



ประกาศโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
ตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา รายละเอียดการ
กำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายบัณฑิต ศิริวรรณรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

รายละเอียดแนบท้าย

ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการอ่าน-เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย	ยอดเยี่ยม
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน-เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ	ยอดเยี่ยม
	๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน-เขียน และสื่อสารภาษาจีน/ภาษาเขมร	ยอดเยี่ยม
	๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมี วิจารณ์ญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเรียน การทำกิจกรรมชุมนุมหรือโครงการ	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างรู้เท่าทัน	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไปใน รายวิชาภาษาไทย	ดีเลิศ
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไปใน รายวิชาคณิตศาสตร์	ดีเลิศ
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไปใน รายวิชาอังกฤษ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘	ระดับคุณภาพ
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาศาสตร์	ยอดเยี่ยม
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไปในรายวิชาศิลปะ	ยอดเยี่ยม
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไปในรายวิชาการงานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไปในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไปในรายวิชาสังคมศึกษา	ดี
	๙. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ	ดี
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ		ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ และสามารถผลิต/จำหน่ายตามทักษะอาชีพที่สนใจ	ยอดเยี่ยม
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ สามารถศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นและหรือไปประกอบอาชีพตามความสนใจ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๑๐ มีคุณธรรม รักศักดิ์ศรีของตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๑๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๑๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘	ระดับคุณภาพ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด	ยอดเยี่ยม
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ ไม่ตัดสินใจปัญหาโดยใช้กำลัง	ยอดเยี่ยม
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
	๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒. โรงเรียนมีและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารและมีการกำกับ นิเทศ ติดตามเป็นระยะ	ยอดเยี่ยม
	๓. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร และทุกสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	๒. โรงเรียนจัดการศึกษาโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๓. โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ	ยอดเยี่ยม
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘	ระดับคุณภาพ
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
	๑.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
	๒.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ยอดเยี่ยม
	๑.ครูร้อยละ ๙๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.ครูร้อยละ ๙๑ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ยอดเยี่ยม
	๓.ครูร้อยละ ๙๖ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
	๑.ครูร้อยละ ๙๘ มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
	๒.ครูร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม
๓.๓) มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก		ยอดเยี่ยม
	๑.ครูร้อยละ ๘๕ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	๒.ครูร้อยละ ๘๕ สามารถปกครองชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘	ระดับคุณภาพ
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
	๑.ครูร้อยละ ๙๐ มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๒.ครูร้อยละ ๙๗ มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.ครูร้อยละ ๙๖ มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๕ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

สรุป ทั้ง ๓ มาตรฐานอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เห็นชอบ

(นายบัณฑิต ศิริวรรณรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมายที่ได้กับค่าเป้าหมายตั้งไว้
โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ที่ตั้งไว้	ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและสื่อสารภาษาไทย ในระดับดีขึ้น	๘๐.๐๐	๘๘.๓๙	ยอดเยี่ยม
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดีขึ้น	๗๐.๐๐	๗๘.๐๘	ดีเลิศ
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้น	๗๐.๐๐	๘๒.๔๒	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	๘๐.๐๐	๘๒.๑๘	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและสามารถสร้างนวัตกรรมได้	๘๐.๐๐	๘๑.๒๔	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานได้อย่างเหมาะสม	๘๕.๐๐	๘๕.๑๑	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไปในรายวิชาคณิตศาสตร์	๗๐.๐๐	๗๙.๙๖	ดีเลิศ
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไปในรายวิชาภาษาต่างประเทศ	๗๕.๐๐	๖๘.๓๕	ดี
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาศาสตร์	๘๒.๐๐	๘๓.๑๖	ยอดเยี่ยม
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปในรายวิชาภาษาไทย	๗๓.๐๐	๗๗.๖๗	ดีเลิศ
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๘.๐๐	๖๒.๒๘	ดี

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ที่ตั้งไว้	ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐.๐๐	๘๑.๙๐	ยอดเยี่ยม
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชาศิลปะ	๘๖.๐๐	๗๖.๒๓	ดีเลิศ
	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	๗๘.๐๐	๘๒.๙๙	ยอดเยี่ยม
	๙. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับม.๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๙๐.๐๐	๙๒.๐๓	ยอดเยี่ยม
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	๙๐.๐๐	๙๖.๓๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมตามที่ สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรม	๙๐.๐๐	๙๒.๗๓	ยอดเยี่ยม
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและ ภูมิปัญญาไทย และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น	๙๐.๐๐	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๙๐.๐๐	๙๐.๑๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ที่ตั้งไว้	ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๘๐.๐๐	๙๓.๔๓	ยอดเยี่ยม
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	๙๐.๗๔	ยอดเยี่ยม
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพจิตดี และสามารถ อยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม	๙๐.๐๐	๙๑.๙๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และแผนการศึกษาแห่ง ชาติ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒. สถานศึกษามีและใช้แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในการบริหารจัดการคุณภาพ ของ สถานศึกษาและมีการกำกับ นิเทศ ติดตามเป็น ระยะ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยเน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓.สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ที่ตั้งไว้	ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.ครูร้อยละ ๙๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย และตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.ครูร้อยละ ๙๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	๘๕.๐๐	๘๕.๗๑	ดีเลิศ
	๒.ครูร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๘๕.๐๐	๘๙.๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑.ครูร้อยละ ๙๐ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๕.๙๒	ยอดเยี่ยม
	๒.ครูร้อยละ ๙๐ สามารถปกครองชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	๙๐.๐๐	๙๕.๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๑.๘๔	ยอดเยี่ยม
	๒. ครูร้อยละ ๙๐ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ที่ตั้งไว้	ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์คุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑ - ๔๙	กำลังพัฒนา
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๖๐ - ๖๙	ดี
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม

สรุป ทั้ง ๓ มาตรฐานอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



(นายบัณฑิต ศิริวรรณรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร