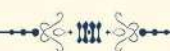




แผนปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ



โรงเรียนปราจีนกัลยาณี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนปราจีนกัลยาณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาลปัจจุบันที่ต้องการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญ ของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนปราจีนกัลยาณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้โรงเรียนในท้องถิ่นระดับอำเภอ ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนปราจีนกัลยาณี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา	๑
ข้อมูลของโรงเรียนปราจีนกัลยาณี	๒
การวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพของโรงเรียนปราจีนกัลยาณี	๗
ภาพรวมผลคะแนนการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพของโรงเรียนปราจีนกัลยาณี ปี ๒๕๖๗	๙
แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนปราจีนกัลยาณี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๙
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	๑๐
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๐
นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงต่อรัฐสภา	๑๒
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๑๒
ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพของโรงเรียนปราจีนกัลยาณี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๙
แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพของโรงเรียนปราจีนกัลยาณีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๓
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนปราจีนกัลยาณี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญในสถานการณ์ด้านการศึกษา นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น ๑ ในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น ๑,๘๐๘ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๐๑ โรงเรียน ที่มีการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาสามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพ ทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย

ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ

และในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพแปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนปราจีนกัลยาณีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้

โรงเรียนปราจีนกัลยาณี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนปราจีนกัลยาณีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลของโรงเรียนปราจีนกัลยาณี

โรงเรียนปราจีนกัลยาณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๖๖๔ ถนนปราจีนอนุสรณ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๓๗๒๑-๑๐๗๑ โทรสาร ๐-๓๗๒๑-๓๙๐๒ E-mail : pkn@obec.go.th Website : www.pkn.ac.th

ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

เดิมชื่อโรงเรียนประจำจังหวัดปราจีนบุรี “ปราจิณราษฎรอำรุง” ตั้งอยู่บริเวณวัดหลวงปรีชากุล (สถานที่ตั้งโรงเรียนเทศบาล ๒ วัดหลวงปรีชากุลในปัจจุบัน) เริ่มทำการสอน พ.ศ. ๒๔๕๖ เปิดทำการสอนในระดับประถมศึกษา ขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีจนถึงระดับมัธยมศึกษา

พ.ศ. ๒๔๖๐ แยกออกเป็น ๒ โรงเรียน เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน คือ โรงเรียนชาย และโรงเรียนหญิง

โรงเรียนชายย้ายไปอยู่ที่ใหม่ (ที่ตั้งปัจจุบัน) ใช้ชื่อเดิม โรงเรียนหญิงอยู่ที่เดิม

โดยมีชื่อว่าโรงเรียนสตรีปราจีนบุรี ปราจีนกัลยาณี อักษรย่อ ป.ก.

ต่อมาเปลี่ยนเป็น ป.จ.๒

พ.ศ. ๒๔๗๙ โรงเรียนสตรีปราจีนบุรี ปราจีนกัลยาณี เริ่มเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษา

โดยรับเฉพาะนักเรียนหญิง

พ.ศ. ๒๔๘๘ ย้ายมาอยู่ที่ ๖๖๔ ถนนปราจีนอนุสรณ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี

(สถานที่ตั้งปัจจุบัน) เมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ซึ่งเป็นที่ของกระทรวงกลาโหม

พ.ศ. ๒๕๐๖ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนปราจีนกัลยาณีใช้อักษรย่อ ป.ก.ณ. ขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย (แผนกศิลป์) และเริ่มรับนักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๓๙ เริ่มรับนักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปัจจุบันเป็นโรงเรียนสหศึกษา ทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภายใต้การบริหารของ นายเจษฎา ดีเลิศ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนปราจีนกัลยาณี คือ นายเจษฎา ดีเลิศ โดยดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนปราจีนกัลยาณี ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕

รองผู้อำนวยการโรงเรียนปราจีนกัลยาณี ๔ คน ได้แก่

๑. นางสาวอรรณณ มีสวัสดิ์

๒. นางสาวอินทนิชกัญญา บุญโต

๓. นายนพดล ชาวนาผล

๔. นางสาวนราทิพย์ เจนสัญญาบุตร

ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	๓	-	-	๔
ครูประจำการ	๒๓	๘๐	-	๖๘	๓๕
พนักงานราชการ	๑		-	๑	-
ครูอัตราจ้าง	๑	๒	-	๒	๑
เจ้าหน้าที่	-	๗	๓	๔	-
ลูกจ้างประจำ	-	๑	๑	-	-
พนักงานขับรถ	๒	-	๒	-	-
นักการภารโรง/ยาม/ พนักงานสถานที่	๖	๔	๑๐	-	-
คนสวน	๑	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓๕	๘๘	๑๗	๗๕	๔๑

ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนปราจีนกัลยาณี เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๒,๓๘๐ คน ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๘๕	๒๓๗	๔๒๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๙๐	๒๐๑	๓๙๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๔๒	๒๓๕	๓๗๗	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๑	๕๑๗	๖๗๓	๑,๑๙๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๔๗	๒๗๔	๔๒๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๕๗	๒๔๘	๔๐๕	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๕๘	๒๖๐	๔๑๘	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๔	๔๖๒	๗๘๒	๑,๒๔๔	
รวมทั้งหมด	๖๕	๙๗๙	๑,๔๕๕	๒,๔๓๗	

ข้อมูลอาคารและสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน

โรงเรียนปราจีนกัลยาณีมีอาคารเรียนและอาคารประกอบต่าง ๆ ดังนี้

ที่	อาคาร	จำนวน	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๔ หลัง	สภาพดี
๒	อาคารเอนกประสงค์	๑ หลัง	สภาพดี ชั้นล่างเป็นโรงอาหาร ชั้น ๒ เป็นห้องเรียนพลศึกษา ชั้น ๓ เป็นห้องประชุมอเนกประสงค์ ยิม
๓	โรงฝึกงาน	๒ หลัง	สภาพดี
๔	ห้องเรียน	๕๗ ห้อง	สภาพดี
๕	ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	๕ ห้อง	สภาพดี
๖	อาคารห้องสมุด	๑ หลัง	สภาพทรุดโทรม
๗	อาคารห้องสมุดภาษาต่างประเทศ	๑ หลัง	สภาพดี
๘	อาคารหอประชุม	๑ หลัง	สภาพดี
๙	อาคารอเนกประสงค์ (โดม)	๒ หลัง	สภาพดี
๑๐	อาคารพยาบาล	๑ หลัง	สภาพดี
๑๑	ศาลา ๘๙ ปี เสด็จพ่อภูมิพล	๑ หลัง	สภาพดี
๑๒	ศาลาธารน้ำใจ	๑ หลัง	สภาพทรุดโทรม
๑๓	บ้านพักครู	๑๓ หลัง	สภาพทรุดโทรม
๑๔	บ้านพักครู แบบแฟลต ๘ ห้อง	๑ หลัง	สภาพดี
๑๕	บ้านพักนักเรียนภารโรง	๒ หลัง	สภาพทรุดโทรม
๑๕	ห้องสุขาครูชาย	๘ ห้อง	สภาพดี
๑๖	ห้องสุขาครูหญิง	๙ ห้อง	สภาพดี
๑๗	ห้องสุขานักเรียนชาย	๒๘ ห้อง	สภาพทรุดโทรม
๑๘	ห้องสุขานักเรียนหญิง	๓๕ ห้อง	บนอาคาร ๓ สภาพทรุดโทรม บนอาคาร ๔ และหลังอาคาร อเนกประสงค์๑ (โดม) สภาพดี

สภาพบรรยากาศทางด้านกายภาพ โรงเรียนได้จัดบรรยากาศทางด้านกายภาพ เน้นในเรื่องการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี บรรยากาศในโรงเรียนจัดสวนสวยโรงเรียนงาม มุมสวนต่าง ๆ ได้จัดเป็นสถานที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนจัดป้ายนิเทศแสดง แหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนตามอาคารและสถานที่ทั่วไป

ลักษณะของชุมชน

ลักษณะชุมชนโดยรอบโรงเรียนปราจีนกัลยาณี เป็นชุมชนเมืองที่มีความเจริญในทุก ๆ ด้าน มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างพร้อมเพรียง บริเวณโรงเรียนเป็นแหล่งรวมของสถานศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงอาชีวศึกษา

อาชีพโดยรวมของประชาชนในชุมชน มีอาชีพเช่นชุมชนเมืองโดยทั่วไป ได้แก่ อาชีพค้าขาย รับจ้าง ข้าราชการและอาชีพอื่น ๆ ฐานะความเป็นอยู่ของประชากรอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ กลุ่มรายได้สูง ได้แก่ พ่อค้า นักธุรกิจ และกลุ่มผู้มีรายได้น้อย ได้แก่ กรรมกรและอาชีพรับจ้างทั่วไป สถานประกอบการรอบ ๆ โรงเรียน

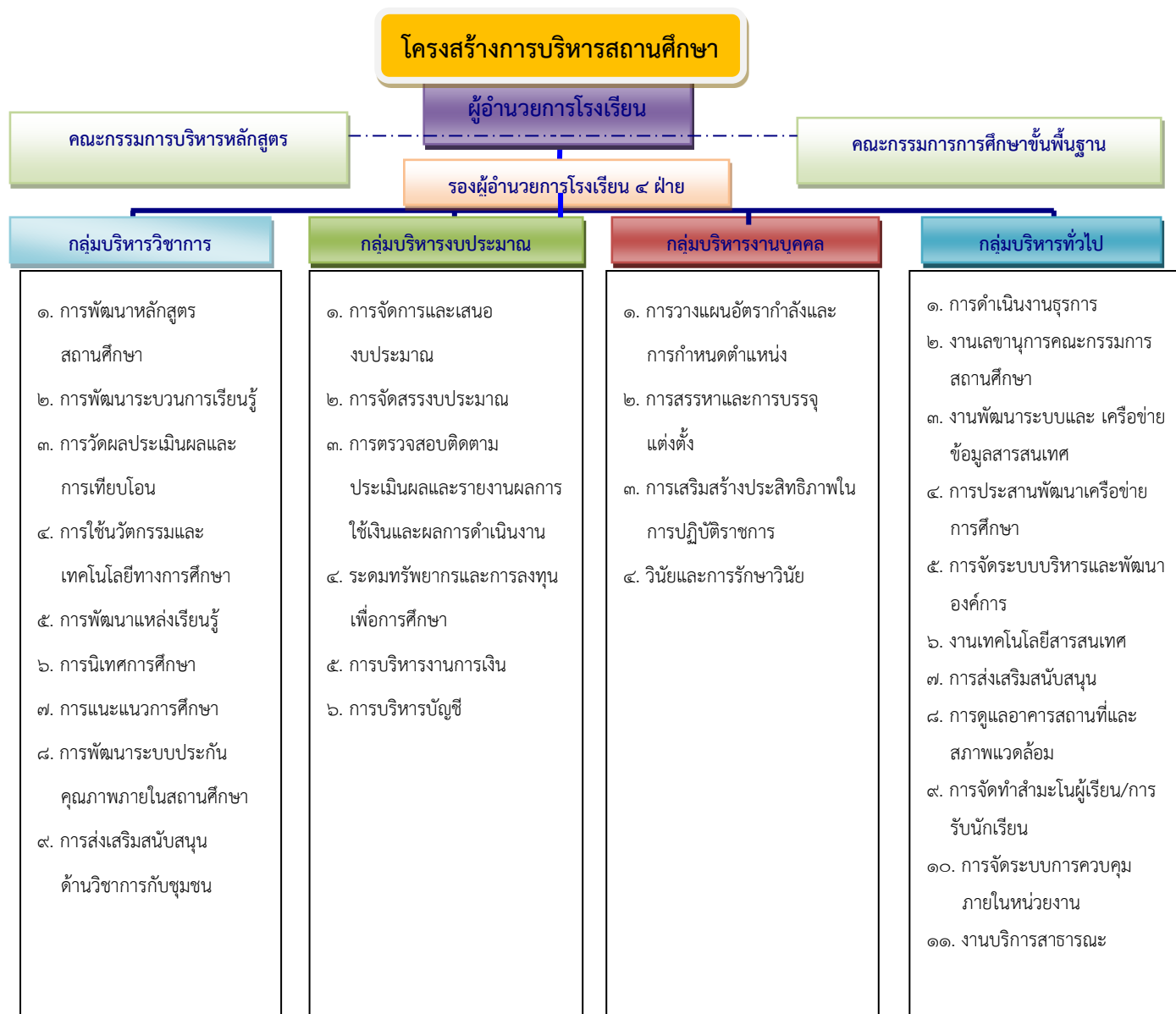
เป็นสถานประกอบการที่มีบางส่วนที่ล่อแหลมต่อการชักพานักเรียนเข้าสู่แหล่งอบายมุขต่าง ๆ ได้แก่ ร้านเกม คอมพิวเตอร์ โต๊ะสนุกเกอร์ ที่ให้บริการตลอด ๒๔ ชั่วโมง สถานเริงรมย์ที่ให้บริการในเวลากลางคืนที่ไม่มีการควบคุมอายุของผู้เข้าไปใช้บริการ

สภาพการขยายตัวของชุมชน ด้วยเหตุที่ชุมชนนี้เป็นชุมชนเก่าแก่ แต่เป็นชุมชนเมืองที่มีการขยายตัวค่อนข้างน้อย ทั้งนี้เพราะเป็นชุมชนปิด ไม่เป็นทางผ่านไปสู่เมืองต่าง ๆ การดำเนินชีวิตของประชากรเป็นไปอย่างเรียบง่ายการขยายตัวของชุมชนจึงเป็นไปอย่างเชื่องช้า

ปัญหาจากชุมชนที่มีผลต่อเยาวชนและนักเรียนในโรงเรียน จากสภาพโดยทั่วไปของชุมชนที่จะทำให้เยาวชนเกิดปัญหานั้นมีไม่มากนัก จะมีเพียงบางส่วนที่ได้กล่าวไปแล้ว แต่โดยภาพรวมของชุมชนถือว่าค่อนข้างดี แหล่งอบายมุข สถานที่มั่วสุมต่าง ๆ ที่จะให้เยาวชนเข้าไปมั่วสุมมีน้อย ประชาชนในชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาดี เมื่อพบนักเรียนหรือเยาวชนไปมั่วสุมจะแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบเพื่อแก้ไข

การให้ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาหรือต่อการพัฒนาโรงเรียนเป็นไปด้วยดี โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในด้านต่าง ๆ เสมอมา องค์กรต่าง ๆ ชุมชนเข้ามามีส่วนช่วยเหลือโรงเรียนในกิจการต่าง ๆ เข้ามาเป็นสมาชิกสมาคมศิษย์เก่า และตัวแทนองค์กรต่าง ๆ ได้เข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งช่วยให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปด้วยดี

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ



วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นให้ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาตามทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม และส่งเสริมความเป็นไทย
๓. ส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๕. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม ปฏิบัติตนได้เหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนดำรงวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูมีความเป็นมืออาชีพ
๕. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ส่งเสริมความเป็นไทยดำรงวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ด้านระบบบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาครูไปสู่ครูมืออาชีพ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบครูมืออาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนปราชญ์กล้า

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพ และจัดระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินการดำเนินงานและวัดพัฒนาการของโรงเรียนในแต่ละด้าน สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้พัฒนานวัตกรรมการประเมินมาใช้ประเมินโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เป็นการประเมินเชิงบวกที่ทำให้เห็นสถานะความพร้อมของโรงเรียนในแต่ละด้าน ตั้งแต่ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนักเรียน สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ได้

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แบ่งออกเป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน
๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ด้านการบริหารจัดการ
๔. ด้านการจัดการเรียนรู้
๕. ด้านนักเรียน

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กรอบการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๒๐ องค์ประกอบย่อย ดังนี้

- ๑) อาคารเรียน อาคารประกอบ
- ๒) ระบบสาธารณูปโภค
- ๓) ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้
- ๔) ระบบความปลอดภัย
- ๕) ผู้บริหาร
- ๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) โครงสร้างการบริหารองค์กร
- ๘) การบริการ
- ๙) การบริหารทรัพยากรบุคคล
- ๑๐) การบริหารงบประมาณ
- ๑๑) วัสดุ อุปกรณ์
- ๑๒) การบริหารจัดการ
- ๑๓) หลักสูตร
- ๑๔) การจัดการเรียนรู้
- ๑๕) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
- ๑๖) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
- ๑๗) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๘) อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ
- ๑๙) รางวัลและผลงานของนักเรียน
- ๒๐) ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

เครื่องมือในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มี ๑ เครื่องมือ ได้แก่ แบบสำรวจคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (School Grading)

คะแนนภาพรวมของโรงเรียนปราจีนกัลยาณี ปี ๒๕๖๗

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนปราจีนกัลยาณี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แสดงดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลการประเมินคุณภาพ					
	ด้านที่ ๑ โครงสร้าง พื้นฐาน และระบบ สนับสนุน นักเรียน	ด้านที่ ๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ด้านที่ ๓ การบริหาร จัดการ	ด้านที่ ๔ การจัด การเรียนรู้	ด้านที่ ๕ นักเรียน	ผลรวม เฉลี่ย ๕ ด้าน
๒๕๖๗	๕๗.๖๙	๙๗.๙๓	๘๙.๗๖	๙๖.๔๗	๖๖.๙๖	๘๑.๐๘

*หมายเหตุ

	สีเขียว	คะแนน ๘๕ - ๑๐๐
	สีเหลือง	คะแนน ๗๕ - ๘๔
	สีแดง	คะแนน ๐ - ๗๔

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนปราจีนกัลยาณี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนปราจีนกัลยาณีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนปราจีนกัลยาณีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๓. เสนอแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนปราจีนกัลยาณีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ต่อ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบให้หน่วยงานถือปฏิบัติ

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

- (๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดีการค้า
- (๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรกรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- (๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

(๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

(๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) จัดระบบอนุรักษ์ พินฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

(๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

(๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

(๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

(๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ

(๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

(๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

(๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

(๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน ที่แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา

ตามที่คณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชนผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาคอขวดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมีคั่ง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรวม

นักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๒.๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
 - ๑.๑.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - ๑.๑.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
 - ๑.๑.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๑.๑.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
 - ๑.๑.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - ๑.๑.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- ๑.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - ๑.๒.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
 - ๑.๒.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย ๔๗๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๘๐ คะแนน	เฉลี่ย ๔๙๐ คะแนน	เฉลี่ย ๕๑๐ คะแนน
	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา	อันดับที่ ๔๕	อันดับที่ ๔๐	อันดับที่ ๓๕	อันดับที่ ๓๐
๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า ๕๐.๑ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๕๖.๖๓ คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)	ไม่น้อยกว่า ๖๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๗๒.๔๙ คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคอเมริกาเหนือ)

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิจำนวนรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวก” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาโลกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบต่อและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจกลุ่มเล็กในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต

ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) **ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑** ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื้อ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) **เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่** ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) **เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท** ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างขีดความสามารถต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงาน

และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียน การสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนใน การจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และ มีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา โดยแยกการ ประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพ การศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรม ที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบ การศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและ ส่งเสริมสนับสนุน ให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาดตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุก ที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับ นานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่ก าหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐาน สำหรับสาขา อาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิด ในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและ ปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้น เป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับ นานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับ ภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทย

และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๓
แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ของโรงเรียนปราจีนกัลยาณี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นให้ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาตามทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม และส่งเสริมความเป็นไทย
๓. ส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๕. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม ปฏิบัติตนได้เหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนดำรงวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูมีความเป็นมืออาชีพ
๕. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ร้อยละ ๙๐
๒. ความเพียงพอและคุณภาพของบุคลากร ร้อยละ ๙๐
๓. คุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐
๔. คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐
๖. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน ๙๐ คะแนนขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ส่งเสริมความเป็นไทยดำรงวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ด้านระบบบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาครูไปสู่ครูมืออาชีพ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบครูมืออาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ภาษาและอาชีพ ภายใต้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมเป็นพลเมืองดี มีงานทำ มีความเป็นไทย บนพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ค้นพบศักยภาพตามความชอบและความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	ร้อยละ	๙๐	-โครงการพัฒนาระดับการทดสอบในโครงการโอลิมปิกวิชาการ การสอบเข้ามหาวิทยาลัยและการทดสอบระดับชาติ -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ -โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ -โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ STEM	๔๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐ ๔๘๐,๐๐๐ ๓๐๐,๐๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมการพัฒนาทักษะทางด้านกระบวนการคิด วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา ภาษาและอาชีพ	ร้อยละ	๙๐	-โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม. ๔-๖ -โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ม.๑-๓	๙๐๐,๐๐๐ ๘๑๐,๐๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามค่าที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ	๙๐	-โครงการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒๔๐,๖๐๐

กลยุทธ์ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ส่งเสริมความเป็นไทยดำรงวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นคนดีของสังคม

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นคนดีของสังคม	ร้อยละ	๙๐	โครงการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒๔๐,๖๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ	๙๐	โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒,๔๐๐

กลยุทธ์ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

โรงเรียนปราจีนกัลยาณี มีห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม เพียงพอและมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อมที่ดี เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสารและเทคโนโลยีเพียงพอพร้อมใช้ มีระบบสนับสนุนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งนักเรียน ทางหนีไฟ ระบบเตือนภัยเพียงพอ และได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของสถานศึกษา มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน	ร้อยละ	๙๐	-โครงการปรับปรุงอาคาร หอสมุด -โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน -โครงการพัฒนาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ -โครงการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการ	๕๐๐,๐๐๐ ๕๐๐,๐๐๐ ๕๐๐,๐๐๐ ๒,๓๐๐,๐๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบสนับสนุนนักเรียน	ร้อยละ	๙๐	-โครงการบริหารและการจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ -โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน งานวัดและประเมินผล -โครงการเปิดบ้านปราจีนกัลยาณี ๒๐๒๕ -โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑๑๐,๐๐๐ ๖๐๐,๐๐๐ ๑๕๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๒	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบสนับสนุนนักเรียน	ร้อยละ	๙๐	-โครงการจ้างบุคลากรเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการจัด การศึกษา	๓,๓๘๐,๖๐๐

กลยุทธ์ ๔ ส่งเสริมพัฒนาครูไปสู่ครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

๒. ครูบุคลากรมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างหรือพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรเป็นผู้นำทาง วิชาการ	ร้อยละ	๙๐	-โครงการเสริมสร้างศักยภาพ ครูสู่มืออาชีพ	๖๐,๐๐๐
๒	ร้อยละของครูบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเอง	ร้อยละ	๙๐	-โครงการศึกษาดูงานและเพิ่ม ประสิทธิภาพครูบุคลากร ทางการศึกษา	๓๐๐,๐๐๐

กลยุทธ์ ๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบครูมืออาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางการการวัดผลประเมินผล สามารถนำผลการวัดผลประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน นำกระบวนการวิจัยไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนสำหรับส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ
๑	ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล	ร้อยละ	๙๐	โครงการพัฒนาครูด้านการ จัดการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ	๖๐,๐๐๐

แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนปราจีนกัลยาณี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน(ด้านผู้เรียน)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ส่งเสริมความเป็นไทยดำรงวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับ ผิดชอบ		
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
				ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗		ก.ย. ๖๗	
ร้อยละความสำเร็จ ของนักเรียนใน โครงการโอลิมปิก วิชาการ การสอบเข้า มหาวิทยาลัยและการ ทดสอบระดับชาติ	โครงการพัฒนา ยกระดับการทดสอบใน โครงการโอลิมปิก วิชาการ การสอบเข้า มหาวิทยาลัยและการ ทดสอบระดับชาติ	นักเรียนโรงเรียน ปราจีนกัลยาณี	๔๐,๐๐๐													นางสาวรัชดาภรณ์ กิจสุวรรณและคณะครู	
ร้อยละความสำเร็จ ของนักเรียนโครงการ เรียนการสอนห้องเรียน วิทยาศาสตร์พลังสิบ	โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนห้องเรียน วิทยาศาสตร์พลังสิบ	นักเรียนห้องเรียน วิทยาศาสตร์พลัง สิบ	๑๐๐,๐๐๐														นางทิพย์วรรณ ทองท่าย และคณะครู
ร้อยละความสำเร็จ ของนักเรียนโครงการ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ พลังสิบ	โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ พลังสิบ	นักเรียนโครงการ ห้องเรียน วิทยาศาสตร์พลัง สิบ	๔๘๐,๐๐๐														นางทิพย์วรรณ ทองท่าย และคณะครู

ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับ ผิดชอบ		
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
				ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗		ก.ย. ๖๗	
ร้อยละความสำเร็จ ของโครงการพัฒนา ศักยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SMTE	โครงการพัฒนา ศักยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ม. ๔-๖	นักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม	๙๐๐,๐๐๐	←												นางสาวนพรัตน์ สิงห์ธรรม และคณะครู	
ร้อยละความสำเร็จ ของนักเรียนโครงการ พัฒนาศักยภาพ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE	โครงการพัฒนา ศักยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ม.๑-๓	นักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม	๘๑๐,๐๐๐	←													นายพุทธิพงษ์ คำจันทร์ และคณะครู
ร้อยละความสำเร็จ ของโครงการพัฒนาและ ส่งเสริมการเรียนรู้ STEM	โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมการเรียนรู้ STEM	นักเรียนทุกคน	๓๐๐,๐๐๐	←													นายพุทธิพงษ์ คำจันทร์ และคณะครู
ร้อยละของนักเรียนที่ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	นักเรียนทุกคน	๒๔๐,๖๐๐	←													นางสาวณัฏฐา เลิศศักดิ์ วิมานและคณะครู

ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับ ผิดชอบ
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
				ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนทุกคน	๑๒,๔๐๐													นางสาวกัญญาณัฐวรินทร์ มันจิตรและคณะครู

๒. ด้านระบบบริหารจัดการ (ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนและด้านการบริหารจัดการ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาครูไปสู่ครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับ ผิดชอบ
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
				ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
ร้อยละ ของความสำเร็จ ของโครงการบริหาร และจัดการกลุ่มบริหาร วิชาการ	โครงการบริหารและ การจัดการกลุ่มบริหาร วิชาการ	ครูและบุคลากร ทางการศึกษาของ โรงเรียนปราจีน กัลยาณี นักเรียน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเข้ารับ บริการด้าน วิชาการ	๑๑๐,๐๐๐													นางสาววาสนา แสงบุญดิษฐ์ และคณะครู

ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับ ผิดชอบ
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
				ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
ร้อยละของ ความสำเร็จของ โครงการพัฒนา ระบบงานทะเบียน งานวัดและประเมินผล	โครงการพัฒนา ระบบงานทะเบียน งานวัดและประเมินผล	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนปราจีน กัลยาณี	๖๐๐,๐๐๐	←												นางสาววาสนา แสงบุญดิษฐ์ และคณะครู
ร้อยละของ ความสำเร็จของ โครงการเปิดบ้าน ปราจีนกัลยาณี ๒๐๒๕	โครงการเปิดบ้าน ปราจีนกัลยาณี ๒๐๒๕	นักเรียนโรงเรียน ปราจีนกัลยาณี	๑๕๐,๐๐๐	←												นางสาววาสนา แสงบุญดิษฐ์ และคณะครู
ร้อยละของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้อง กับนโยบายและ แนวทางโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ	โครงการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการ	นักเรียน ครู และ บุคลากร สถานศึกษา	๒,๓๐๐,๐๐๐	←												นางสาววาสนา แสงบุญดิษฐ์ และคณะครู
-ร้อยละของสถานศึกษา มีความพร้อมด้าน โครงสร้างพื้นฐาน	โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน	นักเรียนครู และ บุคลากร สถานศึกษา	๕๐๐,๐๐๐	←												นายวิโชค สิทธิมงคล และคณะครู

ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้า หมาย	งบ ประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับ ผิดชอบ
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
				ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
-ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบสนับสนุน นักเรียน																
-ร้อยละของอุปกรณ์ ไอศตัทศนุปรณท์ที่มี ความพร้อมให้บริการ	โครงการพัฒนาอุปกรณ์ ไอศตัทศนุปรณท์		๕๐๐,๐๐๐	←												นายจักรกริช เกาโพธิ์ และคณะครู
ร้อยละของสถานศึกษา มีมาตรการ แผนเผชิญ เหตุ และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เป็น มาตรฐานสอดคล้องกับ ระบบมาตรฐานความ ปลอดภัย (MOE Safety Platform)	โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัย	นักเรียนครู และ บุคลากร	๑๐๐,๐๐๐	←												นายเดชิต บุญมาพิทักษ์กุล และคณะครู
ร้อยละของ ประสิทธิภาพของ บุคลากรทางการศึกษา ตามกรอบอัตรากำลัง	โครงการจ้างบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา	นักเรียนครู และ บุคลากร	๓,๓๘๐,๖๐๐	←												นายชัยชยุต บุตรผา และคณะครู

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและด้านการจัดการเรียนรู้)
ประเด็นที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบครูมืออาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่ม เป้าหมาย	งบ ประเมิน	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับ ผิดชอบ		
				ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
				ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗		ก.ย. ๖๗	
ร้อยละของความสำเร็จของการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพอาชีพ	โครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๐,๐๐๐	←												นางธมนวรรณ สุคนธ์ และคณะครู	
ร้อยละของครูที่ไม่กระทำความผิดและถูกลงโทษตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูสู่มืออาชีพ	ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๐,๐๐๐	←													นายชัยชยุต บุตรผา และคณะครู
ร้อยละของสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลและมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	โครงการศึกษาดูงานและเพิ่มประสิทธิภาพครูบุคลากรทางการศึกษา	ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๐๐,๐๐๐	←													นายชัยชยุต บุตรผา และคณะครู

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของ
โรงเรียนปราจีนกัลยาณี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนปราจีนกัลยาณี

ที่ ๑๒๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

ด้วยโรงเรียนปราจีนกัลยาณี มีกำหนดจัดโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยหนึ่งในนโยบายที่สำคัญ คือ นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองผ่านโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้เป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพ (๓๔๙ แห่ง) เป็นโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยมีแนวทางการพัฒนา ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ๕) ด้านผู้เรียน นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” บรรลุวัตถุประสงค์ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเจษฎา ทีเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอรรณพ มีสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอินทนิลชฎาย บัญโต	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นายนพดล ขาวนาผล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนราทิพย์ เจนสัญญายุทธ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๖ นายวิโรจน์ แสงสุระเดช	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๗ นางสาววาสนา แสงบัญญัติษฐ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑) กำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับโรงเรียน ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก กำหนด

๒) ให้คำปรึกษา สนับสนุน และส่งเสริมและร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก กำหนด

// (๓) กำกับ ติดตาม...

(๓) กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก กำหนด

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายวิโรจน์ แสงสุระเดช	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวนันท์วัน คุ่มทอง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๓ นางทิพย์วรรณ ทองหาย	ครู	กรรมการ
๒.๑.๔ นางพันธิพัฒน์ อารักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๕ นายวิโชค สิริธิมงคล	ครู	กรรมการ
๒.๑.๖ นายภิเษม พรหมเหลือ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๗ นางสุณิสา โกทอง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๘ นางสาวอภิญญา ยินดียม	ครู	กรรมการ
๒.๑.๙ ว่าที่ร.ต.วสุรัตน์ วงษ์มิตร	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นายจักรกริช เกาโพธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นายพงษ์พัฒน์ มีแก้ว	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๒ นายปฏิพัทธ์ ต่อคุ้ม	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๓ นายพุทธิชัย รักษ์ทุ่งทอง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๔ นายเตชิต บุญมาพิทักษ์กุล	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๕ นายธานินทร รอดเกตุกุล	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๖ นางสาวคร อ่อนเอน	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๗ นายศิวินันท์ อธิจันทร์รัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๘ นางสาวนันท์นภัสร์ นรินทรสรศักดิ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๙ นางปิ่นทชฌิกา เกาะกลาง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒๐ นางสาวนิศารัตน์ ศรีทะลับ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๒๑ นางสาวชัชฎาภรณ์ เกตุแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑.๒๒ นายมณฑล โหระโซ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สำรวจ ดำเนินการให้โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานที่มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีความพร้อม ด้านระบบสาธารณูปโภค อย่างเพียงพอ มีระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบความปลอดภัยได้มาตรฐานและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และองค์ประกอบของโครงการ และรายงานผลการดำเนินการ ผู้บริหารต่อไป

๒.๒ คณะกรรมการด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นายชัยชยุต บุตรผา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นายไพฑูรย์ ศรีนาค	ครู	กรรมการ
๒.๒.๓ นายชยณัฐ เขียวขจร	ครู	กรรมการ
๒.๒.๔ นางประภาภรณ์ ทรงประโคน	ครู	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวมานัสวินีย์ เวียงปฏี	ครู	กรรมการ

// ๒.๒.๖ นางสาวดนิตา...

๒.๒.๖ นางสาวนิตา สืบวงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวอจนา วัฒนานุกุลพงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๒.๘ นางจันทรัตน์ เหมือนเพชร	ครู	กรรมการ
๒.๒.๙ นางสาวนัฏฐิราพร ปั่นพึงบุญ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นางสาวกฤษณาพร บุญเฮ้า	ครู	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางสาววรลักษณ์ บุญคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดอบรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ให้มีทักษะในการเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารเชิงบวก การบริการชุมชนและเครือข่ายสามารถบริหารจัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียน มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT โดยพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและรายงานผลการดำเนินการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๓ คณะกรรมการด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นางอัจฉราภรณ์ เยี่ยงการุญ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางสุภาภรณ์ จำจิตต์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๓ นายพุทธิพงษ์ คำจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๔ นางทิพย์วรรณ ทองท่าย	ครู	กรรมการ
๒.๓.๕ นายวิโรจน์ แสงสุระเดช	ครู	กรรมการ
๒.๓.๖ นางสาวจาดุพร นิยมวิทย์พันธุ์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๗ นางสาวพิชญ์กัญญา อธิพวงมาลัย	ครู	กรรมการ
๒.๓.๘ นางสาวชัชชญา จอมคำสิง	ครู	กรรมการ
๒.๓.๙ นางสาววิณี ปลั่งบุญมี	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นางผิงทิพย์ สอนเมือง	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๑ นางสาววาสนา แสงบัญญัติษฐ์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๒ นางพัฒนชีตา ศุภาศิริพิทยศ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๓ นายมนทล ไหระโซ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๔ นายชัชชยุต บุตรผา	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๕ นางสาวนิศารัตน์ ศรีทะลับ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๖ นายชยณัฐ เขียวขจร	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๗ นางสาววิกานดา พิณแพทย์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๘ นางสาวรัชดาภรณ์ กิจสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๙ นางสาวปรีดาพร เกตุนคร	ครู	กรรมการ
๒.๓.๒๐ นายมานิช มั่นคง	ครู	กรรมการ
๒.๓.๒๑ นางใจทิพย์ ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

// มีหน้าที่ พัฒนา...

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการทุกด้านอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น มีแผนการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มีแผนเผชิญเหตุ มีการบริหารทรัพยากรบุคคล ครูครบชั้น ครบวิชา ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีวัสดุ อุปกรณ์ มีความพร้อมและสามารถรองรับการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งนำข้อมูลระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึง มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างมีคุณภาพและรายงานผลการดำเนินการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๔ คณะกรรมการด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒.๔.๑ นางสาวภรณ์ จำจิตต์	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นางสาวนิตยา มิตรยาง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๓ นางสาววาสนา แสงปัญดิษฐ์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๔ นางสาวเมษยา สุขชม	ครู	กรรมการ
๒.๔.๕ นางสาวปาริชาติ ทองเล็ก	ครู	กรรมการ
๒.๔.๖ นางสาวปรีดาพร เกตุนคร	ครู	กรรมการ
๒.๔.๗ นางปิ่นทษณิกา เกาะกลาง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๘ นายวิโชค สิริหมงคล	ครู	กรรมการ
๒.๔.๙ นายชยณัฐ เขียวขจร	ครู	กรรมการ
๒.๔.๑๐ นางวินัส อินทร์เอี่ยม	ครู	กรรมการ
๒.๔.๑๑ นางสาวนันทนา คนเที่ยง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๑๒ นางสาวปพิชญา เกษราธิคุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔.๑๓ นางสาวณัฐวรรณ พลเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒.๔.๑๔ นายพุทธิพงษ์ คำจันทร์	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๔.๑๕ นายเสรีนันต์ สรรเพ็ชร	ครู	กรรมการ
๒.๔.๑๖ นางวิชารินทร์ หมั่นรัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๑๗ นางมณฑิรา จันทรละม่อม	ครู	กรรมการ
๒.๔.๑๘ นางพัฒนจิตา ศุภาศิริพิริยศ	ครู	กรรมการ
๒.๔.๑๙ นางสาวนันทวัน คุ่มทอง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๒๐ นางผิงทิพย์ สอนเมือง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๒๑ นางสาวกนกกร ศรีสังข์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๒๒ นางธมนวรรณ สุขันธ์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๒๓ นายภิเษม พรหมเหลือ	ครู	กรรมการ
๒.๔.๒๔ นางประภาภรณ์ ทรงประโคน	ครู	กรรมการ

// ๒.๔.๒๕ นายพงษ์พัฒน์ ...

๒.๔.๒๕ นายพงษ์พัฒน์ มีแก้ว	ครู	กรรมการ
๒.๔.๒๖ นายกิตติคม ชูชีพ	ครู	กรรมการ
๒.๔.๒๗ นางสาวกมลชนก สมจิตต์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๒๘ นางสาวปรารณา ดาราย	ครู	กรรมการ
๒.๔.๒๙ นางสาวจันทิมา คุณวัฒน์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๓๐ นายปฏิพัทธ์ ต่อคุ้ม	ครู	กรรมการ
๒.๔.๓๑ นายกิตติคม ชูชีพ	ครู	กรรมการ
๒.๔.๓๒ นางสาวลลิตา เขียวหวาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔.๓๓ นางสาวกนกอร ชาหอม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๔.๓๔ นางทิพย์วรรณ ทองท่าย	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๔.๓๕ นางสาววิสันตรี รสดี	ครู	กรรมการ
๒.๔.๓๖ นายมานิช มั่นคง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๓๗ นางสาวมานัสวิทย์ เวียงปฏิบัติ	ครู	กรรมการ
๒.๔.๓๘ นางสาวนฤมล ก้อนขาว	ครู	กรรมการ
๒.๔.๓๙ นางสาววรลักษณ์ บุญคำ	ครู	กรรมการ
๒.๔.๔๐ นางสาวผ่องศรี สิงห์โสดา	ครู	กรรมการ
๒.๔.๔๑ นายชัยชยุต บุตรผา	ครู	กรรมการ
๒.๔.๔๒ นางพันธ์พัฒน์ อารักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๔๓ นางอริสราภรณ์ ทาหอม	ครู	กรรมการ
๒.๔.๔๓ นางสาวรัชดาภรณ์ กิจสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๔.๔๔ นางสาวนิศารัตน์ ศรีทะลัป	ครู	กรรมการ
๒.๔.๔๕ นายพุทธิชัย รักษ์ทุ่งทอง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๔๖ นางอรพรรณ สีหาจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๔๗ นายอภิวัฒน์ ทองคำ	ครู	กรรมการ
๒.๔.๔๘ นางพิชชาภรณ์ กาบินทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔.๔๙ นางสาวนพรัตน์ สิงห์ธรรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)

๒.๔.๕๐ นายวิโรจน์ แสงสุระเดช	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๔.๕๑ นางสาวสมปอง โกชิน	ครู	กรรมการ
๒.๔.๕๒ นางสุนิสา โถทอง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๕๓ นางสาวนพสร อยู่แก้ว	ครู	กรรมการ
๒.๔.๕๔ นางสุภาพร วงษ์ดารา	ครู	กรรมการ
๒.๔.๕๕ นายณัฐพร ตั้งประดิษฐ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๔.๕๖ นางสาวอภิญญา ยินตียม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

// กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา...

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒.๔.๕๗ นางสาวจตุพร นิยมวิทย์พันธุ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๔.๕๘ นางใจทิพย์ ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๕๙ นายมณฑล โหระโซ	ครู	กรรมการ
๒.๔.๖๐ นางสาวศิริภรณ์ วงษ์สุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๔.๖๑ นายชัยภูมิ กมลรักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๖๒ นายยุทธนา ชุตทองม้วน	ครู	กรรมการ
๒.๔.๖๓ นางสาวณัฐา เลิศศักดิ์วิมาน	ครู	กรรมการ
๒.๔.๖๔ นางสาวดนิตา สืบวงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๖๕ นางสาวปัญนันท์ ศรีสันเทียะ	ครู	กรรมการ
๒.๔.๖๖ นางสาวกัญญาณัฐวรินทร์ มั่นจิตร	ครู	กรรมการ
๒.๔.๖๗ นายเกียรติศักดิ์ โอชาวงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔.๖๘ นางสาวชัชฎาภรณ์ เกตุแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๔.๖๙ นางสาวอัจฉราภรณ์ มูลเชื้อ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๒.๔.๗๐ นางสาวพิชญ์กัญญา อธิพวงมาลัย	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๔.๗๑ นางวนิดา พูนวัน	ครู	กรรมการ
๒.๔.๗๒ นางสาวพัชรภรณ์ เกษรศิริ	ครู	กรรมการ
๒.๔.๗๓ นางสาวอจนา วัฒนานุกุลพงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๗๔ นายศิวินันท์ อธิจันทร์รัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๗๕ นายยุทธพงษ์ เจนพานิช	ครู	กรรมการ
๒.๔.๗๖ นางสาวนันท์นภัสร์ นรินทรสรศักดิ์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๗๗ นายธานินทร รอดเกตุกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบไปด้วย

๒.๔.๗๘ นางอัจฉราภรณ์ เยี่ยงการุญ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๔.๗๙ นายเตชิต บุญมาพิทักษ์กุล	ครู	กรรมการ
๒.๔.๘๐ นางสาวเพ็ญพิสุทธิ์ ยี่ไธยะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔.๘๑ นางสาวศุภชัยญา กิรติภทิลกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔.๘๒ นางสาวศิรินภา แจ่มเจริญ	เจ้าหน้าที่วงโยธวาทิต	กรรมการ
๒.๔.๘๓ นางขวัญตา พิมพ์ดีด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๒.๔.๘๔ นางสาวชัชชญา จอมคำสิง	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๔.๘๕ นางจันทร์รัตน์ เหมือนเพชร	ครู	กรรมการ
๒.๔.๘๖ นายจักรกริช เกาโพธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๘๗ ว่าที่ร.ต.วสุรัตน์ วงษ์มิตร	ครู	กรรมการ
๒.๔.๘๘ นางสาวสุลิตา งามดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

//๒.๔.๘๙ นางสาวสุพิชญา...

๒.๔.๘๙ นางสาวสุพิชญา สว่างวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
<u>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</u>		
๒.๔.๙๐ นางสาววิณี ปลั่งบุญมี	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๔.๙๑ นางขวัญใจ กองศักดิ์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๙๒ นายไพฑูรย์ ศรีนาค	ครู	กรรมการ
๒.๔.๙๓ นางสาวคร อ่อนเอน	ครู	กรรมการ
๒.๔.๙๔ นางสาววนิดา งามแสง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๙๕ นางสาวปรีดาวรรณ ถาวร	ครู	กรรมการ
๒.๔.๙๖ นางสาวซัชชาрі ประชุมชน	ครู	กรรมการ
๒.๔.๙๗ นางสาวกมลชนก พันธุ์ทอง	ครู	กรรมการ
๒.๔.๙๘ นางสาวนัฏฐิราพร ปั่นพึ่งบุญ	ครู	กรรมการ
๒.๔.๙๙ นางสาวกฤษณาพร บุญเฮ้า	ครู	กรรมการ
๒.๔.๑๐๐ นางสาววิกานดา พิณแพทย์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๑๐๑ นางสาวรินรดา เพ็ญสุข	ครู	กรรมการ
๒.๔.๑๐๒ นางสาวอุษณีย์ เรืองฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๑๐๓ นางสาวมณีนุช จิรแพทยสุข	ครู	กรรมการ
๒.๔.๑๐๔ ว่าที่ร.ต.กฤษฎาภรณ์ สุทธิพิทยศักดิ์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๑๐๕ นางสาวอรอนงค์ นิยมวิทย์พันธุ์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๒.๔.๑๐๖ นางสาวญาณิศา สุทธิผาสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๔.๑๐๗ นางสาวหิรัญญา กุลบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๔.๑๐๘ นางสาวกรรณก เณลิขัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรสายการสอน สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่องและรายงานผลการดำเนินการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๕ คณะกรรมการด้านผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๕.๑ นางมณฑิรา จันท์ละม่อม	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒ นางสาวปาริชาติ ทองเล็ก	ครู	กรรมการ
๒.๕.๓ นางสาวเมษยา สุขชม	ครู	กรรมการ
๒.๕.๔ นางสาวรัชดาภรณ์ กิจสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๕.๕ นางสาวกนกกร ศรีสังข์	ครู	กรรมการ
๒.๕.๖ นางสาวผ่องศรี สิงห์โสดา	ครู	กรรมการ
๒.๕.๗ นางสาวนพสร อยู่แก้ว	ครู	กรรมการ
๒.๕.๘ นายชัชภูมิ กมลรักษ์	ครู	กรรมการ

// ๒.๕.๙ นายธานินทร์...

๒.๕.๙ นายธานินทร์ รอดเกตุกุล	ครู	กรรมการ
๒.๕.๑๐ นางสาววนิดา งามแสง	ครู	กรรมการ
๒.๕.๑๑ นางสาวหิรัญญา กุลบุตร	ครู	กรรมการ
๒.๕.๑๒ นางสาวกรรณก เณลิ้มชัย	ครู	กรรมการ
๒.๕.๑๓ นางสาวประภาภรณ์ ทรงประโคน	ครู	กรรมการ
๒.๕.๑๔ นางอริสราภรณ์ ทาหอม	ครู	กรรมการ
๒.๕.๑๕ นางสาวนฤมล ก้อนขาว	ครู	กรรมการ
๒.๕.๑๖ นางสาวเพ็ญพิสุทธิ์ ยี่ไธยะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕.๑๗ นางสาวสุสิดา งามดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕.๑๘ นางธมนวรรณ สุนทร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ PISA สูงขึ้น มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีอัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ มีทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ตามความเหมาะสมของสภาพบริบทพื้นที่ และรายงานผลการดำเนินการต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายเจษฎา ดีเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปราจีนกัลยาณี



แผนปฏิบัติการการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ



โรงเรียนปราจีนกัลยาณี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ