



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



S
A
R
2
5
6
7

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอนิคมน้ำจืด จังหวัดระยอง ได้พิจารณาเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ของโรงเรียน
นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ อำเภอนิคมน้ำจืด จังหวัดระยองแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการ
ประกาศได้



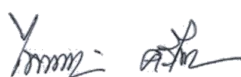
(นายบุญเลิศ เทพสุภรณ์กุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

๒๐ เมษายน ๒๕๖๘

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ใน ระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะคุณครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



นางสาวไพเราะ ศรีทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ค
สารบัญ.....	ง
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของ	๘
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๘
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร	๑๐
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑๔
๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๔
๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๔๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๗

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ กลุ่มโรงเรียน นิคมพัฒนา
 ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวไพเราะ ศรีทอง เบอร์โทรศัพท์ ๐๓๘-๐๑๗๔๘๔
 E-mail : nikhom๔๔@hotmail.com โทรสาร ๐๓๘-๐๑๗๔๘๔
 จำนวนครูทั้งสิ้น ๕๑ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๔๖ คน อัตราจ้าง ๓ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน
 จำนวนนักเรียน รวม ๑,๐๔๐ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๖๗ คน ระดับประถมศึกษา ๕๘๐ คน
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒๙๙ คน (เฉพาะโรงเรียนการศึกษาภาคบังคับ)
 จำนวนข้าราชการครูระดับปฐมวัย ๖ คน
 จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ๑๖๗ คน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน โดยนำจุดเน้นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ที่กล่าวว่า “ปลอดภัยอันดับหนึ่ง คำนึงถึงโอกาส สมาร์ททั้งระบบ สอนครบสมรรถนะ เน้นทักษะอาชีพ Active Learning อิงประวัติศาสตร์ เก่งกาจนวัตกรรม ก้าวหน้านวัตกรรม” มาเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ และนำรูปแบบการพัฒนาขับเคลื่อนการบริหารงาน โดย“RAYONG ONE MODEL” ของนางช่อชะบา ชื่นบาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มาขับเคลื่อนการบริหารในโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ดังนี้



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการพัฒนา RAYONG ONE MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มาบูรณาการร่วมกับการบริหารจัดการโรงเรียนรูปแบบ “KANGHUN MODEL” ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ทั้งนี้ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่นำไปสู่เป้าหมายสำคัญ คือ ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ผ่านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มาเป็นฐานรากในการบริหาร สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยขับเคลื่อนการบริหารงานโดยทฤษฎีเชิงระบบ และพัฒนาด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานตามรูปแบบ KANGHUN MODEL ดังนี้



K : Knowledge คือ องค์ความรู้สู่ความยั่งยืน ประกอบด้วย (Knowledge Vision – KV) หมายถึง เป้าหมายวิสัยทัศน์ หรือทิศทางของการจัดการความรู้ (Knowledge Sharing – KS) เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชน PLC (Knowledge Assets – KA) เป็น “คลังความรู้” หรือ “ทุนความรู้” ในองค์กร

A : Active Learning คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชาทั้งหมด ในโรงเรียนที่ต้องขับเคลื่อนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยมีขั้นตอนระบุชัดเจน โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะและถูกปลูกฝังสิ่งนั้นๆ ในที่สุด ช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นกับตนเองผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย บูรณาการ เน้นการลงมือ

ปฏิบัติจริงโดยมีครูและผู้ปกครอง ทำหน้าที่เป็นผู้คอยชี้แนะ กระตุ้น และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ นักเรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง

N : Need Analysis เป็นการวิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษาต่อการจัดการศึกษาว่า นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนได้เสียมีความคาดหวัง และต้องการพัฒนาคุณธรรมอย่างไร โดย เริ่มจากสำรวจปัญหาด้านคุณธรรมในสถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการพัฒนาคุณธรรมใน สถานศึกษา ทั้งของผู้บริหารของครูและบุคลากร และของนักเรียน โดยเฉพาะ “ปัญหาที่อยากแก้” และ “ความดีที่อยากทำ” โดยการให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และเสนอความต้องการ

G : Good Governance หมายถึง หลักธรรมาภิบาล การปกครอง การบริหาร การจัดการ การ ควบคุมดูแล กิจกรรมต่างๆให้เป็นไปในครรลองครองธรรม นอกจากนี้ยังหมายถึงการบริหารจัดการที่ดี ซึ่ง สามารถนำไปใช้ได้ทั้งภาครัฐและเอกชน ธรรมที่ใช้ในการบริหารนี้มีความหมายอย่างกว้างขวาง กล่าวคือ หากได้มีความหมายเพียงหลักธรรมทางศาสนาเท่านั้น แต่รวมถึง ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และ ความถูกต้องชอบธรรมทั้งปวง ซึ่งวิญญูชนพึงมีและพึงประพฤติปฏิบัติ อาทิ ความโปร่งใสตรวจสอบได้ การปราศจากการแทรกแซงจากองค์กรภายนอก

H : Humility หมายถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตั้งอยู่บนความอ่อนน้อมถ่อมตน ร่วมกันวางแผน ออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมในทุกส่วน

U : Unity หมายถึง ความเป็นน้ำหนึ่งอันเดียวกันมีความสามัคคี กลมเกลียว เป็นเอกภาพ เดียวกัน ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตามหน้าที่ ตามบทบาทอันซึ่งให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในเอกภาพเดียวกันทั้งระบบ ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับแนวปฏิบัติ นโยบายและเพื่อพัฒนานักเรียน ตามระบบการศึกษาของชาติ

N : Network and Communication การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ความร่วมมือและ เครือข่าย ความดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ประชาชน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา สร้างการยอมรับ รักและหวงแหนสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และ ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๒-๓ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๖๗ คน ครูผู้สอน ๖ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ เด็กระดับปฐมวัย ๑๖๗ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๖๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๖ คน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย ด้วยโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ร้อยละ ๙๗.๐๑ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงอารมณ์ได้ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ด้วยโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นันทนาการ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ร้อยละ ๙๘.๒๐ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง ๔ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย ด้วยโครงการคุณธรรม จริยธรรม และโครงการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (วันสำคัญต่างๆ) ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ร้อยละ ๙๗.๐๑ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการด้วยโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย และโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๓.๘๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ มีความพยายามในการทำกิจกรรม ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการ เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ในการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากกิจกรรมปรับปรุงพัฒนาและวิเคราะห์หลักสูตรระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรม บุรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสม กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนจบ การศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย และผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย อีกทั้งโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง ๔ ได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง ๔ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคน มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มี ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครอง ด้วยโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิง ปฏิบัติการ มีการนำเสนอผลงานสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัด ประสบการณ์ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมี ความสุขในการเรียนรู้ ผ่านการบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จาก โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและจัดหา วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และสื่อทัศนูปกรณ์ กิจกรรม ปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการจาก โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและจัดหา วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และสื่อทัศนูปกรณ์ กิจกรรม ปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการ บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยได้มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาส่งผลให้โรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็ก ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนมี Best Practices การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก ในการใช้มือและนิ้วมือประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมการฉีก ตัด ปะ กระดาษ โรงเรียนได้ส่งตัวแทนเด็กเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในกิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปฐมศึกษาระยะของเขต ๑ ติดต่อกันทุกปี เป็นที่น่ายกย่องยิ่ง แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ส่งผลให้เด็กเกิดเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน ด้วยโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตร

ประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ด้วยโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ที่อยู่ ๗๕๓/๖ หมู่ ๑ ต.พนานิคม อ.นิคมพัฒนา จ.ระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจ.ระยอง เขต ๑
โทรศัพท์ ๐๓๘-๐๑๗๔๘๔ e-mail : nikhom๔๔@hotmail.com
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนที่โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์



กังหันลม หมายถึง การเปลี่ยนแปลงของกาลเวลา ที่ดำเนินไปอย่างเป็นธรรมชาติ บริสุทธิ์ มีความสมดุล ในด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคง เป็นธรรมในระบบสังคม และการบริหารจัดการ

วิสัยทัศน์ (VISION)

ผู้เรียนทุกคน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนาการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะอาชีพ ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล มีคุณธรรม จริยธรรมรักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
๒. จัดการศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสู่อาชีพ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ส่งเสริมปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด และอบายมุข
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวไพเราะ ศรีทอง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๔๐๘๒๔๙ e-Mail : paioest๑@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๕ เดือน

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร(ระดับปฐมวัย)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒	๖	-	-	-	๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	๓	๕	-	๘

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม / สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๓	๓๐
๒.ปฐมวัย	๓	๓๐
รวม	๖	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗รวม ๑๖๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๓	๓	๖	๖
เพศ	ชาย	๓๙	๓๙	๗๘	๗๘
	หญิง	๔๒	๔๗	๘๙	๘๙
รวม		๘๑	๘๖	๑๖๗	๑๖๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๘	๒๘	๒๘	๒๘

๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

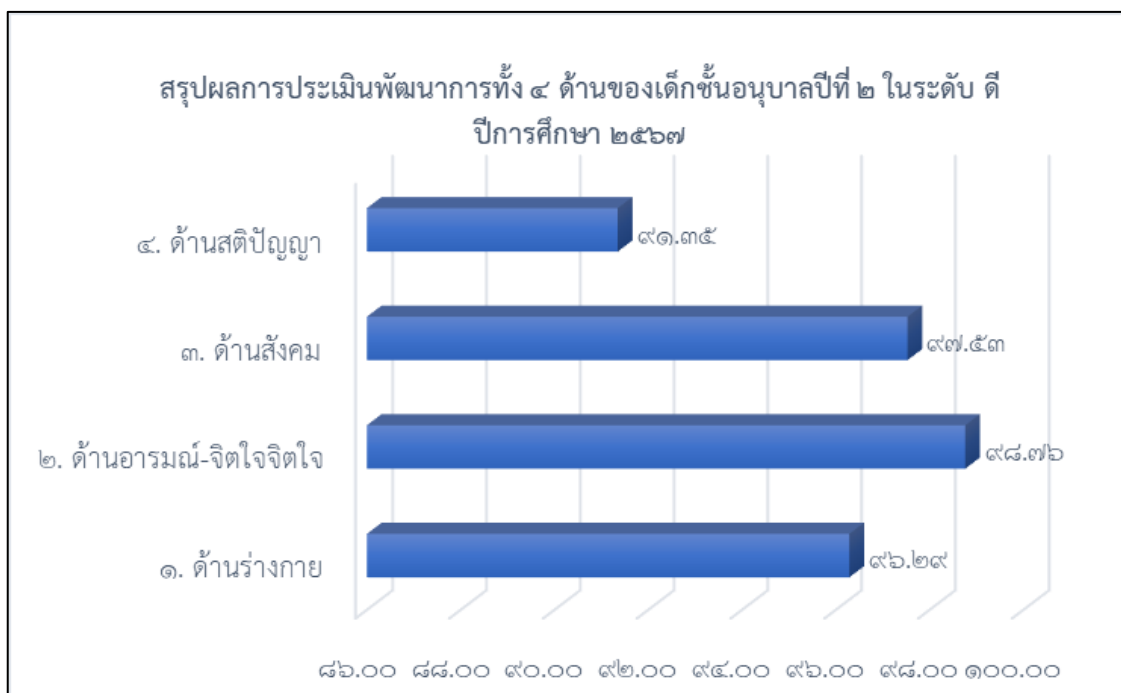
ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
อ.๒	๘๘	๘๙	๘๑	ลดลง
อ.๓	๗๙	๘๖	๘๖	เพิ่มขึ้น
รวม	๑๖๗	๑๗๕	๑๖๗	ลดลง

๑.๕ ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๑) ระดับปฐมวัย

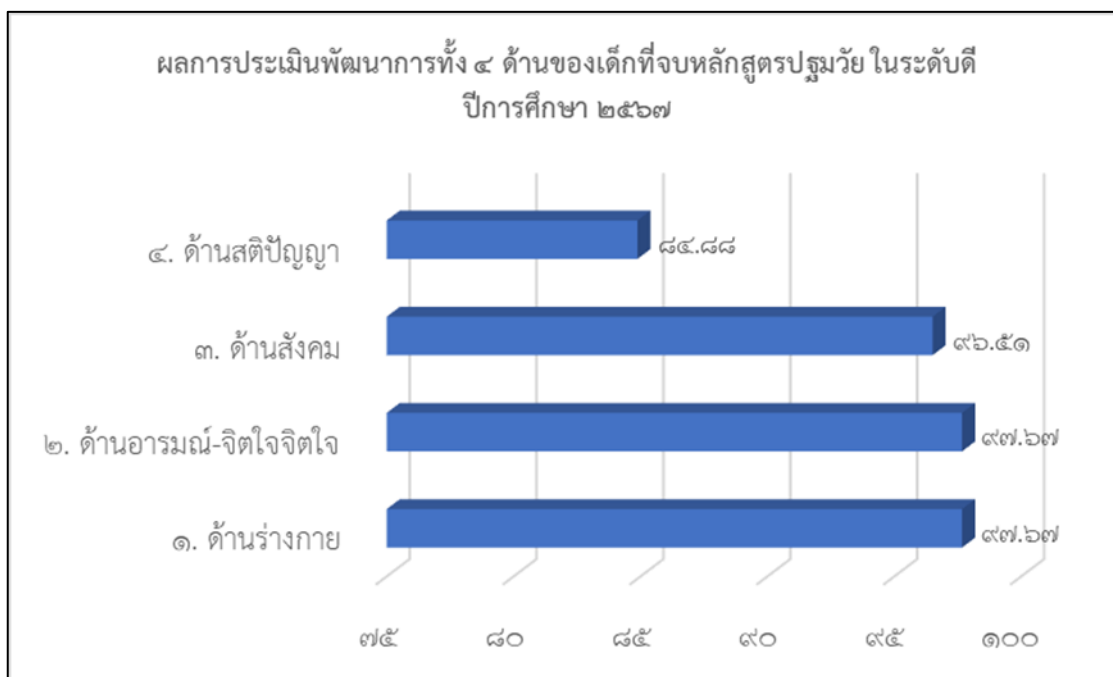
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๘๑	๗๘	๙๖.๒๙	๓	๓.๗๑	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๑	๘๐	๙๘.๗๖	๑	๑.๒๔	-	-
๓. ด้านสังคม	๘๑	๗๙	๙๗.๕๓	๒	๒.๔๗	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๘๑	๗๔	๙๑.๓๕	๗	๘.๖๕	-	-



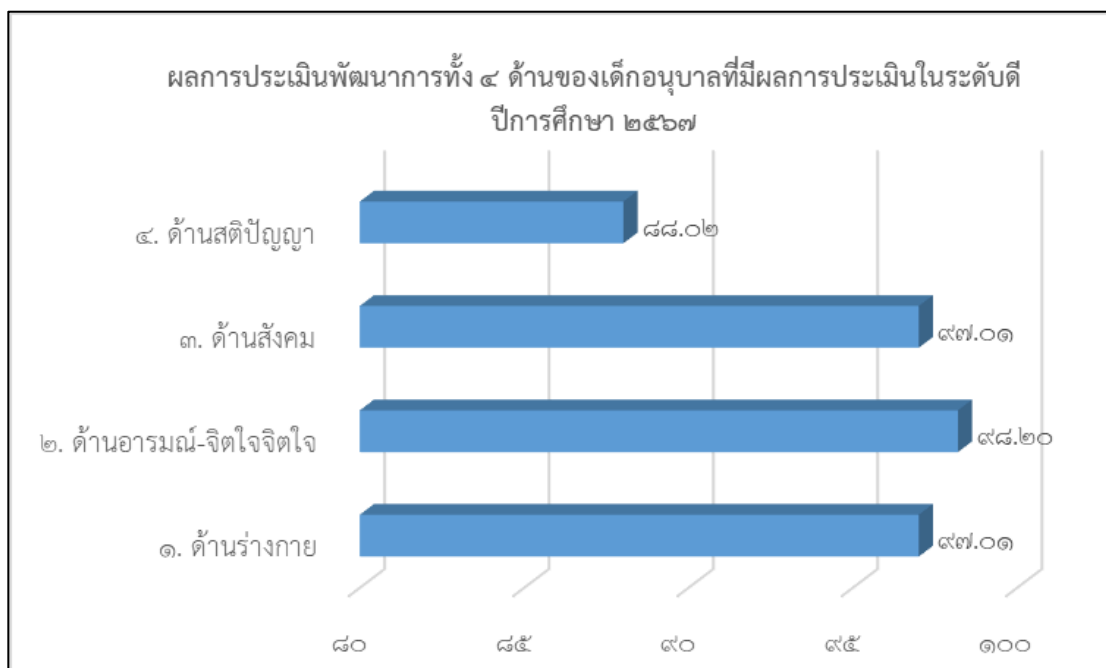
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๘๖	๘๔	๙๗.๖๗	๒	๒.๓๓	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๖	๘๔	๙๗.๖๗	๒	๒.๓๓	-	-
๓. ด้านสังคม	๘๖	๘๓	๙๖.๕๑	๓	๓.๔๙	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๘๖	๗๓	๘๔.๘๘	๑๓	๑๕.๑๒	-	-



ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๖๗	๑๖๒	๙๗.๐๑	๕	๒.๙๙	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๖๗	๑๖๔	๙๘.๒๐	๓	๑.๘๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๖๗	๑๖๒	๙๗.๐๑	๕	๒.๙๙	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๖๗	๑๔๗	๘๘.๐๒	๒๐	๑๑.๙๘	-	-



๑.๖ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ไม่สำเร็จ การศึกษา	หมายเหตุ
ชั้นอนุบาล ๓	๘๖	๘๖	-	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา ระยอง เขต ๑ ระดับปฐมวัย มีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					√
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					√
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					√
สรุปภาพรวม					√

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็น ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ตารางที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
ประเด็น ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	✓		โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมกีฬากลุ่ม - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง - แบบบันทึกการรับประทานอาหาร

			- แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - แผนการจัดประสบการณ์ - Best Practices การพัฒนา กล้ามเนื้อเล็กโดยใช้ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ
๒) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	✓		- แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	✓		- เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถดูแลสุขภาพร่างกายได้
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	✓		- เด็กมีสุขภาพที่ดี สามารถดูแลรักษาความ สะอาดของร่างกายได้เหมาะสมตามวัย
๓) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	✓		- เด็กสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	✓		- แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมิน พัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย
๒) รายงานการประเมินโครงการ / กิจกรรม	✓		- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - แบบบันทึกการรับประทานอาหาร - แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกการแปรงฟัน

			- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - แบบนำเสนอผลงานสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการจัดประสบการณ์ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กโดยใช้ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย
--	--	--	--

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รวมถึงมีโครงการที่ ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีของเด็ก และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยในตนเองของเด็ก เช่น เด็กทุกคนล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง ส่งเสริมให้เด็กดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ แปรงฟันหลังอาหารทุกวัน มีการตรวจสุขภาพมีการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมกีฬา กลุ่ม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การออกกำลังกาย โครงการอาหารเสริมนม มี Best Practices การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก โดยใช้กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กในการใช้มือและนิ้วมือประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ทั้งนี้ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริมให้เด็กได้รับการปลูกจิตสำนึกในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ และได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ

ประเด็น ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ตารางที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
ประเด็น ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓		โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้าน ศิลปะดนตรีนันทนาการ - แบบบันทึกการอบรมคุณธรรม - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ

			มุมบทบาทสมมุติ - กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีเล่นตาม - แผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการคุณธรรม - Best Practices การพัฒนา กล่อมเนื้อเล็กโดยใช้ กิจกรรมการ สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	✓		- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์อย่าง - เหมาะสม รู้จักการรอคอย - กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันได้ - เหมาะสม
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	✓		- แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒) รายงานการประเมินโครงการ / กิจกรรม	✓		- แบบรายงานบันทึกข้อมูลการ - ประเมิน พัฒนาการนักเรียนระดับชั้น - อนุบาลปีที่ ๒ - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการ - ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบ - หลักสูตรปฐมวัยแบบรายงานบันทึก - ข้อมูลการประเมินพัฒนาการ - นักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - แบบนำเสนอผลงานสถานศึกษาที่มี - วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) - ด้านการจัดประสบการณ์ การพัฒนา - กล่อมเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรมการ - สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ - กระดาษ ระดับปฐมวัย - ผลงานเด็ก

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดโครงการ/กิจกรรม เช่นโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีนันทนาการ มีกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวประกอบ เพลง มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุมบทบาท

สมมุติ กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีเล่นตามมุม มีแผนการจัดประสบการณ์ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการรอคอย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ในการส่งงาน - รับงานจากครู ตื่นน้ำและรับประทานอาหาร มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันได้อย่างเหมาะสม เด็กมีความซื่อสัตย์ มี Best Practices การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก โดยใช้กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ กล้าพูดกล้าแสดงออก สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง เห็นคุณค่าและภูมิใจในตนเอง คิดดีและชื่นชมในผลงานของผู้อื่น สร้างวินัยและความรับผิดชอบ มีสุนทรียภาพ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยมีการจัดมีกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม มีโครงการคุณธรรม ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมกับเด็กอย่างต่อเนื่องและปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยปลูกฝังการทิ้งขยะลงถัง และจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่สะอาด เรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ

ประเด็น ๓ มีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ตารางที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
ประเด็น ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาด้านสังคม	✓		- โครงการส่งเสริมความเป็นไทย - กิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (วันสำคัญ) - แบบบันทึกความดี - แบบบันทึกการออม - แบบบันทึกการอบรมเด็ก (Home room) - กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม - แผนการจัดประสบการณ์ - Best Practices การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก โดยใช้กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย
๒) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓		- โครงการส่งเสริมความเป็นไทย - กิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (วันสำคัญ)

			- แบบบันทึกการอบรมเด็ก (Homeroom) - กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการคุณธรรม
๓) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	✓		- แผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (วันสำคัญ) - แบบบันทึกความดี - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาด้านสังคม	✓		- ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓		- เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือ
๓) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	✓		- เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและทำงานร่วมกับคนอื่นและสามารถช่วยเหลือตัวเองในการใช้ชีวิตประจำวันได้
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม	✓		- แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย
๒) รายงานการประเมินโครงการ / กิจกรรม	✓		รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/โครงการ - แบบบันทึกความดี - แบบบันทึกการออม - แบบบันทึกการอบรมเด็ก (Home room) - แบบนำเสนอผลงานสถานศึกษาที่มี

			วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการจัดประสบการณ์ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย
--	--	--	---

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการอบรมหน้าเสาธง ส่งเสริมด้านการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนทุกวัน เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เด็กมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เช่น กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม เด็กรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง เด็กทุกคนทั้งชายหญิง ช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีกิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (วันสำคัญ) มีบันทึกความดี บันทึกการออม บันทึกการอบรมเด็ก (Home room) มีแผนการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม มีโครงการคุณธรรม เด็กมีระเบียบวินัย ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีโครงการส่งเสริมความเป็นไทย เด็กมีมารยาทตามความเป็นไทย ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือ ครูมี Best Practices ในการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก โดยใช้กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพิ่มสมาธิ เรียนรู้จากกันและกัน แลกเปลี่ยนและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การรู้จักแบ่งปันโรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัด กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นกลุ่มเด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวมากขึ้น

ประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ตารางที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
ประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน	✓		โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมหุ่นน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก

			- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - แผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมปรับปรุง พัฒนา และวิเคราะห์หลักสูตร - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุมบทบาทสมมุติ - กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - Best Practices การพัฒนา - กล่อมเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัย - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการสื่อสารได้	✓		- กิจกรรมหนุนช่วยรักการอ่าน - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - แผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุมบทบาทสมมุติ - กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการ (Open House) - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมทัศนศึกษา

			- Best Practices การพัฒนา กล้ามเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรมการ สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับ พัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้	✓		- ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สำนวนค้นคว้า ทดลอง โดยการ ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเองและได้รับ การปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับ การสื่อสาร	✓		- ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการทำงาน ร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้เด็กรู้จัก คิดและจินตนาการสร้างสรรค์ เสริมสร้างลักษณะนิสัย ใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด กล้าถาม ส่งเสริมให้มีความรัก การอ่าน - ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของเขต ๑ ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จากการ เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรม กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	✓		- แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการ ประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการ ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบ หลักสูตรปฐมวัยแบบรายงานบันทึก ข้อมูลการประเมิน พัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย
๒) รายงานการประเมินโครงการ / กิจกรรม	✓		- รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - แบบนำเสนอผลงานสถานศึกษาที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices

			ด้านการจัดประสบการณ์ การพัฒนา กล้ามเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรมการสร้าง ภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย - ผลงานเด็ก - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย
--	--	--	--

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ Best Practices การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุง พัฒนา และวิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุมบทบาทสมมุติ แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการ (Open House) กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สื่อสาร ได้ตอบ เล่าเรื่องราวสิ่งต่างๆ สำนวน คำพังเพย ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้จักแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้เด็กรู้จักคิดและมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เสริมสร้างลักษณะนิสัย ใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด กล้าถาม และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยสถานศึกษาจัดหาหนังสือไว้บริการหลากหลาย และมีจำนวนมากพอที่เด็กจะสามารถเข้าไปศึกษาด้วยตัวเอง และยืมกลับบ้านได้ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้จักแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้เด็กรู้จักคิดและมี จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอผลงาน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มี Best Practices การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการทางด้านสติปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการรู้จักแก้ปัญหา ทำงานแบบมีระบบ (วางแผน ตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติ) รู้จักคิดและชี้แจงเหตุผล สังเกต และเปรียบเทียบ ใช้สัญลักษณ์แทนวัตถุหรือประสบการณ์ในการสื่อความหมาย (ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญอย่างยิ่งในพัฒนาการทางด้านการคิดของเด็ก) มีทักษะทางด้านภาษา กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนส่งตัวแทนเด็กเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรม กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปฐมศึกษาระยองเขต ๑ ติดต่อกันทุกปี เป็นที่น่าภาคภูมิใจยิ่ง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ประเด็น ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตารางที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	✓		- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมปรับปรุง พัฒนา และวิเคราะห์หลักสูตร
๒) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	✓		- กิจกรรมปฐมนักเรียนที่จบการศึกษา (กิจกรรมยุวบัณฑิตน้อย) - แผนการจัดประสบการณ์
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	✓		- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	✓		- มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		- หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
๒) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก	✓		- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - แบบบันทึกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน มีกิจกรรมป้อนนิมนักเรียนที่จบการศึกษา(กิจกรรมยุวบัณฑิตน้อย) การจัดทำหลักสูตร ดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็น ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
ตารางที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓		- โครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ - โครงการสนับสนุนอัตรากำลัง - คำสั่งปฏิบัติหน้าที่/มอบหมายงาน
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
จำนวนครูปฐมวัย	✓		จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
ข้อมูลครูปฐมวัย	✓		- รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) - บัญชีข้าราชการครูและบุคลากร - คำสั่ง - ภาพถ่าย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยการจัดครูผู้สอนประจำชั้นละ ๑ ท่านต่อนักเรียน ๓๐ คนโดยประมาณ มีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ โรงเรียนได้

จัดโครงการสนับสนุนอัตรากำลัง โดยการของบประมาณเพิ่มเติมจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ กำหนดให้ครูทุกคนได้วิเคราะห์ ศักยภาพเด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ตารางที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
มีโครงการ /กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓		- โครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการขวัญและกำลังใจ - โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรม PLC - Best Practices ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) - แผนการพัฒนาตนเอง ID Plan - เข้าร่วมแสดงผลงานทางวิชาการภายใน /ภายนอกสถานศึกษา
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓		- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - ครูเข้าร่วมแสดงผลงานทางวิชาการภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานการดำเนินโครงการ /กิจกรรมการ	✓		- รายงานผลการประชุมอบรม/

พัฒนาครูและบุคลากร			สัมมนาของครู - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม - Best Practices ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) - แผนการพัฒนาตนเอง ID Plan - เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม - เกียรติบัตรผลงานครู/เด็ก - ภาพถ่าย
๒) แผนพัฒนาครูและบุคลากร	✓		- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - แผนการพัฒนาตนเอง ID Plan

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีโครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูเข้าร่วมแสดงผลงานทางวิชาการภายในและภายนอกสถานศึกษา แสดงผลงาน Best Practices แบบการนำเสนอผลงานสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน) มีแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) มีกิจกรรม PLC ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรที่รับผิดชอบนำมาพัฒนาปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีโครงการนิเทศภายใน ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริมสนับสนุน การสร้างผลงานต่างๆ ของครูให้ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ ผลักดันให้ครูทุกคนได้รับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามกำหนดเวลาของตน

ประเด็น ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
 ตารางที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓		- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุมบทบาทสมมุติสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ - กิจกรรมทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบการ - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพมุมบทบาทสมมุติ
๒) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓		- กิจกรรมจัดทำสื่อนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน - บันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓		- ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอกับความต้องการและมีความปลอดภัย
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓		- ครูมีสื่อและใช้สื่อการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ ในเรื่องต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมที่มีความปลอดภัย
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม	✓		- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - บันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน - ภาพถ่าย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการพัฒนา และจัด สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม มีกิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพ มุมบทบาทสมมุติ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ กิจกรรมทำความสะอาดอาคาร เรียนและอาคารประกอบการ มีกิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา เด็กให้เกิดการเรียนรู้ ในเรื่องต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดให้ครูผลิตสื่อ เดือนละ ๒ ชิ้น และทำการ บันทึก ลงในแบบบันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีวิจัยในชั้นเรียน โดยดำเนินการควบคู่ไป กับการเรียนการสอน มีการนำนวัตกรรมหรือวิธีการที่เหมาะสม เข้ามาใช้ในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาทำ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยปรับปรุงอาคารเรียนให้ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ น่าสนใจ เช่น ของเล่น ให้เด็กได้มุด ลอด ปีนป่าย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้านเหมาะสมกับวัย

ประเด็น ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

ตารางที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหาพัฒนาและบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนพัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน - แผนการจัดประสบการณ์
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนาและบริการสื่อเทคโนโลยี	✓		- ครูพัฒนาตนเองตามแผน และนำความสามารถและทักษะที่ได้พัฒนารวมถึงนวัตกรรมการจัดประสบการณ์

			ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก สร้างและ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทาง การศึกษา และแหล่งเรียนรู้นำไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม กับเด็ก
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม	✓		- ข้อมูลสารสนเทศครู - ข้อมูลสารสนเทศนักเรียน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - บันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน - แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ - ภาพถ่าย - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - บันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน - ภาพถ่าย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ
การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง
๔ มีกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน ครูจัดทำและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา มี
บันทึกการใช้สื่อการเรียน การสอน นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับ
เนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้

ประเด็น ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตารางที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ			
ประเด็น ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		- กิจกรรมติดตามการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - โครงการนิเทศภายใน - ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์

			รวมทั้งให้ข้อมูล บอกรับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้
๒) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓		- กิจกรรมติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านประสานผู้ปกครอง - โครงการนิเทศภายใน - ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล บอกรับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒) มีผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกประสานความร่วมมือ เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	✓		- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
๒) รายงานกิจกรรม / รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษาและนำแผนมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครองมีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านประสานผู้ปกครอง บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยนำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาเป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ผลกระทบการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ประเด็น ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตารางที่ ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ประเด็น 1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	✓		- หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - กิจกรรมวิเคราะห์เด็กรายบุคคล - แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
๒) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	✓		- โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมกีฬากลุ่ม - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง - แบบบันทึกการรับประทานอาหาร - แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - แผนการจัดประสบการณ์ - Best Practices การพัฒนา

			กล้ามเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย
๓) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้าน อารมณ์ จิตใจ	✓		- กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการคุณธรรม - โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้าน ศิลปะดนตรีนันทนาการ กิจกรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม - แบบบันทึกการอบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุมบทบาทสมมุติ - กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี เล่นตามมุม - แผนการจัดประสบการณ์ - Best Practices การพัฒนา กล้ามเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย
๔) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านสังคม	✓		- กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการคุณธรรม - โครงการส่งเสริมความเป็นไทย - กิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (วันสำคัญ) - แบบบันทึกความดี - แบบบันทึกการออม - แบบบันทึกการอบรมเด็ก (Home room) - กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม - แผนการจัดประสบการณ์ - Best Practices การพัฒนา กล้ามเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย

๕) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านสติปัญญา	✓		- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ - โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมปรับปรุง พัฒนา และวิเคราะห์หลักสูตร - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพมุมบทบาทสมมุติ - แผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมทัศนศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์ - Best Practices การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล	✓		- เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย - ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
๒) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านร่างกาย	✓		- เด็กมีพัฒนาการเคลื่อนไหวด้านร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	✓		- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จัก ยับยั้งชั่งใจรู้จักการรคอย
๔) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	✓		เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน เล่นร่วมกับผู้อื่น มีสัมมา คารวะต่อผู้ใหญ่
๕) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	✓		- เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จัก แก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล	✓		- รายงานผลการวิเคราะห์เด็ก รายบุคคล - แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
๒) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน	✓		- แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการ ประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการ ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบ หลักสูตรปฐมวัย
๓) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓		- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - แบบนำเสนอผลงานสถานศึกษาที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการจัดประสบการณ์ การพัฒนา กล้ามเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรมการ สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย
๔) แผนการจัดประสบการณ์	✓		- แผนการจัดประสบการณ์

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหลักสูตร

สถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมกีฬากลุ่ม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง แบบบันทึกการรับประทานอาหาร แบบบันทึกการดื่มนม แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง มีแผนการจัดประสบการณ์ เด็กมีพัฒนาการเคลื่อนไหวด้านร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เช่น โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีนันทนาการ แบบบันทึกการอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุมบทบาทสมมุติ กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีเล่นตามมุม เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้ง ชังใจ รู้จักการรอคอย ด้านสังคม เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นไทย กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการคุณธรรม กิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสน์กษัตริย์(วันสำคัญ) บันทึกความดี บันทึกการออม บันทึกการอบรมเด็ก (Home room) กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม มีแผนการจัดประสบการณ์ เด็กมีพัฒนาด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เล่นร่วมกับผู้อื่น มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ และด้านสติปัญญา เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุง พัฒนา และวิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุม บทบาทสมมุติ มีแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้จักแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้เด็กรู้จักคิดและมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอผลงาน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มี Best Practices การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กในการใช้มือและนิ้วมือประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาและส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งตัวแทนเด็กเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรม กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัล ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปฐมศึกษาระยองเขต ๑ ติดต่อกันทุกปี เป็นที่น่าภาคภูมิใจยิ่ง ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจยิ่ง

ประเด็น ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
 ตารางที่ ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ประเด็น ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	✓		โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมกีฬากลุ่ม โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นันทนาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการงานคุณธรรม - กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุมบทบาทสมมติ แผนการจัดประสบการณ์ - เรียนปนเล่นบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม - Best Practices การพัฒนา กล้ามเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	✓		- เด็กได้มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์รู้จักแก้ปัญหาพร้อมทั้งเล่าเรื่องราวผ่านผลงานของตัวเองได้อย่างมีความสุข
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม	✓		- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - ผลงานเด็ก - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยการจัดให้เด็กได้ร่วมโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมกีฬากลุ่ม โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะดนตรีนันทนาการ กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุม บทบาทสมมุติ มีแผนการจัดประสบการณ์ เรียนปนเล่นบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการงานคุณธรรม กิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ วันสำคัญ วันคริสต์มาส วันตรุษจีน คนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ๑-๓ จะได้รับรางวัลเป็นเกียรติบัตร ทำให้เด็กเกิดภาคภูมิใจในผลงาน มีการแสดงผลงานทางวิชาการ มี Best Practices ในการพัฒนากล้ามเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนส่งตัวแทนเด็กเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรม กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ เด็กได้รับรางวัลระดับเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๑ ติดต่อกันทุกปีเป็นที่น่าภาคภูมิใจยิ่ง

ประเด็น ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ตารางที่ ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ประเด็น ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓		- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุมบทบาทสมมุติ - ภาพถ่าย
๒) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	✓		- กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ - ภาพถ่าย
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓		- มีการจัดตกแต่งห้องเรียนบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	✓		- เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม	✓		- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - บันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน - แผนการจัดประสบการณ์ - ภาพถ่าย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ส่งเสริมให้เด็กมีสื่อและเทคโนโลยี ให้เพียงพอ ต่อความต้องการ โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดให้เหมาะสมตามวัย มีการจัดตกแต่งห้องเรียนบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี ที่ใช้สืบค้นข้อมูล มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็น ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตารางที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ประเด็น ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓		- แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก - ผลงานเด็ก - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย
๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและ ผู้ปกครอง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓		- แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย - แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล - แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก	✓		- เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย
๒) ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ	✓		- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการ ประเมินพฤติกรรมของเด็ก การตอบ แบบสอบถามการประเมิน พัฒนาการเด็ก - รับทราบผลการประเมินของเด็ก และสะท้อนให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็น ประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนา เด็กในปกครองของตนเอง
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		- แบบรายงานบันทึกข้อมูลการ ประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการ ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบ หลักสูตรปฐมวัย
๒) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	✓		- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ครูส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีการวิเคราะห์เด็ก เป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพเด็ก

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริงสนุกสนาน ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาและสามารถเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เรียนรู้และรับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขมีการจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย การประเมินผลตามสภาพจริงเด็ก ด้วยวิธีการหลากหลาย รวมถึงนำผลการจัดประสบการณ์ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพเด็ก

ด้านการมีความคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ การกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตนเอง การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย พัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและปลอดภัย มีการกำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และระบบสารสนเทศ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ฝึกฝนความอดทน รู้จักการรอคอยและการแบ่งปันสิ่งของอาหารและของเล่น

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น การส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง ระเบียบวินัยในตนเอง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทไทยให้มากขึ้นและให้เด็กรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการประหยัด การรักษาทรัพย์สินส่วนรวม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มอบรางวัลชมเชยการกระทำความดีในแต่ละด้าน และการจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ตลอดจนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เต็มตามศักยภาพเหมาะสมตามวัย

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า

มีการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคู่มือด้านวิชาชีพอย่างชัดเจน และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า

โรงเรียนจัดให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้และปลอดภัยแก่เด็ก

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา และผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา ในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ/คุณภาพ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๐๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๑	ยอดเยี่ยม	๙๘.๒๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๗.๐๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๓	ดีเลิศ	๘๓.๘๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๘๙	ดีเลิศ	๙๔.๐๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๔.๖๗	ยอดเยี่ยม	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๖	ดีเลิศ	๙๓.๓๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๑	ยอดเยี่ยม	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๕	ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมายคือ	๙๑	ยอดเยี่ยม	๙๔.๙๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ การเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันเป็นการเตรียมความพร้อม ให้กับเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมด้านเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข

๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนา สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. ส่งเสริมให้ครูวิจัยแก้ปัญหาให้นักเรียนนำไปสู่การสร้างผลงานนวัตกรรมการสอนที่เป็นแบบอย่างได้เพื่อ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้และเข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ

๔. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาโรงเรียนในทุกๆ ด้าน
๒. การจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๓. การจัดสรรอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย และตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามระบบกระบวนการ PDCA จัดโครงการส่งเสริมกระบวนการการคิดที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้ง Apple Application for Education และ Google Application มีการประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ รายงานผล การดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง ได้แก่ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ ผู้ปกครองโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

๒) สถานศึกษา ได้ร่วมกันมีวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ KANGHUN MODEL เพื่อกำหนดเป้าหมายและพัฒนาตามอัตลักษณ์ จัดทำข้อมูลผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับย้อนหลัง ๓ ปี และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง ได้แก่ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครองโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

๓) สถานศึกษาจัดให้มีแผนงานในการพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการสอน ได้ดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย มีบันทึกหลังสอนและนำปัญหาไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

๓.๓ ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้ง Apple Application for Education และ Google Application มีการประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

๓.๔ ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนหนังสือและตำราเรียนในระบบดิจิทัล จัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) และระบบรายงานผลการใช้ฐานข้อมูลที่ต้องการ ครบถ้วน ทันสมัย และสามารถเชื่อมโยง เข้ากับระบบฐานข้อมูลการพัฒนาการวัดและประเมินผลที่ทันสมัย

ภาคผนวก

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑,๘๓๘,๓๗๒	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑,๙๙๓,๓๒๕
เงินนอกงบประมาณ	๘,๗๐๕,๗๔๘	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓,๐๔๗,๙๙๕.๑๓
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๑๗,๗๙๐,๕๖๓	งบอื่นๆ(ระบุ)	๔,๔๒๖,๘๕๒
รวมรายรับ	๒๘,๓๓๔,๖๘๓	รวมรายจ่าย	๙,๔๖๘,๑๗๒

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๑๙ ของรายรับ

๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ด้านสังคมและการเมือง มีลักษณะสังคมที่เป็นรอยต่อของสังคมเกษตรกรรมสู่สังคมอุตสาหกรรม ชุมชนกำลังปรับตัวเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม มีอัตราการเคลื่อนย้ายของประชากรต่างพื้นที่และชาวต่างชาติสูงขึ้น การปกครองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำมีความรับผิดชอบงานดูแลผลประโยชน์ของชุมชน และให้ความสำคัญการจัดการศึกษาของโรงเรียนพอสมควร ด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากการปรับตัวสู่ระบบอุตสาหกรรม ทำให้ชุมชนมุ่งเน้นการประกอบอาชีพในโรงงาน รายได้ของประชากรมีข้อจำกัดเป็นรายได้ประจำเดือน ซึ่งมีผลต่อการสนับสนุนด้านการศึกษาของโรงเรียนและบุตรหลาน สำหรับกลุ่มที่ประกอบอาชีพดั้งเดิมด้านการเกษตรกรรม ยังคงประสบปัญหาเรื่องราคาผลผลิตที่ไม่แน่นอน ไม่สามารถแก้ไขได้

สรุปโดยภาพรวม ลักษณะชุมชนของโรงเรียนสามารถแบ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ กลุ่มประชากรดั้งเดิม ซึ่งประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีรายได้พอสมควร และเป็นกลุ่มที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ความสำคัญต่อโรงเรียนและเอาใจใส่ดูแลประโยชน์ต่างๆ ของชุมชนอย่างเข้มแข็ง เชื่อมั่นในระบบการปกครองและผู้นำของตน ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งคือ ประชากรกลุ่มใหญ่ที่ย้ายถิ่นฐานเข้ามาเพื่อประกอบอาชีพในโรงงาน มีรายได้เป็นรายเดือนประจำ เป็นกลุ่มที่มีอายุเฉลี่ย ๒๐ – ๔๐ ปี และเป็นกลุ่มเสี่ยงในระบบปัญหาสังคมพอสมควร เช่น พ่อแม่แยกทางกัน แม่เลี้ยงเดี่ยว เป็นต้น ทำให้โรงเรียนต้องเตรียมความพร้อมตลอดเวลา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐๘,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ในการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงกำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ ปี	
	อายุ ๔-๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน ๑ ปีการศึกษาหรือ ๑๘๐ วัน/ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะ ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง โดยประมาณ หมายเหตุ การนับอายุให้นับถึงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ของปีการศึกษานั้นและ สอดแทรกหลักสูตรด้านพุทธิศึกษาในกิจกรรมการเรียนการสอน	

๔. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๖๗	๑๖๒	๙๗.๐๑	๕	๒.๙๙	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๖๗	๑๖๔	๙๘.๒๐	๓	๑.๘๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๖๗	๑๖๒	๙๗.๐๑	๕	๒.๙๙	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๖๗	๑๔๗	๘๘.๐๒	๒๐	๑๑.๙๘	-	-

๕. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓
๑. ห้องสมุดมีชีวิต	๘๑	๘๖
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๘๑	๘๖
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๘๑	๘๖

๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓
๑. วัดเจริญศรีราษฎร์	๘๑	๘๖
๒. ศิริปาร์คแอนด์ชูศรีราชา	๘๑	๘๖

๖. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน พร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม ตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ระบุโครงการและกิจกรรมอะไรบ้างที่นำมาจัดประสบการณ์ มีขั้นตอนการพัฒนาอย่างไร มีวิธีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีใดบ้างให้นำผลการพัฒนามาวางแผนแก้ไขปรับปรุง เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมการมีมารยาทดี มีวินัย สถานศึกษาควรมีกระบวนการในการวางแผนการจัดประสบการณ์การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทที่ดีแบบไทย และมีวินัยในตนเองเหมาะสมตามวัยของเด็ก ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ครูจัดทำบันทึกพฤติกรรมของเด็กทุกคน มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ และบันทึกผลการดำเนินงานความสำเร็จ และมีรายงานผลการพัฒนาเด็กต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ทางแผนพับประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ส่งจดหมายน้อยโดยตรงถึงผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ใช้กระบวนการบริหารตามขั้นตอน PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ตามนโยบายของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครังต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในด้านกระบวนการบริหาร ตามแบบของวงจรเดมมิง PDCA เป็นขบวนการบริหารการศึกษาที่ได้ผลดี การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษามีขั้นตอนที่เริ่มจากการวิเคราะห์ SWOT ทำให้ทราบบริบทของสถานศึกษามีการพัฒนาอยู่ในระดับใด มีอะไรที่ต้องพัฒนาต่อไป พัฒนาอย่างไร ควรมีใครมาช่วยบ้าง ดังนั้นขบวนการวางแผนจึงมีความสำคัญ สถานศึกษาต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเอกสารรายงานวิชาการต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ระบบงานเป็นการแสดงปณิธานความมุ่งมั่นของสถานศึกษาที่จะไปสู่ความสำเร็จ นำเสนอรายงานผลการพัฒนาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรชุมชนที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอความร่วมมือในการแก้ไขปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป ด้วยช่องทางหลากหลาย เช่น เว็บไซต์โรงเรียน บัญชีประชาสัมพันธ์ วารสาร เสียงตามสาย บัญชีไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ของ หน่วยงานในชุมชนที่สถานศึกษาสังกัด สื่อสารด้วยตรงโดยการพูดคุยกับเด็กและผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

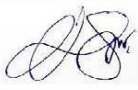
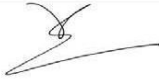
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยครูทุกคนมีการทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีโครงการและกิจกรรมให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติ อาจนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในบางกิจกรรมที่ครูไม่ถนัด ครูควรหาความรู้เพิ่มเติม และนำวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาพัฒนาเด็ก เช่น การสอนแบบโค้ดดิ้ง (Coding) เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ทักษะภาษาใหม่ที่จะใช้สื่อสารกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในอนาคต การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM : Education) การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเชิงรุก (Active Learning) โดยยึดเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กยุคใหม่ เรียนรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ควรระบุด้วยว่าครูมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เรื่องใดนำไปพัฒนาเด็กแล้วผลเป็นอย่างไร สำหรับครูควรจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรที่รับผิดชอบนำมาพัฒนาปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรสำรวจความพึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลมาวิเคราะห์วางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้สมดุลเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติมใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุข้อมูลรายละเอียดให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินภายนอก ในประเด็นเรื่องบทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา จุดเน้นด้านการบริหารและจัดการคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เห็นภาพความสำเร็จที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ เป็นระบบที่ต่อเนื่อง และมีความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบุผลการดำเนินงานที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดและมาตรฐานของสถานศึกษาเชื่อมโยงกับการวางแผน ค่าเป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างชัดเจน ชัดเจน ระบุการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ระบุผลการพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา การนำเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง การเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสมพร ไตยวงศ์	
กรรมการ	นางทองเพียร พลนาค	
กรรมการและเลขานุการ	นายปกรณ์ อัมมาสัย	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๗. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ		ผลการประเมิน		สรุปผลการ ประเมิน
		ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๐๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๑	ยอดเยี่ยม	๙๘.๒๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๗.๐๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๓	ดีเลิศ	๘๓.๘๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๘๙	ดีเลิศ	๙๔.๐๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๔.๖๗	ยอดเยี่ยม	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๘๖	ดีเลิศ	๙๓.๓๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๒	ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๑	ยอดเยี่ยม	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๕	ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมายคือ	๙๑	ยอดเยี่ยม	๙๔.๙๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

(ลงชื่อ) _____

(นางสาวไพเราะ ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
ประธานกรรมการ

(ลงชื่อ) _____

(นายสุคร ธรรมมา)

ข้าราชการบำนาญ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ) _____

(นางสาวอิสรียา กสินสุนทร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
กรรมการ

(ลงชื่อ) _____

(นางอรรรณ เขียวกรณ)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ) _____

(นางสาวภัทรี กล้าหาญ)

ครู
กรรมการ

(ลงชื่อ) _____

(นางกสิมา บันเืองเขตต์)

ครู
กรรมการ

(ลงชื่อ) _____

(นางสาวจุฑาทิพย์ จงุญไชย)

ครู
กรรมการ

(ลงชื่อ) _____

(นางสาวนภัสชนก สมปาน)

ครู
กรรมการ

(ลงชื่อ) _____

(นางนิสรา มาตมูลโท)

ครู
กรรมการและเลขานุการ

๘. ประกาศค่ามาตรฐาน



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวไพเราะ ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔



การให้ความเห็นชอบ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ได้พิจารณาเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัด
ระยอง ๔ อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยองแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(นายบุญเลิศ เทพสุภรณ์กุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวโพเราะ ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔



การให้ความเห็นชอบ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอพัฒนา จังหวัดระยอง ได้พิจารณาเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอพัฒนา จังหวัดระยองแล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์
การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(นายบุญเลิศ เทพสุกรณ์กุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

.....
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๑	ยอดเยี่ยม
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๒	ยอดเยี่ยม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๓	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายคือ		ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๖	ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๑	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๕	ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมายคือ		ยอดเยี่ยม	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๙. คำสั่งมอบหมายงานตามตัวชี้วัด



คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
ที่ ๒๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนมีกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันพุธที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวไพเราะ ศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอิสริยา กลิ่นสุนทร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นายเรนศ บันลือเขตต์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาววันวิสา พงษ์รักษา	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวพรสุรีย์ สุชนะวัฒน์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวนันทชนก สมปาน	ครู	กรรมการ
๖) นางนิสรา มาตมูลโท	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นางกัลหิมา บันลือเขตต์	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางอัญชลี มีชัย	ครู	กรรมการ
๓) นางบุญตา หนูคลัง	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวลลิตา กาหลง	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวเกษวดี ไทบุรินทร์	ครู	กรรมการ
๖) นางรัตญา พรหมคำน้อย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- | | |
|------------------------------|-----|
| ๑) นางสาวชุตินันท์ แก้วอินตา | ครู |
| ๒) นางสาวพัชรภรณ์ ผาผล | ครู |

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | |
|------------------------------|------------|
| ๑) นางสาวสุทธิดา ยิ้มแสงี่ยม | ครู |
| ๒) นางสาวสุดารัตน์ ไชยราช | ครูผู้ช่วย |

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|-------------------------|-----|
| ๑) นางนิรันท์ พูลสมบัติ | ครู |
| ๒) นางสาวกฤติยาณี ชัยโย | ครู |

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|---------------------------|--------------|
| ๑) นางสาวกนกวรรณ ปานกลาง | ครู |
| ๒) นางสาวณัฐพร ปันทรายมูล | ครูอัตราจ้าง |

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------|-----|
| ๑) นางสาวมัทรี กล้าหาญ | ครู |
| ๒) นางนิสรา มาตมูลโท | ครู |
| ๓) นางสาวจุฑาทิพย์ จรูญไชย | ครู |

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|-------------------------|-----|
| ๑) นางนิรันท์ พูลสมบัติ | ครู |
| ๒) นายอนุรักษ์ เทพกรณ์ | ครู |

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | |
|---------------------------|-----|
| ๑) นางสาวพรวิภา ไกรจันทร์ | ครู |
| ๒) นางสาววรรณภา สว่างภพ | ครู |

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|---------------------------|-----|
| ๑) นางสาวพรวิภา ไกรจันทร์ | ครู |
| ๒) นางสาววรรณภา สว่างภพ | ครู |

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|------------------------|------------|
| ๑) นายนันทนันท์ นาซอน | ครู |
| ๒) นางสาวปัทมยา สายสุค | ครูผู้ช่วย |

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | |
|---------------------------|------------|
| ๑) นายเอกรัตน์ ทับทิม | ครู |
| ๒) นายบวร หอมวิสัย | ครู |
| ๓) นายเอกลักษณ์ ยนต์สิงห์ | ครูผู้ช่วย |

๒.๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|------------------------------|-----|
| ๑) นางสาวพรสุรีย์ สุชนะวัฒน์ | ครู |
| ๒) นางสาวกาญจนา ไชยเลิศ | ครู |

มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | |
|------------------------|-------------------|
| ๑) นางสาวนันทชนก สมปาน | ครู |
| ๒) นางสาวพิไลพร คันธธร | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

มาตรฐานที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | |
|------------------------|-----|
| ๑) นางสาวนันทชนก สมปาน | ครู |
| ๒) นางนิสร มาตมูลโท | ครู |

มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | |
|----------------------------|-----|
| ๑) นางสาววันวิสา พงษ์รักษา | ครู |
| ๒) นางสาวกาญจนา ไชยเลิศ | ครู |

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | |
|--------------------------|------------|
| ๑) นายเจนศ บันลือเขตต์ | ครู |
| ๒) นางสาวโยธกา จันทน์เทศ | ครูผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | |
|----------------------------------|-----|
| ๑) นายพัฒน์พงษ์เชษฐ์ หมายรอกกลาง | ครู |
| ๒) นางสาวกนกวรรณ ป่านกลาง | ครู |

๒.๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | |
|--------------------------|-----|
| ๑) นางสาวสุดาวรรณ ขาวสวน | ครู |
| ๒) นางสาวพัชราภรณ์ ผาผล | ครู |

มาตรฐานที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | |
|---------------------------|-----|
| ๑) นายภาณุพงศ์ รินทราบ | ครู |
| ๒) นางสาวกนกวรรณ ป่านกลาง | ครู |

มาตรฐานที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| ๑) นางสาวศิรินทร ดงเรืองศรี | ครู |
| ๒) นางสาวณัฐพร ปิ่นทรายมูล | ครูอัตราจ้าง |

มาตรฐานที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|----------------------------|-----|
| ๑) นางสาวมัทรี กล้าหาญ | ครู |
| ๒) นางนิสร มาตมูลโท | ครู |
| ๓) นางสาวจุฑาทิพย์ จรูญไชย | ครู |

มาตรฐานที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) ว่าที่ร้อยตรีหญิงธิดา แสงสุข ครู
- ๒) นางสาวจิราทอง ชนะมาร ครูผู้ช่วย

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน และจัดเตรียมเอกสารรองรับการประเมินให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล

- | | | |
|----------------------------|--------------|---------------------|
| ๑) นางนิสรา มาตมุลโท | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวจุฑาทิพย์ จรุงไชย | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางรัตญา พรหมค้ำน้อย | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางสาวณัฐพร ปิ่นทรายมูล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕) นางสาวนนท์ชนก สมป่าน | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจัดทำรูปเล่มและนำข้อมูลเข้าสู่ระบบออนไลน์

ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวไพเราะ ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

- ผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA)



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
เรื่อง ประกาศผลคะแนนการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
ITA ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาทราบถึงสถานการณ์เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านคุณธรรมความโปร่งใส พร้อมทั้งให้สถานศึกษาได้พัฒนาตนเอง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้ได้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งในการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ของสถานศึกษา นั้น ดำเนินการประเมินในเดือนกันยายน ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว และเสร็จสิ้นแล้ว จึงประกาศผลคะแนนการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ตามรายละเอียดแนบท้าย

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุเทพ อธิ์ชสกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

ประกาศผลการประเมินคุณธรรม ความโปร่งใสในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

จำนวนโรงเรียน ๑๑๔ โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระยอง เขต ๑

ที่	รายชื่อโรงเรียน	คะแนน IIT	คะแนน EIT (๑)	คะแนน EIT (๒)	คะแนน OIT	รวม	ระดับผลการประเมิน
๑	โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณรังสรรค์	๙๙.๗๗	๙๘.๖๑	๙๘.๘๙	๑๐๐	๙๙.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘	๙๔.๓๓	๙๘.๖๑	๙๘.๘๙	๑๐๐	๙๔.๕๑	ผ่านดี
๓	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๙	๙๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๗๑	๙๔.๒๙	ผ่านดี
๔	โรงเรียนวัดไผ่ล้อม	๙๘.๙๕	๙๓.๙๓	๙๐.๘๙	๑๐๐	๙๗.๔๑	ผ่านดี
๕	โรงเรียนวัดมาบขลุ่ย	๘๘.๕	๘๒.๔๔	๗๕.๑๙	๘๙.๒๙	๘๕.๙๑	ผ่าน
๖	โรงเรียนเกาะแก้วพิศดาร	๙๔.๑๓	๗๙.๘๑	๗๕.๙๓	๘๐	๘๓.๖	ต้องปรับปรุง
๗	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๘	๙๘.๑๕	๙๙.๖๑	๑๐๐	๙๕.๔๘	๙๗.๕๘	ผ่านดีเยี่ยม
๘	โรงเรียนบ้านเขายายชุม	๙๕.๓๓	๙๗.๗๘	๙๑.๑๑	๐	๕๘๖.๙	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๙	โรงเรียนบ้านตะพุนทอง	๙๔.๒๒	๘๐.๑๕	๘๓.๒๓	๔๕.๖๕	๗๑.๐๔	ต้องปรับปรุง
๑๐	โรงเรียนบ้านยายจั่น	๙๑.๖๗	๙๗.๓๓	๑๐๐	๗๖.๓๑	๘๗.๖๒	ผ่าน
๑๑	โรงเรียนบ้านไร่จันทิ	๘๕.๒๒	๙๔.๖๗	๙๘.๔๔	๖๖.๗๙	๘๑.๒๕	ต้องปรับปรุง
๑๒	โรงเรียนบ้านสามามิตร	๙๘.๕๒	๙๑.๗๙	๙๐.๕๑	๓๓.๒๑	๗๐.๑๘	ต้องปรับปรุง
๑๓	โรงเรียนวัดแกลงบน	๘๙.๑๔	๗๔.๘๘	๘๒.๙๖	๘๖.๓๑	๘๔.๙๔	ต้องปรับปรุง
๑๔	โรงเรียนวัดเขาสำเภาทอง	๘๙.๓๓	๘๐.๗๔	๘๓.๑๗	๘๑.๑๙	๘๓.๘๖	ต้องปรับปรุง
๑๕	โรงเรียนวัดตะเคียนทอง	๘๙.๒๑	๗๗.๕๙	๗๘.๘๙	๖๐	๗๔.๔๘	ต้องปรับปรุง
๑๖	โรงเรียนวัดท่าเรือ	๙๙.๐๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๖๒	๙๖.๗๗	ผ่านดี
๑๗	โรงเรียนวัดธงหงส์	๑๐๐	๙๓.๗๘	๑๐๐	๕๒.๙๘	๘๐.๒๖	ต้องปรับปรุง
๑๘	โรงเรียนวัดธรรมสถิต	๙๔	๙๒.๘๖	๙๒.๘๙	๘๕.๘๓	๙๐.๔	ผ่านดี
๑๙	โรงเรียนวัดโนไ	๙๙.๐๙	๙๘.๙๘	๑๐๐	๘๔.๖๔	๙๓.๔๓	ผ่าน
๒๐	โรงเรียนวัดเกตุราสุขารมย์	๙๔.๔๘	๘๓.๐๖	๘๖.๔๖	๗๐.๘๓	๘๒.๑	ต้องปรับปรุง
๒๑	โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง	๑๐๐	๙๔.๕๘	๙๓.๙๗	๗๔.๑๗	๘๗.๙๕	ผ่าน
๒๒	โรงเรียนชุมชนวัดหนองคอมหมู	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓	โรงเรียนบ้านเขาลอย	๘๖.๒๒	๘๖.๕๑	๘๓.๕๖	๒๗.๕	๖๒.๓๘	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๒๔	โรงเรียนบ้านเขาหวาย	๙๕.๓๓	๘๖.๙๘	๙๔.๕๕	๕๙.๗๖	๗๙.๗๓	ต้องปรับปรุง
๒๕	โรงเรียนบ้านคลองขนุน	๙๖.๕	๙๕.๕๖	๙๗.๗๘	๙๒.๖๒	๙๕	ผ่านดี
๒๖	โรงเรียนบ้านคลองยายเมือง	๙๓.๙	๙๐.๘๖	๘๙.๗	๙๖.๐๗	๙๓.๖๘	ผ่านดี
๒๗	โรงเรียนบ้านขามะหาด	๙๒.๑๗	๘๙.๑๗	๘๘.๓๓	๘๑.๑๙	๘๖.๗๕	ผ่าน
๒๘	โรงเรียนบ้านท่าเสา	๙๖.๓๘	๙๗.๐๔	๙๘.๖๗	๙๗	๙๗.๑๕	ผ่านดีเยี่ยม
๒๙	โรงเรียนบ้านบึงต้นชัน	๙๗.๕๖	๘๕.๔๓	๙๐.๖๗	๗๘.๕๑	๘๗.๐๙	ผ่าน
๓๐	โรงเรียนบ้านมาบป่าหวาย	๙๘.๘๙	๙๙.๗	๑๐๐	๙๖.๐๗	๙๘.๐๕	ผ่านดีเยี่ยม
๓๑	โรงเรียนบ้านหนองผือ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๗.๕	๙๑	ผ่าน

ที่	รายชื่อโรงเรียน	คะแนน IIT	คะแนน EIT (๑)	คะแนน EIT (๒)	คะแนน OIT	รวม	ระดับผลการประเมิน
๓๒	โรงเรียนบ้านหลังเขา	๙๒.๘๙	๙๖.๐๕	๘๕	๙๓.๔๕	๙๒.๔๑	ผ่านดี
๓๓	โรงเรียนหินโค้งประชานุเคราะห์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๐๗	๙๘.๔๓	ผ่านดีเยี่ยม
๓๔	โรงเรียนวัดพุ่มมาวาส	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๓๕	โรงเรียนวัดหนองพะวา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๓๖	โรงเรียนวัดห้วยหิน	๙๗.๗๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๐๘	๙๐.๑๕	ผ่าน
๓๗	โรงเรียนวัดห้วยหิน สาขาวัดขากกอไผ่	๙๗.๙	๘๙.๑๑	๙๒.๐๖	๙๗.๓๒	๘๗.๔๘	ผ่าน
๓๘	โรงเรียนชุมชนวัดบ้านแลง	๙๙.๔๙	๘๘.๗๔	๘๘.๔๔	๘๘.๖๙	๙๑.๙	ผ่านดี
๓๙	โรงเรียนบ้านเขาวังม่าน	๘๔.๖๗	๘๐.๒๓	๗๕.๕๖	๗๘.๙๓	๘๐.๓๔	ต้องปรับปรุง
๔๐	โรงเรียนบ้านชะวีก	๙๘.๑๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๑๙	๙๕.๙๒	ผ่านดี
๔๑	โรงเรียนบ้านตะแกรทอง	๘๘.๗๔	๘๙.๐๔	๙๙.๑๑	๙๗.๒๖	๙๗.๗๕	ต้องปรับปรุง
๔๒	โรงเรียนบ้านเนินเสาธง	๙๖.๔๔	๙๖.๓	๙๓.๓๓	๙๒.๓๘	๙๔.๓๓	ผ่านดี
๔๓	โรงเรียนบ้านหนองจอก	๘๗.๗	๙๗.๗๘	๘๔.๔๔	๙๒.๑๔	๙๐.๕	ผ่าน
๔๔	โรงเรียนวัดเกาะกลอย	๘๘.๘๙	๙๗.๗๘	๘๔.๒๒	๘๔.๖๔	๘๗.๘๒	ผ่าน
๔๕	โรงเรียนวัดช้างชนศิริราษฎร์บำรุง	๑๐๐	๘๐.๗๘	๘๒.๖๗	๒๙.๘๘	๖๖.๔๗	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๔๖	โรงเรียนวัดตะพงนอก	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๖๖	๙๗.๘๖	๙๘.๗๙	ผ่านดีเยี่ยม
๔๗	โรงเรียนวัดนาคาขวัญ	๙๘.๘๙	๑๐๐	๙๙.๘๑	๘๙.๒๙	๙๕.๓๕	ผ่านดี
๔๘	โรงเรียนวัดน้ำคอก	๙๑.๒๙	๘๓.๖๑	๘๔.๔๔	๙๗.๘๖	๘๓.๗๔	ต้องปรับปรุง
๔๙	โรงเรียนวัดบ้านดอน	๙๘.๕๖	๙๖.๙๙	๙๒.๒๒	๑๐๐	๙๗.๙๕	ผ่านดี
๕๐	โรงเรียนวัดปลวกเหตุ	๘๗.๒๗	๙๗.๗๘	๙๗.๕๓	๕๓.๘๑	๗๗	ต้องปรับปรุง
๕๑	โรงเรียนวัดยายดา	๙๘.๗๙	๙๕.๕๖	๑๐๐	๑๙.๑๗	๖๖.๖๔	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๕๒	โรงเรียนชุมชนนิคมสร้างตนเองฯ ๗	๙๘.๑๕	๙๗.๔๘	๙๗.๙๖	๙๒.๔๔	๙๕.๗๔	ผ่านดี
๕๓	โรงเรียนนิคมฯ ๑	๙๘.๘๘	๙๔.๖๗	๙๒.๙๓	๙๑.๔๓	๙๔.๓๗	ผ่านดี
๕๔	โรงเรียนนิคมฯ ๒	๘๗.๖๒	๘๘.๑๕	๘๐	๖๒.๓๒	๗๖.๔๔	ต้องปรับปรุง
๕๕	โรงเรียนนิคมฯ ๓	๙๓.๗๕	๙๑.๑๑	๙๖.๖๗	๙๓.๕๗	๘๕.๗๒	ผ่าน
๕๖	โรงเรียนนิคมฯ ๔	๙๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๕๗	๙๗.๔๓	ผ่านดี
๕๗	โรงเรียนนิคมฯ ๕	๘๗.๑๕	๘๗.๒๒	๘๖.๖๗	๗๖.๙๖	๘๓.๐๑	ต้องปรับปรุง
๕๘	โรงเรียนนิคมฯ ๖	๘๘.๙๗	๗๘.๘๙	๘๑.๖๒	๘๙.๑๗	๘๖.๔๓	ผ่าน
๕๙	โรงเรียนบ้านหนองระกำ	๙๐.๙๑	๗๘.๘๙	๑๐๐	๘๗.๒	๘๘.๙๙	ผ่าน
๖๐	โรงเรียนวัดกะเจต	๘๘.๑๙	๘๔.๓	๘๓.๗๘	๓๗.๘	๖๖.๗๙	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๖๑	โรงเรียนวัดขากผักกูด	๘๐.๓๑	๙๐.๔๒	๙๒.๘๙	๔๐.๖	๖๗.๘๓	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๖๒	โรงเรียนวัดมาบข่า	๙๗.๐๖	๑๐๐	๙๐.๕๑	๙๒.๑๔	๙๔.๕๕	ผ่านดี
๖๓	โรงเรียนบ้านมาบตอง	๙๔	๘๓.๕๖	๘๕.๘	๓๐.๓๖	๖๕.๗๕	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๖๔	โรงเรียนบ้านหนองละลอก	๙๖	๘๔.๗๔	๘๔.๖๗	๘๙.๐๕	๘๙.๘๓	ผ่าน
๖๕	โรงเรียนบ้านหนองสะพาน	๘๗.๔๓	๘๖.๙๖	๘๘.๔๔	๘๓.๘๗	๘๖.๐๙	ผ่าน

ที่	รายชื่อโรงเรียน	คะแนน IIT	คะแนน EIT (๑)	คะแนน EIT (๒)	คะแนน OIT	รวม	ระดับผลการประเมิน
๖๖	โรงเรียนวัดเกาะ	๑๐๐	๙๐.๓๗	๙๓.๓๓	๘๕.๖	๙๑.๗๙	ผ่านดี
๖๗	โรงเรียนวัดดอนจันทน์	๘๘.๑	๙๐.๙๗	๘๖.๔๔	๘๕.๖๕	๘๗.๓	ผ่านดี
๖๘	โรงเรียนวัดตาขัน	๘๗.๔๓	๗๘.๑๙	๘๗.๕๖	๙๔.๒๙	๘๘.๘๑	ผ่าน
๖๙	โรงเรียนวัดบ้านเก่า	๙๒.๔	๗๙.๕๖	๘๔.๒๒	๔๓.๓๓	๖๙.๖๒	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๗๐	โรงเรียนวัดบ้านค่าย	๘๐.๓๘	๘๘.๘๙	๑๐๐	๐	๕๒.๕๕	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๗๑	โรงเรียนวัดละหารไร่	๖๙.๓๓	๘๗.๑๑	๙๐.๒๒	๕๒.๑๔	๖๘.๒๖	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๗๒	โรงเรียนวัดหนองกระบอก	๙๒.๘๖	๙๐.๕๙	๘๓.๒๓	๗๗.๘๖	๘๕.๐๗	ผ่าน
๗๓	โรงเรียนวัดหนองกรับ	๘๕.๐๕	๙๐.๔๖	๘๙.๖๓	๓๒.๐๒	๖๕.๓๔	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๗๔	โรงเรียนวัดหนองตะแบก	๘๔.๒๗	๙๓.๐๔	๙๔	๘๒.๓๒	๘๖.๒๖	ผ่าน
๗๕	โรงเรียนบ้านเขาหัวมะหาด	๙๒	๙๙.๒๖	๙๔.๒๙	๐	๕๖.๖๓	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๗๖	โรงเรียนบ้านคลองทราย	๙๙.๖	๙๒.๔๒	๙๕.๗๘	๘๙.๔	๙๓.๘๗	ผ่านดี
๗๗	โรงเรียนบ้านคลองบางไม้	๑๐๐	๙๗.๑๙	๙๐.๖๗	๗๖.๑๙	๘๘.๖๕	ผ่าน
๗๘	โรงเรียนบ้านพูน	๘๙.๕๒	๙๗.๙๒	๙๘.๘๙	๗๙.๒๙	๘๘.๐๙	ผ่าน
๗๙	โรงเรียนวัดศิริภาวนาราม	๙๖.๓	๙๙.๒๖	๑๐๐	๘๓.๔๘	๙๒.๑๗	ผ่าน
๘๐	โรงเรียนวัดซากหมาก	๙๙.๒๘	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๗๑	๙๘.๐๗	ผ่านดีเยี่ยม
๘๑	โรงเรียนวัดเนินกระปรอก	๑๐๐	๙๐.๖๙	๙๓.๕๖	๙๐.๒๔	๙๓.๗๓	ผ่านดี
๘๒	โรงเรียนวัดบ้านฉาง	๙๘.๑๔	๑๐๐	๙๖.๘๙	๘๗.๕	๙๓.๙๗	ผ่านดี
๘๓	โรงเรียนวัดประชุมมิตรบำรุง	๙๓.๔๘	๙๑.๕๖	๘๗.๓๓	๙๕.๓๖	๙๓.๐๒	ผ่านดี
๘๔	โรงเรียนวัดพลา	๙๖.๕๕	๑๐๐	๙๙.๓๓	๑๐๐	๙๘.๘๖	ผ่านดีเยี่ยม
๘๕	โรงเรียนวัดสมบุญาราม	๑๐๐	๙๘.๙๖	๙๖.๖๗	๘๒.๙๘	๙๒.๕๓	ผ่านดี
๘๖	โรงเรียนวัดสระแก้ว	๙๙.๖๑	๙๙.๘๖	๑๐๐	๕๗.๓๘	๘๒.๘๑	ต้องปรับปรุง
๘๗	โรงเรียนวัดสำนักกะท้อน	๙๙.๕๙	๙๗.๖๓	๙๖.๖๗	๑๐๐	๙๙.๐๒	ผ่านดีเยี่ยม
๘๘	โรงเรียนชุมชนบริษัทน้ำตาลตะวันออก	๙๓.๘	๘๖.๓๕	๘๖.๒๖	๙๕.๓๖	๙๒.๑๗	ผ่านดี
๘๙	โรงเรียนนิคมฯ ๑๐	๙๑.๗๘	๘๑.๔๘	๙๑.๗๘	๙๘.๕๗	๙๒.๙๕	ผ่าน
๙๐	โรงเรียนนิคมฯ ๑๓	๘๙	๘๔.๕๙	๘๓.๔๓	๖๙.๖๔	๗๘.๗๖	ต้องปรับปรุง
๙๑	โรงเรียนบ้านเขาคลองของ	๙๓.๓๓	๘๕.๑๙	๘๘.๘๙	๐	๕๔.๑๑	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๙๒	โรงเรียนบ้านคลองกร้า	๘๙.๖๗	๘๖.๘๑	๙๒.๓๒	๗๗.๘	๘๔.๘๙	ต้องปรับปรุง
๙๓	โรงเรียนบ้านคลองน้ำแดง	๘๙.๓๓	๘๑.๑๙	๗๕.๕๖	๔๐.๔๒	๖๖.๔๘	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๙๔	โรงเรียนบ้านบึงตาต้า	๙๘.๕๙	๙๗.๖๓	๙๒.๒๒	๙๑.๕๕	๙๔.๖๗	ผ่านดี
๙๕	โรงเรียนบ้านปลวกแดง	๘๙.๐๖	๘๒.๖๙	๗๘.๙๔	๑๐๐	๙๐.๙๖	ผ่าน
๙๖	โรงเรียนบ้านปากแพรก	๘๖.๙๖	๙๖.๑๑	๘๔	๔๓.๕๑	๗๐.๕๑	ต้องปรับปรุง
๙๗	โรงเรียนบ้านมาบเตย	๘๘.๖๗	๘๗.๔๑	๘๒.๔๔	๖๓.๘๑	๗๗.๖	ต้องปรับปรุง
๙๘	โรงเรียนบ้านมาบยางพร	๙๔.๒	๙๘.๐๗	๑๐๐	๕๑.๒๕	๗๘.๔๗	ต้องปรับปรุง
๙๙	โรงเรียนบ้านแม่น้ำคู่	๘๔.๔๔	๗๖.๘๙	๗๒.๘๙	๔๕.๔๒	๖๕.๙๗	ต้องปรับปรุงโดยด่วน

ที่	รายชื่อโรงเรียน	คะแนน IIT	คะแนน EIT (๑)	คะแนน EIT (๒)	คะแนน OIT	รวม	ระดับผลการประเมิน
๑๐๐	โรงเรียนบ้านหนองบอน	๙๓.๘๓	๘๘.๘๙	๘๘.๘๙	๗๖.๒๕	๘๕.๓๒	ผ่าน
๑๐๑	โรงเรียนบ้านหนองไร่	๙๕.๔๗	๙๐.๓๗	๙๑.๑๑	๘๓.๓๓	๘๙.๒	ผ่าน
๑๐๒	โรงเรียนบ้านหมอมูย	๙๙.๗๖	๘๗.๑๑	๙๐.๒๒	๙๗.๕	๙๕.๕๓	ผ่านดี
๑๐๓	โรงเรียนบ้านห้วยปราบ	๙๖.๙๒	๙๗.๔๔	๗๖.๐๒	๗๘.๕๗	๘๖.๕๓	ผ่าน
๑๐๔	โรงเรียนชุมชนวัดทับมา	๙๗.๕	๑๐๐	๘๘	๙๙.๒๙	๙๗.๑๗	ผ่านดี
๑๐๕	โรงเรียนบ้านมาตาพูด	๙๕.๖	๙๘.๓๗	๘๗.๘๕	๑๐๐	๙๖.๖๑	ผ่านดี
๑๐๖	โรงเรียนบ้านหนองแปบ	๙๘.๙๓	๙๐.๖๗	๙๓.๑๑	๙๕.๑๒	๙๕.๒๙	ผ่านดี
๑๐๗	โรงเรียนวัดกรอกยายชา	๙๘.๖๗	๙๙.๘๕	๙๐.๔๔	๙๘.๕๗	๙๗.๕๗	ผ่านดี
๑๐๘	โรงเรียนวัดโคกหินมิตรภาพที่ ๔๒	๘๘.๓๙	๘๗.๕๖	๘๑.๖๗	๗๘.๕๑	๘๓.๓	ต้องปรับปรุง
๑๐๙	โรงเรียนวัดชาลูกหญ้า	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๘๖	๙๗.๑๔	ผ่านดี
๑๑๐	โรงเรียนวัดตากวน	๙๓.๕๙	๘๕.๔๘	๘๒.๘๙	๘๖.๑๙	๘๗.๘๑	ผ่าน
๑๑๑	โรงเรียนวัดเนินพระ	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๘๗	๙๐.๕๔	๙๖.๑๙	ผ่านดี
๑๑๒	โรงเรียนวัดห้วยโป่ง	๘๘.๑๕	๘๔.๗๔	๘๑.๒๑	๔๐.๖	๖๗.๕๘	ต้องปรับปรุงโดยด่วน
๑๑๓	โรงเรียนอนุบาลระยอง	๘๒.๒๓	๘๑.๒๕	๘๐	๑๐๐	๘๘.๘๖	ผ่าน
๑๑๔	โรงเรียนอนุบาลระยองวัดหนองสนม	๘๕.๖๕	๘๔.๐๗	๗๓.๐๖	๗๙.๔๖	๘๑.๐๕	ต้องปรับปรุง

ผลคะแนนและระดับการประเมิน

ผลคะแนนจะประกอบด้วย ค่าคะแนน โดยมีคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน และระดับผลการประเมินโดยจำแนกออกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ	เงื่อนไข	
	ค่าคะแนน ITA	คะแนนรายเครื่องมือ
ผ่านดีเยี่ยม	๙๕.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	IIT , EIT ส่วนที่ ๑ EIT ส่วนที่ ๒ และ OIT ต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า ๙๕.๐๐ คะแนน
ผ่านดี	๘๕.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	IIT , EIT ส่วนที่ ๑ EIT ส่วนที่ ๒ และ OIT ต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า ๘๕.๐๐ คะแนน
ผ่าน	๘๕.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	-
ต้องปรับปรุง	๗๐.๐๐ - ๘๔.๙๙	-
ต้องปรับปรุงโดยด่วน	๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	-

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นางสาวไพเราะ ศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
นางสาวอิสริยา กลิ่นสุนทร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะทำงาน

นางอัญชลี มีชัย	ครูชำนาญการ
นางกัลทิมา บันลือเขตต์	ครูชำนาญการ
นางรัตญา พรหมคำน้อย	ครู
นางสาวนนท์ชนก สมปาน	ครู
นางนิสรมา มาตมูลโท	ครู
นางสาวบุญตา หนูคลัง	ครู
นางสาวลลิตา กาหลง	ครู
นางสาวเกษวณี โทปุรินทร์	ครู
นางสาวกาญจนา ไชยเลิศ	ครู
นายพนนัทนันท์ นาซอน	ครู

ออกแบบปก

นางสาวนนท์ชนก สมปาน	ครู
---------------------	-----

บรรณาธิการ

นางสาวอิสริยา กลิ่นสุนทร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
--------------------------	------------------------



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ