



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. 2562 - 2565

โรงเรียนบ้านปันทม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. 2562-2565 ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนบ้านป็นหม้อ ได้จัดทำเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่วางไว้ โดยเน้นบริหารการปฏิบัติงานมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อันนำไปสู่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. 2562-2565 ได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (พ.ศ. 2562 - 2564) แผนพัฒนาจังหวัดจันทบุรี (พ.ศ. 2561 – 2564) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 และทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านป็นหม้อ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. 2562-2565 ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีจากการร่วมมือของคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. 2562-2565 โรงเรียนบ้านป็นหม้อ และได้ผ่านการประชุมแสดงความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านป็นหม้อ จึงขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเป็นจะก้าวไปในทิศทางเดียวกัน และพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้นำที่ดีของสังคมโลกในอนาคตตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนต่อไป

(ดร.รัฐวิทย์ ตั้งเกียรติพร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านป็นหม้อ

(นายสุภรณ์ ฉิมพาลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป็นหม้อ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	9
บทที่ 3 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	15
บทที่ 4 นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	22
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านปันทันหม้อ ในระยะ 4 ปี	44
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านปันทันหม้อ ในระยะ 4 ปี	50
ภาคผนวก	74
คำสั่งโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ ที่ 42/2562	75

บทที่ 1

บทนำ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปันท้ม ตั้งอยู่เลขที่ 59 หมู่ 3 ตำบลเทพนิมิต อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล รุ่นที่ 1 และเป็นโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ปัจจุบันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านปันท้มเดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองตาก 2 บ้านบึงขันธ์” เมื่อ พ.ศ. 2485 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนประชาบาลหนองตาก 2 บ้านปันท้ม” และต่อมาได้เปลี่ยนเป็น โรงเรียนบ้านปันท้ม ในปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านปันท้ม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2481 มีนายเล็ก พันชนัง ผู้ใหญ่บ้านบึงขันธ์กลาง พร้อมกับผู้ใหญ่บ้านบึงขันธ์ล่าง และผู้ใหญ่บ้านบึงขันธ์บน ร่วมกับราษฎร 3 หมู่บ้าน พร้อมกับเจ้าหน้าที่ทางอำเภอ จัดตั้งขึ้น โดยอาศัยศาลากลางหมู่บ้านใช้เป็นอาคารเรียนชั่วคราว เรียนกับพื้น หลังคามุงด้วยหญ้าคา ฝากระดานด้วย ฟากสับล้อมรอบ มีหน้าต่างทุกด้าน และประตู 2 ด้าน ส่วนม้านั่ง โต๊ะครู กระดานดำ และอุปกรณ์อื่นๆ ราษฎรช่วยกันทำขึ้น เว้นแต่เครื่องเขียนแบบพิมพ์ต่างๆ ได้รับจากทางราชการทางการ โดยมีนายสุตร จุติ เป็นผู้ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

พ.ศ.2486 ชาวบ้านทั้ง 3 หมู่บ้าน ได้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ในหมู่บ้าน หลังคามุงด้วยหญ้าคา ฝากระดานด้วย ฟากสับล้อมรอบ (ไม่มีฝากระดาน) และเรียนกับพื้นดิน โดยมีโต๊ะและม้านั่งชั่วคราว และได้ย้ายมาเรียนใน อาคารหลังใหม่ เพราะอาคารหลังเดิมชำรุดทรุดโทรม โดยราษฎรได้ช่วยกันทำขึ้น สร้างที่เขตปลายสุดหมู่บ้าน ระหว่างบึงขันธ์บนกับบึงขันธ์กลาง เป็นอาคารเรียนชั่วคราวไม่มีพื้น หลังคามุงด้วยหญ้าคา

พ.ศ.2486 ชาวบ้านทั้ง 3 หมู่บ้าน ได้สร้างอาคารเรียนอีก 3 หลัง บริเวณเขตติดวัด ซึ่งตรงกันข้ามกับ โบสถ์ (เก่า) ในปัจจุบัน หลังคามุงด้วยสังกะสี ฝากระดานด้วยฟากสับ ไม่มีพื้น เหตุที่สร้างหลังนี้เพราะอาคารหลัง เก่าชำรุด เพราะตั้งอยู่ใกล้หมู่บ้าน ไม่สะดวกในการดูแลรักษา ในระหว่างที่กำลังสร้างอาคารเรียนหลังนี้ นักเรียน ได้เรียนภายในโบสถ์ เป็นเวลาหลายเดือน จึงย้ายมาเรียนในอาคารเรียนหลังใหม่ และอาคารเรียนหลังนี้ไม่มีฝา กระดาน แต่มีหน้าต่างรอบและมีประตูเข้าออก 2 ด้าน

พ.ศ.2501 ทางกรมให้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ก. จำนวน 3 ห้องเรียน ทางทิศตะวันตก ของวัดบึงขันธ์ ห่างจากวัดประมาณ 4 เส้น และอยู่ในระดับเดียวกันกับโบสถ์และวัด ในที่ดินของโรงเรียนจำนวน 50 ไร่ คือทิศใต้ จดเขตวัด ทิศตะวันตก จดถนนเขตหมู่บ้าน ราว 9 เส้น ทิศตะวันออก จดเขตหมู่บ้าน ทิศเหนือ จดป่าและห้วยโป่งเขตนาคีข ยาว 10 เส้น และได้สร้างอาคารหลังใหม่นี้เสร็จสิ้นแล้ว ได้ย้ายจากอาคารเดิมหน้า โบสถ์ มาเรียนอาคารถาวรหลังแรก โดยมีนายทวีศักดิ์ ผักกาดทอง เป็นครูใหญ่ คนแรก

พ.ศ.2511 ทางกรให้งบประมาณต่อเติมอาคารหลังปัจจุบันอีก 1 ห้องเรียน รวมอาคารหลังนี้เป็น 4 ห้องเรียน

พ.ศ.2516 ทางกรได้ยกระดับการศึกษาชั้นประถมต้น เป็นชั้นประถมปลาย เริ่มมี ป.5 เป็นปีแรก มีนักเรียนก่อนเข้าเรียน 2 คน ได้อาศัยโรงอาหารเป็นที่เรียนชั่วคราว

พ.ศ.2517 ทางกรให้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลังแบบ ป.1 ข.4 ห้องเรียน อยู่แถวเดียวกับอาคารเรียน ป.1 ข. (3 ห้องเรียน)

พ.ศ.2537 ทางกรให้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105/26 1 หลัง

พ.ศ.2538 ทางกรให้งบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ สปช.201/26 1 หลัง (ปัจจุบันได้ต่อเติมเป็นห้องประชุมและห้องธุรการ)

พ.ศ.2551 ทางกรให้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบกิ่งถาวร 1 หลัง

พ.ศ.2553 ทางกรให้งบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.203/26 1 หลัง (ห้องสมุด)

พ.ศ.2558 ทางกรให้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 1 หลัง

พ.ศ.2561 ทางกรให้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 1 หลัง
โรงเรียนบ้านป้านหม้อมีผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบันดังนี้

1. นายสุตร จุติ ผู้รักษาราชการในตำแหน่งครูใหญ่ พ.ศ. 2481 - 2501
2. นายทวีศักดิ์ ผักกาดทอง ครูใหญ่ พ.ศ. 2501 - 2528
3. นายไพโรจน์ เจริญทรัพย์ ครูใหญ่, อาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. 2528 - 2550
4. นายสังเวียน มาลาทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. 2550 - 2555
5. ว่าที่ร้อยตรีสมชาย ริมศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. 2555 - 2557
6. นายดำรงศวิชัย หล่อนิมิตดี ผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. 2557 - 2559
7. นายสฤณี ฉิมพาลี ผู้อำนวยการสถานศึกษา พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านป้านหม้อ ตั้งอยู่เลขที่ 59 หมู่ที่ 3 ตำบลเทพนิมิต อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 บ้านบึงขันธ์กลาง หมู่ที่ 5 บ้านบึงขันธ์ล่าง และ หมู่ที่ 6 บ้านบึงขันธ์บน มีพื้นที่เป็นที่ราชพัสดุ จำนวน 69 ไร่ 48 ตารางวา

2. จำนวนนักเรียน (ข้อมูลวันที่ 10 มิถุนายน 2562) แยกตามระดับชั้นเรียน ดังนี้

ชั้นเรียน	จำนวน (คน)		
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
อนุบาล 2	36	24	60
อนุบาล 3	26	39	65
ประถมศึกษาปีที่ 1	35	15	50
ประถมศึกษาปีที่ 2	33	24	57
ประถมศึกษาปีที่ 3	26	30	56
ประถมศึกษาปีที่ 4	31	22	53
ประถมศึกษาปีที่ 5	24	23	47
ประถมศึกษาปีที่ 6	23	22	45
มัธยมศึกษาปีที่ 1	19	14	33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	24	17	41
มัธยมศึกษาปีที่ 3	16	11	27
รวมทั้งสิ้น	293	241	534

3. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	46	23
ครูประจำการ	5	19	-	15	8	33	10
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	-	39	9
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	1	-	-	29	9
นักการ/ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
รวม	6	21	1	16	9	-	-

4. อาคารเรียนอาคารประกอบ

4.1 อาคารเรียน มีทั้งหมด 4 หลัง ดังนี้

1) อาคารแบบ สปช.105/26 เป็นอาคารเรียน 2 ชั้น ประกอบไปด้วยห้องวิชาการ ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

2) อาคารเรียนกึ่งถาวร เป็นอาคารเรียนชั้นอนุบาล 2 – 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมจำนวน 6 ห้องเรียน

3) อาคารแบบ สปช.105/29 เป็นอาคารเรียน 2 ชั้น ใต้ถุนโล่ง และได้งบประมาณในการต่อเติม ห้องเรียนชั้นล่างอีก จำนวน 4 ห้อง รวมจำนวน 8 ห้องเรียน ประกอบด้วยห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6

4) อาคารแบบ สปช.105/29 เป็นอาคารเรียน 2 ชั้น ใต้ถุนโล่ง จำนวน 4 ห้องเรียน ประกอบด้วย ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ใต้ถุนโล่งด้านล่างใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ

4.2 อาคารอเนกประสงค์ แบบ 201/26 จำนวน 1 หลัง ประกอบด้วยห้องประชุม และห้องธุรการ

4.3 อาคารอเนกประสงค์ แบบ 203/26 จำนวน 1 หลัง ประกอบด้วยห้องสมุด

4.4 บ้านพักครู จำนวน 4 หลัง

4.5 ส้วม จำนวน 4 หลัง

4.5 โรงน้ำ จำนวน 2 หลัง

4.6 เรือนพยาบาล จำนวน 1 หลัง

5. สนามกีฬา จำนวน 3 สนาม ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล

6. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทตามแนวชายแดนประเทศไทย – ราชอาณาจักรกัมพูชา ตำบลเทพนิมิต อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำสวนทำไร่ เช่น ทำสวนลำไย ไร่มันสำปะหลัง สวนยางพารา เป็นต้น

7. การประกอบอาชีพ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 95.00 ประกอบอาชีพทำสวน ร้อยละ 5.00 ประกอบอาชีพอื่น ๆ

8. การนับถือศาสนา (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 99.82 นับถือศาสนาพุทธ และร้อยละ 0.18 นับถือศาสนาอิสลาม

9. ฐานะทางเศรษฐกิจ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้โดยเฉลี่ย 25,120 บาท/ครอบครัว/ปี

10. ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนบ้านปันทันหม้อ องค์การบริหารส่วนตำบลเทพนิมิต ผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

11. แหล่งเรียนรู้

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
- อาคารเรียนต่างๆ - ห้องสมุด / ICT - ห้องประชุม - ห้องปฏิบัติการทางภาษา - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องดนตรี - สนามเด็กเล่น - สนามกีฬา - ศูนย์การเรียนรู้อาชีพ	- โรงเรียนต่างๆ ในจังหวัดจันทบุรี - วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี - วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี - มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี - มหาวิทยาลัยบูรพาวิทยาเขตสารสนเทศจันทบุรี - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตจันทบุรี - วัดบึงขันธ์ - วัดเขาขวัง - วัดคมบาง - วัดซากใหญ่ - สวนสนุกดรีมเวิลด์ - วีว่า ฟอเรสต้า ฟาร์ม - อุทยานเรือสมเด็จพระบาทสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช - พิพิธภัณฑ์สถานพานิชนาวิ - ศูนย์การศึกษาและพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน - อุทยานแห่งชาติน้ำตกกระหิิง - อุทยานแห่งชาติน้ำตกพลิ้ว - อุทยานแห่งชาติและเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาสอยดาว - น้ำตกคลองนารายณ์

12. ภารกิจของสถานศึกษา

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ตามกฎหมายกำหนด

7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

บทที่ 2

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

ตาราง 9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา 3 ปีซ้อนหลัง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ปี กศ.2559	ปี กศ.2560	ปี กศ. 2561	ก้าวหน้า	ลำดับ การพัฒนา
ภาษาไทย	75.24	76.24	74.79	-1.45	4
คณิตศาสตร์	74.41	75.34	73.89	-1.45	4
วิทยาศาสตร์	75.26	75.68	73.75	-1.93	3
สังคมศึกษาฯ	76.88	73.18	76.78	+3.60	9
ประวัติศาสตร์	74.66	74.78	77.15	+2.37	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	80.13	82.82	80.63	-2.19	2
ศิลปะ	78.59	80.96	80.59	-0.37	6
การงานอาชีพฯ	76.80	80.46	76.68	-3.78	1
ภาษาอังกฤษ	68.79	73.01	73.14	+0.13	7
หน้าที่พลเมือง	80.49	81.49	-	-	-
รวมเฉลี่ย	76.12	77.39	76.40	-0.99	-

จากตารางสรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ รองลงมาได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามลำดับ

ตาราง 10 ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ คะแนนระดับดี	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ คะแนนระดับดี	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ คะแนนระดับดี
ภาษาไทย	60.08	66.33	54.43	54.54	48.31	43.75
คณิตศาสตร์	54.34	58.33	35.73	9.09	30.94	0
วิทยาศาสตร์	52.54	75.00	35.20	8.33	38.03	6.25
อังกฤษ	72.34	91.66	24.50	0	26.69	0

จากตารางสรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ 48.43 รองลงมาตามลำดับคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ย 54.43 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 60.08 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ 30.94 รองลงมาตามลำดับคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ย 35.73 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 54.34 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ 35.20 รองลงมาคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ย 38.03 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 52.54 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 24.50 รองลงมาคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ย 26.69 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 72.34

ตาราง 11 ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

NT

ชั้น	ความสามารถ ด้านภาษา	ความสามารถ ด้านการคิดคำนวณ	ความสามารถ ด้านเหตุผล	เฉลี่ย ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 3	62.14	56.42	54.64	57.73

O-NET

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
ประถมศึกษาปีที่ 6	54.34	38.75	48.25	34.06	43.85

ตาราง 12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ประการ ดังนี้

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	รอบสาม	
	ระดับ	มีค่าเฉลี่ย
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก	9.92
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก	9.85
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	9.56
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี	8.61
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้	11.80
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	8.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี	4.30
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก	4.88
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	ดี	4.00
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์	ดีมาก	5.00

ของสถานศึกษา		
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม		
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา ดีมาก 5.00		
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา ดีมาก 5.00		

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

สมศ.ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการเร่งรัดพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน และภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา ที่มีระดับคุณภาพที่ต้องปรับปรุงก่อน ติดตามด้วยวิทยาศาสตร์ที่มีระดับคุณภาพพอใช้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือ จัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับ

ประสบการณ์ในชีวิตจริง ทำแบบฝึกทักษะ การทดสอบ ทดลอง ให้มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหลายแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งให้มีการศึกษานอกสถานที่ สถานประกอบการ และจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

2) ควรให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านความคิดเพิ่ม โดยฝึกฝนผ่านการปฏิบัติ ฝึกทักษะการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การทำโครงงาน การศึกษาค้นคว้าทดลอง การสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน การฝึกทักษะการสรุปความ การอภิปราย ตอบปัญหา ใ้ตัวที่ โดยครูสอนสอดแทรกเข้าไปในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนทันทีที่พบปัญหา นอกจากนี้ ผู้เรียนควรได้ทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเองด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยการส่งเข้ารับการอบรมประชุม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนกลุ่มสาระนั้นๆ จัดขึ้นมีการติดตามความก้าวหน้าความเคลื่อนไหวทางวิชาการ ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีการนิเทศติดตามผลอย่างเป็นระบบ และสม่ำเสมอ

2) สถานศึกษาควรดำเนินการตรวจสอบทบทวนและพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลการเรียน พร้อมทั้งการสร้าง ปรับปรุงเครื่อง การจัดให้มีเอกสารแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียน การดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียนโดยเน้นความถูกต้องสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันของเอกสารตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร

3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ภาวะผู้นำประสานการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนด ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา และวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น มีการวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาสและอุปสรรคมา กำหนดประเด็นหรือทิศทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้เด่นชัดยิ่งขึ้น แสวงหานวัตกรรมหรือใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมาย นอกจากนี้ควรกำหนดช่องทางการให้ข้อเสนอแนะ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาให้หลากหลายมากขึ้นเพื่อสามารถรับฟัง ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น ตลอดจนความร่วมมือในรูปแบบต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

3. **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูส่วนหนึ่งควรได้รับการเร่งรัดพัฒนาในประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ

1) ควรพัฒนาประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการนำผลการ ประเมินครูแต่ละด้าน คือ ด้านการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน ด้านการประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ของครู ด้านการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู และการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษาไปพัฒนาครูแต่ละคนแต่ละด้านตามผลการประเมินอย่างเป็นระบบ

2) ครูผู้สอนควรมีการตรวจสอบทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านมาเสียใหม่ โดยให้ ความสำคัญถึงความสอดคล้องของตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้กับกิจกรรม ความสนใจความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนความเหมาะสมของสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สุขศึกษาและพลศึกษา และวิทยาศาสตร์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการ เรียนรู้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรม โดยให้ผู้เรียนเลือกทำ กิจกรรมตามความสนใจหรือความถนัด เช่น ชุมนุมอนุรักษ์ธรรมชาติ ชุมนุมสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมนุม ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย นักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกพูด นำเสนอผลงาน ฝึกปฏิบัติ ฝึก แก้ปัญหา เผชิญกับสถานการณ์ที่ท้าทายแปลกใหม่ ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์ชีวิตจริงของผู้เรียน เช่น การฝึกอาชีพในท้องถิ่นที่ตนสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมในชุมนุมการจัดทำ โครงการค้นคว้าทดลอง การสร้างแผนผังความคิดในการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากบทเรียน เป็นต้นครูควรมีการ ติดตาม กำกับดูแล ให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด มีการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ด้านการประเมินคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามกฎหมายว่าด้วยรูปแบบหลักเกณฑ์วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ข้อมูลจากการนิเทศภายใน

สรุปได้ว่า ครูผู้สอนสอนและวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาพัฒนาบทเรียนให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สรุปภาพรวมได้ว่า ผู้เรียนได้รับการสร้างเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทอันงดงาม มีน้ำใจ เสียสละเพื่อส่วนรวมก่อนส่วนตน มีจิตสาธารณะ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านป้านหม้อจึงนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้เก็บรวบรวมข้างต้น และให้ความสำคัญกับสารสนเทศเกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนเป็นประการสำคัญ

2. ความต้องการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

2.1 ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการฝึกเรื่องทักษะในการคิดให้มากขึ้น ให้กล้าแสดงความคิดเห็นใน การอภิปราย การโต้วาที ฝึกระเบียบวินัย จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง รู้จักการประหยัดโดยการทำบัญชีครัวเรือน ฝึกกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมแล้วมีเหตุผล ส่งเสริมด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสมรรถนะทางร่างกาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และเผื่อระวังเรื่องยาเสพติด รู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะอ่อนน้อมถ่อมตน และมีสำนึกในความเป็นไทย มีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

2.2 ด้านครู

ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และควรสนับสนุนให้ครูได้ทำบันทึกหลังสอนให้ละเอียด เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อทำแผนการสอนต่อไป โดยครูควรจัดเพิ่มสื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น จัดเป็นมุมต่าง ๆ เน้นการส่งเสริมด้านทักษะของผู้เรียนให้มากขึ้น

2.3 ด้านผู้บริหาร

สถานศึกษาควรมีการร่วมมือกันจัดทำคู่มือการบริหารงาน 4 งานเพื่อให้เกิดความคล่องตัว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมชัดเจน ทำรายการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการค้นหาได้รวดเร็วทันเหตุการณ์ และควรนำสาระท้องถิ่นเข้าสู่กระบวนการของหลักสูตรที่มีการดำเนินการที่ถูกต้อง

บทที่ 3

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านปิ่นหม้อ จาก 5 ปัจจัย

1.1 (C) ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ Customer Behaviors

ประชาชน และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหว ด้านการศึกษา และสถานศึกษาอย่างครบถ้วน ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 เพิ่มโอกาสกำหนดเป้าหมายให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า 15 ปีอย่างเท่าเทียมกัน โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสานและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่

1.2 (P) ด้านการเมืองและกฎหมาย Political and Legal Factors

พระราชบัญญัติการศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับการศึกษาตามศักยภาพเน้นให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเล็งเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณ พร้อมทั้งรัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ทำให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในบางส่วน แต่นโยบายก็ถูกปรับเปลี่ยนบ่อยจึงทำให้ขาดความต่อเนื่องของนโยบายดังกล่าว อีกทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เข้าใจนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.3 (E) ด้านเศรษฐกิจ Economic Factors

โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากชุมชน วัด ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรเอกชน ในด้านทุนทรัพย์ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ และอื่นๆ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แต่เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง และย้ายถิ่นฐานบ่อยๆ จึงทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และทำให้คุณภาพของการศึกษาลดน้อยลง

1.4 (S) ด้านสังคมและวัฒนธรรม Social – Cultural Factors

ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานท้องถิ่น เห็นความสำคัญของการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรวิชาการ และร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งผลให้การจัดการศึกษา ในทุก ๆ ด้านของโรงเรียนเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ แต่เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และมีปัญหาด้านครอบครัว ดังนั้นจึงเกิดผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนบางส่วน

1.5 (T) ด้านเทคโนโลยี Technological Factors

คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต มีความสำคัญอย่างยิ่งในการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง แต่คอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ไม่ทันสมัย และต้องซ่อมบำรุงเป็นส่วนใหญ่ งบประมาณที่มีไม่เพียงพอ ส่งผลให้โรงเรียนขาดแคลนคอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอน และไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย 5 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านปิ่นหม้อมีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของ

โรงเรียนบ้านปันทมวอ โรงเรียนมีสภาพสังคม วัฒนธรรมที่ดิงาม แข็งแกร่ง มีการพัฒนา มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยหน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยี และงบประมาณ เนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปันทมวอมีการพัฒนาในทุกๆ ด้านอย่างเป็นระบบชัดเจน และต่อเนื่อง

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปันทมวอ พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก 7 ปัจจัย ดังนี้

2.1 (S1) ด้านโครงสร้าง Structure

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ กำหนดนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทั้งนี้บุคลากรมีขอบเขตงานรับผิดชอบอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร แล้วใช้ระบบไอซีทีในการพัฒนาการเรียนรู้กระจายข่าวสาร ซึ่งบุคลากรมีความรู้ ประสบการณ์ในการทำงาน และในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองนโยบายของโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 (S2) ด้านยุทธศาสตร์กลยุทธ์ Strategy

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายที่ชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง และไม่มีการทบทวน SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

2.3 (S3) ด้านระบบการดำเนินงานหน่วยงาน Systems

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายในอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับพันธกิจ วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงผลประโยชน์และความต้องการจำเป็นของผู้รับบริการ แต่เนื่องจากโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชน ไม่เพียงพอสำหรับการจัดหาสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ และการประเมินโครงการไม่ต่อเนื่อง จึงทำให้มีสื่อ และเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา

2.4 (S4) ด้านแบบแผนการบริหารจัดการ Style

ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเอง รับฟัง ความคิดเห็นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล บุคลากรทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ สมรรถนะในการปฏิบัติงานและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน แต่ขาดการการควบคุม กำกับแผนอย่างต่อเนื่อง

2.5 (S5) ด้านบุคลากรในหน่วยงาน Staff

ครู และบุคลากรในโรงเรียน มีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมออย่างต่อเนื่องทำให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และทำงานพิเศษต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้บริหารและครู

ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน แต่โรงเรียนขาดครูและบุคลากรในบางกลุ่มสาระ และไม่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.6 (S6) ด้านทักษะความรู้ความสามารถบุคลากร Skill

บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้และทักษะเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ขาดแคลนบุคลากรบางสาขาวิชา

2.7 (S7) ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน Shared Value

ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีวัฒนธรรมองค์กร รัก และมีส่วนร่วมในการทำงาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัย 7 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านปันทมมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ สรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่างๆ ดังกล่าว เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านปันทม มีการจัดระบบด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา

3. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านปันทม

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านปันทมดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง”(STAR) กล่าวคือโรงเรียนมีโอกาที่จะขยายภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจน และมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดี เป็นจุดแข็งในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

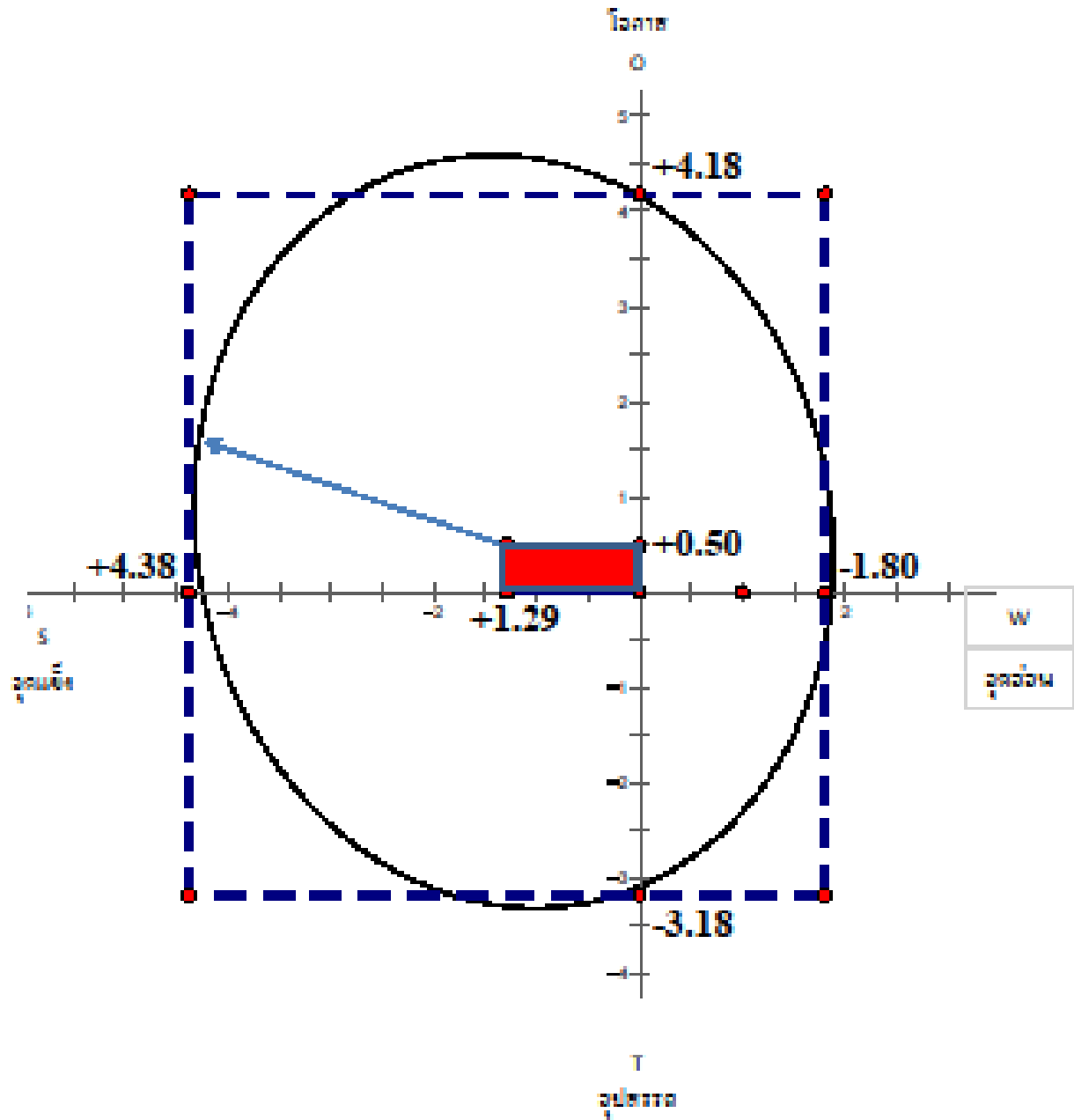
4. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/SWOT โรงเรียนบ้านปันทม

จุดแข็ง (strengths)	จุดอ่อน (weakness)
- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน - บุคลากรในโรงเรียนมีขอบเขตงานที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร - โรงเรียนใช้ระบบไอซีที เพื่อการจัดการเรียนรู้และกระจายข่าวสาร - บุคลากรมีความรู้ และมีประสบการณ์ในการทำงานต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ - สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ - คำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้รับบริการ - โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพันธกิจวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ - โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ - มีบุคลากรตามความต้องการตามความจำเป็น มีความเหมาะสมต่อองค์กร - การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	- ขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง - การทำยุทธศาสตร์ไม่มีการทบทวน SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง - โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่นและชุมชน ไม่เพียงพอในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - การประเมินผลตามโครงการ มีการประเมินไม่สม่ำเสมอ - ห้องสมุดมีสื่อเทคโนโลยีและหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น - การควบคุมกำกับแผนยังมีน้อยเกินไป - ครูและบุคลากรไม่พอตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครุณาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน - ขาดแคลนบุคลากรบางสาขาวิชา

จุดแข็ง (strengths)	จุดอ่อน (weakness)
- ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของ ผู้ใต้บังคับบัญชา - ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับและเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง - เป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานตาม หลักธรรมาภิบาล - บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และสมรรถนะการปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน - ครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการเรียน การสอนและงานพิเศษ ส่งเสริมให้การศึกษามีประสิทธิภาพ - ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ - ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน - ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา - บุคลากรมีความรู้ทักษะเหมาะสมกับงานที่ได้รับผิดชอบ - มีวิสัยทัศน์ขององค์กรร่วมกัน - ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง - ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ - มีหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในการทำงาน	

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (threats)
- ประชาชน/ผู้ประกอบการส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและเปิดเผยหลายช่องทางรวมถึงสถานศึกษาจัดการศึกษามีคุณภาพส่งผลให้ประชาชน/ผู้ประกอบการให้การยอมรับ - พระราชบัญญัติการศึกษา ให้โอกาสทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละคน - นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น - องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี - รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง - ชุมชน วัด ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุการเรียน - ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์การเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น - ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษาและทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี - ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาได้เป็นอย่างดี - ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	- นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองด้านเพิ่มโอกาสได้กำหนดเป้าหมายรวมให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า 15 ปีอย่างเท่าเทียมกันส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง - นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง - ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและ พ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา - ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคงและมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน - ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน - อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และงบประมาณไม่พอเพียงต่อการซ่อมบำรุง

กราฟแสดงผลการประเมินสถานการณ์ของโรงเรียนบ้านปิ่นหม้อ
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



บทที่ 4

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

1.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
 3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศ
- ลดลง

1.3 เป้าหมาย

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
 - 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และ การคิดเลขเป็น (Arithmetics)
 - 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง
- 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) โดยได้นำอ้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

2.1 เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

3. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

2.2 ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา

2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ

3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
9. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี
11. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
12. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15 - 17 ปี
13. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
14. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

2.3 วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น 2 เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต

“มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

2.4 พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

2.5 ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 ผลผลิต /ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
4. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
5. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา

ประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

2. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา

3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบ อาชีพอิสระภายใน 1 ปี

4. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์

5. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

6. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร /หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

7. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี

8. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญาถึง ปริญาตรี

9. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการ พัฒนาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนาากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

2. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

3. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่าย ความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

6. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการเด็กพิการและ ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการ เรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี

2. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

3. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15- 17 ปี

4. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา

5. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้

6. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps

3. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและมีมาตรฐานเดียวกัน

3. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

4. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
2. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
4. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา
5. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
6. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการเพื่อเข้าสู่ระบบโรงเรียนเครือข่าย

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
2. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
5. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ

3. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

1. วิสัยทัศน์ : สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

2. พันธกิจ :

- 2.1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2.2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 2.3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- 2.4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 2.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- 2.6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- 3.2 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.3 ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- 3.4 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
- 3.5 สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
- 3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
- 3.7 สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงาน

และ การจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

4 นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน

และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4. แผนบูรณาการด้านการศึกษากาตวันออก (พ.ศ. 2562 - 2564)

1. วิสัยทัศน์ : เป็นเลิศด้านการศึกษา สู่การพัฒนาเศรษฐกิจชั้นนำในอาเซียน

2. พันธกิจ

2.1 ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทสู่อาเซียน

2.2 ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของ

ประเทศ

2.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนให้มื้องค้ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมสู่การพัฒนาเศรษฐกิจชั้นนำในอาเซียน

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะในการดำเนินชีวิตและมีจิตอาสาในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ตัวชี้วัด และมาตรการ/แนวทางภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัย และเทคโนโลยีในการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

ภาคตะวันออกให้ทันสมัยที่สุดในภูมิภาคอาเซียน

เป้าประสงค์

1. บุคลากรทุกระดับและทุกรูปแบบในการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

2. การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

3. การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาพื้นที่ภาคตะวันออกรองรับการเป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน

4. ผลการวิจัยที่สามารถสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีได้รับการจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญาจากหน่วยงานระดับชาติ

5. การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
3. สัดส่วนของหน่วยงานที่มีส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วนในสังคม
4. ร้อยละของสถานศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและทุกรูปแบบ ในการศึกษา
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรการ/แนวทาง

1. พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกระดับและทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
3. พัฒนารูปแบบและนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ทุกระดับ ทุกรูปแบบให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตลอดจนมีความเป็นเลิศเฉพาะทาง
4. สร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในระดับภูมิภาคอาเซียน
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้หน่วยงานทางการศึกษา วิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการต่อยอดและขับเคลื่อนการพัฒนาในพื้นที่
6. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาในหน่วยงานทางการศึกษามีการศึกษา วิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการต่อยอดและขับเคลื่อนการพัฒนาในพื้นที่
7. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งผลกระทบต่อด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ การสอนให้เกิดองค์ความรู้ และใช้เทคโนโลยีให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะเพื่อการมีงานทำ สามารถเป็นผู้ผลิตและผู้ประกอบการที่มีความเป็นเลิศ
เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการผลิตอาหารที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีความรู้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาการท่องเที่ยวและการบริการ

3. ผู้เรียนมีความรู้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเป็นผู้ผลิต และผู้ประกอบการตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

4. มีหลักสูตรที่สามารถนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีสร้างผู้ผลิต และผู้ประกอบการที่มีความเป็นเลิศ
ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการผลิตอาหาร ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาท่องเที่ยว และบริการ

3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเป็นผู้ผลิตและ ผู้ประกอบการตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

4. จำนวนหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรของสถานศึกษาที่สามารถนำองค์ความรู้และเทคโนโลยี สร้างผู้ผลิต และผู้ประกอบการที่มีความเป็นเลิศ

มาตรการ/แนวทาง

1. พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนด้านการผลิตอาหารที่มีคุณภาพให้ได้มาตรฐานสากล

2. พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนด้านการท่องเที่ยวและบริการ

3. พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนด้านเพื่อสร้างผู้ผลิต และผู้ประกอบการที่มีความเป็นเลิศ

4. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรของสถานศึกษาที่สามารถนำองค์ความรู้และเทคโนโลยี สร้างผู้ผลิต และผู้ประกอบการที่มีความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรรองรับพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนให้เติบโตอย่างยั่งยืนเชื่อมโยงกับ ประเทศเพื่อนบ้าน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศหรือภาษาอาเซียนที่รองรับเศรษฐกิจ ชายแดน

2. ผู้เรียนมีทักษะด้านการค้าชายแดนและการค้าระหว่างประเทศรองรับพื้นที่เศรษฐกิจชายแดน

3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีทันสมัย และมีความรู้ด้านอุตสาหกรรมใหม่รองรับพื้นที่

เศรษฐกิจชายแดน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนามีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศ หรือภาษาอาเซียน

2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้านการค้าชายแดนและการค้าระหว่างประเทศ

3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความรู้ด้านอุตสาหกรรมใหม่

มาตรการ/แนวทาง

1. พัฒนาครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยี ด้านภาษา การค้าขายแดน การค้าระหว่างประเทศ และอุตสาหกรรมใหม่

2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนและสื่อการสอนด้านภาษา การค้าขายแดน การค้าระหว่างประเทศ และอุตสาหกรรมใหม่

3. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรของสถานศึกษาที่สามารถนำองค์ความรู้และเทคโนโลยี ด้านภาษา การค้าขายแดน และอุตสาหกรรมใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐาน

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัย จิตสาธารณะและจิตอาสา

2. ผู้เรียนมีทักษะและเจตคติ ในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะและจิตอาสา

2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะและเจตคติในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ/แนวทาง

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ และจิตอาสาผ่านกระบวนการเรียนการสอนและมิติทางสังคมอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียนมีทักษะและเจตคติในรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการอนุรักษ์ ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการสร้างคุณภาพชีวิต

ที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์ ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์ ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ/แนวทาง

พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตสำนึก อนุรักษ์ ป่าพันธุ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. แผนพัฒนาจังหวัดจันทบุรี (พ.ศ. 2561 – 2564)

1. วิสัยทัศน์ : จันทบุรีเมืองเกษตรปลอดภัย เศรษฐกิจมูลค่าสูง สังคมมีสุขบนวิถีพอเพียง

2. เป้าหมายการพัฒนา

- 1) แหล่งผลิตอาหารและผลไม้เพื่อการส่งออก
- 2) ศูนย์กลางการค้า การลงทุนชายแดน แหล่งท่องเที่ยวที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล และศูนย์กลางธุรกิจอัญมณีที่มีชื่อเสียง
- 3) ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต
- 4) ทรัพยากรธรรมชาติได้รับการฟื้นฟูและบริหารจัดการอย่างสมดุลและยั่งยืน

3. ประเด็นการพัฒนาจังหวัดจันทบุรี

จังหวัดจันทบุรี มีประเด็นการพัฒนาประกอบไปด้วยทั้งหมด 4 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรมูลค่าสูงให้ได้มาตรฐานสากลและขยายฐานการตลาดนานาชาติ

- วัตถุประสงค์ :**
- 1) โครงสร้างพื้นฐานด้านการเกษตรครอบคลุมพื้นที่การเกษตร
 - 2) ลดต้นทุนการผลิตให้กับเกษตรกร
 - 3) มีการแปรรูปสินค้ามากขึ้นเพื่อดูดซับผลผลิต
 - 4) เพิ่มช่องทางการตลาด

- ตัวชี้วัด :**
- 1) สัดส่วนมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตรต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมทั้งหมดของจังหวัดเพิ่มมากขึ้น
 - 2) ต้นทุนการผลิตต่อไร่ลดลง
 - 3) จำนวนผู้ประกอบการด้านการเกษตรเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา :**
- 1) พัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร
 - 2) ส่งเสริมการขยายผลการใช้สารชีวภัณฑ์ในกลุ่มเกษตรกรผ่านการส่งเสริมให้เกิดผู้ผลิตสารชีวภัณฑ์ขายให้แก่เกษตรกรในเชิงพาณิชย์ เพื่อลดต้นทุนการผลิตให้แก่เกษตรกร
 - 3) ปรับปรุงกระบวนการผลิตและสร้างมูลค่าให้สูงขึ้น
 - 4) ส่งเสริมการตลาด การประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 สร้างเสริมบริการขั้นพื้นฐาน ด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และอัญมณีสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูง

- วัตถุประสงค์ :**
- 1) เพิ่มมูลค่าการค้าชายแดนของผู้ประกอบการจังหวัดจันทบุรี
 - 2) ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ เชื่อมโยงกับประเทศในกลุ่มอาเซียน

- 3) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ สินค้า บริการ และบุคลากรด้านการท่องเที่ยวให้มีความหลากหลายได้มาตรฐานสากล
- 4) ยกระดับศักยภาพด้านการตลาดและประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวเชิงรุก
- 5) ยกระดับมาตรฐาน คุณภาพ และเพิ่มปริมาณช่างฝีมืออัญมณีและเครื่องประดับ

ตัวชี้วัด :

- 1) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดเพิ่มขึ้น
- 2) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น
- 3) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคบริการเพิ่มขึ้น
- 4) มูลค่าการค้าชายแดนเพิ่มขึ้น
- 5) รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : 1) ส่งเสริมด้านการค้า การลงทุน และการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างและ

- ขยายตลาดการค้ากับประเทศเพื่อนบ้าน
- 2) ปรับปรุงและพัฒนาระบบโครงสร้างบริการพื้นฐาน และระบบโลจิสติกส์ของพื้นที่แนวชายแดน
- 3) พัฒนาปัจจัย/โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยวให้เพียงพอและได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ
- 4) ส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรด้านการท่องเที่ยวให้มีปริมาณและคุณภาพรองรับประชาคมอาเซียน
- 5) ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์ด้านการท่องเที่ยวเชิงรุก โดยมีการบูรณาการเชื่อมโยงระดับภาค
- 6) ส่งเสริมยกระดับมาตรฐานการผลิตและการตลาดของอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับให้มีความสามารถในการแข่งขันเพิ่มขึ้น

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับมาตรฐานคุณภาพชีวิต ความมั่นคงปลอดภัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ : 1) ยกระดับมาตรฐานการให้บริการสุขภาพ และสร้างความตระหนักของชุมชนในด้านการสาธารณสุข

- 2) เพิ่มโอกาสให้ประชาชนได้เข้าถึงแหล่งพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพโดยพัฒนาศูนย์เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และช่องทางแลกเปลี่ยนองค์ความรู้
- 3) ยกระดับการศึกษาให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 4) เสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน
- 5) เพิ่มโอกาสให้ผู้มีรายได้น้อยได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัด :

- 1) อัตราเพิ่มของการเจ็บป่วยด้วย 5 โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง
- 2) จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการพัฒนา
- 3) อัตราการคลอดในมารดาวัยรุ่นและวัยเด็ก

- 4) อัตราผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนนต่อประชากรแสนคน
- 5) อัตราการเกิดคดีอาชญากรรมต่อประชากรแสนคน
- 6) จำนวนสำนวนขอรับความช่วยเหลือจากกองทุนยุติธรรม

แนวทางการพัฒนา : 1) พัฒนามาตรฐานการให้บริการสาธารณสุข/การศึกษา

- 2) เสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- 3) เพิ่มศักยภาพชุมชนด้านอาชีพและรายได้ในลักษณะของเศรษฐกิจสร้างสรรค์ โดยขยายผลจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) พัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองสำคัญของจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่เอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคม
- 5) พัฒนา/ปรับปรุง/ระบบสาธารณสุขอุปโภค
- 6) ยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้มีรายได้น้อยให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
- 7) ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนจังหวัดจันทบุรีมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม ปลอดภัยจากโรคทางกายและทางใจ
- 8) พัฒนาระบบการให้ความช่วยเหลือผู้ประสบปัญหาในกระบวนการยุติธรรม
- 9) เพิ่มศักยภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละชุมชน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การบริหารการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

วัตถุประสงค์ : 1) พัฒนาและฟื้นฟูแหล่งน้ำ เพิ่มประสิทธิภาพการกระจายน้ำ และบูรณาการน้ำ ผิวดินและใต้ดินเพื่อเพิ่มน้ำต้นทุน

- 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งและระดมความร่วมมือขององค์กรและภาคีในการคุ้มครอง และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการขยะมูลฝอยและของเสียจากแหล่งกำเนิด

ตัวชี้วัด :

- 1) สัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ต่อพื้นที่จังหวัด (เพิ่มขึ้น)
- 2) ความแตกต่างระหว่างปริมาณน้ำต้นทุนและความต้องการใช้น้ำ
- 3) สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง

แนวทางการพัฒนา : 1) ปกป้อง อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อให้พื้นที่ป่าไม้และแหล่งน้ำมีความหลากหลาย คงความอุดมสมบูรณ์

- 2) สร้างความเข้มแข็งให้ภาคีเครือข่ายด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3) ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการน้ำให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างสมดุลและยั่งยืน
- 4) ส่งเสริมการจัดการขยะมูลฝอยโดยชุมชน

6. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

6.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

6.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดิ
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

6.3 มีงานทำ - มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน ฝึกงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

6.4 เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - 3) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร
- เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2562 –พ.ศ.2565) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

7. ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

7.1 วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสู่สากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนจบตามหลักสูตรอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถาน- ศึกษาจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
3. ส่งเสริมสนับสนุนและเป็นกลไกขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษานบนพื้นฐานของความเป็นไทย
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7.3 เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนจบตามหลักสูตรอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกลไกขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
4. สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษานบนพื้นฐานของความเป็นไทย
5. สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7.4 ยุทธศาสตร์ สพป.จบ.2

1. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและเสมอภาค
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานทุกระดับ
3. พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้มาตรฐานและมีคุณธรรม จริยธรรม
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรบุคคล

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2562 –พ.ศ.2565) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

8. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของโรงเรียนบ้านปันทม

8.1 ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต
ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

8.2 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 โรงเรียนบ้านปันทม จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ใส่ใจในการสืบสานคุณธรรม น้อมนำพอเพียง สร้างสรรค์แหล่งเรียนรู้ พัฒนาคูและบุคลากรทั้งระบบ ภายใต้การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

8.3 พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ใส่ใจในการสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน
5. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

8.4 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
4. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

8.5 กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ระดมและจัดทรัพยากรเพื่อสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

8.6 จุดเน้นของโรงเรียนบ้านป้านหม้อ

1. สร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะพื้นฐาน 5 ประการตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการของคนไทย
3. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระระดับชาติ ร้อยละ 50 ขึ้นไป หรือเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 3
4. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
5. ยกระดับการเรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
6. ยกระดับการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

7. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนาระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

8. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

9. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

10. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนทุกกลุ่มสาระ เน้นการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

11. ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย

12. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการศึกษา การให้บริการ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและท้องถิ่น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านปันทม้อย ในระยะ 4 ปี (2562 – 2565)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านปันทม้อย : ภายในปี 2565 โรงเรียนบ้านปันทม้อย จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ใส่ใจในการสืบสานคุณธรรม น้อมนำพอเพียง สร้างสรรค์แหล่งเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรทั้งระบบ ภายใต้การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

พันธกิจ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				วิธีดำเนินงาน	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา									
1. ผู้เรียนทุกระดับมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพตามมาตรฐาน	1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	78	80	82	85	90	- สัมภาษณ์ เด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง - แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง - สมุดบันทึกพัฒนาการ - สมุดประจำตัวนักเรียน - รายงานกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย - รายงานกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ - รายงานกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็ก - รายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ก. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ก. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ก. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ก.บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	
	2. เด็กเจริญเติบโตตามวัย มีกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี	78	80	82	85	90			
	3. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	78	80	82	85	90			
	4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	78	80	82	85	90			

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				วิธีดำเนินงาน	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา									
1. ผู้เรียนทุกระดับมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพตามมาตรฐาน	5. เด็กสุขภาพจิตดี มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ขึ้นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	78	80	82	85	90			
	6. เด็กรู้จักควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตน และผู้อื่น	78	80	82	85	90			
	7. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	78	80	82	85	90			
	8. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	78	80	82	85	90			

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				วิธีดำเนินงาน	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา									
1. ผู้เรียนทุกระดับมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพตามมาตรฐาน	9. เด็กมีทักษะทางภาษาและการสื่อสารได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	78	80	82	85	90			
	10.เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานในการเรียนรู้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	78	80	82	85	90			
	11. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	78	80	82	85	90			
	12.เด็กมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยให้มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา	78	80	82	85	90			

พันธกิจ 2. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต ใส่ใจในการสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				วิธีดำเนินงาน	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565			
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับ ค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	78	80	82	85	90	- สมุดบันทึกพัฒนาการ - สมุดประจำตัวนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ - แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก - รายงานกิจกรรมหนูทำได้ - รายงานกิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม - รายงานกิจกรรมวันสำคัญ -รายงานกิจกรรมหนูน้อยพอเพียง	โครงการสู่โลกกว้าง การเรียนรู้ ก.หนูทำได้ ก.เด็กดีมีคุณธรรม ก.วันสำคัญ ก.หนูน้อยพอเพียง	
	2. เด็กมีทักษะชีวิต เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	78	80	82	85	90			
	3. เด็กปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักประหยัดและเพียงพอ	78	80	82	85	90			
	4. เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	78	80	82	85	90			

พันธกิจ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					วิธีดำเนินการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565				
กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน										
3. โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	1.มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริบทของท้องถิ่น และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	78	80	82	85	90	- รายงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานก.จัดสรรครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน - รายงานกิจกรรมพัฒนาบุคลากร	โครงการการประกันคุณภาพระดับปฐมวัย ก.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ก.นิเทศภายใน ก.พัฒนาบุคลากร ก.รักษาสีแวดล้อม ก.พัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ ก.เครือข่ายผู้ปกครองสัมพันธ์		
	2. จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	78	80	82	85	90	- รายงานกิจกรรมรักษาสีแวดล้อม			
	3. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา สามารถนำเสนอต่อสาธารณะชนได้และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ.	78	80	82	85	90	- รายงานกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ - รายงานกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองสัมพันธ์ - จดหมายข่าว Obec Line			
	4. จัดสภาพแวดล้อมที่คำนึงถึงความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม	78	80	82	85	90	- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)			

	และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียง และหลากหลาย								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				วิธีดำเนินการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565			
กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน									
3. โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสนับสนุนสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	78	80	82	85	90			
	6. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม	78	80	82	85	90			

พันธกิจ 4 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					วิธีดำเนินการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565				
กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ										
4. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	78	80	82	85	90	การสัมภาษณ์การสอบถาม การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย - การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ - รายงานการวิจัยในชั้นเรียน - รายการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่าย - รายงานกิจกรรมการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง - รายงานกิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - วิจัยในชั้นเรียน	โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ก.ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่าย ก.การส่งเสริมและสร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ก.ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย		
	2. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว เน้นความรู้คู่คุณธรรม	78	80	82	85	90				
	3. โดยได้รับความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	78	80	82	85	90				

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					วิธีดำเนินการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565				
กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ										
4. ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาและ บุคลากรทางการ ศึกษามีทักษะการ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4. ครูจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรงและเชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	78	80	82	85	90				
	5. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	78	80	82	85	90				
	6. เด็กได้เลือกเล่น และปฏิบัติกิจกรรมการ เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	78	80	82	85	90				
	7.ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่ แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม	78	80	82	85	90				

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					วิธีดำเนินการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565				
กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ										
4. ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาและ บุคลากรทางการ ศึกษามีทักษะการ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	8.ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้ ไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	78	80	82	85	90				

พันธกิจ 5. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					วิธีดำเนินการ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565				
กลยุทธ์ที่ 5 ระดมและจัดทรัพยากรเพื่อสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง										
5.โรงเรียนเป็นแหล่งเรียน น่านู น่ายู น่ายิน	1.ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	78	80	82	85	90	-การสัมภาษณ์การสอบถาม การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์จัดทำ - รายงานกิจกรรมส่งเสริมการ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย - รายงานส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้	โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน ก.ส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ ก.ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย		
	2.เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	78	80	82	85	90				
	3.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิถี การเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	78	80	82	85	90				

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปันทมื่อ ในระยะ 4 ปี (2562 – 2565)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านปันทมื่อ : ภายในปี 2565 โรงเรียนบ้านปันทมื่อ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ใส่ใจในการสืบสานคุณธรรม น้อมนำพอเพียง สร้างสรรค์แหล่งเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรทั้งระบบ ภายใต้การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมกับ

ทุกภาคส่วน

พันธกิจ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565			
กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา									
1. ผู้เรียนทุกระดับมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพตามมาตรฐาน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	72	75	78	82	85	โครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ก.พัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน ก.พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ก.พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ก.พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ก.พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ก.พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ก.การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ก.การวัดผลประเมินผลภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ก.การศึกษาสู่อาชีพ ก.สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ ก.ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ก.ธนาคารขยะรีไซเคิล		
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	72	75	78	82	85			
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	72	75	78	82	85			
	4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	72	75	78	82	85			

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565		
กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา								
1. ผู้เรียนทุกระดับมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพตามมาตรฐาน	5. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและจากการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ แนวคิด โครงการงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิตให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย	75	80	83	86	90	-	-
	6. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	80	85	88	90	92		
	7. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะกระบวนการต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	80	85	88	90	92		
	8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ	80	85	88	90	92		
	9. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	85	88	90	92		
	10. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	50	50	50	50	50		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ	
		2561	2562	2563	2564	2565				
กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา										
1. ผู้เรียนทุกระดับมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพตามมาตรฐาน	11. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงานอย่างเป็นระบบ และนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงานได้เหมาะสมกับช่วงวัย	80	85	88	90	92	-	-		
	12. ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต	80	85	88	90	92				
	13. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	80	85	88	90	92				
	14. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	80	85	88	90	92				
	15. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย และรักความเป็นไทย	80	85	88	90	92				
	16. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทางความคิด ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	80	85	88	90	92				
	17. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	80	85	88	90	92				
	18. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	80	85	88	90	92				

วิธีดำเนินการ	หลักฐาน / ร่องรอย
สัมภาษณ์ สอบถามผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง	รายงานโครงการการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง รายงานกิจกรรมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ รายงานกิจกรรมพัฒนาการสร้างนวัตกรรม รายงานกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย รายงานกิจกรรมการวัดผลประเมินผลภายในสถานศึกษา

พันธกิจ 2. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต ใส่ใจในการสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565			
กลยุทธ์ ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	80	85	88	90	92	โครงการพัฒนาผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก.การศึกษาสู่อาชีพ ก.สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ ก.ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ก.ธนาคารขยะรีไซเคิล โครงการคุณธรรมนำชีวิตวิถีไทย ก.โรงเรียนวิถีพุทธ ก.ส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ก.วันสำคัญ ก.ส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ก.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ก.สถานศึกษาสีขาว		
	2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	80	85	88	90	92			
	3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย และรักความเป็นไทย	80	85	88	90	92			
	4. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทางความคิด ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	80	85	88	90	92			
	5. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	80	85	88	90	92			

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565			
กลยุทธ์ ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	6. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	80	85	88	90	92			

วิธีดำเนินการ	หลักฐาน / ร่องรอย
สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น - การเข้าแถว - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้	รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนในยุศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รายงานกิจกรรมการศึกษาสู่อาชีพ รายงานกิจกรรมสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ รายงานกิจกรรมตามรอยพ่ออย่างพอเพียง รายงานกิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล รายงานโครงการคุณธรรมนำชีวิวิถีไทย รายงานกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ รายงานกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ รายงานกิจกรรมวันสำคัญ รายงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน รายงานกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ รายงานกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว

พันธกิจ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565		
กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน								
3. โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง	80	85	88	90	92	รายงานโครงการการประกันคุณภาพภายใน - รายงานกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ - รายงานกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองสัมพันธ์ - รายงานกิจกรรมนิเทศภายใน - รายงานกิจกรรมการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม - รายงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานกิจกรรมพัฒนาบุคลากร - รายงานกิจกรรมการป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา - รายงานกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม - รายงานกิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	80	85	88	90	92		
	1. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้	80	85	88	90	92		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565		
กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน								
3. โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	80	85	88	90	92	-	-
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอย่างหลากหลายและมีความปลอดภัย	80	85	88	90	92		
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา	80	85	88	90	92		

วิธีดำเนินการ	หลักฐาน / ร่องรอย
ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์ สอบถาม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับ - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของ สถานศึกษาอย่างไรเพราะเหตุใด - มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธ กิจของสถานศึกษาอย่างไร - ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและมีส่วนร่วมอย่างไร - มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร - สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร - สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการ ปฏิบัติตามแผนอย่างไร	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2562 - แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2562 - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน - รายงานกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ - รายงานกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองสัมพันธ์ - รายงานกิจกรรมนิเทศภายใน - รายงานกิจกรรมการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม - รายงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานกิจกรรมพัฒนาบุคลากร - รายงานกิจกรรมการป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา - รายงานกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม - รายงานกิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ - เกียรติบัตรการแข่งขันกีฬากีฬานักเรียนอำเภอมะขาม - รายงานผลการประเมินผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายรายบุคคล - แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - เอกสารเสริมหลักไวยากรณ์ - รายงานผลการนำนักเรียนเข้าร่วมอบรม “การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และการป้องกันไฟป่า” - รายงานผลการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (o-net) - บันทึกกิจกรรมโฮมรูม - รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ป.1 ปีการศึกษา 2562 - รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) - รายงานผลกิจกรรม “ค่ายบ้านปั้นหม้อรวมพลังด้านทุจริต”

พันธกิจ 4 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ	
		2561	2562	2563	2564	2565				
กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ										
4. ครู ผู้บริหาร สถานศึกษาและ บุคลากรทางการ ศึกษามีทักษะการ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา	80	85	88	90	92	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ก.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ก. ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงบวก ก.การวิจัยในชั้นเรียน ก.รวมใจครูสู่เด็กไทย (PLC) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ก.ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ก.ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ก.พัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้			
	2. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติจริง	80	85	88	90	92				
	3. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริง	80	85	88	90	92				
	4. มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ ผลงานนอกสถานศึกษา	80	85	88	90	92				
	5. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย	80	85	88	90	92				
	6. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน	80	85	88	90	92				
	7. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	80	85	88	90	92				
	8. เด็กและครูเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	80	85	88	90	92				

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565			
กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ									
4. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	9. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	80	85	88	90	92	-	-	
	10. มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้	80	85	88	90	92			
	11. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	80	85	88	90	92			

วิธีดำเนินการ	หลักฐาน / ร่องรอย
- สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - สังเกตกระบวนการจัดเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ - รายงานกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - รายงานกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดเชิงบวก - รายงานกิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน - รายงานกิจกรรมรวมใจครูสู่เด็กไทย (PLC) รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - รายงานกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย - รายงานกิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด - รายงานกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน - หลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ - ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ - แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการปฏิบัติตามค่านิยมหลัก - รายงานกิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน - ทะเบียนสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน - แบบบันทึกพฤติกรรมหลังสอน - ทะเบียนสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ - รายกิจกรรมการนิเทศภายใน - รายงานผลการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน - แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ. ๕) - แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายบุคคล (ปพ. ๖)

พันธกิจ 5. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565			
5. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียน นาดู น่ายู่น่านเรียน	1. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อใช้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	70	75	88	90	92	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ก.ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ก.ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ก.ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้		
	2. ครูนำข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	70	75	88	90	92			

วิธีดำเนินการ	หลักฐาน / ร่องรอย
-	รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - รายงานกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย - รายงานกิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด - รายงานกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับแผนกลยุทธ์

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- 1.1 ศึกษาความเข้าใจ วิเคราะห์ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- 1.2 ให้คำปรึกษาคณะกรรมการจัดทำร่างแผนกลยุทธ์
- 1.3 ส่งเสริม สนับสนุนแผนพัฒนาโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4 สนับสนุน จัดทำงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจัยในการพัฒนาโรงเรียน
- 1.5 กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์ในทุกด้าน
- 1.6 ให้ความเห็นชอบ ร่วมลงนาม แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

2. ผู้บริหารโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 2.1 ร่วมกำหนดวางแผนในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
- 2.2 กำกับ ดูแล ตรวจสอบ การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์
- 2.3 สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน
- 2.4 ให้ความเห็นชอบ แผนกลยุทธ์โรงเรียน
- 2.5 ติดต่อ ประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก ทั้งหน่วยงานราชการและ เอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียน
- 2.6 รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนสู่สาธารณะชนและผู้ปกครอง

3. ครู มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 3.1 ร่วมประชุมปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนร่วมกับฝ่ายบริหาร
- 3.2 ปฏิบัติตามกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัยของข้าราชการครู
- 3.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามระเบียบ

และแนวปฏิบัติของการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

- 3.4 ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์

ที่ได้วางไว้ อย่างเต็มความสามารถ

- 3.5 ดูแล ควบคุม อบรมสั่งสอนนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และแนวปฏิบัติตัวของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดีในสังคม

- 3.6 สร้างความสามัคคีแก่บุคลากรภายในโรงเรียน

- 3.7 นำเสนอ รายงาน ผลการปฏิบัติงานต่อฝ่ายบริหารโรงเรียน

4. ธุรการ นักการภารโรง มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 4.1 ให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของ ครู เพื่อให้งานเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียน
- 4.2 ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ
- 4.3 รักษาระเบียบวินัย มีความเสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

5. ผู้ปกครองและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

5.1 สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

5.2 ให้ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานของโรงเรียน

5.3 ให้ความสนับสนุนปัจจัยต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

5.4 ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแล ควบคุมและแก้ไขความประพฤติของนักเรียนในความปกครองให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน

5.5 ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น

6. นักเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

6.1 ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

6.2 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

6.3 ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต

6.4 เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียนและสังคม

6.5 ร่วมดูแลรักษาทรัพยากรและสมบัติของโรงเรียน ให้มีความสะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี

6.6 ช่วยกันรักษาและสร้างชื่อเสียงของโรงเรียน

6.7 มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามแนวทางของการปกครองแบบประชาธิปไตย

6.8 สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เป็นไปในทางที่เสื่อมเสีย

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน การปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ นอกจากจะมีการวางแผนที่ดี มีการนำแนวทางจากแผนมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ มีการกำกับ ตรวจสอบ การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เมื่อได้มีการปฏิบัติงาน สิ้นสุดแล้วจะต้องมีการประเมินผล เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติได้ผล เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โรงเรียนได้กำหนด แนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานไว้ ดังต่อไปนี้

1. กำกับ ติดตาม

1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับติดตามผลของการปฏิบัติงานไว้ ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติ บุคลากร ที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินการ และงบประมาณที่ได้กำหนดไว้

1.2 จัดผู้รับผิดชอบในการรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนการปฏิบัติ ระหว่างดำเนินการ และหลัง การปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและปัญหาในการปฏิบัติงาน

2. การตรวจสอบ

2.1 การประเมินภายใน โรงเรียนมีคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานภายใน เพื่อ ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทั้งด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และการ ปฏิบัติงานทุกชั้นตอนได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดสรรบุคลากร การปฏิบัติ การกำกับควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา งานในปีต่อไป

2.2 การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนได้รับการตรวจสอบภายนอกจากหลายองค์กร และได้รับ ใบรับรองมาตรฐานการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังได้ผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษาตาม ระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์กรมหาชน) , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. การรายงาน

3.1 ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผน จัดทำรายงานตามแบบที่โรงเรียน กำหนดทุกสิ้นภาคเรียน นำเสนอต่อฝ่ายประเมินผล ผ่านฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา เสนอไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน

3.2 โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีการศึกษารายงานภาพรวมการดำเนินงานตามแผนเกี่ยวกับ ผลสำเร็จในการดำเนินงาน อุปสรรค ปัญหา และแนวทางที่โรงเรียนจะดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป

3.3 โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ของโรงเรียนระหว่างปี 2562-2565