



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนวัดตกพรหม
เลขที่ ๑/๑ หมู่ที่ ๒ ตำบลตกพรหม อำเภอขลุง
จังหวัดจันทบุรี
รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๒๐๒๐๐๐๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบ ปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียนซึ่งมีองค์ประกอบ ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองและภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	๒
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒
ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๙
ภาคผนวก	
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ	
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ผลการประเมินภายนอก รอบสาม	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดตลกพรหม รหัส ๑๐๒๒๐๒๐๐๐๖ ที่ตั้งเลขที่ ๑ / ๑ หมู่ที่ ๒ ตำบลตลกพรหม อำเภอลำลูกเกด จังหวัดจันทบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ โทร ๐๓๙-๔๔๒๐๓๕ โทรสาร - e-mail wadtokprom.chantaburi๒@gmail.com Website <http://www.wadtokprom.ac.th> อนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เปิดสอน ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๓๘๓ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๒๒ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- ๑) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี
 - ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี
 - ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี
 - ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี
- ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - ๒.๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - ๒.๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต รักการอ่าน
 - ๒.๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ๒.๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ
 - ๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑. จัดส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ จริยธรรมของผู้เรียน
 - ๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔. ส่งเสริมการการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณภาพ จริยธรรม

๓.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน องค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดตกพรหม รหัส ๑๐๒๒๐๒๐๐๐๖ ที่ตั้งเลขที่ ๑ / ๑ หมู่ที่ ๒ ตำบลตกพรหม อำเภอลำลูกเกด จังหวัดจันทบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ โทร ๐๓๙-๔๙๒๐๓๕ โทรสาร - e-mail wadtokprom.chantaburi๒@gmail.com Website <http://www.wadtokprom.ac.th> อนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เปิดสอน ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๓๘๓ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๒๒ คน

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร	จำนวน.....๑.....คน
- ครู (บรรจุ)	จำนวน.....๑๙.....คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน.....๓.....คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน.....๒.....คน
รวม	จำนวน.....๒๕.....คน

๓. ข้อมูลนักเรียน

- ก่อนประถมศึกษา	จำนวน.....๗๔.....คน
- ประถมศึกษา	จำนวน.....๒๒๓.....คน
- มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน.....๘๖.....คน
รวม	จำนวน.....๓๘๓.....คน

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. ผลการดำเนินงาน (เป็นข้อมูลที่รวบรวมได้จากแหล่งต่างๆ อธิบายให้ครบตามประเด็น พิจารณา ในมาตรฐาน ที่แสดงว่าโรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพนั้น ระบุให้ชัดเจนตาม เกณฑ์ของโรงเรียน)

โรงเรียนวัดตกพรหมส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนวัดตกพรหมจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒. ๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) แบบสรุปรายงานการอ่านออกเขียนได้
- ๓) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๔) รายการผลการทดสอบ RT, NT, O-NET
- ๕) โครงการและผลงานของผู้เรียน
- ๖) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
- ๗) แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๘) รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆ
- ๙) เกียรติบัตร
- ๑๐) ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. ผลการดำเนินงาน (เป็นข้อมูลที่รวบรวมได้จากแหล่งต่างๆ อธิบายให้ครบตามประเด็นพิจารณา ในมาตรฐาน ที่แสดงว่าโรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพนั้น ระบุให้ชัดเจนตามเกณฑ์ของโรงเรียน)

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนวัดตกพรหม การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนตกพรหม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) โครงสร้างการบริหารงานสี่ฝ่าย
- ๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ
- ๓) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๔) รายงานประเมินตนเอง
- ๕) รูปภาพ
- ๖) เกียรติบัตร

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม

หลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ
- ๒) โครงการพัฒนาพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. ผลการดำเนินงาน (เป็นข้อมูลที่รวบรวมได้จากแหล่งต่างๆ อธิบายให้ครบตามประเด็นพิจารณา ในมาตรฐาน ที่แสดงว่าโรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพนั้น ระบุให้ชัดเจนตามเกณฑ์ของ โรงเรียน)

โรงเรียนวัดตกพรมส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรม/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การ เรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครู รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ (Active Learning) สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และ บรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุก คนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๒) สื่อการสอน
- ๓) โครงการ/ชิ้นงานผู้เรียน
- ๔) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๒) กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) กิจกรรมการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการพัฒนาพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

๒. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปได้ว่าระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ร้อยละ ๙๕.๕๑ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนไม่มีอัตราการความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน ทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตนเอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๓. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสถานภาพของสถานศึกษากำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนปฏิบัติงาน ดังนี้

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑. จัดส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ จริยธรรมของผู้เรียน

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔. ส่งเสริมการการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณภาพจริยธรรม

๓.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน

๔. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้มีความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๕. ความต้องการช่วยเหลือ

๕.๑. การพัฒนาความรู้ครูทางด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สนองต่อความต้องการในการค้นคว้าและการปลูกฝังนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่นักเรียน

๕.๓. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับครูและนักเรียนให้มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ การค้นคว้าอีกทั้งการนำไปใช้ในการเรียนรู้

๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

.....-.....

บัญชีงบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	โครงการห้องสมุดมีชีวิต รัก การอ่าน	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในการค้นคว้าและคิด อย่างเป็นระบบ/กิจกรรม เรียนรู้ด้วยโครงงาน	แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน
๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย/กิจกรรม Active learning	ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/ นักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖
๖. มีผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	- ผล NT , ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.๑-๖

๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย/กิจกรรม Active learning	- ภาพการทำขนม,การปลูกผัก ,บัญชีรายรับ รายจ่ายขนม/ผัก - โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลเหรียญ เงิน ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก เนื่องในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙
--	---	---

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	- บันทึกการทำความดีของ นักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวัน สำคัญต่างๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	โครงการส่งเสริมการจัดการ การศึกษาพิเศษ	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	โครงการสุขภาพดี มีอนามัย	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของ นักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	โครงงาน ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	- แหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่และทันสมัย - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- โครงงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา/กิจกรรม ตรวจสอบประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม

ภาคผนวก

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดตกพรหม**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
ด้านผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ดี (ระดับ ๓)
ด้านบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนวัดตากพร

ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๓

วันพุธที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ณ ห้องประชุม โรงเรียนวัดตากพร

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษากล่าวเปิดการประชุมและมอบให้นายชาญณรงค์ โตมีศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุมต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ๑.๑ ผลการทดสอบการอ่าน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (เอกสารแนบ ๑)
- ๑.๒ ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (เอกสารแนบ ๒)
- ๑.๓ สถานการณ์โควิด ๑๙ ที่มีผลต่อการจัดการศึกษา การป้องกันและการเว้นระยะทางสังคม การดูแลนักเรียนในช่วงปิดภาคเรียน

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม : - รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่อง สืบเนื่องและติดตามผลการปฏิบัติจากการประชุมครั้งที่ -

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่อง เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๔.๑ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ให้โรงเรียนในสังกัดปิดเรียนและงดเว้นการจัดกิจกรรมต่างเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙ ทางโรงเรียนได้แจ้งกับผู้ปกครองให้ทราบ และงดการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้นป.๖และม.๓ ส่วนการรับเอกสารทางการเรียนให้นักเรียนที่มีความจำเป็นต้องใช้เอกสารเพื่อศึกษาต่อ ให้มารับได้ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ ส่วนชั้นอื่นๆให้มารับช่วงปิดภาคเรียน

๔.๒ การปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณอาคารสนามมวยโดยได้ทำการรื้อสนามมวยและปรับพื้นที่ และดำเนินการปรับปรุงหลังคาให้ตัวอาคารดังกล่าวโดยใช้งบประมาณรายหัว ในส่วนของโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ตามที่ได้ขอมติที่ประชุมในการประชุมครั้งที่ผ่านมา (ครั้งที่๑/๒๕๖๓)

๔.๓ การดำเนินการปรับปรุงห้องนํ้านักเรียนให้สามารถได้ โดยได้ดำเนินการไปบางส่วนยังไม่แล้วเสร็จ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่อง เสนอเพื่อทราบและพิจารณา

๕.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานดังกล่าวในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสร็จเรียบร้อยแล้วจึงขอเสนอผลการดำเนินงานในปีดังกล่าวตามเอกสารแนบ

มติที่ประชุม : เห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕.๒ การกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติในเรื่อง ทรงผม และการแต่งกายของนักเรียน ทั้งโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓

มติที่ประชุม :เห็นชอบและเสนอให้ประชุมชี้แจงกับผู้ปกครองและถือปฏิบัติโดยเคร่งครัด

๕.๓ การขอตัดแต่งกิ่งต้นไม้ที่สูงใหญ่อาจเป็นอันตรายในช่วงฤดูฝน

มติที่ประชุม : เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ

๖.๑ ทางเทศบาลตำบลทพรหมแจ้งให้ทราบว่าทางโรงเรียนได้รับสนามฟุตบอลหญ้าเทียมโดยเป็นงบประมาณที่ทางเทศบาลได้รับและทางเทศบาลเป็นผู้ดำเนินการจัดจ้างตามงบประมาณที่ได้รับทั้งหมดรายละเอียดจะแจ้งให้ทราบอีกครั้ง

ปิดการประชุมเวลา ๑๕.๓๐น.

ลงชื่อนางสาวศิริมาส บุญอนอม

(นางสาวศิริมาส บุญอนอม)

ผู้จัดบันทึกการประชุม

ลงชื่อนางขวัญจิตร ภูเวียง

(นางขวัญจิตร ภูเวียง)

ผู้ทาน

ลงชื่อนายชาญณรงค์ โตมีศิลป์

(นายชาญณรงค์ โตมีศิลป์)

ผู้ตรวจ

ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมใน ผลงานของตนเอง			✓	
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๙๔

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก -

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๑๕
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง
 กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก -



คำสั่งโรงเรียนวัดตกพรหม

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ด้วยโรงเรียนวัดตกพรหมได้ทำการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสร็จสิ้นแล้ว จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบและดำเนินการจัดทำ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑. นายชาญณรงค์ โตมีศิลป์ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิไล กะจะวงษ์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๓. นางอรุษา เสริมศรี | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๔. นายไกรพล คำนาค | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุดารัตน์ สุดสังข์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุดใจ สาคร | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๗. นางขวัญจิตร ภูเวียง | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๘. นางสาวใจ ชำนาญเท | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๙. นางมณฑณี วาชะอ้อม | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๑๐. นายสถาพร น้อยสมวงษ์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาววนิดา วิสุทธีวงศ์ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวภักชัญญา รัตนนิมิต | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวพรชนก สาคร | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวสุกัญญา ฉายแสง | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๕. นายชาญวิทย์ พระเจริญ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๖. นายปกรณ์ ฝึกฝนจิตต์ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๗. นายศราวุธ สรรพคุณ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๘. นางสาวเสาวนีย์ โพธิ์มา | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๙. นายภานุพงศ์ นพเสถียร | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๒๐. นายเกรียงไกร สังข์วิชัย | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| ๒๑. นางสาววิมลฤดี เกษอ่อน | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |
| ๒๒. นายกมล ตันภูเขียว | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วยกรรมการและ
เลขานุการ |
| ๒๓. นางสาวศิริมาศ บุญถนอม | ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการมอบหมายงานได้ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่อาจนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและเป็นไปตามนโยบายของทางราชการโดยเคร่งครัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙



เดือน

มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นายชาญณรงค์ โตมีศิลป์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตากพรหม