



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

(๒๕๖๒-๒๕๖๕)



โรงเรียนบ้านคลองมะขาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2565

โรงเรียนบ้านคลองมะขาม

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองมะขาม ครั้งที่ ... 1... /
...2562..... เมื่อวันที่26..... เดือนมีนาคม..... พ.ศ.2562.....ได้พิจารณาแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2565 ของโรงเรียนบ้านคลองมะขามแล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการ
ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2565

ลงชื่อ ว่าที่เรือตรี



ผู้จัดทำแผน

(ธนพงศ์ บุญวาที)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมะขาม

(ลงชื่อ)



ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นางสำราญ ประสิทธิ์เวช)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนบ้านคลองมะขาม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2565 ขึ้น โดยยึดกรอบแนวคิดในการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ตลอดจนได้นำข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม) มาดำเนินการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในครั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดทำ ดังนี้

1. เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด
2. เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป

โดยใช้งบประมาณจากงบเงินอุดหนุน รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้และจากภายนอกมาบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายกำหนด

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำอย่างดียิ่ง หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้กับโรงเรียนที่จะช่วยให้เกิดรูปธรรมที่ชัดเจนและดำเนินการเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง บรรลุผลสำเร็จได้ในที่สุด

ธนพงศ์ บุญวาที
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมะขาม

1. บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ โดย นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เห็นชอบนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ตามที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเสนอ โดยให้ทุกองค์กรหลักและหน่วยงานในสังกัด นำนโยบายและจุดเน้น ไปพิจารณาดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำหรับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพ.ศธ.) ได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูป การศึกษา เพื่อนำไปกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา โดยยึดกรอบการปฏิรูปการศึกษา น้อม นำพระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ที่จะต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็ก เยาวชน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องสถาบันหลักของชาติ สร้างพื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่เข้มแข็ง สร้างความรู้ ทักษะเพื่อให้มีอาชีพ มีงานทำ และได้นำเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถี ชีวิตในศตวรรษที่ 21 และยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่กำหนด หลักการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กเล็ก (ปฐมวัย)

ที่สำคัญได้ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ใน ประเด็นสำคัญ คือ

- 1) ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

1. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
3. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ดังนี้

1. **ระดับก่อนอนุบาล** เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและ โภชนาการ

2. **ระดับอนุบาล** เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับ อนุบาล โดยมีจุดเน้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ปนเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม

3. **ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา** ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้ แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร

- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

4. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

- จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ
- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

5. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีศักยภาพและมีองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติเพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บวรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
2. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
3. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
4. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน
5. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม
6. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร

7. ให้งานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

8. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

9. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

10. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ 3 ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนิน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัศรัทธา อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มินิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ 5 ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้

1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง

2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน

เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) เช่น คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญ ในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงาน และการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน คุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเสมอภาค เป็นกำลังคนที่มีทักษะและศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล
2. เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคน
4. พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม
5. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น
2. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
4. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่และประเทศ
5. คนไทยมีองค์ความรู้ สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ พัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
6. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและ การกระจายอำนาจสู่ภูมิภาค

**วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด**

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำพาสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม เสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา
4. สนับสนุนการดำเนินชีวิตด้วยวิถีความเป็นไทยบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ

เป้าประสงค์

1. ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิต บนพื้นฐานความเป็น ไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

- กลยุทธ์ที่ 1 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ 4 ปลุกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรมและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๙.๓๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๘.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๘.๙๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๓.๙๒	ปรับปรุงอย่าง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	๔.๘๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์		
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๗๕.๐๓	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑ จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น : ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจและเสียสละเพื่อส่วนรวม มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวที แก่บุพการีและครูบาอาจารย์ เห็นประโยชน์และรู้คุณค่าของทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่างแข็งแรงใส ปลอดจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น เกิดความภาคภูมิใจรักและหวงแหนในท้องถิ่น รู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา : กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังไม่ชัดเจน ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะด้านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ขาดทักษะในการทำงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ สถานศึกษาควรร่วมมือกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

จุดเด่น : ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจและเสียสละเพื่อส่วนรวม มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวที แก่บุพการีและครูบาอาจารย์ เห็นประโยชน์และรู้คุณค่าของทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนเป็นอย่างดี เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่างแข็งแรงใส ปลอดจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น เกิดความภาคภูมิใจรักและหวงแหนในท้องถิ่น รู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา : กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังไม่ชัดเจน ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะด้านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ขาดทักษะในการทำงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ สถานศึกษาควรร่วมมือกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

ครูประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ควรได้รับการพัฒนาในด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยให้เพิ่มกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้มากกว่านี้

สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการพัฒนาทุก ๆ มาตรฐานแต่ละโครงการให้มีกิจกรรม ตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม

๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี จากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้จากมุมวิชาการในห้องเรียนอย่างหลากหลายในลักษณะที่ปรับเปลี่ยนได้ และมีความเคลื่อนไหวทันเหตุการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ
- 2) ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้วิธีเรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านการฝึกทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้วิธีการคิดและพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมในลักษณะบูรณาการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 4) ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะกระบวนการ ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยได้รับมอบหมายภาระงาน (task) ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามขั้นตอน นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ในผลงาน/ชิ้นงาน
- 5) สถานศึกษาควรจัดพื้นที่แสดงผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน และวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์
- 6) ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้โครงสร้าง และวิธีเขียนบันทึกเชิงวิพากษ์ จากการอ่าน การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในกระบวนการกลุ่มที่ได้ลงมือปฏิบัติ จากกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและทัศนศึกษา
- 7) สถานศึกษาควรจัดระบบคัดกรองการอ่านการเขียนให้เป็นไปตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่อง ไปสู่การอ่านการเขียนอย่างเข้าใจ สามารถนำไปสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 8) สถานศึกษาควรบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่มีปัญหาด้านการปกครองของโรงเรียนให้เป็นลายลักษณ์อักษร และให้เป็นไปตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)
- 9) สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลจากกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ที่พบปัญหาเด็กอยู่ตามลำพังในที่พักอาศัยช่วงเช้ามืดและช่วงค่ำ เพื่อประสานความร่วมมือกับผู้นำชุมชน/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการติดตาม ดูแลความปลอดภัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2565 ของโรงเรียนบ้านคลองมะขาม

โรงเรียนบ้านคลองมะขาม เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารจัดการศึกษา ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองมะขามแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน

ได้แก่ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กระบวนการไปพร้อมๆ กันคือ การบริหารการศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ และการบริหารการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะกระบวนการบริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพ ก็เชื่อได้ว่าการบริหารจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะทำให้กระบวนการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ ในที่นี้จะกล่าวถึงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำให้ประสบผลสำเร็จคือ

- สร้างศรัทธา
- พัฒนาทีมงาน
- ประสานการใช้ยุทธศาสตร์

1. สร้างศรัทธา เป็นการประพฤติปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดความน่าเชื่อถือ ไว้วางใจเชื่อได้สนิทใจ ให้ความเคารพนับถือ ยกย่องชมเชย ให้เกียรติ ความศรัทธาดังกล่าวจะต้องเกิดขึ้นกับครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงพฤติกรรมที่ทำให้เกิดศรัทธา เช่น มุ่งมั่น หมั่นทำดี มีวิสัยทัศน์ ชี้อตรงไปตรงมา ให้ความเป็นธรรม นำพัฒนา (นำคิด นำทำ) วาจาสุภาพ อุดม อุดมถ้อย

2. พัฒนาทีมงาน เป็นการสร้างทีมงานให้มีความเป็นกลุ่ม เป็นคณะ มีความเป็นกันเอง ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ติดต่อสื่อสารกันอย่างเปิดเผย ทุกคนรู้บทบาทของตนเองอย่างชัดเจน ให้อภัย ประนีประนอม ไม่เอาเปรียบกัน ทุกคนมีความสำคัญ เมื่อพัฒนาทีมงานให้มีคุณลักษณะดังกล่าวแล้ว การพัฒนางานต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาก็จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ดังนั้นควรพัฒนาบุคคลต่อไปนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง

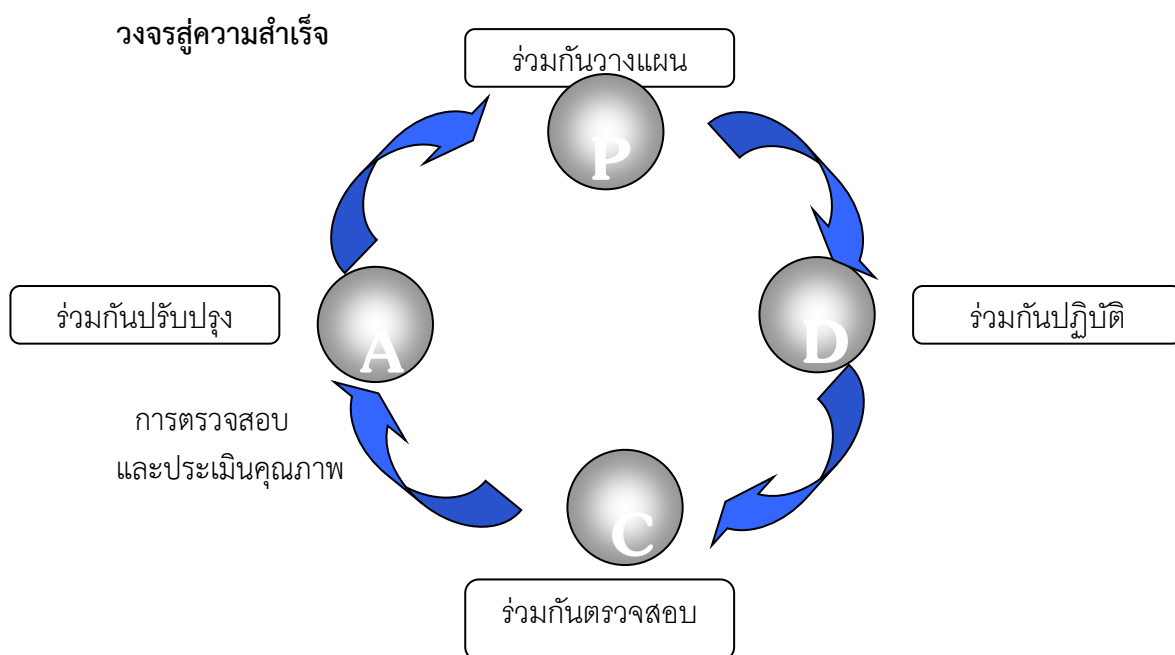
แนวทางการพัฒนาทีมงาน

1. จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา
2. ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อ
3. ส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการ
4. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ
5. การสร้างประสบการณ์โดยการทำงานที่ท้าทาย

3. ประสานการใช้ยุทธศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนำยุทธศาสตร์ การทำงานใหม่มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ ในการนำนวัตกรรมหรือยุทธศาสตร์มาใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี สามารถเป็นที่ปรึกษาของทีมงานได้ ยุทธศาสตร์ที่นำมาใช้และทำให้ประสบผลสำเร็จ เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วมการบริหารแบบ

มีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับทีมงานของตน ซึ่งประกอบด้วยครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนางาน เช่น กระบวนการพัฒนาระบบครบวงจร ของ Deming Cycle หรือ วงจร PDCA

- 1) Plan คือการวางแผนในการดำเนินงาน
- 2) Do คือการลงมือทำตามแผนที่วางไว้
- 3) Check คือการตรวจสอบผลการดำเนินงานกับแผน
- 4) Action คือการยึดถือปฏิบัติหากการดำเนินงานบรรลุตามแผน ถ้าการดำเนินงานยังไม่บรรลุตามแผนให้หาสาเหตุและวางแผนแก้ไขใหม่



กลยุทธ์ในการบริหารที่ประสบผลสำเร็จทั้ง 3 อย่าง คือการสร้างศรัทธา พัฒนาทีมงาน ประสานการใช้ยุทธศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติตนเองให้มีพฤติกรรมดังกล่าวเชื่อว่าจะทำให้ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องเกิดความชื่นชอบ และช่วยเหลือ เมื่อเป็นเช่นนั้นก็จะทำให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ต้นแบบโรงเรียนในฝัน มุ่งมั่นจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้อาณัติของชุมชน รักความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล

พันธกิจ

1. จัดระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
2. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ของนักเรียนตามมาตรฐานสากล
3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย

4. ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคนดี มีคุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำประชาธิปไตย

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า-ขาว

อักษรย่อ

ค.ข.

สัญลักษณ์โรงเรียน

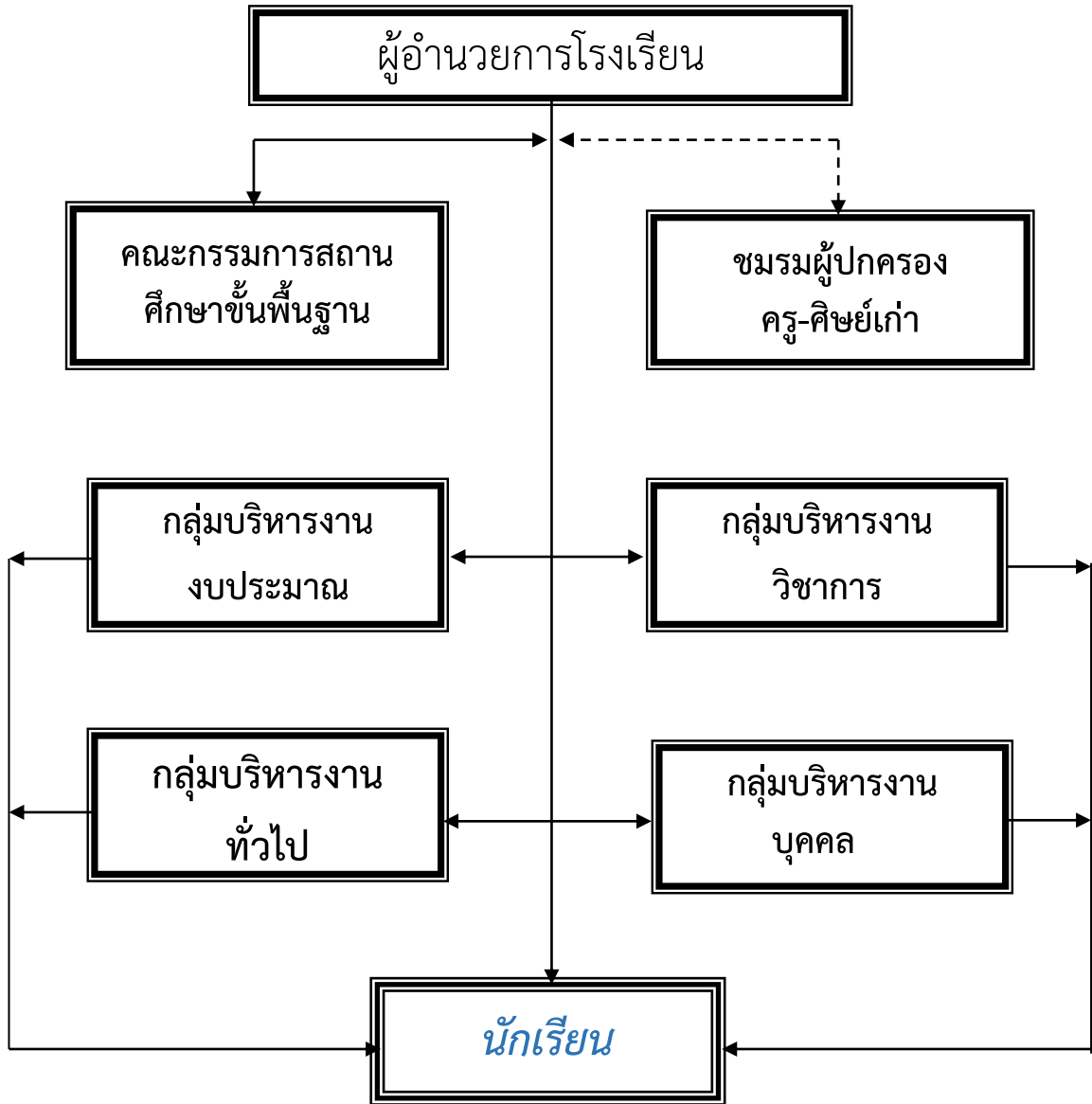


โรงเรียนบ้านคลองมะขาม

ปรัชญาโรงเรียน

“ปัญญา โลกสสมิ ปชโชโต”
ปัญญาคือแสงสว่างส่องโลก

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านคลองมะขาม



ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

1. ด้านจำนวนนักเรียน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
	2562	2563	2564	2565
1. จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา	155	158	160	163
2. จำนวนนักเรียนภาคบังคับ	533	535	538	540
รวม	688	693	698	703

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กำหนดเป้าหมายเพิ่มขึ้น 3%

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ปีการศึกษา)				เปรียบเทียบ 2562-2565	สรุปผล
		2562	2563	2564	2565		
การอ่านออกเสียง	ป.1	71.87	74.87	77.87	80.87		
การอ่านรู้เรื่อง	ป.1	79.35	82.35	85.35	88.35		
ความสามารถด้านภาษา	ป.3	60.58	63.58	66.58	69.58		
ความสามารถด้านคำนวณ	ป.3	49.22	52.22	55.22	58.22		
ความสามารถด้านเหตุผล	ป.3	50.63	53.63	55.63	58.63		
ภาษาไทย	ป.6	51.56	54.56	57.56	60.56		
คณิตศาสตร์	ป.6	35.76	38.76	41.76	44.76		
วิทยาศาสตร์	ป.6	39.18	42.18	45.18	48.18		
ภาษาอังกฤษ	ป.6	39.32	42.32	45.32	48.32		

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน ได้จากการประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของโรงเรียน นำข้อมูลพร้อมทั้งสภาพบริบทของโรงเรียนมาวิเคราะห์ ตามนโยบายที่เกี่ยข้องระดับต่างๆ สรุปได้ดังนี้ ประเด็นสำคัญ

จุดแข็ง (STRENGTHS)

1. โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านบุคลากร
2. ครูส่วนใหญ่สอนตรงวุฒิ วิชาเอก
3. ครูมีอายุงาน และอายุเฉลี่ยอยู่ในวัยทำงาน
4. มีความพร้อมทางด้านสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย
5. โรงเรียนให้การสนับสนุนในการใช้และจัดหาสื่อ เทคโนโลยี
6. การใช้จ่ายเงิน งบประมาณในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว
7. มีนโยบายที่ต้องการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน
8. โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนชัดเจน

จุดอ่อน (WEAKNESSES)

1. ครูยังไม่ได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
3. ห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

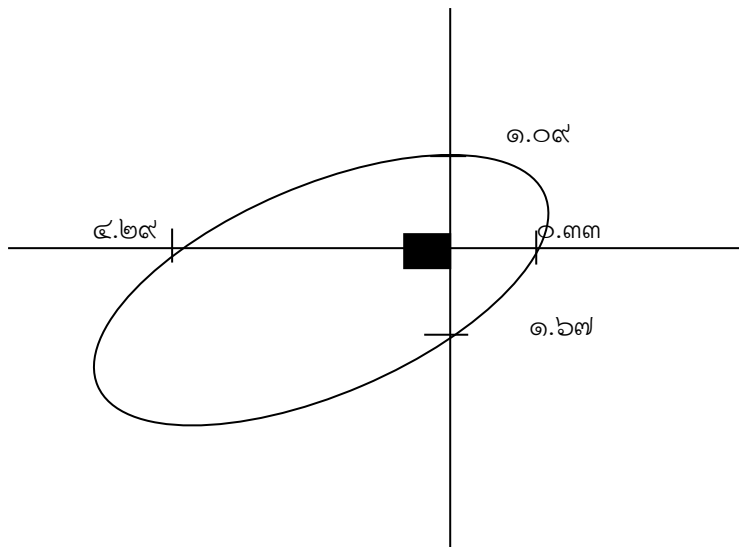
โอกาส (OPPORTUNITIES)

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติทำให้โรงเรียนต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีโอกาสจัดการศึกษาได้เอง และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
2. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมและการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของ โรงเรียน
3. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน
4. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านการศึกษา
5. ชุมชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ
6. ชุมชนช่วยสอดส่องดูแลด้านพฤติกรรมนักเรียน
7. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวการปฏิบัติงาน
8. เทศบาลให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี
9. ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา

อุปสรรค / แนวโน้ม (THREATS)

1. การเคลื่อนย้ายแรงงานของผู้ปกครองส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาด้านครอบครัว
2. ชุมชนส่วนใหญ่พูดภาษาถิ่นส่งผลต่อการเรียนรู้และการสื่อสาร
3. อาชีพของคนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมงและรับจ้าง ทำให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน
4. เศรษฐกิจในสภาพปัจจุบันมีผลต่อนักเรียน
5. สังคมหรือชุมชนไม่ตระหนักและไม่ได้รับการร่วมมือแก้ไขถึงพิษภัยที่เกิดจากสังคม

ตำแหน่งขององค์กรจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก



- กลยุทธ์ CASH COWS "ไม่เอื้อแต่แข็ง"

การแปลความหมายจากการวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

คือ ไม่เอื้อแต่แข็ง เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษามีความพร้อมมีความเข้มแข็ง แต่มีอุปสรรคจากปัจจัยภายนอกที่เป็นปัญหา ดังนั้นจำเป็นต้องชะลอตัว เพื่อคอยโอกาสจากปัจจัยภายนอก เช่น รอคอยฟื้นตัวของเศรษฐกิจ รอกฎหมาย หรือระเบียบที่ชัดเจนเหมาะสม สถานการณ์การเมือง การเคลื่อนย้ายแรงงานของผู้ปกครองส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาด้านครอบครัว อาชีพของคนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมงและรับจ้าง ทำให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน เศรษฐกิจในสภาพปัจจุบันมีผลต่อนักเรียนเป็นต้น ซึ่งจะทำให้วิกฤติเป็นโอกาสของการพัฒนา

โครงการตามกลยุทธ์ โรงเรียนบ้านคลองมะขาม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

ที่	ชื่อโครงการ	แผนงาน	มาตรฐาน สพฐ.
1.	พัฒนาระบบการบริหารวิชาการ	บริหารงานวิชาการ	๑(1.1,1.2) ๒(๒.๑-๒.๖) 3(3.1-3.5)
2.	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	บริหารงานวิชาการ	๑(1.1,1.2) ๒(๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๖) 3(3.1-3.5)
3.	การประกันคุณภาพภายใน	บริหารงานวิชาการ	๑(1.1,1.2) ๒(๒.๑-๒.๖) 3(3.1-3.5)
4.	ปัจฉิมนิเทศ	บริหารงานวิชาการ	๑(1.1,1.2) 3(3.1-3.5)
5.	ทักษะชีวิตทักษะอาชีพ	บริหารงานวิชาการ	๑(1.1,1.2) ๒(๒.๒,๒.๓,๒.๕,๒.๖) 3(3.1-3.5)
6.	ปฐมวัย	บริหารงานวิชาการ	๑(1.1,1.2,1.3,1.5) ๓(๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔)
7	นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	บริหารงานวิชาการ	๑(1.1,1.2) ๒(๒.๒,๒.๕) 3(3.1,3.5)

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรมและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อโครงการ	แผนงาน	มาตรฐาน สพฐ.
1.	วันสำคัญ	บริหารงานทั่วไป	๑(1.1) 3(3.1)
2.	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	บริหารงานบุคคล	๑(1.1,1.2)
3.	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด	บริหารงานบุคคล	๑(1.1,1.2)
4.	สถานศึกษาห่างไกลยาเสพติด	บริหารงานบุคคล	๑(1.1,1.2)
5.	เพื่อช่วยเพื่อน เพื่อป้องกันการกระทำผิดของเด็ก และเยาวชนในสถานศึกษา	บริหารงานบุคคล	๑(1.1,1.2)
6.	โรงเรียนปลอดขยะ	บริหารงานทั่วไป	๑(1.1,1.2) ๒(๒.๓,๒.๖) 3(3.1-3.5)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ที่	ชื่อโครงการ	แผนงาน	มาตรฐาน สพฐ.
1.	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารงานทั่วไป	๑(1.1,1.2) ๒(๒.๑,๒.๒,๒.๓) 3(3.1-3.5)
2.	ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	บริหารงานทั่วไป	๑(1.1,1.2)
3.	การพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ	บริหารงบประมาณ	๒(๒.๑-๒.๖)
4	การประชุมผู้ปกครอง	บริหารงานบุคคล	๑(1.1,1.2)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อโครงการ	แผนงาน	มาตรฐาน สพฐ.
1.	พัฒนาครูสู่มืออาชีพ	บริหารงานบุคคล	๑(1.1,1.2) 3(3.1-3.5)
2.	จ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	บริหารงานวิชาการ	๑(1.1,1.2) ๒(๒.๑,๒.๒,๒.๕)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ	แผนงาน	มาตรฐาน สพฐ.
1	การจัดการสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	บริหารงานทั่วไป	๑(1.1,1.2) ๒(๒.๕,๒.๖) 3(3.1,3.2)

การดำเนินการตามกลยุทธ์สถานศึกษา

ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ / โครงการ / เป้าหมาย

กลยุทธ์สพฐ.1.พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการ ศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความ สามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

กลยุทธ์สถานศึกษา 1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65
1พัฒนาระบบการบริหารวิชาการ	1งานบริหารกลุ่มงาน	ร้อยละมาตรฐานการศึกษาที่ผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	80	85	90	95
	2งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม		85	90	95	100
	3งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้		80	85	90	95
	4งานนิเทศภายใน		85	90	95	100
	5งานส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต		90	95	100	100
	6งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		85	90	95	100
	7งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้		85	90	95	100

	8งานทะเบียนนักเรียน		90	95	100	100
	9งานวัดผลประเมินผล		90	95	100	100
	10งานพัฒนาหลักสูตร		90	95	100	100
	11งานเอกสารวิชาการ		90	95	100	100
	12งาน DMC		90	95	100	100
	13งานรับนักเรียน		90	95	100	100

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 8 กลุ่ม สาระส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ	1กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	80	85	90	95
	2กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		70	75	80	85
	3กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์		70	75	80	85
	4กิจกรรมห้องสมุด		90	95	100	100
	5กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		90	95	100	100
	6กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม		90	95	100	100
	7กิจกรรมติวเข้ม RT, NT,O-NET		80	85	90	95
	8กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับศูนย์ เขตพื้นที่ การศึกษาและระดับภาค		80	85	90	95

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	9ส่งเสริมความเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	80	85	90	95
	10กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ		80	85	90	95
	11กิจกรรมกีฬาภายใน		90	95	100	100
ปัจฉิมนิเทศ		ร้อยละของกิจกรรมบรรลุตามระบบคุณภาพ	90	95	100	100
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	90	95	100	100
ทักษะชีวิตทักษะอาชีพ		นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการฝึกทักษะอาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้	90	95	100	100
ปฐมวัย	1กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน	ร้อยละของผู้เรียนพัฒนาการด้านร่างกายหนู	90	95	100	100

	ร่างกายหุ่นน้อยสุขภาพดี	น้อยสุขภาพดี				
	2กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ	ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ	80	85	90	95
	3กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กดีมีคุณธรรม	ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคมเด็กดีมีคุณธรรม	80	85	90	95
	4กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	80	85	90	95
	5กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	ร้อยละของกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	90	95	100	100
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65
นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	1ทัศนศึกษา	ร้อยละของกิจกรรมผู้เรียนมีความพึงพอใจ	90	95	100	100
	2การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ	ร้อยละของกิจกรรมนักเรียนมีความประพฤติดี อยู่ในระเบียบวินัยที่ดี พึงพอใจต่อกิจกรรม	90	95	100	100
	3กิจกรรมค่ายพัฒนาเยาวชนต้นแบบ	ร้อยละของกิจกรรมนักเรียนมีความคุณธรรมจริยธรรม พึงพอใจต่อกิจกรรม	90	95	100	100

กลยุทธ์ สพฐ. 2 ปลุกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรมและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สถานศึกษา 2. ปลุกจิตสำนึกความเป็นชาติไทย มีคุณธรรมและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65
วันสำคัญ	1กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันเข้าพรรษา (แห่เทียน)	ร้อยละของกิจกรรมนักเรียนมีความคุณธรรมจริยธรรม พึงพอใจต่อกิจกรรม	90	95	100	100
	2วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐		90	95	100	100
	3วันไหว้ครู		90	95	100	100
	4วันแม่แห่งชาติ		90	95	100	100
ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	-	นักเรียนปฏิบัติตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้องเหมาะสม	85	90	95	100
สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด	-	ร้อยละของกิจกรรมนักเรียนมีความตระหนัก เข้าใจกับโทษยาเสพติด	85	90	95	100

สถานศึกษาห่างไกลยาเสพติด	-	ร้อยละของกิจกรรมนักเรียนมีความตระหนัก เข้าใจกับโทษยาเสพติด	85	90	95	100
เพื่อช่วยเพื่อน เพื่อป้องกันการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา	-	ร้อยละของกิจกรรมนักเรียนมีความตระหนัก เข้าใจกับโทษยาเสพติด แสวงหาแนวทางแก้ไขปัญห	85	90	95	100
โรงเรียนปลอดขยะ	-	ร้อยละของกิจกรรมนักเรียนมีความตระหนัก เข้าใจในการคัดแยกขยะ	85	90	95	100

กลยุทธ์ สพฐ. 3.ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นักเรียนได้รับการดูแลตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือทุกคนทุกด้าน	100	100	100	100
	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน	100	100	100	100
	กิจกรรมคัดกรองข้อมูล	นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรองตามเกณฑ์ นำข้อมูลไปสู่กระบวนการส่งเสริม	100	100	100	100

		ป้องกันและแก้ไขนักเรียนเป็นรายบุคคล				
ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	-	ร้อยละของสุขภาพผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	90	95	100	100
การพัฒนาระบบ บริหารงาน งบประมาณ	1 กิจกรรมพัฒนาระบบงาน นโยบายและแผน	ร้อยละของกิจกรรมมีการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพการรับ จ่าย งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ เป็น ปัจจุบัน ตรวจสอบได้	85	90	95	100
	2 กิจกรรมพัฒนาการบริหารพัสดุ สินทรัพย์		85	90	95	100
	3 กิจกรรมพัฒนางานการบริหาร การเงินและบัญชี		85	90	95	100
	4 กิจกรรมตรวจสอบ ติดตาม การเงินและบัญชี		85	90	95	100
	5 กิจกรรมวิจัยและพัฒนาระบบ บริหารงานงบประมาณ		85	90	95	100

กลยุทธ์ สพฐ. 3.ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65
	6กิจกรรมพัฒนาบุคลากรกลุ่มงานงบประมาณ	ร้อยละของกิจกรรมมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	85	90	95	100
	7กิจกรรมพัฒนางานธุรการ		85	90	95	100
การประชุมผู้ปกครอง	-	ร้อยละของกิจกรรมบรรลุผลตามระบบคุณภาพ	90	95	100	100

กลยุทธ์สพฐ. ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา 4.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65
พัฒนาครูสู่มืออาชีพ	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.บุคลากรในสถานศึกษาร้อยละได้รับการพัฒนาในการปฏิบัติงานและการจัดกระบวนการเรียนการสอน การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100
จ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา		โรงเรียนบ้านคลองมะขามได้จ้างครูในกลุ่มสาระที่ขาด บุคลากรรับทราบแนวทางและรับการประเมินสมรรถนะการทำงาน	90	95	100	100

กลยุทธ์สพฐ. 5.พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์สถานศึกษา ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
			ปี 62	ปี 63	ปี 64	ปี 65
การจัดการ สภาพแวดล้อมและ บริการที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	1 กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	นักเรียนได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ มีความรู้และประสบการณ์มากขึ้น	90	95	100	100
	2กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์	บริเวณรอบๆโรงเรียนมีบรรยากาศดีน่า เรียนและมีแหล่งเรียนรู้เหมาะสมในการ เรียน	90	95	100	100

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2565 ไปสู่การปฏิบัติ

1. โรงเรียนบ้านคลองมะขาม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562–2565 โดยได้จัดทำให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต และนำโครงการตามกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ไปจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ของแต่ละปีการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

2. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562–2565 ได้เป็นทิศทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงเห็นสมควรกำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

(1) การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (annual review) เป็นการติดตาม ความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป ซึ่งการติดตามประเมินผลนี้ สิ่งที่สามารถบ่งบอกได้ก็คือ การประเมินผลการปฏิบัติงานตาม แผนงาน/โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ของแต่ละปีการศึกษา

(2) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2565 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 4 ปี

3.3 การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ในแต่ละปี เพื่อเป็นการเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ และเป็นการรายงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อไป

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มี อยู่แล้วจริง
6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้ มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน ตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษา แรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2563 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้ง ทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

(3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2565 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา 4 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 - 2565

14.การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ภาคผนวก

คณะกรรมการดำเนินงานทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2562 – 2565

โรงเรียนบ้านคลองมะขาม

ที่ปรึกษา

นางสำราญ	ประสิทธิ์เวช	ประธานกรรมการสถานศึกษา
นางสาวกมลปภา	ประสิทธิ์เวช	กรรมการสถานศึกษา
นายสมบุรณ์	วรรณควาวิสันต์	กรรมการสถานศึกษา
นายสรารุณี	ชาวคม	กรรมการสถานศึกษา
นายปราโมทย์	เจริญสุข	กรรมการสถานศึกษา
นายอนุรัตน์	ฉายแสง	กรรมการสถานศึกษา
นายปิยวุฒิ	ประสิทธิ์เวช	กรรมการสถานศึกษา
นายสมชาย	กิมสร้อย	กรรมการสถานศึกษา
นายสังเวช	คุ้มปลี	กรรมการสถานศึกษา
นายบุญยัง	เกตแก้ว	กรรมการสถานศึกษา
นายวิเชียร	ฟักทอง	กรรมการสถานศึกษา
นางสาวนฤพร	ประเสริฐทรัพย์	กรรมการสถานศึกษา
นายบุญญา	นพมาศกรรม	การสถานศึกษา

คณะผู้จัดทำ

1. ว่าที่เรือตรีณพงส์ บุญวาที	ผู้อำนวยการสถานศึกษาสถานศึกษา	ประธาน
2. นางสาวพิลดา แซ่ลี	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
3. นางอารี สาธราลัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
4.นางสาวสมหมาย ไชยวิศาล	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
5.นางสาวอนงค์นาฏ เสาทอง	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
6.นางสาวอัญญา คำมาโฮม	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
7.นางสาวสาเก เอี่ยมวิไล	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
8.นางสาวพวงผกา พานิชนาวา	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
9.นางศุภิสรา บุญธรรม	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
10.นางสาวทิพวรรณ หอยสังข์	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
11.นางสุธีวรงค์ วรรณรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
12.นางสาวพัทธนันท์ ศรีตะกุลรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
13.นางสาวอาทิตยา โชคดีวัฒนา	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
14.นายวีระ หอยสังข์	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
15.นายวิษณุ เกียรตินอก	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
16.นางสาวรัตน ยินดีฉาย	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
17.นางสาวเครือหวาย คนแรง	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
18.นายเฟาซี หลงเจ๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
19.นางสาวปนิดา จอยเอกา	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
20.นางสาววาสนา ศิริพัฒน์	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน

21.นางสาวสุนันทา แดงต่นุ	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
22.นางสาวไธษยา พลาเกตุ	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
23.นางสาวจารุวรรณ แสงวิฑูรย์	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
24.นางสาวธัญชนก ไชยมาศ	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
25.นางสาวรัตนาวดีกาญจน์ โภคพิพัฒน์	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
26.นางสาวน้ำค้าง คำสุข	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
27.นางสาวจินตนา งามหลาย	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
28.นางสาววิลาวัลย์ น่วมประเสริฐ	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
29.นางสาวนารัตน์ ไพวัล	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
30.นายสุชาติ อินทโชติ	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
31.นางสาวดวงพร ภาคนิมนวล	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน
32.นางสาวธิดารัตน์ อวยสวัสดิ์	ครูโรงเรียนบ้านคลองมะขาม	คณะทำงาน