

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานครูอัตราจ้างชั่วคราวสอนภาษาต่างประเทศของครูชาวต่างชาติ (The Evaluation of Teaching and Performance of Foreign Teachers)

คำชี้แจง (Explanation)

1. แบบประเมินฉบับนี้ สำหรับคณะกรรมการประเมินครูต่างชาติ ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู
(This evaluation form for the foreign teacher evaluation about knowledge, skills, attitudes and personalities in professional conduct both the behavior and work that is suitable for the teaching profession.)
2. แบบประเมินฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน (This evaluation form is divided into 2 parts)
 - ด้านที่ 1 : การปฏิบัติตน (Behavior) ประกอบด้วย
 - (1) วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู
(Discipline, morality, and ethics for teachers)
 - (2) มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
(Professional standards and ethics for teachers)
 - (3) เจตคติต่อวิชาชีพครู (Attitude towards the teaching profession)
 - (4) การพัฒนาตนเอง (Self – development)
 - (5) การพัฒนาบุคลิกภาพ (Personality development)
 - (6) การดำรงชีวิตที่เหมาะสม (Appropriate living)
 - ด้านที่ 2 : การปฏิบัติงาน (Operations) ประกอบด้วย
 - (1) การจัดการเรียนรู้ (Learning management)
 - (2) การพัฒนาผู้เรียน (Student development)
 - (3) การพัฒนาทางวิชาการ (Academic development)
 - (4) การพัฒนาสถานศึกษา (School development)
 - (5) ความสัมพันธ์กับชุมชน (Relations with the community)
3. ให้คณะกรรมการแต่ละคนประเมินคุณภาพครูต่างชาติทุกรายการทั้ง 2 ตอน
(Each committee shall assess the quality of foreign teachers in every 2 parts)
4. การแปลความหมายคะแนนของระดับคุณภาพ (Interpretation of scores for quality levels)
 - ระดับ 1 เท่ากับ 1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง (Level 1 : improve)
 - ระดับ 2 เท่ากับ 2 คะแนน หมายถึง พอใช้ (Level 2 : fair)
 - ระดับ 3 เท่ากับ 3 คะแนน หมายถึง ดี (Level 3 : good)
5. ให้คณะกรรมการนำผลการประเมินของกรรมการไปสรุปลงในแบบสรุปการประเมินของครูต่างชาติ
(The committee shall summarize the evaluation results of the committee in the summary of the evaluation of foreign teachers.)

บันทึกผลการประเมิน

ชื่อ-สกุล ผู้รับการประเมิน

สถานศึกษา โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ด้านที่ 1 : การปฏิบัติตน (Behavior)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
1. วินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู (Discipline, morality, and ethics for teachers)			
1.1 วินัยในตนเอง (Self - discipline) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมีวินัยในตนเอง (Knowledge and understanding of self-discipline) ระดับ 2 : ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง (behave as a self - discipline.) ระดับ 3 : ประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา (acceptable behavior in schools)			
1.2 วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ (Discipline and maintaining discipline of the government) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ (Knowledge and understanding about discipline and treatment government discipline) ระดับ 2 : ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและรักษาวินัยของทางราชการ (Conduct discipline and maintain discipline government) ระดับ 3 : การประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา (Conduct is accepted in the school.)			
1.3 คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู (Moral and Ethics) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู (Knowledge and understanding about morality and ethics for teachers.)			

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
ระดับ 2 : ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู (Conduct discipline and maintain discipline) ระดับ 3 : การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูเป็นที่ยอมรับใน สถานศึกษา (Conduct is accepted in the school.)			
1.4 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติ ราชการ (Law-abiding and Method Rules) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายระเบียบ แบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ (Knowledge and understanding of laws, rules, regulations, rules and operations) ระดับ 2 : ประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบ แบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง (Act according to the laws, rules, regulations, rules and operations correctly) ระดับ 3 : ประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมายอย่างระเบียบ แบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องสม่ำเสมอ (Behave according to the law, such as rules, regulations, rules and operations correctly and consistently)			

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
2. จรรยาบรรณวิชาชีพครู (Professional ethic for teacher)			
2.1 จรรยาบรรณวิชาชีพครู (Professional ethics for teacher) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : มีความรู้ความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Knowledge and understanding of the teaching profession ethics.) ระดับ 2 : ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Conduct the teaching professional ethics.) ระดับ 3 : การประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา (Conduct is accepted in the school.)			
3. เจตคติต่อวิชาชีพครู (Attitude towards the teaching profession)			
3.1 คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู (Values and importance of the teaching profession) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู (Knowledge and understanding of the value and importance of the teaching profession) ระดับ 2 : ปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นครูด้วยความเต็มใจ (Perform duties as a teacher willingly) ระดับ 3 : มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู (Love and faith in the teaching profession)			
3.2 บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะครูที่ดี (Their role as a good teacher) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี (Knowledge and understanding of the roles of good teachers) ระดับ 2 : ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี (Acting in accordance with the roles of good teachers) ระดับ 3 : การปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา (Practice accepted by the school)			

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
3.3 การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู (Planning for the advancement of teaching profession) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าในวิชาชีพครู (Knowledge and understanding about the progress in the teaching profession) ระดับ 2 : สามารถวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของตนเองได้ (Can make plans to develop his own progress) ระดับ 3 : แผนพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่กำหนดสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ (A plan for the development of teacher professional development can be put into practice.)			
4. การพัฒนาตนเอง (Self development)			
4.1 การใฝ่รู้ใฝ่เรียน (Learning and learning) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : มีความกระตือรือร้นและสนใจการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ (Enthusiasm and interested in learning from learning resources) ระดับ 2 : แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในบางโอกาส (Acquire knowledge from various learning resources from time to time) ระดับ 3 : แสวงหาความรู้และนำความรู้มาใช้อย่างสม่ำเสมอ (Seek knowledge and apply knowledge consistently)			
4.2 ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional intelligence) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในบางสถานการณ์ (Able to control emotions in certain situations) ระดับ 2 : สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์ (Able to control emotions in every situation) ระดับ 3 : สามารถควบคุมอารมณ์และตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (Ability to control emotions and make decisions In various situations appropriately)			

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
4.3 การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement motivation) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : เห็นคุณค่าของงานที่ปฏิบัติ (Appreciate the work performed) ระดับ 2 : มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน (Work intentions) ระดับ 3 : มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จจนเป็นที่ยอมรับ (Commitment to successful completion of work to be accepted)			
5. การพัฒนาบุคลิกภาพ (Personality development)			
5.1 การพัฒนาบุคลิกภาพ (Personality development) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : เห็นคุณค่าของการพัฒนาบุคลิกภาพ (Appreciate the value of personality development) ระดับ 2 : มีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ (Self-development always of personality) ระดับ 3 : เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานใน สถานศึกษาชุมชน (person with good personality and being accepted by colleagues in community schools.)			
5.2 การปรับตัว (Adaptation) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : สนใจเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร (Interested in learning about corporate culture) ระดับ 2 : ปฏิบัติตนเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้บ้างโอกาส (Adherence to organizational culture on certain occasions) ระดับ 3 : ปฏิบัติตนได้ถูกกาลเทศะและเหมาะสมกับการเป็นครูที่ดี (Proper conduct and appropriateness for being a good teacher)			

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม (Appropriate living)			
6.1 การประเมินตนตามหลักศาสนา (Evaluation of one's own religion) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาที่ตนนับถือ (Understanding of religious beliefs) ระดับ 2 : ประพฤติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ (Behave according to the religion you respect) ระดับ 3 : สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (Able to live happily in society.)			

ด้านที่ 2 : การปฏิบัติงาน (Operations)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
1. การจัดการเรียนรู้ (Learning Management)			
1.1 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ (Learning standard analysis Expected learning outcomes) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ (Knowledge and understanding of learning standards and expected learning outcomes And learning content) ระดับ 2 : สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ (Can analyze learning standards, learning results Expected and subject of learning) ระดับ 3 : นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ (Use the analysis results to plan the learning management.)			
1.2 การออกแบบการเรียนรู้ (Learning Processing design) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการออกแบบการเรียนรู้ (Knowledge and understanding of learning design.) ระดับ 2 : สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ (Able to design process learning) ระดับ 3 : นำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ (Use learning design results to manage learning.)			
1.3 การวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (Research and problem solving and learner development) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (Knowledge and research in solving problems And students development)			

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
ระดับ 2 : ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ (Conduct research to solve problems and develop students) ระดับ 3 : มีรายงานการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (There is a research report showing problem solving and learner development.)			
1.4 การรายงานผลการเรียนรู้ (Learning report reporting) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการรายงานผลการเรียนรู้ (Knowledge and understanding of reporting of learning outcomes.) ระดับ 2 : สามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (Able to produce student learning reports) ระดับ 3 : รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและสมบูรณ์ (Systematic student learning reports accurate and complete)			
2. การพัฒนาผู้เรียน (Student development)			
2.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน (Moral cultivation Ethics for students) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : เห็นความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียน (Recognize the importance of instilling morality and ethics to students) ระดับ 2 : สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นบางแผน (Integrating Morality Some ethics in learning management plans) ระดับ 3 : สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผน (Integrating Morality Ethics in every learning management plan)			

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน (Life skills development Health and mental health of Student) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน (Understanding of life skills development physical and mental health of students) ระดับ 2 : จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนได้ (Organize activities to develop life skills and physical health and the mental health of students) ระดับ 3 : กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนที่จัดเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา (Activities for developing life skills for physical health and the mental health of the learners that are accepted in school)			
2.3 การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (Developing students with special needs) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Knowledge and understanding of learner development individually) ระดับ 2 : มีความรู้ความเข้าใจวิธีการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (Have knowledge and understanding of how to develop students with special needs) ระดับ 3 : สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สามารถพิเศษได้อย่างเหมาะสม (Able to organize learner development activities with appropriate talents)			

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
2.4 การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน (Discipline And democracy for students) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการปลูกฝังวินัยและความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน (Knowledge and understanding of the importance of Cultivate discipline and democracy for students.) ระดับ 2 : มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังวินัยความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน (Participate in activities to cultivate democracy for students.) ระดับ 3 : สอดแทรกปลูกฝังวินัยและความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ (Intervene, instill discipline and democracy For students to manage learning regularly.)			
2.5 การสร้างค่านิยมที่ดีงามให้ผู้เรียน (Creating good values for students) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างค่านิยมที่ดีงามให้แก่ผู้เรียน (Creating good values for students.) ระดับ 2 : มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามให้แก่ผู้เรียน (Participate in activities that create whole some values for students) ระดับ 3 : จัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม (Organize activities to organize activities that create good values to learners appropriately)			

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
2.6 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (Setting up a student support system) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (Knowledge and understanding of how to manage the system to help learners.) ระดับ 2 : ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (Proceed with the student support system regularly) ระดับ 3 : การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน (The implementation of the student support system is accepted in schools and communities)			
3. การพัฒนาความสามารถในทางวิชาการ (Development of academic ability)			
3.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (Development of learning resources) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ (There is a survey of learning resources.) ระดับ 2 : จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ (Organize learning activities using learning resources.) ระดับ 3 : มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ (Participate in the development of learning resources and use of learning resources regularly)			
3.3 การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ (Using and creating academic networks) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : รู้เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ (Know, understand, and see the benefits of using and creating academic network) ระดับ 2 : ร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายทางวิชาการ (Join activities with academic networks)			

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
ระดับ 3 : ใช้เครือข่ายทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ (Use academic networks to benefit from learning management)			
4. การพัฒนาสถานศึกษา (School development)			
4.1 งานบริหารทั่วไป (General management) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย (Perform general administrative tasks as assigned.) ระดับ 2 : กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย (Enthusiastic in general administration as assigned) ระดับ 3 : ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย (Perform general administrative tasks as assigned.)			
4.2 งานสนับสนุนวิชาการ (Academic Support) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย (Perform academic support tasks as assigned) ระดับ 2 : กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย (Enthusiastic in performing academic support as assigned) ระดับ 3 : ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด (Perform academic tasks as assigned to achieve success and on time.)			
4.3 โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา (Educational project or activity) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา (Performing the project or educational development activities) ระดับ 2 : กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา (Enthusiastic in carrying out school or project development activities)			

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
ระดับ 3 : ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาจนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด (Perform the project or school development activities Until achieving success and in a timely manner)			
5. ความสัมพันธ์กับชุมชน (Relations with communities)			
5.1 การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน (Cooperating with parents and communities) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : เห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน (Realizes the importance of cooperating with parents and communities) ระดับ 2 : ร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชน (Join activities with parents and the community) ระดับ 3 : ประสานความร่วมมือกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม (Proper cooperation with the community)			
5.3 การให้บริการชุมชน (Community service quality) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : เห็นความสำคัญของการให้บริการชุมชน (Recognize the importance of community service.) ระดับ 2 : ให้บริการชุมชน (Serving the community.) ระดับ 3 : ให้บริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ (Serving the community regularly)			
5.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน (Exchange of knowledge with the community) ระดับคุณภาพ ระดับ 1 : เห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน (Realizes the importance of exchanging learning with the community) ระดับ 2 : มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน (Exchange of knowledge with the community.) ระดับ 3 : มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ (There is regular exchange of knowledge with the community.)			
สรุปคะแนน			