

แนวทางการเขียนรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

SAR

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวทางการเขียนรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

SAR

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง	แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)
ผู้จัดพิมพ์	สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวนพิมพ์	๓๕,๐๐๐ เล่ม
ปีที่พิมพ์	๒๕๕๙
พิมพ์ที่	โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๔ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายการุณ สกุลประดิษฐ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทนำ.....	๑
ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒
โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔
ตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๕
ตัวอย่างส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๕
ตัวอย่างส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๒๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๘
มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล.....	๓๒
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	๓๗
ตัวอย่างส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๓๘
ตัวอย่างส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๔๒
คณะทำงาน.....	๔๓

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

บทนำ

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา อาจมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานประจำปี รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แต่ทั้งนี้จะมีเนื้อหาสาระ องค์ประกอบของรายงาน และจุดมุ่งหมายไม่แตกต่างกัน คือ เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ ประโยชน์ในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป

๒. ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

๓. ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม

๔. หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่

๕. สถานศึกษาใช้รายงานประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขั้นตอนโดยสรุปได้ดังนี้



แผนภาพที่ ๑ ขั้นตอนการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

จากแผนภาพที่ ๑ แสดงขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน

สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และในกรณีที่สถานศึกษาขนาดเล็กอาจกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม

๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เป็นขั้นตอนสำคัญที่จะทำให้รายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่จะต้องรวบรวมแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ ๑) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น จำนวนครู บุคลากร นักเรียน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม ฯลฯ ๒) ข้อมูลที่เป็นผลการประเมิน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน หรือผลการทดสอบอื่น ๆ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ฯลฯ

๓. เขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพตามความเหมาะสม การนำเสนออาจเป็นความเรียง ตาราง ประกอบความเรียง การบรรยายประกอบแผนภูมิ รูปภาพ หรือกราฟ ฯลฯ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สาระสำคัญอาจแบ่งออกเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้เหมาะสมเป็นไปตามสภาพจริง ประกอบด้วย จำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ผลการทดสอบระดับชาติ ฯลฯ อาจนำเสนอในรูปของตาราง แผนภูมิภาพ กราฟ ฯลฯ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ๔ มาตรฐาน โดยแต่ละมาตรฐานนำเสนอในประเด็น กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดควรพัฒนา ซึ่งในการเขียนจุดเด่นของสถานศึกษา จะแสดงถึงผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา เช่น ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ที่มีความโดดเด่น ภาคภูมิใจ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม ส่วนการเขียนจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา จะแสดงถึงการดำเนินงานในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

นำเสนอสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยนำภาพรวมจากการประเมินทั้ง ๔ มาตรฐาน มานำเสนอในรูปแบบของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งนำเสนอ แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

นำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ แบบย่อ ๆ

๔. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

หลังจากเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์ สถานศึกษาจะต้องนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

เมื่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษาจะต้อง

รายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธีตามความเหมาะสม เช่น การลง Website ของสถานศึกษา จุลสาร อนุสาร แผ่นพับ รายงานเสียงตามสาย และชี้แจงในการประชุม เป็นต้น

โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ ส่วน โดยแต่ละส่วนอาจประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- ข้อมูลทั่วไป
- ข้อมูลครูและบุคลากร
- ข้อมูลนักเรียน
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
- สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ข้อมูลงบประมาณ
- สภาพชุมชนโดยรวม
- สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ
- ฯลฯ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
- ผลการประเมินภาพรวม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

- จุดเด่น
- จุดควรพัฒนา
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต
- ความต้องการการช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ

ตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ ได้เสนอตัวอย่างรูปแบบการนำข้อมูลที่เป็นส่วนของข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลที่ได้จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาจากหลายแหล่ง เช่น ข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ร่องรอยการทำงานเชิงประจักษ์ ฯลฯ โดยนำเสนอในรูปแบบตาราง กราฟ แผนภาพ หรือการสรุปเนื้อหาสาระที่สำคัญ ซึ่งจะเน้นการเขียนให้มีความกระชับ ชัดเจน และสื่อความหมายได้เข้าใจง่าย รวมทั้งการนำเสนอสรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา ทั้งในด้านจุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ซึ่งจะทำให้นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป

ตัวอย่างที่นำเสนอในรายงานการประเมินตนเองในเอกสารฉบับนี้ ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๔ มาตรฐาน และภาพรวมของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก ตัวอย่างการนำเสนอมีทั้งในลักษณะที่เป็นความเรียง แผนภูมิ รูปภาพ กราฟ ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถปรับประยุกต์วิธีการเขียนรายละเอียดในเนื้อหาสาระของรายงานการประเมินตนเองได้อย่างหลากหลาย เพื่อความสอดคล้องกับการดำเนินงานและข้อมูลสำคัญที่ควรนำเสนอของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม

ตัวอย่างส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

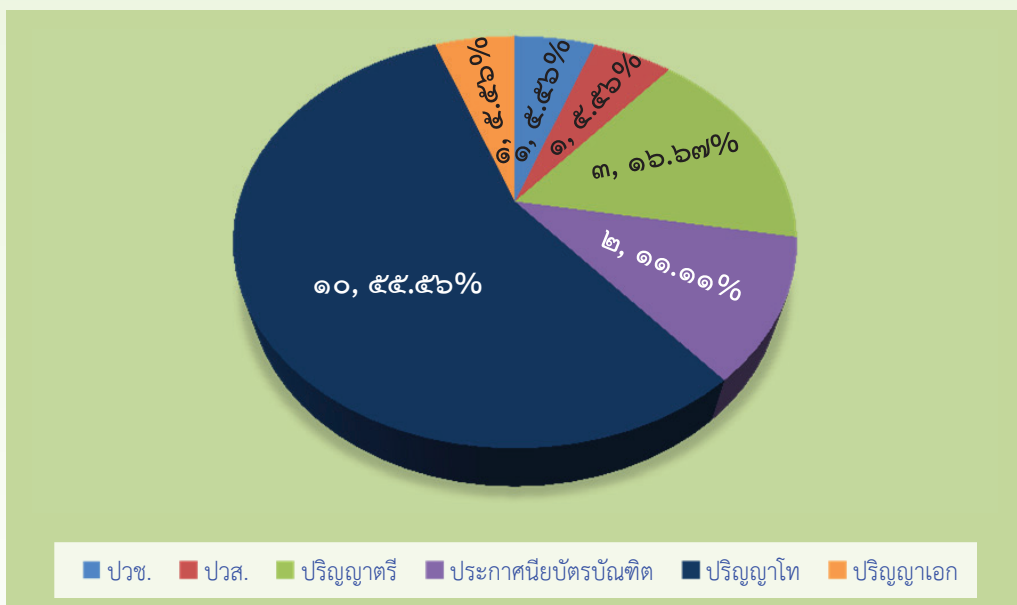
ชื่อโรงเรียน.....ที่อยู่.....
สังกัด.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....
เปิดสอนระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น.....

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑	๑๓	๑	๒	-

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



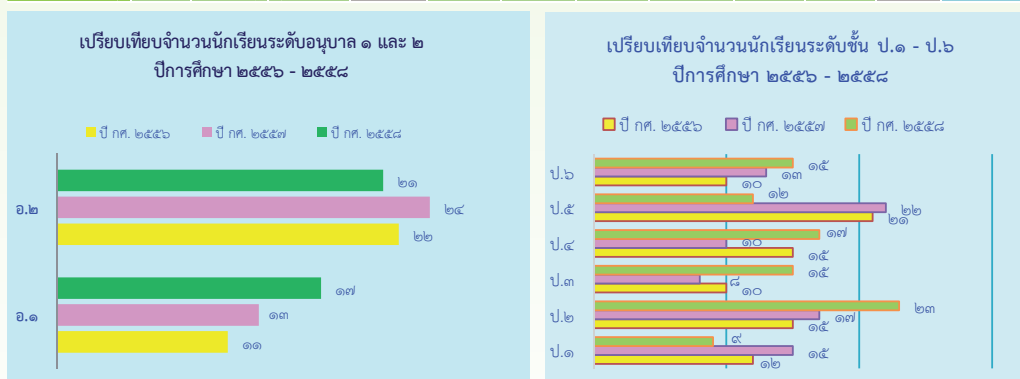
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๒	๑๙
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๑๘
๔. ภาษาไทย	๓	๑๙
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๔
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๑๘
๘.		
รวม	๑๕	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

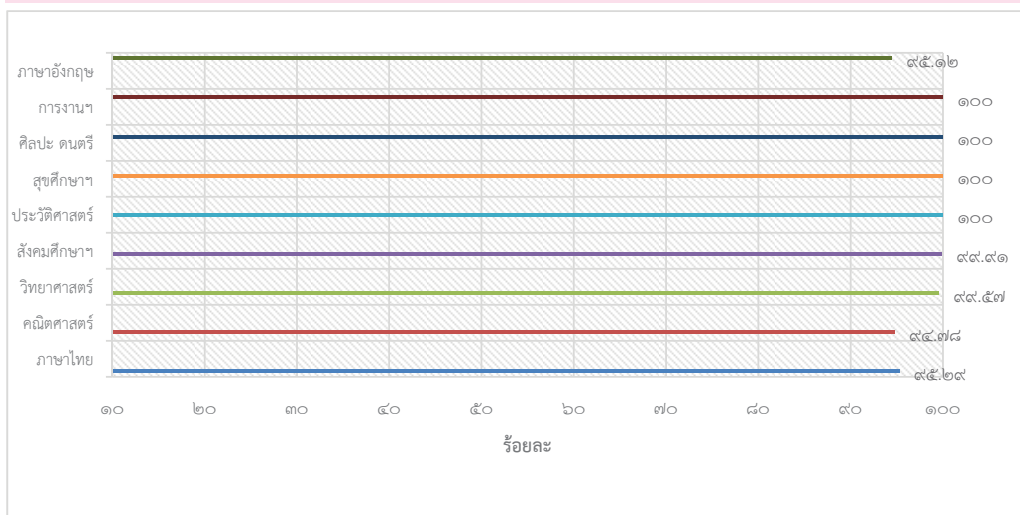
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๓๑๖ คน

ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๒	๑	๓	๓	๒	๑	๒	๒	๑	๑๑	๑๔
เพศ	ชาย	๓๒	๑๕	๔๗	๔๕	๑๗	๘	๑๙	๒๒	๑๓	๑๒๔	๑๗๑
	หญิง	๑๗	๑๒	๒๙	๓๔	๒๓	๑๕	๑๗	๑๒	๑๕	๑๑๖	๑๔๕
รวม		๔๙	๒๗	๗๖	๗๙	๔๐	๒๓	๓๖	๓๔	๒๘	๒๔๐	๓๑๖
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๕:๑	๒๗:๑		๒๖:๑	๒๐:๑	๒๓:๑	๑๘:๑	๑๗:๑	๒๘:๑		



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

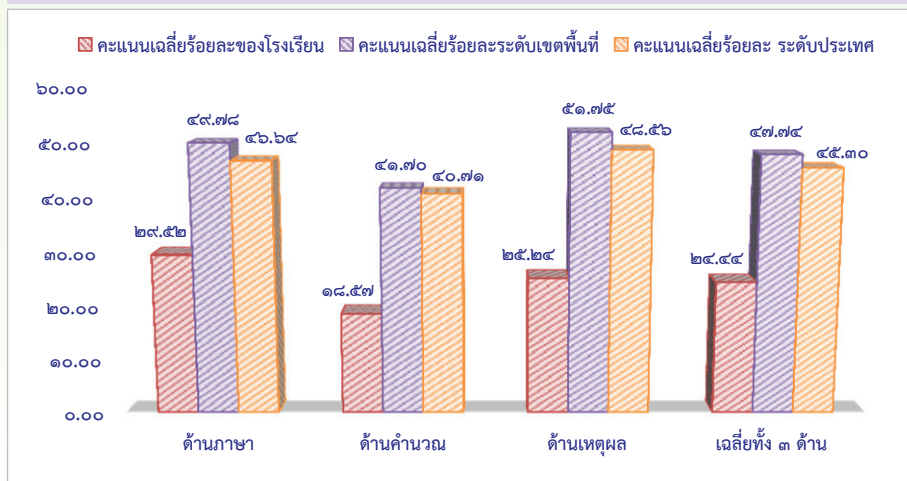
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘



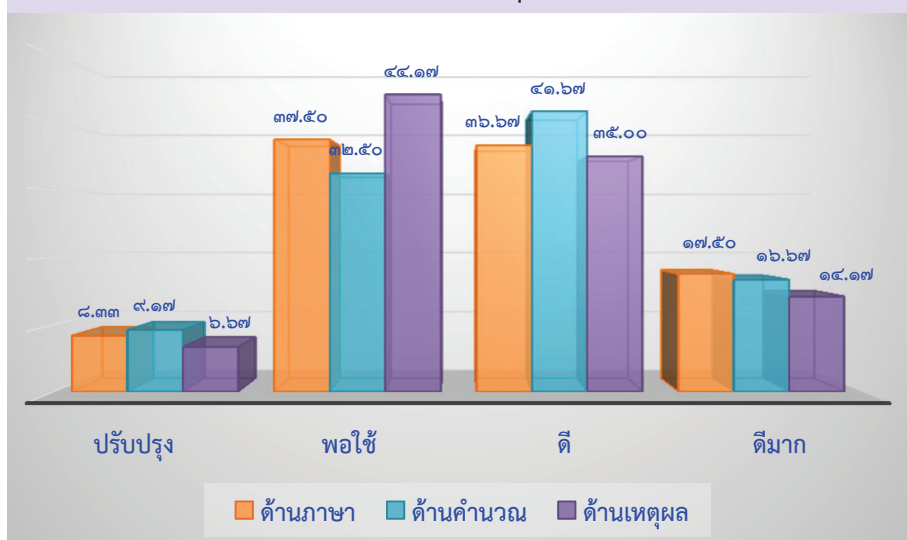
๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำแนกตามระดับคุณภาพ

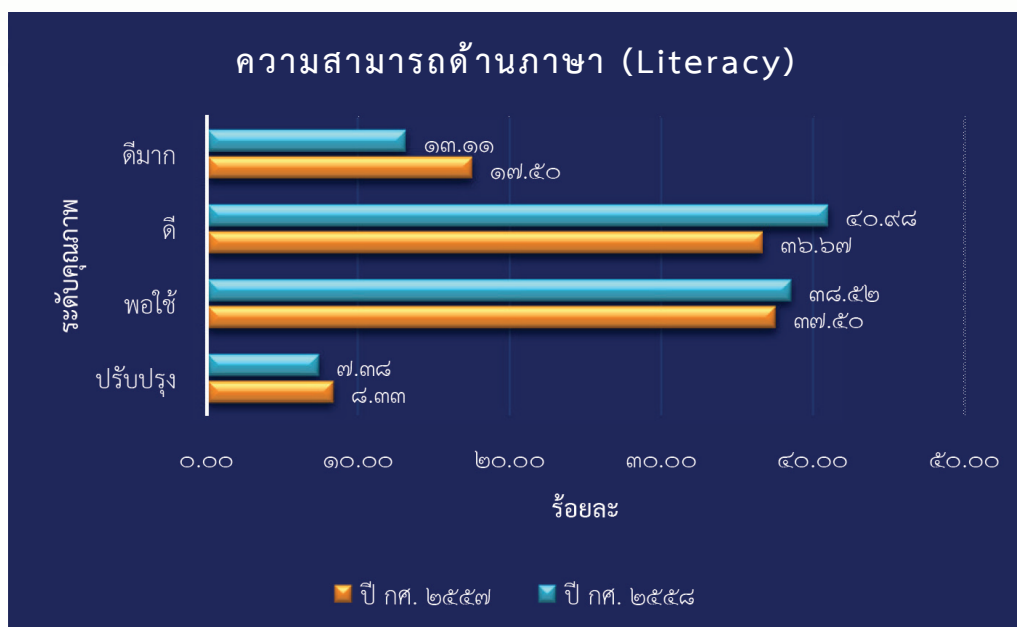


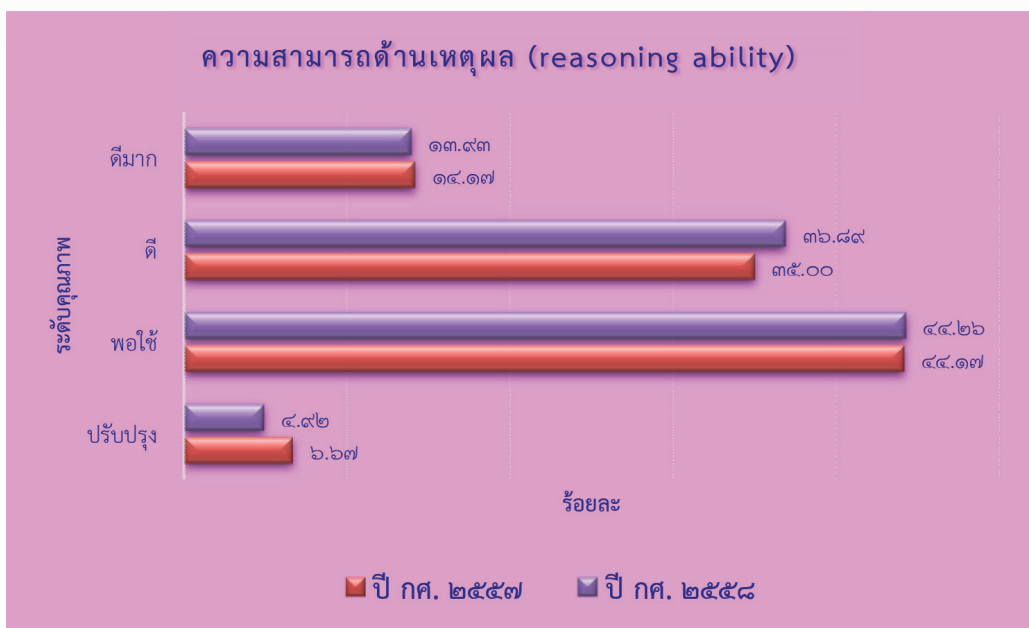
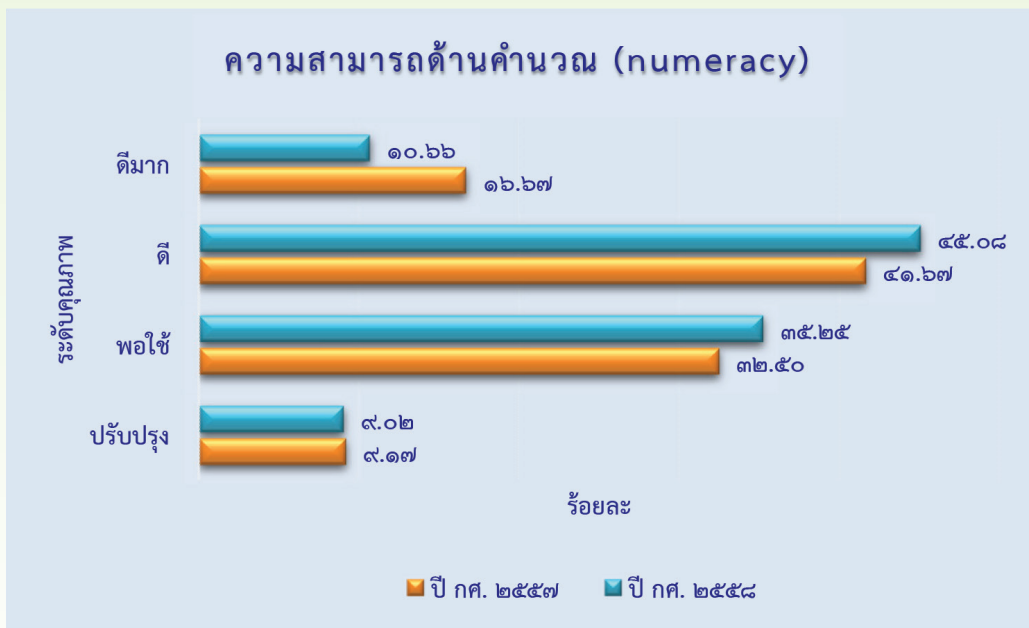
๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๓.๗๗	๔๙.๗๖	-๔.๐๑
ด้านคำนวณ	๔๕.๑๔	๔๑.๗	-๓.๔๔
ด้านเหตุผล	๕๑.๑๗	๕๑.๗๕	๐.๕๘
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๕๐.๐๔	๔๗.๗๔	-๒.๓๐

๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

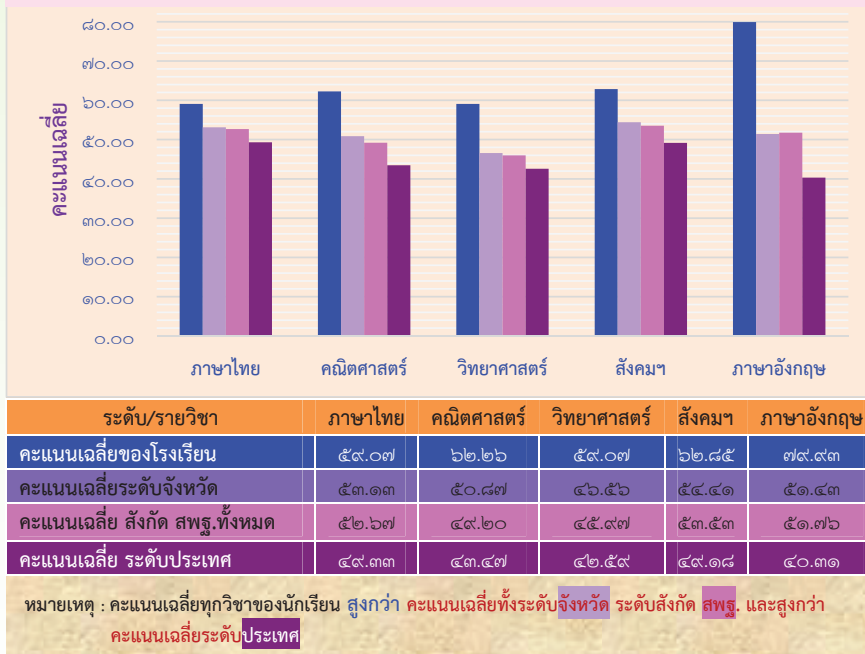




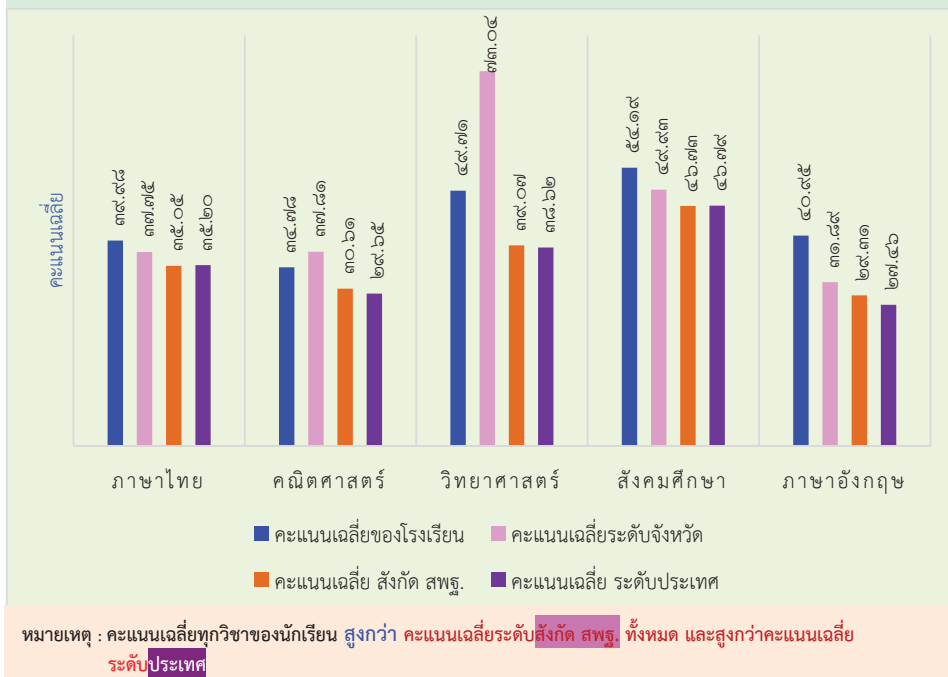
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

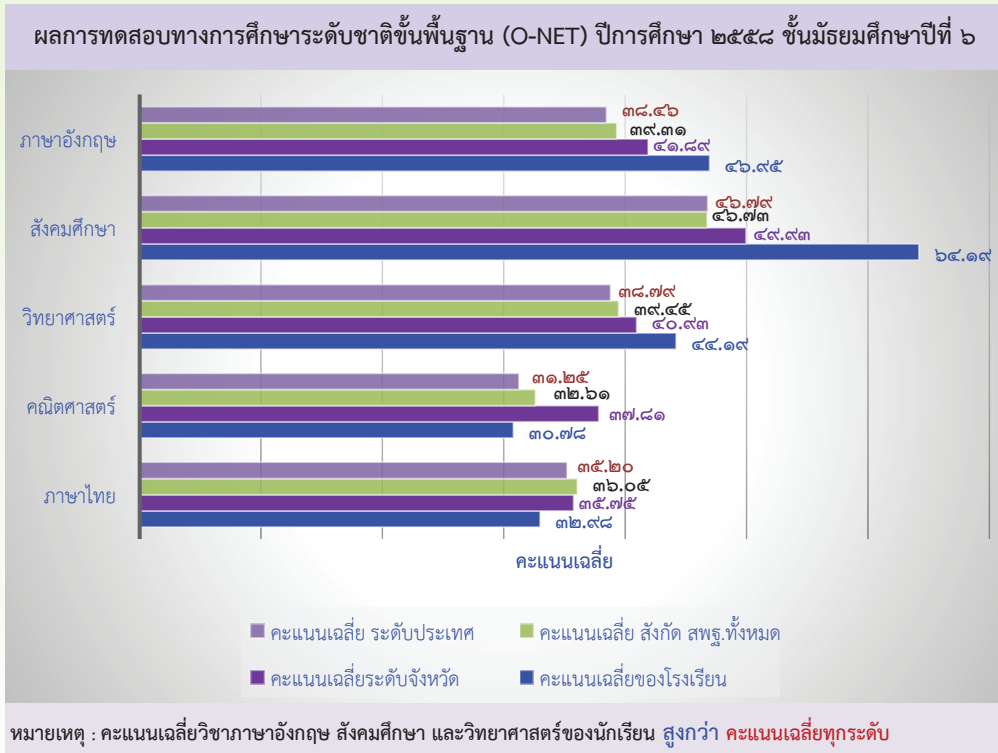
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

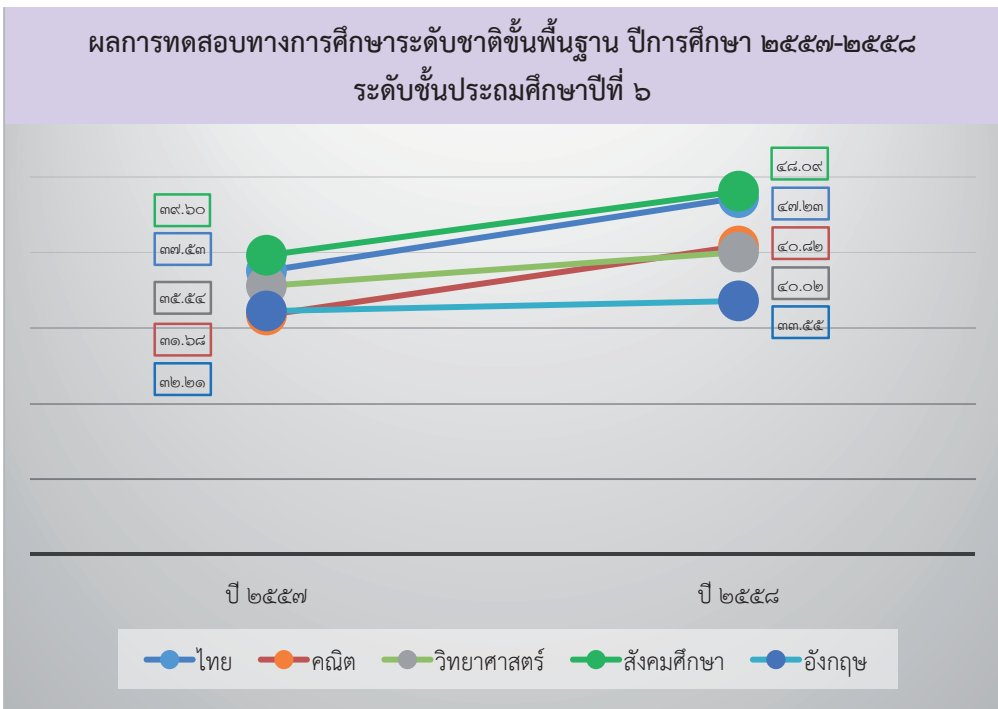


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

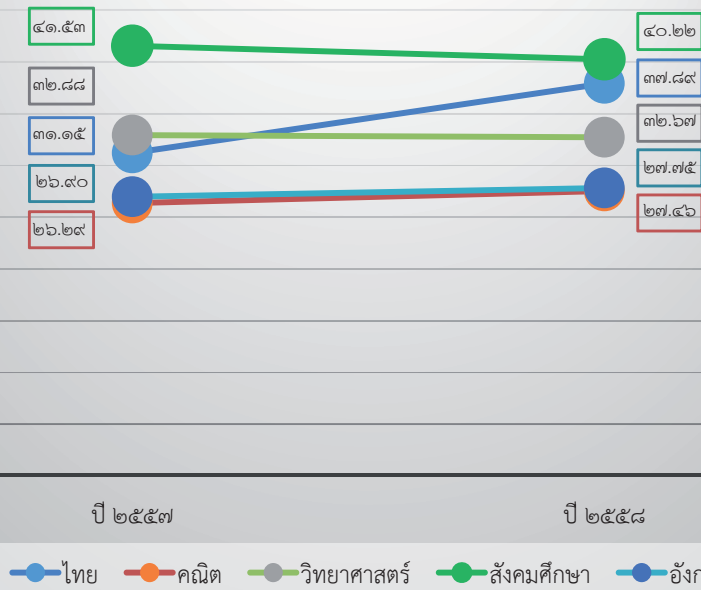




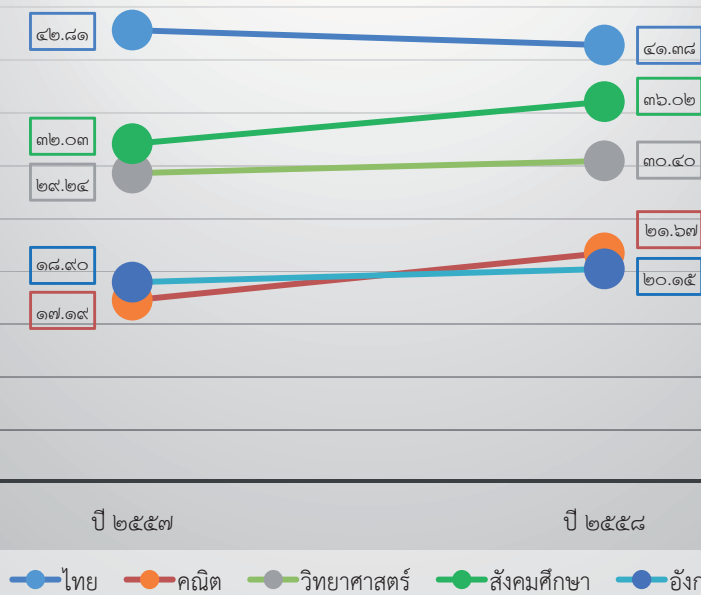
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

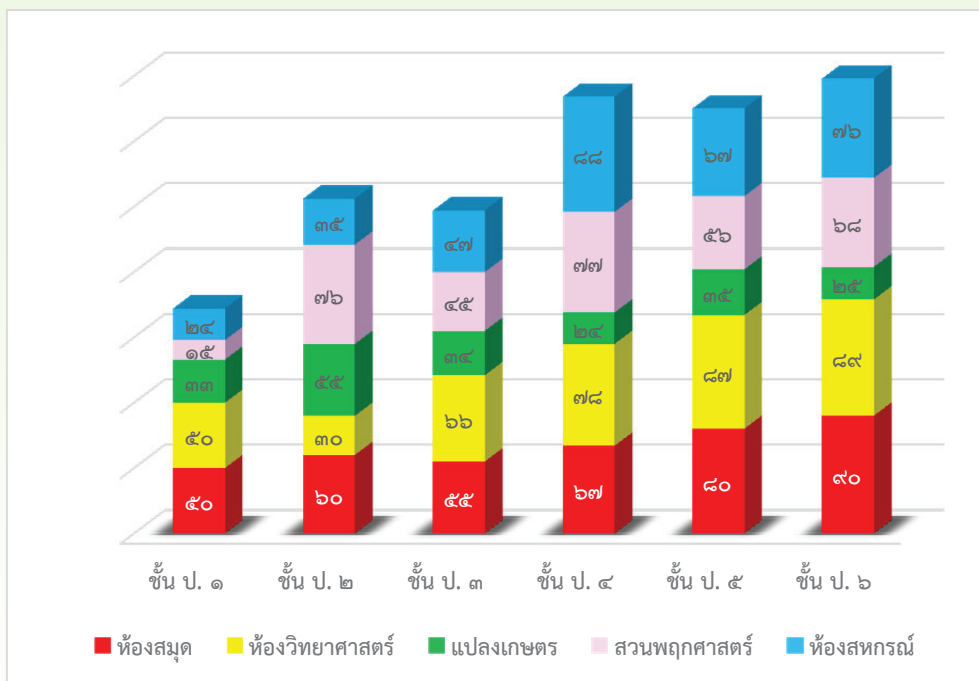


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

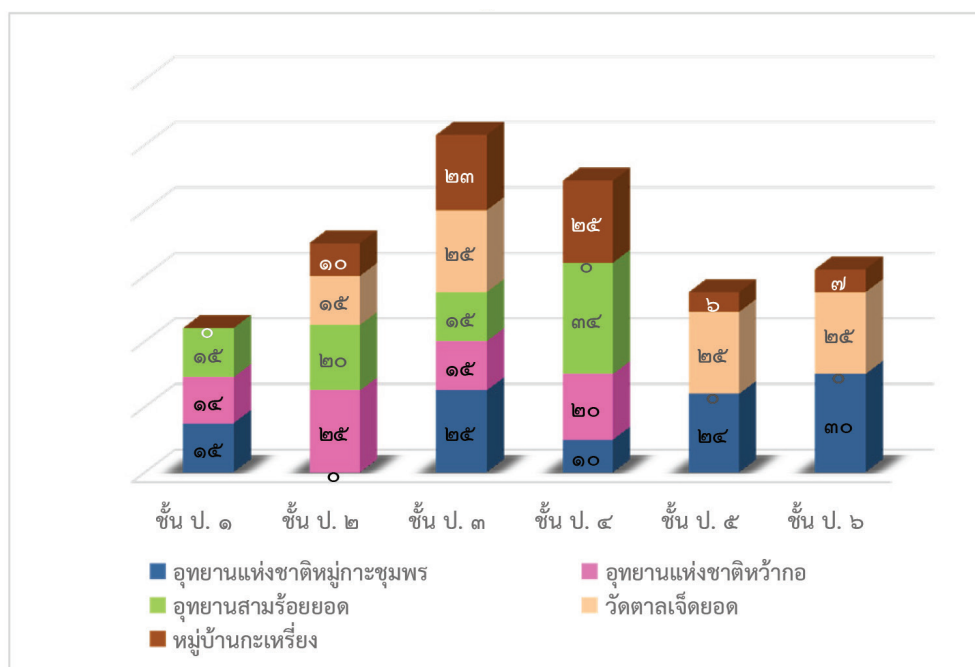


๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘



ตัวอย่างส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E – Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

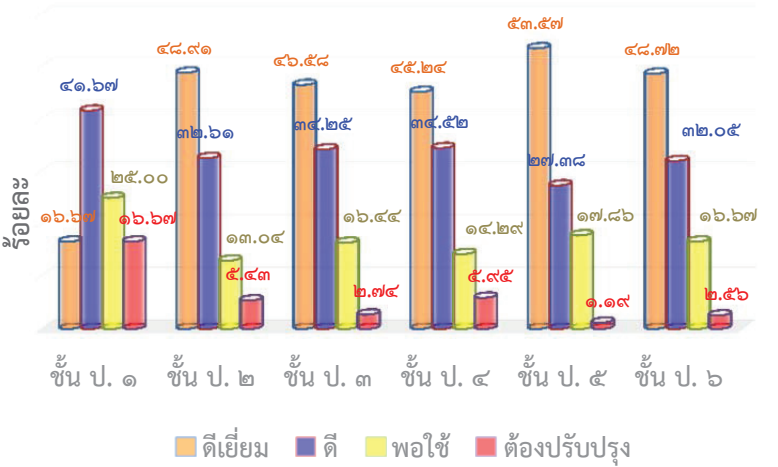
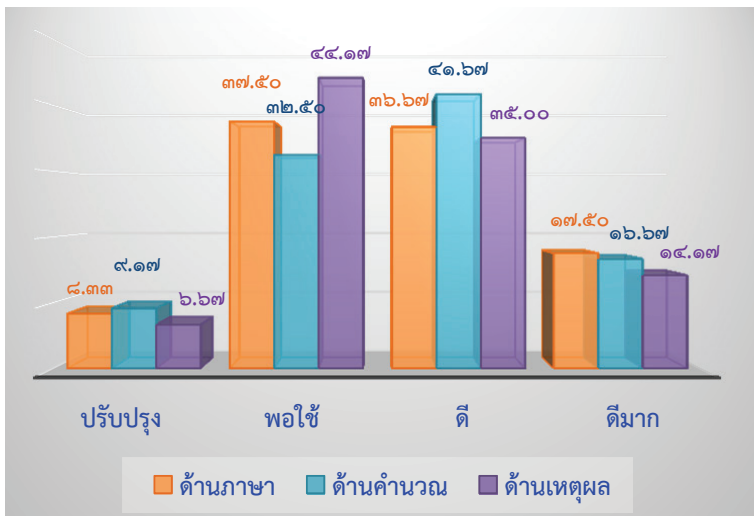
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อ้อมท้อง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้ กระทบตอ เป็นต้น

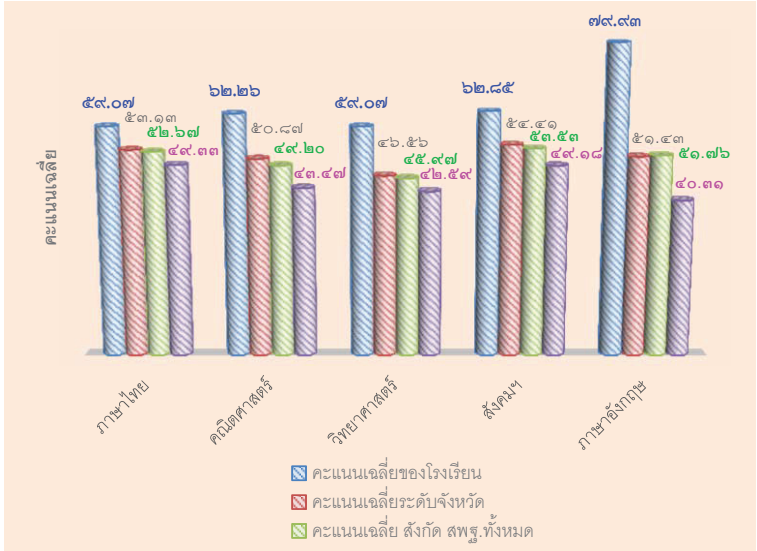
๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น

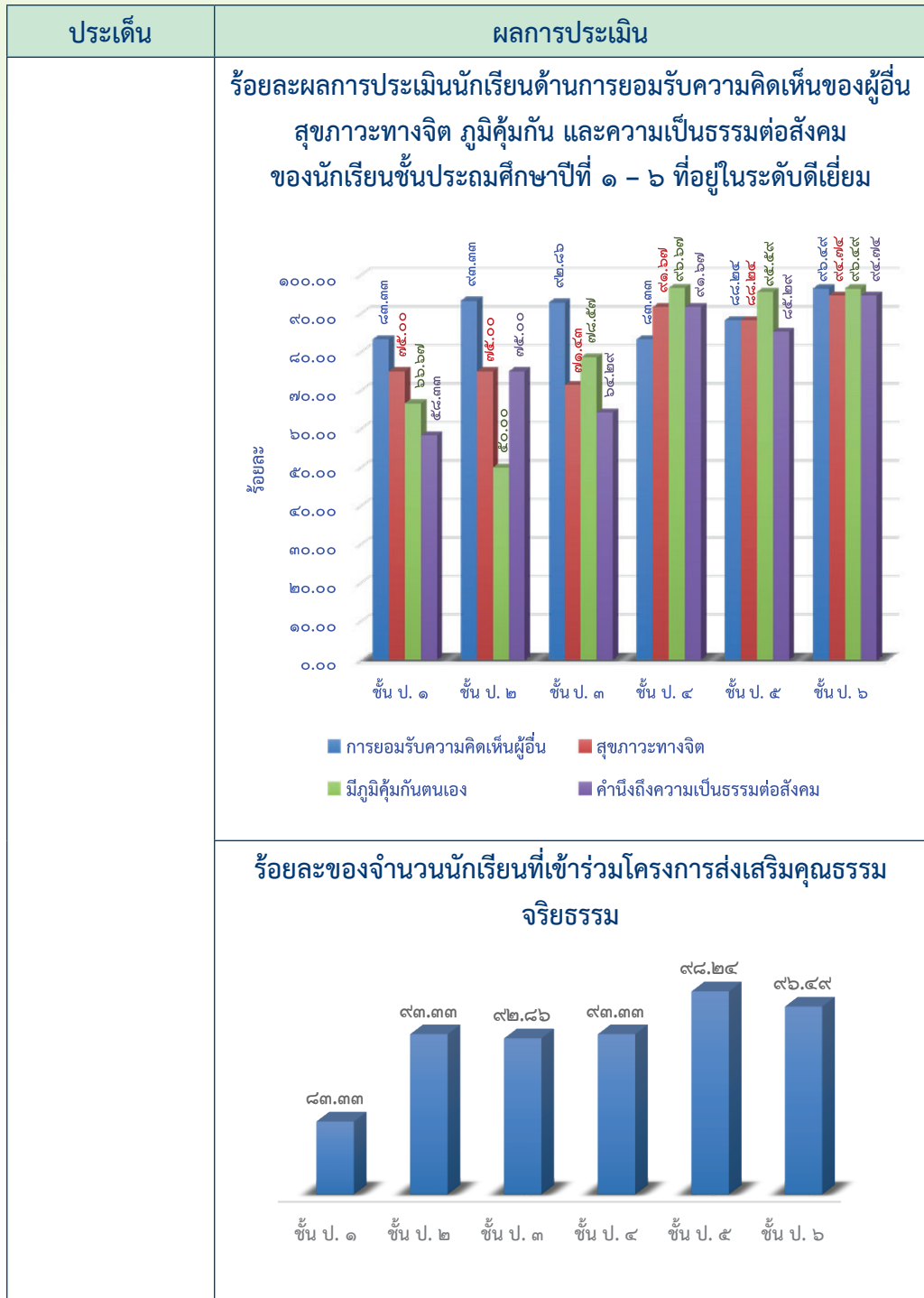
หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่าน (ป.๑ – ป.๔) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น ป.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป. ๑</td><td>๔๐.๙๘</td><td>๕๕.๗๔</td><td>๓.๒๘</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๒</td><td>๖๓.๒๔</td><td>๓๖.๗๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๓</td><td>๔๕.๔๕</td><td>๕๔.๕๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๔</td><td>๕๑.๗๙</td><td>๔๘.๒๑</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table> ■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ต้องปรับปรุง	ชั้น ป.	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง	ชั้น ป. ๑	๔๐.๙๘	๕๕.๗๔	๓.๒๘	ชั้น ป. ๒	๖๓.๒๔	๓๖.๗๖	๐.๐๐	ชั้น ป. ๓	๔๕.๔๕	๕๔.๕๕	๐.๐๐	ชั้น ป. ๔	๕๑.๗๙	๔๘.๒๑	๐.๐๐															
ชั้น ป.	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง																																	
ชั้น ป. ๑	๔๐.๙๘	๕๕.๗๔	๓.๒๘																																	
ชั้น ป. ๒	๖๓.๒๔	๓๖.๗๖	๐.๐๐																																	
ชั้น ป. ๓	๔๕.๔๕	๕๔.๕๕	๐.๐๐																																	
ชั้น ป. ๔	๕๑.๗๙	๔๘.๒๑	๐.๐๐																																	
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารคิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น ป.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป. ๑</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๔๑.๖๗</td><td>๔๔.๔๓</td><td>๘.๓๓</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๒</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๓๔.๔๔</td><td>๔๑.๖๗</td><td>๒.๘๙</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๓</td><td>๓๓.๓๓</td><td>๓๔.๔๔</td><td>๒๘.๒๘</td><td>๕.๙๖</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๔</td><td>๓๗.๖๖</td><td>๓๔.๔๔</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๓.๐๙</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๕</td><td>๓๕.๕๕</td><td>๓๕.๕๕</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๔.๔๔</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๖</td><td>๓๔.๔๔</td><td>๓๕.๕๕</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๔.๔๔</td></tr></tbody></table> ■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ พอใช้ ■ ต้องปรับปรุง	ชั้น ป.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ป. ๑	๒๕.๐๐	๔๑.๖๗	๔๔.๔๓	๘.๓๓	ชั้น ป. ๒	๒๕.๐๐	๓๔.๔๔	๔๑.๖๗	๒.๘๙	ชั้น ป. ๓	๓๓.๓๓	๓๔.๔๔	๒๘.๒๘	๕.๙๖	ชั้น ป. ๔	๓๗.๖๖	๓๔.๔๔	๒๕.๐๐	๓.๐๙	ชั้น ป. ๕	๓๕.๕๕	๓๕.๕๕	๒๕.๐๐	๔.๔๔	ชั้น ป. ๖	๓๔.๔๔	๓๕.๕๕	๒๕.๐๐	๔.๔๔
ชั้น ป.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ป. ๑	๒๕.๐๐	๔๑.๖๗	๔๔.๔๓	๘.๓๓																																
ชั้น ป. ๒	๒๕.๐๐	๓๔.๔๔	๔๑.๖๗	๒.๘๙																																
ชั้น ป. ๓	๓๓.๓๓	๓๔.๔๔	๒๘.๒๘	๕.๙๖																																
ชั้น ป. ๔	๓๗.๖๖	๓๔.๔๔	๒๕.๐๐	๓.๐๙																																
ชั้น ป. ๕	๓๕.๕๕	๓๕.๕๕	๒๕.๐๐	๔.๔๔																																
ชั้น ป. ๖	๓๔.๔๔	๓๕.๕๕	๒๕.๐๐	๔.๔๔																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น ป.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป. ๑</td><td>๑๖.๖๗</td><td>๔๑.๖๗</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๑๖.๖๗</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๒</td><td>๕.๔๓</td><td>๓๒.๖๑</td><td>๔๘.๙๑</td><td>๑๖.๖๗</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๓</td><td>๒.๗๔</td><td>๓๔.๒๕</td><td>๑๓.๐๔</td><td>๔๖.๕๘</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๔</td><td>๕.๙๕</td><td>๓๔.๕๒</td><td>๑๔.๒๔</td><td>๔๕.๒๙</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๕</td><td>๑.๑๙</td><td>๒๗.๓๘</td><td>๑๗.๘๖</td><td>๕๓.๕๗</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๖</td><td>๒.๕๖</td><td>๓๒.๐๕</td><td>๑๖.๖๗</td><td>๔๘.๗๒</td></tr></tbody></table>	ชั้น ป.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ป. ๑	๑๖.๖๗	๔๑.๖๗	๒๕.๐๐	๑๖.๖๗	ชั้น ป. ๒	๕.๔๓	๓๒.๖๑	๔๘.๙๑	๑๖.๖๗	ชั้น ป. ๓	๒.๗๔	๓๔.๒๕	๑๓.๐๔	๔๖.๕๘	ชั้น ป. ๔	๕.๙๕	๓๔.๕๒	๑๔.๒๔	๔๕.๒๙	ชั้น ป. ๕	๑.๑๙	๒๗.๓๘	๑๗.๘๖	๕๓.๕๗	ชั้น ป. ๖	๒.๕๖	๓๒.๐๕	๑๖.๖๗	๔๘.๗๒
ชั้น ป.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ป. ๑	๑๖.๖๗	๔๑.๖๗	๒๕.๐๐	๑๖.๖๗																																
ชั้น ป. ๒	๕.๔๓	๓๒.๖๑	๔๘.๙๑	๑๖.๖๗																																
ชั้น ป. ๓	๒.๗๔	๓๔.๒๕	๑๓.๐๔	๔๖.๕๘																																
ชั้น ป. ๔	๕.๙๕	๓๔.๕๒	๑๔.๒๔	๔๕.๒๙																																
ชั้น ป. ๕	๑.๑๙	๒๗.๓๘	๑๗.๘๖	๕๓.๕๗																																
ชั้น ป. ๖	๒.๕๖	๓๒.๐๕	๑๖.๖๗	๔๘.๗๒																																
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ด้านภาษา</td><td>๑๗.๕๐</td><td>๓๖.๖๗</td><td>๓๗.๕๐</td><td>๘.๓๓</td></tr><tr><td>ด้านจำนวน</td><td>๑๖.๖๗</td><td>๓๖.๖๗</td><td>๓๗.๕๐</td><td>๙.๑๗</td></tr><tr><td>ด้านเหตุผล</td><td>๑๔.๑๗</td><td>๓๕.๐๐</td><td>๔๔.๑๗</td><td>๖.๖๗</td></tr><tr><td>ด้านผล</td><td>๑๖.๖๗</td><td>๓๕.๐๐</td><td>๔๔.๑๗</td><td>๖.๖๗</td></tr></tbody></table>	ด้าน	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ด้านภาษา	๑๗.๕๐	๓๖.๖๗	๓๗.๕๐	๘.๓๓	ด้านจำนวน	๑๖.๖๗	๓๖.๖๗	๓๗.๕๐	๙.๑๗	ด้านเหตุผล	๑๔.๑๗	๓๕.๐๐	๔๔.๑๗	๖.๖๗	ด้านผล	๑๖.๖๗	๓๕.๐๐	๔๔.๑๗	๖.๖๗										
ด้าน	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ด้านภาษา	๑๗.๕๐	๓๖.๖๗	๓๗.๕๐	๘.๓๓																																
ด้านจำนวน	๑๖.๖๗	๓๖.๖๗	๓๗.๕๐	๙.๑๗																																
ด้านเหตุผล	๑๔.๑๗	๓๕.๐๐	๔๔.๑๗	๖.๖๗																																
ด้านผล	๑๖.๖๗	๓๕.๐๐	๔๔.๑๗	๖.๖๗																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																								
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><caption>O-NET Average Scores (Grade 6, 2558)</caption><thead><tr><th>Subject</th><th>School Level</th><th>Provincial Level</th><th>National Level</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>59.07</td><td>53.93</td><td>52.67</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>62.26</td><td>50.47</td><td>49.20</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>59.07</td><td>46.56</td><td>45.97</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>62.45</td><td>54.40</td><td>53.14</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>79.93</td><td>51.43</td><td>50.36</td></tr></tbody></table> คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	Subject	School Level	Provincial Level	National Level	ภาษาไทย	59.07	53.93	52.67	คณิตศาสตร์	62.26	50.47	49.20	วิทยาศาสตร์	59.07	46.56	45.97	สังคมฯ	62.45	54.40	53.14	ภาษาอังกฤษ	79.93	51.43	50.36
Subject	School Level	Provincial Level	National Level																						
ภาษาไทย	59.07	53.93	52.67																						
คณิตศาสตร์	62.26	50.47	49.20																						
วิทยาศาสตร์	59.07	46.56	45.97																						
สังคมฯ	62.45	54.40	53.14																						
ภาษาอังกฤษ	79.93	51.43	50.36																						
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น ป.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป. ๖</td><td>52.94</td><td>47.06</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๕</td><td>71.43</td><td>28.57</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๔</td><td>57.14</td><td>42.86</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๓</td><td>75.76</td><td>24.24</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๒</td><td>77.55</td><td>22.45</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๑</td><td>60.61</td><td>39.39</td></tr></tbody></table>	ชั้น ป.	ดีเยี่ยม	ดี	ชั้น ป. ๖	52.94	47.06	ชั้น ป. ๕	71.43	28.57	ชั้น ป. ๔	57.14	42.86	ชั้น ป. ๓	75.76	24.24	ชั้น ป. ๒	77.55	22.45	ชั้น ป. ๑	60.61	39.39			
ชั้น ป.	ดีเยี่ยม	ดี																							
ชั้น ป. ๖	52.94	47.06																							
ชั้น ป. ๕	71.43	28.57																							
ชั้น ป. ๔	57.14	42.86																							
ชั้น ป. ๓	75.76	24.24																							
ชั้น ป. ๒	77.55	22.45																							
ชั้น ป. ๑	60.61	39.39																							

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น ป.</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป. ๖</td><td>0.00</td><td>34.78</td><td>65.22</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๕</td><td>0.00</td><td>31.82</td><td>68.18</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๔</td><td>0.00</td><td>45.65</td><td>54.35</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๓</td><td>0.00</td><td>26.97</td><td>73.03</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๒</td><td>0.00</td><td>28.21</td><td>71.79</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๑</td><td>10.64</td><td>36.17</td><td>53.19</td></tr></tbody></table> ■ พอใช้ ■ ดี ■ ดีเยี่ยม	ชั้น ป.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ป. ๖	0.00	34.78	65.22	ชั้น ป. ๕	0.00	31.82	68.18	ชั้น ป. ๔	0.00	45.65	54.35	ชั้น ป. ๓	0.00	26.97	73.03	ชั้น ป. ๒	0.00	28.21	71.79	ชั้น ป. ๑	10.64	36.17	53.19
ชั้น ป.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																										
ชั้น ป. ๖	0.00	34.78	65.22																										
ชั้น ป. ๕	0.00	31.82	68.18																										
ชั้น ป. ๔	0.00	45.65	54.35																										
ชั้น ป. ๓	0.00	26.97	73.03																										
ชั้น ป. ๒	0.00	28.21	71.79																										
ชั้น ป. ๑	10.64	36.17	53.19																										
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น ป.</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป. ๖</td><td>11.76</td><td>88.24</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๕</td><td>7.69</td><td>92.31</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๔</td><td>7.41</td><td>92.59</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๓</td><td>4.41</td><td>95.59</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๒</td><td>3.45</td><td>96.55</td></tr><tr><td>ชั้น ป. ๑</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr></tbody></table> ■ ดี ■ ดีเยี่ยม	ชั้น ป.	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ป. ๖	11.76	88.24	ชั้น ป. ๕	7.69	92.31	ชั้น ป. ๔	7.41	92.59	ชั้น ป. ๓	4.41	95.59	ชั้น ป. ๒	3.45	96.55	ชั้น ป. ๑	0.00	100.00							
ชั้น ป.	ดี	ดีเยี่ยม																											
ชั้น ป. ๖	11.76	88.24																											
ชั้น ป. ๕	7.69	92.31																											
ชั้น ป. ๔	7.41	92.59																											
ชั้น ป. ๓	4.41	95.59																											
ชั้น ป. ๒	3.45	96.55																											
ชั้น ป. ๑	0.00	100.00																											



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่า ร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่อง มาโดยตลอด

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรม อันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวอย่างที่ ๑

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

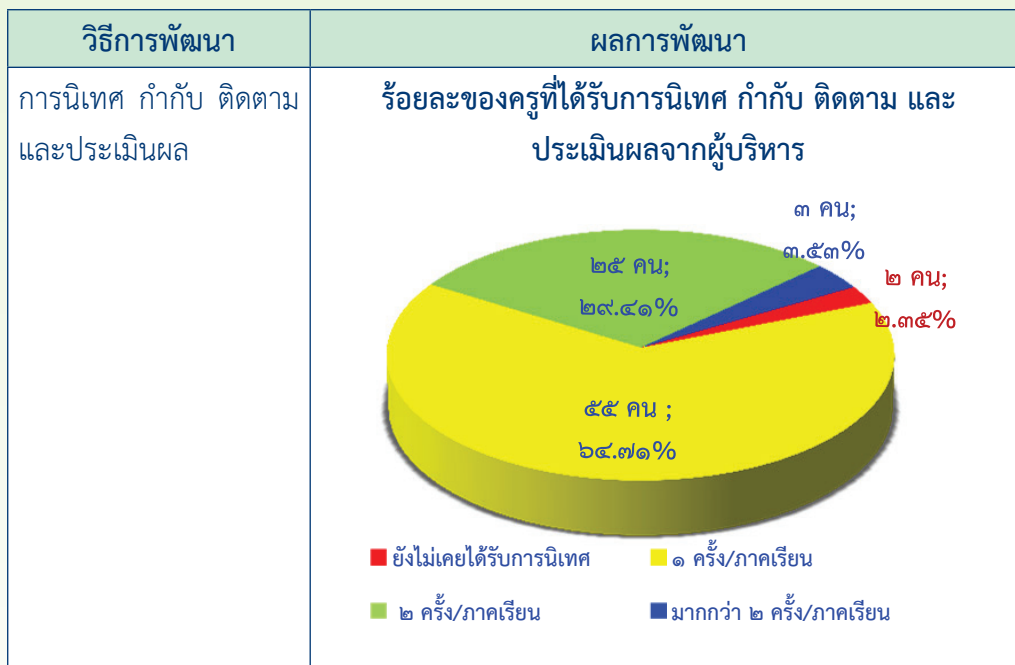
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา															
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ <table><tr><th>จำนวนครั้งที่ได้รับการพัฒนา</th><th>จำนวนคน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td><td>2 คน</td><td>3.03%</td></tr><tr><td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>12 คน</td><td>18.18%</td></tr><tr><td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>32 คน</td><td>30.30%</td></tr><tr><td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>32 คน</td><td>48.48%</td></tr></table>	จำนวนครั้งที่ได้รับการพัฒนา	จำนวนคน	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	2 คน	3.03%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	12 คน	18.18%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	32 คน	30.30%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	32 คน	48.48%
จำนวนครั้งที่ได้รับการพัฒนา	จำนวนคน	ร้อยละ														
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	2 คน	3.03%														
1 ครั้ง/ภาคเรียน	12 คน	18.18%														
2 ครั้ง/ภาคเรียน	32 คน	30.30%														
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	32 คน	48.48%														
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา <table><tr><th>จำนวนเครือข่ายมีส่วนร่วม</th><th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td><td>0</td><td>0.00%</td></tr><tr><td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>4</td><td>26.67%</td></tr><tr><td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>5</td><td>33.33%</td></tr><tr><td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>6</td><td>40.00%</td></tr></table>	จำนวนเครือข่ายมีส่วนร่วม	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ	ไม่ได้มีส่วนร่วม	0	0.00%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	4	26.67%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	5	33.33%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	6	40.00%
จำนวนเครือข่ายมีส่วนร่วม	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ														
ไม่ได้มีส่วนร่วม	0	0.00%														
1 ครั้ง/ภาคเรียน	4	26.67%														
2 ครั้ง/ภาคเรียน	5	33.33%														
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	6	40.00%														
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็น ภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน															



๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวอย่างที่ ๒

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการศึกษา	โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่าย การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา ๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบโดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวอย่างที่ ๑

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบ หมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่ การศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ตัวอย่างที่ ๒

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. ผลการประเมิน

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ๑. โครงการสร้างห้องมัลติมีเดีย ๒. โครงการครูยุคใหม่สร้างสื่อเทคโนโลยี ๓. โครงการผลิตสื่อนวัตกรรม	แสดงจำนวนผู้ใช้ห้องปฏิบัติการมัลติมีเดียเฉลี่ย/ปี สรุปจำนวนผู้เข้าใช้กิจกรรมงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่าย 2544 กราฟแสดงผลการประเมินความพึงพอใจ "สื่อการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ"

๒. จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. คณะกรรมการวิจัยตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ตัวอย่างที่ ๓

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการพัฒนาสื่อผ่านกระบวนการวิจัย	จำนวนสื่อร้อยละ ๘๐ ที่ผ่านกระบวนการวิจัย มีคุณภาพและปริมาณที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ	สื่อร้อยละ ๘๕ ที่ผ่านกระบวนการวิจัย มีคุณภาพและปริมาณที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในระดับ A๒ ตามเกณฑ์ CEFR	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในระดับ A ๒ ตามเกณฑ์ CEFR

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๓. กิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน	๑. ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ร่วมกัน ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละของครู/นักเรียนที่ดำเนินการ ๓. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานระดับดีมากขึ้นไป ๙๘.๓๓ ๒. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ๙๐.๐๕ ๑. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ร่วมกัน ๙๕.๗๘

๒. จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ตัวอย่างที่ ๑

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

ตัวอย่างที่ ๒

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในที่มี ประสิทธิภาพ	- โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่าง	- โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ - ผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดี - ผลการประเมินความพึงพอใจของ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดี

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	ต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปี ของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรม ให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนใน โรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะ กรรมการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของ สถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่อง มือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนา ตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกัน คุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงาน ตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปี การศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงาน อย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำ แบบสำรวจความพึงพอใจ และประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	

๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

ตัวอย่างที่ ๓

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ	เปรียบเทียบผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒ ปีการศึกษา
๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน	๖) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นประเมินคุณภาพภายใน
๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ	๗) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๘) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษา	๙) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๑๐) จัดบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ
๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นประเมินคุณภาพภายใน	๑๑) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๑๒) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
การมีส่วนร่วมรับผิชอบของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายการ</th> <th>ร้อยละความพึงพอใจ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน</td> <td>81.00</td> </tr> <tr> <td>การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน</td> <td>85.00</td> </tr> <tr> <td>การกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู</td> <td>82.00</td> </tr> <tr> <td>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนของนักเรียน</td> <td>84.00</td> </tr> <tr> <td>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</td> <td>87.00</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน</td> <td>85.00</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการอ่านของนักเรียน</td> <td>80.00</td> </tr> </tbody> </table>	รายการ	ร้อยละความพึงพอใจ	สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	75.00	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน	81.00	การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	85.00	การกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	75.00	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	82.00	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนของนักเรียน	84.00	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	87.00	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน	85.00	ความสามารถในการอ่านของนักเรียน	80.00
รายการ	ร้อยละความพึงพอใจ																				
สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	75.00																				
การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน	81.00																				
การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	85.00																				
การกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	75.00																				
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	82.00																				
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนของนักเรียน	84.00																				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	87.00																				
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน	85.00																				
ความสามารถในการอ่านของนักเรียน	80.00																				

๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาดตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาดตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ตัวอย่างส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำ จากคณะกรรมการวิจัย	● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้าหลังวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ตัวอย่างส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อ ๆ

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายการุณ	สกุลประดิษฐ์
ดร.บุญรักษ์	ยอดเพชร
ดร.วิชณุ	ทรัพย์สมบัติ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางเพ็ญภา	แก้วเขียว
นางสุอารีย์	ชื่นเจริญ
นายภัทรแสน	แสนยะมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้ยกร่าง

ดร.วิชณุ	ทรัพย์สมบัติ
นางเพ็ญภา	แก้วเขียว
ดร.ลาวัลย์	พิชญวรรณ

ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ปฏิบัติราชการ สพฐ.

ผู้จัดทำคู่มือ

นางเพ็ญภา	แก้วเขียว
ดร.ลาวัลย์	พิชญวรรณ
นายสมโภชน์	หลักฐาน
นางอภิวรรณ	พินทอง

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ปฏิบัติราชการ สพฐ.
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

ดร.อิทธิฤทธิ์	พงษ์ปิยะรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๕
นางน้ำค้าง	โตจินดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๘
นางโสภา	ชวนวัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยเกษมวิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ดร.อนุสรณ์	เกิดศรี	ครูปฏิบัติการ โรงเรียนวัดเขาพระยาสังฆาราม จังหวัดอุทัยธานี
นางสาวถวิล	จันทร์สว่าง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

บรรณาธิการกิจ

ดร.ไพรวลัย	พิทักษ์สาส์	คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดร.วิษณุ	ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
นางเพ็ญนภา	แก้วเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา
ดร.ลาวัลย์	พิชญวรรณ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ปฏิบัติราชการ สพฐ.



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

SAR