



ประกาศโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร มีคุณภาพและได้
มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา
๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖
วันที่ ๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้
ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายชานนท์ ปานเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

รายละเอียดแนบท้าย
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน-เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย	ยอดเยี่ยม
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน-เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ	ยอดเยี่ยม
	๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน-เขียน และสื่อสารภาษาจีน/ภาษาเขมร	ยอดเยี่ยม
	๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก การเรียน การทำกิจกรรมชุมนุมหรือโครงการ	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่าง รู้เท่าทัน	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้น ไปในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และอังกฤษ	ดีเลิศ
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๐ วิทยาศาสตร์	ยอดเยี่ยม
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้น ไป ศิลปะ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา สังคมศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
	๔.ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น ๑ คะแนน	ปานกลาง
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ และสามารถผลิต/จำหน่ายตามทักษะอาชีพที่สนใจ	ยอดเยี่ยม
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น และหรือไปประกอบอาชีพตามความสนใจ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๑ มีคุณธรรม รักศักดิ์ศรีของตนเอง ครอบคลุม และโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๑ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด	ยอดเยี่ยม
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ ไม่ตัดสินใจปัญหาโดยใช้กำลัง	ยอดเยี่ยม
	๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารและมีการกำกับ นิเทศ ติดตามเป็นระยะ	ยอดเยี่ยม
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร และทุกสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย	๑.โรงเรียนเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ยอดเยี่ยม
	๓.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๒ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
	๒.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.ครูร้อยละ ๘๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.ครูร้อยละ ๘๐ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ยอดเยี่ยม
	๓.ครูร้อยละ ๙๖ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม
๓.๓) มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	๑.ครูร้อยละ ๘๑ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	๒.ครูร้อยละ ๘๐ มีการปฏิบัติกิจกรรมจิตศึกษาที่เชื่อมโยงในการใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.ครูร้อยละ ๘๙ มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๒.ครูร้อยละ ๙๖ มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.ครูร้อยละ ๗๖ มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑.ครูร้อยละ ๗๗ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

สรุป ทั้ง ๓ มาตรฐานอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เห็นชอบ



(นายชานนท์ ปานเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตากงพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ค่า เป้าหมาย ปี ๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี		✓ ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี		✓ ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑.๑ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน-เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย	ดีเลิศ	✓ ดีเลิศ ๗๐.๖๑			ยอดเยี่ยม ๘๐
	๑.๒ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน-เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ	ดีเลิศ	✓ ดีเลิศ ๗๒.๘๑			ยอดเยี่ยม ๘๐
	๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน-เขียน และสื่อสารภาษาจีน/ภาษา เขมร	ดี		✓ ดีเลิศ ๖๗.๒๑		ยอดเยี่ยม ๘๐
	๑.๔ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี		✓ ดีเลิศ ๖๕.๐๐		ยอดเยี่ยม ๘๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	ดีเลิศ	✓ ดีเลิศ ๗๙.๗๙			ยอดเยี่ยม ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากการเรียน การทำกิจกรรมชุมนุม หรือโครงการ	ดี		✓ ดีเลิศ ๗๕.๕๔		ยอดเยี่ยม ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองได้อย่างรู้เท่าทัน	ยอดเยี่ยม	✓ ยอดเยี่ยม ๙๒.๑๕			ยอดเยี่ยม ๙๕

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ค่า เป้าหมาย ปี ๖๖
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๖๓ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไปในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และอังกฤษ	ดี	✓ ดี ๖๙.๔๗			ดีเลิศ ๗๕
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๒.๐ วิทยาศาสตร์	ดีเลิศ	✓ ดีเลิศ ๗๖.๒๕			ยอดเยี่ยม ๘๐
	๓.ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีผลการเรียนตั้งแต่ ระดับ ๓.๐ขึ้นไป ศิลปะ การงานอาชีพ สุข ศึกษา สังคมศึกษาฯ	ดีเลิศ	✓ ดีเลิศ ๗๘.๖๓			ดีเลิศ ๗๘
	๔.ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น ๐.๕ คะแนน	ปานกลาง	✓ ปานกลาง +๐.๕			ปานกลาง +๑
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ และสามารถผลิต/ จำหน่ายตามทักษะอาชีพที่สนใจ	ดีเลิศ	✓ ดีเลิศ ๗๙.๑๕			ยอดเยี่ยม ๘๐
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถศึกษาใน ระดับขั้นที่สูงขึ้นและหรือไปประกอบอาชีพ ตามความสนใจ	ดีเลิศ	✓ ดีเลิศ ๗๘.๒๓			ยอดเยี่ยม ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	✓ ยอดเยี่ยม			✓ ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีคุณธรรม รักศักดิ์ศรี ของตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน	ยอดเยี่ยม	✓ ยอดเยี่ยม ๙๙.๐๒			ยอดเยี่ยม ๙๙.๑๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	✓ ยอดเยี่ยม ๙๙.๒๓			ยอดเยี่ยม ๙๙.๔
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ได้เรียนรู้กับปราชญ์ ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ และเกิดความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	ยอดเยี่ยม	✓ ยอดเยี่ยม ๘๘.๖๑			ยอดเยี่ยม ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลายได้ มีความ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และ ประเพณี	ยอดเยี่ยม	✓ ยอดเยี่ยม ๙๙.๐๓			ยอดเยี่ยม ๙๙.๑๐

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ค่า เป้าหมาย ปี ๖๖
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีสุขภาพร่างกายที่ แข็งแรง และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด	ยอดเยี่ยม	✓ ยอดเยี่ยม ๙๘.๐๒			ยอดเยี่ยม ๙๙
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ไม่ตัดสินใจปัญหาโดยใช้ กำลัง	ยอดเยี่ยม	✓ ยอดเยี่ยม ๙๗.๘๐			ยอดเยี่ยม ๙๙
	๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีจิตใจที่เป็นสุข มี ความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ	ยอดเยี่ยม	✓ ยอดเยี่ยม ๙๖.๒๔			ยอดเยี่ยม ๙๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี		✓ ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ดี		✓ ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	โรงเรียนมีและใช้แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในการบริหารและมีการกำกับ นิเทศ ติดตามเป็นระยะ	ดีเลิศ	✓ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตร และทุกสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	๑.โรงเรียนเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ดี		✓ ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
	๒.โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ดีเลิศ	✓ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม
	๓.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ	✓ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรร้อยละ ๖๕ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี		✓ ยอดเยี่ยม ๙๐		ยอดเยี่ยม ๙๒
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพและมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	✓ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ค่า เป้าหมาย ปี ๖๖
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	๑.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน	ดีเลิศ	✓ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม
	๒.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนใน การบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อ ความต้องการ	ดี		✓ ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	✓ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.ครูร้อยละ ๗๗ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ มีการตรวจสอบ และประเมินความรู้ความ เข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	✓ ดีเลิศ ๗๙			ยอดเยี่ยม ๘๐
	๒.ครูร้อยละ ๗๗ ออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ดีเลิศ	✓ ดีเลิศ ๗๘			ยอดเยี่ยม ๘๐
	๓.ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการความสามารถ และความสนใจของ ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	✓ ยอดเยี่ยม ๙๕			ยอดเยี่ยม ๙๖
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม	✓ ยอดเยี่ยม ๙๓			ยอดเยี่ยม ๙๕
๓.๓) มีการจัดการบริหารชั้นเรียน เชิงบวก	๑.ครูร้อยละ ๗๖ จัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	ดีเลิศ	✓ ดีเลิศ ๗๙.๕			ยอดเยี่ยม ๘๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ค่า เป้าหมาย ปี ๖๖
	๒.ครูร้อยละ ๗๖ มีการปฏิบัติกิจกรรมจิต ศึกษาที่เชื่อมโยงในการใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ดีเลิศ	✓ ดีเลิศ ๗๘.๑๓			ยอดเยี่ยม ๘๐
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๑.ครูร้อยละ ๘๖ มีการวัดผลประเมินผล ผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	✓ ยอดเยี่ยม ๘๗.๓			ยอดเยี่ยม ๘๙
	๒.ครูร้อยละ ๙๖ มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	✓ ยอดเยี่ยม ๙๕.๑๔			ยอดเยี่ยม ๙๖
	๓.ครูร้อยละ ๗๖ มีการจัดกาเรียนรู้แบบให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	✓ ดีเลิศ ๗๘.๓๒			ยอดเยี่ยม ๙๐
๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑.ครูร้อยละ ๗๗ มีชุมชนแห่งเรียนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	✓ ดีเลิศ ๗๘.๓๓			ยอดเยี่ยม ๘๐

เกณฑ์คุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑ - ๔๙	กำลังพัฒนา
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๖๐ - ๖๙	ดี
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม

.....