



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(พ.ศ. 2565 - 2569)

โรงเรียนปียชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์ นครนายก



คำนำ

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2565 – 2569 เพื่อเป็นทิศทางประกอบการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน สอนต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร และเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณพ.ศ. 2565 – 2566 โดยได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาเป็นระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อิงบริบทว่าองค์กรมีความพร้อม จุดเด่น/โอกาสอย่างไร และมีสิ่งใดเป็นจุดด้อย/อุปสรรค จากการร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการและวางแผนการดำเนินงานตามเป้าหมาย โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นฐานในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2565 – 2569 ของโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือ ช่วยให้การบริหารจัดการศึกษา เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ ขอขอบคุณ ฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มี ส่วนร่วมในการระดมความคิด วิเคราะห์ บริบทของโรงเรียนทำให้การจัดทำประสบผลสำเร็จจุล่งด้วยดี



(นางสาวสุกัญญา เพาะบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งอยู่ เลขที่ 61/3 หมู่ 4 หน้าโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (เขาชะโงก) ตำบลพรหมณี อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก รหัสไปรษณีย์ 26001 โทรศัพท์ /โทรสาร 0-3731-6615 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 (จังหวัดปราจีนบุรี นครนายก และสระแก้ว) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
E-mail Address : piyachartpattana.school@gmail.com Website :
<http://piyachartpattana.ac.th/>

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ ฯ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ก่อตั้งขึ้นตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงห่วงใยในความเดือดร้อนของบุตรหลาน ข้าราชการ ทหาร และประชาชนในเรื่องสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ด้วยความร่วมมือของกรมสามัญศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และจังหวัดนครนายก

วันที่ 26 ธันวาคม 2532 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนิน ทรงวางศิลาฤกษ์ พระราชทานนามโรงเรียนว่า “โรงเรียนปิยชาติพัฒนา” พระราชทานมงกุฎประจำ พระองค์เป็นตราประจำโรงเรียนปิยชาติพัฒนา และพระราชทานพระราชนุญาตให้โรงเรียนอยู่ใน พระราชูปถัมภ์ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2533 ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 8 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 299 คน จัดชั้นเรียนเพิ่มขึ้นที่ละปีการศึกษาจนครบมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน เขตพื้นที่บริการมี 8 หมู่บ้าน ใน ตำบลพรหมณี คือหมู่ที่ 4, 5, 6, 9, 13, 14, 15 และ 17

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 โดยเริ่มใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2553 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ มัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลครบทุกระดับชั้นจนกระทั่งปัจจุบัน

โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.2554 - 2558) จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมัธยมศึกษา ระดับดี

โรงเรียนได้อาคารโรงอาหาร-หอประชุมแบบ 101 ล/27 (พิเศษ) ปรับปรุงชั้นบน เป็นโรงพลศึกษา งบผูกพันปีงบประมาณ (ปี 2558-2559) ค่าก่อสร้าง 11,960,000 บาท



ตราประจำโรงเรียน

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

อักษรย่อ : ป.ช.พ.

คำขวัญของโรงเรียน : เด็กดี - ปิยชาติ เด็กฉลาด - ปิยชาติพัฒนา

คติพจน์ของโรงเรียน : ความรู้ดี มีคุณธรรม นำการพัฒนา

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน : การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม

สีประจำโรงเรียน : ม่วง - ขาว

มาจากสีของดอกเสลา และสีม่วงเป็นสีประจำวันเสาร์ซึ่งเป็นสีวันพระราชสมภพของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สีขาว มาจากสีของดอกเสลา และหมายถึงคุณธรรม ความบริสุทธิ์ ความสว่าง สงบ อันเป็นสัญลักษณ์ของพระพุทธศาสนา

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นเสลา

อัตลักษณ์โรงเรียน : เทิดทูนสถาบัน ร่วมกันรักษาระเบียบวินัย

ใฝ่ใจจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์โรงเรียน : อ่อนน้อม ให้เกียรติ สำนึกคุณ

2. ทำเนียบผู้บริหาร



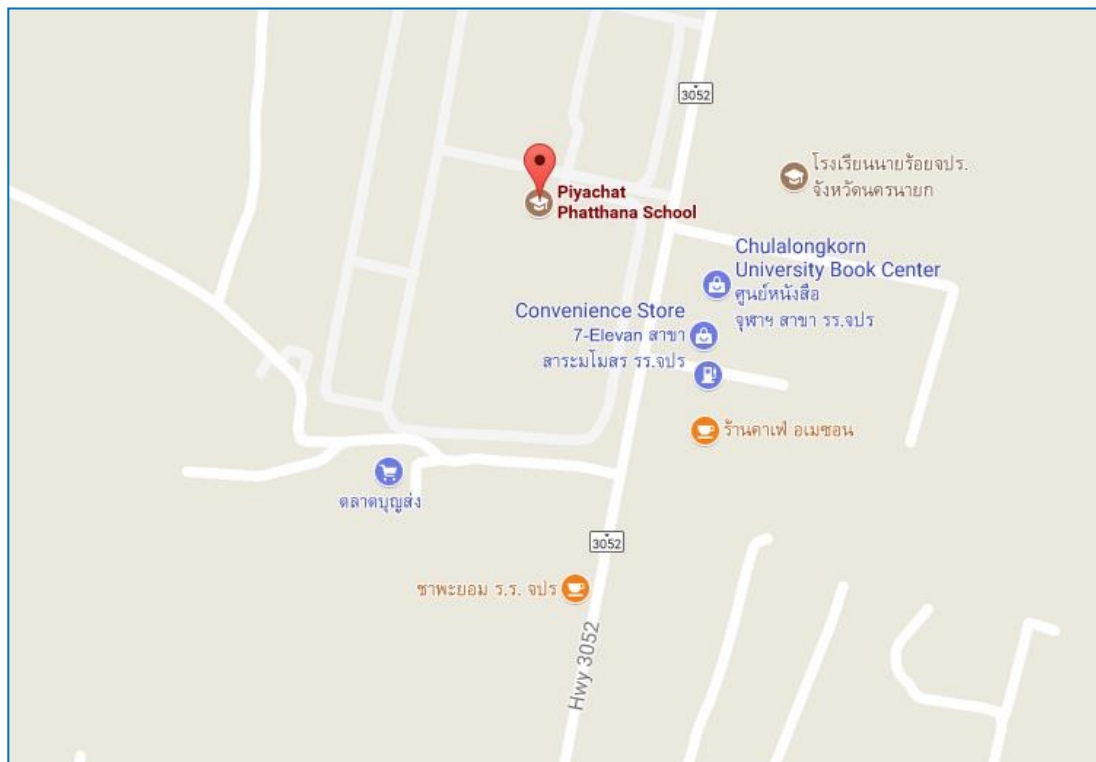
**ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี**

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ก่อตั้งจาก พ.ศ.2532 ถึง พ.ศ.2565 มาเป็นเวลา 33 ปี
มีผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 11 คน ดังมีรายนามต่อไปนี้

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ปี พ.ศ.
1	นายสำเนียง พาแพง	2533
2	นายสุรัตน์ ยุทธเสรี	2533 - 2535
3	นางพัลลภา จันทจุริกร	2535 - 2537
4	นายเดชา ธรรมศิริ	2537 - 2539
5	นายกมล บุญประเสริฐ	2539 - 2540
6	นางสาวศรียรรณา เขียวลี	2540 - 2544
7	นายบุญธรรม พิมพ์ภรณ์	2544 - 2546
8	นางสุนรัตน์ อัครกุล	2546 - 2549
9	ว่าที่ร้อยตรีสรยุทธ สืบแสงอินทร์	2549 - 2558
10	นางสาวนิติพร เนติ	2558 - 2561
11	นางสาวสุกัญญา เพาะบุญ	2561 – ปัจจุบัน

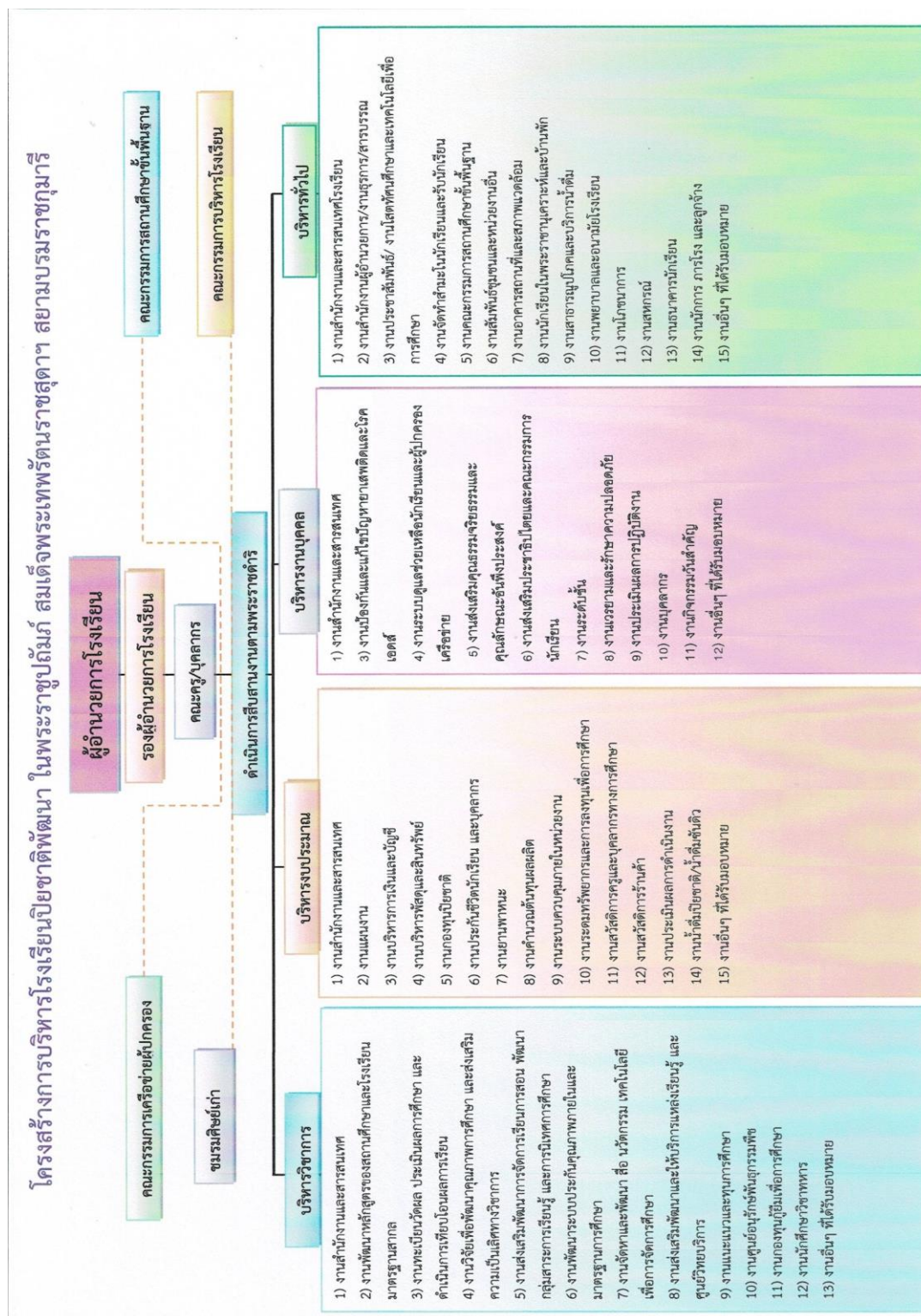
3. สถานที่ตั้ง

สถานที่ตั้งโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ



4. ระบบโครงสร้างบริหาร

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จัดระบบโครงสร้างบริหารเป็น 4 กลุ่ม โดยมีรองผู้อำนวยการและแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป โดยมีผังโครงสร้างดังต่อไปนี้



5. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 559 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตารางต่อไปนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	3	52	40	92	30.67
ม.2	3	63	44	107	35.67
ม.3	3	83	54	137	45.67
รวมม.ต้น	9	198	138	336	
ม.4	4	36	35	71	17.75
ม.5	4	34	47	81	20.25
ม.6	3	40	31	71	23.67
รวมม.ปลาย	11	110	113	223	
รวมทั้งหมด	20	308	251	559	

6. ข้อมูลครูและบุคลากร

โรงเรียนปียชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีจำนวน ครูและบุคลากร 48 คนดังตารางต่อไปนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		อายุ				วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ					รวม
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 30 ปี	30 -39 ปี	40 -49 ปี	50 ปีขึ้นไป	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ครูผู้ช่วย	ค.ศ. 1	ค.ศ. 2	ค.ศ. 3	ค.ศ. 4	
ผู้บริหาร	1	1	-	1	1	-	-	-	2	-	-	-	1	1	-	2
ครู																
> กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1
พนักงานราชการ	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
ภาษาต่างประเทศ	-	5	-	-	-	5	-	4	1	-	-	-	1	4	-	5
คณิตศาสตร์	-	4	-	-	1	3	-	4	-	-	-	-	-	4	-	4
วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี	3	3	-	2	1	3	-	3	3	-	-	1	1	4	-	6
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	3	-	-	-	3	-	2	1	-	-	-	-	3	-	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1	-	-	-	3	-	1	2	-	-	-	-	3	-	3
การงานอาชีพ	3	1	-	-	-	4	-	3	1	-	-	-	-	4	-	4
ศิลปะ	1	1	-	-	-	2	-	1	1	-	-	-	-	2	-	2
> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน																
แนะแนว	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1
บรรณารักษ์	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1
รวม	11	22	1	3	4	25	0	19	14	0	0	1	3	28	0	33

ประเภทบุคลากร	เพศ		อายุ				วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ					รวม
	ชาย	หญิง	น้อยกว่า 30 ปี	30 - 39 ปี	40 - 49 ปี	50 ปีขึ้นไป	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ครูผู้ช่วย	ค.ศ. 1	ค.ศ. 2	ค.ศ. 3	ค.ศ. 4	
ครูอัตราจ้าง (จำแนกตามแหล่งเงิน) ➤ เงินอุดหนุนรายหัวภาษาไทย	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
➤ เงินรายได้สถานศึกษา (บำรุงการศึกษา)																
ภาษาอังกฤษ	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
ภาษาจีน	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
สังคมศึกษา	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
คอมพิวเตอร์	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
➤ โครงการพระราชดำริคอมพิวเตอร์	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
➤ โครงการคืนครูให้นักเรียน ชุรการ	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	1	6	6	1	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	7
ลูกจ้างประจำ																
ช่างไฟฟ้า	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
ลูกจ้างชั่วคราว																
พนักงานทำความสะอาด	-	2	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
พนักงานขับรถ	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
นักการภารโรง	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
เจ้าหน้าที่ดูแลสิ่งแวดล้อม	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
รวม	3	3	-	1	-	5	5	1	-	-	-	-	-	-	-	6
รวมทั้งสิ้น	17	31	7	5	4	36	7	27	14	-	-	1	3	28	-	48

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ จำแนกดังตารางต่อไปนี้

รายการ/ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน แบบพิเศษ 2 ชั้น	1 หลัง
อาคารประกอบ - อาคารหอประชุม โรงอาหาร แบบพิเศษ - อาคารหอประชุม โรงอาหาร แบบ101ล/27 (พิเศษ) - อาคารเรียนเกษตรกรรม - อาคารโรงฝึกงาน	1 หลัง 1 หลัง 1 หลัง 3 หลัง
บ้านพัก - บ้านพักผู้บริหาร แบบ207 - บ้านพักครูโสด - บ้านพักครอบครัว - บ้านพักภารโรง - บ้านพักนักเรียนแบบ 8 คน - บ้านพักนักเรียนแบบ 35 คน	1 หลัง 2 หลัง 4 หลัง 2 หลัง 8 หลัง 1 หลัง
โรงอาบนํ้านักเรียน	1 หลัง
โรงจอดรถโรงเรียน	1 หลัง
ส้วมนักเรียนชาย	2 หลัง
ส้วมนักเรียนหญิง	2 หลัง
ถังเก็บน้ำ ฝ 33	1 ถัง
สนามฟุตบอล	1 สนาม
สนามบาสเกตบอล	2 สนาม
สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
สนามตะกร้อ	2 สนาม
ลานอเนกประสงค์	4 ลาน
โรงผลิตน้ำดื่ม	1 หลัง
โรงเลี้ยงไก่	1 หลัง
บ่อเลี้ยงปลา	2 บ่อ

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ห้องสมุดมีขนาด 546.25 ตารางเมตร จำนวน	1	หลัง
มีคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต(เช่า) จำนวน	6	เครื่อง
2. ห้องปฏิบัติการ		
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน	5	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน	4	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน	1	ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน	1	ห้อง
ห้องอำนวยการภาพ (ที่ระลึก สำเนียง พาแพง) จำนวน	1	ห้อง
ศูนย์การเรียนรู้ไร้พรมแดน จำนวน	1	หลัง
ศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อตามโครงการพระราชดำริ จำนวน	1	หลัง
3. เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน	93	เครื่อง
โดยมีรายละเอียดดังนี้		
ใช้เพื่อการเรียนการสอน(เช่า) จำนวน	59	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน(ของโรงเรียน) จำนวน	18	เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน	16	เครื่อง

ผลการประเมินคุณภาพภายใน
โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา มีการกระตุ้นให้มีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และหลากหลายรูปแบบ ทั้งการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ในรูปแบบ STEM Education แบบโครงงาน แบบ Active Learning ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การมีส่วนร่วมของนักเรียน สนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีการสอดแทรก ปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูให้มีความสามารถนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอน พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด Internet Dltv และ Dlit ให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกสถานศึกษา และจัดทำโครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนสำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางร่างกาย และสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

หลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้งการ สอดแทรก ปูปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมระหว่างการเรียนรู้ การสอน และการจัดทำ โครงการ เช่น โครงการสร้างเสริมระเบียบวินัยค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการ ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการส่งเสริม สนับสนุนวันสำคัญต่างๆ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย คณะกรรมการนักเรียนและสภานักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ และโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน (หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการอ่าน การ เขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย มีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยในด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น มีความหลากหลายทางด้านอาชีพ สถานะทางเศรษฐกิจ และสภาพแวดล้อมในชุมชน ทำให้อยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนั้นได้ จึงทำให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี และมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองทำให้บรรลุตามเป้าหมายมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด

3. แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ทุกคน 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม 3) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ที่ดี	1) พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง 2) พัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่สองให้กับผู้เรียน 3) พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดทำบันทึกข้อตกลง และกำกับติดตาม ผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดประชุมบุคลากร ระดมความคิดเห็นเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลจากสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันทบทวนผลการ ดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT. ซึ่งได้มาซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปิยชาติ พัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ปี 2565 – 2569 ที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน

2.2 จัดทำแผนพัฒนาฯ แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) พัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ

2.4 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อการดูแลและพัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ ประโยชน์และรับบริการ

2.5 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้

2.6 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจนเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างได้

2.7 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้

2.8 การดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพมั่นคงปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์และรับบริการการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

3. แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) การเป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ทำให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน 2) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน 3) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน	1) พัฒนาหลักสูตร ให้สามารถพัฒนานักเรียนได้ตามศักยภาพของแต่ละคน 2) พัฒนาการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 3) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ปรับปรุงหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ได้วิจัยในชั้นเรียนสำหรับนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูจุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active learning เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้แพลตฟอร์มต่างๆในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เช่น google classroom, google meet , zoom , youtube เป็นต้น ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง เน้นใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการบันทึกหลังสอนมาปรับปรุงพัฒนา รวมถึงส่งเสริมให้ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทั้งจากการนิเทศการสอนที่ครอบคลุมการนิเทศทั้งจากเพื่อนผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะผู้บริหาร รวมไปถึงกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และประเมินการสอนจากผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนำปัญหาที่พบจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาต่อยอดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีระบบ และเป็นรูปธรรมมากขึ้น

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นอกจากนี้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) เช่น การนำเสนอผลงานของผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์และเมื่อสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ มีการจัดกิจกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะผู้บริหาร

2.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอนออนไลน์ผ่าน Line, Google Meet อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนปิยชาติพัฒนาในพระ

ราชูปถัมภ์ฯ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และครู บุคลากรคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญไว้บริการอย่างเพียงพอ และสามารถพัฒนาต่อยอดนักเรียนได้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์มากมาย

2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น บรรยากาศภายในห้องเรียน บรรยากาศและสถานที่ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับความเป็นครู เพื่อส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียน ได้แก่ การแต่งกาย / การพูดจา / ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูประจำชั้นมีข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือของห้องเรียน เพื่อจำแนกกลุ่มนักเรียนในความดูแล (กลุ่มปกติ,กลุ่มเสี่ยง,กลุ่มมีปัญหา,กลุ่มพิเศษ) มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลือกลำดับทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการ จูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุขและจัดกิจกรรมส่งเสริมหรือแก้ไขตามระบบการดูแลช่วยเหลือ

2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบ ความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงสามารถนำผลมาพัฒนาผู้เรียนกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทั้งจากการนิเทศการสอนที่ครอบคลุมการนิเทศทั้งจากเพื่อนผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะผู้บริหาร รวมไปถึงกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLCการนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

3. แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) การเป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ ทำให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน 2) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน 3) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	1) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC 2) พัฒนาครูในการจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แผนปฏิบัติการที่ 4 การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม และกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริงจุดที่ควรพัฒนา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ สรุปผลการประเมินโดยรวมได้ระดับดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

ด้านการจัดการศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม มีการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้ความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา มีการกระตุ้นให้มีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและหลากหลายรูปแบบ ทั้งการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ในรูปแบบ STEM Education แบบโครงงาน แบบ Active Learning ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การมีส่วนร่วมของนักเรียน สนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดประชุมบุคลากรระดมความคิดเห็นเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน จัดทำแผนปฏิบัติการ

ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีเป้าหมายการบริหารงานที่ชัดเจน มีความมุ่งมั่นที่จะดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่กำหนดมีความคิดริเริ่ม รอบรู้ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ใช้ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการนิเทศภายในและนิเทศการสอนของครู ด้านวัฒนธรรมองค์กร มุ่งมั่นปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด สนับสนุนให้มีการจัด ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติ หน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดได้เป็นอย่างดี มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา จนนำไปสู่ผลสำเร็จและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีกระบวนการ พัฒนา ผู้เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active learning เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย มีการใช้แพลตฟอร์มต่างๆในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เช่น google classroom, google meet , zoom , youtube เป็นต้น ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนรู้เป็นไป ตามศักยภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้เหมาะสม กับธรรมชาติรายวิชา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง เน้นใช้สื่อการ เรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการบันทึกหลังสอนมาปรับปรุงพัฒนา รวมถึงส่งเสริมให้ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน ทั้งจากการนิเทศการสอนที่ครอบคลุมการนิเทศทั้งจากเพื่อนผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระ และ คณะผู้บริหาร รวมไปถึงกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และประเมินการสอนจาก ผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนำปัญหาที่พบจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนมาต่อยอดทำเป็นวิจัยในชั้น เรียน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีระบบ และเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินในระหว่างวันที่ 1,4 และ 6 เดือนธันวาคม
พ.ศ.2555 และได้รับผลการประเมินอย่างเป็นทางการในวันที่ 10 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2556

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)		น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.14	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ละค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.22	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.29	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.06	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.14	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	1.69	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ 11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ	5.00	4.00	ดี

แนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม	100.00	81.14	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่		
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้	☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่		

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสุภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม มีมารยาท มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น สถานศึกษามีผลการพัฒนาบรรลุตามปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และมีผลการพัฒนาตามจุดเน้น ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการพัฒนาการบริหารจัดการ
3. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับดี
2. สถานศึกษายังไม่ให้ความสำคัญในการปรับความรู้พื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4
3. การเชื่อมต่อข้อมูลระหว่างงานกลุ่มสาระการเรียนรู้กับงานวิชาการยังไม่มีประสิทธิภาพ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน
4. การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษายังขาดข้อมูลการประเมินที่ครบถ้วน และยังไม่ได้นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2551

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรปรับพื้นฐานความรู้ผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ซึ่งมาจากสถานศึกษาที่แตกต่างกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ใกล้เคียงกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระยะเวลาดำเนินการ 2 ปี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการปรับความรู้พื้นฐานของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่มาจากสถานศึกษาที่หลากหลายให้มีพื้นฐานความรู้ที่ใกล้เคียงกัน
ระยะเวลาดำเนินการ 2 ปี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาสร้างระบบพัฒนาประสิทธิภาพ การดำเนินการ ด้านการพัฒนาคุณภาพครู โดยมีข้อมูลที่เชื่อมโยงระหว่างงานกลุ่มสาระการเรียนรู้กับงานวิชาการ ทุกๆด้าน

2) สถานศึกษาควรพัฒนาความรู้ความเข้าใจของครูในด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยประสานความร่วมมือกับต้นสังกัด

ระยะเวลาดำเนินการ 2 ปี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1) สถานศึกษาควรนำข้อมูลที่เป็นปัจจุบันมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา

2) สถานศึกษาควรนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินอย่างครบถ้วนตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เป็นปัจจุบันมาใช้ในการทำรายงานประจำปี

3) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครบถ้วนทุกมาตรฐาน ทุกตัวบ่งชี้

ระยะเวลาดำเนินการ 2 ปี

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีการจัดองค์กรให้มีความคล่องตัว เป็นระบบและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกงาน เป็นระบบ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดความพึงพอใจแก่ทุกฝ่าย มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ โดยการบริหารเชิงกลยุทธ์และการมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรและหน่วยงานต่างๆเข้ามามีส่วนร่วม โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและสามารถตรวจสอบได้ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูแลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการอย่างต่อเนื่อง สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มั่นคง แข็งแรง เป็นระเบียบและปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างต่อเนื่อง ดูแลรักษาความปลอดภัยให้แก่บุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่ครูและนักเรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องสนับสนุนการเรียนรู้อย่างพอเพียง สามารถให้บริการเป็นอย่างดี

ด้านความสัมพันธ์ชุมชน

มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เข้ามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาโรงเรียน มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกันอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน ในการร่วมกันในชุมชนได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพนักเรียน

ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 25 ควรได้รับการพัฒนา อบรม และปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เห็นความสำคัญและคุณค่าของการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบในการทำงาน ความร่วมมือจากบุคลากร ครู นักเรียน และจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย ควรฝึกทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีจินตนาการ รวมทั้งฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพการอ่าน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกจากนี้ยังต้องพัฒนา เรื่องการประพฤติตนให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความมั่นใจและปลอดภัยจากสิ่งเสพติด พัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาตามความสนใจและความถนัดของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านการเรียนการสอน

ครูบางส่วนควรได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครูและสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างครูนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานปรับปรุงระบบสารสนเทศ ให้ครอบคลุมถูกต้อง ครบถ้วน พัฒนาระบบควบคุมคุณภาพภายใน มีการตรวจสอบและถ่วงดุล ควรมีการนิเทศการสอนและนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิจารณญาณ มีวิสัยทัศน์ และพัฒนาในด้านวิชาการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับที่น่าพอใจ

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ภูมิปัญญาและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา

ผลงานดีเด่น

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
 ทั้งส่วนของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน พอสังเขปดังตารางต่อไปนี้

สถานศึกษา

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ผ่านเกณฑ์ระดับ ทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2564 ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ตามโครงการยกระดับคุณภาพ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ 24 มิถุนายน 2564 และเกียรติบัตรระดับ ทองแดง ระดับภูมิภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก ปี2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
2	เกียรติบัตรรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง โครงการส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ณ 10 สิงหาคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
3	เกียรติบัตร ได้ผ่านการประเมินตัวชี้วัดที่ 10.4 ระดับความสำเร็จ การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา 2564 ณ 14 สิงหาคม 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
4	หนังสือสำคัญแสดงว่าได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่วันที่23 กรกฎาคม พ.ศ.2564	สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
5	ประกาศ เป็นโรงเรียนที่ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพ โครงการโรงเรียนคุณธรรมระดับ1ดาวและระดับ2 ดาว ประจำปี 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
6	ได้รับพระราชทานเกียรติบัตร เข้าร่วมจัดนิทรรศการวิชาการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ประจำปี 2564	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
7	รางวัลรองชนะเลิศโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวงปีที่16 ” ปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
8	รางวัลชนะเลิศ กีฬารักบี้ฟุตบอลประเภท 15 คนชายและรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภท ๗ คน ชาย ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 “ศรีสะเกษเกมส์” ระหว่างวันที่ 5 - 25 มีนาคม 2565 ณ จังหวัดศรีสะเกษ	การกีฬาแห่งประเทศไทยและ จังหวัดศรีสะเกษ
9	ได้รับการรับรองมาตรฐาน โรงเรียน ออ.น้อย ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับดีมาก	สำนักงานคณะกรรมการอาหาร และยา กระทรวงสาธารณสุข

ผู้บริหาร

ที่	ชื่อผู้รับรางวัล/ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวสุกัญญา เพาะบุญได้รับประกาศเกียรติคุณผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2563	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
2	นางสาวสุกัญญา เพาะบุญได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศผู้จัดการทีมครนากกีฬารักบี้ฟุตบอล ประเภท 15 คนชาย	การกีฬาแห่งประเทศไทยและ จังหวัดศรีสะเกษ

ครู

ที่	ชื่อผู้รับรางวัล/ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางพัชรินทร์ ฤทัยมาศ ได้รับเกียรติบัตรผู้มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ใน ระดับดี จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
2	นายภวเทพ สำราญสุขได้รับเกียรติบัตรผู้มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ใน ระดับ ดีเยี่ยม จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก
3	นายภวเทพ สำราญสุขได้รับเกียรติบัตร นำเสนอผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ใน โครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	นางเพชรพัชรพร เชิดชูได้รับเกียรติบัตรวิทยากรในกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)	โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
5	นางสุมาลี คล้ายหิรัญได้รับเกียรติบัตรวิทยากรในกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)	โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ
6	นางสาววรรณกานต์ สุวรรณกล่อมได้รับเกียรติบัตรวิทยากรในกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)	โรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

	ผลงานที่เตรียบ	
7	นางสาวรุ่งรัตน์ จีรวิทย์ขจร ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุมนักเรียนรางวัลชมเชย การแข่งขันการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่องระบบกรองน้ำตู้ปลาอัตโนมัติ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2564	คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตปทุมธานี
8	นายศราวุธ ผ่านดอยแดนได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การคัดลายมือ ตัวอักษร แบบกระหวัดศึกษาธิการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่านประจำปี 2564	สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล
9	นายศราวุธ ผ่านดอยแดนได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง การคัดลายมือ ตัวอักษร แบบกระหวัดศึกษาธิการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่านประจำปี 2564	สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล
10	นายศราวุธ ผ่านดอยแดนได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแต่งอินทรีเชียร์ฉันท ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้และรักการอ่านประจำปี 2564	สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล
11	นายศราวุธ ผ่านดอยแดนได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การแต่งกลอนสุภาพ (กลอนแปด) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้และรักการอ่านประจำปี 2564	สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล

ที่	ชื่อผู้รับรางวัล/ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
12	นางสาววิภารัตน์ ชีวิกุลได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่านประจำปี 2564	สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล
13	นางสาววิภารัตน์ ชีวิกุลได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 เหรียญทอง การอ่านเอาเรื่อง ตามแนว PISA ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้และรักการอ่านประจำปี 2564	สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล
14	นางสาววิภารัตน์ ชีวิกุลได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่านประจำปี 2564	สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล
15	นางสาววิภารัตน์ ชีวิกุลได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง การเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่านประจำปี 2564	สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล
16	นายปรารมภ์ รุ่งประพันธ์ได้รับเกียรติบัตร ผู้ฝึกสอนนักกีฬา รักบี้ฟุตบอลโรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทโรงเรียนชายรักบี้ฟุตบอล 15 คน	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
17	นายธนะช โพประยูรได้รับเกียรติบัตรผู้ช่วยผู้ฝึกสอนและนักกายภาพบำบัดนักกีฬารักบี้ฟุตบอลโรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทโรงเรียนชาย รักบี้ฟุตบอล 15 คน	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
18	นายอรรถพร ฉันทบุตรได้รับเกียรติบัตรนักกายภาพบำบัดนักกีฬารักบี้ฟุตบอลโรงเรียนปิยะชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทโรงเรียนชาย รักบี้ฟุตบอล 15 คน	สมาคมกีฬารักบี้ฟุตบอล แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

นักเรียน

ที่	รายนามนักเรียน	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	เด็กหญิงรุธิยา เขียวเนียน	การอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน ประจำปี 2564	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล
2	นางสาวดารารัตน์ ขวัญพิกุล	การอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน ประจำปี 2564	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 เหรียญทอง	สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล
3	เด็กหญิงประภาสสร บ้านกลาง	การคัดลายมือตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่านประจำปี 2564	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล
4	นางสาวพัชรกานต์ มุลกระแสร	การคัดลายมือตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่านประจำปี 2564	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง	สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล
5	นางสาวพรชิตา เล่าหิตติการ	การแต่งอินทรีเขียวฉันทน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน ประจำปี 2564	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง	สหวิทยาเขตขุนด่านปราการชล

ที่	รายนามนักเรียน	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
6	เด็กหญิงเพียงพอ โรหิตรัตน์ะ	การเขียนเรียงความ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น โครงการ ส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้ และรักการอ่านประจำปี 2564	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง	สหวิทยาเขตขุนด่าน ปกาการชล
7	นางสาวเกษราวดี ปาจันทร์	การเขียนเรียงความ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการส่งเสริม การอ่านออก เขียนได้และรักการอ่าน ประจำปี 2564	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง	สหวิทยาเขตขุนด่าน ปกาการชล
8	นางสาวปณิตตา แก้วสะอาด นายจิรศักดิ์ สิงห์ดีแรก	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีในโครงการ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ประจำปี 2564 “จุดประกายความคิด พัฒนาชีวิตด้วย วิทยาศาสตร์ เสริมสร้าง ชาติด้วยเทคโนโลยี สู่วิถี นวัตกรรม”	รางวัลชมเชย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์
9	นางสาวกมลรัตน์ ทองดี นางสาวนิพนธ์ ปันอิน นายรัชชัย คำโสภา	การแข่งขันการนำเสนอ โครงการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เรื่อง ระบบ กรองน้ำตู้ปลาอัตโนมัติ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ประจำปี 2564	รางวัลชมเชย	คณะเทคโนโลยีและ การจัดการ อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ วิทยาเขตปทุมธานี

ที่	รายนามนักเรียน	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
10	นางสาวพัชรกานต์ มูลกระแสน นางสาวพรชิตา เลาหิตติการ นางสาวศุภกพิชญ์ บุญเรือง นางสาวทิวพร บุญมี นางสาวพรลภัส ไพรสยม	นิทรรศการวิชาการ โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า ประจำปี 2564	ลงชื่อในวารสาร	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า
11	นายภาณุวิชญ์ อิศรางกูล นายดีพร้อม มุสิกมาศ นายธนธรณ์ แจ่มเข้ม	นักกีฬารักบี้ฟุตบอล ประเภท 7 คนชาย กีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 “ศรีสะเกษ เกมส์”	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดศรีสะเกษ
12	นายภาณุวิชญ์ อิศรางกูล นายดีพร้อม มุสิกมาศ นายธนธรณ์ แจ่มเข้ม นายภูริณัฐ พนมกุล	นักกีฬารักบี้ฟุตบอล ประเภท 15 คน ชาย กีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 “ศรีสะเกษ เกมส์”	รางวัลชนะเลิศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดศรีสะเกษ

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2569) จากการวิเคราะห์องค์กร สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหาโอกาสและอุปสรรคที่มีผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมภายในเพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อน ซึ่งจะทำให้มีทิศทางการพัฒนา จนทำให้งานประสบผลสำเร็จ โดยนำข้อมูลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปเป็นตาราง ดังต่อไปนี้

1.ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP

โอกาส (Opportunity: O)	อุปสรรค (Threat : T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors=S) 1. มีโอกาสร่วมรับเสด็จสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทุกปี 2. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุนเป็นอย่างดีจากชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เช่น ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา เป็นต้น 3. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาโดยการทำข้อตกลง (MOU) หลากหลายทั้งภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษา 4. ใกล้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น จปร./โรงเรียนเตรียมทหาร/ศูนย์หนังสือจุฬา /สถานีวิทย์จปร.	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors=S) 1. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ไกลโรงเรียนทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน 2. ปัญหาความแตกแยกของสภาพครอบครัวเช่น บิดามารดาหย่าร้าง แยกทางกัน การอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย ญาติ 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม ขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน 4. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนของบุตรหลาน เช่น ให้นักเรียนออกกลางคัน หรือออกก่อนจบการศึกษา 5. นักเรียนมีแนวโน้มของค่านิยมแบบบริโภคเกินตัว และมีแนวคิดแบบวัตถุนิยมมากขึ้น
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors=T) 1. มีระบบเครือข่าย Internet ให้บริการแก่ครูและนักเรียน 2. ได้รับการสนับสนุน และช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก 3. นำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงานระหว่างภายในองค์กร และภายนอกองค์กร	ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors=T) 1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ 2. สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกจุดในโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP (ต่อ)

โอกาส (Opportunity: O)	อุปสรรค (Threat : T)
ทำให้มี ประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น 4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและความสามารถ	
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors=E) 1.ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสพฐ. 2.ได้รับทุนการศึกษาและงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก	ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors=E) 1. ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง 2. ภาวะการว่างงานในชุมชน รายได้น้อย ประกอบกับการมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด19 3. ฐานะทางครอบครัวส่วนใหญ่ยากจน ส่งผลให้การได้รับการศึกษาของนักเรียนไม่พร้อมเท่าที่ควร 4. ค่าครองชีพสูง
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors=P) 1.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน 2.หน่วยงานท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น 3.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4.หน่วยงาน/บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมช่วยในการให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับต่างๆกับบุคลากรและนักเรียน	ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors=P) 1.การเปลี่ยนแปลงการเมืองส่งผลต่อนโยบายทางการศึกษา 2.มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง 3.ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของระบบการศึกษาและกฎหมายทางการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน 2S 4M

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) = S1 1.โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 2.มีนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่มุ่งความสำเร็จ	ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) = S1 1. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นปัจจุบัน 2 .นโยบายที่มากเกินไปจากส่วนกลางทำให้มีผลกระทบกับการเรียนการสอนของครู
ด้านการบริการและผลผลิต (Service and Products) = S2 1.นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตรงตามหลักสูตรทั้งด้านวิชาการ กีฬาและอาชีพ 2. โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างเสมอภาคและทั่วถึง 3.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. นักเรียนส่วนหนึ่งมีความสนใจ และเป็นเลิศด้านกีฬารักบี้ฟุตบอล 5. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เช่นเสริมทักษะชีวิต ชุมนุม เป็นต้น 6. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ 7. มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ภูมิทัศน์เอื้อต่อการเรียนรู้	ด้านการบริการและผลผลิต (Service and Products) = S2 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางรายวิชาต่ำ 2. นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบ วินัยและความเอาใจใส่ในการเรียน ทั้งในการเรียน Online Onsite และOnhand 3. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา มีการขาดเรียนเป็นเวลานาน และออกกลางคัน 4. มีนักเรียนบ้านไกลจากต่างจังหวัด เช่น สระบุรี, ปทุมธานี , สระแก้ว,อยุธยาทำให้ไม่สะดวกในการเดินทางและการทำกิจกรรมต่างๆ
ด้านบุคลากร (Man) = M1 1. บุคลากรส่วนใหญ่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน 2. ครูมีประสบการณ์ พัฒนาความรู้ความสามารถตนเองอยู่เสมอ 3.ครูมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ด้านบุคลากร (Man) = M1 1. บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา มีครูเกษียณอายุราชการแทบทุกปีและไม่ได้อัตรามาทดแทน 2. ครูมีภาระงานพิเศษมาก ในบางครั้งกระทบการปฏิบัติการสอน 3. บุคลากรบางคนยังมีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
4. นอกจากการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ 5. สร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่บุคลากรอย่างเหมาะสม	
ด้านการเงิน (Money) = M2 1. รับเงินงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างสม่ำเสมอ 2. มีการบริหารการใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า และเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	ด้านการเงิน (Money) = M2 1. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปด้วยความล่าช้า 2. บุคลากรที่ปฏิบัติงานมีการสำรองจ่ายเงินในการจัดกิจกรรมเพื่อให้งานดำเนินไปตามกำหนด 3. ได้รับงบประมาณน้อยลงเนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลง
ด้านวัสดุอุปกรณ์(Materials) = M3 1.โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. มีการจัดห้องเรียน สถานที่ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย เช่น เว้นระยะห่าง มีฉากั้น 3.ใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีในการสอนที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ	ด้านวัสดุอุปกรณ์(Materials) = M3 1. วัสดุอุปกรณ์บางอย่างต้องซ่อมแซมเนื่องจากมีการใช้งานเป็นระยะเวลานาน 2. อุปกรณ์บางอย่างมีราคาสูงและยังไม่เพียงพอต่อการใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ด้านการบริหารจัดการ (Management) = M4 1. .โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามโครงสร้างของโรงเรียน 3. โรงเรียนมีการมอบหมายงานอย่างเป็นขั้นตอน และครอบคลุมงานภายในโรงเรียน 4. มีการบริหารจัดการนอกจากที่กำหนดในแผนปฏิบัติการโดยพิจารณาตามความจำเป็น	ด้านการบริหารจัดการ (Management)M4 1. มีนโยบายที่เร่งด่วนส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของครู 2.ขาดความต่อเนื่องในการประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunity: O)ต่อการจัดการศึกษาพบว่า**ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors=S)** มีโอกาสร่วมรับเสด็จสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีทุกปี โรงเรียนได้รับความร่วมมือช่วยเหลือและสนับสนุนเป็นอย่างดีจากชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีเครือข่ายร่วมพัฒนาโดยการทำข้อตกลง (MOU) หลากหลายทั้งภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษา ใกล้เคียงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น จปร./โรงเรียนเตรียมทหาร/ศูนย์หนังสือจุฬา /สถานีวิทย์จปร. **ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors=T)**พบว่า มีระบบเครือข่าย Internet ให้บริการแก่ครูและนักเรียน ได้รับการสนับสนุน และช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก นำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงาน ระหว่างภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ทำให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและความสามารถ **ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors=E)**พบว่าได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสพฐ.และทุนการศึกษาและงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก **ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors=P)** พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจ ในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน หน่วยงานท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาและ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็น**อุปสรรค (Threat : T)**ต่อการจัดการศึกษาพบว่า นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ไกลโรงเรียนทำให้มีปัญหาในการเดินทาง มีปัญหาครอบครัวเช่นบิดามารดาหย่าร้าง แยกทางกัน การอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย ญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม บางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง มีภาวะการว่างงานในชุมชน มีรายได้น้อย ค่าครองชีพสูง ประกอบกับการมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ส่งผลให้การได้รับการศึกษาของนักเรียน ไม่พร้อมเท่าที่ควร ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของระบบการศึกษาและกฎหมายทางด้านการศึกษา บางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนและการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน เช่นให้นักเรียนออกกลางคัน หรือออกก่อนจบการศึกษา นักเรียนมีแนวโน้มของค่านิยมแบบบริโภคนิยม และมีแนวความคิดวัตถุนิยมมากขึ้น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียน เกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกจุดในโรงเรียน มีการเปลี่ยนแปลงการเมือง และผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อนโยบายทางการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน 2S 4M

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง(**Strength : S**)พบว่า**ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) = S1** โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่มุ่งความสำเร็จ **ด้านการบริการและผลผลิต(Service and Products) = S2** พบว่าโรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างเสมอภาคและทั่วถึง นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตรงตามหลักสูตรทั้งด้านวิชาการ กีฬาและอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ นักเรียนส่วนหนึ่งมีความสนใจ และเป็นเลิศด้านกีฬารักบี้ฟุตบอล มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เช่นเสริมทักษะชีวิต ชุมนุม เป็นต้น โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมรื้อนภูมิทัศน์เอื้อต่อการเรียนรู้ **ด้านบุคลากร (Man) = M1** พบว่าบุคลากรส่วนใหญ่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน ครูมีประสบการณ์ พัฒนาความรู้ความสามารถตนเองอยู่เสมอ มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรอย่างเหมาะสม **ด้านการเงิน (Money) = M2** พบว่า โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารการใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่าและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ **ด้านวัสดุอุปกรณ์(Materials) = M3**พบว่า โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดห้องเรียน สถานที่ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย เช่น เว้นระยะห่าง มีฉากกั้นใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี ในการสอนที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ **ด้านการบริหารจัดการ (Management) = M4** พบว่า โรงเรียน มีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามโครงสร้างของโรงเรียน มีการมอบหมายงานอย่างเป็นขั้นตอนและครอบคลุม มีการบริหารจัดการนอกจากที่กำหนดในแผนปฏิบัติการโดยพิจารณาตามความจำเป็น

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (**Weakness : W**) พบว่า **ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) = S1** การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นปัจจุบัน นโยบายที่มากเกินไปจากส่วนกลางทำให้มีผลกระทบกับการเรียนการสอนของครู **ด้านการบริการและผลผลิต(Service and Products) = S2** พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางรายวิชาต่ำ บางส่วนขาดความรับผิดชอบ วินัยและความเอาใจใส่ในการเรียน ทั้งในการเรียน Online Onsite และOnhand รวมทั้งไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา มีการขาดเรียนเป็นเวลานาน และออกกลางคัน มีนักเรียนบ้านไกลจากต่างจังหวัด เช่น สระบุรี, ปทุมธานี , สระแก้ว,อยุธยา ทำให้ไม่สะดวกในการเดินทางและการทำกิจกรรมต่างๆ **ด้านบุคลากร (Man) = M1** พบว่า บุคลากรไม่เพียงพอ ในบางสาขาวิชา มีครูเกษียณอายุราชการแทบทุกปีและไม่ได้อัตรามาทดแทน ครูมีภาระงานพิเศษมาก บุคลากรบางคนยังมีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน **ด้านการเงิน (Money) = M2** พบว่า การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปด้วยความล่าช้า เนื่องจากบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีภาระการสอนจึงใช้เวลาว่างในการทำงานการเงิน ได้รับงบประมาณน้อยลงเนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลง **ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) = M3** พบว่า วัสดุอุปกรณ์บางอย่างต้องซ่อมแซมเนื่องจากการใช้งานเป็นระยะเวลานาน

อุปกรณ์บางอย่างมีราคาสูงและยังไม่เพียงพอต่อการใช้ในการจัดการเรียนการสอน **ด้านการบริหารจัดการ (Management)M4** พบว่า มีนโยบายที่เร่งด่วนส่งผลกระทบต่อจัดการจัดการเรียนการสอนของครู ขาดความต่อเนื่องในการประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

สรุปผลสถานภาพของโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP พบว่า ปัจจัยที่เป็นโอกาส (Opportunity: O) เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ คือโรงเรียนได้รับความร่วมมือช่วยเหลือและสนับสนุนเป็นอย่างดีจากชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีเครือข่ายร่วมพัฒนาโดยการทำข้อตกลง (MOU) หลากหลายทั้งภาครัฐ และเอกชน มีส่วนผลักดันให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่ยังมี**อุปสรรค (Threat : T)** คือผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม บางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง มีภาวะการว่างงานในชุมชน มีรายได้น้อย ค่าครองชีพสูง ประกอบกับการมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ส่งผลให้การได้รับการศึกษาของนักเรียนไม่พร้อมเท่าที่ควร โรงเรียนช่วยเหลือโดยให้ผ่อนผันค่าบำรุงการศึกษาสำหรับผู้ปกครองที่เดือดร้อน และผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง(Strength : S)โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่มุ่งความสำเร็จ บุคลากรส่วนใหญ่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน ครูมีประสบการณ์ พัฒนาความรู้ความสามารถตนเอง อยู่เสมอ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังมี**จุดอ่อน (Weakness : W)** คือ บุคลากรไม่เพียงพอ ในบางสาขาวิชา มีครูเกษียณอายุราชการแทบทุกปีและไม่ได้อัตรามาทดแทน และครูมีภาระงานพิเศษมาก ต้องพัฒนาบุคลากรบางคนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรค ซึ่งจะส่งผลให้การบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนจึงได้กำหนด ทิศทางการพัฒนาดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ ปลอดภัยด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สนองพระราชดำริโดยน้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬารักบี้ฟุตบอล
2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีความนิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะชีวิต น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต สนองพระราชดำริฯ
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะทางด้านภาษาและสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยมีภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬารักบี้ฟุตบอล
2. ผู้เรียนเป็นผู้มีความนิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะชีวิต น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต สนองพระราชดำริฯ
3. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางด้านภาษาและสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยมีภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดี เก่ง มีสุข และส่งเสริมให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) : จงรักภักดี (ซื่อสัตย์ อุทิศ ยึดมั่น เอาใจใส่)

ค่านิยม (VALUES) : GREAT มีความหมายดังนี้

G : Grateful	กัลยาณมิตร
R : Relationship	ความสัมพันธ์
E : Ethics	จริยธรรม
A : Aim for success	มุ่งความสำเร็จ
T : Team work	ทำงานเป็นทีม

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
 - 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
 - 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีความตั้งใจที่สุด
 - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว
4. เป็นพลเมืองที่ดี
 - 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ น้อมนำกระแสพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่10 ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษามาเป็นแนวทาง ปฏิบัติ ดังนี้

1. “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”
2. “ให้ครูสอนเด็กให้มีความมีน้ำใจกับเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วย สอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”
3. “ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” กระทรวงศึกษาธิการ โดย หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง น้อมนำกระแส พระราชดำริมาเป็นกรอบแนวทาง ในการ ปฏิบัติงานการสอนของครูและจัดกิจกรรมโดยการถ่ายทอดพระราชดำริทั้ง 3 ประการให้บังเกิดผลเป็น รูปธรรม และเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 5 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์ อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก ได้กำหนดกลยุทธ์ 6 ข้อ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ค่านิยม (Core Values)

SESAO 5 (Secondary Educational Service Area Office 5)

S = Standard and service mind = มั่นคงในมาตรฐานและจิตบริการ

E = Effectiveness and Expert = มุ่งประสิทธิผลและความชำนาญ

S = Supervision and Smart = นิเทศกัลยาณมิตรและอัจฉริยะ

A = Accountability and Abide = มีความรับผิดชอบและเคารพกติกา

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก 5 คุณภาพ

(Five Quality) ดังต่อไปนี้

1. Quality SESA

2. Quality School

3. Quality Teacher

4. Quality Classroom

5. Quality Students

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาคุณภาพ Quality SESAO

- 1.1 เขตพื้นที่สุจริต
- 1.2 บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
- 1.3 สำนักงานดิจิทัล
- 1.4 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลเป็นเลิศ (EIDP)

2. สถานศึกษาคุณภาพ Quality School : โรงเรียนยกกำลังสอง

- 2.1 หลักสูตรยกกำลังสอง
 - 2.1.1 พัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - 2.1.2 การวัดประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - 2.1.3 ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- 2.2 คู่มือมาตรฐานโรงเรียน
- 2.3 สถานศึกษาปลอดภัย
- 2.4 เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สู่มาตรฐานสากล

3. ครูคุณภาพ Quality Teacher : ครูยกกำลังสอง

- 3.1 มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์
- 3.2 มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษ
- 3.3 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3.4 เป็น ครูฝึก (Coach) หรือ ผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning Facilitator)
- 3.5 มีทักษะในการทำหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. ห้องเรียนคุณภาพ Quality Classroom

- 4.1 แหล่งเรียนรู้แห่งความสุข (บรรยากาศ ปลอดภัย เสมอภาค โอกาส)
- 4.2 ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน
- 4.3 สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสอง (On - Site Online ผ่าน DEEP On - Air ผ่าน DTTV)
- 4.4 อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

5. นักเรียนคุณภาพ Quality Students : นักเรียนยกกำลังสอง

- 5.1 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 5.2 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3
- 5.3 มีหลักแนวคิดที่ถูกต้อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 5.4 เป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา
- 5.5 มีสุขภาพและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- 5.6 มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การมีงานทำ

นอกจากนี้โรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯยังได้ยึด **มาตรฐานการศึกษา** ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เป็นหลักในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล อีกทั้งเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

.21 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

.22 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

.23 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

.24 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
 ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ผลผลิตของสถานศึกษา

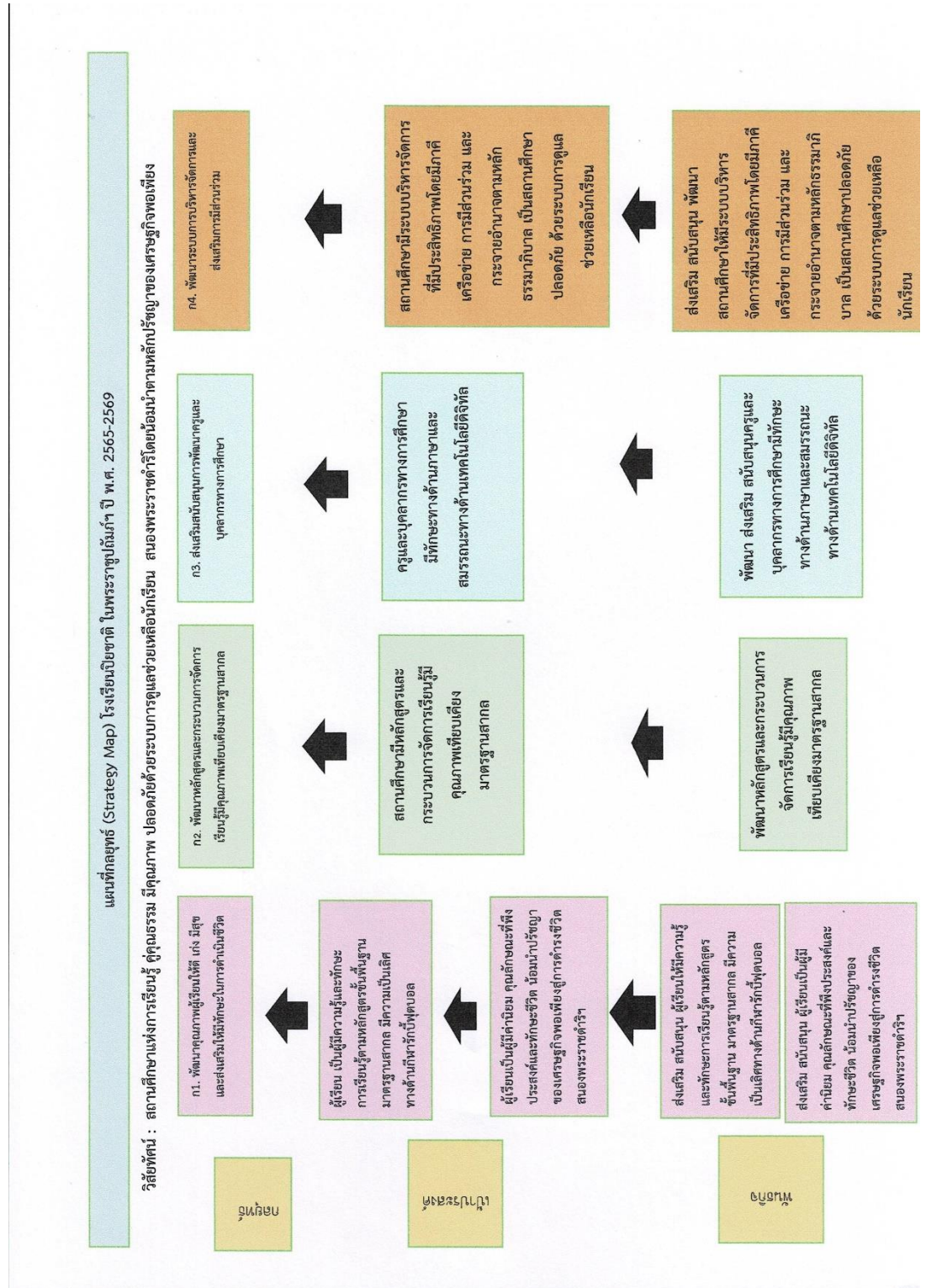
ผลผลิตที่ 1 นักเรียนการศึกษาภาคบังคับจบหลักสูตรการศึกษามาตรฐานสากลตามเกณฑ์ที่
 สถานศึกษากำหนด

ผลผลิตที่ 2 นักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานจบหลักสูตรการศึกษามาตรฐานสากลตามเกณฑ์ที่
 สถานศึกษากำหนด

ส่วนที่ 4

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

แผนที่กลยุทธ์



กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดี เก่ง มีสุข และส่งเสริมให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.โครงการจัดทำและส่งเสริมการใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ 3.โครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพฯ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย 4.โครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพฯ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ 5.โครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6.โครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพฯ กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา 7.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา 8.โครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพฯ กลุ่มการงาน พื้นฐานอาชีพ 9.โครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพฯ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ 10.ค่ายส่งเสริมความสามารถด้านนาฏศิลป์ 11.ค่าย/การอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดย บูรณาการนาฏศิลป์ไทย 12.โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 13.โครงการพัฒนางานแนะแนว 14.โครงการห้องสมุดมีชีวิตตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง 15.โครงการความปลอดภัยและการป้องกันการแพร่ระบาดของ โรคติดต่อเชื้อไวรัส(COVID-19) 16.โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและแก้ปัญหาอาเสพติด ในสถานศึกษาและโรคเอดส์และการตั้งครรภ์ 17.ค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน

กลยุทธ์	โครงการ
	18.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และ คณะกรรมการนักเรียน 19.โครงการพัฒนางานระเบียบวินัย 20.โครงการพัฒนาทักษะชีวิต 21.โครงการสัมพันธ์ไมตรี พี่น้องม่วงขาว 22.โครงการพัฒนางานนักเรียนในพระราชานุเคราะห์และ บ้านพัก 23.โครงการพัฒนางานพยาบาลและอนามัยโรงเรียน 24.โครงการพัฒนางานสหกรณ์โรงเรียน 25.โครงการพัฒนางานธนาคารนักเรียน 26.โครงการงานกิจกรรมวันสำคัญ 27.โครงการเพศวิถีศึกษา 28.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล	29.โครงการพัฒนาหลักสูตร
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	30.โครงการพัฒนาบุคลากร 31.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ ทางด้านภาษาและสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหาร จัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	32.โครงการพัฒนาระบบบริหารกลุ่มบริหารวิชาการ 33.โครงการพัฒนาระบบบริหารกลุ่มบริหารงบประมาณ 34.โครงการพัฒนาระบบบริหารกลุ่มบริหารงานบุคคล 35.โครงการพัฒนาระบบบริหารกลุ่มบริหารทั่วไป 36.โครงการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล 37.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 38.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)



คำสั่งโรงเรียนปียชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนปียชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ต้องมีเครื่องมือในการดำเนินงานบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีกรอบแนวทางในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกิดจากการวิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ และ ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงขอเชิญคณะครูและบุคลากร ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ ในวันที่ ๑๔ – ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ยูโรรีสอร์ท (อมยิ้ม Steak&Restaurant) อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

นางสาวสุกัญญา	เพาะบุญ	ประธานกรรมการ
นายสาธิต	พงศ์พิริยะวนิช	รองประธานกรรมการ
นายสุระกิตติ์	สุทธากร	กรรมการ
นายวิรัตน์	คำมาก	กรรมการ
นางกัญญาวรรณ	รุ่งกำจัด	กรรมการ
นางสร้อยสนยา	โพสนนิท	กรรมการและเลขานุการ
นางณิชากุล	วงศ์สุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดูแล คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงด้วยดี

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

นายสาธิต	พงศ์พิริยะวนิช	ประธานกรรมการ
นายสุระกิตติ์	สุทธากร	รองประธานกรรมการ
นายวิรัตน์	คำมาก	กรรมการ

นางกัญญาวรรณ	รุ่งกำจัด	กรรมการ
นางสาวปรีชญา	ชาติมาลากร	กรรมการ
นางสุมาลี	คล้ายหิรัญ	กรรมการ
นางเพชรพัชรพร	เชิดชู	กรรมการ
นายปติภณ	ติระเมธี	กรรมการ
นางพัชรินทร์	ฤทัยมาศ	กรรมการ
นางณัฐคณา	ชุมพล	กรรมการ
นางสาวจิระประภา	แจ้จ้อย	กรรมการ
นางวันเพ็ญ	พนมพร	กรรมการ
นายธิตินงค์	ชาติทอง	กรรมการ
นางวนิดา	เงาะเศษ	กรรมการ
นายภวเทพ	สำราญสุข	กรรมการ
นางสาวมุนีนารถ	คนัตย์	กรรมการ
นางสาวกนกวรรณ	กุหลาบแสง	กรรมการ
นางสาววรรณกานต์	สุวรรณกล่อม	กรรมการ
นายธนพล	เชื้อสายมาก	กรรมการ
นางสาวกานต์ชนก	เมฆสุวรรณ	กรรมการ
นางสาวสุรดาภัทร	แจ้จ้อย	กรรมการ
นางสร้อยสนันยา	โพนสนิท	กรรมการและเลขานุการ
นางณิชากุล	วงศ์สุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ วางแผน เตรียมการประชุม จัดทำกำหนดการ ดำเนินการประชุมให้สำเร็จบรรลุตาม
วัตถุประสงค์ที่กำหนด ประสานงาน จัดหาวิทยากร และเอกสารประกอบการประชุม

๓. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน การเงินและเกียรติบัตร

นายภวเทพ	สำราญสุข	ประธานกรรมการ
นางวนิดา	เงาะเศษ	กรรมการ
นางสาวสุรดาภัทร	แจ้จ้อย	กรรมการ
นางสาวกนกวรรณ	กุหลาบแสง	กรรมการ

หน้าที่ จัดทำบัญชีรายชื่อผู้เข้าประชุม รับลงทะเบียน แจกเอกสารการประชุม จัดเตรียม
เอกสารการเบิก – จ่ายงบประมาณ และจัดทำเกียรติบัตรผู้เข้าร่วมประชุมและวิทยากร

๔. คณะกรรมการฝ่ายอาหาร และที่พัก

นางณิชากุล	วงศ์สุวรรณ	ประธานกรรมการ
นางสาวจิระประภา	แจ้จ้อย	กรรมการ
นายธนพล	เชื้อสายมาก	กรรมการ

นางสาวกานต์ชนก เมฆสุวรรณ กรรมการ

หน้าที่ ติดต่อประสานงาน อาหารว่างและอาหารกลางวันตลอดการประชุม และที่פקให้เรียบร้อย

๕. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ

นางกัญญาวรรณ รุ่งกำจัด ประธานกรรมการ

นางสาวมุนีนารถ คนทัตย์ กรรมการ

นางสาววรรณกานต์ สุวรรณกล่อม กรรมการ

หน้าที่ เตรียมโปรเจคเตอร์และคอมพิวเตอร์สำหรับการประชุม พร้อมทั้งบันทึกภาพ ตลอด

ระยะเวลาการประชุม

๖. คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ

นายไสว ทุมมา ประธานกรรมการ

นายภัทร ตรีธัญญา กรรมการ

หน้าที่ ตรวจเช็คยานพาหนะให้พร้อมสำหรับการเดินทาง ขับรถด้วยระมัดระวังให้ถึงที่หมายโดย

ปลอดภัย

๗. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

นางสร้อยสนยา โพนสนธิ์ ประธานกรรมการ

นางสาวสุรดาภัทร แจ้งเอี่ยม กรรมการ

นายธนพล เชื้อสายมาก กรรมการและเลขานุการ

นางสาวกานต์ชนก เมฆสุวรรณ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ สรุปผล จัดทำเป็นรูปเล่มเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และมอบหมายตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็ม

ศักยภาพ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อราชการ และสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวสุกัญญา เพาะบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยชาติพัฒนา ในพระราชูปถัมภ์ฯ