



ประกาศโรงเรียนหนองตากพิทยาคาร  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑  
เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองตากพิทยาคาร มีคุณภาพและได้  
มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา  
๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗  
วันที่ ๒๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้าย  
ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายบัณฑิต ศิริวรรณรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตากพิทยาคาร

รายละเอียดแนบท้าย  
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการอ่าน-เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย	ยอดเยี่ยม
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการอ่าน-เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ	ยอดเยี่ยม
	๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการอ่าน-เขียน และสื่อสารภาษาจีน/ภาษาเขมร	ยอดเยี่ยม
	๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมี วิจารณ์ญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเรียน การทำกิจกรรมชุมนุมหรือโครงการ	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างรู้เท่าทัน	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไปใน รายวิชาภาษาไทย	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	ระดับคุณภาพ
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไปในรายวิชาคณิตศาสตร์	ดีเลิศ
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไปในรายวิชาอังกฤษ	ดีเลิศ
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาศาสตร์	ยอดเยี่ยม
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไปในรายวิชาศิลปะ	ยอดเยี่ยม
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไปในรายวิชาการงานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไปในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไปในรายวิชาสังคมศึกษา	ดีเลิศ
	๙. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ	ดี
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ		ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ และสามารถผลิต/จำหน่ายตามทักษะอาชีพที่สนใจ	ยอดเยี่ยม
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ สามารถศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นและหรือไปประกอบอาชีพตามความสนใจ	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๑๐ มีคุณธรรม รักศักดิ์ศรีของตนเอง ครอบครั้ว และโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๑๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	ระดับคุณภาพ
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๑๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด	ยอดเยี่ยม
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ ไม่ตัดสินใจปัญหาโดยใช้กำลัง	ยอดเยี่ยม
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
	๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒. โรงเรียนมีและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารและมีการกำกับ นิเทศ ติดตามเป็นระยะ	ยอดเยี่ยม
	๓. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร และทุกสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม

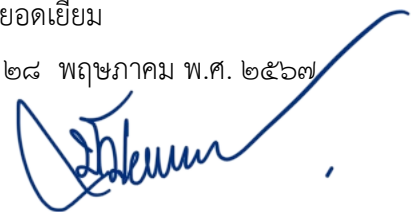
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	ระดับคุณภาพ
	๒.โรงเรียนจัดการศึกษาโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๓.โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ	ยอดเยี่ยม
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
	๑.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
	๒.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการ	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ยอดเยี่ยม
	๑.ครูร้อยละ ๙๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.ครูร้อยละ ๙๑ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ยอดเยี่ยม
	๓.ครูร้อยละ ๙๖ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	ระดับคุณภาพ
	๑.ครูร้อยละ ๙๘ มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
	๒.ครูร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม
๓.๓) มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก		ยอดเยี่ยม
	๑.ครูร้อยละ ๘๕ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	๒.ครูร้อยละ ๘๕ สามารถปกครองชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
	๑.ครูร้อยละ ๙๐ มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๒.ครูร้อยละ ๙๗ มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.ครูร้อยละ ๙๖ มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๕ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

สรุป ทั้ง ๓ มาตรฐานอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เห็นชอบ



(นายบัณฑิต ศิริวรรณรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตากพิทยาคาร



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา๒๕๖๖	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ค่า เป้าหมาย ปี ๖๖	ค่า เป้าหมาย ปี ๖๗
							ดีเลิศ
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไปในรายวิชา คณิตศาสตร์	ดี			/ ๖๗.๕๗	ดีเลิศ ๗๕	๒ ร้อยละ ๗๐ ดีเลิศ
	๓.ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไปในรายวิชา อังกฤษ	ดี			/ ๖๘.๗๑	ดีเลิศ ๗๕	๒ ร้อยละ ๗๕ ดีเลิศ
	๔.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไปในรายวิชา วิทยาศาสตร์	ยอดเยี่ยม	/ ๘๐.๐๐			ยอดเยี่ยม ๘๐	๒ ร้อยละ ๘๒ ยอดเยี่ยม
	๕.ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไปในรายวิชาศิลปะ	ยอดเยี่ยม		/ ๘๕.๗๐		ดีเลิศ ๗๘	๓ ร้อยละ ๘๖ ยอดเยี่ยม
	๖.ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไปในรายวิชา การ งานอาชีพ	ยอดเยี่ยม		/ ๘๘.๐๕		ดีเลิศ ๗๘	๒.๕ ร้อยละ ๘๐ ยอดเยี่ยม
	๗.ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไปในรายวิชาสุข ศึกษา	ยอดเยี่ยม		/ ๘๘.๓๙		ดีเลิศ ๗๘	๓ ร้อยละ ๘๙ ยอดเยี่ยม
	๘.ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไปในรายวิชาสังคม ศึกษา	ดีเลิศ			/ ๗๙.๕๒	ดีเลิศ ๗๘	๓ ร้อยละ ๗๘ ดีเลิศ
	๙.ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O- NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการ สูงขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ	ปานกลาง			/	ดี	ดี
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ		ยอดเยี่ยม	/			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ และสามารถผลิต/ จำหน่ายตามทักษะอาชีพที่สนใจ	ยอดเยี่ยม	/ ๘๐			ยอดเยี่ยม ๘๐	ยอดเยี่ยม ๘๒



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา๒๕๖๖	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ค่า เป้าหมาย ปี ๖๖	ค่า เป้าหมาย ปี ๖๗
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถศึกษาใน ระดับชั้นที่สูงขึ้นและหรือไปประกอบ อาชีพตามความสนใจ	ยอดเยี่ยม	/			ยอดเยี่ยม ๘๐	ยอดเยี่ยม ๘๒
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		ยอดเยี่ยม				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๑๐ มีคุณธรรม รัก ศักดิ์ศรีของตนเอง ครอบคลุม และ โรงเรียน	ยอดเยี่ยม			/	ยอดเยี่ยม ๙๙.๑๐	ยอดเยี่ยม ๙๙.๑๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ .๔ มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม			/	ยอดเยี่ยม ๙๙.๔	ยอดเยี่ยม ๙๙.๑๐
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้กับปราชญ์ ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ และเกิดความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	ยอดเยี่ยม			/	ยอดเยี่ยม ๙๐	ยอดเยี่ยม ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ สามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายได้ มี ความเข้าใจและยอมรับความแตกต่าง ของเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี	ยอดเยี่ยม			/	ยอดเยี่ยม ๙๙.๑๐	ยอดเยี่ยม ๙๙.๑๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ยอดเยี่ยม	/			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๑๐มีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง และไม่ข้องเกี่ยวกับยา เสพติด	ยอดเยี่ยม	/			ยอดเยี่ยม ๙๙	ยอดเยี่ยม ๙๙
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ ไม่ตัดสินใจปัญหา โดยใช้กำลัง	ยอดเยี่ยม	/			ยอดเยี่ยม ๙๙	ยอดเยี่ยม ๙๙
	๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีจิตใจที่เป็นสุข มี ความเมตตากรุณา มีสติ มีสมาธิ	ยอดเยี่ยม	/			ยอดเยี่ยม ๙๙	ยอดเยี่ยม ๙๙
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		ดีเลิศ			/	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจ ที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติ และสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ดีเลิศ			/	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	/			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา๒๕๖๖	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ค่า เป้าหมาย ปี ๖๖	ค่า เป้าหมาย ปี ๖๗
	๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	/			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒. โรงเรียนมีและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารและมีการกำกับนิเทศ ติดตามเป็นระยะ	ยอดเยี่ยม	/			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	/			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร และทุกสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ			/	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ			/	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.โรงเรียนจัดการศึกษาโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ			/	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๓.โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ	ดีเลิศ			/	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๒ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	/	๙๒		ยอดเยี่ยม ๙๒	ยอดเยี่ยม ๙๕
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	/			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ			/	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๑.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน	ดีเลิศ			/	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา๒๕๖๖	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ค่า เป้าหมาย ปี ๖๖	ค่า เป้าหมาย ปี ๖๗
	๒.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการ	ดีเลิศ			/	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		ยอดเยี่ยม	/			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ยอดเยี่ยม	/			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๑.ครูร้อยละ ๘๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม		/	๙๐	ยอดเยี่ยม ๘๐	ยอดเยี่ยม ๙๑
	๒.ครูร้อยละ ๘๐ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ยอดเยี่ยม		/	๙๐	ยอดเยี่ยม ๘๐	ยอดเยี่ยม ๙๑
	๓.ครูร้อยละ ๙๖ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		/	๙๐	ยอดเยี่ยม ๙๖	ยอดเยี่ยม ๙๖
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	/			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๑.ครูร้อยละ ๙๕ มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม		/	๙๘	ยอดเยี่ยม ๙๕	ยอดเยี่ยม ๙๘
	๒.ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม		/	๙๕	ยอดเยี่ยม ๙๐	ยอดเยี่ยม ๙๕
๓.๓) มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก		ยอดเยี่ยม	/			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๑.ครูร้อยละ ๘๑ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม		/	๘๕	ยอดเยี่ยม ๘๑	ยอดเยี่ยม ๘๕

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา๒๕๖๖	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ค่า เป้าหมาย ปี ๖๖	ค่า เป้าหมาย ปี ๖๗
	๒.ครูร้อยละ ๘๐ สามารถปกครองชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	/	๘๐		ยอดเยี่ยม	๘๐
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	/			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๑.ครูร้อยละ ๘๙ มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	/	๘๙		ยอดเยี่ยม	๘๙
	๒.ครูร้อยละ ๙๖ มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	/	๙๖		ยอดเยี่ยม	๙๖
	๓.ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		/	๙๖	ยอดเยี่ยม	๙๐
๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		/	๙๒	ยอดเยี่ยม	๘๐

เกณฑ์คุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑ - ๔๙	กำลังพัฒนา
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๖๐ - ๖๙	ดี
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม

สรุป ทั้ง ๓ มาตรฐานอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

(นายบัณฑิต ศิริวรรณรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร