



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



S
A
R
2
5
6
7

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษา ที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนว ทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใ้ นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(นางสาวไพเราะ ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

ที่

วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๘

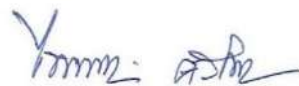
เรื่อง การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

ด้วย โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ข้อ ๓ ที่กล่าวว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี” นั้น

บัดนี้ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ เพื่อให้ความเห็นชอบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



(นางสาวไพเราะ ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ☐ ไม่เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ

(นายบุญเลิศ เทพสุภรณ์กุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
บันทึกข้อความ การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	ด
 ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๖
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๖
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร.....	๗
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๗
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๘
๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	๙
๑.๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๑๑
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	๑๓
 ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๖
 ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	๗๑
 ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๗๖

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

กลุ่มโรงเรียน นิคมพัฒนา

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวไพเราะ ศรีทอง

เบอร์โทรศัพท์ ๐๓๘-๐๑๗๔๘๔

E-mail : nikhom๔๔@hotmail.com

โทรสาร ๐๓๘-๐๑๗๔๘๔

จำนวนครู ๕๑ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๔๖ คน อัตราจ้าง ๓ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๑,๐๔๐ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๖๗ คน ระดับประถมศึกษา ๕๘๐ คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒๙๙ คน (เฉพาะโรงเรียนการศึกษาภาคบังคับ)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน โดยนำจุดเน้นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ที่กล่าวว่า “ปลอดภัยอันดับหนึ่ง คำนึงถึงโอกาส สมารถทั้งระบบ สอนครบสมรรถนะ เน้นทักษะอาชีพ Active Learning อิงประวัติศาสตร์ เก่งกาจ นวัตกรรม ก้าวหน้าวิตร ” มาเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ และนำรูปแบบการพัฒนาขับเคลื่อนการบริหารงาน โดย “RAYONG ONE MODEL” ของนางช่อชะบา ชื่นบาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มาขับเคลื่อนการบริหารในโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ดังนี้



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการพัฒนา RAYONG ONE MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มาบูรณาการร่วมกับการบริหารจัดการโรงเรียนรูปแบบ “KANGHUN MODEL” ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ทั้งนี้ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่นำไปสู่เป้าหมายสำคัญ คือ ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ผ่านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มาเป็นฐานรากในการบริหาร สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยขับเคลื่อนการบริหารงานโดยทฤษฎีเชิงระบบ และพัฒนาด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานตามรูปแบบ KANGHUN MODEL ดังนี้



การบริหารจัดการโรงเรียนแบบ “KANGHUN MODEL” โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

K : Knowledge คือ องค์ความรู้สู่ความยั่งยืน ประกอบด้วย (Knowledge Vision – KV) หมายถึง เป้าหมายวิสัยทัศน์ หรือทิศทางของการจัดการความรู้ (Knowledge Sharing – KS) เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชน PLC (Knowledge Assets – KA) เป็น “คลังความรู้” หรือ “ทุนความรู้” ในองค์กร

A : Active Learning คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชาทั้งหมดในโรงเรียนที่ต้องขับเคลื่อนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยมีขั้นตอนระบุชัดเจน โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะและถูกปลูกฝังสิ่งนั้นๆในที่สุด ช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นกับตนเองผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย บูรณาการ เน้นการลงมือปฏิบัติจริงโดยมีครูและผู้ปกครอง ทำหน้าที่เป็นผู้คอยชี้แนะ กระตุ้น และอำนวยความสะดวก เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง

N : Need Analysis เป็นการวิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษาต่อการจัดการศึกษาว่า นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนได้เสียมีความคาดหวัง และต้องการพัฒนาคุณธรรมอย่างไร โดยเริ่มจากสำรวจปัญหาด้านคุณธรรม

ในสถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา ทั้งของผู้บริหารของครูและบุคลากร และของนักเรียน โดยเฉพาะ “ปัญหาที่อยากแก้” และ “ความดีที่อยากทำ” โดยการให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และเสนอความต้องการ

G : Good Governance หมายถึง หลักธรรมาภิบาล การปกครอง การบริหาร การจัดการ การควบคุมดูแลกิจการต่างๆให้เป็นไปในครรลองครองธรรม นอกจากนี้ยังหมายถึงการบริหารจัดการที่ดี ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ทั้งภาครัฐและเอกชน ธรรมที่ใช้ในการบริหารนี้มีความหมายอย่างกว้างขวาง กล่าวคือ หาได้มีความหมายเพียงหลักธรรมทางศาสนาเท่านั้น แต่รวมถึง ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และความถูกต้องชอบธรรมทั้งปวง ซึ่งวิญญูชนพึงมีและพึงประพฤติปฏิบัติ อาทิ ความโปร่งใสตรวจสอบได้ การปราศจากการแทรกแซงจากองค์กรภายนอก

H : Humility หมายถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตั้งอยู่บนความอ่อนน้อมถ่อมตน ร่วมกันวางแผน ออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในทุกส่วน

U : Unity หมายถึง ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันมีความสามัคคี กลมเกลียว เป็นเอกภาพเดียวกัน ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตามหน้าที่ ตามบทบาทอันซึ่งให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในเอกภาพเดียวกันทั้งระบบ ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับแนวปฏิบัติ นโยบายและเพื่อพัฒนานักเรียนตามระบบการศึกษาของชาติ

N : Network and Communication การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ความร่วมมือและ เครือข่ายความดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ประชาชน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สร้างการยอมรับ รักและหวงแหนสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และ ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๘๗๙ คน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย คุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน

การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ ความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้แบบโครงงานหรือกิจกรรม พัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๖.๑๗ มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับ **ดีเลิศ** ขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๑.๒๕ สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการ ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น”

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง ๔ มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา มีการ SWOT โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน “ผู้เรียนทุกคน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานศึกษา พัฒนาการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะอาชีพ ก้าวไกลด้วย เทคโนโลยี เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน” ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับ การดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนิน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สมองตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับ งานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่าง เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยดำเนินการ / โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน

เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำ วิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้าหมายนักเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออกเป็นผู้ที่สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ที่อยู่ ๗๕๓/๖ หมู่ ๑ ต.พนานิคม อ.นิคมพัฒนา จ.ระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๓๘-๐๑๗๔๘๔ e-mail : nikhom๔๔@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญโรงเรียน : เน้นคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย

ปรัชญาโรงเรียน : ปญญา โลกสฺมิ ปชโชโต “ ปัญญา เป็นแสงสว่างในโลก ”

ตราสัญลักษณ์



กังหันลม หมายถึง การเปลี่ยนแปลงของกาลเวลา ที่ดำเนินไปอย่างเป็นธรรมชาติ บริสุทธิ์ มีความสมดุล ในด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคง เป็นธรรมในระบบสังคม และการบริหารจัดการ

วิสัยทัศน์ (VISION)

ผู้เรียนทุกคน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนาการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะอาชีพ ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
๒. จัดการศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสู่อาชีพ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ส่งเสริมปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวไพเราะ ศรีทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๔๐๘๒๔๙ e-Mail: paioest๑@gmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๖ เดือน

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒	๔๔	-	๓	๒	๕๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๓๙	๑๑	-	๕๑

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม / สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๕
๒. ภาษาไทย	๗	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๖	๒๐
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๕	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๐
๗. ปฐมวัย	๗	๓๐
๘. ประถมศึกษา	๑	๒๐
๙. พละศึกษา	๓	๒๐
๑๐. ศิลปศึกษา	๑	๒๐
๑๑. อุตสาหกรรมศิลป์	๑	๒๐
๑๒. ภาษาจีน	๒	๒๐
๑๓. ฟิสิกส์	๑	๒๐
๑๔. นาฏศิลป์	๑	๒๐
๑๕. ดุริยางคศิลป์	๑	๒๐
รวมทั้งสิ้น	๔๙	๒๐

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๘๗๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ระดับ ชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	๓	๓	๓	๙	๒๗
เพศ	ชาย	๕๑	๔๔	๔๒	๕๒	๕๐	๕๐	๒๘๙	๕๓	๕๗	๔๔	๑๕๔	๔๔๓
	หญิง	๕๐	๓๙	๕๙	๔๔	๔๒	๕๗	๒๙๑	๖๒	๓๗	๔๖	๑๔๕	๔๓๖
รวม		๑๐๑	๘๓	๑๐๑	๙๖	๙๒	๑๐๗	๕๘๐	๑๑๕	๙๔	๙๐	๒๙๙	๘๗๙
เฉลี่ย ต่อห้อง		๓๔	๒๘	๓๔	๓๒	๓๑	๓๖		๓๘	๓๑	๓๐		

๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา

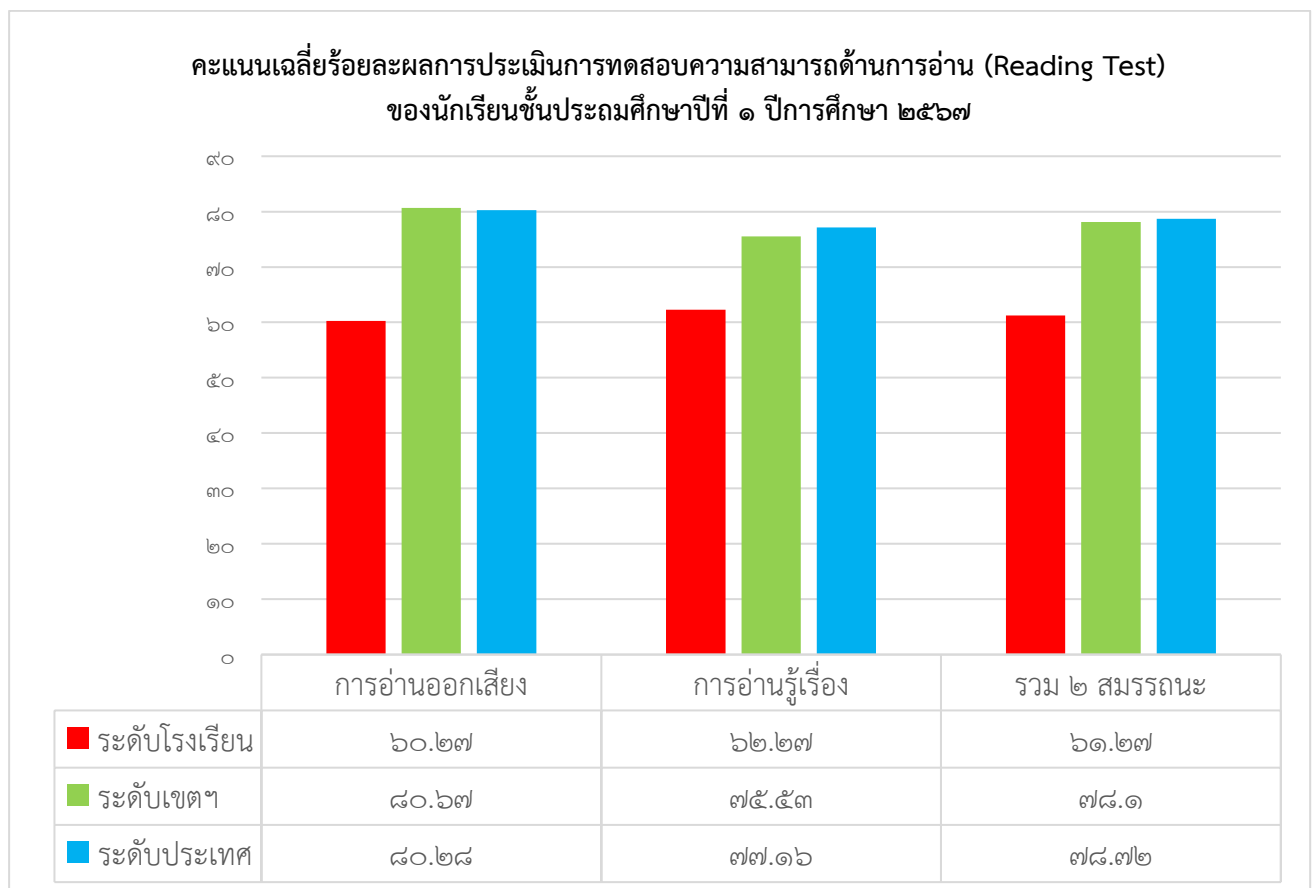
๒๕๖๕-๒๕๖๗

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ป.๑	๘๑	๘๓	๑๐๑	เพิ่มขึ้น
ป.๒	๙๓	๙๙	๘๓	ลดลง
ป.๓	๘๘	๙๑	๑๐๑	เพิ่มขึ้น
ป.๔	๘๕	๙๒	๙๖	เพิ่มขึ้น
ป.๕	๘๗	๑๐๕	๙๒	ลดลง
ป.๖	๘๓	๑๐๙	๑๐๗	ลดลง
ม.๑	๘๙	๙๒	๑๑๕	เพิ่มขึ้น
ม.๒	๖๖	๙๔	๙๔	-
ม.๓	๘๕	๘๐	๙๐	เพิ่มขึ้น
รวม	๗๕๗	๘๔๕	๘๗๙	เพิ่มขึ้น

๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

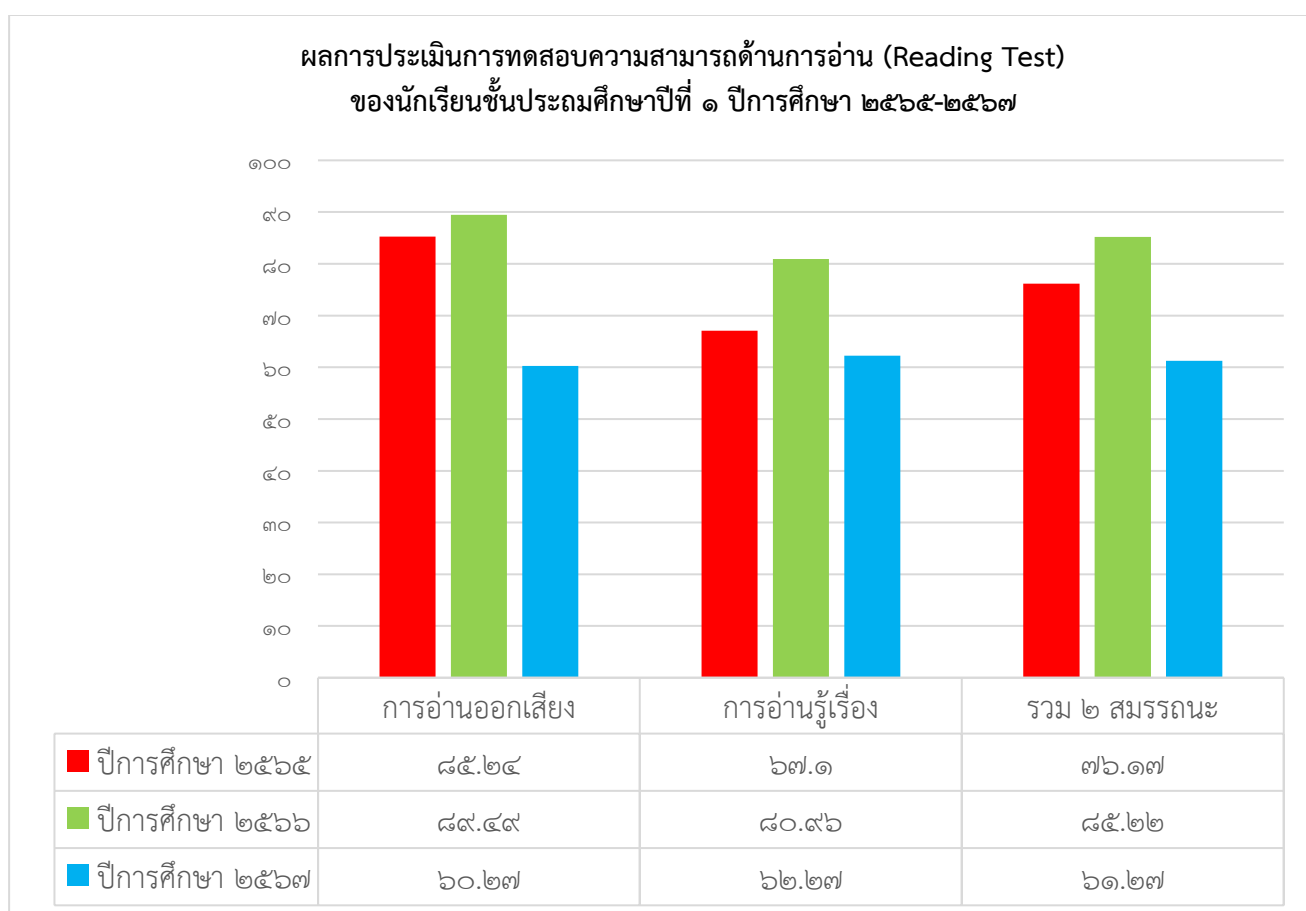
๑) เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๖๐.๒๗	๘๐.๖๗	-๒๐.๔๐	๖๐.๒๗	๘๐.๒๘	-๒๐.๐๑
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๖๒.๒๗	๗๕.๕๓	-๑๓.๒๖	๖๒.๒๗	๗๗.๑๖	-๑๔.๘๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๑.๒๗	๗๘.๑๐	-๑๖.๘๓	๖๑.๒๗	๗๘.๗๒	-๑๗.๖๐



๒) เปรียบเทียบภาพรวม ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

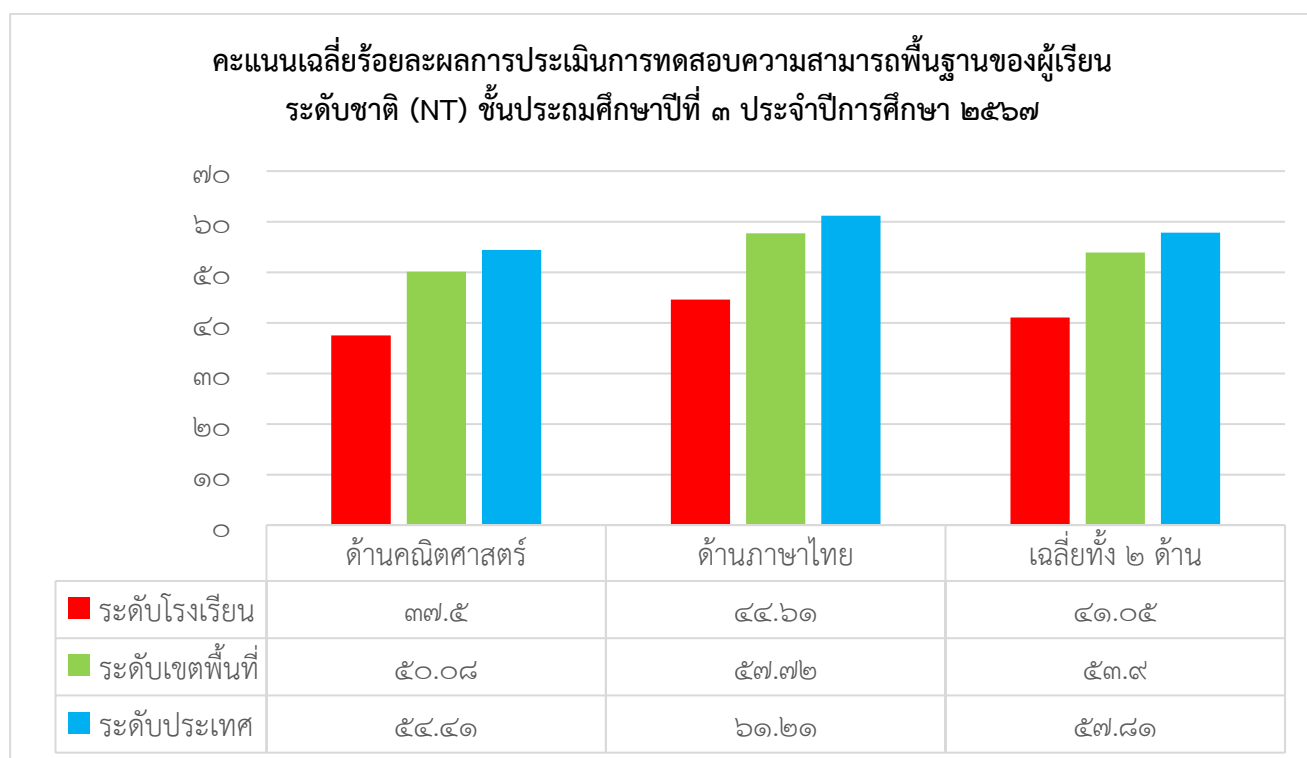
สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๘๕.๒๔	๘๙.๔๙	๔.๒๕	๘๙.๔๙	๖๐.๒๗	-๒๙.๒๒
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๑๐	๘๐.๙๖	-๑๓.๘๖	๘๐.๙๖	๖๒.๒๗	-๑๘.๖๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๖.๑๗	๘๕.๒๒	๙.๐๕	๘๕.๒๒	๖๑.๒๗	-๒๓.๙๕



๑.๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

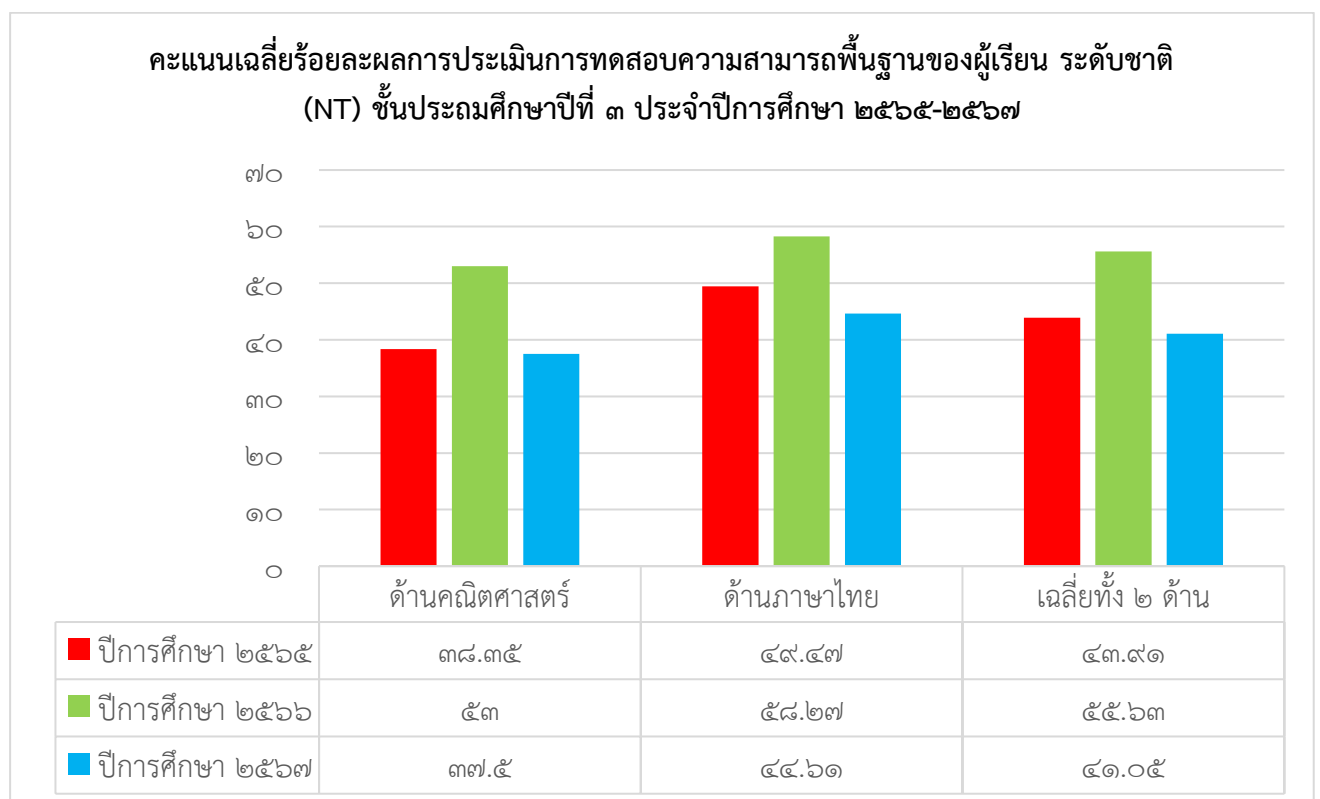
๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๕๐.๐๘	-๑๒.๕๘	๓๗.๕๐	๕๔.๔๑	-๑๖.๙๑
ด้านภาษาไทย	๔๔.๖๑	๕๗.๗๒	-๑๓.๑๑	๔๔.๖๑	๖๑.๒๑	-๑๖.๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๑.๐๕	๕๓.๙๐	-๑๒.๘๕	๔๑.๐๕	๕๗.๘๑	-๑๖.๗๖



๒) เปรียบเทียบภาพรวม ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๓๕	๕๓.๐๐	๑๔.๖๕	๕๓.๐๐	๓๗.๕๐	-๑๕.๕
ด้านภาษาไทย	๔๙.๔๗	๕๘.๒๗	๘.๘	๕๘.๒๗	๔๔.๖๑	-๑๓.๖๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๙๑	๕๕.๖๓	๑๑.๗๒	๕๕.๖๓	๔๑.๐๕	-๑๔.๕๘



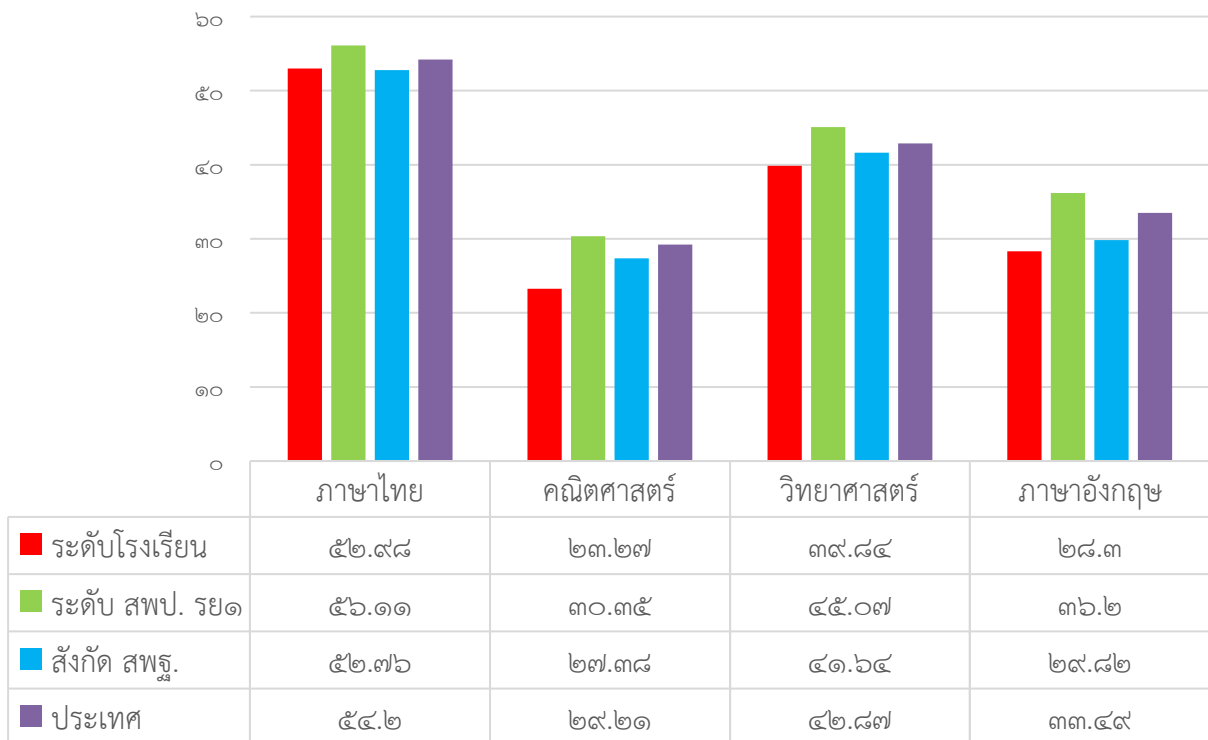
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ O - Net

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ สพ. รยด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๒.๙๘	๕๖.๑๑	-๓.๑๓	๕๒.๙๘	๕๒.๗๖	๐.๒๒	๕๒.๙๘	๕๔.๒๐	-๑.๒๒
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๗	๓๐.๓๕	-๗.๐๘	๒๓.๒๗	๒๗.๓๘	-๔.๑๑	๒๓.๒๗	๒๙.๒๑	-๕.๙๔
วิทยาศาสตร์	๓๙.๘๔	๔๕.๐๗	-๕.๒๓	๓๙.๘๔	๔๑.๖๔	-๑.๘๐	๓๙.๘๔	๔๒.๘๗	-๓.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๐	๓๖.๒๐	-๗.๙๐	๒๘.๓๐	๒๙.๘๒	-๑.๕๒	๒๘.๓๐	๓๓.๔๙	-๕.๑๙
เฉลี่ย	๓๖.๑๐	๔๑.๙๓	-๕.๘๔	๓๖.๑๐	๓๗.๙๐	-๑.๘๐	๓๖.๑๐	๓๙.๙๔	-๓.๘๔

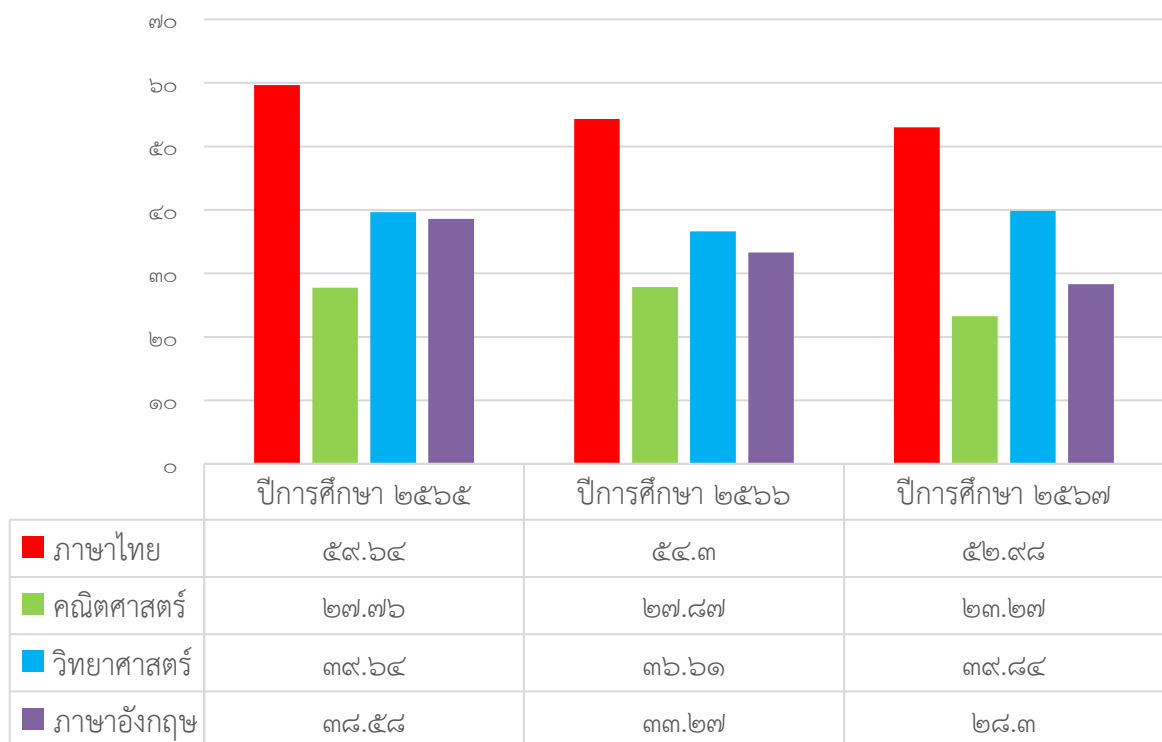
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ



๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๙.๖๔	๕๔.๓๐	-๕.๓๔	๕๔.๓๐	๕๒.๙๘	-๑.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๗.๗๖	๒๗.๘๗	๐.๑๑	๒๗.๘๗	๒๓.๒๗	-๔.๖
วิทยาศาสตร์	๓๙.๖๔	๓๖.๖๑	-๓.๐๓	๓๖.๖๑	๓๙.๘๔	๓.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๕๘	๓๓.๒๗	-๕.๓๑	๓๓.๒๗	๒๘.๓๐	-๔.๙๗
เฉลี่ย	๔๑.๔๑	๓๘.๐๑	-๓.๔	๓๘.๐๑	๓๖.๑๐	-๑.๙๑

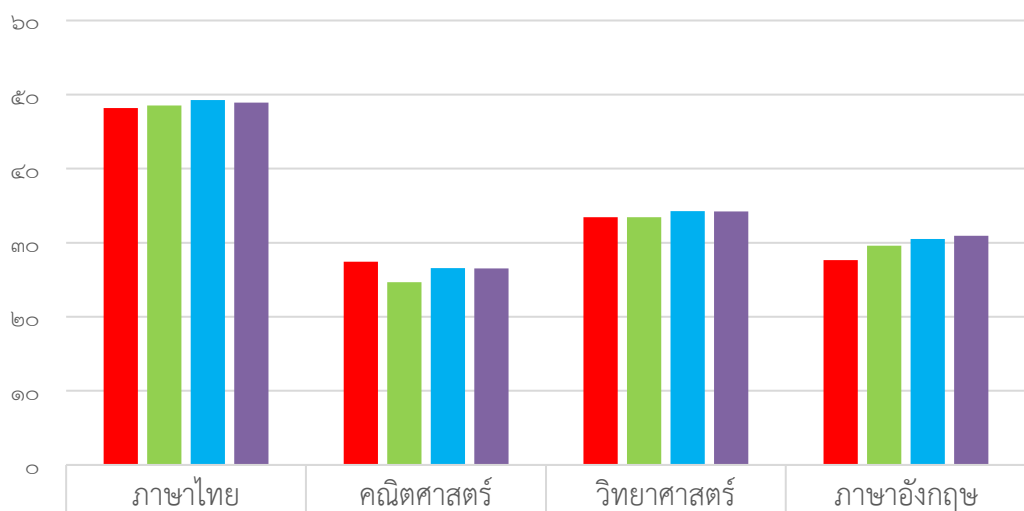
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพป. รย๑	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๘.๑๖	๔๘.๕๓	-๐.๓๗	๔๘.๑๖	๔๙.๒๕	-๑.๐๙	๔๘.๑๖	๔๘.๙๓	-๐.๗๗
คณิตศาสตร์	๒๗.๔๕	๒๔.๖๖	๒.๗๙	๒๗.๔๕	๒๖.๕๙	๐.๘๖	๒๗.๔๕	๒๖.๕๓	๐.๙๒
วิทยาศาสตร์	๓๓.๔๕	๓๓.๔๖	-๐.๐๑	๓๓.๔๕	๓๔.๒๖	-๐.๘๑	๓๓.๔๕	๓๔.๒๒	-๐.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๕	๒๙.๕๘	-๑.๙๓	๒๗.๖๕	๓๐.๕๒	-๒.๘๗	๒๗.๖๕	๓๐.๙๓	-๓.๒๘
เฉลี่ย	๓๔.๑๘	๓๔.๐๖	๐.๑๒	๓๔.๑๘	๓๕.๑๖	-๐.๙๘	๓๔.๑๘	๓๕.๑๕	-๐.๙๘

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

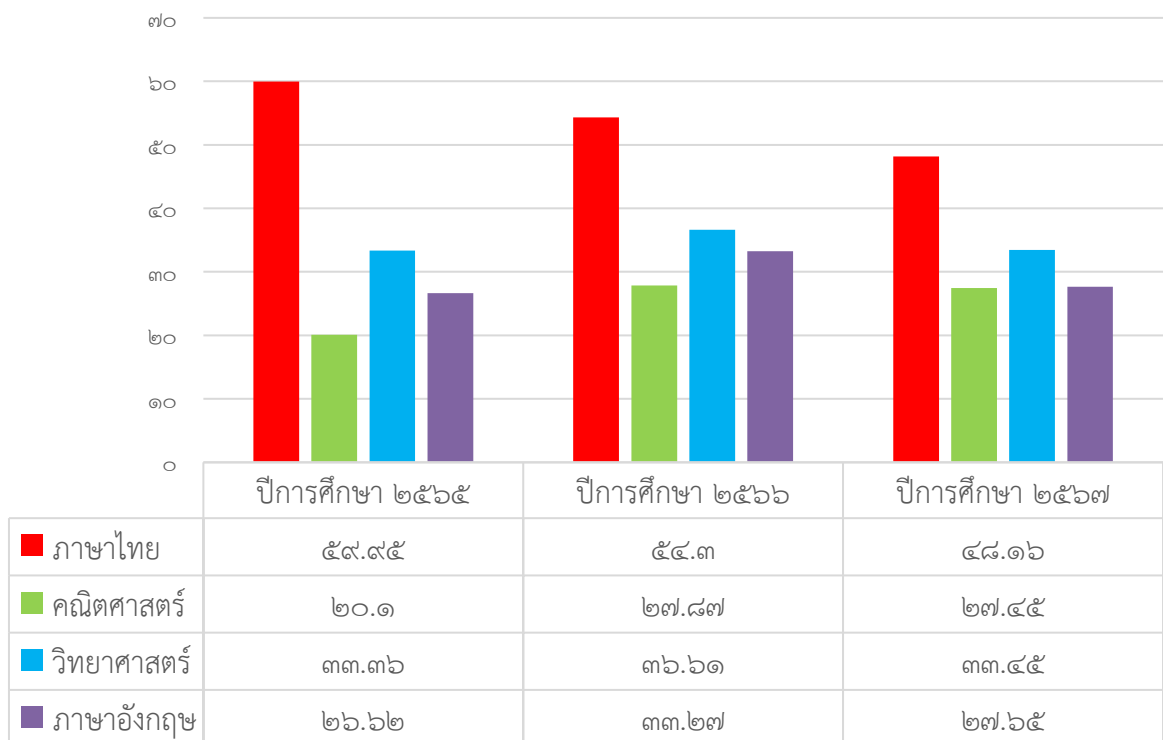


■ ระดับโรงเรียน	๔๘.๑๖	๒๗.๔๕	๓๓.๔๕	๒๗.๖๕
■ ระดับ สพป. รย๑	๔๘.๕๓	๒๔.๖๖	๓๓.๔๖	๒๙.๕๘
■ สังกัด สพฐ.	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒
■ ประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

๔) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๒.๙๕	๕๔.๓๐	๑.๓๕	๕๔.๓๐	๕๘.๑๖	-๖.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๐.๑๐	๒๗.๘๗	๗.๗๗	๒๗.๘๗	๒๗.๔๕	-๐.๔๒
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๖	๓๖.๖๑	๓.๒๕	๓๖.๖๑	๓๓.๔๕	-๓.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๖๒	๓๓.๒๗	๖.๖๕	๓๓.๒๗	๒๗.๖๕	-๕.๖๒
เฉลี่ย	๓๓.๒๖	๓๘.๐๑	๔.๗๕๕	๓๘.๐๑	๓๔.๑๘	-๓.๘๓๕

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๑.๘ ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน พร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม ตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ระบุโครงการและกิจกรรมอะไรบ้างที่นำมาจัดประสบการณ์ มีขั้นตอนการพัฒนาอย่างไร มีวิธีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีใดบ้างให้นำผลการพัฒนามาวางแผนแก้ไขปรับปรุง เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมการมีมารยาท มีวินัย สถานศึกษาควรมีกระบวนการในการวางแผนการจัดประสบการณ์การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทที่ดีแบบไทย และมีวินัยในตนเองเหมาะสมตามวัยของเด็ก ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ครูจัดทำบันทึกพฤติกรรมของเด็กทุกคน มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ และบันทึกผลการดำเนินงานความสำเร็จ และมีรายงานผลการพัฒนาเด็กต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ทางแผนพับประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ส่งจดหมายน้อยโดยตรงถึงผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ใช้กระบวนการบริหารตามขั้นตอน PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ตามนโยบายของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในด้านกระบวนการบริหาร ตามแบบของวงจรเดมมิง PDCA เป็นขบวนการบริหารการศึกษาที่ได้ผลดี การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษามีขั้นตอนที่เริ่มจากการวิเคราะห์ SWOT ทำให้ทราบบริบทของสถานศึกษาว่ามีการพัฒนาอยู่ในระดับใด มีอะไรที่ต้องพัฒนาต่อไป พัฒนาอย่างไร ควรมีใครมาช่วยบ้าง ดังนั้นขบวนการวางแผนจึงมีความสำคัญ สถานศึกษาต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเอกสารรายงานวิชาการต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ระบบงานเป็นการแสดงปณิธานความมุ่งมั่นของสถานศึกษาที่จะไปสู่ความสำเร็จ นำเสนอรายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรชุมชนที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอความร่วมมือในการแก้ไขปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป ด้วยช่องทางหลากหลาย เช่น เว็บไซต์โรงเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ วารสาร เสียงตามสาย ป้ายไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ของ หน่วยงานในชุมชนที่สถานศึกษาสังกัด สื่อสารด้วยตรงโดยการพูดคุยกับเด็กและผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับพัฒนาการครบด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยครูทุกคนมีการทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีโครงการและกิจกรรมให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติ อาจนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในบางกิจกรรมที่ครูไม่ถนัด ครูควรหาความรู้เพิ่มเติม และนำวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาพัฒนาเด็ก เช่น การสอนแบบโค้ดดิ้ง (Coding) เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ทักษะภาษาใหม่ที่จะใช้สื่อสารกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในอนาคต การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM : Education) การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเชิงรุก (Active Learning) โดยยึดเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กยุคใหม่เรียนรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ควรระบุด้วยว่าครูมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เรื่องใดนำไปพัฒนาเด็กแล้วผลเป็นอย่างไร สำหรับครูควรจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรที่รับผิดชอบนำมาพัฒนาปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรสำรวจความพึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลมาวิเคราะห์วางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้สมดุลเต็มศักยภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติมใน SAR ด้านรายละเอียดของเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเพิ่มขึ้นและให้สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆโดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ที่มุ่งเน้นให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาของผู้เรียนที่สูงขึ้นสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นการยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้านการอ่านเขียนคิดคำนวณและการแก้ปัญหาของผู้เรียนโดยยึดหลักที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาดำเนินการสำรวจผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่ยังไม่ประสบความสำเร็จในทางวิชาการ เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนร้อยละ ๓๘.๕๕ อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง ดังนั้นจึงนำเอากิจกรรมที่ออกแบบไว้และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการมาดำเนินการให้ประสบความสำเร็จจนครบสมบูรณ์อย่างต่อเนื่อง ๓ ปี สถานศึกษาให้มีการสรุปผลการดำเนินงานข้างต้นเพื่อนำเสนอผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

**จุดเน้น ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
พัฒนาวิชาการให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน**

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควาระบุข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติมใน SAR ด้านรายละเอียดที่แสดงกระบวนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพแบบการมีส่วนร่วม ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ น้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินงานและผลผลิต หรือผลลัพธ์ที่ขึ้นต่อคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนมีขั้นตอนโดยหลักการวิเคราะห์ SWOT Analysis ทำให้ทราบบริบทของสถานศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาระดับและต่อยอดสถานศึกษา การพัฒนาวิชาการด้านทักษะการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะชีวิตด้วยวิธีที่หลากหลายมากขึ้น ระบุโครงการพัฒนาครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Active Base Learning) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู้ภัยประดิษฐ์นวัตกรรมในอนาคต ระบุผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับคำเป้าหมายที่กำหนดไว้ การนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบ วิธีการเผยแพร่ข้อมูลและการสื่อสารช่องทางต่าง ๆ หรือวิธีการใดบ้างอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติมใน SAR ด้านรายละเอียดการกำหนดแผนปฏิบัติประจำปีที่ส่งเสริมให้ครูนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติที่เหมาะสมกับวัยและหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละชั้นเรียนและมาตรฐานสาระการเรียนรู้ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้นำมาดำเนินการสอนให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบสอดคล้องตามจุดเน้นครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติการเรียนการสอนโดยผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้ทักษะตามโปรแกรมคอมพิวเตอร์แล้วทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ได้อย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูสรุปผลที่ได้เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีผลสะท้อนกลับเพื่อนำกลับมาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป เปรียบเทียบผลการพัฒนา ๓ ปีต่อเนื่อง โดยดำเนินการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุข้อมูลรายละเอียดให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินภายนอก ในประเด็นเรื่องบทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา จุดเน้นด้านการบริหารและจัดการคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เห็นภาพความสำเร็จที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ เป็นระบบที่ต่อเนื่อง และมีความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบุผลการดำเนินงานที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดและมาตรฐานของสถานศึกษาเชื่อมโยงกับการวางแผน ค่าเป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างชัดเจน ชัดเจน ระบุการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ระบุผลการพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา การนำเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง การเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสมพร ไตยวงศ์	
กรรมการ	นางทองเพียร พลนาค	
กรรมการและเลขานุการ	นายปกรณ์ อัสมาสัย	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมิได้ผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม



(นางสาวศุภาวี หิราภักดิ์กุล)

ผู้อำนวยการสำนักงาน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองจอก กรุงเทพมหานคร ๔

วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ไม่สำเร็จการศึกษา	หมายเหตุ
ชั้นอนุบาล ๓	๘๖	๘๖	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๗	๑๐๕	๒	- ขาดเรียน - ไม่ผ่านการประเมินทั้ง ๘ กลุ่มสาระ - ไม่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๗	๘๖	๒	- เวลาเรียนน้อยกว่า ๖๐% - ไม่ผ่านการประเมินทั้ง ๘ กลุ่มสาระ - ไม่ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๓ มาตรฐาน ๒๑ประเด็น)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม				

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตารางที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการเด็กไทย วิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน - กิจกรรมเร่งรัดพัฒนาการอ่านเขียน	วิธีการดำเนินโครงการ วิธีการดำเนินงานโครงการเด็กไทย วิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ ประกอบด้วย ๒ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมดำเนินงานดังนี้ ๑.๑ ประชุมชี้แจง/วางแผนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน ๑.๒ คัดกรองนักเรียนทุกระดับชั้น โดยใช้เครื่องมือของสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๓ นำเสนอผลการคัดกรอง ๑.๔ กำหนดวิธีการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ตามสภาพที่พบ/จัดทำโครงการประจำปี ๑.๕ จัดทำสื่อ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ตามกลุ่มที่พบนำไปใช้พัฒนานักเรียน	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - แบบสรุปผลการเรียนของนักเรียน - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น

		๑.๖ ประเมินผลและสรุปโครงการ รายงานผลการจัดทำโครงการ ปรับปรุงการ ดำเนินโครงการ ผลการดำเนินโครงการ บรรลุผลสำเร็จของโครงการโดยรวมคิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๒๕	
๒	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรม NK๔ Merry Christmas and happy new years - กิจกรรมจัดหาวัสดุเพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนและการบริหารจัดการ	วิธีการดำเนินโครงการ วิธีการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม โดยแต่ละ กิจกรรมดำเนินงานดังนี้ ๑. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและ สัปดาห์ห้องสมุด มีวิธีการดำเนินงานดังนี้ ๑.๑ คุณครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินกิจกรรมวัน ภาษาไทยแห่งชาติและสัปดาห์ห้องสมุด ๑.๒ คุณครูประจำชั้นประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วม แข่งขันกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและ สัปดาห์ห้องสมุด ๑.๓ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในแต่ละระดับคัดเลือกผลงานเพื่อมอบ รางวัล ๒. กิจกรรม วันสุนทรภู่ มีวิธีการดำเนินงานดังนี้ ๒.๑ คุณครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินกิจกรรมวัน สุนทรภู่ ๒.๒ คุณครูประจำชั้นประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วม แข่งขันกิจกรรมวันสุนทรภู่ ๒.๓ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใน แต่ละระดับคัดเลือกผลงานเพื่อมอบรางวัล ๓. กิจกรรม NK๔ Merry Christmas and happy new years ๓.๑ ประชุมชี้แจงฝ่ายบริหารและคณะ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-รายงานโครงการส่งเสริม การเรียนรู้

	๓.๒ เสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติการจัดกิจกรรมพร้อมกับขออนุมัติใช้งบประมาณการจัดกิจกรรม ๓.๓ ฝ่ายวิชาการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๓.๔ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ โดยมีการแข่งขัน ๔ รายการ คือ ๑) การแข่งทักษะภาษาอังกฤษ • กิจกรรม Christmas Quiz • กิจกรรม Spelling Bee • กิจกรรม Story Telling • กิจกรรม Christmas Card ๒) การแสดงของนักเรียนในแต่ละสายชั้น ๓) การแข่งเต้นประกอบเพลง Cover Dance ๔. กิจกรรมจัดหาวัสดุเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ๔.๑ ประชุมชี้แจงฝ่ายบริหารและครูที่เกี่ยวข้อง ๔.๒ เสนออนุมัติโครงการ ๔.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔.๔ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๔.๕ ประเมินผล และรายงานผลโครงการ ผลการดำเนินโครงการ บรรลุผลสำเร็จของโครงการโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕	
--	--	--

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนประเด็น ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นร้อยละ ๘๐.๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมโครงการเด็กไทย วิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ กิจกรรมพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน กิจกรรมเร่งรัดพัฒนาการอ่านเขียน รวมถึง กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมจัดหาวัสดุ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนานักเรียนเรียนร่วมและส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้ง ยังมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยบูรณาการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรม NK๔ Merry Christmas and happy new years

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสำรวจ คัดกรองและจัดกลุ่มเด็กนักเรียนพร้อมทั้งหาแนวทางส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และพัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ให้อ่านออกเขียนได้ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยจัดการสอนนักเรียนโดยเน้นทักษะต่างๆ ที่จำเป็นต่อนักเรียน ให้นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ที่ดีคำนึงถึงโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและหลากหลาย รวมถึงลดปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพและความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ประเด็น ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ตารางที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการค่ายวิชาการส่งเสริมกระบวนการคิด - กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM - กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	วิธีการดำเนินโครงการ วิธีการดำเนินงานโครงการค่ายวิชาการส่งเสริมกระบวนการคิด ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมดำเนินงานดังนี้ ๑. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ วิธีการดำเนินโครงการ ๑.๑ ประชุมชี้แจงครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์/ระดับชั้น ๑.๒ เสนออนุมัติโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๔ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดำเนินการจัดหาวัสดุ จัดสถานที่ จัดการแข่งขันและอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประเมินผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM ๒.๑ ประชุมชี้แจงครูกลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น ๒.๒ เสนออนุมัติโครงการ ๒.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.๔ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดำเนินการจัดหาวัสดุจัดสถานที่ จัดกิจกรรมค่าย STEM ในวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ ๓. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินการ	- รายงานกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - รายงานกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM - รายงานกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

	๓.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓.๓ แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการนิเทศกำกับติดตามฯ - นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินโครงการ บรรลุผลสำเร็จของโครงการโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๑	
--	--	--

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นร้อยละ ๘๐.๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจาก สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการค่ายวิชาการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้วางแผนการทำงาน สร้างความรู้ใหม่จากการทำโครงงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา โดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม ทำให้นักเรียนมีโครงงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน ที่เป็นเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย บูรณาการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานในทุกระดับชั้นตามความเหมาะสมของช่วงวัยเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม วิเคราะห์ แก้ปัญหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันผ่านการทำงานร่วมกัน และหาโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนผ่านเวทีวิชาการต่างๆที่ทางโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้น

ประเด็น ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ตารางที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการค่ายวิชาการส่งเสริมกระบวนการคิด - กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM - กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	วิธีการดำเนินโครงการ วิธีการดำเนินงานโครงการค่ายวิชาการส่งเสริมกระบวนการคิด ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมดำเนินงานดังนี้ ๑. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ วิธีการดำเนินโครงการ ๑.๑ ประชุมชี้แจงครูกลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น ๑.๒ เสนออนุมัติโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๔ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดำเนินการจัดหาวัสดุเพื่อจัดสถานที่ จัดการแข่งขันและอื่นๆ ในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ประเมินผลการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM ๒.๑ ประชุมชี้แจงครูกลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น ๒.๒ เสนออนุมัติโครงการ ๒.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.๔ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดำเนินการจัดซื้อวัสดุเพื่อจัดสถานที่ จัดกิจกรรมค่าย STEM ในวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ ๓. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินการ ๓.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	- รายงานกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - รายงานกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM - รายงานกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

		๓.๓ แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามฯ - นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินโครงการ บรรลุผลสำเร็จของโครงการโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๑	
๒	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ - กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ๑ ชั้นเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์	วิธีการดำเนินโครงการ ๑.๑ เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขออนุมัติจัดกิจกรรม พร้อมขออนุมัติใช้งบประมาณการจัดกิจกรรม ๑.๒ ประชุมชี้แจง วางแผนกิจกรรมแก่ฝ่ายบริหารและคณะครู ๑.๓ ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ดำเนินกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ๑ ชั้นเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ - ให้นักเรียนคิดค้น ออกแบบ ผลิตภัณฑ์แต่ละชั้น จากนั้นผลิตและนำไปจำหน่ายพร้อมกัน ฝึกการคิด ต้นทุน กำไร ขาดทุน และฝึกทักษะการจำหน่ายสินค้า ๑.๕ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ต่อผู้บริหาร ผลการดำเนินโครงการ ผลสำเร็จของกิจกรรมโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๕	- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นร้อยละ ๘๐.๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม โครงการค่ายวิชาการ ส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมถึงโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ๑ ชั้นเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการงาน

(Project-based Learning) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สืบค้น ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวก และผู้ให้คำแนะนำ ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้โครงการสำเร็จลุล่วง โรงเรียนได้มีแผนดำเนินโครงการนวัตกรรมและเทคโนโลยีหุ่นยนต์สมองกล เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ด้านเทคโนโลยีมาผนวกกัน มีการศึกษาค้นคว้า หาวิธีการแนวคิด เทคนิคเพื่อแก้ปัญหาต่างๆด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ได้เกิดขึ้น ส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ส่งเสริมการสร้างสิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีหุ่นยนต์สมองกล ซึ่งโรงเรียนได้มีแผนและจัดซื้อเครื่องมืออุปกรณ์รองรับเรียบร้อย นักเรียนจะได้เรียนรู้และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆโดยใช้เทคโนโลยีหุ่นยนต์สมองกล

ประเด็น ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ตารางที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อทัศนูปกรณ์ - กิจกรรมพัฒนาและจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียน - กิจกรรมจัดหาเครื่องมือวิทยาศาสตร์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี และสารเคมี	วิธีการดำเนินโครงการ การดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย ๒ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมพัฒนาและจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียน มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ๑.๑ ประชุมชี้แจงฝ่ายบริหารและครูที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ เสนออนุมัติโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๔ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑.๕ ประเมินผล และรายงานผลโครงการ ๒. กิจกรรมจัดหาเครื่องมือวิทยาศาสตร์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี และสารเคมี มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ๒.๑ ประชุมชี้แจงฝ่ายบริหารและครูที่เกี่ยวข้อง ๒.๒ เสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติการจัดกิจกรรม	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะ

		พร้อมกับขออนุมัติใช้งบประมาณการจัดกิจกรรม ๒.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.๔ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๒.๕ ประเมินผล รายงานผลโครงการ ผลการดำเนินโครงการ บรรลุผลสำเร็จของโครงการโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓	
๒	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน (Host)	วิธีการดำเนินโครงการ ๑. ประชุมวางแผนโครงการ ๒. กำหนดความรับผิดชอบโครงการ ๓. เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ๔. ดำเนินการจัดทำเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ ๕. เสนอผู้บริหารและคณะครูที่รับผิดชอบตรวจสอบ ๖. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลลงข่าวสารบนเว็บไซต์ ๗. ประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบสอบถาม ๘. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน ผลการดำเนินโครงการ ผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๖	- รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ประเด็น ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นร้อยละ ๘๓.๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อทัศนูปกรณ์ กิจกรรมพัฒนาและจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียน กิจกรรมจัดหาเครื่องมือวิทยาศาสตร์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี และสารเคมี เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารอย่างเหมาะสม ทักษะการแก้ปัญหา Coding ทักษะการใช้ Cloud Computing Google app การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม เกิดความปลอดภัย โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี Google app Coding Thailand ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน นักเรียนสามารถสร้าง Google Drive ในการเก็บงานเบื้องต้น การใช้กลุ่มไลน์ (Line) ในการเรียน การนำเสนอผลงานผ่านเว็บเพจ Facebook เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งยังสามารถสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีอีกด้วย ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ ๑ การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.๑-๓ การแข่งขัน

ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับกลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา และได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ส่งเสริมนักเรียนให้สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ออกมาเป็นผลงานและชิ้นงานที่เป็นรูปธรรม ทั้งการตัดต่อหนังสั้น การสร้างผลงานจาก Animate การสร้างสรรค์การ ออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การทำเว็บไซต์ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น เป็นต้น

ประเด็น ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการเด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน - กิจกรรมเร่งรัดพัฒนาการอ่านเขียน	วิธีการดำเนินโครงการ วิธีการดำเนินงานโครงการเด็กไทย วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ประกอบด้วย ๒ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมดำเนินงานดังนี้ ๑.๑ ประชุมชี้แจง/วางแผนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน ๑.๒ คัดกรองนักเรียนทุกระดับชั้น โดยใช้เครื่องมือของสำนัก วิชาการ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๓ นำเสนอผลการคัดกรอง ๑.๔ กำหนดวิธีการแก้ปัญหาการ อ่านออกเขียนได้ตามสภาพที่พบ/จัดทำโครงการประจำปี ๑.๕ จัดทำสื่อ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน ตาม กลุ่มที่พบ นำไปใช้ในการพัฒนา นักเรียน ๑.๖ ประเมินผลและสรุปโครงการ รายงานผลการจัดทำโครงการ ปรับปรุงการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินโครงการ บรรลุผลสำเร็จของโครงการโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - แบบสรุปผลการเรียนของนักเรียน - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
๒	โครงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	วิธีการดำเนินโครงการ ๑.เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ๒.ประชุมวางแผนโครงการ ๓.กำหนดความรับผิดชอบโครงการ	- รายงานผลการดำเนินโครงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

		๔.ดำเนินการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๕.สำรวจความพึงพอใจในโครงการโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ๖.รายงานผลการดำเนินงาน ต่อผู้บริหารโรงเรียน ๗.เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินโครงการ ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมพัฒนาสื่อและแบบฝึกเพื่อการทดสอบ RT - กิจกรรมพัฒนาสื่อและแบบฝึกเพื่อการทดสอบ NT - กิจกรรมพัฒนาสื่อและแบบฝึกเพื่อการทดสอบ O-NET (ป๖และ ม.๓) - กิจกรรมส่งเสริม PISA - กิจกรรมพัฒนาแบบฝึกคิดเลขเร็ว - กิจกรรมพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาจีน	วิธีการดำเนินโครงการ วิธีการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย ๖ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมดำเนินงานดังนี้ ๑. ประชุมจัดทำโครงการ ร่วมกับคณะทำงาน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติการจัดกิจกรรม ๓. ประชุมชี้แจงคณะทำงานและแบ่งหน้าที่แต่ละฝ่าย ๔. ดำเนินการสอนตามตารางที่วางไว้ - กิจกรรมพัฒนาสื่อและแบบฝึกเพื่อการทดสอบ RT - กิจกรรมพัฒนาสื่อและแบบฝึกเพื่อการทดสอบ NT - กิจกรรมพัฒนาสื่อและแบบฝึกเพื่อการทดสอบ O-NET(ป๖และ ม.๓) - กิจกรรมส่งเสริม PISA - กิจกรรมพัฒนาแบบฝึกคิดเลขเร็ว - กิจกรรมพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาจีน ๕. ประเมินผล และรายงานผลโครงการ ผลการดำเนินโครงการ บรรลุผลสำเร็จของโครงการโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕	- รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรม NK& Merry Christmas and happy new years - กิจกรรมจัดหาวัสดุเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	วิธีการดำเนินโครงการ วิธีการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมดำเนินงานดังนี้ ๑. กิจกรรม วันภาษาไทยแห่งชาติและสัปดาห์ห้องสมุด มีวิธีการดำเนินงานดังนี้ ๑.๑ คณะครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทยประชุมวางแผนเพื่อดำเนินกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและสัปดาห์ห้องสมุด ๑.๒ คณะครูประจำชั้นประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและสัปดาห์ห้องสมุด ๑.๓ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในแต่ละระดับคัดเลือกผลงานเพื่อมอบรางวัล ๒. กิจกรรม วันสุนทรภู่ มีวิธีการดำเนินงานดังนี้ ๒.๑ คณะครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทยประชุมวางแผนเพื่อดำเนินกิจกรรมวันสุนทรภู่ ๒.๒ คณะครูประจำชั้นประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวันสุนทรภู่ ๒.๓ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในแต่ละระดับคัดเลือกผลงานเพื่อมอบรางวัล ๓. กิจกรรม NK& Merry Christmas and happy new years ๓.๑ ประชุมชี้แจงฝ่ายบริหารและคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๓.๒ เสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติการจัดกิจกรรมพร้อมกับขออนุมัติใช้งบประมาณการจัดกิจกรรม ๓.๓ ฝ่ายวิชาการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะดำเนินกิจกรรม	- รายงานกิจกรรมวันภาษาไทย - รายงานกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่ - รายงานกิจกรรม NK& Merry Christmas and happy new years - รายงานกิจกรรมจัดหาวัสดุเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
---	---	---	--

	๓.๔ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ โดยมี การแข่งขัน ๔ รายการ คือ ๑) การแข่งทักษะภาษาอังกฤษ • กิจกรรม Christmas Quiz • กิจกรรม Spelling Bee • กิจกรรม Story Telling • กิจกรรม Christmas Card ๒) การแสดงของนักเรียนในแต่ละสายชั้น ๓) การแข่งเต้นประกอบเพลง Cover Dance ๔. กิจกรรมจัดหาวัสดุเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ๔.๑ ประชุมชี้แจงฝ่ายบริหารและครูที่เกี่ยวข้อง ๔.๒ เสนออนุมัติโครงการ ๔.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔.๔ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๔.๕ ประเมินผล และรายงานผลโครงการ ผลการดำเนินโครงการ บรรลุผลสำเร็จของโครงการโดยรวมคิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๒๕	
--	--	--

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นร้อยละ ๘๓.๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากสถานศึกษาได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียนได้แก่ โครงการเด็กไทยวิถีใหม่อ่านออก เขียนได้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่องโดยครูผู้สอนจะต้องกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นทั้งผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการทดสอบระดับชาติต่างๆ

ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ
ตารางที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ - กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ๑ ชั้นเรียน ๑ ผลิตรายวิชา	วิธีการดำเนินโครงการ ๑.๑ เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขอ อนุมัติจัดกิจกรรม พร้อมขออนุมัติใช้ งบประมาณการจัดกิจกรรม ๑.๒ ประชุมชี้แจง วางแผนกิจกรรมแก่ฝ่าย บริหารและคณะครู ๑.๓ ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน กิจกรรม ๑.๔ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ จัด กิจกรรม ตลาดนัดอาชีพ ๑ ชั้นเรียน ๑ ผลิตรายวิชา ๑.๕ ประเมินผล และรายงานผลการ ดำเนินงาน ต่อผู้บริหาร ผลการดำเนินโครงการ ผลสำเร็จของกิจกรรมโดยรวม คิดเป็น ร้อยละ ๙๕	- รายงานโครงการส่งเสริม ทักษะอาชีพ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นร้อยละ ๘๕.๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ๑ ชั้นเรียน ๑ ผลิตรายวิชา เพื่อเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพ และสร้างรายได้ให้กับนักเรียน โดยเชิญสถาบันการศึกษา ทั้งสายอาชีวศึกษา และสายสามัญ รวมถึงวิทยากรในท้องถิ่น มาให้ความรู้แนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพที่เหมาะสมแก่นักเรียน รวมถึงมีการเปิดตลาดนัดอาชีพให้นักเรียนได้นำเสนอผลิตภัณฑ์ของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ส่งเสริมอาชีพสร้างความรู้และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต โดยให้นักเรียนลงมือทำ ผลักดันโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตรายวิชา เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ฝึกปฏิบัติจริง ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ตารางที่ ๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (หน้าเสาธง/โฮมรูม/สวดมนต์วันศุกร์/วัน พระเข้าวัด ฯลฯ) - กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม	วิธีการดำเนินโครงการ โครงการโรงเรียนคุณธรรมประกอบด้วย ๒ กิจกรรม ดังนี้ ๑.กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (หน้าเสาธง/โฮมรูม/สวดมนต์วันศุกร์/วัน พระเข้าวัด ฯลฯ) ๑.๑ เสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติการจัดกิจกรรมพร้อมกับขออนุมัติใช้งบประมาณการจัดกิจกรรม ๑.๒ ประชุมชี้แจงฝ่ายบริหารและคณะครู ๑.๓ ครูผู้รับผิดชอบโครงการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๒. กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ๒.๑ เสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติการจัดกิจกรรมพร้อมกับขออนุมัติใช้งบประมาณการจัดกิจกรรม ๒.๒ ประชุมชี้แจงฝ่ายบริหารและคณะครู ๒.๓ ครูผู้รับผิดชอบโครงการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๒.๔ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ผลการดำเนินโครงการ ผลสำเร็จของกิจกรรมโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๗	- รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
๒	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	วิธีการดำเนินกิจกรรม ๑. เสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติการจัดกิจกรรมพร้อมกับขออนุมัติใช้งบประมาณการจัดกิจกรรม	- รายงานการดำเนินการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี

	๒.ประชุมคณะกรรมการพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ - เนตรนารี ๓. ครูผู้รับผิดชอบโครงการออกคำสั่ง แต่งตั้งคณะดำเนินงานกิจกรรม ๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๕. ติดตามผลการประเมินโครงการ ๖. สรุปผลโครงการ ผลการดำเนินโครงการ ผลสำเร็จของกิจกรรมโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๗	
--	---	--

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นร้อยละ ๘๓.๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมที่ดี มีจิตสำนึก มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม เคารพสิทธิซึ่งกันและกัน ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภูมิใจในท้องถิ่น ตลอดจนประพฤติตนเหมาะสม ทั้งด้านกิริยา มารยาท การเข้าสังคม เคารพกฎระเบียบของสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้รับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรม อันดีของสังคม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ วินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย จิตอาสา โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องโดยตรง เชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกให้ความรู้แก่ผู้เรียน จัดอบรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนนิตมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม รักษาสภาพการดำเนินโครงการ/กิจกรรมครอบคลุม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซื่อสัตย์ วินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย จิตอาสา ต่อยอดสอดแทรกบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน ตามแนวคิดและทฤษฎีในการบริหารงานตามรูปแบบ KANGHUN MODEL

ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางที่ ๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการส่งเสริมความเป็นไทย - กิจกรรมปลูกจิตสำนึกหน้าเสาธง และสวดมนต์ไหว้พระ - กิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (วันสำคัญ	วิธีการดำเนินโครงการ โครงการส่งเสริมความเป็นไทยประกอบด้วย ๒ กิจกรรม ดังนี้ ๑.กิจกรรมปลูกจิตสำนึกหน้าเสาธงและสวดมนต์ไหว้พระ	- รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม

	๑.๑ เสนอโครงการ ๑.๒ วางแผนรูปแบบของกิจกรรม ๑.๓ ประชุมคณะครู ๑.๔ ดำเนินงานตามแผนงาน ๑.๕ ติดตามผลประเมินโครงการ ๑.๖ สรุปโครงการ โดยกิจกรรมดังกล่าวได้จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ๒.กิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (วันสำคัญ) ๑.๑ เสนอโครงการ ๑.๒ วางแผนรูปแบบของกิจกรรม ๑.๓ ประชุมคณะครู ๑.๔ ดำเนินงานตามแผนงาน ๑.๕ ติดตามผลการประเมินโครงการ ๑.๖ สรุปโครงการ โดยจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการดำเนินโครงการ ผลสำเร็จของโครงการโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๑	
--	--	--

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นร้อยละ ๙๕.๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๒๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมโครงการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ชุมชนและมารยาทไทย ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่บรรลุผลตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย และกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (วันสำคัญ) กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันมาฆบูชา และผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดเยาวชนต้นแบบ มารยาทไทย และมารยาทในสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยได้รับรางวัล “รองชนะเลิศ อันดับ ๒” ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.๑-๓ และผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ๑ ชั้นเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน วัด และชุมชน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมผู้เรียนได้แสดงออกถึงความเป็นไทยอย่างภาคภูมิใจ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมุ่งให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในภูมิปัญญา ไทย สร้างการมีส่วนร่วมในด้านการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามแนวคิดและทฤษฎีใน การบริหารงานตามรูปแบบ KANGHUN MODEL

ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ตารางที่ ๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ	วิธีการดำเนินโครงการ ๑. เสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติการใช้งบประมาณการจัดกิจกรรม ๒. ประชุมชี้แจงฝ่ายบริหารและคณะครู ๓. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๔. คุณครูประจำชั้นคัดกรองนักเรียนพิเศษ ๕. นักเรียนที่มีผลการประเมินที่มีความบกพร่องและพิการทั้ง ๙ ประเภทได้รับการพัฒนา ในระบบเรียนร่วมตามแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IEP) ผลการดำเนินโครงการ บรรลุผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐	- รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ
๒	โครงการกิจการนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน - กิจกรรมสถานักเรียน	วิธีการดำเนินโครงการ การดำเนินโครงการ กิจการนักเรียน ประกอบกิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมมีการดำเนินงานดังนี้ ๑. กิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้กับนักเรียนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความคาดหวังที่จะให้นักเรียนรู้จักตนเองและพัฒนาตน ให้มีระเบียบวินัยที่ดีขึ้น ๒. กิจกรรมสถานักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมสถานักเรียนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองตามหน้าพลเมืองที่ดี ส่งเสริมให้	-รายงานผลการดำเนินโครงการกิจการนักเรียน

	นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ผลการดำเนินโครงการ บรรลุผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๘	
--	--	--

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นร้อยละ ๙๕.๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีได้ จากการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนในชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมกับพี่หรือน้องในโรงเรียน การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนต่างเพศ ในโรงเรียน นอกห้องเรียน และการร่วมกิจกรรมกับเพื่อนต่างพื้นที่ ต่างเชื้อชาติ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และจัดตั้งสภานักเรียน ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันบนความแตกต่างได้ มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาที่ดีขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน อ่อนน้อม คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมสภานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น รักษาสภาพแนวทางการดำเนินการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย การแสดงความคิดเห็น ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนทางเข้าปัญหา ความคิด มุ่งสร้างเสริมค่านิยมในการยอมรับความแตกต่างทั้งทางกายภาพ และความคิดจิตสังคมเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข

ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตารางที่ ๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนด้านสุขภาวะ และสุนทรียภาพ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ วัดสมรรถภาพทางกายนักเรียน - กิจกรรมจัดหาและเวชภัณฑ์ห้องพยาบาล	วิธีการดำเนินโครงการ การดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนด้านสุขภาวะ และสุนทรียภาพ ประกอบไปด้วย ๒ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมมีการดำเนินงานดังนี้ ๑.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ วัดสมรรถภาพทางกายนักเรียน วิธีการดำเนินโครงการ	- รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน ด้านสุขภาวะ และสุนทรียภาพ

		๑.๑ เสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติการใช้งบประมาณการจัดกิจกรรม ๑.๒ ประชุมชี้แจงฝ่ายบริหารและคณะครู ๑.๓ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการโดยการให้ครูประจำชั้นชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียนนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี ๒.กิจกรรมจัดหายาและเวชภัณฑ์ห้องพยาบาล ๒.๑ เสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติการใช้งบประมาณการจัดกิจกรรม ๒.๒ ประชุมชี้แจงฝ่ายบริหารและคณะครู ๒.๓ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๒.๔ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการโดยการจัดซื้อยาเวชภัณฑ์และวัสดุครุภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล	
๒	โครงการอาหารกลางวันยั่งยืน - กิจกรรมอาหารกลางวันปลอดภัยใส่ใจโภชนาการ	วิธีการดำเนินโครงการ ๑. เสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติการใช้งบประมาณการจัดกิจกรรม ๒. ประชุมชี้แจงฝ่ายบริหารและคณะครู ๓. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการโดยได้จัดทำกิจกรรมอาหารปลอดภัยใส่ใจ โภชนาการเพื่อควบคุมคุณภาพอาหารให้สะอาดและมีคุณภาพ	- รายงานผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวันยั่งยืน

	ส่งเสริมการเลือกซื้ออาหารที่เหมาะสมอันจะส่งผลให้นักเรียนได้บริโภคอาหารที่สะอาดปลอดภัยและมีคุณค่าทางโภชนาการ ผลการดำเนินโครงการ บรรลุผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๗	
--	---	--

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นร้อยละ ๘๓.๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย ได้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ทั้งนี้ ในด้านร่างกายประเมินจากน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียนตามเกณฑ์และสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์ ในด้านจิตสังคม ประเมินจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตอาสา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และบันทึกการเจริญเติบโตของผู้เรียนจากแบบสำรวจภาวะโภชนาการนักเรียน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และดูแลสุขภาพของตนเอง ส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียนในส่วนของแผนการเฝ้าระวังการเกิดปัญหาสุขภาพ เช่น การให้ความรู้ การตรวจสุขภาพ การดูแลภาวะโภชนาการ อุบัติเหตุ ตลอดจนความปลอดภัย และมาตรการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และโรคอุบัติใหม่ต่างๆ เพื่อนำความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในการดูแลตนเองและคนในครอบครัวให้สามารถใช้ชีวิตได้อย่างปลอดภัย และมีสุขภาพที่สมบูรณ์นำไปสู่การพัฒนาในด้านอื่น ๆ ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็น ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตารางที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	วิธีการดำเนินโครงการ ๑.การวางแผน - เสนอเพื่อขออนุมัติ โครงการ/กิจกรรม - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบ โครงการ ๒. ขั้นตอนการดำเนินการ ตามแผน - จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓.ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล	-รายงานการดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - เว็บไซต์โรงเรียน - Obec line - Model ทางการบริหาร

		- ประเมินผลการตั้งเบิก เงินงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรมโดยใช้แบบสรุป BSC โครงการ/กิจกรรม ๔. ชิ้นรายงานโครงการ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - รายงานผลการดำเนินงาน ต่อผู้บริหารโรงเรียน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินโครงการ - ผลสำเร็จของโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๕	
--	--	---	--

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม อยู่ในระดับ ๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม อยู่ในระดับ ๕ เท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา มีการ SWOT โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนาการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะอาชีพ ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาใช้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้รับการรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ ประเมินโดยครู บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่ โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินการจัดการศึกษาข้อเสนอแนะนำกรอบนโยบาย จุดเน้น จากกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การปรับปรุงหลักสูตร และปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย พัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล ปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ชุมชน และความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน

ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
ตารางที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	วิธีการดำเนินโครงการ ๑. กำหนดค่ามาตรฐานของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเรียนรวม ๒. จัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา กำหนดกิจกรรม แผนงาน โครงการ จัดทำ/ ทบทวน ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและวิสัยทัศน์ ๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษา ของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ ๔. ประเมินผล ติดตามและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ๕. จัดทำประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา ๖. จัดทำรายงานประจำปี SAR ๗. จัดให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลของการดำเนินโครงการ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) - รายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม
๒	โครงการนิเทศภายใน	วิธีการดำเนินโครงการ ๑. การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน บุคลากรในโรงเรียน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ ชี้แจง สั่งการ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมี วัตถุประสงค์ เพื่อเตรียมการด้านต่างๆ และ ปรับปรุงความคิดเห็นของบุคลากรให้ได้ข้อสรุป	-รายงานการดำเนินงาน โครงการนิเทศภายใน - ภาพกิจกรรม/วิดีโอ การนิเทศ - แบบประเมินการนิเทศ ภายใน

	ในการปฏิบัติงานเป็นแนวทางเดียวกัน จัดทำปฏิทินในการปฏิบัติงานและปฏิทินใน การนิเทศภายใน ๒ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน ซึ่ง สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทันทีในการ เปิดภาคเรียน ๒. นิเทศแผนการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนต้องจัดทำแผนการจัดการเรียน อย่างน้อยภาคเรียนต่อ ๑ รายวิชา โดยส่ง แผนการจัดการเรียนรู้ไปยังหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้นิเทศตามลำดับ ๓. การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน โดย คณะกรรมการนิเทศภายในที่ได้รับการ แต่งตั้ง สังเกตการสอนของครูในขณะ ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน และ สะท้อนผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศทราบ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนา หรือปรับปรุง การสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดขึ้น ระหว่างวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ผลการดำเนินโครงการ สรุปผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็น ร้อยละ ๘๐	
--	--	--

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม อยู่ในระดับ ๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม อยู่ในระดับ ๕ เท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากสถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานตามรูปแบบ KANGHUN MODEL และได้ดำเนินกิจกรรมโครงการทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีแผนพัฒนาการศึกษา การนำแผนมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการและบริการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สามารถตรวจสอบตามมาตรฐานได้ มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา โดยนำระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามาเป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมากขึ้น สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้(SLC) โดยเสริมสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่นกิจกรรม WON TO SCHOOL การ

จัดการเรียนที่ส่งเสริมการสร้างรายได้ (Learn to Earn) และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สะท้อนและแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในสถานศึกษา(ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๗.๔๓ อยู่ในระดับผ่านดี

โรงเรียนมีแนวทางพัฒนาให้สูงกว่าเดิม โดยวิเคราะห์การดำเนินการจัดการศึกษาข้อเสนอแนะนำกรอบนโยบายเน้นจากกระทรวงศึกษาธิการเช่นการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการที่ทันสมัย เช่น หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ป.๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนแบบเครดิตแบงค์ร่วมกับอาชีวศึกษา

ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ตารางที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น	วิธีการดำเนินโครงการ การดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางประกอบไปด้วย ๒ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมมีการดำเนินงานดังนี้ ๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิธีการดำเนินโครงการ ๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำโครงการ และดำเนินกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๔ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้กับสถานศึกษา เพื่อดำเนินกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ ๒. กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น ๑.๑ ประชุม เพื่อวางแผนดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น ๑.๓ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สรุปผลสำเร็จของโครงการ บรรลุผลสำเร็จของโครงการโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐	- แผนพัฒนาวิชาการ - แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ - รายงานโครงการพัฒนา งานวิชาการ - กิจกรรมเสริมหลักสูตร

๒	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ - กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ๑ ชั้นเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์	วิธีการดำเนินโครงการ ๑.๑ เสนอโครงการต่อผู้บริหารเพื่อขออนุมัติจัดกิจกรรม พร้อมขออนุมัติใช้งบประมาณการจัดกิจกรรม ๑.๒ ประชุมชี้แจง วางแผนกิจกรรมแก่ฝ่ายบริหารและคณะครู ๑.๓ ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๔ ดำเนินกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ๑ ชั้นเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ ๑.๕ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ต่อผู้บริหาร ผลการดำเนินโครงการ ผลสำเร็จของกิจกรรมโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๕	- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ
---	---	--	-----------------------------------

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม อยู่ในระดับ ๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม อยู่ในระดับ ๕ เท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นรวมถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) และมีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพ ผ่านโครงการทักษะอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ๑ ชั้นเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ มีการจัดแสดงผลงานและจำหน่ายผลิตภัณฑ์สร้างรายได้ โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาทางด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยนำผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล ข้อมูลการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน เพื่อกำหนดแต่งตั้งบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ให้เหมาะสมตามความสามารถ และคงไว้ซึ่งการเปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอก ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เกิดเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ประเด็น ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ
ตารางที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ - กิจกรรมการจัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ - กิจกรรมจัดทำระบบบันทึกการลา - กิจกรรมจัดทำรายงานการปฏิบัติราชการ	วิธีการดำเนินโครงการ ๑.การวางแผน - เสนอเพื่อขออนุมัติ โครงการ/กิจกรรม - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบ โครงการ ๒. ขั้นตอนการดำเนินการ ตามแผน ๓. ขั้นตอนการดำเนินการวัดผล ประเมินผล ๔. ขึ้นรายงานโครงการ - รายงานผลการดำเนินงาน ต่อผู้บริหารโรงเรียน ผลการดำเนินโครงการ ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	- รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ - รายงานผลการประชุมอบรมของครู - เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - เกียรติบัตร/รางวัล
๒	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรสถานศึกษาในการปฏิบัติงาน - กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลการพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	วิธีการดำเนินโครงการ ๑.การวางแผน - เสนอเพื่อขออนุมัติ โครงการ/กิจกรรม - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบ โครงการ ๒. ขั้นตอนการดำเนินการ ตามแผน ๓. ขั้นตอนการดำเนินการวัดผล ประเมินผล ๔. ขึ้นรายงานโครงการ - รายงานผลการดำเนินงาน ต่อผู้บริหารโรงเรียน ผลการดำเนินโครงการ ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	- รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓	โครงการขวัญและกำลังใจ - เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน	วิธีการดำเนินโครงการ ๑.การวางแผน - เสนอเพื่อขออนุมัติ โครงการ/กิจกรรม - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบ โครงการ ๒. ขั้นตอนการดำเนินการ ตามแผน ๓. ขั้นตอนการดำเนินการวัดผล ประเมินผล ๔. ขึ้นรายงานโครงการ	- รายงานการดำเนินโครงการขวัญและกำลังใจ

		- รายงานผลการดำเนินงาน ต่อผู้บริหาร โรงเรียน ผลการดำเนินโครงการ ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	
๔	โครงการสนับสนุนอัตรากำลัง - สนับสนุนอัตรากำลัง จ้างครู	วิธีการดำเนินโครงการ ๑.การวางแผน - เสนอเพื่อขออนุมัติ โครงการ/กิจกรรม - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบ โครงการ ๒. ขั้นตอนการดำเนินการ ตามแผน ๓.ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล ๔. ขึ้นรายงานโครงการ - รายงานผลการดำเนินงาน ต่อผู้บริหาร โรงเรียน ผลการดำเนินโครงการ ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	- รายงานการดำเนิน โครงการสนับสนุน อัตรากำลัง

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม อยู่ในระดับ ๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม อยู่ในระดับ ๕ เท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูได้เข้ารับพัฒนาตามความสนใจ รวมไปถึงจัดครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนามาตามนโยบายต้นสังกัด ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยงความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและคุกคาม อาทิเช่น การอบรมเพศวิถี การอบรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัลหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” การอบรมภัยร้ายที่ไม่ควรมองข้าม กับพฤติกรรมแฝงที่ละเมิดทางเพศเด็ก(Child Grooming) มีการจัดทำรายงานผลการอบรมพัฒนาครู เพื่อนำผลมาพัฒนาสถานศึกษา และขยายผลสู่ครูในสถานศึกษา มีการจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรรวมทั้งแผนการจัดการความเสี่ยงที่ครอบคลุมการการบริหารงาน ๔ ฝ่าย มีการจัดประชุมครูทั้งโรงเรียน ประชุมครูตามสายชั้น ประชุมครูตามสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมหาแนวทางพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน มีการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น มีจำนวนชั่วโมงในการพัฒนาตามที่สถานศึกษากำหนด ครูมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภาค ระดับเขตตรวจราชการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ประเมินโดยครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยพิจารณาจากตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) มาใช้ในการพัฒนางาน

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในด้านภาษา และดิจิทัล จัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายได้แก่ การอบรมพัฒนาครู ประชุมวิชาการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานต่าง ๆ ตามความสนใจและความต้องการจำเป็นของครูและสถานศึกษา อีกทั้งต่อยอดกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community : PLC) ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้มีความสัมพันธ์กับการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Appraisal : PA) และสอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง

ประเด็น ๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการนิเทศภายใน	วิธีการดำเนินโครงการ ๑. การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน บุคลากรในโรงเรียน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ ชี้แจง สั่งการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเตรียมการด้านต่างๆ และปรับความคิดเห็นของบุคลากรให้ได้ข้อสรุปในการปฏิบัติงานเป็นแนวทางเดียวกัน จัดทำปฏิทินในการปฏิบัติงานและปฏิทินในการนิเทศภายใน ๒ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน ซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนได้ทันที่ในการเปิดภาคเรียน ๒. นิเทศแผนการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนสอนอย่างน้อยภาคเรียนต่อ ๑ รายวิชา โดยส่งแผนการจัดการเรียนรู้ไปยังหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้นิเทศตามลำดับ ๓. การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในที่ได้รับการแต่งตั้ง สังเกตการสอนของครูในขณะปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน และสะท้อนผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศทราบ	-รายงานการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน - ภาพกิจกรรม/วิดีโอการนิเทศ - แบบประเมินการนิเทศภายใน

		เพื่อให้ครูสามารถพัฒนา หรือปรับปรุง การสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดขึ้น ระหว่างวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ผลการดำเนินโครงการ สรุปผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็น ร้อยละ ๘๐	
๒	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม ห้องน้ำห้องส้วมในโรงเรียน - กิจกรรมทำความสะอาด อาคารเรียนและอาคาร ประกอบการ - กิจกรรมปรับปรุงระบบไฟฟ้า และพัดลมในห้องเรียน - กิจกรรมปรับปรุงป้ายภายใน โรงเรียน - กิจกรรมปรับปรุงระบบเสาส ฟ้าภายในโรงเรียน - กิจกรรมสร้างโรงจอดรถ นักเรียน - กิจกรรมสร้างเวที เอนกประสงค์เพื่อจัดกิจกรรม นักเรียน	วิธีการดำเนินโครงการ ๑. การวางแผน - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ๒. ดำเนินการตามแผน - จัดสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียน ๓. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร โรงเรียน ผลการดำเนินโครงการ สรุปผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็น ร้อยละ ๘๓	- สภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน
๓	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน	วิธีการดำเนินโครงการ ๑. การวางแผน - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ๒. ดำเนินการตามแผน - จัดหาและหรือจัดทำแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ๓. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร โรงเรียน ผลการดำเนินโครงการ สรุปผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็น ร้อยละ ๘๙	- บันทึกลงแหล่งเรียนรู้

๔	โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา - กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ - กิจกรรม หัน ซ่อน สู้ - กิจกรรมท้องถิ่นไทยห่วงใยเด็กไทยสายตาสี - กิจกรรมสุ่มตรวจสอบสารเสพติดในนักเรียนกลุ่มเสี่ยง - กิจกรรมเยาวชนวัยใสห่างไกลยาเสพติด	วิธีการดำเนินโครงการ ๑. การวางแผน - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ๒. ดำเนินการตามแผน - กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่างๆ - กิจกรรม หัน ซ่อน สู้ - กิจกรรมท้องถิ่นไทยห่วงใยเด็กไทยสายตาสี - กิจกรรมสุ่มตรวจสอบสารเสพติดในนักเรียนกลุ่มเสี่ยง - กิจกรรมเยาวชนวัยใสห่างไกลยาเสพติด ๓. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน ผลการดำเนินโครงการ สรุปผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	- รายงานโครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา - ภาพกิจกรรม
๕	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ	วิธีการดำเนินโครงการ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบมีการดำเนินงานดังนี้ ๑. การวางแผน - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ๒. ดำเนินการตามแผน - ปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๓. การดำเนินการวัดผล ประเมินผล ๔. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน ผลการดำเนินโครงการ สรุปผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๐	- อาคารเรียน และอาคารประกอบ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตราฐานที่ ๒ ประเด็น ๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพวิชาการ ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพดีเลิศ อยู่ในระดับ ๔ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ อยู่ในระดับ ๔ เท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากสถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สวยงามและพร้อมใช้เสมอ จัดสภาพแวดล้อม ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่การปรับปรุงห้องน้ำ “สุชาติ มีความสุข” การปรับปรุงระบบความปลอดภัยในโรงเรียน ติดตั้งกล้องวงจรปิด จัดห้องพยาบาลให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ และมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุพร้อมทั้งมีการซ้อมเหตุตามแผน เช่น กิจกรรมหนี ช้อน สู้ กิจกรรมป้องกันและระงับอัคคีภัย กิจกรรมวัยใสห่างไกลยาเสพติด มีการกำหนดนโยบายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และประหยัดพลังงาน จัดแสดงป้ายนิเทศแสดงข้อมูลชั้นเรียน ความรู้ที่เหมาะสมตามระดับชั้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดสภาพแวดล้อมด้วยกิจกรรม ๕ ส ทั้งภายในห้องเรียน และภายในบริเวณโรงเรียนโดยจัดแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบทุกระดับชั้น มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้และซ่อมแซมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้คงสภาพที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายสถานที่ประจำอาคารเพื่อตรวจสอบ ซ่อมแซมปรับปรุง ให้มีความปลอดภัย มีการนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมห้องเรียน ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดทำโครงการที่สนับสนุนได้แก่ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม โครงการนิเทศภายใน โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยปรับปรุงอาคารเรียนให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามบริบทแวดล้อมของโรงเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ ตามความต้องการจำเป็นและเพียงพอต่อการใช้งาน และระดมทุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อซ่อม/สร้างอาคารประกอบต่างๆ เช่นห้องสมุด โรงอาหารให้พร้อมใช้ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนาและจัดระบบสารสนเทศ (DMC) - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน (Host)	วิธีการดำเนินโครงการ การดำเนินงานโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน ๒ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมมีการดำเนินงานดังนี้ ๑. กิจกรรมพัฒนาและจัดระบบสารสนเทศ (DMC) ๑.๑ การวางแผน - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ ๑.๒ ดำเนินการตามแผน	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน - รายงานกิจกรรมพัฒนาและจัดระบบสารสนเทศ (DMC) - รายงานกิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน (Host)

		- ดำเนินการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (โปรแกรม DMC) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน ๒. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน (Host) ๒.๑ การวางแผน - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ๒.๒ ดำเนินการตามแผน - การจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ - เสนอผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารตรวจสอบ - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน ผลการดำเนินโครงการ สรุปผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
--	--	---	--

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม อยู่ในระดับ ๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม อยู่ในระดับ ๕ เท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากสถานศึกษามีการจัดระบบจัดการสารสนเทศของโรงเรียนครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนได้พัฒนาและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ ทางเครือข่ายสารสนเทศ โดยมีเว็บไซต์เพื่อนำเสนอข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้รวดเร็วและทันสมัย พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทั้ง WLAN และ LAN ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ รวมทั้งเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ส่งเสริมการลดการใช้กระดาษ นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ โดยการเขียนหนังสือและมอบหมายงานผ่านระบบออนไลน์ นำระบบที่รัฐสนับสนุนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเช่นโปรแกรม Microsoft Team และ ระบบ SMSS

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
ตารางที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการกิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	วิธีการดำเนินโครงการ ๑.เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ๒.ประชุมวางแผนโครงการ ๓.กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ ๔.ดำเนินการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ๕.สำรวจความพึงพอใจในโครงการโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ๖.รายงานผลการดำเนินงาน ต่อผู้บริหารโรงเรียน ๗.เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินโครงการ ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	- รายงานผลการดำเนินโครงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๒	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อทัศนูปกรณ์ - กิจกรรมพัฒนาและจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียน - กิจกรรมผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน	วิธีการดำเนินโครงการ ๑. เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนโครงการ ๓. กำหนดความรับผิดชอบโครงการ ๔. ดำเนินการกิจกรรม - กิจกรรมพัฒนาและจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียน - กิจกรรมผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน ๕. ตรวจสอบ ตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ตามที่จัดหา ๖. รายงานผลการดำเนินงาน ต่อผู้บริหารโรงเรียน ๗. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ผลการดำเนินโครงการ ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาและจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน - รายงานการใช้สื่อ

๓	โครงการกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	วิธีการดำเนินโครงการ ๑. เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนโครงการ ๓. กำหนดความรับผิดชอบโครงการ ๔. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๕. ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ๖. รายงานผลการดำเนินงาน ต่อผู้บริหารโรงเรียน ๗. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินโครงการ ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน - วิดีโอการเรียนการสอน
---	--	--	---

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นร้อยละ ๘๔.๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและมีแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบและกระบวนการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น และมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู แต่ละคนและมีการจัดทำรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ลงในบันทึกหลังสอนในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน อีกทั้งยังมีกระบวนการ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มุ่งเน้นให้บุคลากรครูมีการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ และมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตารางที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	วิธีการดำเนินโครงการ การดำเนินงานโครงการ พัฒนา	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

	- กิจกรรมพัฒนาและจัดระบบสารสนเทศ (DMC) - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน (Host)	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมมีการดำเนินงานดังนี้ ๑. กิจกรรมพัฒนาและจัดระบบสารสนเทศ (DMC) ๑.๑ การวางแผน - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ๑.๒ ดำเนินการตามแผน - ดำเนินการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (โปรแกรมDMC) - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน ๒. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน (Host) ๒.๑ การวางแผน - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ๒.๒ ดำเนินการตามแผน - การประชาสัมพันธ์ - เสนอผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารตรวจสอบ - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน ผลการดำเนินโครงการ สรุปผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	- ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน - รายงานกิจกรรมพัฒนาและจัดระบบสารสนเทศ (DMC) - รายงานกิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน (Host)
๒	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อทัศนูปกรณ์	วิธีการดำเนินโครงการ การดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย ๒ กิจกรรม ดังนี้	- รายงานโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อทัศนูปกรณ์ - รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะ

- กิจกรรมพัฒนาและจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียน - กิจกรรมจัดหาเครื่องมือวิทยาศาสตร์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี และสารเคมี	๑. กิจกรรมพัฒนาและจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องเรียน มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ๑.๑ ประชุมชี้แจงฝ่ายบริหารและครูที่เกี่ยวข้อง ๑.๒ เสนออนุมัติโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๔ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๑.๕ ประเมินผล และรายงานผลโครงการ ๒. กิจกรรมจัดหาเครื่องมือวิทยาศาสตร์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี และสารเคมี มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ๒.๑ ประชุมชี้แจงฝ่ายบริหารและครูที่เกี่ยวข้อง ๒.๒ เสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติการจัดกิจกรรมพร้อมกับขออนุมัติใช้งบประมาณการจัดกิจกรรม ๒.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒.๔ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๒.๕ ประเมินผล และรายงานผลโครงการ ผลการดำเนินโครงการ บรรลุผลสำเร็จของโครงการโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓	
--	---	--

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นร้อยละ ๘๓.๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๓. สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตลอดเวลาตามความพร้อมของนักเรียน ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ทั้ง YouTube, Facebook

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งออฟไลน์และออนไลน์อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูสร้างห้องเรียนออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Any time Any where)และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองสร้างผลงานนวัตกรรมการสอนเข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ

ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ตารางที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการนิเทศภายใน	วิธีการดำเนินโครงการ โครงการนิเทศภายในเป็นการดำเนินงานโดยมีการดำเนินงานดังนี้ ๑. การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน บุคลากรในโรงเรียน มาร่วมประชุม ปรึกษาหารือ ชี้แจง สั่งการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเตรียมการด้านต่างๆ และปรับความคิดเห็นของบุคลากรให้ได้ข้อสรุปในการปฏิบัติงานเป็นแนวทางเดียวกัน จัดทำปฏิทินในการปฏิบัติงานและปฏิทินในการนิเทศภายใน ๒ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน ซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนได้ทันทีในการเปิดภาคเรียน ๒. นิเทศแผนการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนสอนอย่างน้อยภาคเรียนต่อ ๑ รายวิชา โดยส่งแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้นิเทศตามลำดับ ๓. การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในที่ได้รับการแต่งตั้ง สังเกตพฤติกรรมการสอนของครู ในขณะที่ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน และสะท้อนผลการนิเทศ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนา หรือปรับปรุง การสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ผลการดำเนินโครงการ สรุปผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐	-รายงานการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน - ภาพกิจกรรม - แบบประเมินการนิเทศภายใน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นร้อยละ ๘๕.๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการ จัดบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักครูผู้สอน ครูผู้สอนรักผู้เรียน และผู้เรียนมีความ รักใคร่สามัคคีกันทุกคน ส่งผลให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดทำเอกสารใน ชั้นเรียนที่เป็นระบบถูกต้องและมีการส่งผ่านการติดตามในทุก ๑ เดือน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการ จัดทำข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งนำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการ และสภาพบริบทของนักเรียน

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย มุ่งเน้นการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกในชั้นเรียนไม่ให้เกิด ความรุนแรงในห้องเรียน เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งกันระหว่างผู้ปกครองนักเรียนกับครู ระหว่างนักเรียนกับครู และ ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน

ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ตารางที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรท้องถิ่น	วิธีการดำเนินโครงการ การดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางประกอบไปด้วย ๒ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมมีการดำเนินงานดังนี้ ๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำโครงการ และดำเนินกิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ๑.๔ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อดำเนินกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ ๒. กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น ๒.๑ ประชุม เพื่อวางแผนดำเนินงาน พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น ๒.๓ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา สรุปผลสำเร็จของโครงการ บรรลุผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๐	- แผนพัฒนาวิชาการ - แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ - รายงานโครงการพัฒนา งานวิชาการ - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น

๒	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. การวางแผน - ประชุมวางแผนโครงการ - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ๒. ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านประสานผู้ปกครอง - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๓. ขั้นตอนการดำเนินการวัดผล ประเมินผล ๔. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร สรุปผลสำเร็จของโครงการ บรรลุผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	-รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓	โครงการกิจการนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน - กิจกรรมสภานักเรียน	วิธีการดำเนินโครงการ การดำเนินโครงการ กิจการนักเรียน ประกอบกิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมมีการดำเนินงานดังนี้ ๑. กิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้กับนักเรียน ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความคาดหวังที่จะให้นักเรียนรู้จักตนเอง และพัฒนาตน ให้มีระเบียบวินัยที่ดีขึ้น ๒.กิจกรรมสภานักเรียน ดำเนินการจัดตั้งสภานักเรียนให้นักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองตามหน้าพลเมืองที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ผลการดำเนินโครงการ บรรลุผลสำเร็จของโครงการโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๘	-รายงานผลการดำเนินโครงการกิจการนักเรียน
๔	โครงการกิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	วิธีการดำเนินโครงการ ๑. เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนโครงการ ๓. กำหนดความรับผิดชอบโครงการ ๔. ดำเนินการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทและผู้เรียนรายบุคคล	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

		๕. สํารวจความพึงพอใจในโครงการโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ๖. รายงานผลการดำเนินงาน ต่อผู้บริหารโรงเรียน ๗. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินโครงการ ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
๕	โครงการนิเทศภายใน	วิธีการดำเนินโครงการ โครงการนิเทศภายในเป็นการดำเนินงานโดยมีการดำเนินงานดังนี้ ๑. การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน บุคลากรในโรงเรียน มาร่วมประชุมปรึกษาหารือ ชี้แจง สั่งการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเตรียมการด้านต่างๆ และปรับความคิดเห็นของบุคลากรให้ได้ข้อสรุปในการปฏิบัติงานเป็นแนวทางเดียวกัน จัดทำปฏิทินในการปฏิบัติงานและปฏิทินในการนิเทศภายใน ๒ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน ซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนได้ทันที่ในการเปิดภาคเรียน ๒. นิเทศแผนการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนสอนอย่างน้อยภาคเรียนต่อ ๑ รายวิชา โดยส่งแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้นิเทศตามลำดับ ๓. การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน โดยคณะกรรมการนิเทศภายในที่ได้รับการแต่งตั้ง สังเกตพฤติกรรมการสอนของครูในขณะปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและสะท้อนผลการนิเทศ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนา หรือปรับปรุง การสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘	-รายงานการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน - ภาพกิจกรรม - แบบประเมินการนิเทศภายใน

		ผลการดำเนินโครงการ สรุปลผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐	
๖	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	วิธีการดำเนินโครงการ ๑. ขั้นเตรียมการ - วางแผนงานตามโครงการ/เสนอโครงการ - ประชุม คณะครู และนักเรียน ๒. ขั้นดำเนินการ - ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน - ดำเนินงานตามโครงการฯ ๑. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๒. กิจกรรมเยาวชนห่างไกลยาเสพติด ๓. กิจกรรมปลอดอบายมุข ๓. ขั้นติดตามผลนิเทศติดตามการ ดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกใน การดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด ๔. ขั้นสรุปผลและรายงานผล - กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงาน - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินโครงการ สรุปลผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	- รายงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข
๗	กิจกรรมแสดงผลงานทาง วิชาการ (Open House)	วิธีการดำเนินโครงการ ๑. การวางแผน - ประชุมวางแผนโครงการ/กิจกรรม - กำหนดความรับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม - เสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ๒. ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน - จัดกิจกรรมฝึกทักษะทางวิชาการ - จัดนิทรรศการ ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. ขั้นการดำเนินการวัดผล ประเมินผล - จัดทำแบบและดำเนินการวัดผล ประเมินผล	- รายงานกิจกรรมแสดงผล งานทางวิชาการ (Open House)

		๔. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร ผลการดำเนินโครงการ สรุปผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	
--	--	---	--

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นร้อยละ ๘๕.๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจากสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชา และแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน มีระบบการนิเทศติดตามเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนวิธีการ และเครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องและตรงกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ เมื่อประเมินผลเรียบร้อยแล้ว มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูนำมาวางแผนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนให้มากขึ้น นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป

ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ตารางที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการนิเทศภายใน	วิธีการดำเนินโครงการ โครงการนิเทศภายในเป็นการดำเนินงานโดยมีการดำเนินงานดังนี้ ๑. การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน บุคลากรในโรงเรียน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ ชี้แจง ส่งการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเตรียมการด้านต่างๆ และปรับความคิดเห็นของบุคลากรให้ได้ข้อสรุปในการปฏิบัติงานเป็นแนวทางเดียวกัน จัดทำปฏิทินในการปฏิบัติงานและปฏิทินในการนิเทศภายใน ๒ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน ซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนได้ทันทีในการเปิดภาคเรียน	- แบบสรุปผลการนิเทศการสอน - บันทึกการประชุม กลุ่มสาระ - รายงานโครงการนิเทศภายใน

		๒. นิเทศแผนการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนต้องจัดทำแผนการจัดการเรียน อย่างน้อยภาคเรียนต่อ ๑ รายวิชา โดยส่ง แผนการจัดการเรียนรู้ไปยังหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้นิเทศตามลำดับ ๓. การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน โดย คณะกรรมการนิเทศภายในที่ได้รับการ แต่งตั้ง สังเกตพฤติกรรมการสอนของครู ในขณะที่ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน และ สะท้อนผลหลังการนิเทศ เพื่อให้ครูสามารถ พัฒนา หรือปรับปรุง การสอนให้มี ประสิทธิภาพ โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ผลการดำเนินโครงการ สรุปผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๐๐	
๒	กิจกรรมส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	วิธีการดำเนินโครงการ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา - ผู้อำนวยการสถานศึกษา - รองผู้อำนวยการสถานศึกษา - หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/กลุ่มสาระ - ครู ฯลฯ ๒. กำหนดแผนงานการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา ๓. การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การ ปฏิบัติ ๔. กำกับ ติดตามนิเทศและประเมินผล ๕. สรุปรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC ผลการดำเนินโครงการ สรุปผลสำเร็จของโครงการโดยรวม คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๔๒	- บันทึกการประชุม กลุ่มสาระ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่ระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นร้อยละ ๘๔.๕ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นผลมาจาก มีการนิเทศกำกับติดตามในแต่ละสายชั้นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ โดยผลักดันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการร่วมแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้จากระบบสายชั้นและแยกเป็นระบบกลุ่มสาระให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์แสดงความคิดเห็นและแนวทางปฏิบัติที่ดี และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อวางแผนร่วมกันนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมากขึ้นอีกทั้งยังมีกระบวนการ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มุ่งเน้นให้บุคลากรครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนพัฒนารูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมเพื่อใช้ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา และผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาใน อนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ		ผลการประเมิน		สรุปผลการ ประเมิน
		ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน						
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๕	ดีเลิศ	๘๑.๒๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๕	ดีเลิศ	๙๗.๙๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๕	ดีเลิศ	๘๖.๖๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๓.๕	ดีเลิศ	๙๘.๑๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๓.๕	ดีเลิศ	๙๔.๙๔	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๕	ดีเลิศ	๘๖.๖๖	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๓.๕	ดีเลิศ	๙๖.๑๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕.๕	ยอดเยี่ยม	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕.๕	ยอดเยี่ยม	๙๕.๕๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๓.๕	ดีเลิศ	๙๕.๘๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๘๕.๒	ดีเลิศ	๙๖.๔๖	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๔.๕๐	ดีเลิศ	๔.๘๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๔.๕	ดีเลิศ	๙๖.๔๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๓.๕	ดีเลิศ	๙๑.๖๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๕	ดีเลิศ	๙๔.๘๔	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๕	ดีเลิศ	๙๑.๗๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๔.๕	ดีเลิศ	๙๐.๒๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๘๔.๗	ดีเลิศ	๙๒.๙๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านหนังสือคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้เป็นส่วนใหญ่ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สร้างความรู้ใหม่จากการทำโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงานโดยมีการจัดการประกวดในแต่ละระดับชั้น เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการทำงานและมีการนำเสนอผลงานในวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
- ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ปฏิเสธสิ่งที่เป็นอันตรายต่อชีวิต ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยยึดหลักคำสอนของพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ
- ๔) ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการประเมินจะแบ่งออกเป็นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๕) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลได้ และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนต่อไป

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ ได้มีกระบวนการเรียนรู้ การระดมสมอง มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงงาน โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
- ๒) ครูมีการพัฒนาสื่อโดยใช้เทคโนโลยีทั้งคลิปการสอน ใบงาน/แบบทดสอบออนไลน์ต่างๆ รวบรวมไว้ในช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น YouTube, Facebook, Google Drive ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลาเป็นไปตามทิศทางของโลกปัจจุบัน
- ๓) สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์เทคโนโลยี สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการจัดการเรียนสอน
- ๔) คณะกรรมการนิเทศ ได้มีการนิเทศการสอน ตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง และให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ปลุกฝังนิสัยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ รวมถึงผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ทุกวิชา
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น ตามความเหมาะสมตามช่วงวัยของนักเรียน
- ๔) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่างๆ ที่เพียงพอต่อนักเรียนและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ปรับรูปแบบการนิเทศแบบโค้ชชิ่ง โดยปรับแนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษาให้ทันยุคทันสมัยมากขึ้น
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีใจรักในการช่วยเหลือ รักษาความสะอาด มีความรับผิดชอบ
- ๕) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบตามแผนที่กำหนดไว้ และควรปรับโครงการในแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นให้เหมาะสม เพื่อให้ผลการดำเนินงานของโครงการสามารถพัฒนาจุดด้อยของโรงเรียนได้ อีกทั้งสร้างเครือข่ายความ

- ร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม
รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒) ครูควรพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนในทุกระดับชั้น
ต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และการแก้ปัญหาที่สามารถนำมาปรับใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้
- ๓) พัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และให้มีความเร็วสูง จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี
สารสนเทศให้ครบทุกห้องเรียน
- ๔) พัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้
รูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับความพร้อมของนักเรียน สถานการณ์และสภาพจริง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนให้มากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสและส่งเสริม
ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาที่สาม
๒. พัฒนาโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างเป็นรูปธรรมโดยจัดกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์เพื่อให้
นักเรียนเกิดทักษะอาชีพและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการ
ดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๔. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อ
พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๕. ส่งเสริมให้ครูวิจัยเพื่อแก้ปัญหานักเรียนนำไปสู่การสร้างผลงานนวัตกรรมการสอนที่เป็นแบบอย่างได้เพื่อ
แก้ปัญหการจัดการเรียนรู้และเข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ
๖. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ตามกลุ่มสาระ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนด้านวัสดุ/ครุภัณฑ์ อาคารและสิ่งก่อสร้าง อาคารประกอบที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๒. การจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน บุคลากรภาระงานครูโดยเน้นงานสอนที่ลงสู่ผู้เรียน
เป็นหลัก ลดภาระงานอื่น ๆ ที่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. การสร้างโอกาสผู้เรียนในการเข้าถึงการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
โดยการจัดสรรอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย และตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามระบบกระบวนการ PDCA จัดโครงการส่งเสริมกระบวนการการคิดที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้ง Apple Application for Education และ Google Application มีการประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ รายงานผล การดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง ได้แก่ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ ผู้ปกครองโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง ๔

๒) สถานศึกษา ได้ร่วมกันมีวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ KANGHUN MODEL เพื่อกำหนดเป้าหมายและพัฒนาตามอัตลักษณ์ จัดทำข้อมูลผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับย้อนหลัง ๓ ปี และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง ได้แก่ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครองโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

๓) สถานศึกษาจัดให้มีแผนงานในการพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการสอน ได้ดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย มีบันทึกหลังสอนและนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

๓.๓ ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้ง Apple Application for Education และ Google Application มีการประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

๓.๔ ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนหนังสือและตำราเรียนในระบบดิจิทัล จัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) และระบบรายงานผลการใช้ฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และสามารถเชื่อมโยง เข้ากับระบบฐานข้อมูลการพัฒนาการวัดและประเมินผลที่ทันสมัย

ภาคผนวก

ข้อมูลสารสนเทศ ที่นำไปประกอบในส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑,๘๓๘,๓๗๒	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑,๙๙๓,๓๒๕
เงินนอกงบประมาณ	๘,๗๐๕,๗๔๘	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓,๐๔๗,๙๙๕.๑๓
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๑๗,๗๙๐,๕๖๓	งบอื่นๆ(ระบุ)	๔,๔๒๖,๘๕๒
รวมรายรับ	๒๘,๓๓๔,๖๘๓	รวมรายจ่าย	๙,๔๖๘,๑๗๒

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๑๙ ของรายรับ

๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ด้านสังคมและการเมือง มีลักษณะสังคมที่เป็นรอยต่อของสังคมเกษตรกรรมสู่สังคมอุตสาหกรรม ชุมชนกำลังปรับตัวเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม มีอัตราการเคลื่อนย้ายของประชากรต่างพื้นที่และชาวต่างชาติสูงขึ้น การปกครองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำมีความรับผิดชอบงานดูแลผลประโยชน์ของชุมชน และให้ความสำคัญการจัดการศึกษาของโรงเรียนพอสมควร ด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากการปรับตัวสู่ระบบอุตสาหกรรม ทำให้ชุมชนมุ่งเน้นการประกอบอาชีพในโรงงาน รายได้ของประชากรมีข้อจำกัดเป็นรายได้ประจำเดือน ซึ่งมีผลต่อการสนับสนุนด้านการศึกษาของโรงเรียนและบุตรหลาน สำหรับกลุ่มที่ประกอบอาชีพดั้งเดิมด้านการเกษตรกรรม ยังคงประสบปัญหาเรื่องราคาผลผลิตที่ไม่แน่นอน ไม่สามารถแก้ไขได้

สรุปโดยภาพรวม ลักษณะชุมชนของโรงเรียนสามารถแบ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ กลุ่มประชากรดั้งเดิมซึ่งประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีรายได้พอสมควร และเป็นกลุ่มที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ความสำคัญต่อโรงเรียนและเอาใจใส่ดูแลประโยชน์ต่างๆ ของชุมชนอย่างเข้มแข็ง เชื่อมมั่นในระบบการปกครองและผู้นำของตน ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งคือ ประชากรกลุ่มใหญ่ที่ย้ายถิ่นฐานเข้ามาเพื่อประกอบอาชีพในโรงงาน มีรายได้เป็นรายเดือนประจำ เป็นกลุ่มที่มีอายุเฉลี่ย ๒๐ - ๔๐ ปี และเป็นกลุ่มเสี่ยงในระบบปัญหาสังคมพอสมควร เช่น พ่อแม่แยกทางกัน แม่เลี้ยงเดี่ยว เป็นต้น ทำให้โรงเรียนต้องเตรียมความพร้อมตลอดเวลา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐๘,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตร
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๕
 โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๕ พุทธศักราช ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
- วิทยาการคำนวณ							๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม									
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม									
- เศรษฐศาสตร์									
- ภูมิศาสตร์									
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐ ชั่วโมง						๒๐๐ ชั่วโมง		
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประณม/มัธยม(ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ประณม/มัธยม(ภาษาจีน)	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
มัธยม(คณิตศาสตร์)	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
มัธยม(ทักษะอาชีพ)	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
มัธยม(การออกแบบและเทคโนโลยี)	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ชม. /ปี)			๑,๒๐๐ ชม./ปี)			๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี

หมายเหตุ ๑. วิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการและวัฒนธรรมในรายวิชาสังคมศึกษาฯ

๒. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ระดับประถม (Hand ๑ ชั่วโมง และHead ๑ ชั่วโมง) บูรณาการกับกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและรายวิชาเพิ่มเติม

๓. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ระดับมัธยมบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและรายวิชาเพิ่มเติม

๔. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ

๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ														
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๐๑	๗๔	๗๓.๒๗	๘๓	๖๑	๗๓.๔๙	๑๐๑	๘๒	๘๑.๑๙	๙๗	๖๓	๖๔.๙๕	๙๒	๖๗.๓๙	๗๓.๒๗
คณิตศาสตร์	๑๐๑	๗๕	๗๔.๒๖	๘๓	๕๕	๖๖.๒๗	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐	๙๗	๖๓	๖๔.๙๕	๙๒	๖๖.๓๐	๖๙.๒๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๑	๙๕	๙๔.๐๖	๘๓	๖๖	๗๙.๕๒	๑๐๑	๘๐	๗๙.๒๑	๙๗	๗๐	๗๒.๑๖	๙๒	๘๐	๘๖.๙๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๑	๘๗	๘๖.๑๔	๘๓	๗๓	๘๗.๙๕	๑๐๑	๘๖	๘๕.๑๕	๙๗	๗๒	๗๔.๒๖	๙๒	๗๗	๘๓.๓๓
ประวัติศาสตร์	๑๐๑	๙๒	๙๑.๐๙	๘๓	๗๕	๙๐.๓๖	๑๐๑	๘๒	๘๑.๑๙	๙๗	๗๒	๗๔.๒๖	๙๒	๗๐	๗๖.๐๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐	๘๓	๘๒	๙๘.๘๐	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐	๙๗	๙๖	๙๘.๙๗	๙๒	๘๕	๙๒.๓๙
ศิลปะ	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐	๘๓	๘๒	๙๘.๘๐	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐	๙๗	๙๓	๙๕.๘๘	๙๒	๘๙	๙๖.๗๔
การงานอาชีพ	๑๐๑	๑๐๐	๙๙.๐๑	๘๓	๘๒	๙๘.๘๐	๑๐๑	๙๙	๙๘.๐๒	๙๗	๖๙	๗๑.๓๓	๙๒	๗๔	๘๐.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๑๐๑	๗๑	๗๐.๓๐	๘๓	๖๐	๗๒.๒๙	๑๐๑	๗๕	๗๔.๒๖	๙๗	๖๕	๖๗.๐๑	๙๒	๗๐	๗๖.๐๙

๑.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓

ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๑๑	๖๖	๕๙.๔๖	๘๘	๓๘	๔๓.๑๘	๘๗	๕๖	๖๔.๓๗
คณิตศาสตร์	๑๑๑	๓๒	๒๘.๘๓	๘๘	๒๕	๒๘.๔๑	๘๗	๔๓	๔๙.๔๓
วิทยาศาสตร์	๑๑๑	๗๓	๖๕.๗๗	๘๘	๓๔	๓๘.๖๔	๘๗	๕๑	๕๘.๖๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๑๑	๖๐	๕๔.๐๕	๘๘	๔๐	๔๕.๔๕	๘๗	๔๘	๕๕.๑๗
ประวัติศาสตร์	๑๑๑	๖๗	๖๐.๓๖	๘๘	๗๐	๗๙.๕๕	๘๗	๔๒	๔๘.๒๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๑	๖๐	๕๔.๐๕	๘๘	๔๘	๕๔.๕๕	๘๗	๖๗	๗๗.๐๑
ศิลปะ	๑๑๑	๗๕	๖๗.๕๗	๘๘	๖๒	๗๐.๔๕	๘๗	๖๔	๗๓.๕๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๑๑	๘๗	๗๘.๓๘	๘๘	๕๙	๖๗.๐๕	๘๗	๗๒	๘๒.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๑๑๑	๘๗	๗๘.๓๘	๘๘	๖๓	๗๑.๕๙	๘๗	๕๓	๖๐.๙๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	ปีก.ศ.๒๕๖๕	ปีก.ศ.๒๕๖๖	ปีก.ศ.๒๕๖๗	ปีก.ศ.๒๕๖๕	ปีก.ศ.๒๕๖๖	ปีก.ศ.๒๕๖๗	ปีก.ศ.๒๕๖๕	ปีก.ศ.๒๕๖๖	ปีก.ศ.๒๕๖๗
ภาษาไทย	๒๘.๔	๕๖.๐	๕๙.๔๖	๔๗.๗	๖๒.๑	๔๓.๑๘	๔๑.๑	๕๑.๒	๖๔.๓๗
คณิตศาสตร์	๕๔.๕	๕๘.๐	๒๘.๘๓	๕๐.๕	๔๒.๑	๒๘.๔๑	๓๕.๗	๒๖.๒	๔๙.๔๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖.๑	๕๙.๐	๖๕.๗๗	๔๗.๗	๕๕.๑	๓๘.๖๔	๓๗.๕	๔๘.๒	๕๘.๖๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๙.๑	๕๐.๕	๕๔.๐๕	๕๑.๒	๗๗.๗	๔๕.๔๕	๔๔.๖	๕๓.๘	๕๕.๑๗
ประวัติศาสตร์	๖๔.๘	๗๒.๐	๖๐.๖๓	๖๑.๖	๘๘.๘	๗๙.๕๕	๗๘.๖	๕๓.๘	๔๘.๒๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๗๒.๐	๕๔.๐๕	๙๐.๗	๘๘.๘	๕๕.๕๕	๘๐.๔	๕๓.๘	๗๗.๐๑
ศิลปะ	๘๕.๒	๗๓.๑	๖๗.๕๗	๖๗.๔	๗๓.๓	๗๐.๔๕	๔๑.๑	๖๗.๙	๗๓.๕๖
การทำงานอาชีพ	๑๐๐	๙๒.๔	๗๘.๓๘	๖๖.๓	๘๘.๘	๖๗.๐๕	๘๒.๑	๘๕.๘	๘๒.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๖๗.๐	๗๕.๒	๗๘.๓๘	๖๒.๘	๕๘.๘	๗๑.๕๙	๖๒.๕	๘๐.๗	๖๐.๙๒

๕. สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๖๐.๒๗			✓	
๑. การอ่านคำ	๖๖.๓๕			✓	
๒. การอ่านข้อความ	๕๖.๒๑			✓	
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๖๒.๒๗			✓	
๑. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	๘๕.๑๐				✓
๒. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	๔๖.๖๖		✓		
๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	๖๖.๘๗			✓	
๔. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	๕๖.๓๕			✓	
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๑.๒๗			✓	

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง ป.๑-๓ การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.๔-๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง ป.๑-๖			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๐๒	๐	๑๐๒	๕๑	๒๐	๓๑	๐	๒๓	๕๔	๒๓	๒
ป.๒	๘๔	๑๒	๙๖	๕๗	๑๑	๑	๓	๒๘	๓๗	๖	๑
ป.๓	๑๐๐	๑๐	๙๐	๗๘	๘	๔	๐	๓๓	๔๒	๑๕	๐
ป.๔	๙๙	๑๐	๘๙	๕๕	๒๓	๗	๔	๑๖	๔๐	๓๐	๓
ป.๕	๙๓	๗	๘๖	๖๐	๑๙	๗	๐	๑๐	๔๕	๒๗	๔
ป.๖	๑๐๙	๘	๑๐๑	๔๗	๔๖	๔	๔	๘๑	๑๖	๒	๒

๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำ ป.๑-๓ การเขียนสรุปใจความสำคัญ ป.๔ การเขียนย่อความ ป.๕-๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนประโยค ป.๑ การเขียนเรื่อง ป.๒-๓ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ป.๔-๕ การเขียนเรียงความ ป.๖			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๐๒	๐	๑๐๒	๑๙	๔๖	๓๗	๐	๕๗	๒๘	๑๗	๐
ป.๒	๘๔	๑๒	๙๖	๒๒	๓๘	๘	๔	๓๐	๓๔	๔	๔
ป.๓	๑๐๐	๑๐	๙๐	๔๑	๒๘	๒๐	๑	๒๘	๔๔	๑๘	๐
ป.๔	๙๙	๑๐	๘๙	-	-	-	-	๑๖	๓๙	๓๐	๔
ป.๕	๙๓	๗	๘๖	-	-	-	-	๒๒	๔๔	๒๐	๐
ป.๖	๑๐๙	๘	๑๐๑	-	-	-	-	๓๖	๕๖	๔	๕

๔) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) แนว PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) แนว PISA			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	๑๐๙	๑๒	๙๗	๙	๕๙	๒๘	๑
ม.๒	๙๐	๙	๘๑	๓	๓๓	๓๙	๖
ม.๓	๘๗	๔	๘๓	๑๒	๔๕	๒๓	๓

๖. สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียน (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน	
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๑๐๒	๑๐๒	๐	๑๐๑	๙๙.๐๑	๑๐๑	๙๙.๐๑	๑๐๑	๙๙.๐๑	๑๐๑	๙๙.๐๑
ป.๒	๘๔	๗๒	๑๒	๗๒	๑๐๐	๗๒	๑๐๐	๗๒	๑๐๐	๗๒	๑๐๐
ป.๓	๑๐๐	๙๐	๑๐	๙๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐
ป.๔	๙๙	๘๙	๑๐	๘๘	๘๘.๘๘	๘๘	๘๘.๘๘	๘๘	๘๘.๘๘	๘๘	๘๘.๘๘
ป.๕	๙๓	๘๖	๗	๘๖	๑๐๐	๘๖	๑๐๐	๘๖	๑๐๐	๘๖	๑๐๐
ป.๖	๑๐๙	๑๐๑	๘	๙๙	๙๘.๐๒	๙๙	๙๘.๐๒	๙๙	๙๘.๐๒	๙๙	๙๘.๐๒
ม.๑	๑๐๙	๙๗	๑๒	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐	๙๗	๑๐๐
ม.๒	๙๐	๘๑	๙	๘๑	๑๐๐	๘๑	๑๐๐	๘๑	๑๐๐	๘๑	๑๐๐
ม.๓	๘๗	๘๓	๔	๘๑	๙๗.๕๙	๘๑	๙๗.๕๙	๘๑	๙๗.๕๙	๘๑	๙๗.๕๙
รวม	๘๗๓	๘๐๑	๗๒	๗๙๕	๙๙.๒๘	๗๙๕	๙๙.๒๘	๗๙๕	๙๙.๒๘	๗๙๕	๙๙.๒๘

๗. สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		37.50	●			
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	40.60	●			
มาตรฐาน	ศ 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	42.26	●			
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	77.52				●
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	64.04			●	
	3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	35.32		●		
	4. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	35.58		●		
มาตรฐาน	ศ 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พีชคณิต ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	32.02	●			
	1. ป.3/1 ระบุนับจำนวนที่หาอยู่ในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	32.02	●			
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	35.76	●			
มาตรฐาน	ศ 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	34.69	●			
	1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับเงิน	28.94		●		
	2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	40.82		●		
	3. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิตรเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	46.44			●	
	4. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	25.28	●			
	5. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาย่อยเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมีลิตร	39.88		●		
มาตรฐาน	ศ 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและจุดศูนย์กลางของวงกลม และนำไปใช้	53.93			●	
	1. ป.3/1 ระบุนามของรูปเรขาคณิตที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนแกนสมมาตร	53.93			●	
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	35.20		●		
มาตรฐาน	ศ 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	35.20		●		
	1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	36.51		●		
	2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่จัดเป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	32.58		●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		44.61	●			
สาระที่ 1	การอ่าน	51.31			●	
มาตรฐาน	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และนิตินัยการอ่าน	51.31			●	
	1. ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรียงสั้น ๆ และประโยคที่ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง พร้อมสรุป	61.79			●	
	2. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	58.98			●	
	3. ป.3/3 คัดคำอ่านและถอดคำอ่านเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	53.37			●	
	4. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	44.38		●		
	5. ป.3/5 สรุปความและคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	40.44		●		
	6. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเพื่อขยายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	58.98			●	
	7. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	41.57		●		
สาระที่ 2	การเขียน	41.53		●		
มาตรฐาน	ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	41.53		●		
	1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	45.50		●		
	2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	40.44		●		
	3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	39.16		●		
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	58.80			●	
มาตรฐาน	ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	58.80			●	
	1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของจากการฟังและการดู	55.05			●	
	2. ป.3/3 คัดคำอ่านและถอดคำอ่านเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	50.56			●	
	3. ป.3/5 พูดสื่อสารได้ชัดเจนเหมาะสมกับโอกาส	70.78				●
สาระที่ 4	หลักการศึกษาค้นคว้า	34.83		●		
มาตรฐาน	ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ภาษาไทย และวัฒนธรรมภาษาไทยให้เป็นประโยชน์ต่อชาติ	34.83		●		
	1. ป.3/2 ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค	33.70		●		
	2. ป.3/4 แยกประโยคง่าย ๆ	44.19		●		
	3. ป.3/5 แยกคำคล้องจองและคำขวัญ	25.56	●			
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	39.72		●		
มาตรฐาน	ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและ วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	39.72		●		
	1. ป.3/1 ระบุนิยามที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	50.56			●	
	2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	31.60		●		
รวม 2 ด้าน		41.05	●			

๒) เปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๕๐.๐๘	-๑๒.๕๘	๓๗.๕๐	๕๔.๔๑	-๑๖.๙๑
ด้านภาษาไทย	๔๔.๖๑	๕๗.๗๒	-๑๓.๑๑	๔๔.๖๑	๖๑.๒๑	-๑๖.๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๑.๐๕	๕๓.๙๐	-๑๒.๘๕	๔๑.๐๕	๕๗.๘๑	-๑๖.๗๖

๓) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๓๕	๕๓.๐๐	๑๔.๖๕	๕๓.๐๐	๓๗.๕๐	-๑๕.๕
ด้านภาษาไทย	๔๙.๔๗	๕๘.๒๗	๘.๘	๕๘.๒๗	๔๔.๖๑	-๑๓.๖๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๙๑	๕๕.๖๓	๑๑.๗๒	๕๕.๖๓	๔๑.๐๕	-๑๔.๕๘

๘. สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๕๒.๙๘	๔๘.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๗	๒๗.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๙.๘๔	๓๓.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๐	๒๗.๖๕
เฉลี่ย	๓๖.๑๐	๓๔.๑๘

๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ. ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๒.๙๘	๕๖.๑๑	-๓.๑๓	๕๒.๙๘	๕๒.๗๖	๐.๒๒	๕๒.๙๘	๕๔.๒๐	-๑.๒๒
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๗	๓๐.๓๕	-๗.๐๘	๒๓.๒๗	๒๗.๓๘	-๔.๑๑	๒๓.๒๗	๒๙.๒๑	-๕.๙๔
วิทยาศาสตร์	๓๙.๘๔	๔๕.๐๗	-๕.๒๓	๓๙.๘๔	๔๑.๖๔	-๑.๘๐	๓๙.๘๔	๔๒.๘๗	-๓.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๐	๓๖.๒๐	-๗.๙๐	๒๘.๓๐	๒๙.๘๒	-๑.๕๒	๒๘.๓๐	๓๓.๔๙	-๕.๑๙
เฉลี่ย	๓๖.๑๐	๔๑.๙๓	-๕.๘๔	๓๖.๑๐	๓๗.๙๐	-๑.๘๐	๓๖.๑๐	๓๙.๙๔	-๓.๘๔

๓) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ. ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๘.๑๖	๔๘.๕๓	-๐.๓๗	๔๘.๑๖	๔๙.๒๕	-๑.๐๙	๔๘.๑๖	๔๘.๙๓	-๐.๗๗
คณิตศาสตร์	๒๗.๔๕	๒๔.๖๖	๒.๗๙	๒๗.๔๕	๒๖.๕๙	๐.๘๖	๒๗.๔๕	๒๖.๕๓	๐.๙๒
วิทยาศาสตร์	๓๓.๔๕	๓๓.๔๖	-๐.๐๑	๓๓.๔๕	๓๔.๒๖	-๐.๘๑	๓๓.๔๕	๓๔.๒๒	-๐.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๕	๒๙.๕๘	-๑.๙๓	๒๗.๖๕	๓๐.๕๒	-๒.๘๗	๒๗.๖๕	๓๐.๙๓	-๓.๒๘
เฉลี่ย	๓๔.๑๘	๓๔.๐๖	๐.๑๒	๓๔.๑๘	๓๕.๑๖	-๐.๙๘	๓๔.๑๘	๓๕.๑๕	-๐.๙๘

๔) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๙.๖๔	๕๔.๓๐	-๕.๓๔	๕๔.๓๐	๕๒.๙๘	-๑.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๗.๗๖	๒๗.๘๗	๐.๑๑	๒๗.๘๗	๒๓.๒๗	-๔.๖๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๖๔	๓๖.๖๑	-๓.๐๓	๓๖.๖๑	๓๙.๘๔	๓.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๕๘	๓๓.๒๗	-๕.๓๑	๓๓.๒๗	๒๘.๓๐	-๔.๙๗
เฉลี่ย	๔๑.๔๑	๓๘.๐๑	-๓.๔๐	๓๘.๐๑	๓๖.๑๐	-๑.๙๑

๕) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๒.๙๕	๕๔.๓๐	๑.๓๕	๕๔.๓๐	๕๘.๑๖	-๖.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๐.๑๐	๒๗.๘๗	๗.๗๗	๒๗.๘๗	๒๗.๔๕	-๐.๔๒
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๖	๓๖.๖๑	๓.๒๕	๓๖.๖๑	๓๓.๔๕	-๓.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๖๒	๓๓.๒๗	๖.๖๕	๓๓.๒๗	๒๗.๖๕	-๕.๖๒
เฉลี่ย	๓๓.๒๖	๓๘.๐๑	๔.๗๕๕	๓๘.๐๑	๓๔.๑๘	-๓.๘๓๕

๙. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ห้องสมุด	๑๐๑	๘๓	๑๐๑	๙๖	๙๒	๑๐๗	๑๑๕	๙๔	๙๐
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-	-	๙๖	๙๒	๑๐๗	๑๑๕	๙๔	๙๐
๓. อาคาร USO NET	๑๐๑	๘๓	๑๐๑	๙๖	๙๒	๑๐๗	๑๑๕	๙๔	๙๐
๔. สวนสมุนไพรพื้นบ้าน	-	-	-	๙๖	๙๒	๑๐๗	-	-	-
๕. สนามกีฬาโรงเรียน	๑๐๑	๘๓	๑๐๑	๙๖	๙๒	๑๐๗	๑๑๕	๙๔	๙๐
รวม	๓๐๓	๒๔๙	๓๐๓	๔๘๐	๔๖๐	๕๓๕	๔๖๐	๓๗๖	๓๖๐

๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ศิริพาร์ค & ชู by สวนเสือศรีราชา	๑๐๑	๘๓	๑๐๑	-	-	-	-	-	-
๒. อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ	-	-	-	๙๖	๙๒	๑๐๗	๑๑๕	๙๔	๙๐
๓. อ่างเก็บน้ำดอกกราย	-	-	-	-	๙๒	-	-	-	-
๔. วัดเจริญศรีราษฎร์	๑๐๑	๘๓	๑๐๑	๙๖	๙๒	๑๐๗	๑๑๕	๙๔	๙๐
รวม	๒๐๒	๑๖๖	๒๐๒	๑๙๒	๒๗๖	๒๑๔	๒๓๐	๑๙๘	๑๘๐

๑๐. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

“ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ”

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน พร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม ตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครังต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ระบุโครงการและกิจกรรมอะไรบ้างที่นำมาจัดประสบการณ์ มีขั้นตอนการพัฒนาอย่างไร มีวิธีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีใดบ้างให้นำผลการพัฒนามาวางแผนแก้ไขปรับปรุง เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมการมีมารยาทดี มีวินัย สถานศึกษาควรมีกระบวนการในการวางแผนการจัดประสบการณ์การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทที่ดีแบบไทย และมีวินัยในตนเองเหมาะสมตามวัยของเด็ก ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ครูจัดทำบันทึกพฤติกรรมของเด็กทุกคน มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ และบันทึกผลการดำเนินงานความสำเร็จ และมีรายงานผลการพัฒนาเด็กต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ทางแผนพับประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ส่งจดหมายน้อยโดยตรงถึงผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ใช้กระบวนการบริหารตามขั้นตอน PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ตามนโยบายของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในด้านกระบวนการบริหาร ตามแบบของวงจรเดมมิง PDCA เป็นขบวนการบริหารการศึกษาที่ได้ผลดี การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษามีขั้นตอนที่เริ่มจากการวิเคราะห์ SWOT ทำให้ทราบบริบทของสถานศึกษาว่ามีการพัฒนาอยู่ในระดับใด มีอะไรที่ต้องพัฒนาต่อไป พัฒนาอย่างไร ควรมีใครมาช่วยบ้าง ดังนั้นขบวนการวางแผนจึงมีความสำคัญ สถานศึกษาต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเอกสารรายงานวิชาการต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ระบบงานเป็นการแสดงปณิธานความมุ่งมั่นของสถานศึกษาที่จะไปสู่ความสำเร็จ นำเสนอรายงานผลการพัฒนาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรชุมชนที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอความร่วมมือในการแก้ไขปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป ด้วยช่องทางหลากหลาย เช่น เว็บไซต์โรงเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ วารสาร เสียงตามสาย ป้ายไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ของ หน่วยงานในชุมชนที่สถานศึกษาสังกัด สื่อสารด้วยตรงโดยการพูดคุยกับเด็กและผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยครูทุกคนมีการทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีโครงการและกิจกรรมให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติ อาจนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในบางกิจกรรมที่ครูไม่ถนัด ครูควรหาความรู้เพิ่มเติม และนำวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาพัฒนาเด็ก เช่น การสอนแบบโค้ดดิ้ง (Coding) เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ทักษะภาษาใหม่ที่จะใช้สื่อสารกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในอนาคต การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM : Education) การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเชิงรุก (Active Learning) โดยยึดเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กยุคใหม่ เรียนรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ควรระบุด้วยว่าครูมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เรื่องใดนำไปพัฒนาเด็กแล้วผลเป็นอย่างไร สำหรับครูควรจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรที่รับผิดชอบนำมาพัฒนาปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรสำรวจความพึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลมาวิเคราะห์วางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้สมดุลเต็มศักยภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติมใน SAR ด้านรายละเอียดของเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเพิ่มขึ้นและให้สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆโดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ที่มุ่งเน้นให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาของผู้เรียนที่สูงขึ้นสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นการยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้านการอ่านเขียนคิดคำนวณและการแก้ปัญหาของผู้เรียนโดยยึดหลักที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาดำเนินการสำรวจผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่ยังไม่ประสบความสำเร็จในทางวิชาการ เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนร้อยละ ๓๘.๕๕ อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง ดังนั้นจึงนำเอากิจกรรมที่ออกแบบไว้ และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการมาดำเนินการให้ประสบความสำเร็จจนครบสมบูรณ์อย่างต่อเนื่อง ๓ ปี สถานศึกษาให้มีการสรุปผลการดำเนินข้างต้นเพื่อนำเสนอผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
พัฒนาวิชาการให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติมใน SAR ด้านรายละเอียดที่แสดงกระบวนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพแบบการมีส่วนร่วม ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ น้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินงานและผลผลิต หรือผลลัพธ์ที่ขึ้นต่อคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนมีขั้นตอนโดยหลักการวิเคราะห์ SWOT Analysis ทำให้ทราบบริบทของสถานศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาระดับและต่อยอดสถานศึกษา การพัฒนาวิชาการด้านทักษะการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะชีวิตด้วยวิธีที่หลากหลายมากขึ้น ระบุโครงการพัฒนาครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Active Base Learning) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ักประดิษฐ์นวัตกรรมในอนาคต ระบุผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับคำเป้าหมายที่กำหนดไว้ การนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ วิธีการเผยแพร่ข้อมูลและการสื่อสารช่องทางต่าง ๆ หรือวิธีการใดบ้างอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติมใน SAR ด้านรายละเอียดการกำหนดแผนปฏิบัติประจำปีที่จะส่งเสริมให้ครูนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติที่เหมาะสมกับวัยและหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละชั้นเรียนและมาตรฐานสาระการเรียนรู้ ครูนำแผนการจัดการการเรียนรู้ดำเนินการสอนให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบสอดคล้องตามจุดเน้นครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติการเรียนการสอนโดยผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้ทักษะตามโปรแกรมคอมพิวเตอร์แล้วทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ได้อย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูสรุปผลที่ได้เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีผลสะท้อนกลับเพื่อนำกลับมาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป เปรียบเทียบผลการพัฒนา ๓ ปีต่อเนื่อง โดยดำเนินการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุข้อมูลรายละเอียดให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินภายนอก ในประเด็นเรื่องบทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา จุดเน้นด้านการบริหารและจัดการคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เห็นภาพความสำเร็จที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ เป็นระบบที่ต่อเนื่อง และมีความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบุนผลการดำเนินงานที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดและมาตรฐานของสถานศึกษาเชื่อมโยงกับการวางแผน ค่าเป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างชัดเจน ชัดเจน ระบุนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ระบุนวัตกรรมวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา การนำเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง การเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสมพร ไตยวงศ์	
กรรมการ	นางทองเพียร พลนาค	
กรรมการและเลขานุการ	นายปรกรณ์ อัมมาศัย	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๓๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- ☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- ☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีมงคลใต้ จังหวัดระยอง ๔
วันที่ ๓๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ		ผลการประเมิน		สรุปผลการ ประเมิน
		ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน						
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการของผู้เรียน					
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๕	ดีเลิศ	๘๑.๒๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๕	ดีเลิศ	๙๗.๙๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๕	ดีเลิศ	๘๖.๖๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๓.๕	ดีเลิศ	๙๘.๑๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๓.๕	ดีเลิศ	๙๔.๙๔	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๕	ดีเลิศ	๘๖.๐๖	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๓.๕	ดีเลิศ	๙๖.๑๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕.๕	ยอดเยี่ยม	๙๘.๒๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕.๕	ยอดเยี่ยม	๙๕.๕๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๓.๕	ดีเลิศ	๙๕.๘๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๘๕.๒	ดีเลิศ	๙๖.๔๖	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๔.๕๐	ดีเลิศ	๔.๘๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๔.๕	ดีเลิศ	๙๖.๔๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๓.๕	ดีเลิศ	๙๑.๖๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๕	ดีเลิศ	๙๔.๘๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๕	ดีเลิศ	๙๑.๗๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๔.๕	ดีเลิศ	๙๐.๒๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๘๔.๗	ดีเลิศ	๙๒.๙๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

(ลงชื่อ).....

(นางสาวไพเราะ ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
ประธานกรรมการ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวอิสริยา กลิ่นสุนทร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
กรรมการ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวมัทรี กล้าหาญ)

ครู
กรรมการ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวจุฑาทิพย์ จรูญไชย)

ครู
กรรมการ

(ลงชื่อ).....

(นายอัคร ธรรมมา)

ข้าราชการบำนาญ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....

(นางอรรพรรณ เยาวกรณ์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....

(นางกัลทิมา บันลือเชตต์)

ครู
กรรมการ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวนนท์ชนก สมปาน)

ครู
กรรมการ

(ลงชื่อ).....

(นางนิสรา มาตมูลโท)

ครู
กรรมการและเลขานุการ

- ประกาศมาตรฐาน และประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และ ตารางผลสำเร็จเชื่อมโยงค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้นิคมสร้างตนเองจัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวไพเราะ ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔



การให้ความเห็นชอบ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ได้พิจารณาเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัด
ระยอง ๔ อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยองแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(นายบุญเลิศ เทพสุภรณ์กุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานที่รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) พ.ศ.๒๕๖๗
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ๑.๑ ผลพัฒนาการของผู้เรียน
 ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

- ๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
- ๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือ การส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับสูงขึ้น หรือ การอาชีพ หรือ การดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวไพเราะ ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔



การให้ความเห็นชอบ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอพัฒนา จังหวัดระยอง ได้พิจารณาเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอพัฒนา จังหวัดระยองแล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์
การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(นายบุญเลิศ เทพสุภรณ์กุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เอกสารแนบท้ายประกาศ ๑

แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๑	ยอดเยี่ยม
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๒	ยอดเยี่ยม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๓	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๖	ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๑	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๕	ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมายคือ		ยอดเยี่ยม	

เอกสารแนบท้ายประกาศ ๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๕	ดีเลิศ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๕	ดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๕	ดีเลิศ
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๓.๕	ดีเลิศ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๓.๕	ดีเลิศ
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๕	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๓.๕	ดีเลิศ
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕.๕	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕.๕	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๓.๕	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๔.๕	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๓.๕	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๕	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๕	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๔.๕	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	

เอกสารแนบท้ายประกาศ ๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ	๗๒	ดี
	๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือ การส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับสูงขึ้น หรือ การอาชีพ หรือ การดำเนินชีวิตในสังคม ได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๗๒	ดี
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๔	ดี
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และความเป็นไทยตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๗๕	ดี
ค่าเป้าหมายคือ		ดี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๗๒	ปานกลาง
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๒	ปานกลาง
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๗	ดี
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๒	ปานกลาง
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้อย่าง	๗๒	ปานกลาง
ค่าเป้าหมายคือ		ดี	

เอกสารแนบท้ายประกาศ ๕

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

- คำสั่งการมอบหมายผู้รับผิดชอบตามตัวชี้วัด



คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนมีกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันพุธที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการบริหารส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวไพเราะ ศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอสิริยา กลิ่นสุนทร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นายเอนศ บันลือเชตต์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาววันวิสา พงษ์รักษา	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวพรสุรีย์ สุธนะวัฒน์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวนนท์ชนก สมปาน	ครู	กรรมการ
๖) นางนิสรา มาตมุลโท	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นางกัลทิมา บันลือเชตต์	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางอัญชลี มีชัย	ครู	กรรมการ
๓) นางบุญตา หนูคลัง	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวลลิตา กาหลง	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวเกษวณี ไทปรีรินทร์	ครู	กรรมการ
๖) นางรัตญา พรหมคำน้อย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) นางสาวชุดินันท์ แก้วอินตา ครู

๒) นางสาวพัชรภรณ์ ผาผล ครู

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) นางสาวสุทธิดา ยิ้มเสงี่ยม ครู

๒) นางสาวสุดารัตน์ ไชยราช ครูผู้ช่วย

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นางนรินทร์ พูลสมบัติ ครู

๒) นางสาวกฤติยาณี ชัยโย ครู

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นางสาวกนกวรรณ ปานกลาง ครู

๒) นางสาวณัฐพร ปิ่นทรายมูล ครูอัตราจ้าง

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางสาวมัทรี กล้าหาญ ครู

๒) นางนิสร มาตมูลโท ครู

๓) นางสาวจุฑาทิพย์ จรูญไชย ครู

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นางนรินทร์ พูลสมบัติ ครู

๒) นายอนุรักษ์ เทพกรณ์ ครู

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นางสาวพรวิภา ไกรจันทร์ ครู

๒) นางสาววรรณภา สว่างภพ ครู

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นางสาวพรวิภา ไกรจันทร์ ครู

๒) นางสาววรรณภา สว่างภพ ครู

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) นายนันทน์ นาซอน ครู

๒) นางสาวปัทมา สายสุต ครูผู้ช่วย

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) นายเอกรัตน์ ทับทิม ครู

๒) นายบวร หอมวิลัย ครู

๓) นายเอกลักษณ์ ยนต์สิงห์ ครูผู้ช่วย

๒.๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|-----------------------------|-----|
| ๑) นางสาวพรสุรีย์ สุระวัฒน์ | ครู |
| ๒) นางสาวกาญจนา ไชยเลิศ | ครู |

มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | |
|------------------------|-------------------|
| ๑) นางสาวนันทชนก สมปาน | ครู |
| ๒) นางสาวพิไลพร คันธธร | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

มาตรฐานที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | |
|------------------------|-----|
| ๑) นางสาวนันทชนก สมปาน | ครู |
| ๒) นางนิสรา มาตมูลโท | ครู |

มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | |
|----------------------------|-----|
| ๑) นางสาววันวิสา พงษ์รักษา | ครู |
| ๒) นางสาวกาญจนา ไชยเลิศ | ครู |

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | |
|--------------------------|------------|
| ๑) นายเณศ บันลือเขตต์ | ครู |
| ๒) นางสาวโยธกา จันทน์เทศ | ครูผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | |
|----------------------------------|-----|
| ๑) นายพัฒน์พงษ์เชษฐ์ หมายรอกกลาง | ครู |
| ๒) นางสาวกนกวรรณ ปานกลาง | ครู |

๒.๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | |
|--------------------------|-----|
| ๑) นางสาวสุดาวรรณ ขาวสวน | ครู |
| ๒) นางสาวพัชรภรณ์ ผาผล | ครู |

มาตรฐานที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | |
|--------------------------|-----|
| ๑) นายภาณุพงศ์ รินทราษ | ครู |
| ๒) นางสาวกนกวรรณ ปานกลาง | ครู |

มาตรฐานที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| ๑) นางสาวศิรินทร ดงเรืองศรี | ครู |
| ๒) นางสาวณัฐพร ปันทรายมูล | ครูอัตราจ้าง |

มาตรฐานที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|----------------------------|-----|
| ๑) นางสาวมัทรี กล้าหาญ | ครู |
| ๒) นางนิสรา มาตมูลโท | ครู |
| ๓) นางสาวจุฑาทิพย์ จรูญไชย | ครู |

มาตรฐานที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิตติยา แสงสุข ครู
- ๒) นางสาวจิราทอง ชนะมาร ครูผู้ช่วย

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน และจัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล

- | | | |
|----------------------------|--------------|---------------------|
| ๑) นางนิสรา มาตมูลโท | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวจุฑาทิพย์ จรุงไชย | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางรัตญา พรหมคำน้อย | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางสาวณัฐพร ปันทรายมูล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕) นางสาวนันทชนก สมปาน | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจัดทำรูปเล่มและนำข้อมูลเข้าสู่ระบบออนไลน์

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวไพเราะ ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

- ผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA)



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
เรื่อง ประกาศผลคะแนนการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
ITA ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาทราบถึงสถานการณ์เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านคุณธรรมความโปร่งใส พร้อมทั้งให้สถานศึกษาได้พัฒนาตนเอง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้ได้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งในการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ของสถานศึกษา นั้น ดำเนินการประเมินในเดือนกันยายน ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศผลคะแนนการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ตามรายละเอียดแนบท้าย

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุเทพ อธิ์ชสกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

ประกาศผลการประเมินคุณธรรม ความโปร่งใสในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

จำนวนโรงเรียน ๑๑๔ โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

ที่	รายชื่อโรงเรียน	คะแนน IIT	คะแนน EIT (๑)	คะแนน EIT (๒)	คะแนน OIT	รวม	ระดับผลการประเมิน
๑	โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณรังสรรค์	๙๙.๗๗	๙๘.๖๑	๙๘.๘๙	๑๐๐	๙๙.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘	๙๔.๓๓	๙๘.๖๑	๙๘.๘๙	๑๐๐	๙๔.๕๑	ผ่านดี
๓	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๙	๙๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๗๑	๙๔.๒๙	ผ่านดี
๔	โรงเรียนวัดไผ่ล้อม	๙๘.๙๕	๙๓.๙๓	๙๐.๘๙	๑๐๐	๙๗.๔๑	ผ่านดี
๕	โรงเรียนวัดมาบขลุ่ย	๘๘.๕	๘๒.๔๔	๗๕.๑๙	๘๙.๒๙	๘๕.๙๑	ผ่าน
๖	โรงเรียนเกาะแก้วพิศดาร	๙๔.๑๓	๗๙.๘๑	๗๕.๙๓	๘๐	๘๓.๖	ต้องปรับปรุง
๗	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๘	๙๘.๑๕	๙๙.๖๑	๑๐๐	๙๕.๔๘	๙๗.๕๘	ผ่านดีเยี่ยม
๘	โรงเรียนบ้านเขายายชุม	๙๕.๓๓	๙๗.๗๘	๙๑.๑๑	๐	๕๘๖.๙	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๙	โรงเรียนบ้านตะพุนทอง	๙๔.๒๒	๘๐.๑๕	๘๓.๒๓	๔๕.๖๕	๗๑.๐๔	ต้องปรับปรุง
๑๐	โรงเรียนบ้านยายจัน	๙๑.๖๗	๙๗.๓๓	๑๐๐	๗๖.๓๑	๘๗.๖๒	ผ่าน
๑๑	โรงเรียนบ้านไร่จันดี	๘๕.๒๒	๙๔.๖๗	๙๘.๔๔	๖๖.๗๙	๘๑.๒๕	ต้องปรับปรุง
๑๒	โรงเรียนบ้านสมานมิตร	๙๘.๕๒	๙๑.๗๙	๙๐.๕๑	๓๓.๒๑	๗๐.๑๘	ต้องปรับปรุง
๑๓	โรงเรียนวัดแก่งบน	๘๙.๑๔	๗๔.๘๘	๘๒.๙๖	๘๖.๓๑	๘๔.๙๔	ต้องปรับปรุง
๑๔	โรงเรียนวัดเขาสำเภาทอง	๘๙.๓๓	๘๐.๗๔	๘๓.๑๗	๘๑.๑๙	๘๓.๘๖	ต้องปรับปรุง
๑๕	โรงเรียนวัดตะเคียนทอง	๘๙.๒๑	๗๗.๕๙	๗๘.๘๙	๖๐	๗๔.๔๘	ต้องปรับปรุง
๑๖	โรงเรียนวัดท่าเรือ	๙๙.๐๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๖๒	๙๖.๗๗	ผ่านดี
๑๗	โรงเรียนวัดธงหงส์	๑๐๐	๙๓.๗๘	๑๐๐	๕๒.๙๘	๘๐.๒๖	ต้องปรับปรุง
๑๘	โรงเรียนวัดธรรมสถิต	๙๔	๙๒.๘๖	๙๒.๘๙	๘๕.๘๓	๙๐.๔	ผ่านดี
๑๙	โรงเรียนวัดโนไไร่	๙๙.๐๙	๙๘.๙๘	๑๐๐	๘๔.๖๔	๙๓.๔๓	ผ่าน
๒๐	โรงเรียนวัดเกษตราสุขารมย์	๙๔.๔๘	๘๓.๐๖	๘๖.๔๖	๗๐.๘๓	๘๒.๑	ต้องปรับปรุง
๒๑	โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง	๑๐๐	๙๔.๕๘	๙๓.๙๗	๗๔.๑๗	๘๗.๙๕	ผ่าน
๒๒	โรงเรียนชุมชนวัดหนองคอมหมู	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓	โรงเรียนบ้านเขาลอย	๘๖.๒๒	๘๖.๕๑	๘๓.๕๖	๒๗.๕	๖๒.๓๘	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๒๔	โรงเรียนบ้านเขาหวาย	๙๕.๓๓	๘๖.๙๘	๙๔.๕๕	๕๙.๗๖	๗๙.๗๓	ต้องปรับปรุง
๒๕	โรงเรียนบ้านคลองขุน	๙๖.๕	๙๕.๕๖	๙๗.๗๘	๙๒.๖๒	๙๕	ผ่านดี
๒๖	โรงเรียนบ้านคลองยายเมือง	๙๓.๙	๙๐.๘๖	๘๙.๗	๙๖.๐๗	๙๓.๖๘	ผ่านดี
๒๗	โรงเรียนบ้านขามะหาด	๙๒.๑๗	๘๙.๑๗	๘๘.๓๓	๘๑.๑๙	๘๖.๗๕	ผ่าน
๒๘	โรงเรียนบ้านท่าเสา	๙๖.๓๘	๙๗.๐๔	๙๘.๖๗	๙๗	๙๗.๑๕	ผ่านดีเยี่ยม
๒๙	โรงเรียนบ้านบึงต้นชัน	๙๗.๕๖	๘๕.๔๓	๙๐.๖๗	๗๘.๕๑	๘๗.๐๙	ผ่าน
๓๐	โรงเรียนบ้านมาบป่าหวาย	๙๘.๘๙	๙๙.๗	๑๐๐	๙๖.๐๗	๙๘.๐๕	ผ่านดีเยี่ยม
๓๑	โรงเรียนบ้านหนองผ้อ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๗.๕	๙๑	ผ่าน

ที่	รายชื่อโรงเรียน	คะแนน II T	คะแนน EIT (๑)	คะแนน EIT (๒)	คะแนน OIT	รวม	ระดับผลการประเมิน
๓๒	โรงเรียนบ้านหลังเขา	๙๒.๘๙	๙๖.๐๕	๘๕	๙๓.๔๕	๙๒.๔๑	ผ่านดี
๓๓	โรงเรียนหินโค้งประชานุเคราะห์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๐๗	๙๘.๔๓	ผ่านดีเยี่ยม
๓๔	โรงเรียนวัดปทุมवास	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๓๕	โรงเรียนวัดหนองพะวา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๓๖	โรงเรียนวัดห้วยหิน	๙๗.๗๓	๑๐๐	๑๐๐	๗๗.๐๘	๙๐.๑๕	ผ่าน
๓๗	โรงเรียนวัดห้วยหิน สาขาวัดซากกอไผ่	๙๗.๙	๘๙.๑๑	๙๒.๐๖	๗๗.๓๒	๘๗.๔๘	ผ่าน
๓๘	โรงเรียนชุมชนวัดบ้านแลง	๙๙.๔๙	๘๘.๗๔	๘๘.๔๔	๘๘.๖๙	๙๑.๙	ผ่านดี
๓๙	โรงเรียนบ้านเขาวังมาน	๘๖.๖๗	๘๐.๒๓	๗๕.๕๖	๗๘.๙๓	๘๐.๓๔	ต้องปรับปรุง
๔๐	โรงเรียนบ้านชะวีก	๙๘.๑๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๑๙	๙๕.๙๒	ผ่านดี
๔๑	โรงเรียนบ้านตะเกราทอง	๘๘.๗๔	๘๙.๐๔	๙๙.๑๑	๔๗.๒๖	๗๓.๗๕	ต้องปรับปรุง
๔๒	โรงเรียนบ้านเนินเสาธง	๙๖.๔๔	๙๖.๓	๙๓.๓๓	๙๒.๓๘	๙๔.๓๓	ผ่านดี
๔๓	โรงเรียนบ้านหนองจอก	๘๗.๗	๙๗.๗๘	๘๔.๔๔	๙๒.๑๔	๙๐.๕	ผ่าน
๔๔	โรงเรียนวัดเกาะกลอย	๘๘.๘๙	๙๗.๗๘	๘๔.๒๒	๘๔.๖๔	๘๗.๘๒	ผ่าน
๔๕	โรงเรียนวัดช้างชนศิริราษฎร์บำรุง	๑๐๐	๘๐.๗๘	๘๒.๖๗	๒๙.๘๘	๖๖.๔๗	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๔๖	โรงเรียนวัดตะพงนอก	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๖๖	๙๗.๘๖	๙๘.๗๙	ผ่านดีเยี่ยม
๔๗	โรงเรียนวัดนาตาขวัญ	๙๘.๘๙	๑๐๐	๙๙.๘๑	๘๙.๒๙	๙๕.๓๕	ผ่านดี
๔๘	โรงเรียนวัดน้ำคอก	๙๑.๒๙	๘๓.๖๑	๘๔.๔๔	๗๗.๘๖	๘๓.๗๔	ต้องปรับปรุง
๔๙	โรงเรียนวัดบ้านคอน	๙๘.๕๖	๙๖.๙๙	๙๒.๒๒	๑๐๐	๙๗.๙๕	ผ่านดี
๕๐	โรงเรียนวัดปลวกเหตุ	๘๗.๒๗	๙๗.๗๘	๙๗.๕๓	๕๓.๘๑	๗๗	ต้องปรับปรุง
๕๑	โรงเรียนวัดยายดา	๙๘.๗๙	๙๕.๕๖	๑๐๐	๑๙.๑๗	๖๖.๖๔	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๕๒	โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองฯ ๗	๙๘.๑๕	๙๗.๔๘	๙๗.๙๖	๙๒.๔๔	๙๕.๗๔	ผ่านดี
๕๓	โรงเรียนนิคมฯ ๑	๙๘.๘๘	๙๔.๖๗	๙๒.๙๓	๙๑.๔๓	๙๔.๓๗	ผ่านดี
๕๔	โรงเรียนนิคมฯ ๒	๘๗.๖๒	๘๘.๑๕	๘๐	๖๒.๓๒	๗๖.๔๔	ต้องปรับปรุง
๕๕	โรงเรียนนิคมฯ ๓	๙๓.๗๕	๙๑.๑๑	๙๖.๖๗	๗๓.๕๗	๘๕.๗๒	ผ่าน
๕๖	โรงเรียนนิคมฯ ๔	๙๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๕๗	๙๗.๔๓	ผ่านดี
๕๗	โรงเรียนนิคมฯ ๕	๘๗.๑๕	๘๗.๒๒	๘๖.๖๗	๗๖.๙๖	๘๓.๐๑	ต้องปรับปรุง
๕๘	โรงเรียนนิคมฯ ๖	๘๘.๙๗	๗๘.๘๙	๘๑.๖๒	๘๙.๑๗	๘๖.๔๓	ผ่าน
๕๙	โรงเรียนบ้านหนองระกำ	๙๐.๙๑	๗๘.๘๙	๑๐๐	๘๗.๒	๘๘.๙๙	ผ่าน
๖๐	โรงเรียนวัดกะเฉด	๘๘.๑๙	๘๔.๓	๘๓.๗๘	๓๗.๘	๖๖.๗๙	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๖๑	โรงเรียนวัดซากผักกูด	๘๐.๓๑	๙๐.๔๒	๙๒.๘๙	๔๐.๖	๖๗.๘๓	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๖๒	โรงเรียนวัดมาบข่า	๙๗.๐๖	๑๐๐	๙๐.๕๑	๙๒.๑๔	๙๔.๕๕	ผ่านดี
๖๓	โรงเรียนบ้านมาบตอง	๙๔	๘๓.๕๖	๘๕.๘	๓๐.๓๖	๖๕.๗๕	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๖๔	โรงเรียนบ้านหนองสะลอก	๙๖	๘๔.๗๔	๘๔.๖๗	๘๙.๐๕	๘๙.๘๓	ผ่าน
๖๕	โรงเรียนบ้านหนองสะพาน	๘๗.๔๓	๘๖.๙๖	๘๘.๔๔	๘๓.๘๗	๘๖.๐๙	ผ่าน

ที่	รายชื่อโรงเรียน	คะแนน IIT	คะแนน EIT (๑)	คะแนน EIT (๒)	คะแนน OIT	รวม	ระดับผลการประเมิน
๖๖	โรงเรียนวัดเกาะ	๑๐๐	๙๐.๓๗	๙๓.๓๓	๘๕.๖	๙๑.๗๙	ผ่านดี
๖๗	โรงเรียนวัดดอนจันทน์	๘๘.๑	๙๐.๙๗	๘๖.๔๔	๘๕.๖๕	๘๗.๓	ผ่านดี
๖๘	โรงเรียนวัดตาขัน	๘๗.๔๓	๗๘.๑๙	๘๗.๕๖	๙๔.๒๙	๘๘.๘๑	ผ่าน
๖๙	โรงเรียนวัดบ้านเก่า	๙๒.๔	๗๙.๕๖	๘๕.๒๒	๔๓.๓๓	๖๙.๖๒	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๗๐	โรงเรียนวัดบ้านค่าย	๘๐.๓๘	๘๘.๘๙	๑๐๐	๐	๕๒.๕๕	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๗๑	โรงเรียนวัดละหารไร่	๖๙.๓๓	๘๗.๑๑	๙๐.๒๒	๕๒.๑๔	๖๘.๒๖	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๗๒	โรงเรียนวัดหนองกระบอก	๙๒.๘๖	๙๐.๕๙	๘๓.๒๓	๗๗.๘๖	๘๕.๐๗	ผ่าน
๗๓	โรงเรียนวัดหนองกรับ	๘๕.๐๕	๙๐.๔๖	๘๙.๖๓	๓๒.๐๒	๖๕.๓๔	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๗๔	โรงเรียนวัดหนองตะแบก	๘๔.๒๗	๙๓.๐๔	๙๔	๘๒.๓๒	๘๖.๒๖	ผ่าน
๗๕	โรงเรียนบ้านเขาหัวมะหาด	๙๒	๙๙.๒๖	๙๔.๒๙	๐	๕๖.๖๓	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๗๖	โรงเรียนบ้านคลองทราย	๙๙.๖	๙๒.๔๒	๙๕.๗๘	๘๙.๔	๙๓.๘๗	ผ่านดี
๗๗	โรงเรียนบ้านคลองบางไผ่	๑๐๐	๙๗.๑๙	๙๐.๖๗	๗๖.๑๙	๘๘.๖๕	ผ่าน
๗๘	โรงเรียนบ้านพูน	๘๙.๕๒	๙๗.๙๒	๙๘.๘๙	๗๙.๒๙	๘๘.๐๙	ผ่าน
๗๙	โรงเรียนวัดศิรีภานุาราม	๙๖.๓	๙๙.๒๖	๑๐๐	๘๓.๔๘	๙๒.๑๗	ผ่าน
๘๐	โรงเรียนวัดซากหมาก	๙๙.๒๘	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๗๑	๙๘.๐๗	ผ่านดีเยี่ยม
๘๑	โรงเรียนวัดเนินกระปอก	๑๐๐	๙๐.๖๙	๙๓.๕๖	๙๐.๒๔	๙๓.๗๓	ผ่านดี
๘๒	โรงเรียนวัดบ้านฉาง	๙๘.๑๔	๑๐๐	๙๖.๘๙	๘๗.๕	๙๓.๙๗	ผ่านดี
๘๓	โรงเรียนวัดประชุมมิตรบำรุง	๙๓.๔๘	๙๑.๕๖	๘๗.๓๓	๙๕.๓๖	๙๓.๐๒	ผ่านดี
๘๔	โรงเรียนวัดพลา	๙๖.๕๕	๑๐๐	๙๙.๓๓	๑๐๐	๙๘.๘๖	ผ่านดีเยี่ยม
๘๕	โรงเรียนวัดสมบุญาราม	๑๐๐	๙๘.๙๖	๙๖.๖๗	๘๒.๙๘	๙๒.๕๓	ผ่านดี
๘๖	โรงเรียนวัดสระแก้ว	๙๙.๖๑	๙๙.๘๖	๑๐๐	๕๗.๓๘	๘๒.๘๑	ต้องปรับปรุง
๘๗	โรงเรียนวัดสำนักกะท้อน	๙๙.๕๙	๙๗.๖๓	๙๖.๖๗	๑๐๐	๙๙.๐๒	ผ่านดีเยี่ยม
๘๘	โรงเรียนชุมชนบริษัทน้ำตาลตะวันออก	๙๓.๘	๘๖.๓๕	๘๖.๒๖	๙๕.๓๖	๙๒.๑๗	ผ่านดี
๘๙	โรงเรียนนิคมฯ ๑๐	๙๑.๗๘	๘๑.๔๘	๙๑.๗๘	๙๘.๕๗	๙๒.๙๕	ผ่าน
๙๐	โรงเรียนนิคมฯ ๑๓	๘๙	๘๔.๕๙	๘๓.๔๓	๖๙.๖๔	๗๘.๗๖	ต้องปรับปรุง
๙๑	โรงเรียนบ้านเขาคลองของ	๙๓.๓๓	๘๕.๑๙	๘๘.๘๙	๐	๕๔.๑๑	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๙๒	โรงเรียนบ้านคลองกร้า	๘๙.๖๗	๘๖.๘๑	๙๒.๓๒	๗๗.๘	๘๔.๘๙	ต้องปรับปรุง
๙๓	โรงเรียนบ้านคลองน้ำแดง	๘๙.๓๓	๘๑.๑๙	๗๕.๕๖	๔๐.๔๒	๖๖.๔๘	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๙๔	โรงเรียนบ้านบึงตาต้า	๙๘.๕๙	๙๗.๖๓	๙๒.๒๒	๙๑.๕๕	๙๔.๖๗	ผ่านดี
๙๕	โรงเรียนบ้านปลวกแดง	๘๙.๐๖	๘๒.๖๙	๗๘.๙๔	๑๐๐	๙๐.๙๖	ผ่าน
๙๖	โรงเรียนบ้านปากแพรก	๘๖.๙๖	๙๖.๑๑	๘๔	๔๓.๕๑	๗๐.๕๑	ต้องปรับปรุง
๙๗	โรงเรียนบ้านมาบเตย	๘๘.๖๗	๘๗.๑๑	๘๒.๔๔	๖๓.๘๑	๗๗.๖	ต้องปรับปรุง
๙๘	โรงเรียนบ้านมาบยางพร	๙๔.๒	๙๘.๐๗	๑๐๐	๕๑.๒๕	๗๘.๔๗	ต้องปรับปรุง
๙๙	โรงเรียนบ้านแม่คำ	๘๔.๔๔	๗๖.๘๙	๗๒.๘๙	๔๕.๔๒	๖๕.๙๗	ต้องปรับปรุงโดยด่วน

ที่	รายชื่อโรงเรียน	คะแนน IIT	คะแนน EIT (๑)	คะแนน EIT (๒)	คะแนน OIT	รวม	ระดับผลการประเมิน
๑๐๐	โรงเรียนบ้านหนองบอน	๙๓.๘๓	๘๘.๘๙	๘๘.๘๙	๗๖.๒๕	๘๕.๓๒	ผ่าน
๑๐๑	โรงเรียนบ้านหนองไร่	๙๕.๔๗	๙๐.๓๗	๙๑.๑๑	๘๓.๓๓	๘๙.๒	ผ่าน
๑๐๒	โรงเรียนบ้านหมอมูย	๙๙.๗๖	๘๗.๑๑	๙๐.๒๒	๙๗.๕	๙๕.๕๓	ผ่านดี
๑๐๓	โรงเรียนบ้านห้วยปราบ	๙๖.๙๒	๙๗.๔๔	๗๖.๐๒	๗๘.๕๗	๘๖.๕๓	ผ่าน
๑๐๔	โรงเรียนชุมชนวัดทับมา	๙๗.๕	๑๐๐	๘๘	๙๙.๒๙	๙๗.๑๗	ผ่านดี
๑๐๕	โรงเรียนบ้านมาตาพุต	๙๕.๖	๙๘.๓๗	๘๗.๘๕	๑๐๐	๙๖.๖๑	ผ่านดี
๑๐๖	โรงเรียนบ้านหนองแฟบ	๙๘.๙๓	๙๐.๖๗	๙๓.๑๑	๙๕.๑๒	๙๕.๒๙	ผ่านดี
๑๐๗	โรงเรียนวัดกรอกยายชา	๙๘.๖๗	๙๙.๘๕	๙๐.๔๔	๙๘.๕๗	๙๗.๕๗	ผ่านดี
๑๐๘	โรงเรียนวัดโคกหินมิตรภาพที่ ๔๒	๘๘.๓๙	๘๗.๕๖	๘๑.๖๗	๗๘.๕๑	๘๓.๓	ต้องปรับปรุง
๑๐๙	โรงเรียนวัดขากลูกหญ้า	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๘๖	๙๗.๑๔	ผ่านดี
๑๑๐	โรงเรียนวัดตากวน	๙๓.๕๙	๘๕.๔๘	๘๒.๘๙	๘๖.๑๙	๘๗.๘๑	ผ่าน
๑๑๑	โรงเรียนวัดเนินพระ	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๘๗	๙๐.๕๔	๙๖.๑๙	ผ่านดี
๑๑๒	โรงเรียนวัดห้วยโป่ง	๘๘.๑๕	๘๔.๗๔	๘๑.๒๑	๔๐.๖	๖๗.๕๘	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๑๑๓	โรงเรียนอนุบาลระยอง	๘๒.๒๓	๘๑.๒๕	๘๐	๑๐๐	๘๘.๘๖	ผ่าน
๑๑๔	โรงเรียนอนุบาลระยองวัดหนองสนม	๘๕.๖๕	๘๔.๐๗	๗๓.๐๖	๗๙.๔๖	๘๑.๐๕	ต้องปรับปรุง

ผลคะแนนและระดับการประเมิน

ผลคะแนนจะประกอบด้วย ค่าคะแนน โดยมีคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน และระดับผลการประเมินโดยจำแนกออกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ	เงื่อนไข	
	ค่าคะแนน ITA	คะแนนรายเครื่องมือ
ผ่านดีเยี่ยม	๙๕.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	IIT , EIT ส่วนที่ ๑ EIT ส่วนที่ ๒ และ OIT ต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า ๙๕.๐๐ คะแนน
ผ่านดี	๘๕.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	IIT , EIT ส่วนที่ ๑ EIT ส่วนที่ ๒ และ OIT ต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า ๘๕.๐๐ คะแนน
ผ่าน	๘๕.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	-
ต้องปรับปรุง	๗๐.๐๐ - ๘๔.๙๙	-
ต้องปรับปรุงโดยด่วน	๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	-

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นางสาวไพเราะ ศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
นางสาวอิสริยา กลิ่นสุนทร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะทำงาน

นางสาวมัทรี กล้าหาญ	ครูชำนาญการ
นางนิรนนท์ พูลสมบัติ	ครูชำนาญการ
นางสาวศิรินทร ดงเรืองศรี	ครูชำนาญการ
นางสาวนนท์ชนก สมปาน	ครู
นางนิสรา มาตมูลโท	ครู
นางสาววรรณภา สว่างภพ	ครู
นางสาวจุฑาทิพย์ จรูญไชย	ครู
นางสาวกนกวรรณ ปานกลาง	ครู
นางสาวกาญจนา ไชยเลิศ	ครู
นายพนนัท นาสอน	ครู
นางสาวชุตินันท์ แก้วอินตา	ครู
นางสาวกฤติยาณี ชัยโย	ครู
นางสาวอารดา แมนไธสง	ครูผู้ช่วย
นางสาวสุภารัตน์ ไชยราช	ครูผู้ช่วย

ออกแบบปก

นางสาวนนท์ชนก สมปาน	ครู
---------------------	-----

บรรณาธิการ

นางสาวอิสริยา กลิ่นสุนทร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
--------------------------	------------------------



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ