



เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และเป็นไปตาม มาตรฐาน ๒๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการ จุดหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เยาวชนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในหลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ ประกอบด้วย ความสำคัญ คุณภาพผู้เรียน โครงสร้างเวลาเรียน สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายปี คำอธิบายรายวิชา การจัดหน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สื่อการ เรียน แหล่งเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในหลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและ บรรลุผลตามที่ต้องการ

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในหลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ผู้ปกครอง นักเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ทางโรงเรียน จึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
ทำไมต้องเรียนภาษาไทย	๓
เรียนรู้อะไรในภาษาไทย	๓
คุณภาพผู้เรียน	๔
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙
โครงสร้างเวลาเรียน	๕๔
คำอธิบายรายวิชา	๕๕
โครงสร้างรายวิชา	๗๘
อภิธานศัพท์	๑๓๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของ การเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์ วิจัย และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่ เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย
- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลง พื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่ง สมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง คำสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและมีความสามารถในการอ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีความสามารถในการเขียน
- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสาร เล่าประสบการณ์ และพูดแนะนำหรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีความสามารถในการฟัง ดูและพูด
- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

- เข้าใจและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและ เขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ข้อความที่ชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพ ความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

- พูดยแสดงความรู้ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดยตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พูดยรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพูดยโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูดย

- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค ชนิดของประโยค คำภาษาถิ่นและคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และ คำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพและกาพย์ยานี ๑๑

- เข้าใจและเห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้าน ของท้องถิ่น นำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานที่กำหนดได้

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงาน จากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

- เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษาเขียนคำ ขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่างๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชิวประวัติ อัตชีวประวัติและประสบการณ์ ต่างๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิด หรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงงาน

- พูดยแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พูดยรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพูดย พูดยในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพูดยโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ รวมทั้งมี มารยาทในการฟัง ดู และพูดย

- เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่นๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ
- สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน			
๑	-	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ	● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
๒	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานคือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	ท ๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	
	ท ๑.๑ ป.๑/๕ คัดคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน		
	ท ๑.๑ ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน		
	ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน		

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง ● เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ● อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย ● มีมารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
๓	ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● มีมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล ● การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ
	ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน		
	ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย		
	ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกุดคำและบอกความหมาย ของคำ		

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
๔	-	ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ
๕	ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง	ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน
	ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู		
	ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด		

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			- เรื่องขบขัน ● พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ ● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
๖	ท ๔.๑ ป.๑/๔ ต่อดำคล้องจอง ง่าย ๆ	ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็น ประโยคง่าย ๆ	● การแต่งประโยค ● คำคล้องจอง

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
๗	-	ท ๕.๑ ป ๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการ อ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและ ร้อยกรองสำหรับเด็ก	● วรรณกรรมร้อย แก้วและร้อยกรองสำหรับ เด็กเช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและ วรรณกรรมในบท เรียน
๘	-	ท ๕.๑ ป ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	● บทอาขยานและ บทร้อยกรอง - บทอาขยานตามที่ กำหนด - บทร้อยกรองตามความ สนใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน			
๑	-	ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบท ร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร (ร หัน) - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
๒	ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ นำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน	ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			- คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร (ร หัน) - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ● อ่านหนังสือตามความสนใจเช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ● อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติหรือข้อแนะนำ - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน ● มีมารยาทในการอ่านเช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			ชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่
๓	-	ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
๔	ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● การเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์ ● การเขียนเรื่องสั้นๆตามจินตนาการ
	ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ		
	ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน		
	ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย		
	ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ		
	ท ๔.๑ ป.๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ		

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			● มีมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย ● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ ● คำที่มีตัวการันต์ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
๕	-	ท ๓.๑ ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
๖	ท ๓.๑ ป.๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	ท ๓.๑ ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง เช่น
	ท ๓.๑ ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู		

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๓.๑ ป.๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๒/๕ พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด		- เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง ● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพูดขอเรื่องในโอกาสต่างๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			- ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่น ได้รับความอับอายหรือ เสียหาย

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
๗	ท ๔.๑ ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง	ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของ การสื่อสาร	● การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ ● คำคล้องจอง

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
๘	ท ๕.๑ ป.๒/๒ ร้องบทร่ำร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น	ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร่ายกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน ● บทร่ำร้องเล่นที่มีคุณค่า - บทร่ำร้องเล่นในท้องถิ่น - บทร่ำร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย
๙	-	ท ๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร่ายกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร่ายกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร่ายกรองตามความสนใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
๑	-	ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร่าย กรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร่ายกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร (ร หัน) - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ท ธ ถ
๒	ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร่ายกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐
	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร (ร หัน) - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ท ธ ถ ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน - อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ● อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติหรือข้อแนะนำ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			- คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ ● การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ ● มีมารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่ ● การใช้พจนานุกรม ● วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนา คำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดี ในบทเรียนและตามความสนใจ

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
๓	ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนจดหมายลาครู การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพและหัวข้อที่กำหนด ● มีมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ● คำที่มี ฤ ฦ ● คำที่ใช้ บัน บรร ● คำที่ใช้ รร (ร หัน)
	ท ๒.๑ ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน		
	ท ๒.๑ ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู		
	ท ๒.๑ ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ		
	ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน		
	ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ		
	ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ		
	ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ		
	ท ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ		

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			● คำที่มีตัวการันต์ ● ความหมายของคำ ● การใช้พจนานุกรม ● การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง ● คำคล้องจอง ● คำขวัญ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
๔	ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง
๕	ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน
	ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู		

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด		- การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดขอเรื่อง การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักถาม ● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
๖	-	ท ๔.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	- ชนิดของคำได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
๗	ท ๕.๑ ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น	ท ๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	- วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ - บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
๑	-	ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง	● การอ่านออกเสียงและ การบอกความหมายของ บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ที่ประกอบด้วย - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะ ต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและความหมาย วรรคตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็น คำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำ ทายและเครื่องหมายวรรค ตอน - การอ่านบทร้อยกรองเป็น ทำนองเสนาะ
๒	ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมาย ของคำ ประโยค และสำนวนจาก เรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตาม เวลาที่กำหนดและตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๕ คัดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผล ประกอบ	ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	● การอ่านออกเสียงและ การบอกความหมายของ บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ที่ประกอบด้วย - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะ ต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและความหมาย วรรคตอน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๑.๑ ป.๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ท ๔.๑ ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ ท ๔.๑ ป.๔/๖ บอกความหมายของสำนวน ท ๕.๑ ป.๔/๑ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม ท ๕.๑ ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง		- ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทายและเครื่องหมายวรรคตอน - การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี ● อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ● มีมารยาทในการอ่าน ● คำในแม่ ก กา ● มาตราตัวสะกด ● การผันอักษร ● คำเป็นคำตาย ● คำพ้อง ● การใช้พจนานุกรม ● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			- นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรม ในบทเรียนและตามความสนใจ

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
๓	ท ๒.๑ ป.๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน ท ๒.๑ ป.๔/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ท ๒.๑ ป.๔/๕ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษา ค้นคว้า ท ๒.๑ ป.๔/๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ ท ๒.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน ท ๔.๑ ป.๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ ท ๔.๑ ป.๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	ท ๒.๑ ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำแนะนำ - การนำแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน - การย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน ● การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา ● การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ● มารยาทในการเขียน - กลอนสี่ - คำขวัญ ● ประโยคสามัญ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			- ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
๔	ท ๓.๑ ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดู ท ๓.๑ ป.๔/๒ พูดสรุปความจากการฟังและดู ท ๓.๑ ป.๔/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง ที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๔/๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ท ๓.๑ ป.๔/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ท ๓.๑ ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู	● การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน ● การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความสั้นๆ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ● การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์ ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
๕	-	ท ๔.๑ ป.๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	- ชนิดของคำได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์
๖	-	ท ๔.๑ ป.๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	- ภาษาไทยมาตรฐาน - ภาษาถิ่น

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
๗	ท ๕.๑ ป.๔/๓ ร้องเพลงพื้นบ้าน	ท ๕.๑ ป.๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	- เพลงพื้นบ้าน - บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน			
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
๑	-	ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			- อักษรย่อและความหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
๒	ท ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา ท ๑.๑ ป.๕/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และ ปฏิบัติตาม	ท ๑.๑ ป.๕/๓ อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - อักษรย่อและความหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติตาม เช่น - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๓	ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ● อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ● มีมารยาทในการอ่าน ● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	ท ๑.๑ ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน		
	ท ๑.๑ ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน		
	ท ๔.๑ ป.๕/๕ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย		
	ท ๕.๑ ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน		
	ท ๕.๑ ป.๕/๒ ระบุมารู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง		
	ท ๕.๑ ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม		

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
๔	ท ๒.๑ ป.๕/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	ท ๒.๑ ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	● การคัดลายมือตัวบรรจง

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๒.๑ ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน		เต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	ท ๒.๑ ป.๕/๔ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน		● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบาย
	ท ๒.๑ ป.๕/๕ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ		แสดงขั้นตอน
	ท ๒.๑ ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรง ตามเจตนา		● การนำแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
	ท ๒.๑ ป.๕/๗ กรอกรายการต่าง ๆ		● การย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียง ประเภตต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย
	ท ๒.๑ ป.๕/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ		การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ
	ท ๒.๑ ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน		● การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
	ท ๔.๑ ป.๕/๔ ใช้คำราชาศัพท์		● การกรอกรายการต่าง ๆ - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน - ธนาณัติ - แบบฝากส่งพัสดุ
	ท ๔.๑ ป.๕/๖ แต่งบทร้อยกรอง		ไปรษณีย์ภัณฑ์
	ท ๔.๑ ป.๕/๗ ใช้สำนวนได้ถูกต้อง		● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ● มารยาทในการเขียน ● คำราชาศัพท์ ● ภาพยานี้ ๑๑ ● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและ ● สุภาษิต

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
๕	ท ๓.๑ ป.๕/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง ที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๕/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ท ๓.๑ ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ท ๓.๑ ป.๕/๑ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู	● การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์ ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๖	-	ท ๓.๑ ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
๗	ท ๔.๑ ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	ท ๔.๑ ป.๕/๒ จำแนกส่วนประกอบ ของประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน ● ประโยคและส่วนประกอบของประโยค
๘	-	ท ๔.๑ ป.๕/๓ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
๔	-	ท ๕.๑ ป.๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
๑	-	ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียง บท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปี แบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๒	ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร ท ๑.๑ ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและปฏิบัติตาม ท ๑.๑ ป.๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่าน แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ ท ๑.๑ ป.๖/๘ อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ ท ๑.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน ท ๔.๑ ป.๖/๓ รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม ที่อ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้ และความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปี แบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - ส่วนนเปรียบเทียบ ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ - พระบรมราโชวาท - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - บทโฆษณา - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ● การอ่านเร็ว ● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			- ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนและการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น ● การอ่านข้อมูลจากแผนผังแผนที่ แผนที่ และกราฟ ● อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ● มีมารยาทในการอ่าน ● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ			
๓	ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ท ๒.๑ ป.๖/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน ท ๒.๑ ป.๖/๔ เขียนเรียงความ	๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๒.๑ ป.๖/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๖/๖ เขียนจดหมายส่วนตัว ท ๒.๑ ป.๖/๗ กรอกรูปแบบรายการต่าง ๆ ท ๒.๑ ป.๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ ท ๒.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการเขียน		- คำอวยพร - ประกาศ ● การนำเสนอภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิด ● การเขียนเรียงความ ● การย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียง ประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แลงการณ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง ● การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ - จดหมายแสดงความยินดี ● การกรอกรูปแบบรายการ - แบบคำร้องต่าง ๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์ ● การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ ● มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
๔	ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดู	● การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ ได้แก่ - สื่อสิ่งพิมพ์

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๓.๑ ป.๖/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล	- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา ● การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์ ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๕	-	ท ๓.๑ ป.๖/๕ พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ	● การพุดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ เช่น - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การรณรงค์ด้านต่างๆ - การโต้วาที

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
๖	ท ๔.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	ท ๔.๑ ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค	● ชนิดของคำ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - คำเชื่อม - คำอุทาน
๗	-	ท ๔.๑ ป.๖/๒ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	● คำราชาศัพท์ ● ระดับภาษา ● ภาษาถิ่น
๘	-	ท ๔.๑ ป.๖/๕ แต่งบทร้อยกรอง	● กลอนสุภาพ
๙	-	ท ๔.๑ ป.๖/๖ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
๑๐	-	ท ๕.๑ ป.๖/๒ เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
๑๑	-	ท ๕.๑ ป.๖/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน			
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
๑	ท ๑.๑ ม.๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ม.๑/๓ ระบุเหตุและผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ม.๑/๖ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงาน เขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ	ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย - บทร้อยกรอง เช่น กลอนสุภาพ กลอนสักวา กว้างยี่สิบ ๑๑ กว้างยี่สิบ ๑๖ กว้างยี่สิบสาม ๒๔ และโคลงสี่สุภาพ

	ท ๑.๑ ม.๑/๗ ปฏิบัติตามคู่มือ แนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือ หรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น ท ๑.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการอ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่างๆ เช่น - เรื่องเล่าจาก ประสบการณ์ - เรื่องสั้น - บทสนทนา - นิทานชาดก - วรรณคดีในบทเรียน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - บทความ - สารคดี - บันทึกคดี - เอกสารทางวิชาการที่มี คำ ประโยค และข้อความที่ ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณา ความหมาย - งานเขียนประเภทชักจูง โน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์ ● การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่างๆ เช่น - เรื่องเล่าจาก ประสบการณ์ - เรื่องสั้น - บทสนทนา - นิทานชาดก - วรรณคดีในบทเรียน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - บทความ - สารคดี - บันทึกคดี - เอกสารทางวิชาการที่มี คำ ประโยค และข้อความที่ ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณา ความหมาย - งานเขียนประเภทชักจูง โน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์ ● การอ่านและปฏิบัติตาม ● เอกสารคู่มือ
--	--	--

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๒	ท ๑.๑ ม.๑/๕ ดีความค้ายากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท	ท ๑.๑ ม.๑/๔ ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - เรื่องสั้น - บทสนทนา - นิทานชาดก - วรรณคดีในบทเรียน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - บทความ - สารคดี - บันทึกคดี - เอกสารทางวิชาการที่มีคำ ประโยค และข้อความที่ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณาความหมาย - งานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์
๓	ท ๕.๑ ม.๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ท ๕.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ ท ๕.๑ ม.๑/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ท ๕.๑ ม.๑/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ ใช้ในชีวิตจริง	ท ๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ● วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิตคำสอน - เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ - บันทึกคดี - บันทึกการเดินทาง - วรรณกรรมท้องถิ่น ● การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
๔	ท ๒.๑ ม.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	ท ๒.๑ ม.๑/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมและสละสลวย	● การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● การเขียนสื่อสาร เช่น - การเขียนแนะนำตนเอง - การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญๆ - การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● การบรรยายประสบการณ์ ● การเขียนเรียงความเชิงพรรณนา ● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้น คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง บทสนทนาเรื่องเล่าประสบการณ์ ● การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆ เช่น - บทความ - หนังสืออ่านนอกเวลา - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ● การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอความช่วยเหลือ - จดหมายแนะนำ ● การเขียนจดหมายกิจธุระ - จดหมายสอบถามข้อมูล
	ท ๒.๑ ม.๑/๓ เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน		
	ท ๒.๑ ม.๑/๔ เขียนเรียงความ		
	ท ๒.๑ ม.๑/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน		
	ท ๒.๑ ม.๑/๖ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อ ที่ได้รับ		
	ท ๒.๑ ม.๑/๗ เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ		
	ท ๒.๑ ม.๑/๘ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ		
	ท ๒.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการเขียน		
	ท ๔.๑ ม.๑/๕ แต่งบทร้อยกรอง		

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			● การเขียนรายงาน ได้แก่ - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงการ ● มารยาทในการเขียน ● กาพย์ยานี ๑๑

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
๕	ท ๓.๑ ม.๑/๒ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ม.๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	● การพูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิด อย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู
๖	ท ๓.๑ ม.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ม.๑/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ท ๓.๑ ม.๑/๕ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน และท้องถิ่นของตน ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๗	-	ท ๓.๑ ม.๑/๔ ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ	● การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
๘	ท ๔.๑ ม.๑/๑ อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย ท ๔.๑ ม.๑/๒ สร้างคำในภาษาไทย	ท ๔.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● เสียงในภาษาไทย ● การสร้างคำ - คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน - คำพ้องชนิดและหน้าที่ของคำ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๙	-	ท ๔.๑ ม.๑/๔ วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน	- ภาษาพูด - ภาษาเขียน
๑๐	-	ท ๔.๑ ม.๑/๖ จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
๑๑	-	ท ๕.๑ ม.๑/๕ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	- บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
๑	ท ๑.๑ ม.๒/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ม.๒/๗ อ่านหนังสือบทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	- การอ่านออกเสียงประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและบทพรรณนา - บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ห่อโคลง - การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน
	ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญสรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน		
	ท ๑.๑ ม.๒/๓ เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่อ่าน		

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๑.๑ ม.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน ท ๔.๑ ม.๒/๕ รวบรวม และอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย		- บทความ - บันทึกเหตุการณ์ - บทสนทนา - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ● มารยาทในการอ่าน ● การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
๒	ท ๑.๑ ม.๒/๔ อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ม.๒/๖ ระบุง้อสังเกตการณ์ ขวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน ท ๕.๑ ม.๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน ในระดับที่ยากขึ้น ท ๕.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ	ท ๑.๑ ม.๒/๕ วิเคราะห์และจำแนก ข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และ ข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน ท ๕.๑ ม.๒/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บันทึกเหตุการณ์ - บทสนทนา - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน		● วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิต คำสอน - เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ - บ้านเกิด - บันทึกการเดินทาง ● การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
๓	ท ๒.๑ ม.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ท ๒.๑ ม.๒/๓ เขียนเรียงความ ท ๒.๑ ม.๒/๔ เขียนย่อความ ท ๒.๑ ม.๒/๕ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า ท ๒.๑ ม.๒/๖ เขียนจดหมายกิจธุระ ท ๒.๑ ม.๒/๗ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล ท ๒.๑ ม.๒/๘ มีมารยาทในการเขียน	ท ๒.๑ ม.๒/๒ เขียนบรรยาย และพรรณนา	● การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย ● การเขียนบรรยายและพรรณนา ● การเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ ● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน คำสอน บทความทางวิชาการ บันทึกเหตุการณ์ เรื่องราวในบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นิทานชาดก

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๔.๑ ม.๒/๓ แต่งบทร้อยกรอง		● การเขียนรายงาน - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงการ ● การเขียนจดหมายกิจธุระ - จดหมายเชิญวิทยากร - จดหมายขอความอนุเคราะห์ ● การเขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ เช่น - บทความ - บทเพลง - หนังสืออ่านนอกเวลา - สารคดี - บันเทิงคดี ● มารยาทในการเขียน ● กลอนสุภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
๔	ท ๓.๑ ม.๒/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความ น่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ	ท ๓.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	● การพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู ● การพูดวิเคราะห์และวิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู
๕	ท ๓.๑ ม.๒/๕ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า ท ๓.๑ ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ท ๓.๑ ม.๒/๔ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	● การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น - การพูดอวยพร - การพูดโน้มน้าว - การพูดโฆษณา ● การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น - การพูดอวยพร

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			- การพูดโน้มน้าว - การพูดโฆษณา ● การพูดรายงานการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
๖	-	ท ๔.๑ ม.๒/๑ สร้างคำในภาษาไทย	●การสร้างคำสมาส
๗	-	ท ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวมและประโยคซ้อน	●ลักษณะของประโยคในภาษาไทย - ประโยคสามัญ - ประโยครวม - ประโยคซ้อน
๘	-	ท ๔.๑ ม.๒/๔ ใช้คำราชาศัพท์	●คำราชาศัพท์

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
๙	-	ท ๕.๑ ม.๒/๕ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การอ่าน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง			
๑	ท ๔.๑ ม.๓/๕ อธิบายความหมาย คำศัพท์ทางวิชาการและ วิชาชีพ	ท ๑.๑ ม.๓/๒ ระบุความแตกต่าง ของคำที่มีความหมายโดยตรง และ ความหมายโดยนัย	● คำศัพท์ทางวิชาการและ วิชาชีพ ● การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ - บทความ - บทเห็บคดี - สารคดี - สารคดีเชิงประวัติ - ตำนาน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - เรื่องราวจากบทเรียนใน กลุ่ม สาระ การ เรียน รู้ ภาษาไทยและกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น
๒	ท ๑.๑ ม.๓/๑ อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ท.๑.๑ ม.๓/๔ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้ว เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความและรายงาน แก้ปัญหาในชีวิต	ท ๑.๑ ม.๓/๓ ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่ สันนิษฐานจากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็น บทความทั่วไปและบทความ ปกิกณะ - บทร้อยกรอง เช่น กลอน บทละคร กลอนเสภา กาพย์ ยานี ๑๑ กาพย์ยั้ง ๑๖ และโคลงสี่สุภาพ ● การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๕.๑ ม.๓/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น ในชีวิตจริง ท ๕.๑ ม.๓/๓ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้		- บทความ - บทเหิงคดี - สารคดี - สารคดีเชิงประวัติ - ตำนาน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ● วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นเกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิตคำสอน - เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ - บทเหิงคดี - การวิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม
๓	ท ๑.๑ ม.๓/๖ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ม.๓/๗ วิเคราะห์ความสัมพันธ์สมเหตุสมผลการลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง ท ๑.๑ ม.๓/๘ วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ม.๓/๙ ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จาก งานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้	ท ๑.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์ วิเคราะห์และประเมินเรื่อง ที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ - บทความ - บทเหิงคดี - สารคดี - สารคดีเชิงประวัติ - ตำนาน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ● การอ่านตามความสนใจ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๑.๑ ม.๓/๑๐ มีมารยาทในการอ่าน ท ๕.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน		เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสืออ่านตามความสนใจและตามวัยของนักเรียน - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด ● มารยาทในการอ่าน ● การวิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม

สาระที่ ๒ การเขียน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ			
๔	ท ๒.๑ ม.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ท ๒.๑ ม.๓/๓ เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ ท ๒.๑ ม.๓/๔ เขียนย่อความ ท ๒.๑ ม.๓/๕ เขียนจดหมายกิจวัตร ท ๒.๑ ม.๓/๖ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ท ๒.๑ ม.๓/๗ เขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆ ท ๒.๑ ม.๓/๘ กรอกรูปแบบสมรรถนะ พร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ความรู้ และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน ท ๒.๑ ม.๓/๙ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการ	ท ๒.๑ ม.๓/๒ เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา	● การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ เช่น - คำอวยพรในโอกาสต่างๆ - คำขวัญ - คำคม - โฆษณา - คติพจน์ - สุนทรพจน์ ● การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ ● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ประวัตินานา สารคดีทางวิชาการ พระราชดำรัส พระบรมราชโองการ จดหมายราชการ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๒.๑ ม.๓/๑๐ มีมารยาทในการเขียน		● การเขียนจดหมายกิจธุระ - จดหมายเชิญวิทยากร - จดหมายขอความอนุเคราะห์ - จดหมายแสดงความขอบคุณ ● การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งในเรื่องต่างๆ ● การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ เช่น - บทโฆษณา - บทความทางวิชาการ ● การกรอกแบบสมัครงาน ● การเขียนรายงาน ได้แก่ - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงการ ● มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์			
๕	ท ๓.๑ ม.๓/๑ แสดงความคิดเห็น และประเมินเรื่องจากการฟัง และการดู	ท ๓.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	● การพูดแสดงความคิดเห็น และประเมินเรื่องจากการฟังและการดู ● การพูดวิเคราะห์วิจารณ์ จากเรื่องที่ฟังและดู
๖	ท ๓.๑ ม.๓/๓ พูดยานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา	ท ๓.๑ ม.๓/๔ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	● การพุดรายงานการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ● การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น - การพูดได้ว่าที่

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๓.๑ ม.๓/๕ พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตาม ลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ		- การอภิปราย - การพูดอวยพร ● การพูดโน้มน้าว ● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
	ท ๓.๑ ม.๓/๖ มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด		

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
๗	ท ๔.๑ ม.๓/๔ ใช้คำทับศัพท์และ ศัพท์บัญญัติ	ท ๔.๑ ม.๓/๑ จำแนกและใช้คำ ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ● คำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ
๘	ท ๔.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์โครงสร้าง ประโยคซับซ้อน	ท ๔.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์ระดับ ภาษา	● ประโยคซับซ้อน ● ระดับภาษา
๙	-	ท ๔.๑ ม.๓/๖ แต่งบทร้อยกรอง	● โคลงสี่สุภาพ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง			
๑๐	-	ท ๕.๑ ม.๓/๔ ท่องจำและบอก คุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง	● บทอาขยานและบทร้อย กรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่ กำหนด - บทร้อยกรองตามความ สนใจ

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น	เวลาเรียน		รวม
	รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชาเพิ่มเติม	
ป.๑	๒๐๐ ชั่วโมง	-	๒๐๐ ชั่วโมง
ป.๒	๒๐๐ ชั่วโมง	-	๒๐๐ ชั่วโมง
ป.๓	๒๐๐ ชั่วโมง	-	๒๐๐ ชั่วโมง
ป.๔	๑๖๐ ชั่วโมง	-	๑๖๐ ชั่วโมง
ป.๕	๑๖๐ ชั่วโมง	-	๑๖๐ ชั่วโมง
ป.๖	๑๖๐ ชั่วโมง	-	๑๖๐ ชั่วโมง
รวม	๑,๐๘๐ ช.ม.	๐ ช.ม.	๑,๐๘๐ ช.ม.
ม.๑	๑๒๐ ชั่วโมง	-	๑๒๐ ช.ม.
ม.๒	๑๒๐ ชั่วโมง	-	๑๒๐ ช.ม.
ม.๓	๑๒๐ ชั่วโมง	-	๑๒๐ ช.ม.
รวม	๓๖๐ ช.ม.	๐ ช.ม.	๓๖๐ ช.ม.
รวมทั้งสิ้น	๑,๔๔๐ ช.ม.	๐ ช.ม.	๑,๔๔๐ ช.ม.

รายวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้น ป.๑	ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้น ป.๒	ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้น ป.๓	ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้น ป.๔	ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้น ป.๕	ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้น ป.๖	ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายภาค
ชั้น ม.๑	ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม.๒	ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
ชั้น ม.๓	ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)
	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (๑.๕ หน่วยกิต)

คำอธิบายรายวิชาวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
รวม ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตาม
ความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบ
เห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยค
ง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่
เป็นความรู้ ความบันเทิง พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ตาม
วัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย เขียนสะกด
คำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการ
อ่าน หรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้ว ร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรอง
ตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุป วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่าน ฟังและดู
เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจ
นำไปใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
มุ่งมั่นทำงาน มีความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน กลุ่มที่ ๑ -	ท ๑.๑ ป.๑/๑
กลุ่มที่ ๒ ท ๑.๑ ป.๑/๓, ท ๑.๑ ป.๑/๔, ท ๑.๑ ป.๑/๕, ท ๑.๑ ป.๑/๖, ท ๑.๑ ป.๑/๘	ท ๑.๑ ป.๑/๒, ท ๑.๑ ป.๑/๗
สาระที่ ๒ การเขียน กลุ่มที่ ๓ ท ๒.๑ ป.๑/๑, ท ๒.๑ ป.๑/๓, ท ๔.๑ ป.๑/๑, ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๒.๑ ป.๑/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด กลุ่มที่ ๔ -	ท ๓.๑ ป.๑/๑
กลุ่มที่ ๕ ท ๓.๑ ป.๑/๒ , ท ๓.๑ ป.๑/๓ ,ท ๓.๑ ป.๑/๕	ท ๓.๑ ป.๑/๔
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย กลุ่มที่ ๖ ท ๔.๑ ป.๑/๔	ท ๔.๑ ป.๑/๓
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม กลุ่มที่ ๗ -	ท ๕.๑ ป.๑/๑
กลุ่มที่ ๘ -	ท ๕.๑ ป.๑/๒
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
รวม ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ และเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ ความบันเทิง บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

โดยฝึกการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ แต่งประโยค และเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะของคำคล้องจอง และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟัง วรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรอง สำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน ห้องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่คงทน เกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในภาษาประจำชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน กลุ่มที่ ๑ -	ท ๑.๑ ป.๒/๑
กลุ่มที่ ๒ ท ๑.๑ ป.๒/๒ , ท ๑.๑ ป.๒/๓ , ท ๑.๑ ป.๒/๖ ,ท ๑.๑ ป.๒/๗, ท ๑.๑ ป.๒/๘	ท ๑.๑ ป.๒/๔
กลุ่มที่ ๓ -	ท ๑.๑ ป.๒/๕
สาระที่ ๒ การเขียน กลุ่มที่ ๔ ท ๒.๑ ป.๒/๑, ท ๒.๑ ป.๒/๓, ท ๒.๑ ป.๒/๔ , ท ๔.๑ ป.๒/๑, ท ๔.๑ ป.๒/๒, ท ๔.๑ ป.๒/๕	ท ๒.๑ ป.๒/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด กลุ่มที่ ๕ -	ท ๓.๑ ป.๒/๑
กลุ่มที่ ๖ ท ๓.๑ ป.๒/๒ , ท ๓.๑ ป.๒/๓ , ท ๓.๑ ป.๒/๔ , ท ๓.๑ ป.๒/๕ , ท ๓.๑ ป.๒/๗	ท ๓.๑ ป.๒/๖
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย กลุ่มที่ ๗ ท ๔.๑ ป.๒/๔	ท ๔.๑ ป.๒/๓
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม กลุ่มที่ ๘ ท ๕.๑ ป.๒/๒	ท ๕.๑ ป.๒/๑
กลุ่มที่ ๙ -	ท ๕.๑ ป.๒/๓
รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
รวม ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ ความคิด การเขียน เขียนสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม แบ่งกลุ่มการทำงาน และอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารที่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิด ตัดสินใจ และการแก้ปัญหาเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน กลุ่มที่ ๑ -	ท ๑.๑ ป.๓/๑
กลุ่มที่ ๒ ท ๑.๑ ป.๓/๒, ท ๑.๑ ป.๓/๓, ท ๑.๑ ป.๓/๔, ท ๑.๑ ป.๓/๖, ท ๑.๑ ป.๓/๗, ท ๑.๑ ป.๓/๘, ท ๑.๑ ป.๓/๙ , ท ๔.๑ ป.๓/๓ , ท ๕.๑ ป.๓/๑	ท ๑.๑ ป.๓/๕, ท ๕.๑ ป.๓/๓
สาระที่ ๒ การเขียน กลุ่มที่ ๓ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ,ท ๒.๑ ป.๓/๓ ,ท ๒.๑ ป.๓/๔ ,ท ๒.๑ ป.๓/๕ , ท ๒.๑ ป.๓/๖ , ท ๔.๑ ป.๓/๑ ,ท ๔.๑ ป.๓/๔ ,ท ๔.๑ ป.๓/๕ , ท ๔.๑ ป.๓/๖	ท ๒.๑ ป.๓/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด กลุ่มที่ ๔ ท ๓.๑ ป.๓/๑	ท ๓.๑ ป.๓/๒
กลุ่มที่ ๕ ท ๓.๑ ป.๓/๓ , ท ๓.๑ ป.๓/๔ , ท ๓.๑ ป.๓/๖	ท ๓.๑ ป.๓/๕
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย กลุ่มที่ ๖ -	ท ๔.๑ ป.๓/๒
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม กลุ่มที่ ๗ ท ๕.๑ ป.๓/๒	ท ๕.๑ ป.๓/๔
รวม ๓๑ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
รวม ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟังการดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรมอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงร้องเพลงพื้นบ้านท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา

โดยใช้กระบวนการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถามตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน กลุ่มที่ ๑ -	ท ๑.๑ ป.๔/๑
กลุ่มที่ ๒ ท ๑.๑ ป.๔/๒, ท ๑.๑ ป.๔/๓, ท ๑.๑ ป.๔/๔, ท ๑.๑ ป.๓/๕, ท ๑.๑ ป.๔/๗, ท ๑.๑ ป.๔/๘, ท ๔.๑ ป.๔/๑, ท ๔.๑ ป.๔/๓, ท ๔.๑ ป.๔/๖, ท ๕.๑ ป.๔/๑, ท ๕.๑ ป.๔/๒	ท ๑.๑ ป.๔/๖
สาระที่ ๒ การเขียน กลุ่มที่ ๓ ท ๒.๑ ป.๔/๑, ท ๒.๑ ป.๔/๓, ท ๒.๑ ป.๔/๔, ท ๒.๑ ป.๔/๕, ท ๒.๑ ป.๔/๖, ท ๒.๑ ป.๔/๗, ท ๒.๑ ป.๔/๘, ท ๔.๑ ป.๔/๔, ท ๔.๑ ป.๔/๕	ท ๒.๑ ป.๔/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด กลุ่มที่ ๔ ท ๓.๑ ป.๔/๑, ท ๓.๑ ป.๔/๒, ท ๓.๑ ป.๔/๔, ท ๓.๑ ป.๔/๕, ท ๓.๑ ป.๔/๖	ท ๓.๑ ป.๔/๓
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย	
กลุ่มที่ ๕ -	ท ๔.๑ ป.๔/๒
กลุ่มที่ ๖ -	ท ๔.๑ ป.๔/๗
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม กลุ่มที่ ๗ ท ๕.๑ ป.๔/๓	ท ๕.๑ ป.๔/๔
รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
รวม ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความ ที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียน แผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกรับรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ระบุนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่ อ่าน ระบุนิยาม ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง อธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและ การพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการ อนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน กลุ่มที่ ๑ -	ท ๑.๑ ป.๕/๑
กลุ่มที่ ๒ ท ๑.๑ ป.๕/๒ , ท ๑.๑ ป.๕/๖	ท ๑.๑ ป.๕/๓
กลุ่มที่ ๓ ท ๑.๑ ป.๕/๔ , ท ๑.๑ ป.๕/๗ , ท ๑.๑ ป.๕/๘ , ท ๑.๑ ป.๕/๕ , ท ๕.๑ ป.๕/๑ , ท ๕.๑ ป.๕/๒ , ท ๕.๑ ป.๕/๓	ท ๑.๑ ป.๕/๕
สาระที่ ๒ การเขียน กลุ่มที่ ๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ , ท ๒.๑ ป.๕/๓ , ท ๒.๑ ป.๕/๔ , ท ๒.๑ ป.๕/๕, ท ๒.๑ ป.๕/๖ , ท ๒.๑ ป.๕/๗ , ท ๒.๑ ป.๕/๘ , ท ๒.๑ ป.๕/๙ , ท ๔.๑ ป.๕/๔ , ท ๔.๑ ป.๕/๖ , ท ๔.๑ ป.๕/๗	ท ๒.๑ ป.๕/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด กลุ่มที่ ๕ ท ๓.๑ ป.๕/๒ , ท ๓.๑ ป.๕/๔ , ท ๓.๑ ป.๕/๕	ท ๓.๑ ป.๕/๑
กลุ่มที่ ๖ -	ท ๓.๑ ป.๕/๓
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย	
กลุ่มที่ ๗ ท ๔.๑ ป.๕/๑	ท ๔.๑ ป.๕/๒
กลุ่มที่ ๘ -	ท ๔.๑ ป.๕/๓
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม กลุ่มที่ ๙ -	ท ๕.๑ ป.๕/๔
รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
รวม ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดส่วนตัวกรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรอง

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน กลุ่มที่ ๑ -	ท ๑.๑ ป.๖/๑
กลุ่มที่ ๒ ท ๑.๑ ป.๖/๒ , ท ๑.๑ ป.๖/๓ , ท ๑.๑ ป.๖/๔ , ท ๑.๑ ป.๖/๖ , ท ๑.๑ ป.๖/๗ , ท ๑.๑ ป.๖/๘ , ท ๑.๑ ป.๖/๙ , ท ๔.๑ ป.๖/๓ , ท ๕.๑ ป.๖/๑ , ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๕
สาระที่ ๒ การเขียน กลุ่มที่ ๓ ท ๒.๑ ป.๖/๑ , ท ๒.๑ ป.๖/๓ , ท ๒.๑ ป.๖/๔ , ท ๒.๑ ป.๖/๕ , ท ๒.๑ ป.๖/๖ , ท ๒.๑ ป.๖/๗ , ท ๒.๑ ป.๖/๘ , ท ๒.๑ ป.๖/๙	ท ๒.๑ ป.๖/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด กลุ่มที่ ๔ ท ๓.๑ ป.๖/๒ , ท ๓.๑ ป.๖/๔ , ท ๓.๑ ป.๖/๖	ท ๓.๑ ป.๖/๑ , ท ๓.๑ ป.๖/๓
กลุ่มที่ ๕ -	ท ๓.๑ ป.๖/๕
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย กลุ่มที่ ๖ ท ๔.๑ ป.๖/๑	ท ๔.๑ ป.๖/๔
กลุ่มที่ ๗ -	ท ๔.๑ ป.๖/๒
กลุ่มที่ ๘ -	ท ๔.๑ ป.๖/๕
กลุ่มที่ ๙ -	ท ๔.๑ ป.๖/๖
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม กลุ่มที่ ๑๐ -	ท ๕.๑ ป.๖/๒
กลุ่มที่ ๑๑ -	ท ๕.๑ ป.๖/๔
รวม ๓๔ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกการอ่าน เขียน พูด ฟัง ดู โดยอ่านในใจ และอ่านออกเสียง เรื่องราวที่เป็นร้อยแก้ว ร้อยกรองและเรื่องราวที่เป็นบันเทิงคดีอ่านทำนองเสนาะได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ เข้าใจความหมายของคำการตีความ เปรียบเทียบคำที่มีหลายความหมาย สร้างความเข้าใจในการอ่าน จับใจความสำคัญ จำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น การท่องจำ บทประพันธ์ที่มีคุณค่า น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ปัญหา และปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมมีมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่านเขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนเรียงความย่อความ เขียนสื่อสาร เขียนบรรยาย พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อ และพูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้ภาษาถูกต้องตามหลักการพูด ศึกษาหลักภาษาไทยเรื่องลักษณะของเสียงในภาษาไทย การสร้างคำ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ความแตกต่างของภาษาพูดกับภาษาเขียนการศึกษาและวิเคราะห์วรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน และวรรณกรรมท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน กระบวนการพินิจ วิเคราะห์ เพื่อให้สามารถสรุปความ จับประเด็น วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งใช้ถ้อยคำน้ำเสียงกิริยาท่าทางของผู้พูด วิเคราะห์ วิจารณ์ประเมินค่าสิ่งที่อ่าน ฟัง ดู ได้อย่างมีเหตุผล พูดและเขียนได้อย่างชัดเจนถูกต้องเหมาะสมตรงตามจุดประสงค์และใช้ภาษาได้อย่างประณีต ถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ยากขึ้นตามลำดับ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิธีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน กลุ่มที่ ๑ ท ๑.๑ ม.๑/๑ , ท ๑.๑ ม.๑/๓ , ท ๑.๑ ม.๑/๔	ท ๑.๑ ม.๑/๒
กลุ่มที่ ๒ -	ท ๑.๑ ม.๑/๔
กลุ่มที่ ๓ ท ๕.๑ ม.๑/๑, ท ๕.๑ ม.๑/๒, ท ๕.๑ ม.๑/๓	-
สาระที่ ๒ การเขียน กลุ่มที่ ๔ ท ๒.๑ ม.๑/๑ , ท ๒.๑ ม.๑/๓ , ท ๒.๑ ม.๑/๔ , ท ๒.๑ ม.๑/๕	ท ๒.๑ ม.๑/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด กลุ่มที่ ๕ ท ๓.๑ ม.๑/๒	ท ๓.๑ ม.๑/๑
กลุ่มที่ ๖ ท ๓.๑ ม.๑/๓ , ท ๓.๑ ม.๑/๖	-
กลุ่มที่ ๗ -	-
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย กลุ่มที่ ๘ ท ๔.๑ ม.๑/๑ , ท ๔.๑ ม.๑/๒	ท ๔.๑ ม.๑/๓
กลุ่มที่ ๙ -	ท ๔.๑ ม.๑/๔
กลุ่มที่ ๑๐ -	ท ๔.๑ ม.๑/๖
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม กลุ่มที่ ๑๑ -	-
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกการอ่าน เขียน พูด ฟัง ดู โดยฝึกทักษะการอ่าน การวิเคราะห์งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลาย เขียนแสดงความคิดเห็นจากสื่อ เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการ มีมารยาทในการเขียน พูดรายงานจากการค้นคว้า มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด แต่งบทร้อยกรอง จำแนกสำนวนสุภาพิต คำพังเพย อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน กระบวนการพินิจ วิเคราะห์ เพื่อให้สามารถสรุป ความ จับประเด็น วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงกิริยาท่าทางของผู้พูด วิเคราะห์ วิจารณ์ประเมินค่าสิ่งที่อ่าน ฟัง ดู ได้อย่างมีเหตุผล พูดและเขียน ได้อย่างชัดเจนถูกต้องเหมาะสมตรงตามจุดประสงค์และใช้ภาษาได้อย่างประณีต ถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ยากขึ้นตามลำดับ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ

เพื่อให้เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยา จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา วิถีชีวิตชุมชนในสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และรักภาษาไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน กลุ่มที่ ๑ ท ๑.๑ ม.๑/๖ , ท ๑.๑ ม.๑/๗	-
กลุ่มที่ ๒ ท ๑.๑ ม.๑/๕	-
กลุ่มที่ ๓ ท ๕.๑ ม.๑/๓ , ท ๕.๑ ม.๑/๔	ท ๑.๑ ม.๑/๘
สาระที่ ๒ การเขียน กลุ่มที่ ๔ ท ๒.๑ ม.๑/๕ , ท ๒.๑ ม.๑/๖ , ท ๒.๑ ม.๑/๗ , ท ๒.๑ ม.๑/๘ , ท ๔.๑ ม.๑/๕	-
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด กลุ่มที่ ๕ -	-
กลุ่มที่ ๖ ท ๓.๑ ม.๑/๖	ท ๓.๑ ม.๑/๕
กลุ่มที่ ๗ -	ท ๓.๑ ม.๑/๔
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย กลุ่มที่ ๘ -	-
กลุ่มที่ ๙ -	ท ๔.๑ ม.๑/๔
กลุ่มที่ ๑๐ -	-
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม กลุ่มที่ ๑๑ -	ท ๕.๑ ม.๑/๕
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด
รวม ๓๕ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและเรียนรู้การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย บทพรรณนา และบทร้อยกรอง ประเภทกลอนนิทาน กลอนบทละคร การจับใจความสำคัญ การอ่านสรุปความ การอ่านตามความสนใจ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยายและพรรณนา พุดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการพูด สร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยคความรวม และประโยคความซ้อน ใช้คำราชาศัพท์ รวบรวม และอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สรุปเนื้อหา วรรณคดี และวรรณกรรม วิเคราะห์ และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมทั้งยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ความเข้าใจ ความคิด กระบวนการเขียน สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้า การพัฒนาทักษะ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความรู้ และความคิด นำข้อคิด ไปประยุกต์ใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน ใช้เทคโนโลยี รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน กลุ่มที่ ๑ ท ๑.๑ ม.๒/๑ , ท ๑.๑ ม.๒/๒ , ท ๑.๑ ม.๒/๓ , ท ๑.๑ ม.๒/๔	ท ๑.๑ ม.๒/๗
กลุ่มที่ ๒ ท ๑.๑ ม.๒/๖ , ท ๕.๑ ม.๒/๒ , ท ๕.๑ ม.๒/๓	ท ๑.๑ ม.๒/๕ , ท ๕.๑ ม.๒/๔
สาระที่ ๒ การเขียน กลุ่มที่ ๓ ท ๒.๑ ม.๒/๑ , ท ๒.๑ ม.๒/๓ , ท ๒.๑ ม.๒/๔ , ท ๒.๑ ม.๒/๕ , ท ๒.๑ ม.๒/๖ , ท ๒.๑ ม.๒/๗ , ท ๒.๑ ม.๒/๘ , ท ๔.๑ ม.๒/๓	ท ๒.๑ ม.๒/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด กลุ่มที่ ๔ ท ๓.๑ ม.๒/๑ , ท ๓.๑ ม.๒/๒	ท ๓.๑ ม.๒/๓
กลุ่มที่ ๕ ท ๓.๑ ม.๒/๕ , ท ๓.๑ ม.๒/๖	ท ๓.๑ ม.๒/๔
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย กลุ่มที่ ๖ -	ท ๔.๑ ม.๒/๑
กลุ่มที่ ๗ -	-
กลุ่มที่ ๘ -	-
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม กลุ่มที่ ๙ -	-
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด โดยอ่านร้อยแก้ว ได้แก่ บทความ ร้อยกรอง ได้แก่ กาพย์ กลอน อ่านจับใจความสำคัญจากสื่อสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ อ่านตีความ แปลความ ขยายความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล บันทึกย่อความ รายงาน และตอบคำถาม จากการอ่าน นวนิยาย วรรณกรรมพื้นบ้าน วรรณคดี บทร้อยกรองร่วมสมัย คำขวัญ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน นำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาสังเคราะห์เพื่อพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยเขียนอธิบาย บรรยาย พรรณนา จดหมายกิจธุระ เรียงความ บันทึก ย่อความ ผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบการเขียนโครงงาน เพื่อการเรียนรู้โดยอ้างอิง สารสนเทศได้อย่างถูกต้อง

ประเมินคุณค่างานเขียนด้านแนวคิด การใช้ถ้อยคำ การเรียบเรียง สำนวนโวหาร กลวิธีในการเขียน แต่งบทร้อยกรอง โคลงสี่สุภาพ อธิบายและวิเคราะห์ลักษณะของภาษา องค์ประกอบของพยางค์ คำ หลักการสร้างคำในภาษาไทย การเพิ่มคำ การใช้คำเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะบุคคล จากอิทธิพลของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาอื่น พูดสรุปแนวคิด แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดอภิปราย เสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต วิเคราะห์ วิวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมตามหลักการเบื้องต้น นอกจากคุณค่าด้านวรรณศิลป์จากวรรณคดี วรรณกรรมพื้นบ้านในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตจริงได้ สามารถท่องจำบทอาขยานที่มีคุณค่าจากบทร้อยกรองที่กำหนดให้ ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาพัฒนาการอ่าน การเขียน ความรู้ ประสบการณ์ การทำงาน มีมารยาทในการใช้ภาษาและมีนิสัยรัก

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน กลุ่มที่ ๑ ท ๑.๑ ม.๒/๑ , ท ๑.๑ ม.๒/๒ , ท ๑.๑ ม.๒/๓ , ท ๔.๑ ม.๒/๕ กลุ่มที่ ๒ ท ๑.๑ ม.๒/๔ , ท ๕.๑ ม.๒/๒	ท ๑.๑ ม.๒/๓ -
สาระที่ ๒ การเขียน กลุ่มที่ ๓ ท ๒.๑ ม.๒/๓ , ท ๔.๑ ม.๒/๓	ท ๒.๑ ม.๒/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด กลุ่มที่ ๔ ท ๓.๑ ม.๒/๑ , ท ๓.๑ ม.๒/๒ กลุ่มที่ ๕ -	ท ๓.๑ ม.๒/๓ -
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย กลุ่มที่ ๖ - กลุ่มที่ ๗ - กลุ่มที่ ๘ -	ท ๔.๑ ม.๒/๑ ท ๔.๑ ม.๒/๒ ท ๔.๑ ม.๒/๔
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม กลุ่มที่ ๙ -	ท ๕.๑ ม.๒/๕
รวม ๑๗ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกการอ่าน เขียน พูด ฟัง ดู โดย อ่านในใจ และอ่านออกเสียง บทร้อยแก้วที่เป็นบทความทั่วไป และปณิณกะ อ่านทำนองเสนาะในระดับที่ยากขึ้นได้ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนแผนภาพความคิดสร้างความเข้าใจในการอ่าน วิเคราะห์ วิจารณ์ เปรียบเทียบความสมเหตุสมผล ลำดับความเป็นไปได้ ดีความและประเมินความถูกต้องและคุณค่าของเรื่องที่อ่าน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ปัญหา และปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน เขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลถูกต้องตามระดับของภาษา มีมารยาทในการเขียน พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานอย่างมีเหตุผลศึกษาโครงสร้างประโยคซับซ้อน วิเคราะห์ระดับของภาษา การแต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพ การท่องจำบทอาขยานที่มีคุณค่า สรุปรเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากขึ้น

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การพูด การคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ทักษะการอ่านสรุปความ วิเคราะห์ วิจารณ์ และเปรียบเทียบความแตกต่าง หลักการเขียนแสดงความคิดเห็น ทักษะการพูดโน้มน้าวและการแสดงความคิดเห็น เข้าใจระดับในการใช้ภาษา และประโยคที่ซับซ้อนถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในระดับที่ยากขึ้น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจด้วยตนเอง สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้เปรียบเทียบความแตกต่าง และมีความสามารถในการตัดสินใจเห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา การนำความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และรักภาษาไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน	
กลุ่มที่ ๑ -	ท ๑.๑ ม.๓/๒
กลุ่มที่ ๒ ท ๑.๑ ม.๓/๑ , ท ๑.๑ ม.๓/๔ , ท ๕.๑ ม.๓/๑ , ท ๕.๑ ม.๓/๓	ท ๑.๑ ม.๓/๓
กลุ่มที่ ๓ ท ๑.๑ ม.๓/๖ , ท ๑.๑ ม.๓/๑๐	ท ๑.๑ ม.๓/๕
สาระที่ ๒ การเขียน	
กลุ่มที่ ๔ ท ๒.๑ ม.๓/๑ , ท ๒.๑ ม.๓/๓ , ท ๒.๑ ม.๓/๔	ท ๒.๑ ม.๓/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด	
กลุ่มที่ ๕ ท ๓.๑ ม.๓/๑	ท ๓.๑ ม.๓/๒
กลุ่มที่ ๖ ท ๓.๑ ม.๓/๖	-
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย	
กลุ่มที่ ๗ ท ๔.๑ ม.๓/๔	ท ๔.๑ ม.๓/๑
กลุ่มที่ ๘ ท ๔.๑ ม.๓/๒	ท ๔.๑ ม.๓/๓
กลุ่มที่ ๙ -	-
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม	
กลุ่มที่ ๑๐ -	ท ๕.๑ ม.๓/๔
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกการอ่าน เขียน พูด ฟัง ดู โดย อ่านในใจ และอ่านออกเสียง ระบุความแตกต่างคำที่มีความหมายโดยตรง โดยนัยจากการอ่าน แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ปัญหา และปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมมีมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน เขียนแสดงความคิดเห็น เขียนชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ เขียนย่อความ เขียนจดหมาย กิจธุระ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า พูดรายงานเรื่องที่ศึกษาและวิเคราะห์จากการฟัง การดู พูดในโอกาสต่างๆ มีมารยาทในการ ฟัง ดู พูด ศึกษาคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ อธิบายความหมายศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สรุป และนำข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมปัจจุบัน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การพูด การคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม และหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ทักษะการอ่านเพื่อวิเคราะห์ วิวิจารณ์ความเป็นไปได้จากการอ่าน หลักการเขียนจดหมายธุรกิจ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าทักษะการพูดในโอกาสต่างๆ หลักการใช้คำทับศัพท์ ศัพท์บัญญัติ ศัพท์ทางวิชาการ และวิชาชีพ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในระดับที่ยากขึ้น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจด้วยตนเอง สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้เปรียบเทียบความแตกต่าง และมีความสามารถในการตัดสินใจเห็นคุณค่าภูมิปัญญาทางภาษา การนำความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และรักภาษาไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
สาระที่ ๑ การอ่าน กลุ่มที่ ๑ ท ๔.๑ ม.๓/๕	-
กลุ่มที่ ๒ ท ๕.๑ ม.๓/๓	-
กลุ่มที่ ๓ ท ๑.๑ ม.๓/๖ , ท ๑.๑ ม.๓/๗ , ท ๑.๑ ม.๓/๘ , ท ๑.๑ ม.๓/๙	ท ๑.๑ ม.๓/๕
สาระที่ ๒ การเขียน กลุ่มที่ ๔ ท ๒.๑ ม.๓/๖ , ท ๒.๑ ม.๓/๗ , ท ๒.๑ ม.๓/๘ , ท ๒.๑ ม.๓/๙ , ท ๒.๑ ม.๓/๑๐	ท ๒.๑ ม.๓/๒
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด กลุ่มที่ ๕ -	-
กลุ่มที่ ๖ ท ๓.๑ ม.๓/๓ , ท ๓.๑ ม.๓/๕ , ท ๓.๑ ม.๓/๖	ท ๓.๑ ม.๓/๔
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย กลุ่มที่ ๗ -	-
กลุ่มที่ ๘ -	-
กลุ่มที่ ๙ -	ท ๔.๑ ม.๓/๖
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม กลุ่มที่ ๑๐ -	ท ๕.๑ ม.๓/๔
รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
	เตรียมความพร้อม	ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓	-	- พยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ - ตัวเลขไทย - การคัดพยัญชนะไทย	๓	-
๑	ใบโบก ใบบัว	ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑	- รู้จักคำ นำเรื่อง - อ่าน “ ใบโบก ใบบัว ” - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านเพิ่มเติมความรู้ - การอ่านสะกดคำ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ชวนคิด ชวนทำ - ปริศนาคำทาย - ลองคิด ลองทำ - อักษรกลาง	๑๒	๒
๒	ภูเขา	ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านเพิ่มเติมความรู้ - การอ่านเลขไทย - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ชวนกัน ประดิษฐ์ - ร้องเล่น เต้นระบำ - ฝึกเขียน	๑๒	๑ ๒
๓	เพื่อนกัน	ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยัญชนะ - การอ่านเลขไทย	๑๒	๑ ๑

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
		ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔	ท ๓.๑ ป.๑/๑	- จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่องร้องเล่น - ชวนฟัง ชวนร้อง - ระบายเสียงสัตว์ - ผูกเขียน		๑
๔	ตามหา	ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๔	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยัญชนะ สระ - การอ่านเลขไทย - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่องร้องเล่น - ชวนพูด ชวนฟัง - การอ่านทบทวน - ผูกเขียน	๑๒	๑ ๒ ๑
๕	เจ้าเนื้ออ่อน เอย	ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒	- เพลงกล่อมเด็ก - บทร้อง “เจ้าเนื้อ ละมุน” - บทร้อง “เจ้าเนื้ออ่อน” - เพลงของแม่ - ภาษาท่าทาง - จุดเน้นการอ่าน - บทร้อง “เด็กน้อย เนื้อละมุน” - ดอกไม้หลายชนิด - เรามาเล่นเลี่ยนน้องกัน - นิทานกล่อมน้อง - พา น้อง ร้อง เล่น	๑๑	๑ ๒
๖	ไปโรงเรียน	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยัญชนะ สระ - รูปและเสียงวรรณยุกต์	๑๑	๑ ๒

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
		ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔		- การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ชวนร้อง ชวนเล่น - การอ่านทบทวน - ฝึกเขียน		
๗	มาเล่นกันใหม่	ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔	ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒	- เล่น เป็น ลูก ไก่ - เพลง กูก กูก ไก่ - เพลง “ แม่ ู เอ๋ย ” - การเล่น “ แม่ ู เอ๋ย ” - บทร้องประกอบการเล่น - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - เพลงร้องเล่น “โยกย้าย” - เรียงคำเป็นประโยค - การคัดลายมือ - การใช้คำ - การแต่งประโยค	๑๑	๒ ๒
๘	โรงเรียนลูกช้าง	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๑	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่านบทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยัญชนะ สระ - การผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ชวนทำ ชวนคิด - บอกข้อคิดจากเรื่อง - ฝึกเขียน	๑๒	๑ ๒
๙	ของเธอของฉัน	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๕	ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๔	- การอ่านบทร้องเล่น และคำคล้องจอง - การแต่งประโยค - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การพูดและการฟัง มา เรา มา ร้องเพลงกัน และ อ่าน คิด ตอบคำถาม	๔	๒ ๒

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
		ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔				
๑๐	เพื่อนรัก เพื่อนเล่น	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่านบทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยัญชนะ สระ - การผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การเขียนคำ - อ่านคล่องร้องเล่น - ชวนทำ ชวนคิด - การอ่านทบทวน - ฝึกเขียน	๑๒	๑ ๑ ๑
๑๑	ฝนตก แดดออก	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔	ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๒	- การอ่านบทร้องเล่น - บทร้อยกรอง - คำคล้องจอง - คำประพันธ์ในภาษาไทย - การท่องอาขยาน - จุดเน้นการสะกดคำ - การอ่านบทร้อยกรอง - การอ่าน เขียน เรียน ร้อง - ฝึกอ่านเพิ่มเติม - มา ร้องเพลง ด้วยกัน - ลองเลียนเสียงอื่นๆ - จุดเน้นการเขียน	๑๒	๑ ๓
๑๒	พูดเพราะ	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่านบทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยัญชนะ สระ - การผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่องร้องเล่น - บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง	๑๒	๑ ๑ ๑

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
				- การอ่านทบทวน - ฝึกเขียน		
๑๓	เรารักเมืองไทย	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔	ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	- การอ่านบทร้องเล่น - บทร้อยกรอง - คำคล้องจอง - การอ่านบทร้อยกรอง - การท่องอาขยาน - จุดเน้นการอ่าน - การอ่าน เขียน เรียน ร้อง - การอ่านและการสนทนา - การอ่านและการดูแลหนังสือ - เด็กน่ารัก	๑๐	๑ ๒ ๑
๑๔	เกือบไป	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๑.๑ ป.๑/๕ ท ๑.๑ ป.๑/๖ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่านบทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยัญชนะ สระ การผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - อ่านคล้องร้องเล่น - ชวนพินิจ ข้อคิดจากเรื่อง	๕	๑ ๑ ๒
๑๕	ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน	ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๔	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	- การอ่านเขียนบทร้องเล่น บทร้อยกรอง - อ่านเขียนคำคล้องจอง - บทท่องอาขยาน - อ่าน เขียน เรียน ร้อง เล่น - การอ่านบทการสนทนา เล่าเรื่อง - คำบอกอุปราช - จุดเน้นการสะกดคำ อ่านเขียน	๖	๑ ๓

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๑๖	เพื่อนรู้ใจ	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๑.๑ ป.๑/๕ ท ๑.๑ ป.๑/๖ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่านบทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยัญชนะ สระ - การผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การเขียนคำ - อ่านคล่องร้องเล่น - ชวนทำ ชวนคิด - การอ่านทบทวน - ฝึกเขียน	๑๑	๑ ๑ ๒
๑๗	แมวเหมียว	ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๔	ท ๕.๑ ป.๑/๒	- การอ่านบทร้องเล่น บทร้อยกรอง คำคล้องจอง - การท่องอาขยาน - ชวนกันประดิษฐ์ - มา เรา มา ร้องเพลงกัน - การพูดเล่าเรื่อง - จุดเน้นการเขียนอ่านสะกด คำ	๖	๔
๑๘	ช้างน้อย น่ารัก	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๑.๑ ป.๑/๕ ท ๑.๑ ป.๑/๖ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๑.๑ ป.๑/๗	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านผันวรรณยุกต์ - การผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - เครื่องหมาย สัญลักษณ์ - อ่านคล่องร้องเล่น - ชวนทำ ชวนคิด - ฝึกเขียน	๑๑	๑ ๑ ๒
๑๙	กระต่าย กับเต่า	ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	- การอ่านออกเสียง การอ่านนิทาน - การแสดงบทบาทสมมติ	๕	๑ ๑

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
		ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๔	ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑	การเล่าเรื่อง - ปริศนาคำทาย และ คำบอกรูปร่าง - เรียบเรียงคำเป็นประโยค - บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง		๑ ๑
๒๐	วันสงกรานต์	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๑.๑ ป.๑/๕ ท ๑.๑ ป.๑/๖ ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพรรณวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่องร้องเล่น - เรียบเรียงคำเป็นประโยค - ชวนทำ ชวนคิด - การอ่านบทพจน - ฝึกเขียน	๑๐	๑ ๑ ๑
คะแนนระหว่างปี						๗๐
คะแนนสอบปลายปี						๓๐
รวม					๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
	เตรียมความพร้อม	ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓		- พยัญชนะไทย สระวรรณยุกต์ - ตัวเลขไทย - การคัดพยัญชนะไทย	๕	-
๑	น้ำใส	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๕	ท ๑.๑ ป.๒/๑	- รู้จักคำนำเรื่อง - การอ่านออกเสียง - การอ่านคิดวิเคราะห์คำจากเรื่อง - การอ่านและสังเกตคำ - อักษร ๓ หมู่ (๑) - อักษร ๓ หมู่ (๒) - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ชวนคิด ชวนทำ - การอ่านบทดอกสร้อย - การอ่านออกเสียงในบทเรียน	๑๗	๒
๒	ใจหาย	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๓.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๓	- รู้จักคำนำเรื่อง - การอ่านออกเสียงในบทเรียน - การอ่านคิดวิเคราะห์คำจากเรื่อง - สระเอื้อะ สระเอือ - การอ่านและสังเกตคำ - คำในแม่กง กม กน (ตรงแม่ / ไม่ตรงแม่) - อ่านคล่อง ร้องเล่น - การอ่านบทร้อยกรอง - ชวนคิด ชวนทำ - คำคล้องจอง	๑๗	๑ ๑ ๑ ๒
๓	ครัวป่า	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓	ท ๑.๑ ป.๒/๑	- คำควบกล้ำ - สระเอื้อะ สระเอือ	๑๗	๑

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
		ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๓.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๓.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๑	- คำในแม่เกย กก กบ (ตรงแม่ / ไม่ตรงแม่) - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ชวนคิด ชวนทำ - ชวนพินิจข้อคิดจากเรื่อง (นิทานเรื่องลากับเหยือกน้ำ)		๑ ๒
๔	กลัวทำไม	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๒.๑ ป.๒/๑ ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑	- รู้จักคำนำเรื่อง - การอ่านออกเสียงใน บทเรียน - การอ่านคิดวิเคราะห์ - คำยากจากบทเรียน - สระอื้อ (มีตัวสะกด / ไม่มีตัวสะกด) - การอ่านและสังเกตคำ - การแต่งประโยค - คำในแม่กต เกอว (ตรงแม่ / ไม่ตรงแม่) - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ชวนคิด ชวนทำ - ชวนพินิจข้อคิดจากเรื่อง (นิทานราชสีห์กับหนู)	๑๖	๑ ๑ ๑ ๑ ๑
๕	ชีวิตใหม่	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๓	- รู้จักคำนำเรื่อง - การอ่านออกเสียงใน บทเรียน - การอ่านคิดวิเคราะห์ - คำยากจากบทเรียน - สระเปลี่ยนรูป (อะ เป็น ไหม้หันอากาศ) - การอ่านอักขรนำ - การแต่งประโยค - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ชวนคิด ชวนทำ	๑๖	๑ ๑ ๑ ๑

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
			ท ๕.๑ ป.๒/๓	- บทอาขยาน สักวาหวาน อื่นมีหมื่นแสน - บทอาขยาน สักวาหวาน อื่นมีหมื่นแสน		๒
๖	มีน้ำใจ	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๓.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๗ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๓	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่านออกเสียงใน บทเรียน - การอ่านคิดวิเคราะห์ - คำยากจากบทเรียน - สละดรูป (โอะ) - คำที่มี ห นำ - การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ขวนคิด ขวนทำ - บทสักวาดาวจะเซ้	๑๖	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๒
๗	นักคิดสมอง ใส	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๖	- รู้จักคำนำเรื่อง - การอ่านออกเสียงใน บทเรียน - การอ่านคิดวิเคราะห์ - คำกริยา - สละเปลี่ยนรูป อะ แอะ (มีตัวสะกด) - การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง - เพลงกล่อมเด็ก - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ขวนคิด ขวนทำ - อ่านบทเรียน ไก่แจ้แซ่ เสียง	๑๖	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑
๘	โลกร้อน	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๗ ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๒.๑ ป.๒/๑		- รู้จักคำนำเรื่อง - การอ่านออกเสียงใน บทเรียน - การอ่านคิดวิเคราะห์	๑๖	

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
		ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๒.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๔ ท ๕.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๓	- อ่าน เขียน คำยากจาก บทเรียน - สระอัว (มีตัวสะกด) - การอ่านและสังเกตเสียง สระ - การอ่านและสังเกต พยัญชนะที่ไม่ออกเสียง - อ่านคำและสังเกตสระ และเครื่องหมายที่ไม่ออก เสียง - การแต่งประโยค - อ่านคล่อง ร้องเล่น - บทอาขยาน		๑ ๑ ๑ ๑ ๑
๙	รักพ่อ รักแม่	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๕	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๑ ท ๓.๑ ป.๒/๖ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๓	- รู้จักคำนำเรื่อง - การอ่านออกเสียง อ่านแจกลูก - การอ่านคิดวิเคราะห์ - สระออ ไม่มีตัวสะกด - การอ่านประโยค - การอ่านคำที่มี ฤ ฦ - การอ่านและสังเกตคำที่มี ความหมายตรงกันข้าม - อ่านคล่อง ร้องเล่น - บทอาขยานรักษาป่า	๑๖	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑
๑๐	เข็ดแล้ว	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๒.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๔	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๑ ท ๓.๑ ป.๒/๖	- รู้จักคำนำเรื่อง - การอ่านออกเสียงใน บทเรียน - การอ่านคิดวิเคราะห์ - สระลดรูป (เ-อ) - การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง - การพูดแสดงความคิดเห็น	๑๖	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
		ท ๕.๑ ป.๒/๒	ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๓	- อ่านคล่อง ร้องเล่น - ชวนคิด ชวนทำ - บทอาขยานรักษาป่า		๑ ๑
๑๑	เด็กดี	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๓.๑ ป.๒/๗ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๑ ท ๓.๑ ป.๒/๖	- รู้จักคำนำเรื่อง - การอ่านออกเสียงในบทเรียน - การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ - คำที่มี รร (ร หัน) - การพูดแสดงความคิดเห็น - คำที่ใช้ไม่ยมก - การใช้เครื่องหมายวรรคตอน - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ชวนคิด ชวนทำ	๑๖	๑ ๑ ๓ ๑ ๒
๑๒	ชาติของเรา	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๓.๑ ป.๒/๗ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๑ ท ๓.๑ ป.๒/๖	- รู้จักคำนำเรื่อง - การอ่านออกเสียงในบทเรียน - การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ - การพูดแสดงความคิดเห็น - รูปสระ (มีตัวสะกด / ไม่มีตัวสะกด) - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ชวนคิด ชวนทำ	๑๖	๑ ๓ ๑ ๒
คะแนนระหว่างปี						๗๐
คะแนนสอบปลายปี						๓๐
รวม					๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๑	ปฏิบัติการ สายลับจิ๋ว	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑	ท ๑.๑ ป.๓/๑	- การอ่านออกเสียง การอ่านเสริมบทเรียน - พยัญชนะไทย อักษร ๓ หมู่ - อ่านและสังเกตสระ วรรณยุกต์ - พยัญชนะ ท - การใช้ถ้อยคำสุภาพ	๑๐	๒
๒	แต่เด็กชื่อไว้	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๔	ท ๑.๑ ป.๓/๑	- การอ่านออกเสียง การอ่านเสริมบทเรียน - ทบทวนตัวสะกด - อ่านและสังเกตมาตรา ตัวสะกด - สรเปลี่ยนรูปและสรลด รูป - การแต่งประโยค	๑๐	๑
			ท ๒.๑ ป.๓/๒			๒
๓	กระต่ายไม่ ตื่นตูม	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๖	ท ๑.๑ ป.๓/๑	- การอ่านออกเสียงบทเรียน	๘	๑
			ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒	- สำนวนไทย - การแต่งเรื่องตาม จินตนาการ		๑ ๒
๔	ป่านี่มีคุณ	ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๓ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๒	ท ๑.๑ ป.๓/๑	- การอ่านออกเสียง การอ่านเสริมบทเรียน - มาตราตัวสะกด - วิเคราะห์เนื้อเรื่อง	๑๐	๑
			ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	- การอ่านออกเสียง การอ่านในใจ		๑ ๑
๕	อาหารดี ชีวิรมีสุข	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๒.๑ ป.๓/๑		- การอ่านออกเสียง การอ่านเสริมบทเรียน	๘	

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
		ท ๔.๑ ป.๓/๑	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	- การผันวรรณยุกต์ - คำที่ประวิสรรชนีย์และ ไม่ประวิสรรชนีย์		๑ ๑
๖	แม่ไก่อยู่ใน ตะกร้า	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๑	ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๓	- การอ่านออกเสียงบทเรียน - ท่องประณม ก กา - มาตราตัวสะกดแม่ ก กา - มาตราตัวสะกดแม่ กก - มาตราตัวสะกดแม่ กง - บทอ่านเสริม “โอ้เอัวิหารราย”	๑๐	๑ ๒
๗	ทำดีอย่า หวั่นไหว	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๑	ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๕.๑ ป.๓/๓	- การอ่านออกเสียง การอ่านเสริมบทเรียน - คำคล้องจอง - กลอนสี่	๑๐	๑ ๒ ๑
๘	พลังงานคือ ชีวิต	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๖ ท ๕.๑ ป.๓/๒	ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒	- การอ่านออกเสียง การอ่านเสริมบทเรียน - การอ่านคำที่เป็นอักษร ควบกล้ำ - การอ่านคำที่เป็นอักษรนำ - การแต่งคำขวัญ	๑๐	๑ ๒
๙	เด็กเอ๋ยเด็ก น้อย	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๕.๑ ป.๓/๒	ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- การอ่านออกเสียงบทเรียน - การท่องจำบทอาขยาน	๑๐	๑ ๒
๑๐	ความฝันเป็น จริงได้	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓	ท ๑.๑ ป.๓/๕	- การอ่านออกเสียง การอ่านเสริมบทเรียน	๘	๑

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
		ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๖ ท ๕.๑ ป.๓/๒	ท ๒.๑ ป.๓/๒	- คำที่มี ฤ ฎ - คำที่ใช้ บัน บรร - คำที่ใช้ รร (ร หัน) - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ		๒
๑๑	ภูมิใจภาษาไทยของเรา	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๖ ท ๕.๑ ป.๓/๒	ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒	- การอ่านออกเสียง การอ่านเสริมบทเรียน - คำพ้อง - ร้อยกรองประเภทกลอนแปด - ภาษาถิ่น	๑๐	๑ ๓
๑๒	ลูกแกะของซาฟิยะห์	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๕.๑ ป.๓/๒	ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- การอ่านออกเสียงบทเรียน - การแต่งนิทาน - บทร้อยกรอง	๘	๑ ๓ ๑ ๑
๑๓	คิดไปรู้ไป	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๒	- การอ่านออกเสียง การอ่านเสริมบทเรียน - เครื่องหมายทัศนธาตุ - การเล่าเรื่องจากการฟังและการอ่าน	๘	๑ ๒

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
		ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑				
๑๔	นอกเมือง... ในกรุง	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๕.๑ ป.๓/๒	ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๒	- การอ่านออกเสียง การอ่านเสริมบทเรียน - การพูดและเขียนบรรยาย - คำนาม	๘	๑ ๒ ๑ ๑
๑๕	กาเหว่าที่ กลางกรุง	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๒	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- การอ่านออกเสียงบทเรียน - เพลงกล่อมเด็ก	๘	๑ ๒
๑๖	ส่งข่าว เล่าเรื่อง	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๒	ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๔.๑ ป.๓/๒ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- การอ่านออกเสียง การอ่านเสริมบทเรียน - การเขียนจดหมายลาป่วย ลากิจ - คำสรรพนาม - กาพย์ยานี ๑๑	๑๐	๑ ๑ ๑ ๑
๑๗	ประชาติป- ไทย ใบเล็ก	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๒	- การอ่านออกเสียง การอ่านเสริมบทเรียน - คำที่ใช้ อ่า, อัม, โอ, โอ, โอ้ย, อัย - คำกริยา	๘	๑ ๑

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
๑๘	ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๒	ท ๓.๑ ป.๓/๒ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- การอ่านออกเสียงบทเรียน - นิทานพื้นบ้าน - การอ่านทำนองเสนาะ	๘	๑ ๑
๑๙	ของดีในตำบล	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๓ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๖	ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๒	- การอ่านออกเสียง การอ่านเสริมบทเรียน - การอ่านข้อมูลจากแผนที่ - การเขียนอวยพร - การตั้งคำถาม และตอบคำถาม - คำวิเศษณ์	๑๐	๑ ๑ ๑ ๑
๒๐	ธรรมชาติเจ้าเอ๋ย	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๔	ท ๒.๑ ป.๓/๒	- การอ่านออกเสียง การอ่านเสริมบทเรียน - ประโยคเพื่อการสื่อสาร - การเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิด	๘	๒
๒๑	เล่นคำทาย	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๑.๑ ป.๓/๘ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๕	ท ๒.๑ ป.๓/๒	- การอ่านออกเสียง การอ่านเสริมบทเรียน - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง - สำนวนไทย - การใช้พจนานุกรม	๑๐	๒

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
		ท ๔.๑ ป.๓/๓				
๒๒	บันทึก ความหลัง	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๑.๑ ป.๓/๗ ท ๑.๑ ป.๓/๘ ท ๒.๑ ป.๓/๓ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๖	ท ๒.๑ ป.๓/๒	- การอ่านออกเสียง การอ่านเสริมบทเรียน - การใช้เครื่องหมายต่างๆ - การเขียนบันทึกเหตุการณ์ ประจำวัน	๑๐	๓
คะแนนระหว่างปี						๗๐
คะแนนสอบปลายปี						๓๐
รวม					๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๑	ชนมไทยไร้ เทียมทาน	ท ๑.๑ ป. ๔/๒ ท ๒.๑ ป. ๔/๑ ท ๒.๑ ป. ๔/๘ ท ๓.๑ ป. ๔/๑ ท ๓.๑ ป. ๔/๕ ท ๔.๑ ป. ๔/๔ ท ๕.๑ ป. ๔/๒	ท ๑.๑ ป. ๔/๑	- การอ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและบทร้อยกรอง - การอ่านในใจ - การอ่านสรุปความ - การคัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด - การพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับชนมไทย - การแต่งประโยคสามัญ๗. การอธิบายข้อคิดจากบท อ่านในบทเรียน - มารยาทในการเขียน	๗	๒
๒	ออมไวกำไร ชีวิต	ท ๑.๑ ป. ๔/๒ ท ๒.๑ ป. ๔/๑ ท ๒.๑ ป. ๔/๖ ท ๓.๑ ป. ๔/๑ ท ๓.๑ ป. ๔/๕ ท ๓.๑ ป. ๔/๖ ท ๔.๑ ป. ๔/๔ ท ๕.๑ ป. ๔/๒	ท ๑.๑ ป. ๔/๑ ท ๒.๑ ป. ๔/๒	- การอ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและร้อยกรอง - การสรุปเรื่อง - การสรุปประโยชน์ของการ ออมทรัพย์ - การคัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม - การปลูกฝังคุณลักษณะ และวางพื้นฐานความ ประหยัดอดออม - การแต่งประโยคตาม ตัวอย่าง - การอธิบายข้อคิดจากบท อ่านในบทเรียน	๗	๒
๓	การผจญภัย ของ สุดสาคร	ท ๑.๑ ป. ๔/๒ ท ๑.๑ ป. ๔/๓ ท ๑.๑ ป. ๔/๔	ท ๑.๑ ป. ๔/๑	- การอ่านออกเสียงบทร้อง แก้วและบทร้อยกรอง	๗	๑

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
		ท ๔.๑ ป. ๔/๑ ท ๔.๑ ป. ๔/๔ ท ๔.๑ ป. ๔/๕ ท ๕.๑ ป. ๔/๓	ท ๓.๑ ป. ๔/๓ ท ๕.๑ ป. ๔/๔	- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด - การใช้ไม้ยมก - การแต่งคำกลอนสี่ - มารยาทในการเขียน - พุดสรุปความจากการฟังและดู - ท่องบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ		๑ ๑
๕	ภูมิใจมรดกโลก	ท ๑.๑ ป. ๔/๒ ท ๑.๑ ป. ๔/๓ ท ๑.๑ ป. ๔/๔ ท ๑.๑ ป. ๔/๕ ท ๑.๑ ป. ๔/๘ ท ๒.๑ ป. ๔/๑ ท ๒.๑ ป. ๔/๖ ท ๒.๑ ป. ๔/๘	ท ๑.๑ ป. ๔/๖ ท ๒.๑ ป. ๔/๒	- อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ตอบคำถามและสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน - จัดทำแผนการเดินทางไปท่องเที่ยวโดยระดมความคิดในกลุ่ม - อ่านคำที่มีอักษรนำ - อ่านเขียนคำที่มีเครื่องหมายการันต์และจำแนกคำที่ผันวรรณยุกต์ - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม - เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - มีมารยาทในการเขียน	๗	๒ ๒
๖	น้ำผึ้งหยดเดียว	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒	ท ๑.๑ ป.๔/๑	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง - อธิบายความหมาย - อ่านเรื่องสั้นๆตามเวลาที่กำหนด	๗	๒

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
			ท ๑.๑ ป.๔/๖	- สรุปความรู้และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน - ระบุข้อคิดจากนิทาน - อธิบายข้อคิดจากการอ่าน		๒
๗	ชีวิตที่ถูก เมิน	ท ๑.๑ ป.๔/๕ ท ๒.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๕	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๒	- อ่านออกเสียง - วิเคราะห์แสดงความ คิดเห็น - เขียนย่อความจากเรื่อง - มีมารยาทในการฟังดู การ พูด - รายงานเรื่องหรือประเด็น ที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา - ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ ในประโยค	๗	๒ ๒
๘	โอม! พินิจ มหา พิจารณา	ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๒.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๘	ท ๑.๑ ป.๔/๑	- อ่านออกเสียง - แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - อ่านหนังสือตามความ สนใจ - เขียนแผนภาพ - เขียนจดหมาย - เขียนเรื่องตามจินตนาการ สร้างสรรค์	๗	๒
๙	ระบำสายฟ้า	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒ ท ๕.๑ ป.๔/๓	ท ๑.๑ ป.๔/๑	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง - อธิบายความหมาย โดยนัย - ระบุข้อคิดที่ได้จากการ อ่าน - ร้องบทร้องเล่น - ท่องจำบทอาขยาน	๘	๒
๑๐	แรงพิโรธ จากฟ้าดิน	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๘	ท ๑.๑ ป.๔/๑	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายของคำ และประโยค - ตั้งคำถามและตอบคำถาม	๗	๒

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
		ท ๒.๑ ป.๔/๑		- ระบุใจความสำคัญ - มีมารยาทในการอ่าน - คัดลายมือ		
๑๑	ไวรัสวายร้าย	ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๔	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๓	- อ่านออกเสียง - อ่านเรื่องที่มีคุณค่าที่น่าสนใจ - เขียนย่อความจากเรื่องสั้น - พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู	๗	๒ ๒
๑๒	เรื่องเล่าจากพัทลุง	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒	ท ๑.๑ ป.๔/๑	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง - อธิบายความหมายโดนนัย - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน - ร้องบทร้องเล่น	๗	๒
๑๓	สนุกสนานกับการเล่น	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๑	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๔.๑ ป.๔/๗	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายคำประโยค - แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่น่าสนใจ - คัดลายมือ - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม - เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ - ใช้สำนวน	๙	๒ ๑ ๑
๑๔	หนูเออยะบอกให้	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๗	ท ๑.๑ ป.๔/๑	- อ่านออกเสียง	๖	๒

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
				- อธิบายความหมายคำประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน - อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่สนใจ - เขียนย่อความ - เขียนเรื่องตามจินตนาการ		
๑๕	ดวงจันทร์ของลำเจียก	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๑	ท ๑.๑ ป.๔/๑	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายคำประโยค - แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - สรุปเรื่องจากวรรณคดี	๗	๒
๑๖	คนดีศรีโรงเรียน	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๗	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๓	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายคำประโยค - อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่สนใจ - พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	๖	๒ ๑
๑๗	สารพิษในชีวิตประจำวัน	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๗	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๓	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายคำประโยค - แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่สนใจ - เขียนสื่อสารโดยใช้คำให้ถูกต้อง - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถืออย่างมีเหตุผล - พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	๘	๑ ๑ ๑

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๑๘	ห้องสมุดป่า	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒	ท ๑.๑ ป.๔/๑	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายคำ ประโยค - แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - เขียนแผนภาพ - สรุปเรื่อง - ระบุมารู้และข้อคิด	๗	๒
๑๙	อย่างนี้ดีควร ทำ	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๒	ท ๑.๑ ป.๔/๑	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายคำ ประโยค - อธิบายความหมายโดยนัย - แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - จำแนกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น - พุดสรุปความจากการฟัง และการดู	๖	๒
๒๐	กระดานนี้มี ที่มา	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๕ ท ๒.๑ ป.๔/๗ ท ๓.๑ ป.๔/๕	ท ๑.๑ ป.๔/๑	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายคำ ประโยค - อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่ สนใจ - เขียนย่อความ - กรอแบบรายการต่างๆ - รายงานเรื่องหรือประเด็น ที่ศึกษา	๖	๒
๒๑	เที่ยวเมือง พระร่วง	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๗	ท ๑.๑ ป.๔/๑	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายคำ ประโยค - แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่ สนใจ	๗	๒

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
			ท ๕.๑ ป.๔/๔	- ท่องจำบทอาขยาน		๑
๒๒	รักที่คุ้มภัย	ท ๑.๑ ป.๔/๔	ท ๑.๑ ป.๔/๑	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง	๗	๑
		ท ๒.๑ ป.๔/๑		- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน		
		ท ๒.๑ ป.๔/๓		- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		๑
		ท ๓.๑ ป.๔/๑	ท ๑.๑ ป.๔/๖	- คัดลายมือตัวบรรจง		
		ท ๓.๑ ป.๔/๔		- ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย		
		ท ๔.๑ ป.๔/๓	ท ๓.๑ ป.๔/๓	- การเขียนแผนภาพ		๒
		ท ๕.๑ ป.๔/๒	ท ๔.๑ ป.๔/๗	- พุฒแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู		
				- ภาษาพูดหรือภาษาเขียน		
				- เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้		๑
๒๓	ธรรมชาตินี้มีคุณ	ท ๑.๑ ป.๔/๒	ท ๑.๑ ป.๔/๑	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง	๖	๒
		ท ๑.๑ ป.๔/๘		- อธิบายความหมาย		
		ท ๔.๑ ป.๔/๑		- มีมารยาทในการอ่าน		
		ท ๔.๑ ป.๔/๓		- สะกดคำและบอกความหมาย ของคำ		
			ท ๔.๑ ป.๔/๒	- ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ		๑
				- ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย		
คะแนนระหว่างปี						๗๐
คะแนนสอบปลายภาค						๓๐
รวมตลอดปี					๑๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
๑	กำเนิดผิด พันคน ทั้งหลาย	ท ๑.๑ ป.๕/๔	ท ๑.๑ ป.๕/๑	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง	๒๖	๒
		ท ๒.๑ ป.๕/๕				
		ท ๓.๑ ป.๕/๒	ท ๑.๑ ป.๕/๕	- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน		๒
		ท ๔.๑ ป.๕/๑				
		ท ๕.๑ ป.๕/๑	ท ๓.๑ ป.๕/๑	- การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู		๒
			ท ๒.๑ ป.๕/๒	- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู		๒
				- ชนิดและหน้าที่ของคำ		
				- การเขียนจดหมายส่วนตัว		
			ท ๔.๑ ป.๕/๒	- ชนิดและหน้าที่ของคำ		๒
				- การวิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยค		
๒	กระเช้าสีดา	ท ๑.๑ ป.๕/๒		- เครื่องหมายวรรคตอน	๒๗	
		ท ๑.๑ ป.๕/๔		- คำบุพบท		
		ท ๑.๑ ป.๕/๗	ท ๑.๑ ป.๕/๑	- การอ่านร้อยแก้ว		๒
		ท ๑.๑ ป.๕/๘	ท ๑.๑ ป.๕/๓	- การอ่านข้อความเชิงบรรยาย		๒
		ท ๒.๑ ป.๕/๔		- มารยาทในการอ่าน		
		ท ๔.๑ ป.๕/๑		- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ		
		ท ๔.๑ ป.๕/๕		- สำนวนสุภาษิตและคำพังเพย		
		ท ๔.๑ ป.๕/๗		- นิทานพื้นบ้าน		
				- คำเชื่อม		

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
			ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๒	- การย่อความ - ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น - การเลือกอ่านหนังสือ - ส่วนประกอบของประโยค		๒ ๒ ๒
๓	วิชาเหมือนสินค้า	ท ๑.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๘ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ท ๔.๑ ป.๕/๔ ท ๔.๑ ป.๕/๖ ท ๕.๑ ป.๕/๒	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๔.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๔	- การอ่านทำนองเสนาะ - การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว - การอ่านจับใจความจากวรรณคดีและวรรณกรรม - การอ่านข่าวสารของทางราชการ - กาพย์ยานี๑๑ - แผนภาพโครงเรื่อง - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - คำอุทาน - การเขียนเรียงความ - คำราชาศัพท์ - พจนานุกรม - ส่วนประกอบของประโยค - ท้องจำบทอาขยาน	๒๗	๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒
๔	พ่อค้าจากเมตะมะ	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๓.๑ ป.๕/๔ ท ๕.๑ ป.๕/๓	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒	- การอ่านร้อยแก้ว - การอธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหารจากเรื่อง พ่อค้าจากเมตะมะ - การวิเคราะห์การรับข่าวสาร - การพูดและเขียนเชิงวิเคราะห์ - อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม - การเขียนจดหมายส่วนตัว - อักษรย่อ	๒๗	๒ ๒ ๒ ๒

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
			ท ๔.๑ ป.๕/๓	- ภาษาพูดภาษาเขียน - ภาษาถิ่น - การพูดรายงาน - การพูดรายงานการศึกษา ค้นคว้า		๒
			ท ๓.๑ ป.๕/๑	- การพูดแสดงความรู้ ความคิด - อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม		๒
๕	ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน	ท ๒.๑ ป.๕/๔	ท ๑.๑ ป.๕/๑	- การอ่านร้อยแก้ว	๒๗	๒
		ท ๒.๑ ป.๕/๖		- การอ่านร้อยกรอง		
		ท ๒.๑ ป.๕/๗	ท ๑.๑ ป.๕/๕	- วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน		๒
		ท ๓.๑ ป.๕/๒				
		ท ๔.๑ ป.๕/๔	ท ๓.๑ ป.๕/๑	- การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ		๒
		ท ๔.๑ ป.๕/๕		- การกรอกแบบรายการ		
		ท ๔.๑ ป.๕/๖		- คำราชาศัพท์		
		ท ๕.๑ ป.๕/๓	ท ๒.๑ ป.๕/๒	- การเขียนย่อความ - กาพย์ยานี๑๑ - การเขียนโน้มน้าวใจ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ		๓
			ท ๓.๑ ป.๕/๓	- การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน - การตั้งคำถามและตอบคำถาม		๕
๖	คบคนพาลพาลพาไปหาผิด	ท ๑.๑ ป.๕/๘	ท ๑.๑ ป.๕/๑	- การอ่านจับใจความจากวรรณคดีและวรรณกรรม	๒๖	๒
		ท ๒.๑ ป.๕/๑				
		ท ๒.๑ ป.๕/๖		- การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว		
		ท ๒.๑ ป.๕/๙				
		ท ๓.๑ ป.๕/๔		- การอ่านออกเสียงบทอาขยาน		
		ท ๔.๑ ป.๕/๗				
		ท ๕.๑ ป.๕/๑				

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
		ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓	ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๔	- อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม - โคลงโลกนิติ - สำนวนไทย - การคัดลายมือ - การเขียนคำอวยพร - พุดแสดงความรู้ ความ คิดเห็นและความรู้สึก - การท่องจำคำประพันธ์		๒ ๒ ๓ ๓
คะแนนระหว่างปี						๗๐
คะแนนสอบปลายภาค						๓๐
รวม					๑๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

[illegible]

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
			ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ท ๕.๑ ป.๖/๔	- การเขียนย่อความ - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของเรื่องที่ฟัง - ชนิดและหน้าที่ของคำ - การวิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยค - ระดับของภาษา - ท้องจำบทอาขยาน		๒ ๒ ๒ ๔
๓	การเดินทางของพลายน้อย	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๖ ท ๓.๑ ป.๖/๑	- การอ่านทำนองเสนาะ - การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว - การอ่านจับใจความจากวรรณคดีและวรรณกรรม - การเขียนสื่อสาร - ชนิดและหน้าที่ของคำ - คำราชาศัพท์ - การวิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยค - สำนวนไทยที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต - การแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีและวรรณกรรม - การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ - การพูดนำเสนอรายงาน	๒๗	๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๓
๔	อย่าชิงสุกก่อนห่าม	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๔	ท ๑.๑ ป.๖/๑	- การอ่านทำนองเสนาะ - การอธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหารจากเรื่อง อย่าชิงสุกก่อนห่ามไม่งามดี - การอ่านจับใจความจาก	๒๗	๒

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
		ท ๕.๑ ป.๖/๓		วรรณคดีและวรรณกรรม - การพูดการนำเสนอ รายงานจากการศึกษาค้นคว้า - อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม		
			ท ๓.๑ ป.๖/๑	- การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ		๒
			ท ๓.๑ ป.๖/๕			๒
			ท ๕.๑ ป.๖/๔	- ท่องจำบทร้อยกรองจากเรื่องที่อ่าน - การเขียนเรียงความ - การพูดโต้วาที		๒
			ท ๓.๑ ป.๖/๓	- การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ - การเขียนสื่อสาร(จดหมาย กิจธุระในชีวิตประจำวัน)		๒
			ท ๔.๑ ป.๖/๕	- กลอนสุภาพ		๒
			ท ๔.๑ ป.๖/๖	- สำนวนไทยที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต		๒
๕	ศึกษายเลียด	ท ๑.๑ ป.๖/๒		- การอธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	๒๗	
		ท ๑.๑ ป.๖/๓				
		ท ๒.๑ ป.๖/๗				
		ท ๒.๑ ป.๖/๕		- การอ่านจับใจความจากวรรณคดีและวรรณกรรม		
		ท ๒.๑ ป.๖/๘				
		ท ๔.๑ ป.๖/๒	ท ๑.๑ ป.๖/๑	- การอ่านกลอนบทละครเป็นทำนองเสนาะ		๒
		ท ๔.๑ ป.๖/๓				
		ท ๕.๑ ป.๖/๑	ท ๑.๑ ป.๖/๕	- อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม		๓
		ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๓.๑ ป.๖/๑	- การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ - การกรอกแบบรายการ - คำราชาศัพท์		๓

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
			ท ๔.๑ ป.๖/๔	- การเขียนย่อความ - ชนิดและหน้าที่ของคำ - การเขียนโน้มน้าวใจ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - การวิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยค		๓
๖	สมุดมิตรภาพ	ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๖ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๒	- การอ่านจับใจความจากวรรณคดีและวรรณกรรม - การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว - การอ่านออกเสียงบทอาขยาน - การพูดแสดงความรู้ความเข้าใจของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ - การเขียนคำขวัญ - ชนิดและหน้าที่ของคำ - การคัดลายมือ - การเขียนจดหมายส่วนตัว - การพูดนำเสนอรายงานจากการค้นคว้า	๒๖	๓ ๓ ๓ ๓
คะแนนระหว่างปี						๗๐
คะแนนปลายภาค						๓๐
รวม					๑๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
๑	นิราศภูเขาทอง	ท ๑.๑ ม.๑/๑	ท ๑.๑ ม.๑/๒	- จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	๕	๓
		ท ๒.๑ ม.๑/๑		- คัดลายมือ		
		ท ๒.๑ ม.๑/๔		- การพูดสรุปความ พูด		๒
		ท ๓.๑ ม.๑/๒	ท ๓.๑ ม.๑/๑	แสดงความรู้ ความคิดอย่าง		
		ท ๔.๑ ม.๑/๑		สร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและ		
		ท ๕.๑ ม.๑/๑		ดู		
๒	ภาษามีพลัง	ท ๓.๑ ม.๑/๒	ท ๑.๑ ม.๑/๒	- เสียงในภาษาไทย	๕	๓
		ท ๔.๑ ม.๑/๒		- วรรณคดีและวรรณกรรม		
				เกี่ยวกับ		
				- ศาสนา		
				- ประเพณี		
				- พิธีกรรม		
				- สุภาชิตคำสอน		
				- เหตุการณ์ประวัติศาสตร์		
				- บันเทิงคดี		
				- บันทึกการเดินทาง		
				- วรรณกรรมท้องถิ่น		
		ท ๓.๑ ม.๑/๒	ท ๑.๑ ม.๑/๒	- อ่านจับใจความจากสื่อ	๕	๓
		ท ๔.๑ ม.๑/๒		ต่างๆ เช่น เรื่องเล่าจาก		
				ประสบการณ์ เรื่องสั้น บท		
				สนทนา นิทานชาดก		
				วรรณคดี งานเขียนเชิง		
				สร้างสรรค์ บทความ		
			ท ๒.๑ ม.๑/๒	- การเขียนสื่อสาร เช่นการ		๒
				เขียนแนะนำตนเอง การ		
				เขียนแนะนำสถานที่สำคัญๆ		
				การเขียนบนสื่อ		
				อิเล็กทรอนิกส์		
				- การพูดประเมินความ		
				น่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหา		

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
๓	โคลงโลกนิติ	ท ๔.๑ ม.๑/๒ ท ๕.๑ ม.๑/๒	ท ๑.๑ ม.๑/๒ ท ๒.๑ ม.๑/๒ ท ๓.๑ ม.๑/๑	- การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - เรื่องสั้น - บทสนทนา - นิทานชาดก - วรรณคดีในบทเรียน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - บทความ - การเขียนสื่อสาร เช่น - การเขียนแนะนำตนเอง - การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญๆ - การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - การพูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู - การสร้างคำ	๕	๒ ๒ ๒
๔	วิถีงามความพอเพียง	ท ๑.๑ ม.๑/๓ ท ๒.๑ ม.๑/๓ ท ๓.๑ ม.๑/๓ ท ๔.๑ ม.๑/๑	ท ๑.๑ ม.๑/๒	- การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - เรื่องสั้น - บทสนทนา - นิทานชาดก - วรรณคดีในบทเรียน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - บทความ - การเขียนบรรยายประสบการณ์ - การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - เสียงในภาษาไทย	๕	๔

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
๕	สุภาสิตพระร่วง	ท ๑.๑ ม.๑/๑ ท ๒.๑ ม.๑/๓ ท ๓.๑ ม.๑/๓ ท ๕.๑ ม.๑/๓	ท ๔.๑ ม.๑/๓	- การอ่านออกเสียงประกอบด้วย บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย บทร้อยกรอง - เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน - การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - ชนิดและหน้าที่ของคำ - การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม	๕	๔
๖	เพื่อนกัน	ท ๒.๑ ม.๑/๔ ท ๓.๑ ม.๑/๖	ท ๑.๑ ม.๑/๔	- การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆเช่น - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - เรื่องสั้น - บทสนทนา - นิทานชาดก - วรรณคดีในบทเรียน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - บทความ - สารคดี - บันเทิงคดี - เอกสารทางวิชาการที่มีคำประโยค และ ข้อความที่ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณาความหมาย - งานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์ - เขียนเรียงความเชิงพรรณนา	๕	๓

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
			ท ๔.๑ ม.๑/๓	- วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค		๔
๗	กาพย์พระไชยสุริยา	ท ๑.๑ ม.๑/๑ ท ๑.๑ ม.๑/๙ ท ๓.๑ ม.๑/๓ ท ๕.๑ ม.๑/๑ ท ๕.๑ ม.๑/๒	ท ๒.๑ ม.๑/๒ ท ๔.๑ ม.๑/๔	- การอ่านออกเสียงประกอบด้วย บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย บทร้อยกรอง เช่น กลอนสุภาพ กลอนสักวา กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉก ๑๖ กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ และโคลงสี่สุภาพ - มีมารยาทในการอ่าน - การเขียนสื่อสาร เช่น การเขียนแนะนำตนเอง การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญๆ การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - มีมารยาทในการเขียน - การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - ภาษาพูดภาษาเขียน - การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม	๗	๓ ๔
๘	แต่งให้งามตามที่เหมาะ	ท ๑.๑ ม.๑/๑ ท ๒.๑ ม.๑/๑ ท ๓.๑ ม.๑/๓ ท ๓.๑ ม.๑/๖ ท ๔.๑ ม.๑/๒ ท ๑.๑ ม.๑/๒	ท ๑.๑ ม.๑/๒	- การอ่านออกเสียงประกอบด้วย บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย บทร้อยกรอง เช่น กลอนสุภาพ กลอนสักวา กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉก ๑๖ กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ และโคลงสี่สุภาพ - การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ	๖	๕

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
				- การคัดลายมือตัวบรรจง ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - มีมารยาทในการพูด - การสร้างคำ คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้อง		
๙	ร่อนน้ำลายไหลเสียก่อน	ท ๑.๑ ม.๑/๙ ท ๒.๑ ม.๑/๑ ท ๓.๑ ม.๑/๓ ท ๔.๑ ม.๑/๒	ท ๑.๑ ม.๑/๔ ท ๔.๑ ม.๑/๖	- การอ่านออกเสียงประกอบด้วย บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย บทร้อยกรอง เช่น กลอนสุภาพ กลอนสี่ก้า กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉก ๑๖ กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ และโคลงสี่สุภาพ - มีมารยาทในการอ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจง ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - การสร้างคำ คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้อง - ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆ - สำนวนที่เป็นสุภาษิตและคำพังเพย	๖	๕ ๔
๑๐	เก็บมาเล่าเอามาคุย	ท ๑.๑ ม.๑/๑ ท ๔.๑ ม.๑/๒	ท ๒.๑ ม.๑/๒	- การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญๆ การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์	๖	๕

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
๑	ราชาธิราช	ท ๑.๑ ม.๑/๕ ท ๒.๑ ม.๑/๕ ท ๕.๑ ม.๑/๓ ท ๕.๑ ม.๑/๔		- อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆจากเอกสารทางวิชาการที่มีคำประโยคและข้อความที่ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณาความหมาย อ่านจับใจความงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์ - เขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่นเรื่องสั้น คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง บทสนทนาเรื่องเล่า ประสบการณ์	๖	๓
			ท ๓.๑ ม.๑/๔ ท ๔.๑ ม.๑/๔	- พูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - ภาษาพูดภาษาเขียน - วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม		๓
๒	เสียงเพลงกับเสียงกรีด	ท ๑.๑ ม.๑/๖ ท ๒.๑ ม.๑/๖		- อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆจากเอกสารทางวิชาการที่มีคำประโยคและข้อความที่ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณาความหมาย อ่านจับใจความงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์ - เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆ เช่น บทความ หนังสืออ่าน	๖	

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
			ท ๓.๑ ม.๑/๕	นอกเวลา ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน เหตุการณ์สำคัญต่างๆ นอกเวลา ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน เหตุการณ์สำคัญต่างๆ - พุดรายงานการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆในชุมชน และท้องถิ่นของตน		๖
๓	กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน	ท ๑.๑ ม.๑/๗ ท ๒.๑ ม.๑/๗ ท ๔.๑ ม.๑/๕	ท ๓.๑ ม.๑/๕ ท ๕.๑ ม.๑/๕	- อ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ - เขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายขอความช่วยเหลือ - พุดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - ภาษาพูดภาษาเขียน - ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	๖	๓ ๓
๔	เที่ยวทำเรือ	ท ๒.๑ ม.๑/๘	ท ๓.๑ ม.๑/๕ ท ๔.๑ ม.๑/๔	- อ่านหนังสือตามความสนใจ เหมาะสมกับวัย และหนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน - เขียนเรื่องจากจินตนาการ - เขียนจดหมายเชิงกิจธุระ จดหมายเชิงวิทยาการ จดหมายขอความอนุเคราะห์ จดหมายแสดงความขอบคุณ - พุดรายงานการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆในชุมชนและท้องถิ่นของตน - ภาษาพูดภาษาเขียน	๖	๓ ๓

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
๕	นิทานพื้นบ้าน	ท ๑.๑ ม.๑/๕ ท ๒.๑ ม.๑/๖ ท ๓.๑ ม.๑/๖ ท ๕.๑ ม.๑/๔	ท ๓.๑ ม.๑/๔	- อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ - เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระสื่อต่างๆ เช่น บทความ หนังสืออ่านนอกเวลา ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน เหตุการณ์ต่างๆ - พุดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามที่กำหนด	๖	๖
๖	คิดต่างกันแต่อยู่ร่วมกันได้	ท ๒.๑ ม.๑/๖	ท ๑.๑ ม.๑/๒ ท ๓.๑ ม.๑/๔	- อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ - เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระสื่อต่างๆ เช่น บทความ หนังสืออ่านนอกเวลา ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน เหตุการณ์ต่างๆ - พุดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว	๖	๓
๗	บ.ก.ที่รัก	ท ๑.๑ ม.๑/๕ ท ๒.๑ ม.๑/๗	ท ๓.๑ ม.๑/๔ ท ๔.๑ ม.๑/๔	- อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ - เขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายขอความช่วยเหลือ จดหมายแนะนำ จดหมายธุรกิจ จดหมายสอบถามข้อมูล - พุดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - ภาษาพูด ภาษาเขียน	๖	๓
๘	ท่องเว็บเก็บความรู้	ท ๑.๑ ม.๑/๕ ท ๒.๑ ม.๑/๗		- อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ - เขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายขอความช่วยเหลือ	๖	

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
			ท ๓.๑ ม.๑/๔ ท ๔.๑ ม.๑/๔	จัดหมายแนะนำ จัดหมายธุรกิจ จัดหมายสอบถามข้อมูล - พูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - ภาษาพูด ภาษาเขียน		๓ ๕
๙	โครงการเด่นเขียนเน้นกระบวนการ	ท ๑.๑ ม.๑/๕ ท ๒.๑ ม.๑/๗	ท ๓.๑ ม.๑/๔	- อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ - เขียนจดหมายส่วนตัว จัดหมายขอความช่วยเหลือ จัดหมายแนะนำ จัดหมายธุรกิจ จัดหมายสอบถามข้อมูล - พูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว	๖	๑๐
๑๐	คำเพราะ เสนาะ ทำนอง	ท ๑.๑ ม.๑/๕ ท ๒.๑ ม.๑/๘ ท ๔.๑ ม.๑/๕	ท ๓.๑ ม.๑/๔	- อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ - เขียนรายงานจาก การศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานโครงการ - พูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - กาพย์ยานี	๖	๑๐
คะแนนระหว่างภาคเรียน						๗๐
คะแนนสอบปลายภาค						๓๐
รวม					๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๑	โคลงภาพ พระราช พงศาวดาร	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ท ๒.๑ ม.๒/๑ ท ๓.๑ ม.๒/๑	ท ๑.๑ ม.๒/๗ ท ๔.๑ ม.๒/๑	- อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและบทพรรณนา บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ห่อโคลง - คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - พุดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู - การสร้างคำสมาส - สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น วรรณคดีวรรณกรรมเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิต คำสอน เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี บันทึกการเดินทาง	๑๐	๖ ๓
๒	พุดดีมีเสน่ห์	ท ๑.๑ ม.๒/๒ ท ๑.๑ ม.๒/๖ ท ๓.๑ ม.๒/๕ ท ๓.๑ ม.๒/๖		- อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน บทความ บันทึกเหตุการณ์ บทสนทนา บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	๑๐	

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
			ท ๒.๑ ม.๒/๒ ท ๓.๑ ม.๒/๔	- การเขียนบรรยายและพรรณนา - การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดอวยพร การพูดโน้มน้าว การพูดโฆษณา		๑๑ ๑๐
๓	ศิลาจารึกหลักที่ ๑	ท ๑.๑ ม.๒/๓ ท ๒.๑ ม.๒/๓ ท ๓.๑ ม.๒/๒ ท ๔.๑ ม.๒/๓ ท ๕.๑ ม.๒/๑ ท ๕.๑ ม.๒/๓	ท ๓.๑ ม.๒/๓	- อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน บทความ บันทึกเหตุการณ์ บทสนทนา บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริงเรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - เขียนเรียงความ - พูดวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู - แต่งกลอนสุภาพ - วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น	๑๐	๑๐
๔	ออมไว้ใส่ถุงแดง	ท ๑.๑ ม.๒/๘ ท ๒.๑ ม.๒/๔ ท ๒.๑ ม.๒/๗ ท ๓.๑ ม.๒/๑ ท ๓.๑ ม.๒/๖	ท ๑.๑ ม.๒/๕	- อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน บทความ บันทึกเหตุการณ์ บทสนทนา บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริงเรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - มารยาทในการอ่าน - เขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้น คำสอนโอวาท	๑๐	๑๐

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
				คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง บท สนทนาเรื่องเล่า ประสบการณ์ - พุดสรุปใจความจากเรื่องที่ ฟังและดู - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด		
๕	ศิลาจารึก หลักที่ ๑	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ท ๒.๑ ม.๒/๑ ท ๒.๑ ม.๒/๕ ท ๒.๑ ม.๒/๖ ท ๒.๑ ม.๒/๘ ท ๓.๑ ม.๒/๑ ท ๕.๑ ม.๒/๒	ท ๕.๑ ม.๒/๔	- อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว ที่เป็นบทบรรยายและบท พรรณนา บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ ห่อโคลง - มารยาทในการอ่าน - คัดลายมือตัวบรรจงครึ่ง บรรทัดตามรูปแบบการ เขียนตัวอักษรไทย - การเขียนรายงานใน รูปแบบต่าง ๆ รวมถึง รูปแบบการเขียนจดหมาย - มารยาทในการเขียน - พุดสรุปใจความจากเรื่องที่ ฟังและดู - วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิด จากวรรณคดี วรรณกรรม ปละวรรณกรรมท้องถิ่น	๑๐	๑๐
๖	เมื่อแพะ กลายเป็น สุนัข	ท ๑.๑ ม.๒/๒ ท ๒.๑ ม.๒/๓ ท ๓.๑ ม.๒/๔ ท ๓.๑ ม.๒/๖		- จับใจความสำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน - เขียนเรียงความจาก ประสบการณ์ - พุดในโอกาสต่างๆ เช่น การพุดอวยพร การพุด โน้มน้าว การพุดโฆษณา - มารยาทในการพุด	๑๐	

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
			ท ๕.๑ ม.๒/๔	- วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรมปละวรรณกรรมท้องถิ่น		๑๐
คะแนนระหว่างภาคเรียน						๗๐
คะแนนสอบปลายภาค						๓๐
รวม					๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๑	บทละครพูด เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ ปราบนทก	ท ๑.๑ ม.๒/๑	ท ๑.๑ ม.๒/๗	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง	๑๐	๕
		ท ๒.๑ ม.๒/๒ ท ๔.๑ ม.๒/๓ ท ๕.๑ ม.๒/๒	ท ๓.๑ ม.๒/๓ ท ๕.๑ ม.๒/๕	- เขียนบรรยายและพรรณนา - วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ ฟัง - แต่งกลอนสุภาพ - วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิด จากวรรณคดีและ วรรณกรรม และวรรณกรรม ท้องถิ่น - ท่องจำบทอาขยาน		๕
๒	ลูกผู้ชายตัว เก็บบจริง	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ท ๓.๑ ม.๒/๑ ท ๔.๑ ม.๒/๑	ท ๒.๑ ม.๒/๒ ท ๔.๑ ม.๒/๑	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง - เขียนบรรยายและ พรรณนา - พุดสรุปใจความจากเรื่องที่ ฟังและดู - สร้างคำในภาษาไทย	๑๕	๑๐
						๑๐
๓	บันทึกท่อง โลก	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ท ๒.๑ ม.๒/๒	ท ๓.๑ ม.๒/๓	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และร้อยกรอง - เขียนบรรยายและ พรรณนา - วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ ฟังและดูอย่างมีเหตุผล - วิเคราะห์และวิจารณ์จาก เรื่องที่ฟังและดู	๑๐	๑๐
๔	เย็นศิระ เพราะ พระบริบาล	ท ๑.๑ ม.๒/๓ ท ๒.๑ ม.๒/๒		- อ่านจับใจความจากสื่อ เขียนแผนผังความคิดจาก การอ่าน	๑๕	

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
			ท ๒.๑ ม.๒/๒ ท ๓.๑ ม.๒/๓	- เขียนบรรยายและพรรณนา - วิเคราะห์และวิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู - ภาษาบาลี สั้นสุด		๒ ๓
๕	พรที่สัมฤทธิ์	ท ๑.๑ ม.๒/๔ ท ๒.๑ ม.๒/๓ ท ๓.๑ ม.๒/๒	ท ๔.๑ ม.๒/๑ ท ๔.๑ ม.๒/๔	- อภิปรายแสดงความคิดเห็น ข้อโต้แย้งจากสื่อต่างๆ - เขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ - วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู - คำสมาส - คำราชาศัพท์จากนิทาน	๑๐	๑๐ ๑๐
คะแนนระหว่างภาคเรียน						๗๐
คะแนนสอบปลายภาค						๓๐
รวม					๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
๑	บทละครพูด เรื่องเห็นแก่ ลูก	ท ๑.๑ ม.๓/๑	ท ๒.๑ ม.๓/๒	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ที่เป็นบทความทั่วไป และ บทความปณิณกะ บทร้อย กรองเช่นบทละคร กาพย์ ยานี ๑๑ กาพย์ฉบ้ง ๑๖ และโคลงสี่สุภาพ - เขียนข้อความตาม สถานการณ์และโอกาสต่างๆ คำอวยพร คำขวัญ คำคม โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ - พุดแสดงความคิดเห็น และประเมินเรื่องจากการฟัง และการดู - ระดับภาษา	๑๐	๖
		ท ๓.๑ ม.๓/๑				
๒	อะไรๆ ก็“ไม่ เป็นไร”	ท ๒.๑ ม.๓/๑	ท ๑.๑ ม.๓/๒	- ระบุความแตกต่างของคำ จากการอ่านจับใจความจาก สื่อ - คัดลายมือตัวบรรจงครึ่ง บรรทัดตามรูปแบบการ เขียนตัวอักษรไทย - วิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่อง ที่ฟังและดู - การใช้คำทับศัพท์และศัพท์ บัญญัติ	๑๐	๓ ๓
		ท ๔.๑ ม.๓/๔	ท ๑.๑ ม.๓/๓			
			ท ๓.๑ ม.๓/๒			
๓	นิทานคำ กลอนเรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระ	ท ๑.๑ ม.๓/๔		- เขียนกรอบแผนผัง ความคิดจากสื่อๆ - เขียนอัตชีวประวัติหรือ ชีวประวัติ	๑๐	
		ท ๒.๑ ม.๓/๓				
		ท ๒.๑ ม.๓/๔				
		ท ๓.๑ ม.๓/๖				

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
	อภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร	ท ๕.๑ ม.๓/๓	ท ๓.๑ ม.๓/๔ ท ๔.๑ ม.๓/๑	- เขียนย่อความจากสื่อต่างๆ - พุดในโอกาสต่างๆได้ตรงตามวัตถุประสงค์ - จำแนกคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - ความรู้และข้อคิดจากการอ่าน		๖ ๓
๔	มองโฆษณาอย่างวรรณกรรม	ท ๑.๑ ม.๓/๑ ท ๑.๑ ม.๓/๑๐ ท ๒.๑ ม.๓/๔ ท ๓.๑ ม.๓/๑ ท ๔.๑ ม.๓/๒	ท ๒.๑ ม.๓/๒ ท ๕.๑ ม.๓/๔	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง - มารยาทในการอ่าน - เขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาส - เขียนย่อความจากสื่อต่างๆ - พุดแสดงความคิดเห็น ประเมินเรื่องจากการฟังและดู - ประโยคซับซ้อน - ท่องจำบอกคุณค่าบทอาขยาน	๑๐	๖ ๖
๕	พระบรมราโชวาท	ท ๑.๑ ม.๓/๔ ท ๒.๑ ม.๓/๓ ท ๕.๑ ม.๓/๑	ท ๓.๑ ม.๓/๒ ท ๔.๑ ม.๓/๑	- เขียนกรอบแผนผังความคิดจากสื่อๆ - เขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ - วิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู - จำแนกคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - ความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	๑๐	๘ ๕
๖	เข้าหาเย็นเฮ	ท ๑.๑ ม.๓/๑ ท ๑.๑ ม.๓/๖ ท ๓.๑ ม.๓/๑		- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรอง	๑๐	

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
		ท ๔.๑ ม.๓/๔	ท ๑.๑ ม.๓/๕ ท ๒.๑ ม.๓/๒	- ประเมินความถูกต้องของ ข้อมูลที่อ่าน - วิเคราะห์วิจารณ์ประเมิน เรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการ เปรียบเทียบ - เขียนข้อความตาม สถานการณ์และโอกาส - พุดประเมินจากการฟัง และดู - คำทับศัพท์และศัพท์ บัญญัติ		๕ ๑๐
คะแนนระหว่างภาคเรียน						๗๐
คะแนนสอบปลายภาค						๓๐
รวม					๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
๑	อิศรญาณภาษิต	ท ๒.๑ ม.๓/๖ ท ๓.๑ ม.๓/๓ ท ๔.๑ ม.๓/๕ ท ๕.๑ ม.๓/๒ ท ๕.๑ ม.๓/๓	ท ๑.๑ ม.๓/๕	- วิเคราะห์วิจารณ์ ประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบจากสื่อต่างๆ - เขียนอธิบายชี้แจงแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในเรื่องต่างๆ - พุดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น - อธิบายความหมายของคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ - สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง	๑๐	๖
			ท ๔.๑ ม.๓/๖	- แต่งบทร้อยกรอง		
๒	ที่เรียกว่าก้าวหน้า	ท ๑.๑ ม.๓/๖ ท ๒.๑ ม.๓/๗ ท ๓.๑ ม.๓/๔ ท ๔.๑ ม.๓/๕	ท ๑.๑ ม.๓/๕	- ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่านจากสื่อต่างๆ - วิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความรู้ความคิดเห็นข้อโต้แย้งจากสื่อต่างๆเช่นบทความ ทางวิชาการ บทโฆษณา - พุดในโอกาสต่างๆเช่นการพุดได้ว่าที่ การอภิปราย การพุดยอว่าที่	๑๐	๑๕

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
				- คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ		
๓	บทพากย์ เอราวัณ	ท ๑.๑ ม.๓/๗ ท ๒.๑ ม.๓/๘ ท ๓.๑ ม.๓/๕	ท ๔.๑ ม.๓/๖ ท ๕.๑ ม.๓/๔	- อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ วรรณคดีในบทเรียน ข่าวเหตุการณ์ บทความ บันเทิงคดี สารคดี สารคดี เชิงประวัติ ตำนาน งานเขียนเชิง สร้างสรรค์ เรื่องราวจาก บทเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น - กรอบแบบสมัครงาน - พุดโน้มน้าว - โคลงสี่สุภาพ - ท่องจำบทอาขยานและบท ร้อยกรองที่มีคุณค่า	๑๐	๖ ๖
๔	กรุงเทพฯ เมื่อร้อยกว่า ปี	ท ๑.๑ ม.๓/๘ ท ๒.๑ ม.๓/๙ ท ๒.๑ ม.๓/๑๐ ท ๓.๑ ม.๓/๖ ท ๔.๑ ม.๓/๕	ท ๒.๑ ม.๓/๒ ท ๓.๑ ม.๓/๔	- อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ วรรณคดีในบทเรียน ข่าวเหตุการณ์ บทความ บันเทิงคดี สารคดี สารคดี เชิงประวัติ ตำนาน งานเขียนเชิง สร้างสรรค์ เรื่องราว จากบทเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น - การเขียนบรรยาย และ พรรณนา - พุดในโอกาสต่าง ๆ ตาม วัตถุประสงค์	๑๐	๖ ๖

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง			
๕	คิดดีก็ได้บุญ	ท ๑.๑ ม.๓/๙ ท ๒.๑ ม.๓/๗ ท ๒.๑ ม.๓/๑๐ ท ๓.๑ ม.๓/๕ ท ๓.๑ ม.๓/๖ ท ๔.๑ ม.๓/๕	ท ๓.๑ ม.๓/๔	- อ่านตามความสนใจ เช่น หนังสือนอกเวลา หนังสือตามความสนใจและตามวัย ของนักเรียน หนังสือที่ครู และนักเรียนร่วมกันกำหนด - เขียนวิเคราะห์วิจารณ์และ แสดงความรู้ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆเช่น บทความทางวิชาการ บทโฆษณา - มารยาทในการเขียน - การพูดโน้มน้าว - มารยาทในการพูด - คำศัพท์ทางวิชาการ		๙
๖	ปาร์ตี้บาร์บีคิว	ท ๒.๑ ม.๓/๖ ท ๓.๑ ม.๓/๔ ท ๓.๑ ม.๓/๖ ท ๔.๑ ม.๓/๕	ท ๑.๑ ม.๓/๕	- อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ วรรณคดีในบทเรียน ข่าวเหตุการณ์ บทความ บันเทิงคดี สารคดี สารคดีเชิงประวัติ ตำนาน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - วิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความรู้ความคิดเห็นข้อโต้แย้งจากสื่อต่างๆเช่น บทความ ทางวิชาการ บทโฆษณา - เขียนอธิบาย เขียนชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งในเรื่องต่างๆ - พูดในโอกาสต่างๆ พูดโต้ว่าที่ พูดอภิปราย พูดขอว่าที่	๑๐	๑๐

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง			
				- มารยาทในการพูด - คำศัพท์ทางวิชาการ		
คะแนนระหว่างภาคเรียน						๗๐
คะแนนสอบปลายภาค						๓๐
รวม					๖๐	๑๐๐

อภิธานศัพท์

กระบวนการเขียน

กระบวนการเขียนเป็นการคิดเรื่องที่จะเขียนและรวบรวมความรู้ในการเขียน กระบวนการเขียนมี ๕ ขั้นตอนดังนี้

๑. **การเตรียมการเขียน** เป็นขั้นเตรียมพร้อมที่จะเขียนโดยเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียนบนพื้นฐานของประสบการณ์ กำหนดรูปแบบการเขียน รวบรวมความคิดในการเขียน อาจใช้วิธีการอ่านหนังสือ สนทนา จัดหมวดหมู่ความคิด โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด จดบันทึกความคิดที่จะเขียนเป็นรูปหัวข้อเรื่องใหญ่ หัวข้อย่อย และรายละเอียดคร่าวๆ

๒. **การยกร่างข้อเขียน** เมื่อเตรียมหัวข้อเรื่องและความคิดรูปแบบการเขียนแล้วให้นำความคิดมาเขียนตามรูปแบบที่กำหนดเป็นการยกร่างข้อเขียน โดยคำนึงถึงว่าจะเขียนให้ใครอ่าน จะใช้ภาษาอย่างไรให้เหมาะสมกับเรื่องและเหมาะสมกับผู้อื่น จะเริ่มต้นเขียนอย่างไร มีหัวข้อเรื่องอย่างไร ลำดับความคิดอย่างไร เชื่อมโยงความคิดอย่างไร

๓. **การปรับปรุงข้อเขียน** เมื่อเขียนยกร่างแล้วอ่านทบทวนเรื่องที่เขียน ปรับปรุงเรื่องที่เขียนเพิ่มเติมความคิดให้สมบูรณ์ แก้ไขภาษา สำนวนโวหาร นำไปให้เพื่อนหรือผู้อื่นอ่าน นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงอีกครั้ง

๔. **การบรรณาธิการกิจ** นำข้อเขียนที่ปรับปรุงแล้วมาตรวจทานคำผิด แก้ไขให้ถูกต้อง แล้วอ่านตรวจทานแก้ไขข้อเขียนอีกครั้ง แก้ไขข้อผิดพลาดทั้งภาษา ความคิด และการเว้นวรรคตอน

๕. **การเขียนให้สมบูรณ์** นำเรื่องที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาเขียนเรื่องให้สมบูรณ์ จัดพิมพ์ วาดรูปประกอบ เขียนให้สมบูรณ์ด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบ เมื่อพิมพ์หรือเขียนแล้วตรวจทานอีกครั้งให้สมบูรณ์ก่อนจัดทำรูปเล่ม

กระบวนการคิด

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นกระบวนการคิด คนที่จะคิดได้ดีต้องเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี บุคคลที่จะคิดได้ดีจะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานในการคิด บุคคลจะมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า จะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานที่นำมาช่วยในการคิดทั้งสิ้น การสอนให้คิดควรให้ผู้เรียนรู้จักคัดเลือกข้อมูล ถ่ายทอด รวบรวม และจำข้อมูลต่างๆ สมองของมนุษย์จะเป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสาร และสามารถแปลความข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำมาใช้อ้างอิง การเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี จะต้องสอนให้เป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสารที่ดีและเป็นนักคิดที่ดีด้วย กระบวนการสอนภาษาจึงต้องสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้รับรู้ข้อมูลข่าวสารและมีทักษะการคิด นำข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการฟังและการอ่านนำมาสู่การฝึกทักษะการคิด นำการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มาสอนในรูปแบบบูรณาการทักษะ ตัวอย่าง เช่น การเขียนเป็นกระบวนการคิดในการวิเคราะห์ การแยกแยะ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์ ผู้เขียนจะนำความรู้และประสบการณ์สู่การคิดและแสดงออกตามความคิดของตนเสมอ ต้องเป็นผู้อ่านและผู้ฟังเพื่อรับรู้ข่าวสารที่จะนำมาวิเคราะห์และสามารถแสดงทรรศนะได้

กระบวนการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนา การตีความระหว่างการอ่าน ผู้อ่านจะต้องรู้หัวข้อเรื่อง รู้จุดประสงค์ของการอ่าน มีความรู้ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ในหนังสือที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิมเป็นประสบการณ์ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน กระบวนการอ่านมีดังนี้

๑. การเตรียมการอ่าน ผู้อ่านจะต้องอ่านชื่อเรื่อง หัวข้อย่อยจากสารบัญเรื่อง อ่านคำนำให้ทราบ จุดมุ่งหมายของหนังสือ ตั้งจุดประสงค์ของการอ่านจะอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรืออ่านเพื่อหาความรู้ วางแผนการอ่านโดยอ่านหนังสือตอนใดตอนหนึ่งว่าความยากง่ายอย่างไร หนังสือมีความยากมากน้อยเพียงใด รูปแบบของหนังสือเป็นอย่างไร เหมาะกับผู้อ่านประเภทใด เดาความว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เตรียมสมุด ดินสอ สำหรับจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่สำคัญขณะอ่าน

๒. การอ่าน ผู้อ่านจะอ่านหนังสือให้ตลอดเล่มหรือเฉพาะตอนที่ต้องการอ่าน ขณะอ่านผู้อ่านจะใช้ ความรู้จากการอ่านคำ ความหมายของคำมาใช้ในการอ่าน รวมทั้งการรู้จักแบ่งวรรคตอนด้วย การอ่านเร็วจะมี ส่วนช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ดีกว่าผู้อ่านช้า ซึ่งจะสะกดคำอ่านหรืออ่านย้อนไปย้อนมา ผู้อ่านจะใช้บริบท หรือคำแวดล้อมช่วยในการตีความหมายของคำเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

๓. การแสดงความคิดเห็น ผู้อ่านจะจดบันทึกข้อความที่มีความสำคัญ หรือเขียนแสดง ความคิดเห็น ตีความข้อความที่อ่าน อ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้อง ขยายความคิดจากการอ่าน จับคู่กับเพื่อนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกตจากเรื่องที่อ่าน ถ้าเป็นการอ่านบทกลอนจะต้อง อ่านทำนองเสนาะดังๆ เพื่อฟังเสียงการอ่านและเกิดจินตนาการ

๔. การอ่านสำรวจ ผู้อ่านจะอ่านซ้ำโดยเลือกอ่านตอนใดตอนหนึ่ง ตรวจสอบคำและภาษา ที่ใช้สำรวจโครงเรื่องของหนังสือเปรียบเทียบกับหนังสือที่อ่านกับหนังสือที่เคยอ่าน สำรวจและเชื่อมโยงเหตุการณ์ ในเรื่องและการลำดับเรื่อง และสำรวจคำสำคัญที่ใช้ในหนังสือ

๕. การขยายความคิด ผู้อ่านจะสะท้อนความเข้าใจในการอ่าน บันทึกข้อคิดเห็น คุณค่าของเรื่อง เชื่อมโยงเรื่องราวในเรื่องกับชีวิตจริง ความรู้สึกจากการอ่าน จัดทำโครงการงานหลักการอ่าน เช่น วาดภาพ เขียนบทละคร เขียนบันทึกรายงานการอ่าน อ่านเรื่องอื่นๆ ที่ผู้เขียนคนเดียวกันแต่ง อ่านเรื่องเพิ่มเติม เรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้ความรู้ที่ชัดเจนและกว้างขวางขึ้น

การเขียนเชิงสร้างสรรค์

การเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการเขียนโดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ และจินตนาการในการเขียน เช่น การเขียนเรียงความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย และบทร้อยกรอง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ผู้เขียนจะต้อง มีความคิดดี มีจินตนาการดี มีคลังคำอย่างหลากหลายสามารถนำคำมาใช้ในการเขียนต้องใช้เทคนิคการ เขียนและใช้ถ้อยคำอย่างสละสลวย

การดู

การดูเป็นการรับสารจากสื่อภาพและเสียง และแสดงทรรศนะได้จากการรับรู้สาร ตีความ แปลความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าสารจากสื่อ เช่น การดูโทรทัศน์ การดูคอมพิวเตอร์ การดูละคร การดูภาพยนตร์ การดูหนังสือการ์ตูน (แม้ไม่มีเสียงแต่มีถ้อยคำอ่านแทนเสียงพูด) ผู้ดูจะต้องรับรู้สาร จากการดูและนำมา วิเคราะห์ ตีความ และประเมินคุณค่าของสารที่เป็นเนื้อเรื่องโดยใช้หลักการพิจารณาวรรณคดีหรือการ วิเคราะห์วรรณคดีเบื้องต้น เช่น แนวคิดของเรื่อง ฉากที่ประกอบเรื่องสมเหตุสมผล กิริยาท่าทาง และการ แสดงออกของตัวละครมีความสมจริงกับบทบาท โครงเรื่อง เพลง แสง สี เสียง ที่ใช้ประกอบการแสดงให้ อารมณ์แก่ผู้ดูสมจริงและสอดคล้องกับยุคสมัยของเหตุการณ์ที่จำลองสู่บทละคร คุณค่าทางจริยธรรม คุณธรรม และคุณค่าทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อผู้ดูหรือผู้ชม ถ้าเป็นการดูข่าวและเหตุการณ์ หรือการอภิปราย

การใช้ความรู้หรือเรื่องที่เป็นสารคดี การโฆษณาทางสื่อจะต้องพิจารณาเนื้อหาสาระว่าสมควรเชื่อถือได้หรือไม่ เป็นการโฆษณาชวนเชื่อหรือไม่ ความคิดสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้มาก และการดูแลครเวที ละคร โทรทัศน์ ดูข่าวทางโทรทัศน์จะเป็นประโยชน์ได้รับความสนุกสนาน ต้องดูและวิเคราะห์ ประเมินค่า สามารถแสดงทรรศนะของตนได้อย่างมีเหตุผล

การตีความ

การตีความเป็นการใช้ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านและการใช้บริบท ได้แก่ คำที่แวดล้อม ข้อความ ทำความเข้าใจข้อความหรือกำหนดความหมายของคำให้ถูกต้อง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕ ให้ความหมายว่า การตีความหมาย ชี้หรือกำหนดความหมาย ให้ความหมายหรืออธิบาย ใช้หรือปรับให้เข้าใจเจตนา และความมุ่งหมายเพื่อความถูกต้อง

การเปลี่ยนแปลงของภาษา

ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา คำคำหนึ่งในสมัยหนึ่งเขียนอย่างหนึ่ง อีกสมัยหนึ่งเขียนอีกอย่างหนึ่ง คำว่า ประเทศ แต่เดิมเขียน ประเทษ คำว่า ปักข์ได้ แต่เดิมเขียน ปักได้ ในปัจจุบันเขียน ปักข์ได้ คำว่า ลุ่มลึก แต่ก่อนเขียน ลุ่มฤก ภาษาจึงมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งความหมายและการเขียน บางครั้งคำบางคำ เช่น คำว่า หล่อน เป็นคำสรรพนามแสดงถึงคำพูด สรรพนามบุรุษที่ ๓ ที่เป็นคำสุภาพ แต่เดิยนี้ คำว่า หล่อน มีความหมายในเชิงดูแคลน เป็นต้น

การสร้างสรรค

การสร้างสรรค คือ การรู้จักเลือกความรู้ ประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมมาเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ ความคิดใหม่ หรือสิ่งแปลกใหม่ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม บุคคลที่จะมีความสามารถในการสร้างสรรคจะต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดอิสระอยู่เสมอ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มองโลกในแง่ดี คิดไตร่ตรอง ไม่ตัดสินใจสิ่งใดง่าย ๆ การสร้างสรรคของมนุษย์จะเกี่ยวเนื่องกันกับความคิด การพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค ซึ่งจะต้องมีการคิดเชิงสร้างสรรคเป็นพื้นฐาน

ความคิดเชิงสร้างสรรคเป็นความคิดที่พัฒนามาจากความรู้และประสบการณ์เดิม ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค

การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรคเป็นการแสดงออกทางภาษาที่ใช้ภาษาขัดเกลาให้ไพเราะงดงามเหมาะสม ถูกต้องตามเนื้อหาที่พูดและเขียน

การกระทำเชิงสร้างสรรคเป็นการกระทำที่ไม่ซ้ำแบบเดิมและคิดค้นใหม่แปลกไปจากเดิมและเป็นประโยชน์ที่สูงขึ้น

ข้อมูลสารสนเทศ

ข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง เรื่องราว ข้อเท็จจริง ข้อมูล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถสื่อความหมายด้วยการพูดบอกเล่า บันทึกเป็นเอกสาร รายงาน หนังสือ แผนที่ แผนภาพ ภาพถ่าย บันทึกด้วยเสียงและภาพ บันทึกด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นการเก็บเรื่องราวต่างๆ บันทึกไว้เป็นหลักฐานด้วยวิธีต่างๆ

ความหมายของคำ

คำที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารมีความหมายแบ่งได้เป็น ๓ ลักษณะ คือ

๑. ความหมายโดยตรง เป็นความหมายที่ใช้พูดจากันตรงตามความหมายคำหนึ่งๆ นั้น อาจมีความหมายได้หลายความหมาย เช่น คำว่า กา อาจมีความหมายถึง ภาชนะใส่น้ำ หรืออาจหมายถึงนกชนิดหนึ่งตัวสีดำร้อง กา กา เป็นความหมายโดยตรง

๒. ความหมายแฝง คำอาจมีความหมายแฝงเพิ่มจากความหมายโดยตรง มักเป็นความหมายเกี่ยวกับความรู้สึก เช่น คำว่า ชี้นิ้ว กับ ประหยัด หมายถึง ไม่ใช่จ่ายอย่างสุรุ่ยสุร่าย เป็นความหมายตรง แต่ความรู้สึกต่างกัน ประหยัดเป็นสิ่งดี แต่ชี้นิ้วเป็นสิ่งไม่ดี

๓. ความหมายในบริบท คำบางคำมีความหมายตรง เมื่อร่วมกับคำอื่นจะมีความหมายเพิ่มเติมกว้างขึ้น หรือแคบลงได้ เช่น คำว่า ดี เด็กดี หมายถึง วานอนนอนง่าย เสียงดี หมายถึง ไพเราะ ดินสอดี หมายถึง เขียนได้ดี สุขภาพดี หมายถึง ไม่มีโรค ความหมายบริบทเป็นความหมายเช่นเดียวกับความหมายแฝง

คุณค่าของงานประพันธ์

เมื่อผู้อ่านอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรมแล้วจะต้องประเมินงานประพันธ์ ให้เห็นคุณค่าของงานประพันธ์ ทำให้ผู้อ่านอ่านอย่างสนุก และได้รับประโยชน์จากการอ่านงานประพันธ์ คุณค่าของงานประพันธ์แบ่งได้เป็น ๒ ประการ คือ

๑. **คุณค่าด้านวรรณศิลป์** ถ้าอ่านบทร้อยกรองก็จะพิจารณากลวิธีการแต่ง การเลือกเฟ้นถ้อยคำมาใช้ได้ไพเราะ มีความคิดสร้างสรรค์ และให้ความสะท้อนอารมณ์ ถ้าเป็นบทร้อยแก้วประเภทสารคดีรูปแบบการเขียนจะเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง วิธีการนำเสนอที่น่าสนใจ เนื้อหามีความถูกต้อง ใช้ภาษาสละสลวย ชัดเจน การนำเสนอมีความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเป็นร้อยแก้วประเภทบันเทิงคดี องค์ประกอบของเรื่องไม่ว่าเรื่องสั้น นวนิยาย นิทานจะมีแก่นเรื่อง โครงเรื่อง ตัวละครมีความสัมพันธ์กัน กลวิธีการแต่งแปลกใหม่น่าสนใจ ปมขัดแย้งในการแต่งสร้างความสะท้อนอารมณ์ การใช้ถ้อยคำสร้างภาพได้ชัดเจน คำพูดในเรื่องเหมาะสมกับบุคลิกของตัวละครมีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับชีวิตและสังคม

๒. **คุณค่าด้านสังคม** เป็นคุณค่าทางด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ และคุณค่าทางจริยธรรม คุณค่าด้านสังคม เป็นคุณค่าที่ผู้อ่านจะเข้าใจชีวิตทั้งในโลกทัศน์และชีวิตทัศน์ เข้าใจการดำเนินชีวิตและเข้าใจเพื่อนมนุษย์ดีขึ้น เนื้อหาย่อมเกี่ยวข้องกับการช่วยจรรโลงใจแก่ผู้อ่าน ช่วยพัฒนาสังคม ช่วยอนุรักษ์สิ่งมีคุณค่าของชาติบ้านเมือง และสนับสนุนค่านิยมอันดีงาม

โครงงาน

โครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนด้วยการค้นคว้า ลงมือปฏิบัติจริง ในลักษณะของการสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ผู้เรียนจะรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์ ทดสอบเพื่อแก้ปัญหาข้อใจ ผู้เรียนจะนำความรู้จากชั้นเรียนมาบูรณาการในการแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบ เป็นกระบวนการค้นพบนำไปสู่การเรียนรู้ ผู้เรียนจะเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการจัดการ ผู้สอนจะเข้าใจผู้เรียน เห็นรูปแบบการเรียนรู้ การคิด วิธีการทำงานของผู้เรียน จากการสังเกตการทำงานของผู้เรียน

การเรียนแบบโครงงานเป็นการเรียนแบบศึกษาค้นคว้าวิธีการหนึ่ง แต่เป็นการศึกษาค้นคว้าที่ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีเหตุผล สรุปเรื่องราวอย่างมีกฎเกณฑ์ ทำงานอย่างมีระบบ การเรียนแบบโครงงานไม่ใช่การศึกษาค้นคว้าจัดทำรายงานเพียงอย่างเดียว ต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลและมีการสรุปผล

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือของการส่งสารและการรับสาร การส่งสาร ได้แก่ การส่งความรู้ ความเชื่อ ความคิด ความรู้สึกด้วยการพูด และการเขียน ส่วนการรับสาร ได้แก่ การรับความรู้ ความเชื่อ ความคิด ด้วยการอ่านและการฟัง การฝึกทักษะการสื่อสารจึงเป็นการฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ให้สามารถรับสารและส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ธรรมชาติของภาษา

ธรรมชาติของภาษาเป็นคุณสมบัติของภาษาที่สำคัญ มีคุณสมบัติพอสรุปได้ คือ **ประการที่หนึ่ง** ทุกภาษาจะประกอบด้วยเสียงและความหมาย โดยมีระเบียบแบบแผนหรือกฎเกณฑ์ในการใช้ อย่างเป็นระบบ **ประการที่สอง** ภาษามีพลังในการรื่องงงานมีรู้สิ้นสุด หมายถึง มนุษย์สามารถใช้ภาษา สื่อความหมายได้โดยไม่มีสิ้นสุด **ประการที่สาม** ภาษาเป็นเรื่องของการใช้สัญลักษณ์ร่วมกันหรือสมมติร่วมกัน และมีการรับรู้สัญลักษณ์หรือสมมติร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน **ประการที่สี่** ภาษาสามารถใช้ภาษาพูดในการติดต่อสื่อสาร ไม่จำกัดเพศของผู้ส่งสาร ไม่ว่าหญิง ชาย เด็ก ผู้ใหญ่ สามารถผลัดกันในการส่งสารและรับสารได้ **ประการที่ห้า** ภาษาพูดย่อมใช้ได้ทั้งในปัจจุบัน อดีตและอนาคต ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ **ประการที่หก** ภาษาเป็นเครื่องมือการถ่ายทอดวัฒนธรรมและวิชาความรู้ต่างๆ ประการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่

แนวคิดในวรรณกรรม

แนวคิดในวรรณกรรมหรือแนวเรื่องในวรรณกรรมเป็นความคิดสำคัญในการผูกเรื่องให้ ดำเนินเรื่องไปตามแนวคิด หรือเป็นความคิดที่สอดแทรกในเรื่องใหญ่ แนวคิดย่อมเกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคม เป็นสารที่ผู้เขียนส่งให้อ่าน เช่น ความดีย่อมชนะความชั่ว ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว ความยุติธรรมทำให้โลกสันติสุข คนเราพ้นความตายไปไม่ได้ เป็นต้น ฉะนั้นแนวคิดเป็นสารที่ผู้เขียนต้องการส่งให้อ่านทราบ เช่น ความดี ความยุติธรรม ความรัก เป็นต้น

บริบท

บริบทเป็นคำที่แวดล้อมข้อความที่อ่าน ผู้อ่านจะใช้ความรู้สึกละประสบการณ์มากำหนดความหมาย หรือความเข้าใจ โดยนำคำแวดล้อมมาช่วยประกอบความรู้และประสบการณ์ เพื่อทำความเข้าใจหรือความหมายของคำ

พลังของภาษา

ภาษาเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์จึงสามารถเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำรงชีวิต เป็นเครื่องมือของการสื่อสารและสามารถพัฒนาภาษาของตนได้ ภาษาช่วยให้คนรู้จักคิดและแสดงออกของความคิดด้วยการพูด การเขียน และการกระทำซึ่งเป็นผลจากการคิด ถ้าไม่มีภาษา คนจะคิดไม่ได้ ถ้าคนมีภาษาน้อย มีคำศัพท์น้อย ความคิดของคนก็จะแคบไม่กว้างไกล คนที่ใช้ภาษาได้ดีจะมีความคิดดีด้วย คนจะใช้ความคิดและแสดงออกทางความคิดเป็นภาษา ซึ่งส่งผลไปสู่การกระทำ ผลของการกระทำส่งผลไปสู่ความคิด ซึ่งเป็นพลังของภาษา ภาษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์ ช่วยให้นักพัฒนาความคิด ช่วยดำรงสังคมให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข มีไมตรีต่อกัน ช่วยเหลือกันด้วยการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารกัน ช่วยให้คนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม ภาษาช่วยให้นักพัฒนา ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายโต้แย้ง เพื่อนำไปสู่ผลสรุป มนุษย์ใช้ภาษาในการเรียนรู้ จัดบันทึกรู้ แสวงหาความรู้ และช่วยจรรโลงใจ ด้วยการอ่านบทกลอน ร้องเพลง ภาษายังมีพลังในตัวของมันเอง เพราะภาษาย่อมประกอบด้วยเสียงและความหมาย การใช้ภาษาใช้ถ้อยคำทำให้เกิดความรู้สึกต่อผู้รับสาร ให้เกิดความจงเกลียดจงชังหรือเกิด ความชื่นชอบ ความรักย่อมเกิดจากภาษาทั้งสิ้น ที่นำไปสู่ผลสรุปที่มีประสิทธิภาพ

ภาษาถิ่น

ภาษาถิ่นเป็นภาษาพื้นเมืองหรือภาษาที่ใช้ในท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาษาดั้งเดิมของชาวพื้นบ้านที่ใช้พูดจากันในหมู่เหล่าของตน บางครั้งจะใช้คำที่มีความหมายต่างกันไปเฉพาะถิ่น บางครั้งคำที่ใช้พูดจากันเป็นคำเดียว ความหมายต่างกันแล้วยังใช้สำเนียงที่ต่างกัน จึงมีคำกล่าวที่ว่า “สำเนียง บอกภาษา” สำเนียงจะบอกว่าเป็นภาษาอะไรและผู้พูดเป็นคนถิ่นใด อย่างไรก็ตามภาษาถิ่นในประเทศไทยไม่ว่าจะเป็นภาษาถิ่นเหนือ ถิ่นอีสาน ถิ่นใต้ สามารถสื่อสารเข้าใจกันได้เพียงแต่สำเนียงแตกต่างกันไปเท่านั้น

ภาษาไทยมาตรฐาน

ภาษาไทยมาตรฐานหรือบางที่เรียกว่า ภาษาไทยกลางหรือภาษาราชการ เป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันทั่วประเทศและเป็นภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้คนไทยสามารถใช้ภาษาราชการในการติดต่อสื่อสาร สร้างความเป็นชาติไทย ภาษาไทยมาตรฐานก็คือภาษาที่ใช้กันในเมืองหลวง ที่ใช้ติดต่อกันทั้งประเทศ มีคำและสำเนียงภาษาที่เป็นมาตรฐาน ต้องพูดให้ชัดถ้อยชัดคำได้ตามมาตรฐานของภาษาไทย ภาษากลางหรือภาษาไทยมาตรฐานมีความสำคัญในการสร้างความเป็นปึกแผ่น วรรณคดีมีการถ่ายทอดกันมาเป็นวรรณคดีประจำชาติจะใช้ภาษาที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานในการสร้างสรรค์งานประพันธ์ ทำให้วรรณคดีเป็นเครื่องมือในการศึกษาภาษาไทยมาตรฐานได้

ภาษาพูดกับภาษาเขียน

ภาษาพูดเป็นภาษาที่ใช้พูดจากัน ไม่เป็นแบบแผนภาษา ไม่พิถีพิถันในการใช้แต่ใช้สื่อสารกันได้ดี สร้างความรู้สึกที่เป็นกันเอง ใช้ในหมู่เพื่อนฝูง ในครอบครัว และติดต่อสื่อสารกันอย่างไม่เป็นทางการ การใช้ภาษาพูดจะใช้ภาษาที่เป็นกันเองและสุภาพ ขณะเดียวกันก็คำนึงว่าพูดกับบุคคลที่มีฐานะต่างกัน การใช้ถ้อยคำก็ต่างกันไปด้วย ไม่คำนึงถึงหลักภาษาหรือระเบียบแบบแผนการใช้ภาษามากนัก

ส่วนภาษาเขียนเป็นภาษาที่ใช้เคร่งครัดต่อการใช้ถ้อยคำ และคำนึงถึงหลักภาษา เพื่อใช้ในการสื่อสารให้ถูกต้องและใช้ในการเขียนมากกว่าพูด ต้องใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เขียนให้เป็นประโยค เลือกใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในการสื่อสาร เป็นภาษาที่ใช้ในพิธีการต่างๆ เช่น การกล่าวรายงาน กล่าวปราศรัย กล่าวสดุดี การประชุมอภิปราย การปาฐกถา จะระมัดระวังการใช้คำที่ไม่จำเป็นหรือ คำฟุ่มเฟือย หรือการเล่นคำจนกลายเป็นการพูดหรือเขียนเล่นๆ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) บางครั้งเรียกว่า ภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นกระบวนทัศน์ (Paradigm) ของคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคน คนกับธรรมชาติ เพื่อความอยู่รอด แต่คนในท้องถิ่นจะสร้างความรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติ เป็นความรู้ ความคิด ที่นำมาใช้ในท้องถิ่นของตนเพื่อการดำรงชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติ ผู้รู้จึงกลายเป็น ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้เกี่ยวกับภาษา ยารักษาโรคและการดำเนินชีวิตในหมู่บ้านอย่างสงบสุข

ภูมิปัญญาทางภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษาเป็นความรู้ทางภาษา วรรณกรรมท้องถิ่น บทเพลง สุภาษิต คำพังเพยในแต่ละท้องถิ่น ที่ได้ใช้ภาษาในการสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในกิจกรรมทางสังคมที่ต่างกัน โดยนำภูมิปัญญาทางภาษาในการสั่งสอนอบรมพิธีการต่างๆ การบันเทิงหรือการเล่น มีการแต่งเป็นคำประพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ทั้งนิทาน นิทานปรัมปรา ตำนาน บทเพลง บทร้องเล่น บทเห่กล่อม บทสวดต่างๆ บททำขวัญ เพื่อประโยชน์ทางสังคมและเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมประจำถิ่น

ระดับภาษา

ภาษาเป็นวัฒนธรรมที่คนในสังคมจะต้องใช้ภาษาให้ถูกต้องกับสถานการณ์และโอกาสที่ใช้ภาษา บุคคลและประชุมชน การใช้ภาษาจึงแบ่งออกเป็นระดับของการใช้ภาษาได้หลายรูปแบบแต่แต่ละเล่มจะแบ่งระดับภาษาแตกต่างกันตามลักษณะของสัมพันธภาพของบุคคลและสถานการณ์

การแบ่งระดับภาษาประมวลได้ดังนี้

๑. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

๑.๑ ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการประชุม ในการกล่าวสุนทรพจน์ เป็นต้น

๑.๒ ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่ไม่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการสนทนา การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายถึงผู้คุ้นเคย การใช้ภาษาในการเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ เป็นต้น

๒. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นพิธีการกับระดับภาษาที่ไม่เป็นพิธีการ การแบ่งภาษาแบบนี้เป็นการแบ่งภาษาตามความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นระดับ ดังนี้

๒.๑ ภาษาระดับพิธีการ เป็นภาษาแบบแผน

๒.๒ ภาษาระดับกึ่งพิธีการ เป็นภาษากึ่งแบบแผน

๒.๓ ภาษาระดับที่ไม่เป็นพิธีการ เป็นภาษาไม่เป็นแบบแผน

๓. การแบ่งระดับภาษาตามสภาพแวดล้อม โดยแบ่งระดับภาษาในระดับย่อยเป็น ๕ ระดับ คือ

๓.๑ ภาษาระดับพิธีการ เช่น การกล่าวปราศรัย การกล่าวเปิดงาน

๓.๒ ภาษาระดับทางการ เช่น การรายงาน การอภิปราย

๓.๓ ภาษาระดับกึ่งทางการ เช่น การประชุมอภิปราย การปาฐกถา

๓.๔ ภาษาระดับการสนทนา เช่น การสนทนากับบุคคลอย่างเป็นทางการ

๓.๕ ภาษาระดับกันเอง เช่น การสนทนาพูดคุยในหมู่เพื่อนฝูงในครอบครัว

วิจารณ์ญาณ

วิจารณ์ญาณ หมายถึง การใช้ความรู้ ความคิด ทำความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล การมีวิจารณ์ญาณต้องอาศัยประสบการณ์ในการพิจารณาตัดสินสารด้วยความรอบคอบ และอย่างชาญฉลาดเป็นเหตุเป็นผล