.๕๘	๓๘.๒๙	๒๗.๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔๕.๐๙	๑๙.๔๓	๓๐.๖๙	๒๖.๘๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๖.๓๕	๒๓.๑๙	๓๒.๗๔	๒๕.๘๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด(ระดับ สพฐ.)

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนเต็ม (คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สพฐ.	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สพฐ.
ข้อสอบจาก สทศ. (๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
๑. คณิตศาสตร์	๓๓	๓๗.๕๘	๒๐.๖๐	๓๗.๕๘	๕	๑๕.๑๕
๒. ภาษาไทย	๓๓	๔๗.๗๕ ๑๓.๘๔	๑๓.๘๔	๔๗.๗๕ ๑๓.๘๔	๒	๖.๐๖
๓. วิทยาศาสตร์	๓๓	๓๘.๒๙	๑๐.๗๒	๓๘.๒๙	๘	๒๔.๒๔
๔. ภาษาอังกฤษ	๓๓	๒๗.๖๕	๗.๔๖	๒๗.๖๕	๑	๓.๐๓
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-	๓๗.๘๒	๑๓.๑๖	๓๗.๘๒	-	-

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนเต็ม (คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สพฐ.	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สพฐ.
ข้อสอบจาก สทศ. (๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
๑. คณิตศาสตร์	๕๔	๒๓.๑๙	๘.๒๐	๒๓.๑๙	๑๒	๒๒.๒๒
๒. ภาษาไทย	๕๔	๔๖.๓๕	๑๒.๑๓	๔๖.๓๕	๑๖	๒๙.๖๓
๓. วิทยาศาสตร์	๕๔	๓๒.๗๔	๘.๓๗	๓๒.๗๔	๑๖	๒๙.๖๓
๔. ภาษาอังกฤษ	๕๔	๒๕.๘๕	๖.๔๖	๒๕.๘๕	๒๑	๓๘.๘๘
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-	๓๒.๐๓	๗.๒๐	๓๒.๐๓	-	-

ประเด็น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม(ป.๑-ม.๓)

จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๗	๓๐	๑๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๑๐	๒๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๕	๕	๒๙	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๒	๒๖	๑๖	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๘	๒๗	๓๐	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๖	๑๖	๑๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๒๙	๒๒	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๘	๔๑	๑๖	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๑๙	๓๖	-	-
รวม	๔๑๓	๑๙๓	๒๐๖	๑๔	๑
เฉลี่ยร้อยละ	-	๔๗.๔๖	๔๙.๑๕	๓.๓๙	๐.๒๔

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๗	๔๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๕	๓๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๒	๔๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๘	๕๘	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๕๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๘	๕๘	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๑๓	๔๑๓	-
เฉลี่ยร้อยละ	-	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และ  
ความเป็นธรรมต่อสังคม(ป.๑-ม.๓) ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ชั้น ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม							
		การยอมรับ ฯ	ร้อยละ	สุขภาวะ ทางจิต	ร้อยละ	ภูมิคุ้มกัน	ร้อยละ	ความเป็น ธรรมฯ	ร้อยละ
ป.๑	๔๗	๓๘	๘๐.๘๕	๔๐	๘๕.๑๐	๔๗	๑๐๐.๐๐	๔๕	๙๕.๗๔
ป.๒	๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐	๓๒	๙๔.๑๑	๓๔	๑๐๐.๐๐	๓๓	๙๗.๐๕
ป.๓	๓๕	๓๓	๙๔.๒๘	๓๐	๘๕.๗๑	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๒	๙๑.๔๒
ป.๔	๔๒	๔๐	๙๕.๒๓	๓๕	๘๓.๓๓	๔๑	๙๗.๖๑	๓๘	๙๐.๔๗
ป.๕	๕๘	๕๕	๙๔.๘๒	๕๐	๘๖.๒๐	๕๓	๙๑.๓๗	๕๔	๙๓.๑๐
ป.๖	๓๔	๓๐	๘๘.๒๓	๒๙	๘๕.๒๙	๓๔	๑๐๐.๐๐	๓๐	๘๘.๒๓
ม.๑	๕๐	๔๕	๙๐.๐๐	๔๑	๘๒.๐๐	๕๐	๑๐๐.๐๐	๔๖	๙๒.๐๐
ม.๒	๕๘	๕๘	๑๐๐.๐๐	๕๒	๘๙.๖๕	๕๕	๙๔.๘๒	๕๓	๙๑.๓๗
ม.๓	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๕๕	๑๐๐.๐๐	๕๓	๙๖.๓๖	๕๓	๙๖.๓๖
รวม เฉลี่ย	๔๑๓	๓๘๘	๙๓.๙๔	๓๖๔	๘๘.๑๓	๔๐๒	๙๗.๓๓	๓๘๔	๙๒.๙๗

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย(ป.๑-ม.๓)  
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย)			
		ดีเยี่ยม	ดี	-	-
ประถมศึกษาปีที่๑	๔๗	๔๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๓๔	๓๔	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๕	๓๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๔	๔๒	๔๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๕	๕๘	๕๘	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๖	๓๔	๓๔	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐	๕๐	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๘	๕๘	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๕๕	-	-	-
รวม	๔๑๓	๔๑๓	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	-	๑๐๐.๐๐	-	-	-

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการประเมินการอ่านการเขียน ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

### ๓. จุดเด่น

จากผลการประเมินผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ใน

ระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ ดี ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาตลอด

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา และมารยาทของสังคม

### ๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาการอ่านและการเขียนให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ควรพัฒนาทักษะการคิด การนำเสนอ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่วนผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะการคิด ด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ระดับคุณภาพ : ดี**

### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด

พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

### ๒. ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนว ทิศทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ เช่น และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน สามารถใช้ได้ดีทุกชุด ติดตั้ง ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้ง ระบบ LAN และระบบ Wifi และมีหน้าแผนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนวัดสันตยาราม เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อ ประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น

## วิธีการพัฒนา พัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา

### ผลการพัฒนา

ครู/บุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ			
	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา
๑. นางสาวสุรรัตน์ ศรีครินทร์			✓	-
๒. นางชนัญชิตา ชมภูษ			✓	-
๓. นางกัญรินทร์ ชอบสุข			✓	-
๔. นางสาวสิริมา ภู่วัสดี			✓	-
๕. นางสุวิรา สุทธนารักษ์			✓	-
๖. นางรินทร์ภัส ปิยะนันท์วัฒน์			✓	-
๗. นางสาวอัจฉราภา เอี่ยมสะอาด			✓	-
๘. นางกฤษณา พิมพา			✓	-
๙. นายศักดิ์ดา วงษ์ยาแดง			✓	-
๑๐. นางประไพ จันทกร			✓	-
๑๑. นางสาวหทัยชนก จากปล้อง			✓	-
๑๒. นางสาวธรรมา โปธิ์ทับไทย		✓		-
๑๓. นางสาวนิตย แก่นใจเด็ด	✓			-
๑๔. นางถวัลย์รัตน์ เอี่ยมอาจหาญ			✓	-
๑๕. นางราตรี สมฤดี	✓			-
๑๖. นางสุพร ตริพรหม	✓			-
๑๗. นางนริศรา ทาสี	✓			-
๑๘. นางสาวนงลักษณ์ โคกโพธิ์			✓	-
๑๙. นางสาวลลิตา สุกกิจ		✓		-
๒๐. นายโสฬส รอดโต			✓	-
๒๑. นางวราพร จุลศรี			✓	-
๒๒. นายเอนก แก่นเผือก		✓		-
๒๓. นางสาวณัฐนิชา ราชีวะ			✓	-
๒๔. นางสาวกัญญารัตน์ ทาอะภัย			✓	-
๒๕. นางสาวนกร กำดี			✓	-
๒๖. นางสาวชลันดา เรืองวุฒิ			✓	-
๒๗. นางสาววรรณวิสา พรหมจันทร์ แมน		✓		-
รวม (จำนวนคน)	๔	๔	๑๙	-
ร้อยละ	๑๔.๘๑	๑๔.๘๑	๗๐.๓๗	-

### วิธีการพัฒนา การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ผลการพัฒนา

เครือข่าย	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	ไม่ได้มีส่วนร่วม
๑. คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	-	✓	-	-
๒. ผู้ปกครองและชุมชน	-	✓	-	-
รวม	-	๒	-	-
ร้อยละ	-	๑๐๐.๐๐	-	-

### วิธีการพัฒนา การจัดหาทรัพยากร

**ผลการพัฒนา** ผู้บริหารและคณะครูได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบงบประมาณ และทุนการศึกษา ทั้งจากวัดสันตยาราม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า

### วิธีการพัฒนา การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

#### ผลการพัฒนา

จำนวนครู (เต็ม๒๙คน)	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร			
	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	ไม่ได้มีส่วนร่วม
๑. จำนวน ๒๒ คน		✓	-	-
๒. จำนวน ๗ คน	✓		-	-
รวม	๗	๒๒	-	-
ร้อยละ	๒๔.๑๓	๗๕.๘๖	-	-

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงาน ผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ระดับคุณภาพ : ดี**

### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำ  
ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร  
สถานศึกษา

มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการตาม  
พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปรับโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชาเพิ่ม  
ภาษาอังกฤษในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพในช่วงโมฆเวลาเรียน เพิ่มเวลาผู้เรียน  
ม.๑ – ม.๓ สักส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้  
สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป  
ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการอบรม  
มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนรับผิดชอบ จัดบรรยากาศทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้  
สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ  
สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการใน  
การจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี

### ๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง  
มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้นักเรียนพัฒนาการอ่านการเขียน การแสวงหา  
ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ  
เรียนรู้

### ๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้  
และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ประสบผลสำเร็จในระดับดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒  
กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓ – ๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>จากผลการประเมินผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) โดยเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาตลอด</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา และมารยาทของสังคม</p>	<p>ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาการอ่านการเขียน ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ควรพัฒนาทักษะการคิด การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะการคิด ด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p>
<p><b>๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

## สรุปผล(ต่อ)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้นักเรียนพัฒนาการอ่านการเขียน การแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>สถานศึกษาควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>
<p><b>๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ</b></p> <p>สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วม ในรูปคณะกรรมการจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>สถานศึกษาควรจัดระบบการประเมิน โดยให้หัวหน้าโครงการ/กิจกรรมมีส่วนร่วมในการประเมินทุกขั้นตอน และนำข้อมูลที่ได้ไปทำแผนพัฒนาตนเองในปีการศึกษาต่อไป กิจกรรมบางกิจกรรมไม่ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เพราะขาดการติดตามตรวจสอบ</p>

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

## ส่วนที่ ๔

### ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวัดสันตยาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ปีการศึกษา ๒๕๖๐

\*\*\*\*\*

๑. นายมาโนช ตันสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายบุญมั่น สร้อยอึ้ง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นายประสิทธิ์ มหิทธิธรรมธร	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๔. นางบุญยั้ง จารย์ลี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นางกัญจรินทร์ ชอบสุข	ผู้แทนครู	กรรมการ
๖. นายสุวัจน์ จารย์ลี	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระครูสันตจิตวารคุณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายแสวง จันท์ลี	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙. ร.ต.ต.สำรวย จารย์ลี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายอำนาจ จักดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. ร.ต.สนไชย ไหม่อ่อง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางสมจันทร์ กองจันดา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. เรืออากาศโท ส้างวาล จารย์ลี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายประมวล จารย์ลี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นายปรีชา ย้อยศิริ		กรรมการและเลขานุการ



## คำขออนุมัติ

### การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี(SAR)ของโรงเรียนวัดสันตยาราม

รายงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีโครงการที่ต้องรับการประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการที่ต้องรับการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งสิ้น ๓ มาตรฐาน ๑๕ โครงการ

ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงขออนุมัตินำผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนไปใช้ในการวางแผนเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายปรีชา ย้อยศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสันตยาราม

ลงชื่อ.....

(นายมานุษ ตันสกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ภาคผนวก

- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

