



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

[http:// www.ntkp.ac.th](http://www.ntkp.ac.th)

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

ส่วนที่ ๓ การกำหนดแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์องค์กร	๑๕
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนกลยุทธ์	๒๑
ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุม กำกับติดตาม	๕๖
ภาคผนวก	๕๙

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑. สภาพทั่วไป

๑.๑ ประวัติและที่ตั้ง

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคารเป็นโรงเรียนขนาดกลางจัดการศึกษาแบบสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๖ หมู่ ๑ ตำบลหนองตากง อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี อยู่ห่างจากตัวอำเภอประมาณ ๓๕ กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๑๖๐ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา เปิดทำการสอนในปีการศึกษา ๒๕๒๘ โดยเป็นสาขาของโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นในการให้การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาแก่เยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๓ โดย นายมานิช กล้องเจริญ เป็นผู้บริหารคนแรก ปัจจุบันเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๐ ห้องเรียน มีนักเรียน ๖๔๖ คน ผู้บริหารได้แก่ ว่าที่พันตรีกรุณา สืบอุดม

๑.๒ สภาพชุมชน

โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการหลัก คือ ตำบลหนองตากงและตำบลเทพนิมิต ซึ่งสภาพชุมชนมีความหนาแน่นของประชากรปานกลาง เป็นชุมชนที่มีประชากรผสมผสานกันระหว่างผู้ที่มีถิ่นฐานดั้งเดิมยาวนานใช้ภาษาเขมร เป็นภาษาถิ่นกับประชากรที่อพยพมาตั้งหลักแหล่งใหม่โดยส่วนใหญ่มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ฐานะความเป็นอยู่ค่อนข้างยากจน วิธีการดำรงชีวิตยังเป็นสภาพชนบท ขาดแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นเทคโนโลยี มีปัญหาด้านยาเสพติดในบางพื้นที่

๑.๓ เกียรติยศ ความภาคภูมิใจและจุดเด่นของสถานศึกษา

- โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากอำเภอโป่งน้ำร้อนให้เป็นโรงเรียนในโครงการ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน” เมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๔๖
- โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาบุคลากรมีความพร้อมสูงในการพัฒนางานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- นักเรียนโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารชนะเลิศระดับประเทศการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “แกะสลักผักผลไม้ ม.ต้น” ปีการศึกษา ๒๕๕๔
- นักเรียนโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับประเทศการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “แกะสลักผักผลไม้ ม.๔ - ม.๖” ปีการศึกษา ๒๕๕๘
- นักเรียนโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับประเทศการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “แกะสลักผักผลไม้ ม.๑-ม.๓” ปีการศึกษา ๒๕๕๘
- นักเรียนโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารชนะเลิศ เหรียญทองแดง ระดับประเทศการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “แข่งขัน เขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖” ปีการศึกษา ๒๕๕๘
- นักเรียนโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับประเทศการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “ศิลป์สร้างสรรค์ ม.๔-ม.๖” ปีการศึกษา ๒๕๕๘
- นักเรียนโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับประเทศการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๔” ปีการศึกษา ๒๕๕๘
- นักเรียนโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับประเทศการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓” ปีการศึกษา ๒๕๕๘
- นักเรียนโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารชนะเลิศ เหรียญเงิน ระดับภาคการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.๔-ม.๖” ปีการศึกษา ๒๕๕๘

- นายนิรุต นิลพันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การประกวดนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Bractice)โรงเรียนในฝัน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙
- นายณัฐปรีชา ประทุมชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประกวดนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Bractice)โรงเรียนในฝัน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙
- นางสาวดวงใจ ศรีคงรักษ์ได้รับรางวัล คุณภาพระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
- นางสาวชญัญนิษฐ์เพ็ชรกุล ได้รับรางวัล คุณภาพระดับดีเด่น การคัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- นักเรียนโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคารเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ เข้าร่วมทั้งหมด ๑๒ รายการ ผลการแข่งขัน เหรียญทอง ๕ รายการ เหรียญเงิน ๒ รายการ เหรียญทองแดง ๑ รายการ
- นักเรียนโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคารชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเล่านิทานภาษาถิ่นภาษาถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาเขมรชิงโล่รางวัลผู้ว่าราชการจังหวัด ตราด เกาะกง ปีการศึกษา ๒๕๕๘
- นักเรียนโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคารชนะเลิศอันดับ ๑ แข่งขันการตอบปัญหาทางเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมและการเกษตร งานรักษ์แหล่งจันทน์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
- นักเรียนโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคารชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเรียงความเทิดพระเกียรติรัชกาลที่ ๑๐ ในหัวข้อ “ในหลวงในรัชการที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรี” ปีการศึกษา ๒๕๕๙
- นักเรียนโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคารชนะเลิศ เหรียญเงิน กิจกรรมประกวดบรรยายธรรมระดับจังหวัด หัวข้ออิทธิบาท ๔” ปีการศึกษา ๒๕๕๙
- นักเรียนโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคารชนะเลิศ เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- นักเรียนโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคารชนะเลิศ เหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- นางสาวลภัสรดา ผลประทุม และนางสาวจิราภรณ์ ดอนถวิล ได้รับรางวัลคุณภาพ ดีเด่น งานวิจัยเชิงบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี
- นางสาวสุภาพร พลอยพานิจเจริญ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge”กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี ดีเด่น
- นายสมทบ ศรีรักษ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี ดีเด่น
- นางสาววันวิสา นาโสม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี ดีเยี่ยม

- นางสาวศยา ภาโส ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี ดีเด่น

- นายณัฐปรีชา ประทุมชาติ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี ดีเด่น

- นางสาวดวงใจ ศรีคงรักษ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี

- นายสุทธิพร พันธชาติ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี

- นางสาวจิราภรณ์ ดอนถวิล ได้รับการคัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี

- นางสาวลภัสดา ผลประทุม ได้รับการคัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี

- นางสาววันวิสา นาโสม ได้รับการคัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี

- นางสาวสุรัสวดี ทีชะระ ได้รับการคัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี

- นายวีระศักดิ์ โมศักดิ์ ได้รับการคัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี

- นายวุฒิชัย ทีชะระได้รับการคัดเลือกผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี

- นายวีระศักดิ์ โมศักดิ์ นางสาวสุภาพร พลอยพานิชเจริญ นางสาวสุทธิพร สนเสริม นายสมทบ ศรีคงรักษ์ นายชินวัตร จิระมณี และนางสาวศิริรักษ์ สุภาพ ผ่านการอบรม “ครูผู้ช่วย” สู่การเป็นมืออาชีพในประชาคมอาเซียน ๒๘ กันยายน ๒๕๖๐

- นางสาวสุจิตรา จรรยาธรรม นางสาวพิชมิณี พระสุข และนางสาวรสิตา สว่างภัย เข้าร่วมแข่งขันโต้วาที ในโครงการ STOP TEEN MOM วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี รองชนะเลิศอันดับ ๒

- เด็กหญิงทักษอร ไสวย์ กิจกรรมการประกวดเรียงความเทิดพระเกียรติรัชกาลที่ ๑๐ ในหัวข้อ “ในหลวงในรัชการที่ ๑๐ แห่งราชวงศ์จักรี” วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยนาศิลปะ จันทบุรีชนะเลิศอันดับ ๑

- เด็กหญิงทักษอร ไสวย์ กิจกรรมประกวดบรรยายธรรมระดับจังหวัด หัวข้ออิทธิบาท ๔ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ เหรียญเงิน

- เด็กหญิงสุภาวณี ใจหาญ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๐ โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม เหรียญทองแดง

- เด็กหญิงมาเรณ เนตรหาญ การแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๐ โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม รางวัลชมเชย

- นางสาวพิชิตี พระสุข การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนวทาง PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๐ โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม รางวัลชมเชย

- เด็กหญิงทักษอร ไสวย์ การแข่งขันเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๐ โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม เหรียญทองแดง

- นางสาวลลิตา ทุมทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๐ โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม เหรียญทองแดง

- เด็กหญิงกุลนิดา ยามสุข การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนวทาง PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๐ โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม เหรียญเงิน

- นางสาวรสิตา สว่างภัย การแข่งขันแต่งอินทรีวิเชียรฉันทน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๐ โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม รางวัลชมเชย

- เด็กหญิงพัชรพิมล วังแก้ว การแข่งขันแต่งกลอนสุภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๐ โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม เหรียญเงิน

- นางสาวกมลนัธ พันธักดิ์ การแข่งขันเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๐ โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม เหรียญเงิน

- นางสาวพิสนี พุทธศรี การแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๐ โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม เหรียญเงิน

- นายธีระศักดิ์ รักษาเดช และนางสาวกาญจนา บุคตาวงค์ เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายและธรรมเนียมและบทบาทหน้าที่ของศาลรัฐธรรมนูญ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๐ สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ และคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรำไพพรรณี

- นางสาวลลิตา ทุมทอง เด็กหญิงปาริชาติ พิมมาศ เด็กหญิงรุ่งนภา บุญเกิด เด็กหญิงอรษา ลือวงษ์ เด็กหญิงพัชรพิมล วังแก้ว เด็กหญิงนลินรัตน์ จันทรส เข้าร่วมการแข่งขันประพันธ์ร้อยกรอง และ ประกวดวาดภาพระบายสี ในโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ฯ ครั้งที่ ๙ ปี ๒๕๖๐ ระดับจังหวัด ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๐ สโมสรไลออนส์จันทบุรี , สโมสรไลออนส์เมืองจันทร์ , สโมสรไลออนส์จันทบุรีตากสิน , สโมสรไลออนส์เมืองขลุง

- นางสาวรุ่งนภา บุญเกิด การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี ดีเด่น

- นางสาวชลลดา ทองหล่อ การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี ดีเด่น

- นางสาวสุจิตรา จรรยาธรรม การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี ดีเยี่ยม

- เด็กชายนิรนาถ แซ่คู การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี ดีเด่น
- นายการจักรรินทร์ รัตนพันธ์ คัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี ดีเด่น
- นางสาวดาริกา กรณ์ เข้าร่วมการแข่งขันประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ๒๔ มกราคม ๒๕๖๑ ณ วัดไผ่ล้อม พระอารามหลวง จ.จันทบุรี รองชนะเลิศอันดับ ๒
- นางสาวจิตรกัญญา รุ่งสว่าง เข้าร่วมแข่งขันย่อความ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๑ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๑ เหรียญทองแดง
- เด็กหญิงพัชรินา พุทธวรรณ เข้าร่วมแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๑ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๑ เหรียญทองแดง
- เด็กหญิงมาเรณ เนตรหาญ เข้าร่วมแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความการเขียนเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๑ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๑ เหรียญทองแดง
- นางสาวพิสนิ พุทธศรี เข้าร่วมแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความการเขียนเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ เนื่องในวันภาษาไทย ประจำปี ๒๕๖๑ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๑ เหรียญเงิน
- เด็กหญิงมาเรณ เนตรหาญ ได้รับรางวัลแข่งขันเรียงความน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๑ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ชนะเลิศอันดับ ๑
- เด็กชายนิรนาถ แซ่คู เด็กชายธนวัฒน์ รัตนไชย เด็กหญิงศุจินทรา งามเอี่ยม
- เด็กหญิงกุลนิดา ยามสุข เข้าร่วมแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานบูรพาจันท์ วันวิชาการ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี
- นางสาวกาญจนา บุตดาวงค์ นางสาวสุจิตรา จรรยาธรรม นางสาวศิริรัตน์ พันศรี และ นางสาวสุวรรณี คำดี เข้าร่วมแข่งขันการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานบูรพาจันท์ วันวิชาการ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี
- นางสาวสุธิมา เชียงโหล นางสาวนिरชา ปรีดา เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสเต็มศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี ระดับดี
- นางสาวแสงรวีวรรณ สามีนางสาวศุภกรภาพร เจริญกิจและนายณวัตรกรณ์ งามละมัย เข้าร่วมแข่งขัน ประกวดการจัดบอร์ดความรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานบูรพาจันท์ วันวิชาการ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี รองชนะเลิศอันดับ ๒
- นางสาวสรารัตน์ บัวจัน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาจีน การแข่งขันคัดลายมือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๑ เหรียญทองแดง
- นางสาวกาญจนา บุตดาวงค์ เข้าแข่งขันการประกวดเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการทุนนิธิพระพุทธรูปหลวงเพื่อพัฒนาการศึกษาเยาวชน ครั้งที่ ๑ ปี ๒๕๖๑ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๑ รางวัลชมเชย
- เด็กหญิงพัชรินา พุทธวรรณ เข้าแข่งขันการคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการทุนนิธิพระพุทธรูปหลวงเพื่อพัฒนาการศึกษาเยาวชน ครั้งที่ ๑ ปี ๒๕๖๑ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๑ รางวัลชมเชย
- นางสาวณัฐวิภา ผาทอง นางสาวศิริดา ประดิษฐา เข้าแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการทุนนิธิพระพุทธรูปหลวงเพื่อพัฒนาการศึกษาเยาวชน ครั้งที่ ๑ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๑ รางวัลชมเชย
- เด็กหญิงอรสา ลือวงศ์ และเด็กชายนิรนาถ แซ่คู เข้าแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการทุนนิธิพระพุทธรูปหลวงเพื่อพัฒนาการศึกษาเยาวชน ครั้งที่ ๑ ปี ๒๕๖๑ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๑ รางวัลชมเชย

- นางสาวนฤมล เห็ดตูม เข้าร่วมประกวดแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านระยอง ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี เข้าร่วม

- เด็กหญิงมาเรณ เนตรหาญ เข้าร่วมประกวดแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใต้โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านระยอง ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี รองชนะเลิศอันดับ ๑

- เด็กหญิงกัญญาชนก มิวาวัน เข้าร่วมประกวดแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใต้โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านระยอง ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี รองชนะเลิศอันดับ ๒

- นางสาวจินดาพร นนทรรัตน์ เข้าร่วมประกวดแข่งขันวาดภาพลายเส้น หัวข้อ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ภายใต้โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านระยอง ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี

- นางสาวสุทธิศรี นพสาย เข้าร่วมประกวดแข่งขันวาดภาพลายเส้น หัวข้อ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ภายใต้โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านระยอง ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี

- นางสาวบุษยมาศ บุญทับ เข้าร่วมประกวดแข่งขันวาดภาพลายเส้น หัวข้อ ท้องเที่ยววิถีชุมชนคนระยอง ภายใต้โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านระยอง ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี

- นายวัชรกรณ งามละมัย เข้าร่วมประกวดแข่งขันวาดภาพลายเส้น หัวข้อ ท้องเที่ยววิถีชุมชนคนระยอง ภายใต้โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านระยอง ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี

- เด็กหญิงพัชรพิมล วังแก้ว และเด็กหญิงอรสา ลือวงศ์ เข้าแข่งขันเขียนคำบอก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์ห้องสมุด ครั้งที่ ๑๒ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑

- นางสาวพิสนี พุทธศรี และนางสาวกาญจนา บุคตวงศ์ เข้าแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์ห้องสมุด ครั้งที่ ๑๒ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑

- นางสาวกัญญาจิรี พระภูมิ นางสาวกนกพร ยวนแห้ว นางสาวจันทราภา เห็ดตูม เข้าแข่งขันการประกวดวาดภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์ห้องสมุด ครั้งที่ ๑๒ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ เหรียญทองแดง

- เด็กหญิงปาริชาติ พิมมาศ เด็กหญิงปานิศรา ปานแก้ว เด็กหญิงพัชรวิสา พุทธวรรณ เข้าแข่งขันการประกวดวาดภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์ห้องสมุด ครั้งที่ ๑๒ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

๑.๔ ผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ส่วนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PDCA-S เป็นรูปแบบการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบ ประกอบด้วย (P : Plan) การวางแผน (D : Do) การปฏิบัติตามแผน (C : Check) ตรวจสอบ/ประเมินการปฏิบัติตามแผน (A : Act) การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (S : Standard) รักษามาตรฐาน มีขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

- การวางแผน (P : Plan) เป็นการวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ ของโลกาภิวัตน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ระยะเวลาการดำเนินงาน ได้กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการ มีการจัดสรรงบประมาณที่จะใช้ การเขียนแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของบริบท การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาช่วยให้โรงเรียนคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ และช่วยลดความสูญเสีย หรือความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

[illegible]

พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	-	๑	๑
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	๑
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	-	-	-	๑	๑	๒
ธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	-	-	-	-	๑	๑
รวม	-	-	-	๕	๕	๑๐	๑๒	๑๔	๒๖	-	-	-	๑๗	๑๙	๓๖

๒.๒ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๒)

- จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ... คน
- จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๔๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๖๓	๑๓๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๖๙	๑๒๘	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๙	๕๘	๑๑๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๓	๔๐	๘๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๒	๔๕	๘๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๓๕	๕๘	
รวม	๓๑๖	๓๓๐	๖๔๖	

*หมายเหตุ จำนวนนักเรียนขาดเรียนนาน จำนวน ๓๗ คน และนักเรียนทางเลือก จำนวน ๖ คน

๓. ข้อมูลอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้

๓.๑ อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน อาคารสถานที่ โรงเรียนมีอาคารสถานที่และอาคารประกอบ ดังนี้

- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก ข ค ๑ ชุด	จำนวน	๓	หลัง
- อาคาร ๑๐๘ ล	จำนวน	๑	หลัง
- อาคารโรงอาหาร – หอประชุม ๑๐๐/๒๗	จำนวน	๑	หลัง
- อาคารชั่วคราวกึ่งถาวร	จำนวน	๑	หลัง
- อาคารชั่วคราวถอดประกอบได้	จำนวน	๑	หลัง
- ห้องน้ำ – ห้องส้วม	จำนวน	๔	หลัง
- บ้านพักครู	จำนวน	๔	หลัง
- บ้านพักนักการภารโรง	จำนวน	๒	หลัง
- สนามฟุตบอล	จำนวน	๑	สนาม
- สนามวอลเลย์บอล	จำนวน	๑	สนาม
- สนามบาสเกตบอล	จำนวน	๒	สนาม
- หอสูงและถังน้ำบาดาล	จำนวน	๑	หลัง

๓.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด	จำนวน	๑	หลัง
- ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	๓	หลัง
- คอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	หลัง
- ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน	๑	หลัง
- ห้องดุริยางค์	จำนวน	๑	หลัง

- ห้องดนตรีไทย	จำนวน	๑	หลัง
- ห้องศิลปะ	จำนวน	๑	หลัง
- ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	จำนวน	๑	หลัง
๓.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน			
- โบราณสถานขึ้นทะเบียนแล้ว		๑	แห่ง
- โบราณสถานยังไม่ขึ้นทะเบียน		๑	แห่ง
- ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน		๑๑	แห่ง
- ศูนย์เยาวชน		๑๑	แห่ง
- ศูนย์กีฬาประจำตำบล		๑๑	แห่ง

๔. คณะกรรมการสถานศึกษา

๑.	นางรฐนันท์	ตั้งเกียรติเพชร	ประธานที่ปรึกษา
๒.	นายกิตติศักดิ์	เหมล่วน	กรรมการ
๓.	นางกิตติวรา	มะไหย้	กรรมการ
๔.	นางปราณี	ยอดคุณ	กรรมการ
๕.	นายณัฐพงษ์	ศิริสือสุวรรณ	กรรมการ
๖.	นายสินชัย	จันทรส	กรรมการ
๗.	พระปลัดสหโชติ	มานิโต	กรรมการ
๘.	นายสุชาติ	นนทรรัตน์	กรรมการ
๙.	นายพงษ์พันธ์	ศรีโสภณนิมิตร	กรรมการ
๑๐.	นายสมภพ	โรจนนาวิน	กรรมการ
๑๑.	นางสมศรี	พันชนัง	กรรมการ
๑๒.	นายอุดร	เหมล่วน	กรรมการ
๑๓.	นายบุญเลี้ยง	นนทรรัตน์	กรรมการ
๑๔.	นายปรัชญา	พรหมฉิน	กรรมการ
๑๕.	ว่าที่ร้อยตรีสมชาย	ริมศิริ	กรรมการและเลขานุการ

บทบาทหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานให้เกิดผลตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนด ซึ่งถือเป็นข้อตกลงที่จะรับผิดชอบร่วมกันคือ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคารมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. ร่วมกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาของโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร
๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร
๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับความต้องการ
๔. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริหารได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมี

คุณภาพและได้มาตรฐาน

๖. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทางด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ

ด้านบริหารงานบุคคล ด้านกิจการนักเรียน และด้านบริหารทั่วไปของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน

๘. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและสามารถประสานงานกับหน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนได้เป็นอย่างดี

๙. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนก่อนเสนอต่อสาธารณชน

๑๐. ร่วมสนับสนุน สืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

ผู้บริหาร

บทบาทหน้าที่

๑. วิเคราะห์นโยบาย กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติสำหรับบุคลากรในโรงเรียน

๒. บริหารงานตามหน้าที่ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย บริหารจัดการตามทฤษฎีและประสบการณ์อย่างผสมผสาน ให้วิธีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๓. บริหารงานให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๔. ต้องควบคุม ติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการตรวจสอบ รายงานทางด้านการปริมาณและคุณภาพ ให้ขวัญและกำลังใจสนับสนุน

๕. ส่งเสริม ให้บุคลากรทุกฝ่ายได้ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงตามความสามารถและตามที่ได้รับมอบหมาย สำนวณ และสามารถรายงานต่อสาธารณชนได้

๖. กำกับ ติดตาม นิเทศ เพื่อช่วยแก้ปัญหา พัฒนางาน สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน

๗. ประเมินผล สรุปรายงาน ประชาสัมพันธ์งาน

๘. เร่งรัด ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา ตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้

๙. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรของภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และสามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเพิ่มบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

๑๐. บริหารงานให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ครู - อาจารย์

บทบาทหน้าที่

๑. ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับของทางราชการ รักษาจรรยาบรรณของครู ตลอดจนวินัยของข้าราชการ

๒. รับทราบและปฏิบัติตามเป้าหมาย ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ตลอดจนปฏิบัติงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ

๓. ให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน ในการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

๕. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเข้ารับการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา และสามารถพัฒนาตนเองและสามารถนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ประพฤติตน ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและเพื่อร่วมงาน
๗. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
๘. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครอง โรงเรียน รับทราบด้วยวิธีการที่ถูกต้องตามระเบียบชัดเจน
เที่ยงตรง สม่าเสมอ

๙. สามารถดำเนินการได้ตามแผนงาน/ โครงการที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาและสถานที่
ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงาน เมื่อสิ้นสุดแผนงาน/โครงการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

๑๐. ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน ต้องมีการปฏิรูปการเรียนรู้ ต้องมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่
สามารถสนองตอบความต้องการของนักเรียนได้หลายหลาย และเป็นไปอย่างทันสมัย ทันกับการเปลี่ยนแปลงของ
สังคมในปัจจุบัน

ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน

บทบาทหน้าที่

๑. ให้การสนับสนุนส่งเสริมในการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง โดยเน้นที่นักเรียนในปกครองของตนเอง
๒. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ โรงเรียน สร้างความเข้าใจอันดีกับโรงเรียนเสนอแนว
ทางการพัฒนางานของโรงเรียนเพื่อให้เกิดผลดีกับนักเรียนให้มากที่สุดตามความสามารถ ตามกำลังทรัพย์และ
สติปัญญา
๓. รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน รวมทั้งค่าใช้จ่ายอื่น ที่เห็นสมควรให้แก่นักเรียน
๔. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน กวดขัน ควบคุมความประพฤติของนักเรียนในปกครองเพื่อให้เป็นไป
ตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
๕. ติดต่อกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับทราบความก้าวหน้าด้านผลการเรียน ความประพฤติและ
ปัญหาของนักเรียนอันอาจเกิดขึ้นได้ เพื่อร่วมกับทางโรงเรียนแก้ปัญหา
๖. รับฟัง รับทราบและแสดงความคิดเห็น ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการการศึกษาของโรงเรียนและอาจ
เสนอแนะข้อเสนอนะให้กับโรงเรียนได้

นักเรียน

บทบาทหน้าที่

๑. ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนและกฎหมายบ้านเมือง โดยเคร่งครัด
๒. ต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาค้นคว้าให้เป็นผู้
ทันสมัย ทันเหตุการณ์ในโลกยุคปัจจุบันทุก ๆ ด้าน
๓. ให้ความร่วมมือกับครู-อาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง เห็นประโยชน์ของ
การเรียนรู้อย่างแท้จริง
๔. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมดำเนินการตามกลยุทธ์

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร จังหวัดจันทบุรี

สังคมและวัฒนธรรม (S)		โอกาส	อุปสรรค
S๑	ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน	/	
S๒	ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน	/	
S๓	ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น	/	
S๔	บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วยุ เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะ และมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต		/
S๕	โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก	/	
S๖	มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้	/	
S๗	มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ		/
S๘	ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	/	
S๙	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน		/
S๑๐	นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร		/
S๑๑	ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา	/	
S๑๒	โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน	/	
S๑๓	ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน	/	

ด้านเทคโนโลยี (T)		โอกาส	อุปสรรค
T๑	มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	/	
T๒	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	/	
T๓	สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ	/	
T๔	หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	/	
T๕	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย	/	
T๖	นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด		/
T๗	อุปกรณ์ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ	/	

T๘	โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	/	
T๙	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	/	

ด้านเศรษฐกิจ (E)		โอกาส	อุปสรรค
E๑	รายได้ผู้ประกอบการและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เศรษฐกิจชุมชนเอื้อ ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	/	
E๒	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์การเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	/	
E๓	ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน		/
E๔	ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา		/
E๕	มีการเคลื่อนย้ายแรงงาน และผู้ปกครองบางส่วนเป็นชาวกัมพูชา		/
E๖	ฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัดอาชีพในโรงเรียน	/	

ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)		โอกาส	อุปสรรค
P๑	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	/	
P๒	นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง		/
P๓	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	/	
P๔	ผู้ประกอบการบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา		/
P๕	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	/	
P๖	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	/	

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร จังหวัดจันทบุรี

โครงสร้างและนโยบาย (S๑)		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S๑.๑	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	/	
S๑.๒	โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน	/	

S๑.๓	โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร	/	
S๑.๔	โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด อ, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา		/
S๑.๕	การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา		/
S๑.๖	โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	/	
S๑.๗	บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	/	
S๑.๘	บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ		/
S๑.๙	คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล	/	
S๑.๑๐	มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติระดับโรงเรียนชัดเจน	/	
S๑.๑๑	ครูไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่		/
S๑.๑๒	ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง	/	
S๑.๑๓	โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี		/
S๑.๑๔	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางใน การจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	/	

การบริการและผลผลิต/คุณภาพผู้เรียน (S๒)		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S๒.๑	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	/	
S๒.๒	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	/	
S๒.๓	มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	/	
S๒.๔	โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยี และสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	/	
S๒.๕	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	/	
S๒.๖	โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ		/

S๒.๗	ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชา และคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ		/
S๒.๘	ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ ๑๐๐%		/
S๒.๙	การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้	/	
S๒.๑๐	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	/	
S๒.๑๑	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	/	
S๒.๑๒	นักเรียนมีความสนใจด้านกีฬา และมีนิสัยรักการทำงาน	/	
S๒.๑๓	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น สอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนประจำอำเภอได้มากขึ้น	/	

บุคลากร (M๑)		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๑.๑	ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และ งานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	/	
M๑.๒	ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา		/
M๑.๓	ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	/	
M๑.๔	ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร		/
M๑.๕	ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	/	
M๑.๖	ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	/	
M๑.๗	ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	/	
M๑.๘	ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	/	
M๑.๙	ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน	/	
M๑.๑๐	ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	/	
M๑.๑๑	ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักถึงคุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	/	
M๑.๑๒	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	/	
M๑.๑๓	ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก		/
M๑.๑๔	การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน		/

การเงิน (M๒)		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๒.๑	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	/	
M๒.๒	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	/	
M๒.๓	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	/	

วัสดุ อุปกรณ์ (M๓)		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๓.๑	โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	/	
M๓.๒	โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก	/	
M๓.๓	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	/	
M๓.๔	วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		/
M๓.๕	ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษา และสืบค้น		/

การบริหารจัดการ (M๔)		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๔.๑	นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	/	
M๔.๒	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย	/	
M๔.๓	มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	/	
M๔.๔	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	/	
M๔.๕	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	/	
M๔.๖	มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	/	
M๔.๗	มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	/	
M๔.๘	มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	/	
M๔.๙	ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน		/
M๔.๑๐	มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน	/	

M๔.๑๑	มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	/	
M๔.๑๒	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง	/	

๓. การจัดอันดับความสำคัญ โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร จังหวัดจันทบุรี

ประเด็นตัวชี้วัด	อันดับ	น้ำหนักคะแนน
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก		
สังคมและวัฒนธรรม (S)	๑	๐.๓๒
ด้านเทคโนโลยี (T)	๒	๐.๒๖
ด้านเศรษฐกิจ (E)	๓	๐.๒๒
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๔	๐.๒๐
รวม		๑.๐๐
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน		
โครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๒	๐.๒๐
การบริการและผลผลิต/คุณภาพผู้เรียน (S๒)	๔	๐.๑๖
บุคลากร (M๑)	๓	๐.๑๘
การเงิน (M๒)	๕	๐.๑๓
วัสดุ อุปกรณ์ (M๓)	๖	๐.๑๑
การบริหารจัดการ (M๔)	๑	๐.๒๒
รวม		๑.๐๐

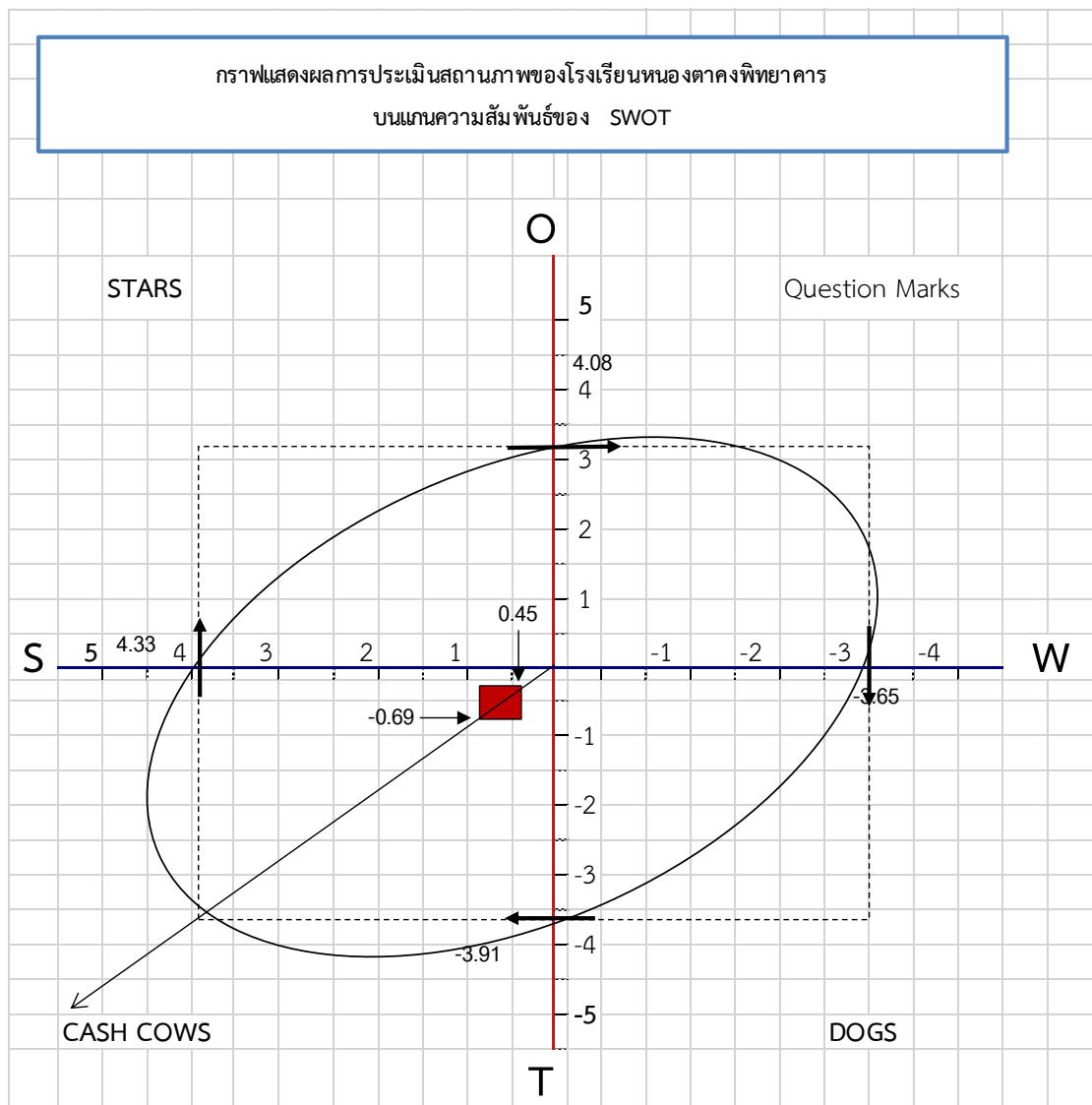
๔. สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	- ๐.๐๙
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	- ๐.๕๓
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	- ๐.๐๖
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	- ๐.๐๑
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	- ๐.๖๙

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๑๕
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	- ๐.๔๑

๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๐๒
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๖๒
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๐๒
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M๔)	๐.๐๕
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๔๕

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองดางพิทยาคาร
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ส่วนที่ ๓ นโยบายด้านการศึกษา

๑. อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้ความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษา พื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างเท่าถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

๒. มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานที่ ๑ อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อทุกคน และทุกคนเพื่อการศึกษา

การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่บูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เพื่อคนไทยทุกคน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณค่า เต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ แต่ต้นทุนต่ำ รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในวัยเรียน และพัฒนาทรัพยากรบุคคลวัยทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการ

ดำเนินการ และตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาคือกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติจริง

ตัวบ่งชี้

๑. อุดมการณ์

- ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดและรับการศึกษาเข้าใจและถือปฏิบัติตามแนวการจัดการศึกษา ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม

๒. การศึกษาเต็มตามสิทธิ อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

- คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึง

- คนไทยส่วนใหญ่รู้ ใช้สิทธิ และได้รับสิทธิในการศึกษาทุกรูปแบบอย่างเสมอภาค

และเป็นธรรม

๓. หลักการจัดการศึกษาในภาพรวม

- การจัดการศึกษาทุกระบบ (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล และสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงกัน

- ขอบข่ายและปริมาณความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน องค์กร และชุมชน เพิ่มขึ้นทุกปี ทั้งในด้านการจัด การกำกับ สนับสนุน และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา

- ผลการจัดอันดับคุณภาพระบบการศึกษาของไทย ไม่ด้อยกว่าประเทศที่มีงบประมาณทางการศึกษาใกล้เคียงกัน และอยู่ในภูมิภาคเดียวกัน

มาตรฐานที่ ๒ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เต็มตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์

คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยเบญจคุณ หรือ คุณ ๕ ประการ

๑. คุณลักษณะ มีรูปลักษณ์ (สุขภาพ บุคลิกภาพ) กิจลักษณ์ (พฤติกรรม ทักษะความสามารถ) ดี

๒. คุณค่า มีประสบการณ์จากการเรียนรู้ สัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชีวิต

๓. คุณประโยชน์ มีชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ร่วมสร้างและให้สิ่งดีแก่สังคม

๔. คุณภาพ มีชีวิตร่มเย็นเป็นสุข พออยู่พอกิน เป็นสมาชิกครอบครัว พลเมืองและพลโลกที่ดี

๕. คุณธรรม มีความดี เข้าถึงความงามและความจริง ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาสุจริต

และมโนสุจริต

เบญจคุณ อันเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยดังกล่าว จักเกิดขึ้นได้ด้วยการจัดการเรียนรู้ของครู และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม "พรพระราชทาน ๓ ประการ คือ ขอจงมีความเพียรที่บริสุทธิ์ ปัญญาที่เฉียบแหลม กำลังกายที่สมบูรณ์ " (จาก...การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อตอบคำถามว่า "เราจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้อะไร?" จากข้อมูลหลายแหล่ง และการบูรณาการตามแนวพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องพระมหาชนก (สุมน อมรวิวัฒน์, ๒๕๔๖) ดังนี้

๑. ความเพียรที่บริสุทธิ์ (pure perseverance) ประกอบด้วย

๑) ความสามารถ (performance and skills) เป็นผู้รัก ใส่ใจในหน้าที่การงาน มีทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการค้นคว้าทดลอง พิสูจน์เหตุผล ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการจัดการ

๒) คุณธรรมและจิตสำนึก (morality and conscience) มีคุณธรรมในการกระทำ ด้านความ
ละอายชั่วกลัวบาป ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูรู้คุณ ความไม่เห็นแก่ตัว ความปรารถนาดีเอื้อเฟื้อต่อกัน ความ
จริงใจ และความขยันหมั่นเพียร และมีจิตสำนึกในการกระทำ ด้านจิตสำนึกความรับผิดชอบ จิตสำนึกในคุณค่าของ
ตนและผู้อื่น จิตสำนึกความเป็นไทย จิตสำนึกประชาธิปไตย

๒. ปัญญาที่เฉียบแหลม ประกอบด้วย

๓) ความฉลาดรู้ (knowledge and wisdom) เป็นผู้รู้จริง รู้ครบถ้วน รู้เหตุผล รู้เท่าทันรู้เชื่อมโยง
ความเป็นไทยกับสากล รู้จักตนเอง รู้จักสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้วิธีทำมาหากิน และสามารถนำความรู้ไปใช้
ให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิต

๔) สติปัญญาและความคิด (intelligence and thinking) จิตและสมองมีการทำงานเกิดการรับรู้
จดจำ และการคิดอย่างถูกต้องแยกแยะ สามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ คิดต่อเนื่องเชื่อมโยง
คิดสุจริต คิดมีเหตุผล คิดเป็นระบบ คิดเร็ว คิดคล่อง คิดละเอียด คิดมีจินตนาการ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อ
สื่อสารแก่ผู้อื่นได้

๓. กำลังกายที่สมบูรณ์ (completely physical health) ประกอบด้วย

๕) มีสุขภาพกายและจิต (physical, mental and spiritual health) รวมทั้งสุขภาวะ (well
being) ทางกายและจิต มีร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรค มีภูมิคุ้มกัน ภาวะโภชนาการดี บริหารกาย เล่นกีฬา
ทำทางคล่องแคล่วว่องไว และมีสภาพจิตใจที่แจ่มใส ไม่เครียด มีสุขภาพจิตดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ มี
สุนทรียภาพ มีทักษะทางดนตรี ศิลปะ และใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์

ตัวบ่งชี้

๑. กำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์

- คนไทยส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมองและสติปัญญา และด้านจิตใจ
เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

๒. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

- คนไทยส่วนใหญ่ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง
- คนไทยส่วนใหญ่มีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม
- ชุมชนหรือสังคมส่วนใหญ่มีการใช้หรือสร้างภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

๓. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

- คนไทยส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก และปรับตัวได้

๔. ทักษะทางสังคม

- คนไทยส่วนใหญ่มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และ
สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

๕. คุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- คนไทยส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็น
สำคัญ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด และได้เรียนรู้จาก
ประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ได้เรียนรู้ตรงตามความสนใจ และมีความสุขในการเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ครูเตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและ
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการพัฒนาความคิดผู้เรียนเป็นระบบที่สร้างสรรค์) ความสำเร็จของการจัด

กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล และปัจจัยด้านการบริหาร ดังต่อไปนี้

๓.๑ ปัจจัยด้านบุคคล ผู้เรียนได้รับการเตรียมให้มีความพร้อมที่จะเรียน ครูเป็นปูชนียบุคคล และเป็นกัลยาณมิตร อุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสังคม ผู้บริหารเป็นผู้นำที่เชี่ยวชาญ ผู้จัดการที่ถ่อมตน และปูชนียบุคคล ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนมีสำนึก ใสใจ และเต็มใจให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมตรวจสอบในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษา

๓.๒ ปัจจัยด้านการบริหาร การบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีเอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจลงสู่ระดับสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารจัดการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส เป็นธรรม (good governance) ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ ๗ ประการ คือ หลักประสิทธิภาพ หลักความคุ้มค่า หลักประสิทธิผล หลักความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ หลักคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน และหลักนิติรัฐ/นิติธรรม

ตัวบ่งชี้

๑. ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้เรียนทุกกลุ่ม สำนึกคุณค่าการเรียนรู้ สนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตรงตามความต้องการของตนเองและชุมชน อย่างเต็มตามศักยภาพ

- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดพลาดทางวินัยลดลง

- หน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพติดอันดับคุณภาพตามเกณฑ์ระดับนานาชาติ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยตามเกณฑ์

- มีการพัฒนาสื่อและการให้บริการเทคโนโลยีสื่อสารสารสนเทศทุกรูปแบบเพิ่มขึ้น ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทยทุกคน

๒. ผลการบริหารที่สถานศึกษาเป็นสำคัญ

- ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชนส่วนใหญ่มีความเต็มใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ของตน ส่งผลให้ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการการศึกษา

- ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

- มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และหน่วยงาน ตลอดจนการส่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๔ แนวทางการปฏิบัติ

การสร้างวิธีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และการใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ควรต้องมีแนวทางการปฏิบัติ ๓ ประการ ดังนี้

๔.๑ การสร้างวิธีการเรียนรู้ของคนไทยให้เข้มแข็งในด้านต่อไปนี้ การสร้างสำนึก ให้คนไทยเห็นคุณค่าของการศึกษา โดยการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ และการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ โดยการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างลักษณะชีวิต โดยการวางรากฐานนิสัยตั้งแต่เด็กให้รักการอ่าน รักการค้นคว้า ส่งเสริมให้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ การสร้างกำไร ให้คนไทยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปทำประโยชน์ต่อชีวิต และสังคมได้

๔.๒ การสร้างความเข้มแข็งให้แหล่งเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ ในระบบครอบครัว ชุมชน กลุ่มเพื่อนร่วมวัย องค์กร/สถาบันทางศาสนา แหล่งอาชีพ สื่อมวลชน องค์กรความรู้ในสังคม ระบบสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญ

กับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากการวิจัยปฏิบัติการเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นเครื่องมือสืบทอดและผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย และเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา องค์กรและสังคม

๔.๓ กระทรวงศึกษาธิการต้องเป็นผู้นำในการใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดลำดับความสำคัญ ติดตามกำกับดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สื่อสารและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรู้และเข้าใจบทบาทของมาตรฐานการศึกษา วางระบบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบงาน พัฒนากลไกที่จะช่วยพัฒนาให้กิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดมีมาตรฐานตามที่กำหนด

ตัวบ่งชี้

- มีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ของคนไทยทุกวิถีทาง
- มีการวิจัยศึกษาสร้างเสริม และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท
- มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่เชื่อมโยงระหว่างภาคเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา สอดคล้องกับลำดับความสำคัญของความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาสังคม และเหมาะสมทันกับเปลี่ยนแปลงของโลก
- มีการจัดตั้ง และกำกับการดำเนินงาน ขององค์กรที่รับผิดชอบประสานงานระหว่างองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อพัฒนาปรับปรุง ติดตามกำกับ

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคต ของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถ สร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครู เป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพเพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจแรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ต้นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. ทุ้มเหมาะมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ การมีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต คือ

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

๒. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา

๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ

๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด ๖ จุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น

๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๒.๒ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง

๒.๔ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้านการแนะแนวและได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๓.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่

๔.๑ ผู้พิการ

๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ

๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้

๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

๓. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

๔. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

๒. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

๖. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน

๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

๑.๘ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑.๙ หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

๑.๑๐ หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๑.๑๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนากิจการศึกษ
ของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๑.๑๒ หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา

๒.๒ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๓ หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
เพื่อปรับปรุงพัฒนากิจการศึกษ

๔. บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคารได้นำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนพัฒนาการศึกษาของ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ
๒๕๖๑-๒๕๖๔ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.
๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและ
ยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก
ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ
เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ที่
เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่ การบริหาร
ประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความ
เข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและ
ความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่นคง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

๒. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม

๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

๒.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

๒.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง

๒.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๓.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

การพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ เป็น ๕ ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) สู่การปฏิบัติโดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีหลักการที่สำคัญ คือ ๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการ การพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการ ความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม ๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) ๕) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

เป้าหมายรวม ประกอบด้วย ๖ เป้าหมาย โดยมีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวน ๓ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบต่อและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. เป้าหมายที่ ๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

๓. เป้าหมายที่ ๖ มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน
๓. เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์
๔. เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ
๕. เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชัน

ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ รวม ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมาย ๑) ให้คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น **๒)** คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้นและ **๓)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้วยการส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ด้วยการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ส่งเสริมแรงงานให้ มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน พัฒนาศักยภาพของกลุ่มผู้สูงอายุวัยต้นให้สามารถเข้าสู่ตลาดงานเพิ่มขึ้น และยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมาย เพื่อเพิ่ม โอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ ด้วยการเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการ พัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดยขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจน ที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน รวมถึงสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกล

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน โดยมีเป้าหมายเพื่อปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ และประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น โดยการรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ด้วยการสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และป้องกัน แก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และการให้บริการของภาครัฐ การเพิ่มคะแนนดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันให้อยู่สูงกว่าร้อยละ ๕๐ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฉบับที่ ๑๒ ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า สามารถให้บริการประชาชนในรูปแบบทางเลือกที่หลากหลาย และมีคุณภาพ ข้าราชการมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ องค์กรมีสมรรถนะสูงและมีความทันสมัย ราชการบริหารส่วนกลาง มีขนาดเล็กลง และราชการบริหารส่วนท้องถิ่นมีขนาดที่เหมาะสมกับพื้นที่รับผิดชอบ และป้องกัน ปรามปรามการทุจริตและประพฤติดมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส และยุติธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็ง เป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทยให้ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน พร้อมทั้งสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต

๓. ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๔)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบ แนวทางการพัฒนาการศึกษาสำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : “สร้างระบบการศึกษาที่รองรับการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทย และการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา (Target)

๑. การเข้าถึง (Access) คนไทยทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้อย่างทั่วถึง

๒. ความเท่าเทียม (Equity) สถานศึกษาทุกแห่งให้บริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม

๓. คุณภาพ (Quality) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ

๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย

๕. ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

เป้าหมายสุดท้าย (Ends)

๑. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ ที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล มีคุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์และอยู่อย่างพอเพียง มีองค์ความรู้ที่สำคัญ และทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการดำรงชีวิต และทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๒. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสนองตอบความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ผ่านกระบวนการศึกษาและการเรียนรู้ มีระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Learning Outcome) ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบทเชิงพื้นที่ระดับประเทศและระดับภูมิภาคตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาคที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

๔. ภาคการศึกษามีทุนและทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานจากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค การระดมทุนและการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

๕. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถ รวมทั้งเพิ่มผลิตภาพของทุนมนุษย์ (productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ (ร่าง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๔. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กันยายน ๒๕๕๙)

ภารกิจหลักของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการรองรับเป้าหมายสุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔)

๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระบบการศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๒) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมหรือจัดการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๔. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยได้กำหนดนโยบายไว้ ๑๑ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ มาตรา ๑๙ ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ยังทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

๒. นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกลยุทธมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้ที่มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดความหวาดกลัวโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อแก้ไขปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

๓. นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๔.๑ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ

ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ ๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงิน เพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ ๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจ่ายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ ๔.๔ พัฒนาคอนกชว่งวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะการไม่รู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ ๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ ๗.๓ พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งแรงงานวิชาชีพ แรงงานมีทักษะ และแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เกิดผลในทางปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความเป็นเอกภาพกับระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพใน ๘ กลุ่มที่มีข้อตกลงการเปิดเสรีในอาเซียนควบคู่ไปกับการวางแผนด้านการผลิตให้เพียงพอ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น การส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อใช้ในการประเมินค่าจ้างแรงงาน

๕. นโยบายที่ ๑๐ : การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ ๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อยาวนาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

๕. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐใน ระยะ ๗ ปี แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติและส่วนที่ ๒ นโยบาย ความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ ๑๒ ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและ ดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีดังนี้

ส่วนที่ ๑ นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ (ศร. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน ๓ นโยบาย

๑. นโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑.๑) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. นโยบายที่ ๒ สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ ๒.๔) ส่งเสริมให้ประชาชน เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจใน ความเป็นชาติและเป็น สังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

๓. นโยบายที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓.๓) เสริมสร้างสันติสุขและการ พัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

๖. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ตามกรอบปฏิรูป การศึกษา ให้ทุกส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ
๒. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างเสมอภาค
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ
๒. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๓. ระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๔. ระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
๕. ระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. ระบบการบริหารจัดการ
๘. สร้างโอกาสทางการศึกษา

๙. พัฒนาการศึกษารัฐบาลจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑๐. การวิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

๑. กำลังคนมีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ

๒. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดแรงงาน ตามกรอบคุณวุฒิ

วิชาชีพ

๓. การจัดการอาชีวศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานสากล

๔. ผู้เรียนจบแล้วมีงานทำ

๕. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน

๖. ผู้เรียนและประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะ และพัฒนาการเหมาะสมตามวัยสามารถแสวงหาความรู้ได้ สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

๗. นักเรียน นักศึกษา ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย มีค่านิยมที่ถูกต้อง ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และมีภูมิคุ้มกันปลอดภัยจากยาเสพติด

๘. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรทรัพยากรอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน

๙. สถานศึกษามีการเบิกจ่าย งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๐. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๑๑. ระบบและกลไกการประเมินคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ

๑๒. สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษา

๑๓. หน่วยงานมีระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และทันสมัย

๑๔. ระบบ ICT มีการบูรณาการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก อย่างครอบคลุม มีคุณภาพ รวดเร็วและทั่วถึง

๑๕. นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้และบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม และกว้างขวาง

๑๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเส้นทางวิชาชีพทั้งระบบตามศักยภาพ เพื่อยกระดับการประกอบวิชาชีพตามระดับคุณภาพของมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพ

๑๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและจรรยาบรรณของวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น

๑๙. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒๐. มีกลไกการบริหารและการประสานงานการจัดการศึกษาส่วนกลางและในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๑. มีนโยบาย แผน มาตรฐานและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาที่หน่วยงานปฏิบัติสามารถนำไปบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๒. นักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้

๒๓. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

๒๔. ประชากรวัยเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค

๒๕. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต

๒๖. ครูมีความปลอดภัย มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๒๗. การบริหารจัดการเงินอุดหนุนการศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้อง

๒๘. มีหน่วยงานรับผิดชอบขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างเป็นรูปธรรม
๒๙. มีงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงสาธารณะและเชิงพาณิชย์
๓๐. งานวิจัยและบริการวิชาการตอบสนองต่อโจทย์ปัญหาหรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
๓๑. มีนวัตกรรม องค์ความรู้ และฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

- “ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒ เจเนอรัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต

- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

- “สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
- เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลัก (Extreme Goals)

- คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
- กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
- คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
- มีระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

- ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐
- ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม
- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
- สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
- ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา

๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่และตีพิมพ์

๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ หรือแก้ไขปัญหามุมชนท้องถิ่น

๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ – ๕๙ ปี

๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ ๑๕ – ๑๗ ปี)

๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/ พัฒนา/ ส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๘. แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในระยะ ๕ ปี โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ
โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

๑. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผู้รับบริการมีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๗

วิสัยทัศน์

เชี่ยวชาญการบริหาร เลิศวิชาการ ชำนาญทักษะอาชีพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๓. ประสาน ส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษา

ค่านิยม

องค์กรแห่งความสุข “SMILEs

S = Standard, Service Mind, Share Value

M = Management

I = Identity

L = Learning organization

E = electronic service

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๒. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ สู่ทักษะอาชีพ
๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทย และค่านิยมที่พึงประสงค์
๕. สถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาสู่ระดับมาตรฐานสากล
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงโดยยึดศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ คุณภาพการศึกษาจะต้องเป็นไปตามกรอบการปฏิรูปการศึกษา ทั้งนี้เพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง สร้างความพึงพอใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร มุ่งมั่นพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ใช้สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๔. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสู่สากล ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๕. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณลำไย

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนภาคภูมิใจและสืบสานความเป็นไทย

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาครูและผู้เรียนให้สื่อสารสองภาษา
๔. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการสู่มาตรฐานสากล
๕. ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๖. ระดมสรรพกำลัง สร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษา
๗. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และนวัตกรรม ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๘. สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ

กรอบกลยุทธ์พร้อมเป้าหมายระยะ ๓ ปีของโรงเรียนหนองตากพิทยาคาร

กรอบการดำเนินงาน กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน เป้าหมายและตัวชี้วัดและกรอบเวลา
กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานศึกษา	๑ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	๙๒	๙๔	๙๖
		๒ ครูมีความรู้ความเข้าใจและมี ทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒	๙๔	๙๖
	ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม	๑ ผู้เรียนมีมีความเป็นเลิศ เฉพาะทางตามความถนัดและ ความต้องการของผู้เรียน	๙๒	๙๔	๙๖
		๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๘๗	๘๙	๙๑
		๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับชาติอยู่ใน	๘๗	๘๙	๙๑
		๔ ผู้เรียนสามารถสื่อสารภา ต่างประเทศได้	๘๗	๘๙	๙๑
		๕ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการด้านต่างๆ	๘๗	๘๙	๙๑
		๑ มีแกนนำนักเรียนประจำห้อง ทุกห้อง และครูที่ปรึกษา บริหารจัดการ การอบรม สนับสนุนโครงการ และติดตาม ประเมินผล	๘๗	๘๙	๙๑
		๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๗	๘๙	๙๑
		๓ นักเรียนทุกคนแสดงออกถึง ความกตัญญูทวดทิตาต่อบิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มี พระคุณ	๘๗	๘๙	๙๑
		๔ นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจ น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การ ปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม	๘๗	๘๙	๙๑
		๕ นักเรียนปฏิบัติตนตามหลัก ค่านิยม ๑๒ ประการ	๘๗	๘๙	๙๑

	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสู่สากล ตามแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑.ข้อมูลสารสนเทศ การ ให้บริการมีจำนวนเพียงพอต่อ ความต้องการของบุคลากร	๘๒	๘๔	๘๖
		๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง	๘๒	๘๔	๘๖
		๓.ครูและบุคลากรทาง การศึกษามีเทคนิคการจัด การศึกษาและกระบวนการ จัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ	๘๒	๘๔	๘๖
		๔.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจและเจตคติที่ดีต่อ การปฏิบัติหน้าที่	๘๒	๘๔	๘๖

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑	ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานศึกษา	๑ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ครอบคลุม ทั้งถึง ทุกพื้นที่ในสถานศึกษา ๒ มีหลักฐานร่องรอยการใช้และ เผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	๙๗	๙๙	๑๐๐
	ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสู่สากล ตามแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑ ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ และทักษะ ในการแก้ปัญหา	๙๐	๙๒	๙๔
		๒ ผู้เรียนมีทักษะด้านการ สร้างสรรค์ และนวัตกรรม	๙๐	๙๒	๙๔
		๓ ผู้เรียนมีทักษะด้านความ เข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์	๙๐	๙๒	๙๔
		๔ ผู้เรียนมีทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ	๙๐	๙๒	๙๔
		๕ ผู้เรียนมีทักษะด้านการ สื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่า ทันสื่อ	๙๐	๙๒	๙๔
		๖.ผู้เรียนมีทักษะ ด้าน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี	๙๐	๙๒	๙๔
		๗ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และ ทักษะการเรียนรู้	๙๐	๙๒	๙๔

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี		
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการสู่มาตรฐานสากล	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า	๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ EIS	๙๒	๙๔	๙๖
		๒ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะทางตามความถนัดและความต้องการของตนเอง	๙๒	๙๔	๙๖
		๓ ครู มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	๙๒	๙๔	๙๖
		๔ ครู มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ EIS	๙๒	๙๔	๙๖
		๑ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะทางตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน	๙๒	๙๔	๙๖
		๒ ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้โดยศึกษาและค้นคว้าองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๙๒	๙๔	๙๖
		๓ ผู้เรียนมีศักยภาพด้านภาษาที่สองของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๗๗	๗๙	๘๑

กลยุทธ์ที่ ๔. ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐาน TQA	๗๗	๗๙	๘๑
		๒.เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร รองรับบริการประเมินตามมาตรฐาน TQA	๗๗	๗๙	๘๑
		๑.ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกันดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๙๒	๙๔	๙๖

		๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนหนองตากพิทย การมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะ และเจตคติที่ดีของการทำงาน ร่วมกันพัฒนางานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ๓.ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการ ดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ๔.โรงเรียนหนองตากพิทย การมีผลการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๙๒ ๘๒	๙๔ ๘๔	๙๖ ๘๖
--	--	---	--------------	--------------	--------------

กลยุทธ์ที่ ๕. ระดมสรรพกำลัง สร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ระดมสรรพกำลัง สร้าง เครือข่ายในการจัด การศึกษา	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ	๑. ผู้เรียน ได้เรียนรู้และฝึก ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ ภายนอกหรือสถาน ประกอบการ	๙๒	๙๔	๙๖
		๒. ครูได้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา และ องค์กรอื่น	๙๒	๙๔	๙๖
		๓. ผู้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา มีความพึงพอใจต่อ การจัดการศึกษา	๙๒	๙๔	๙๖

กลยุทธ์ที่ ๖. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และนวัตกรรม ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และ นวัตกรรม ให้เอื้อต่อการ จัดการศึกษา	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ	๑ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงครอบคลุม ทั้งถึง ทุกพื้นที่ในสถานศึกษา ๒ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้	๙๗	๙๙	๑๐๐
		๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการรักษัธรรมาชาติและ สิ่งแวดล้อม ๒ นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึก ตระหนักถึงคุณค่าในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนา	๘๒ ๘๒	๘๔ ๘๔	๘๖ ๘๖

		๙ ครูมีการผลิต พัฒนาและปรับปรุงสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น	๙๒	๙๔	๙๖
		๑๐ ครูมีหลักฐานร่องรอยการใช้และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้	๘๗	๘๙	๙๑
		๑๑ ครูมีการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้			

กลยุทธ์ที่ ๘. พัฒนาครูและผู้เรียนให้สื่อสารสองภาษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
พัฒนาครูและผู้เรียนให้สื่อสารสองภาษา	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านการสื่อสารสองภาษา	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ๒ ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้วัสดุ สื่อสิ่งพิมพ์ในการค้นคว้า และหาความรู้เพิ่มเติม	๗๗	๗๙	๘๑
		๑ นักเรียน ครูและบุคลากรเกี่ยวกับมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ๒ นักเรียน ครูและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ๓ นักเรียน ครูและบุคลากรมีคุณลักษณะตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ๔ เพื่อให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตตามคุณลักษณะ ๕ ประการ และนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๘๒ ๘๒ ๘๒	๘๔ ๘๔ ๘๔	๘๖ ๘๖ ๘๖