



เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และเป็นไปตาม มาตรา ๒๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการ จุดหมายของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหา ในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เยาวชนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

สาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ ประกอบด้วย ความสำคัญ คุณภาพผู้เรียน โครงสร้างเวลาเรียน สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายปี คำอธิบายรายวิชา การจัดหน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใน หลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ และสามารถ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและบรรลุผลตามที่ต้องการ

สาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ทางโรงเรียนจึง ขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑
ความสำคัญ	๑
วิสัยทัศน์	๑
ธรรมชาติและลักษณะวิชา	๑
คุณภาพผู้เรียน	๒
โครงสร้างเวลาเรียน	๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔
กิจกรรมแนะแนว	๕
กิจกรรมนักเรียน	๓๓
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๓๔
กิจกรรมชุมนุม	๓๔
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๗
การประเมินผล	๔๗
ภาคผนวก	๔๒

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ในหลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๑. ความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กอปรกับ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี และมีความสุข

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้ผู้เรียนตามกลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเอง ตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

๒. วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการ ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมาย และมีคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๓. ธรรมชาติและลักษณะวิชา

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะของการบูรณาการ องค์ความรู้ต่างๆ ที่เกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระให้มีความกว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนเองอย่างเต็มที่ เลือก ตัดสินใจ ได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม และ จริยธรรม กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างเสริมประสิทธิภาพทางการเรียน เป็นต้น

๔. คุณภาพของผู้เรียน

- คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตร

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

● คุณภาพของผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รู้ความต้องการ จุดเด่นจุดด้อยของตนเองตลอดจนตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่างๆ ของตนเองได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งใกล้ตัวและเลือกใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รู้ความต้องการและความสนใจของตนเอง พัฒนาจุดเด่นและปรับปรุงจุดด้อย รู้และเข้าใจปัญหาที่ซับซ้อน มีการควบคุมอารมณ์และการแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตัดสินใจในการแก้ปัญหาของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเลือกใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รู้และเข้าใจความรู้สึกของตนเอง แสวงหาแบบอย่างที่ดีและเหมาะสม รู้และเข้าใจสาเหตุของปัญหาและมีแนวทางในการแก้ปัญหา เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความสามารถจัดการกับอารมณ์และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการทำงานในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และสังคม สามารถค้นหา รวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายทันสมัย และสามารถเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

๕. ความหมาย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปุณผังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๖. เป้าหมาย

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้บุคคลรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ โดยกำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ความชำนาญ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น
๒. ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัวมองเห็นช่องทางในการสร้างงาน สร้างอาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง
๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบอาชีพ
๔. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำรงชีวิต และสร้างศีลธรรม จริยธรรม
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

๗. หลักการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการ ดังนี้

๑. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปแบบ
๒. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
๓. บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริง ให้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการ ที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
๕. จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
๖. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา
๗. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
๘. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๙. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์การประเมินผลการผ่านชั้นปี

๘. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- การจัดกิจกรรมจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้
๑. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
 ๒. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
 ๓. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง ๓ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
 ๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการโดยการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม
 ๕. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย
 ๖. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

๙. ขอบข่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- จัดกิจกรรมให้ครบทั้ง ๓ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยมีขอบข่าย ดังนี้
๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้นในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
 ๒. จัดกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
 ๓. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่างๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 ๔. จัดกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี ต่อสังคมและประเทศชาติ

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเวลาเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ทั้ง ๓ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วนำไปสู่เป้าหมายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

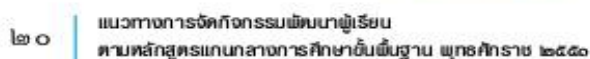
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ได้กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมงเป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว/ด้านทุจริต กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๓ จัดเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖) รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) รวม ๓ ปี จำนวน ๓๐ ชั่วโมง

กิจกรรม	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กิจกรรม แนวแนว/ด้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน -ลูกเสือ เนตรนารี -ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	๓๐	๓๐	๔๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รวมทั้งสิ้น	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

ซึ่งผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและฝึกปฏิบัติกิจกรรมทั้ง ๓ กิจกรรม อย่างต่อเนื่องทุกปีจนจบการศึกษาตาม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กิจกรรมแนะแนว



กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

การจัดกิจกรรมแนะแนวที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมแนะแนวที่จัดนั้นจะต้องครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การงานและอาชีพ และชีวิตและสังคม รวมทั้งสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตรฯ ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนวสามารถจัดกิจกรรมได้หลายรูปแบบ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิตหรือการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

หลักการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้กำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน นอกเหนือจากการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่ม โดยการพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยเป็นกิจกรรมที่จะช่วยสร้างเยาวชนให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ในที่นี้จะกล่าวถึงเฉพาะกิจกรรมแนะแนว ว่าเป็นกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาความสามารถของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพอันดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนว ให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

การจัดกิจกรรมแนะแนว จะเป็นประโยชน์ต่อครูและผู้เรียนตามขอบข่ายทั้งหมด ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ โดย แบ่งกลุ่มกิจกรรมเป็น ๔ กลุ่ม คือ

๑. กลุ่มกิจกรรมรู้จัก เข้าใจ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต
๓. กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา
๔. กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

5. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
6. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมแนะแนว มีองค์ประกอบ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

๒. ด้านอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ

๓. ด้านส่วนตัวและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รักสิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพมีทักษะชีวิต และสามารถปรับตัว ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวการจัดกิจกรรม

๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน

๒. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วม

๔. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา เป็นระดับการศึกษาและชั้นปี

๕. ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรม เวลาจัดกิจกรรม หลักฐานการทำกิจกรรม และการประเมินผล

๖. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล

๗. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและประเมินผลการจัดกิจกรรม

๘. ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑	ตัวหนู	๑.๑.๑ เรียกชื่อส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง	๑. บอกชื่อส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง ๒. ชี้ส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง ๓. บอกหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง	๓
๒	ชอบไหม ชอบไหม	๑.๑.๒ ระบุส่วนต่างๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผลและรับรู้ในส่วนองร่างกายที่เพื่อนพอใจ	๑. ร่วมกับเพื่อนบอกส่วนต่างๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจและรับรู้ส่วนต่างๆ ของร่างกายที่เพื่อนพอใจได้ ๒. ร่วมอภิปรายกับเพื่อนที่พอใจส่วนต่างๆ ของร่างกายที่เหมือนกันเกี่ยวกับเหตุผลที่พอใจได้	๓
๓	ปลอดภัยไว้ก่อน	๑.๑.๓ ดูแลส่วนต่างๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย	๑. บอกวิธีการดูแลส่วนต่างๆ ของร่างกายตนเอง ๒. ปฏิบัติตนในการดูแลส่วนต่างๆ ของร่างกายของตนและเพื่อนให้ปลอดภัยได้	๓
๔	บอกนึกคิดอะไรอยู่	๑.๑.๔ บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้	๑. บอกอารมณ์และความรู้สึกที่เคยเกิดขึ้นกับตนเอง ๒. บอกสาเหตุการเกิดอารมณ์และความรู้สึกได้ ๓. บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองในภาวะการณ์ต่างๆ ได้	๔
๕	เราต่างกัน	๑.๒.๑ รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน ๑.๕.๑ ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน	๑. ร่วมเสนอสิ่งที่แตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน ๒. สรุปได้ว่าคนเรามีความแตกต่างทางด้านร่างกาย	๓
๖	หนูชอบแบบนี้เพื่อนชอบแบบนี้	๑.๓.๑ ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้งการรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน	๑. ร่วมสนทนาเกี่ยวกับงานและกิจกรรมด้านการเรียนที่ชอบ ๒. ร่วมสนทนาเกี่ยวกับงานและกิจกรรมด้านการเรียนที่ไม่ชอบ ๓. บอกเหตุผลของการชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับงานและกิจกรรมด้านการเรียนของตนเองและเพื่อนในชั้นเรียนได้	๔

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๗	พ่อ แม่ ห นู ทำอะไร	๒.๑.๑ บอกอาชีพของพ่อแม่	๑. บอกชื่ออาชีพของพ่อได้ ๒. บอกข้อมูลอาชีพของพ่อได้พอสมควร ๓. บอกชื่ออาชีพของแม่ได้ ๔. บอกข้อมูลอาชีพของแม่ได้พอสมควร	๔
๘	หนูเก่งไหม	๓.๑.๑ บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน	อธิบายความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนได้	๓
๙	สุขภาพดีชีวีเป็นสุข	๓.๓.๑ ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. ระบุงิวัตรประจำวันที่ต้องปฏิบัติ ๒. สำรวจกิจวัตรประจำวันที่ปฏิบัติได้เองและยังไม่ปฏิบัติ ๓. ร่วมอภิปรายการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ที่ตนทำได้เองกับกลุ่มเพื่อน ๔. บอกประโยชน์ของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง	๔
๑๐	อะไรเอ่ย	๓.๔.๑ รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ	๑. บอกรายละเอียดของสิ่งที่เห็นได้ ๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยได้ ๓. บอกวิธีหาคำตอบของคำถามที่ตนสงสัยได้	๓
๑๑	อารมณ์หนู อารมณ์ไหน	๓.๔.๒ รู้เท่าทันอารมณ์	๑. บอกสภาวะของอารมณ์และความรู้สึกของตนเองต่อสิ่งต่างๆ ๒. บอกสาเหตุของสภาวะอารมณ์และความรู้สึกของตนเองต่อสิ่งต่างๆ รอบตัวได้	๓
๑๒	ฟังอย่างไรให้รู้เรื่อง	๓.๔.๓ เป็นผู้ฟังที่ดี	๑. จำแนกการปฏิบัติในการเป็นผู้ฟังที่ดีและไม่ดีได้ ๒. ร่วมกันบอกแนวปฏิบัติตนในการเป็นผู้ฟังที่ดีได้ ๓. ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในการเป็นผู้ฟังที่ดีได้	๓
รวม				๔๐

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑	ส่วนต่างๆ ของร่างกาย	๑.๑.๑ อธิบายหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง	๑. เรียกชื่อส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง ๒. ร่วมกับเพื่อนบอกหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๓. ระบุชื่อและหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายตนเองได้ ๔. สรุปรหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง	๔
๒	กายดี ชีวิตมีสุข	๑.๑.๒ ดูแลรักษาส่วนต่างๆ ของร่างกายทั้งของตนเอง และเพื่อนให้ปลอดภัย	๑. ระบุวิธีปฏิบัติตนในการดูแลรักษาส่วนต่างๆ ของร่างกายในชีวิตประจำวันได้ ๒. อภิปรายเกี่ยวกับวิธีดูแลรักษาส่วนต่างๆ ของร่างกาย ๓. นำเสนอวิธีดูแลรักษาส่วนต่างๆ ของร่างกายแต่ละส่วนอย่างปลอดภัยได้ ๔. สรุวิธีปฏิบัติตนในการดูแลรักษาส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างปลอดภัย ๕. ปฏิบัติในการดูแลรักษาส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างปลอดภัย และแนะนำเพื่อนได้	๔
๓	รู้เขา รู้เรา	๑.๑.๓ บอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและรับรู้ อารมณ์ความรู้สึกของครู เพื่อนในห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว	๑. ระบุอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้ ๒. ระบุอารมณ์ความรู้สึกของเพื่อน ครูได้ ๓. ระบุอารมณ์ความรู้สึกของสมาชิกในครอบครัวได้	๔
๔	ต่างจิต ต่างใจ	๑.๒.๑ รับรู้ อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน ๑.๕.๑ ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน	๑. บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองเมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่างๆ ๒. รับฟังสิ่งที่เพื่อนบอกอารมณ์ ความรู้สึกของเขาในสถานการณ์ต่างๆ ๓. บอกได้ว่าแต่ละคนมีอารมณ์ความรู้สึกต่อสถานการณ์ต่างๆ ไม่เหมือนกัน ๔. ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนที่มีความแตกต่างด้านอารมณ์และจิตใจได้	๔
๕	อาชีพดี มีสุข	๒.๑.๑ บอกอาชีพในชุมชน	๑. บอกชื่ออาชีพในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ได้ ๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชนได้ตามสมควร	๓
๖	เรียนดี มีอนาคต	๓.๑.๑ บอกความหมายผล	๑. อธิบายความหมายผลการเรียนในแต่ละ	๔

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
		การเรียนรู้ของตน ๓.๑.๒ ระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับที่ดีและที่ต้องปรับปรุง	รายวิชาและภาพรวมของตนเองได้ ๒. ระบุวิชาที่มีผลการเรียนดีและไม่ดีได้ ๓. บอกสาเหตุที่ได้ผลการเรียนดีและไม่ดี ๔. บอกแนวทางการปรับปรุงวิธีเรียนให้มีผลการเรียนดีขึ้น	
๗	น้ำใจไมตรี	๓.๓.๑ แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตา แบ่งปันของกินของใช้	๑. บอกความหมายของความมีเมตตาได้ ๒. ระบุพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตาได้ ๓. แสดงพฤติกรรมของบุคคลที่มีความเมตตา	๔
๘	รู้ทันเหตุการณ์	๓.๔.๑ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้สมเหตุสมผล	๑. บอกความสำคัญของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้ ๒. สืบค้นข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆ ที่ตนสนใจได้ ๓. พิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ตนศึกษาค้นคว้าได้	๔
๙	อารมณ์ของฉันท	๓.๔.๒ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	๑. จำแนกอารมณ์ดีและไม่ดีได้ ๒. พิจารณาพฤติกรรมการแสดงอารมณ์ของบุคคลต่างๆ ๓. ปฏิบัติตนในการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๔
๑๐	สื่อสารดีมีสัมพันธ	๓.๔.๓ ใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร	๑. บอกและยกตัวอย่างการใช้ภาษาและกิริยามารยาทที่เหมาะสมในการสื่อสารได้ ๒. แสดงบทบาทสมมติการใช้ภาษาและกิริยามารยาทที่เหมาะสมได้ ๓. สรุปความสำคัญของการใช้ภาษาและกิริยามารยาทที่เหมาะสมในการสื่อสารได้	๔
รวม				๔๐

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑	บอกหน่วยได้ไหม	๑.๑.๑ บอกประโยชน์ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง	๑. บอกส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๒. บอกหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ ๓. บอกประโยชน์ส่วนต่างๆ ของร่างกายได้	๒
๒	อะไรที่เปลี่ยนแปลง	๑.๑.๒ รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย	๑. บอกส่วนต่างๆ ของร่างกายที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ ๒. รู้เกณฑ์มาตรฐานของร่างกายตามวัย ๓. เปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๔. สรุปได้ว่าร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงตามวัย	๒
๓	รู้แล้วยอมรับ	๑.๕.๑ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย	๑. บอกสาเหตุการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ๒. มีความรู้สึกที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย	๒
๔	ทำไม? ทำไม?	๑.๒.๑ ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน	๑. บอกสาเหตุการเกิดอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้ ๒. บอกสาเหตุการเกิดอารมณ์และความรู้สึกของเพื่อนได้	๒
๕	เพราะว่า...แตกต่าง	๑.๕.๒ ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์จิตใจของตนเองและเพื่อน	๑. บอกอารมณ์ของตนเองที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ๒. ระบุความแตกต่างด้านอารมณ์ของตนเองและเพื่อนในสถานการณ์เดียวกัน ๓. บอกเหตุผลที่บุคคลมีอารมณ์แตกต่างกัน ๔. สรุปได้ว่าบุคคลมีอารมณ์แตกต่างกันในด้านอารมณ์และจิตใจ	๒
๖	หนูชอบแบบนี้เพื่อนชอบแบบนี้	๑.๑.๓ รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว	๑. บอกอารมณ์และความรู้สึกของครูจากพฤติกรรมที่แสดงออกได้ ๒. บอกอารมณ์และความรู้สึกของเพื่อนต่างห้องเรียนจากพฤติกรรมที่แสดงออกได้ ๓. บอกอารมณ์และความรู้สึกของสมาชิกในครอบครัวจากพฤติกรรมที่แสดงออกได้	๓
๗	เป็นเช่นนี้เอง	๓.๓.๑ แสดงความคิดเห็นและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	๑. รับรู้อารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ๒. แสดงพฤติกรรมของตนเองทั้งทางบวกและทางลบที่มีต่อสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	๒

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๘	สื่อสารดีมีเพื่อน	๓.๔.๒ รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ๓.๔.๓ คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร	๑. ยอมรับผู้อื่นในสิ่งที่เขาเป็น ๒. ไม่ทำกับผู้อื่นในสิ่งที่ไม่ยอมให้ผู้อื่นทำกับเรา ๓. ไม่ใช้การสื่อสารที่ทำร้ายจิตใจของผู้อื่น	๔
๙	กระจกหกด้าน	๑.๓.๑ ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล	๑. บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองได้ ๒. บอกเหตุผลที่สนับสนุนความสนใจ ความถนัด และความสามารถด้านการเรียนของตนเองได้	๒
๑๐	หลากหลายมิติ	๑.๓.๒ ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล ๑.๖.๑ ยอมรับความแตกต่าง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองและเพื่อน	๑. บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล ๒. จัดกลุ่มผู้ที่มีความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนที่เหมือนกันของสมาชิกในห้องเรียน ๓. สร้างสรรค์งานจากความแตกต่างของตนเองและเพื่อนได้	๓
๑๑	รับรู้สุ่มิตรภาพ	๑.๗.๑ ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน	๑. บอกความหมายของคำว่า บุคลิกภาพ ได้ ๒. บอกบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและเพื่อนได้ ๓. ไม่ปฏิเสธเพื่อนที่มีบุคลิกภาพไม่เหมือนกับตน	๓
๑๒	หลากหลายอาชีพ	๒.๑.๑ บอกอาชีพที่หลากหลาย	๑. บอกชื่ออาชีพในห้องเรียน ๒. บอกชื่ออาชีพได้อย่างหลากหลาย ๓. บอกข้อมูลอาชีพได้ตามสมควร	๓
๑๓	เตรียมพร้อมสู่เป้าหมาย	๓.๑.๑ บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี	๑. ระบุวิชาที่ตนเองมีผลการเรียนอยู่ในระดับดี ๓. บอกพฤติกรรมของตนเองที่ทำให้มีผลการเรียนในวิชานั้นอยู่ในระดับดีขึ้น ๔. สรุปพฤติกรรมที่จะช่วยให้ผลการเรียนอยู่ในระดับดีทุกรายวิชา	๓
๑๔	เรียนดีมีวิธีอย่างไร	๓.๑.๒ ระบุพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนดีขึ้น และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ	๑. ระบุแนวทางในการปรับตัวเพื่อผลการเรียนในระดับดีขึ้น ๒. บอกความสำคัญของการประเมินระดับชาติ ๓. ปฏิบัติตนเพื่อผลการเรียนที่ดีและเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ	๓

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑๕	ทำอย่างไรดีหนอ	๓ .๔ .๑ ป ระ เมิ น สถานการณ์ และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑. วิเคราะห์ความสมเหตุสมผลของ สถานการณ์ต่างๆ ได้ ๒. ประเมินผลที่อาจเกิดขึ้นจากสถานการณ์ ต่างๆ ๓. อธิบายวิธีการคิดและตัดสินใจ เมื่อเผชิญ กับสถานการณ์ต่างๆ	๓
รวม				๔๐

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑	พัฒนาการตามช่วงวัย	๑.๑.๑ รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย	๑. สำรวจสิ่งที่เปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ๒. ร่วมกับเพื่อน สรุปสิ่งที่เปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย	๑
๒	รู้เขารู้เรา	๑.๑.๒ บอกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของตนและรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว ๑.๒.๑ จำแนก ความคิด ความรู้สึกอารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองและผู้อื่น	๑. อธิบายการเกิดความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของบุคคล ๒. ระบุมุมความคิด ความรู้สึกของตนเองเมื่อกระทบกับเหตุการณ์ต่างๆ ได้ ๓. สังเกตความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว ๔. แยกได้ว่าความคิด ความรู้สึก อารมณ์ใดเป็นลบเป็นบวก	๓
๓	รับได้ใจเป็นสุข	๑.๔.๑ อธิบายบุคลิกภาพของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน ๑.๗.๑ รับได้กับบุคลิกภาพของตนเอง ๑.๗.๒ ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็นด้านบุคลิกภาพ	๑. บอกความหมายของ บุคลิกภาพ ได้ ๒. ร่วมกับเพื่อนอธิบายบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน ๓. ยอมรับบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น ทั้งด้านบวกและด้านลบ	๓
๔	ค่าของคน	๑.๕.๑ พอใจในสิ่งที่ดีของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ ๑.๕.๒ ชื่นชมสิ่งที่ดีของผู้อื่นด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	๑. มีความรู้สึกที่ดีต่อร่างกายด้านบวกของตนเองและผู้อื่น ๒. มีความรู้สึกที่ดีต่อความคิดด้านบวกของตนเองและผู้อื่น ๓. มีความรู้สึกที่ดีต่ออารมณ์และจิตใจด้านบวกของตนเองและผู้อื่น	๓
๕	ความแตกต่าง	๑.๖.๑ ยอมรับสิ่งที่ตนเองมีในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน ๑.๖.๒ เข้าใจผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน	๑. บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนได้ ๒. รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของผู้อื่น ๓. รับได้กับสิ่งที่ตนเองมีและเข้าใจผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน	๓
๖	โตขึ้นจะเป็นอะไร	๒.๑.๑ บอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ ๒.๒.๑ บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ	๑. ระบุนามและลักษณะของอาชีพที่สนใจ ๒. ระบุนามลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ	๓
๗	แก้ไขได้	๓.๓.๑ วิเคราะห์ผลการเรียนของ	๑. บอกระดับผลการเรียนรายวิชาภาค	๔

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
		ตน แต่ละรายวิชา ๓.๑.๒ ระบุวิธีการพัฒนารายวิชา ที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ	เรียนที่ ๑ ๒. ระบุรายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่ พอใจพร้อม สาเหตุที่ได้ระดับผลการเรียนเช่นนั้น ๓. ร่วมอภิปรายกับเพื่อนในการพัฒนา ให้ระดับผลการเรียนดีขึ้น ๔. สรุปวิธีการพัฒนาผลการเรียนของ ตนเอง	
๘	ฝันให้ไกล ไปให้ถึง	๓.๔.๑ มีจินตนาการและมี ความสามารถในการคิดเชื่อมโยง	๑. บอกรายละเอียดจากภาพ ๒. บอกความสัมพันธ์ของสิ่งที่อยู่ใน ภาพ ๓. เล่าเรื่องจากภาพได้ ๔. ผูกการคิดเชื่อมโยงจากสื่อต่างๆ	๔
๙	ผ่อนคลาย	๓.๔.๒ มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ และความเครียดให้กับตนเอง	๑. บอกอารมณ์และความเครียดที่เคย เกิดกับตนเอง พร้อมสาเหตุ ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีผ่อนคลาย อารมณ์และความเครียดที่ตนเคยใช้ ได้ผลมาแล้วกับกลุ่มเพื่อนได้ ๓. สรุปวิธีการที่จะเลือกไว้ใช้กับตนเอง ต่อไป	๔
๑๐	ชื่นชมยินดี	๓.๔.๓ รู้จักแสดง ความคิด ความรู้สึกชื่นชมการกระทำ ที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้	๑. บอกได้ว่าการแสดงให้ผู้อื่นรู้ว่าเรา ชื่นชมการกระทำที่ดีงามของเขา เป็น วิธีหนึ่งในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้อื่น ๒. ระบุวิธีการแสดงความชื่นชมผู้อื่น อย่างหลากหลาย ๓. ปฏิบัติตนในการแสดงความชื่นชม ให้ผู้อื่นรับรู้	๔
๑๑	มิตรไมตรี	๓.๔.๔ มีมารยาทในการสื่อสาร กับผู้อื่น ๓.๔.๕ ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถและการกระทำ ที่ดีงามของผู้อื่นด้วยคำพูด ภาษากาย และภาพลักษณ์	๑. อธิบายพฤติกรรมที่แสดงถึงการมี มารยาทในการสื่อสาร ๒. ผูกการสื่อสารอย่างมีมารยาทใน สถานการณ์ต่างๆ	๔
๑๒	สัมพันธภาพ	๓.๓.๑ ควบคุมความคิดและ อารมณ์ของตนเองได้ ๓.๔.๖ มีวิธีสร้างความมั่นคงใน อารมณ์ ของตนเองได้อย่าง เหมาะสม	๑. บอกได้ว่าความคิดและอารมณ์ใด ควรควบคุมในการแสดงออก ๒. ศึกษาวิธีการควบคุมอารมณ์จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ๓. สรุปวิธีควบคุม สร้างความมั่นคง ทางอารมณ์ที่เหมาะสมสำหรับตนเอง	๔
รวม				๔๐

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
-----	--------	------------------	-----------------------	------------------

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑	ตัวฉัน	๑.๑.๑ รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย	บอกสิ่งที่เปลี่ยนแปลงของร่างกายในช่วงวัยของตนได้	๒
๒	บุคลิกภาพ	๑.๔.๑ ระบุบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของเพื่อน ๑.๗.๑ ภูมิใจในบุคลิกภาพด้านดีของตน ๑.๗.๒ ชื่นชมบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น	๑. บอกบุคลิกภาพของตนเอง ทั้งด้านดีและด้านไม่ดี ๒. รับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน ทั้งด้านดีและด้านไม่ดี ๓. บอกบุคลิกภาพด้านดีที่ตนภูมิใจ ๔. แสดงความชื่นชมในบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น	๔
๓	แสดงออกอย่างมั่นใจ	๑.๕.๑ แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	๓
๔	แสดงออกอย่างเหมาะสม	๓.๓.๑ รู้เท่าทัน ความคิด และอารมณ์ของตนเอง ๓.๓.๒ จัดการกับความ คิดและอารมณ์ ของ ตน เอง ได้อย่างเหมาะสม	๑. บอกความคิดและอารมณ์ของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ ๒. จำแนกความคิดและอารมณ์ด้านบวกและด้านลบ ๓. ขจัดความคิดและอารมณ์ด้านลบ สถานการณ์ ต่างๆ และแสดงออกอย่างเหมาะสม	๓
๕	คุณค่าด้านการเรียน	๑.๓.๑ บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผล ๑.๓.๓ รับรู้วิชาที่เพื่อนถนัดพร้อมเหตุผล ๑.๖.๑ ภูมิใจในคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ ๑.๖.๒ ชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ	๑. ระบุรายวิชาที่ทำคะแนนได้ดี และมีความสุขในการเรียนและรับรู้ของเพื่อน ๒. เล่าถึงความสนใจ ความถนัดและความสามารถทางการเรียนและอาชีพของตนด้วยความภาคภูมิใจ ๓. แสดงความนิยม ยกย่องในความสนใจ ความถนัด และความสามารถทางการเรียนและอาชีพของเพื่อน	๓
๖	อาชีพในฝัน	๑.๓.๒ บอกอาชีพที่ตนสนใจ ๒.๑.๑ บอกคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ ๒.๒.๑ ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพที่กว้างและลึกซึ้งมากขึ้น	๑. ระบุชื่ออาชีพที่อยู่ในความสนใจ ๒. อธิบายคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพที่อยู่ในความสนใจ ๓. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจให้ละเอียดและชัดเจน	๔
๗	เธอที่ฉันรู้จัก	๑.๑.๒ รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่ตนคบหาสมาคม	สังเกตกิริยาอาการที่แสดงถึงความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องได้	๒
๘	เรียนอย่างไร	๓.๑.๑ วิเคราะห์ผลการเรียนของ	๑. บอกผลการเรียนของตนเองใน	๔

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
	ได้เกรดดี	ตนแต่ละรายวิชาและปรับปรุงพฤติกรรมกรเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจ	รายวิชาต่างๆ ในชั้น ป.๔ ๒. ระบुरายวิชาที่ยังไม่พอใจในผลการเรียนนั้น ๓. ระบупฏิกรรมที่ทำให้ผลการเรียนในวิชานั้นยังไม่เป็นที่พอใจ ๔. ระบุปฏิกรรมที่จะทำเพื่อให้ผลการเรียนในวิชานั้นดีขึ้น	
๙	วิพากษ์อย่างมีข้อมูล	๓.๔.๑ วิพากษ์ วิจารณ์บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง	พูดถึงผู้อื่นด้วยข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง	๒
๑๐	สันติวิธี	๓.๔.๒ ยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี	๑. วิเคราะห์สาระสำคัญของความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนได้ ๒. ใช้วิธีการด้านบวกในการยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน	๓
๑๑	จิตอาสาบำเพ็ญสาธารณกิจ	๓.๔.๔ อาสาทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม	๑. บอกชนิดของงานเพื่อส่วนรวมและสังคมที่สามารถทำได้ ๒. สมัครใจทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคมที่สนใจ ๓. มีความรู้สึกที่ดีในการทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม	๓
๑๒	ภัยที่ไม่คาดคิด	๓.๔.๓ รู้จักปฏิเสธ ต่อรอง และร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง	๑. บอกวิธีการหาทางออกจากสถานการณ์เสี่ยงได้ ๒. เสนอแนะการปฏิเสธ ต่อรอง และขอความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	๓
๑๓	พฤติกรรมทางสังคม	๓.๔.๕ แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ๓.๔.๖ รับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	๑. ระบุปฏิกรรมที่ควรทำและไม่ควรทำในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ๒. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ๓. มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการรับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	๔
รวม				๔๐

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑	WHO ARE YOU?	๑.๑.๑ รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา	๑. สังเกตความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนาได้ ๒. บอกประโยชน์ของการรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา ๓. มีความสามารถในการรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา	๓
๒	ความมั่นใจ	๑.๖.๑ แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ ๑.๖.๒ เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ	๑. กล่าวที่จะบอกผู้อื่นถึงความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ ๒. นำคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถมาใช้ในการทำกิจกรรมด้านการเรียนและอาชีพ ๓. ให้ความสำคัญกับความสนใจ ความถนัดความสามารถทางการเรียนและอาชีพของผู้อื่น	๓
๓	ความเชื่อมั่นในบุคลิกภาพ	๑.๗.๑ แสดงออกถึงความมั่นใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง ๑.๗.๒ เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ	๑. บอกบุคลิกภาพด้านดีของตนเองได้ ๒. นำบุคลิกภาพด้านดีมาใช้ในการทำกิจกรรมด้วยความมั่นใจ ๓. ให้ความสำคัญกับบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น	๓
๔	โลกกว้างทางการศึกษา	๒.๑.๑ มี ข้อมูล โลก ก ว้าง ทางด้านการศึกษา ๒.๑.๒ มีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ	๑. แสวงหาข้อมูลด้านการศึกษาต่อจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ๒. มีแนวทางการศึกษาต่อเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่หลากหลาย ๓. เลือกแนวทางการศึกษาต่อที่เหมาะสมกับตนเอง	๓
๕	อาชีพที่สนใจ	๒.๒.๑ พิจารณาความเหมาะสมของตนกับอาชีพที่สนใจ ๒.๓.๑ ระบুอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑. บอกชื่ออาชีพที่ตนสนใจได้ ๒. บอกคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพที่สนใจ ๓. บอกคุณลักษณะของตนที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ	๓
๖	วิเคราะห์ผลการเรียน	๓.๑.๑ วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชโดย เฉพาะวิชาที่ต้องใช้ประเมินระดับชาติและการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑. พิจารณาระดับผลการเรียนรายวิชาต่างๆ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๒. พิจารณาระดับผลการเรียนรายวิชาที่สอบ O-NET	๔

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
		๓.๑.๒ เรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อความพร้อมในการเข้าเรียนต่อ	๓. พิจารณาระดับผลการเรียนรายวิชาที่ใช้ในการสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๔. บอกแนวทางในการพัฒนาการเรียนของตนเองเพื่อเตรียมพร้อมในการสอบและเข้าเรียนต่อ	
๗	สมาชิกที่ดีของสังคม	๓.๔.๓ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และระเบียบของสังคม ๓.๔.๖ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ	๑. บอกตามกฎหมาย กติกา และระเบียบของสังคมในโรงเรียนได้ ๒. บอกผลดี ผลเสียของการปฏิบัติตามกฎ และไม่ปฏิบัติตาม กติกา และระเบียบของสังคม ๓. ระบุวิธีการปฏิบัติเพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ	๔
๘	อารมณ์	๓.๓.๑ มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	๑. เห็นความสำคัญของการมีความมั่นคงในอารมณ์ ๒. บอกวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม ๓. ปฏิบัติตนในการสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ของตน	๔
๙	คุณธรรมนำชีวิต	๓.๓.๒ มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น ซื่อสัตย์ กตัญญู กตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม สามัคคี ฯลฯ ๓.๔.๕ มีจิตอาสาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	๑. อภิปรายประโยชน์ของการมีคุณธรรม ๒. ระบุคุณธรรมของนักเรียนในช่วงวัยที่ควรมี ๓. มีการเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย ๔. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม ๕. ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	๔
๑๐	คิดให้ดีไม่มีปัญหา	๓.๔.๑ รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง	๑. บอกกระบวนการในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่างๆ อย่างเป็นระบบ ๒. คิด วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาได้ ๓.กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของทางเลือกแต่ละทางเลือกได้	๓
๑๑	ไม่มีใครเดือดร้อน	๓.๔.๔ ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุข ผู้อื่นไม่เดือดร้อน	๑. บอกการกระทำที่ทำให้ตนเองมีความสุข	๓

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
			๒. วิเคราะห์บุคคลที่ได้รับผลจากการกระทำของตนเอง ๓. สรุปกิจกรรมที่ควรปฏิบัติโดยทำแล้วตนเองมีความสุข และผู้อื่นไม่เดือดร้อน	
๑๒	ความร่วมมือ	๓.๔.๒ ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	๑. บอกประโยชน์ของการให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ ๒. บอกพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ๓. ปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงถึงการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	๓
รวม				๔๐

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑	เปิดโลก...วัยใส	๑. รับรู้ความเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายตามวัย ๒. รับรู้ความคิด อารมณ์ และจิตใจที่เปลี่ยนแปลงตามวัย ๓. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงตามวัย ทั้งทางด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์และจิตใจ	๑. อธิบายพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในช่วงวัยรุ่นตอนต้นได้ ๒. อธิบายพัฒนาการทางด้านความคิด อารมณ์และจิตใจในช่วงวัยรุ่นตอนต้นได้ ๓. สรุปได้ว่าเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นทุกคนจะมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	๒
๒	เรียนรู้เหตุ	๔.เข้าใจความคิด อารมณ์ และจิตใจของตนเองและผู้อื่น ๕. เข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงด้านความคิด อารมณ์และจิตใจเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	๑.อธิบายสาเหตุที่มีการเปลี่ยนแปลงความคิด อารมณ์และจิตใจเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น ๒. มีความรู้สึกที่ดีต่อความคิด อารมณ์ และจิตใจของตนเองและเพื่อนที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	๒
๓	ใส่ใจกับร่างกายที่เปลี่ยนแปลงไป	๖. รับรู้วิธีการดูแลร่างกายที่เปลี่ยนแปลงตามวัย ๗. ดูแลรักษาอวัยวะของตนเองที่มีการเปลี่ยนแปลงในช่วงวัยรุ่นให้สะอาดอยู่เสมอ	๑. บอกส่วนของร่างกายที่เปลี่ยนแปลงในช่วงวัยรุ่น ๒. อธิบายวิธีการดูแลส่วนต่างๆของร่างกายที่เปลี่ยนแปลงในช่วงวัยรุ่น ๓. ปฏิบัติตนในการดูแลส่วนต่างๆของร่างกายที่เปลี่ยนแปลงในช่วงวัยรุ่นอย่างถูกสุขลักษณะ	๒
๔	เรารู้..เราจัดการได้	๘. รู้จักอารมณ์ สามารถจัดการและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	๑. บอกอารมณ์จากสถานการณ์ที่เคยเกิดขึ้นในอดีต สาเหตุของการเกิดอารมณ์และพฤติกรรมที่แสดงออกในตอนนั้นและผลที่เกิดขึ้น ๒. ประเมินผลดี ผลเสียของการแสดงพฤติกรรมนั้น ๓. ระบุวิธีจัดการกับอารมณ์ที่ไม่ดีและพฤติกรรมที่ควรแสดงออก	๒
๕	ทุกคนมีดีที่ไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน	๙. พอใจในตนเองและเข้าใจผู้อื่นด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์และจิตใจ	๑.บอกสิ่งที่ดีของตนเองและเพื่อนด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์และจิตใจ ๒. รับฟังสิ่งที่เพื่อนบอกสิ่งที่ดีของเราและของเขา ๓. สรุปสิ่งที่เป็นตัวเองและเพื่อนได้ถูกต้อง	๒
๖	จุดเปลี่ยนที่	๑๐. เข้าใจโครงสร้างเวลา	๑. บอกโครงสร้างของหลักสูตรในระดับ	๒

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
	แตกต่าง	เรียน ของ หลั ก สุ ตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับมัธยมศึกษาและรายวิชาที่ต้องเรียน ๓.๑.๒ เข้าใจวิธีการวัดผล และ ประเมิน ผล ตาม หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	มัธยมศึกษาและรายวิชาที่ต้องเรียนได้ ๒.อธิบายความแตกต่างของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมและระดับมัธยมได้ ๓.อธิบายความหมายของสัญลักษณ์ที่แสดงผลการเรียนรู้ในระดับมัธยมได้	
๗	เรียนอย่างมีความสุข	๑๑. ปรับตัวในการเรียนระดับมัธยมศึกษาได้อย่างมีความสุข	๑. บอกสิ่งที่ต้องปรับตัวเมื่อเรียนระดับมัธยมศึกษาได้อย่างหลากหลาย ๒. เลือกแนวทางในการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง ๓. ปฏิบัติตนตามแนวทางที่เลือก ๔. ประเมินผลการปฏิบัติตนและปรับเปลี่ยนให้มีความสุขในการเรียน	๒
๘	ทำอย่างไรนั้นจะเรียนได้ดี	๑๑. ระบุสาระการเรียนรู้ที่เรียนได้ดีและมีความสุขในการเรียน ๓.๑.๔ วิเคราะห์ผลการเรียนและปรับปรุงวิธีเรียน	๑. พิจารณาผลการสอบกลางภาค ๒. ระบุสาระการเรียนรู้ที่ได้คะแนนยังไม่อยู่ในระดับดีและสาระการเรียนรู้ที่เรียนได้ดีมีความสุข ๓. บอกสาเหตุที่ทำให้ผลการเรียนมีทั้งดีและไม่ดี ๔. ระบุแนวทางการปรับปรุงวิธีเรียนในสาระการเรียนรู้ที่เรียนได้ไม่ดี	๒
๙.	จะรู้จักดีต้องมีข้อมูล	๑๓. รู้อาชีพที่ตนเองสนใจและเพื่อนสนใจ ๑๔. มีอาชีพที่กว้างขวางขึ้นได้แก่ประเภท ลักษณะการทำงานและคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ ๑๕. ระบุคุณสมบัติของบุคคลในอาชีพที่สนใจ ๓.๒.๒ เปรียบเทียบความสอดคล้องของคุณสมบัติของตนเองกับคุณสมบัติของบุคคลในอาชีพที่สนใจ ๑๖. ระบุคุณสมบัติที่ต้องปรับปรุงในการเข้าสู่อาชีพที่สนใจ	๑. บอกชื่ออาชีพที่ตนเองสนใจ ๒. รับฟังชื่ออาชีพที่เพื่อนสนใจ ๓. ศึกษาข้อมูลอาชีพที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ๔. แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนเพื่อให้มีข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น ๕. เปรียบเทียบความสอดคล้องของคุณสมบัติของตนเองกับคุณสมบัติของบุคคลในอาชีพที่สนใจ ๖. ระบุคุณสมบัติที่ต้องปรับปรุงในการเข้าสู่อาชีพที่สนใจ	๓
๑๐.	นี่คือฉัน นั่นคือ	๑๗. ยอมรับตนเองและ	๑. ตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องรู้จัก	๒

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
	เธอ	ผู้อื่น ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ	ตนเองด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ ๒. บอกความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน ของตนเอง ๓.บอก ความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางด้านอาชีพ ของตนเอง ๔. มีความรู้สึกที่ดีต่อความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ	
๑๑.	เปลี่ยนเพื่อดีกว่าเดิม	๑๘. เชื่อว่าบุคลิกภาพเปลี่ยนแปลงได้ ๑๙. รู้ว่าบุคลิกภาพใดต้องปรับปรุง	๑.บอกความหมายของคำว่าบุคลิกภาพได้ ๒. เห็นด้วยว่า บุคลิกภาพเปลี่ยนแปลงได้ ๓. บอกสิ่งที่จะคงไว้และสิ่งที่ต้องปรับปรุงเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง	๒
๑๒	ถูกที่ ถูกทาง สร้างสรรค์สิ่งดี	๒๐. ยอมรับบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น ๑.๗.๒ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น ด้านบุคลิกภาพ	๑. วิเคราะห์บุคลิกภาพที่หลากหลายและการใช้ประโยชน์จากบุคคลนั้นๆ ๒. มี ความรู้สึก ใน ทาง บวก ต่อบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น ๓. มีแนวทางในการนำบุคลิกภาพที่เป็นจุดเด่นของตนเองและเพื่อนมาใช้ให้เกิดประโยชน์	๓
๑๓	เชื่อหรือไม่	๒๑. เลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างไตร่ตรอง	๑. ตระหนักถึงอิทธิพลของสื่อและรู้จักเลือกรับสื่ออย่างรู้เท่าทัน ๒. บอกประโยชน์ของข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้ ๓. เลือกรับข้อมูลข่าวสารได้อย่างเหมาะสม	๑
๑๔	ออนไลน์ดีไม่มีภัย	๒๒. รู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลง	๑. ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน ๒. บอกประโยชน์และโทษของสังคมออนไลน์ ๓. เลือกใช้สังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม	๒
๑๕	คิดถูกคิดผิด ชีวิตเลือกได้	๒๓. ตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆที่เผชิญอย่างมีเหตุผล	๑. ตระหนักในความสำคัญของกระบวนการตัดสินใจที่มีเหตุผล ๒. คิดวิเคราะห์ตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆที่เผชิญอย่างมีเหตุผล	๒
๑๖	EQ ดีมีความสุข	๒๔. ประเมินและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ที่เกิดขึ้นกับ	๑. ประเมินและบอกระดับความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองได้	๒

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
		ตนเอง	๒. บอกวิธีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้อง	
๑๗	อย่างนี้..เอาอยู่	๒๕. จัดการกับความขัดแย้งต่างๆได้ด้วยวิธีที่เหมาะสม	๑. บอกวิธีการหลีกเลี่ยงความขัดแย้งและความรู้สึกที่ไม่ดีต่อกัน ๒. แสดงพฤติกรรมการจัดการกับความขัดแย้งต่างๆได้ด้วยวิธีที่เหมาะสม	๒
๑๘	อย่าโกรธ..เรา นะ	๒๖. รู้ จัก ป ฏิ เส ธ ใน สถานการณ์เสี่ยง	๑ อธิบายหลักการและขั้นตอนการปฏิเสธได้ ๒ วิเคราะห์สถานการณ์ที่ควรปฏิเสธได้ ๓ แสดงการปฏิเสธเพื่อนในสถานการณ์เสี่ยงได้	๒
๑๙	รักเพื่อนต้องเตือนกัน	๒๗. เตื อ น เพื่ อ น ให้ หลีกเลียงหรือเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมไปในทางที่ถูกต้อง	๑.บอกวิธีการพูดเตือนเพื่อนเกี่ยวกับพฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศที่ไม่เหมาะสม ๒.บอกวิธีการพูดเตือนเพื่อนเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สารเสพติด ๓.บอกวิธีการพูดเตือนเพื่อนเกี่ยวกับพฤติกรรมการเล่นเกมคอมพิวเตอร์	๓
รวม				๔๐

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑	รู้จักตนเองด้านการเรียน	๑. บอกความสามารถของตนเองด้านการเรียนและรับรู้ความสามารถของเพื่อน ๒. วิเคราะห์ผลการเรียนในแต่ละรายวิชาและระบุสาเหตุที่ได้รับผลการเรียนเช่นนั้น ๓.๑.๒ ระบุรายวิชาที่เรียนและทำกิจกรรมได้ดีและมีความสุข	๑. บอกระดับผลการเรียนของรายวิชาที่เรียนในภาค ๑ และ ๒ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒. ระบุสาเหตุของการได้รับผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ๓. สรุปความสามารถด้านการเรียนของตนเองและเพื่อน จากผลการเรียนเฉลี่ย ๔. ระบุรายวิชาที่ชอบและความถนัดในการเรียน	๓
๒	ความภาคภูมิใจและความเชื่อมั่นในตนเอง	๓. ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	๑. บอกสิ่งที่ภาคภูมิใจในตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ ๒. มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์และจิตใจ	๓
๓	คุณค่าความถนัดและความสามารถ	๔. ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ	๑. บอกความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตนเองด้านการเรียนและอาชีพ ๒. รับรู้ความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้อื่นด้านการเรียนและอาชีพ ๓. มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการรู้สึกรัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านการเรียนและอาชีพ	๔
๔	บุคลิภาพ	๕. ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิภาพ	๑. บอกสิ่งที่ภาคภูมิใจในตนเองด้านบุคลิภาพ ๒. มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นใน ด้านบุคลิภาพ	๓
๕	รู้ทันอาชีพสู่อาเซียน	๖. มี ข้อมูล แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ ๗. มีข้อมูล ความต้องการด้านอาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียนและตลาดแรงงาน	๑. บอกชื่อแหล่งข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพ ๒. ระบุความต้องการด้านอาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียนและตลาดแรงงาน	๓
๖	เส้นทางชีวิตด้านอาชีพ	๘. ระบุ รายชื่อ อาชีพ ที่เหมาะสมกับตนเอง	๑. ระบุรายชื่ออาชีพที่สนใจ ๒. ระบุคุณสมบัติของตนเองที่	๒

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
		๙. ปรับตัวให้มีคุณสมบัติ สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ ๓.๒.๒ ประเมินผลการปรับตัว และตัดสินใจประกอบอาชีพที่ สนใจหรือเลือกอาชีพใหม่	ต้องการปรับตัวให้เหมาะสมกับ อาชีพที่สนใจหรือเลือกอาชีพ ใหม่จากการประเมินการพัฒนา ตนเอง	
๗	งามกาย	๑๐. แต่งกายสุภาพเหมาะสม กับรูปร่าง วัย กาลเทศะ	๑. มีข้อมูลการแต่งกายที่ เหมาะสมกับลักษณะของบุคคล ๒. เลือกแต่งกายให้เหมาะสม กับตนเองในทุกสถานการณ์	๓
๘	จัดการอารมณ์ อย่างไร	๑๑. รู้เท่าทันอารมณ์ด้านลบที่ เกิดขึ้น สามารถจัดการและ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ๑๒. ผ่อนคลายความเครียด ด้วยวิธีการสร้างสรรค์	๑. บอกสภาวะอารมณ์ของ ตนเองได้ ๒. จำแนกอารมณ์ด้านบวกและ ด้านลบได้ ๓. บอกวิธีจัดการกับอารมณ์ ด้านลบ ๔. จัดการกับอารมณ์ด้านลบ และแสดงพฤติกรรมที่ สร้างสรรค์	๒
๙	จินตนาการ	๑๓. มีจินตนาการและ ความคิดริเริ่มอย่างสร้างสรรค์	สามารถใช้จินตนาการ แสดงออกด้านความคิด สร้างสรรค์	๒
๑๐	มองโลกในแง่ดี	๑๔. มองโลกในแง่ดี	มีมุมมองด้านบวกกับบุคคล สถานที่และเหตุการณ์ต่างๆ	๒
๑๑	ปัญหาทางแก้	๑๕. แก้ ปัญหา อย่าง สร้างสรรค์ ๑๖. ผ่อนคลายความเครียด ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	๑. ระบุปัญหาที่ทำให้ไม่สบาย ใจ ๒. บอกวิธีการผ่อนคลาย อารมณ์ หรือแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ ๓. ใช้วิธีการที่สร้างสรรค์ในการ แก้ปัญหา	๒
๑๒	ร่วมแรงร่วมใจ	๑๗. ทำงานร่วมกับผู้อื่นตาม วิธีประชาธิปไตยได้ราบรื่น	ยอมรับและรับฟังความคิดเห็น ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๒
๑๓	น้ำใจ	๑๘. มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น	๑. บอกคุณค่าของความมีน้ำใจ ๒. ยินดีและพอใจที่จะแสดง น้ำใจต่อผู้อื่นพร้อมที่จะแสดง น้ำใจทุกเวลาทุกโอกาส	๓
๑๔	ปลอดภัยอบายมุข	๑๙. ปฏิบัติตนเพื่อชีวิตที่ดี และปลอดภัยจากอบายมุข	๑. ตระหนักในคุณค่าของการมี ชีวิตที่ดี ๒. ปฏิบัติตนเพื่อรอดพ้นจาก หนทางแห่งความเสื่อม	๓
๑๕	เพื่อนต่างเพศ	๒๐. แสดงพฤติกรรมต่อเพศ	๑. ตระหนักในวัฒนธรรมไทย	๓

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
		ตรงข้ามอย่างเหมาะสม	เกี่ยวกับการการปฏิบัติตัวต่อ เพศตรงข้าม ๒. บอกพฤติกรรมที่ควรและไม่ ควรปฏิบัติต่อเพศตรงข้าม ๓. แสดงพฤติกรรมต่อเพศตรง ข้ามอย่างเหมาะสมกับ วัฒนธรรม	
รวม				๔๐

โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑	คนสร้างฝัน	๑. บอกได้อย่างชัดเจนถึงความสนใจ ความถนัดและความสามารถด้านการเรียนและอาชีพ	๑. ระบุถึงความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ด้านการเรียนและอาชีพของตนได้ ๒. มีข้อมูลที่ยืนยันถึงความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและอาชีพได้	๒
๒	คนล่าฝัน	๒. แสดงออกอย่างมั่นใจในความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและอาชีพ ๓. เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านการเรียนและอาชีพ	๑. แสดงออกถึงความถนัด ความสามารถ ด้านการเรียนและอาชีพของตนเอง ให้ผู้อื่นทราบได้ ๒. ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตามความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและอาชีพได้	๒
๓	คนค้นคน	๔. ภาคภูมิใจในตนเอง ๕. แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ ๖. เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ	๑. บอกถึงสิ่งที่ภาคภูมิใจเกี่ยวกับตนเองได้ ๒. ประกาศให้ผู้อื่นได้ทราบถึงความดีของตนเองได้ ๓. แสดงความเชื่อมั่น ชื่นชมยินดีอย่างมีเหตุผลต่อผู้อื่นได้	๔
๔	คนต้นแบบ	๗. แสดงออกความมั่นใจ ในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง ๘. เชื่อมั่นในคุณค่าผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ	๑. บอกถึงบุคลิกภาพด้านดีของตนเองได้ ๒. มีข้อมูลที่ยืนยันถึงบุคลิกภาพด้านดีของตนเองได้ ๓.หาบุคคลต้นแบบที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านบุคลิกภาพได้	๓
๕	เสริมความรู้สู่โลกการศึกษา	๙. มีข้อมูลการศึกษาต่ออาชีพที่สอดคล้องในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่	๑. บอกข้อมูลการศึกษาต่ออาชีพที่สอดคล้องกับระบบเศรษฐกิจในยุคใหม่ได้ ๒. ระบุแหล่งข้อมูลการศึกษาต่ออาชีพที่เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจยุคใหม่	๒
๖	อาชีพไหน ใชตัวเรา	๑๐. ระบุอาชีพที่เหมาะสมกับตัวเอง	๑. ระบุ อาชีพ ที่สนใจ และเหมาะสมกับตนเองได้ ๒. บอกเหตุผลในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ ๓. อธิบายลักษณะของอาชีพที่	๒

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
			เหมาะสมกับตนเองได้	
๗	เป้าหมาย ชีวี สำเร็จ	๑๑. กำหนดแนวทางการ พัฒนาตนเองและการศึกษา ต่อเพื่อสู่อาชีพที่ตัดสินใจ เลือก ๑๒. ปฏิบัติตามแนวทางที่ กำหนด ๑๓. ประเมินการปฏิบัติเพื่อ พัฒนาตนเองให้ประสบ ความสำเร็จและมีความสุข ในการประกอบอาชีพที่ เลือก	๑. กำหนดแนวทางในการพัฒนา ตนเองทั้งในด้านการศึกษาต่อ และอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง ได้ ๒. ปฏิบัติตามแนวทางในการ พัฒนาตนเองทั้งทางด้าน การศึกษาต่อและอาชีพที่ เหมาะสมกับตนเองได้ ๓. ประเมินตนเองตามข้อกำหนด แนวทางที่ได้ปฏิบัติ	๓
๘	เพิ่มพูนความรู้... สู่ความถนัด	๑๔. แสวงหาความรู้ใน รายวิชาที่ตนถนัดและ พัฒนาให้เต็มศักยภาพ	๑. ระบุรายวิชาที่นักเรียนเรียนได้ ดีและมีความถนัดได้ ๒. พัฒนาตนเองตามรายวิชาที่ เรียนได้ดีและมีความถนัดได้ ๓. ประเมินตนเองเพื่อการพัฒนา ในรายวิชาที่มีความถนัดให้เต็ม ศักยภาพ	๓
๙	เส้นทางนี้..ที่เลือก เดิน	๑๕. ตัดสินใจเลือกเรียนต่อ หรือประกอบอาชีพตาม ความถนัดของตนเอง	๑. อธิบายข้อมูลตามแนวทาง ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตาม ความถนัดของตนเองได้ ๒. วิเคราะห์คุณค่าของการเลือก ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตาม ความถนัดของตนเอง ๓. ตัดสินใจเลือกการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพตามความ ถนัดของตนเองได้	๒
๑๐	เตรียมพร้อมสักร นิต พิชิต O-NET	๑๖. พัฒนาตนเองให้พร้อม สำหรับ การ ประเมิน ระดับชาติและการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ	๑. บอก ความหมาย และ ความสำคัญของการสอบ O-NET ได้ ๒. พัฒนาตนเองด้านการเรียน และประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง สำหรับการสอบ O-NET ๓. เห็นประโยชน์ของการพัฒนา ตนเองให้พร้อมสำหรับการสอบ O-NET	๒
๑๑	สานฝันอาชีพ	๑๗. แสวงหาข้อมูลสำหรับ การเตรียมตัวเพื่อประกอบ อาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	๑. ระบุอาชีพที่ตรงกับความรู้ ความสามารถของตนเองได้ ๒. ค้นหาข้อมูลเพื่อการเตรียมตัว สู่อาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	๓

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
			๓. สัมภาษณ์บุคคลที่ประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ ๔. เตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้	
๑๒	คิดดี..ไม่มีเครียด	๑๘. มีความคิดทางบวกในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความทุกข์ หรือพึงพอใจ	๑. วิเคราะห์ผลกระทบที่ได้รับจากสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความทุกข์หรือไม่พึงพอใจได้ ๒. ปรับเปลี่ยนความคิดเชิงบวกในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความทุกข์ได้ ๓. เห็นคุณค่าของการมีความคิดเชิงบวก ในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความทุกข์หรือไม่พึงพอใจได้	๓
๑๓	ข้อมูลดี มีประโยชน์	๑๙. แสวงหาและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น	๑. ค้นหาข้อมูล และรวบรวมข้อมูลในด้านการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆด้วยวิธีการที่หลากหลายได้ ๒. แลกเปลี่ยน ข้อมูล ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านการพัฒนาตนกับผู้อื่นในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ ๓. ใช้ข้อมูลด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านการพัฒนาตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้	๒
๑๔	สร้างสุข คลายทุกข์	๒๐. สร้างความสุขให้แก่ตนเองและผู้อื่น	๑. ระบุวิธีการหาความสุขให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้ ๒. เลือกวิธีการสร้างความสุขที่เหมาะสมให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้	๒
๑๕	สื่อสารดี มีมิตร	๒๑. สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวก	๑. อธิบายวิธีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวกได้ ๒. สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวกได้ ๓. เห็นคุณค่าของการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวก ๔. เห็นคุณค่าของทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และ	๒

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
			มีความสุข	
๑๖	สังคมดี ต้องมีกฎ	๒๒. เคารพกฎ กติกาของสังคม	๑. บอกกฎ กติกาของสังคมได้ ๒. บอกวิธีการปฏิบัติตามกฎ กติกา ของสังคมได้	๒
๑๗	ลับแบบไหน ต้องไตร่ตรอง	๒๓. การใช้ดุลยพินิจในการเก็บรักษาความลับของเพื่อน	๑. บอกเรื่องที่ควรเก็บเป็นความลับไว้ได้ ๒. บอกวิธีการในการใช้ดุลยพินิจในการเก็บความลับของเพื่อนได้	๑
รวม				๔๐

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้จัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อมุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

หลักการ

กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ การจัดกิจกรรมนักเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

๑ จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน

๒ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน

๓. เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน ตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ

๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล ตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

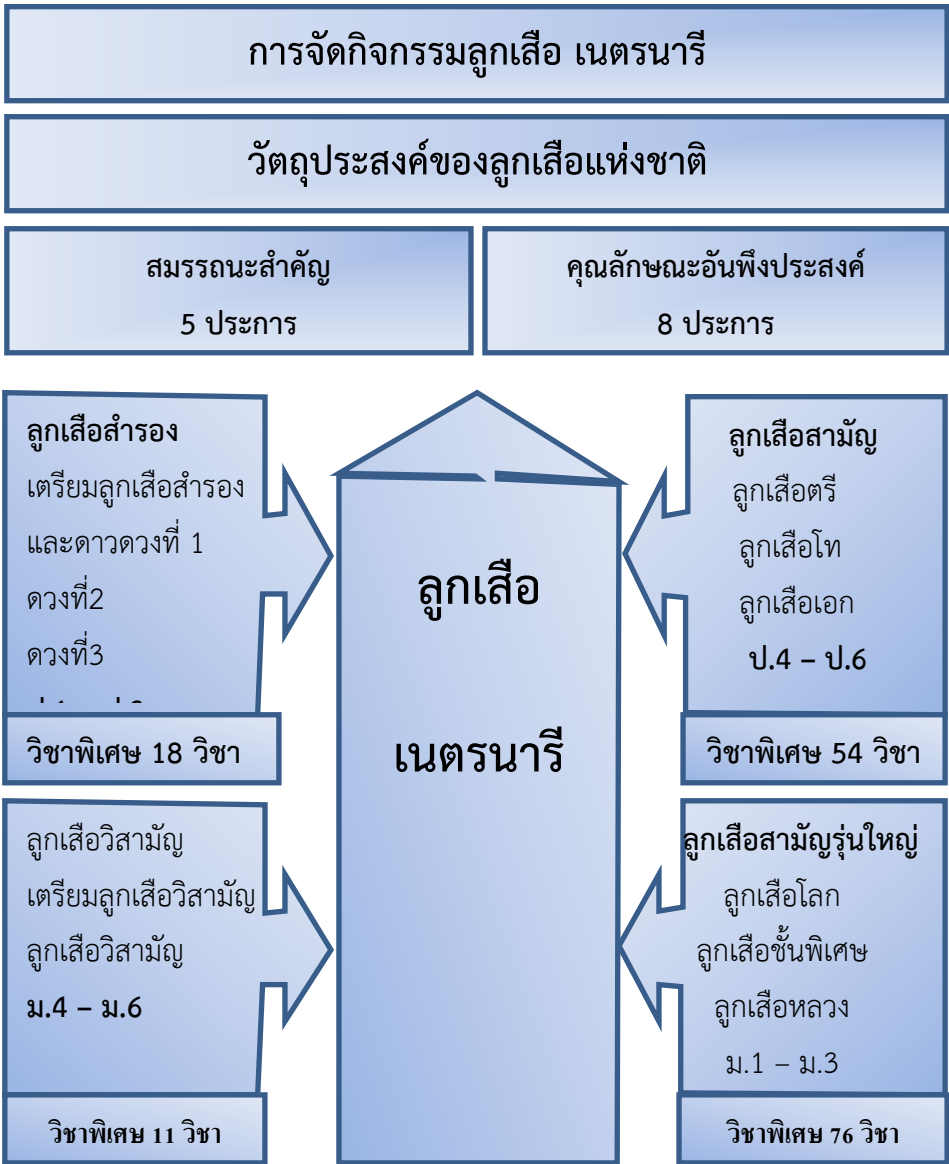
ขอบข่าย

กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี (ระดับชั้น ป.๑ – ม. ๓)

๒. กิจกรรมชุมนุม (ระดับชั้น ป.๑ – ม. ๓)

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี



กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรม ให้การศึกษา และพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย

หลักการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

กระบวนการลูกเสือ มีหลักการสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. มีศาสนาเป็นที่ยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเองนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ
๒. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุข และสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีต่อกันและกัน และความร่วมมือซึ่งกันและกัน ตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับนานาชาติ
๓. เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่น และเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก
๔. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

พระราชบัญญัติลูกเสือ พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ตามแนวทางดังนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตน เพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนการทำการกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

ขอบข่ายกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัย และกฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันให้รู้จักเสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และวิถีชีวิตตามระบบประชาธิปไตย การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้กำหนดหลักสูตรออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๑. ลูกเสือ เนตรนารี สรรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
 - เตรียมลูกเสือสรรอง และดาวดวงที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 - ดาวดวงที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 - ดาวดวงที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
 - ลูกเสือสามัญ เนตรนารี ตรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 - ลูกเสือสามัญ เนตรนารี โท ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 - ลูกเสือสามัญ เนตรนารี เอก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
 - หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือโลก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 - หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 - หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือหลวง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการทางลูกเสือ
มีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎลูกเสือ เป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ “ห้าม” ทำหรือ “บังคับให้ทำ” แต่ถ้าทำจะเกิดผลดี แก่ตนเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้
๒. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานเกิดจากการกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง และท้าทายความสามารถของตนเอง
๓. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น
๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ผูกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ เนตรนารี โดยใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส สัญญาณช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก เพราะลูกเสือเป็นองค์การที่มีสมาชิกมากที่สุดในโลก
๕. การศึกษาธรรมชาติ สิ่งสำคัญของการลูกเสือ คือ ธรรมชาติ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการทำกิจกรรม ป่าเขา ชายทะเล พุ่มไม้ การปีนเขา การผจญภัย การบุกเบิก การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกล เป็นที่ค้นหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งเหล่านี้แล้วก็ไม่เรียกว่าการใช้ชีวิตแบบลูกเสือ
๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้เด็กทำ ต้องมีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น การเล่นเกมที่สนุกสนาน การแข่งขันกันเป็นสิ่งที่ดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี
๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ชี้แนะหนทางที่ถูกต้อง เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจ เด็กต้องการให้ผู้ใหญ่ชี้แนะ ผู้ใหญ่ก็ต้องนำพาไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุดจึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

เงื่อนไข การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๑. เวลาในการจัดกิจกรรม

จัดกิจกรรมตามระดับชั้น ตามหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ อัตราเวลาเรียน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อัตราเวลาเรียน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

การจัดกิจกรรมเครื่องหมายวิชาพิเศษ หรือพิธีประดับดาว พิธีเข้าประจำกอง ของลูกเสือ เนตรนารี อาจใช้เวลาปกติ หรือนอกเวลาเรียนก็ได้ลูกเสือ เนตรนารีทุกคนแต่งเครื่องแบบ ทุกครั้งเมื่อมีการฝึกอบรมและถูกต้องตามประเภทของตนเอง

๒. การจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีทุกครั้ง จัดให้มีพิธีเปิดประชุมกอง เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน คือ

- ลูกเสือส่ารอง การทำแกรนด์ฮาวล์ และเปิดประชุมกอง เรียนตามหลักสูตรและการทำแกรนด์ฮาวล์ และ ปิดประชุมกอง

- ลูกเสือสามัญ สามัญรุ่นใหญ่ ทำพิธีเปิดประชุมกอง เรียนตามหลักสูตร และทำพิธีปิดประชุมกอง

- การจัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมและเดินทางไกลมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือเนตรนารีมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักการอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น

- การนำลูกเสือสามัญ เนตรนารี ไปอยู่ค่ายพักแรมนอกสถานที่โดยพักค้างคืน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ลูกเสือสำรองอยู่ค่ายพักแรมในสถานที่ หรือเดินทางไกล ไม่พักค้างคืน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

- จัดกิจกรรมทางศาสนา พิธีการทางลูกเสือ พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวนคำปฏิญาณการสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในการเป็นลูกเสือ

- จัดกิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม เช่นการนำลูกเสือ เนตรนารีเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือในระดับต่างๆ การน่านายหมู่ลูกเสือไปอบรมนายหมู่ลูกเสือ การประกวด ระเบียบแถว และกิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม

- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ลูกเสือ เนตรนารีได้บำเพ็ญประโยชน์ตามวันสำคัญของชาติ หรือกิจกรรมอื่นตามความเหมาะสม เพื่อสนองตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกคนในสถานศึกษาผ่านการฝึกอบรมหลักวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น หรือ ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตร วิชา ผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้ขั้นสูง ตามประเภทของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้ขั้นสูง หรือหลักสูตร ระดับผู้นำ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกคนแต่งเครื่องแบบทุกครั้งที่ฝึกอบรม ตามประเภทของตนเอง

๔. สถานศึกษา จัดตั้งกอง กลุ่มลูกเสือ ตำแหน่งทางลูกเสือ ให้ผู้บังคับบัญชาทุกคนอย่างถูกต้องตามประเภทของลูกเสือ

การประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

การประเมินผลเป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่างๆ นอกจากจะพิจารณาตามทฤษฎีแล้ว ต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรม การเข้าร่วมที่เน้นทักษะ และการปฏิบัติ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เป็นการประเมินผลตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสินเลื่อนขั้นหรือหลักสูตร

เวลาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ๘๐% ของเวลาเรียนทั้งหมด การปฏิบัติกิจกรรม ผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

ข้อ ๑ สังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง

ข้อ ๒ ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

ข้อ ๓ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

ข้อ ๔ รู้จักการทำงานฝีมือ

ข้อ ๕ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม

คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบาย

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ ประกอบด้วยเนื้อหา เรื่องอนามัย ,ความสามารถในเชิงทักษะ, การสำรวจ, การค้นหาธรรมชาติ ,ความปลอดภัย ,บริการ ชงและประเทศต่างๆ, การฝีมือ ,กิจกรรมกลางแจ้ง, การบันเทิง, การผูกเงื่อน, คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรองเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรม ลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่า เริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อุดหนุน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๔๐ ชั่วโมง

ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
หน่วยที่ ๑	อนามัย	๓
หน่วยที่ ๒	ความสามารถในเชิงทักษะ	๓
หน่วยที่ ๓	การสำรวจ	๓
หน่วยที่ ๔	การค้นหาธรรมชาติ	๓
หน่วยที่ ๕	ความปลอดภัย	๓
หน่วยที่ ๖	การบริการ	๓
หน่วยที่ ๗	ชงและประเทศต่างๆ	๓
หน่วยที่ ๘	การฝีมือ	๓
หน่วยที่ ๙	กิจกรรมกลางแจ้ง	๔
หน่วยที่ ๑๐	การบันเทิง	๔
หน่วยที่ ๑๑	การผูกเงื่อน	๔
หน่วยที่ ๑๒	การปฏิบัติตามปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสำรอง	๒
	เลือกสอบวิชาพิเศษ จำนวน ๒ วิชา	๒
รวม		๔๐

ผลการเรียนรู้ ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๑

หน่วยที่ ๑ อนามัย

- ๑.๑ บอกเหตุผล และบอกวิธีการรักษาความสะอาด ฟัน มือ เท้า เล็บได้
- ๑.๒ แสดงวิธีการหายใจ แสดงวิธีป้องกันโรคหวัดไม่ให้แพร่ออกไปได้
- ๑.๓ แสดงวิธีปฏิบัติเมื่อมีบาดแผลเล็กน้อย และขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อเกิดอุบัติเหตุเกิดขึ้นได้

หน่วยที่ ๒ ความสามารถในการเชิงทักษะ

- ๒.๑ ขว้าง รับลูกบอล ม้วนหน้า กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง ปีนต้นไม้ได้

หน่วยที่ ๓ การสำรวจ

- ๓.๑ บอกสถานที่ที่ให้บริการในท้องถิ่น และขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ ดำรงหรือหน่วยดับเพลิงได้

หน่วยที่ ๔ การค้นหาธรรมชาติ

- ๔.๑ บอกชื่อพืช สัตว์ที่พบเห็น และบอกลักษณะ ประโยชน์ โทษของพืชหรือสัตว์ที่พบเห็นได้

หน่วยที่ ๕ ความปลอดภัย

- ๕.๑ บอกสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุในบ้าน และอันตรายที่เกิดจากไฟไหม้ได้
- ๕.๒ แสดงตนในการเดินทาง ข้ามถนนอย่างปลอดภัยได้

หน่วยที่ ๖ การบริการ

- ๖.๑ แสดงวิธีเก็บเสื้อผ้า รองเท้า จัดที่นอนให้เกิดความเรียบร้อยได้
- ๖.๒ แสดงวิธีต้มน้ำร้อน และการทำความสะอาดเครื่องใช้หลังจากใช้เสร็จแล้วได้

หน่วยที่ ๗ ธงและประเทศต่างๆ

- ๗.๑ บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของรัชกาลปัจจุบันได้
- ๗.๒ ร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี และปฏิบัติได้ เมื่อมีการบรรเลงเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี
- ๗.๓ บอกประวัติธงชาติไทย บอกสิ่งประกอบ ความหมายของธงชาติไทยได้
- ๗.๔ บอกลักษณะของธงคณะลูกเสือแห่งชาติได้
- ๗.๕ บอกลักษณะของธงชาติอังกฤษ และธงชาติฟิลิปปินส์ได้

หน่วยที่ ๘ การฝีมือ

- ๘.๑ นำเศษวัสดุมาประดิษฐ์เป็นหุ่นจำลองได้

หน่วยที่ ๙ กิจกรรมกลางแจ้ง

- ๙.๑ บอกเครื่องหมายที่ใช้ในการเดินทางสะกดรอยและเดินสะกดรอยได้

หน่วยที่ ๑๐ การบันเทิง

- ๑๐.๑ แสดงเจียบบตามลำพัง หรือร่วมกับเพื่อนได้

หน่วยที่ ๑๑ การผูกเงื่อน

- ๑๑.๑ ผูกเงื่อนพิรอด เงื่อนขัดสมาธิ และบอกประโยชน์และการเก็บเชือกได้

หน่วยที่ ๑๒ คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ของลูกเสือสำรอง

- ๑๒.๑ บอกและปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือสำรองได้
- ๑๒.๒ บอกและปฏิบัติตามกฎของลูกเสือสำรองได้
- ๑๒.๓ บอกและปฏิบัติตามคติพจน์ของลูกเสือสำรองได้

กิจกรรมลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบาย

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปลงการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ ประกอบด้วยเนื้อหา เรื่อง อนามัย ,ความสามารถในเชิงทักษะ, การสำรวจ ,การค้นหาธรรมชาติ ,ความปลอดภัย ,การบริการ ,ธงและประเทศต่างๆ ,การฝีมือ , กิจกรรม กลางแจ้ง ,การบันเทิง, การผูกเงื่อน, คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำ คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ของ ลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ สนใจและ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
หน่วยที่ ๑	อนามัย	๓
หน่วยที่ ๒	ความสามารถในเชิงทักษะ	๓
หน่วยที่ ๓	การสำรวจ	๓
หน่วยที่ ๔	การค้นหาธรรมชาติ	๓
หน่วยที่ ๕	ความปลอดภัย	๓
หน่วยที่ ๖	การบริการ	๓
หน่วยที่ ๗	ธงและประเทศต่าง ๆ	๓
หน่วยที่ ๘	การฝีมือ	๓
หน่วยที่ ๙	กิจกรรมกลางแจ้ง	๔
หน่วยที่ ๑๐	การบันเทิง	๔
หน่วยที่ ๑๑	การผูกเงื่อน	๔
หน่วยที่ ๑๒	คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง (เพื่อประดับเครื่องหมายดาวดวงที่ ๒)	๒
	รวม	๔๐

ผลการเรียนรู้ ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๒

หน่วยที่ ๑ อนามัย

- ๑.๑ บอกความสำคัญของการหลับสนิทในเวลากลางคืนได้
- ๑.๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อมีเลือดกำเดาออก
- ๑.๓ บอกความสำคัญของการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อเกิดอุบัติเหตุได้

หน่วยที่ ๒ ความสามารถในการเชิงทักษะ

- ๒.๑ กระโดดเชือกเท้าติดกัน โดยแกว่งเชือกด้วยตนเองได้
- ๒.๒ เดินทรงตัวบนราวไม้ และบนกำแพงได้
- ๒.๓ เลี้ยงลูกบอลด้วยปลายเท้าอย่างรวดเร็วอ้อมสิ่งกีดขวางได้

หน่วยที่ ๓ การสำรวจ

- ๓.๑ เขียนรายงานการสำรวจ และเขียนสถานที่ในท้องถิ่นได้

หน่วยที่ ๔ การค้นหาธรรมชาติ

- ๔.๑ เพาะถั่วงอกหรือเมล็ดพันธ์พืชอื่นที่งอกง่ายได้
- ๔.๒ บอกชนิดของอาหารที่ให้แกสัตว์เลี้ยงได้

หน่วยที่ ๕ ความปลอดภัย

- ๕.๑ บอกวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทาง ทางน้ำได้

หน่วยที่ ๖ การบริการ

- ๖.๑ จำ บอก หรือส่งข่าวด้วยตัวเลข ข้อความ ชื่อ วิธีส่งข่าวให้ผู้ใหญ่ หรือเจ้าหน้าที่ทราบเมื่อเกิดอุบัติเหตุได้
- ๖.๒ ใช้โทรศัพท์สาธารณะ และสมุดโทรศัพท์ได้

หน่วยที่ ๗ ธงและประเทศต่างๆ

- ๗.๑ ปฏิบัติวิธีชักธงขึ้น ชักธงลง และบอกวิธีเก็บรักษาธงชาติให้เรียบร้อยได้
- ๗.๒ เขียนภาพธงคณะลูกเสือโลก และเขียนภาพธงประเทศอื่นๆ ได้ ๔ ประเทศ
- ๗.๓ บอกชื่อ และที่ตั้งของประเทศใกล้เคียงได้

หน่วยที่ ๘ การฝีมือ

- ๘.๑ สามารถนำเศษวัสดุมาประดิษฐ์เป็นอุปกรณ์หรือของเล่นได้

หน่วยที่ ๙ กิจกรรมกลางแจ้ง

- ๙.๑ สามารถก่อไฟ ปรงอาหาร และดับไฟ ทำความสะอาดสถานที่ได้

หน่วยที่ ๑๐ การบันเทิง

- ๑๐.๑ ทำกิจกรรม เล่นิทาน ร้องเพลง ได้
- ๑๐.๒ ม้วนตัวท่าต่างๆ ตามลำพังและกับเพื่อนลูกเสือสำรองได้

หน่วยที่ ๑๑ การผูกเงื่อน

- ๑๑.๑ ผูกเงื่อนบ่วงสายธนู และเงื่อนกระหวัดไม้ พร้อมบอกประโยชน์ของการนำเงื่อนบ่วงสายธนู และเงื่อนกระหวัดไม้ได้

หน่วยที่ ๑๒ คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ ลูกเสือสำรอง

- ๑๒.๑ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือสำรองได้
- ๑๒.๒ ปฏิบัติตามกฎ ของลูกเสือสำรองได้
- ๑๒.๓ ปฏิบัติตามคติพจน์ของลูกเสือสำรองได้

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบาย

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ ประกอบด้วยเนื้อหา เรื่อง อนามัย ,ความสามารถในเชิงทักษะ , การสำรวจ, การค้นหาธรรมชาติ ,ความปลอดภัยบริการ ,ธงและประเทศต่างๆ ,การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง, การบันเทิง ,การผูกเงื่อน ,คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำ คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ของ ลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยที่ ๑	อนามัย	๔
หน่วยที่ ๒	ความสามารถในเชิงทักษะ	๔
หน่วยที่ ๓	การสำรวจ	๒
หน่วยที่ ๔	การค้นหาธรรมชาติ	๒
หน่วยที่ ๕	ความปลอดภัย	๒
หน่วยที่ ๖	การบริการ	๒
หน่วยที่ ๗	ธงและประเทศต่าง ๆ	๒
หน่วยที่ ๘	การฝีมือ	๒
หน่วยที่ ๙	กิจกรรมกลางแจ้ง	๒
หน่วยที่ ๑๐	การบันเทิง	๒
หน่วยที่ ๑๑	การผูกเงื่อน	๔
หน่วยที่ ๑	คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง การสอบวิชาพิเศษ ลูกเสือสำรอง	๒
รวม		๔๐

ผลการเรียนรู้ ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๓

หน่วยที่ ๑ อนามัย

๑.๑ จัดทำที่เก็บอุปกรณ์ ปัจจุบันพยาบาลสำหรับตนเองเพื่อนำติดตัวออกไปเมื่อเดินทางไปนอกสถานที่

๑.๒ บอกความสำคัญของการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อมีอุบัติเหตุเกิดขึ้นได้

๑.๓ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อถูกแมลงกัด ไฟไหม้ น้ำร้อนลวกได้

หน่วยที่ ๒ ความสามารถเชิงทักษะ

๒.๑ ปฏิบัติกิจกรรม วิ่ง ๕๐ เมตร วิ่งหรือกระโดดไกล ขว้างลูกบอล กระโดดข้ามสิ่งกีดขวางได้

หน่วยที่ ๓ การสำรวจ

๓.๑ ดูนาฬิกา และนับเวลาได้ ๒๔ ชั่วโมง

๓.๒ วางแผนในการเดินทางไกลได้

หน่วยที่ ๔ การค้นหาธรรมชาติ

๔.๑ บอกสภาพดิน ฟ้า อากาศตามฤดูกาลได้

๔.๒ จัดทำสมุดภาพหรือสะสมสิ่งของเกี่ยวกับดิน ฟ้า อากาศได้

หน่วยที่ ๕ ความปลอดภัย

๕.๑ ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร และบอกข้อควรปฏิบัติในการป้องกันภัยเมื่อไม่มีคนอยู่บ้านได้

หน่วยที่ ๖ การบริการ

๖.๑ วางแผน และดำเนินการให้บริการแก่ผู้อื่นได้

หน่วยที่ ๗ ธงและประเทศต่างๆ

๗.๑ บอกลักษณะธงลูกเสือประจำจังหวัด และธงคณะลูกเสือแห่งชาติได้

๗.๒ เขียนภาพธงประเทศต่างๆ ได้ ๔ ประเทศ

หน่วยที่ ๘ การฝีมือ

๘.๑ ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ โดยเครื่องมือที่เหมาะสมได้

๘.๒ บอกวิธีการใช้ และเก็บรักษาเครื่องมือได้

หน่วยที่ ๙ กิจกรรมกลางแจ้ง

๙.๑ บอกทิศทางและวิธีอ่านเข็มทิศได้

๙.๒ หาเส้นทางในระยะทาง ๔๐๐ เมตร โดยใช้เข็มทิศได้

หน่วยที่ ๑๐ การบันเทิง

๑๐.๑ ทำกิจกรรม จัดและเข้าร่วมแสดงละครกับเพื่อนลูกเสือหรือร้องเพลงกับเพื่อนลูกเสือได้

หน่วยที่ ๑๑ การผูกเงื่อน

๑๑.๑ ผูกเงื่อนบ่วงสายธนู แบบต่างๆ ได้

๑๑.๒ ผูกเงื่อนกระหวัดไม้ ๒ ชั้นและขดเชือกยาวไว้เรียบร้อยได้

หน่วยที่ ๑๒ คาบัญญัติ กฎ และคติพจน์ลูกเสือสำรอง

๑๒.๑ ท่อง บอกความหมาย ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือสำรองได้

๑๒.๒ ท่อง บอกความหมาย ปฏิบัติตามกฎของลูกเสือสำรองได้

๑๒.๓ ท่อง บอกความหมาย ปฏิบัติตามคติพจน์ของลูกเสือสำรองได้

คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมลูกเสือสามัญ ตรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำอธิบาย

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการ ปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

หลักสูตรลูกเสือตรี (ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ กิจกรรม กลางแจ้ง ระเบียบแถว วิชาพิเศษและสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษ)

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติ พจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้

ผลการเรียนรู้ ลูกเสือสามัญ ตรี

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ชั้น ป.๔
๑. มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาเรื่องราวของกิจกรรม และเสนอแนะการนำกิจกรรมไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ๒. ช่วยเหลือหรือแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติกิจกรรมและ ชื่นชมยินดีต่อผู้ปฏิบัติได้สำเร็จ ๓. ปฏิบัติกิจกรรมโดยการวางแผนและกำหนด ขั้นตอนด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่น ๔. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๕. ช่วยเหลือหรือแนะนำผู้อื่นให้ทำงานและปฏิบัติ ตามคำปฏิญาณ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คติพจน์ ฯลฯ และชื่นชมต่อผู้ปฏิบัติได้สำเร็จ	หลักสูตรลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ ระเบียบแถว คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรมกลางแจ้ง วิชาพิเศษและการสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษ

กำหนดหน่วยการเรียนรู้
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ลูกเสือตรี) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	เวลา(ชั่วโมง)
๑.	หลักสูตรลูกเสือตรี ● ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ ๑.๑ ประวัติสังเขปของ ลอร์ดเบเดน – โพเอลล์	(๔๐) ๑๐
๑.๒	พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	
๑.๓	วิวัฒนาการของขบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก	
๑.๔	การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย และคติพจน์ของลูกเสือ	
๒ .	● คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ เข้าใจและยอมรับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ	๑๐
๓ .	● กิจกรรมกลางแจ้ง มีส่วนร่วมในกิจกรรมของหมู่หรือกองลูกเสือนอกสถานที่	๑๐
๔ .	● ระเบียบแถว ๔.๑ ทำมือเปล่า	๑๐
	๔.๒ ทำถือไม้พลอง	
	๔.๓ การใช้สัญญาณมือและนกหวีด	
	๔.๔ การตั้งแถวและการเรียกแถว	
	● วิชาพิเศษและการสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษ	

ผลการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือสามัญ ตรี

หน่วยที่ ๑ ประวัติศาสตร์ เบเดน โพเอลล์

๑.๑ เล่าประวัติของ ลอร์ด เบเดน โพเอลล์ โดยย่อๆ ได้

หน่วยที่ ๒ พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

๒.๑ เล่าพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยย่อๆ ได้

๒.๒ บอกพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว อย่างน้อย ๒ ข้อ ได้

๒.๓ อธิบายการกำเนิดของลูกเสือไทยโดยสังเขป ได้

หน่วยที่ ๓ วิวัฒนาการของลูกเสือโลกและลูกเสือไทย

๓.๑ บอกวิวัฒนาการของการลูกเสือโลกและลูกเสือไทยได้

หน่วยที่ ๔ การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือ คติพจน์ของลูกเสือสามัญ

๔.๑ แสดงความเคารพท่ามือเปล่า และทำถ้อยพลองได้

๔.๒ บอกความหมายของรหัสลูกเสือได้ถูกต้อง

๔.๓ บอกความเป็นมาของการจับมือแบบลูกเสือ และปฏิบัติได้

๔.๔ อธิบายความหมายของคติพจน์ของลูกเสือสามัญได้

หน่วยที่ ๕ คำปฏิญาณ กฎ ของลูกเสือสามัญ

๕.๑ บอกความหมาย และปฏิบัติตามคำปฏิญาณลูกเสือสามัญได้

๕.๒ กล่าวคำปฏิญาณ และท่องกฎของลูกเสือสามัญได้

หน่วยที่ ๖ กิจกรรมกลางแจ้ง

๖.๑ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับหมู่ลูกเสือและกองลูกเสือ นอกสถานที่ได้

หน่วยที่ ๗ ระเบียบแถว

๗.๑ ปฏิบัติตามระเบียบแถวท่ามือเปล่าได้

๗.๒ ปฏิบัติตามระเบียบแถวท่าถือไม้พลองได้

๗.๓ ปฏิบัติตามสัญญาณมือ สัญญาณนกหวีดได้

๗.๔ เข้าแถวรูปแบบต่างๆ ได้

คำอธิบายรายวิชา
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำอธิบาย

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐานการเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปิดประชุมกองในเรื่อง

หลักสูตรลูกเสือโท (การรู้จักตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะในทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ)

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

หมายเหตุ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว และผ่านการทดสอบ จะได้รับ **เครื่องหมายลูกเสือโท**และเวลาที่เหลือสามารถทดสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษที่เกี่ยวข้องได้ตามความถนัดของผู้เรียน และเมื่อสอบผ่านแล้วก็จะได้รับ **เครื่องหมายวิชาพิเศษ**นั้นๆ

กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้รายปี
๑. มีความรู้ความเข้าใจสาระการเรียนรู้เรื่องราวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเสนอแนะการนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ๒. ช่วยเหลือหรือแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามจัดกิจกรรมการเรียนรู้และชื่นชมยินดีต่อผู้ปฏิบัติได้สำเร็จ ๓. ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการวางแผนและกำหนดขั้นตอนด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่น ๔. พัฒนตนเองอยู่เสมอ ๕. ช่วยเหลือหรือแนะนำผู้อื่นได้ทำงานและปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คติพจน์ ฯลฯ และชื่นชมต่อผู้ปฏิบัติได้สำเร็จ	● การรู้จักตนเอง ๑) การบรรจุสิ่งของลงในเครื่องหลัง ๒) เตรียมเครื่องปัจจุบันพยาบาล ๓) การก่อไฟ ปรงเครื่องต้มร้อนปรุงอาหารอย่างง่าย ๔) กางเต็นท์สำหรับพักแรม ๕) ออกไปอยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย ๑ คืน ● การช่วยเหลือผู้อื่น ๑) การปฏิบัติต่อบาดแผล แมลงสัตว์กัดต่อย แดดเผา น้ำร้อนลวก ไฟลวก และการเป็นลม ๒) แนะนำสถานที่ให้คนต่างถิ่น ๓) สถานที่ที่น่าสนใจ ● การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ๑) ทิศทั้ง ๘ และการใช้เข็มทิศ ๒) มาตราส่วนและเครื่องหมายต่างๆในแผนที่ ๓) เดินทางไกลไป-กลับ ระยะทาง ๑๐ กม. ๔) กฎจราจรและเครื่องหมายจราจร ๕) ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับต่างประเทศ ๑ ประเทศ ● ทักษะในทางวิชาลูกเสือ ๑) การใช้ การเก็บรักษามีดและขวาน ๒) การผูกเงื่อน - เงื่อนเชือกที่มีขนาดเดียวกัน

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้รายปี
	- เงื่อนเชือกที่มีขนาดต่างกัน - เงื่อนเชือกกับวัตถุ - ผูกแน่น ● งานอดิเรกและเรื่องที่สนใจ แสดงถึงความสามารถของตนเองในงานอดิเรกหรือเรื่องที่สนใจส่วนตัว เช่น การขี่จักรยาน การว่ายน้ำ ธรรมชาติศึกษา กาลอากาศ การรู้จักชนิดของเครื่องบิน ดาว การขี่ม้า การทำหุ่นจำลอง การสานตะกร้า การสะสมแสตมป์ การวาดภาพ ฯลฯ ● คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎ ● ระเบียบแถว ทบทวนท่าฝึกต่างๆ ● วิชาพิเศษและการสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ - ๕๓ รายวิชา - เครื่องหมายสายโยงยศ

กำหนดหน่วยการเรียนรู้
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ลูกเสือโท) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	เวลา(ชั่วโมง)
๑	หลักสูตรลูกเสือโท ปฐมนิเทศ ภาคเรียนที่ ๑	(๔๐)
	● การรู้จักตนเอง	๕
	๑.การบรรจุสิ่งของลงในเครื่องหลัง	
	๒.เตรียมเครื่องปัจจุบันพยาบาล	
	๓.การก่อไฟ ประเครื่องต้มร้อนปรุงอาหารอย่างง่าย	
	๔.กางเต็นท์สำหรับพักแรม	
	๕.ออกไปอยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย ๑ คืน	
๒	● การช่วยเหลือผู้อื่น	๕
	๑.การปฏิบัติต่อบาดแผล แผลลงสัตว์กัดต่อย แดงเดือ น้ำร้อนลวก ไฟลวก และการเป็นลม	
	๒.แนะนำสถานที่ให้คนต่างถิ่น	
	๓.สถานที่ที่น่าสนใจ	
๓	● การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ	๕
	๑.ทิศทั้ง ๘ และการใช้เข็มทิศ	
	๒.มาตราส่วนและเครื่องหมายต่างๆในแผนที่	
	๓.เดินทางไกลไป-กลับ ระยะทาง ๑๐ กม.	
	๔.กฎจราจรและเครื่องหมายจราจร	

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	เวลา(ชั่วโมง)
๔	๕.ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับต่างประเทศ ๑ ประเทศ ● ทักษะในทางวิชาลูกเสือ ๑.การใช้ การเก็บรักษามัดและขวาน	๕
๕.	๒.การผูกเงื่อน - เงื่อนเชือกที่มีขนาดเดียวกัน - เงื่อนเชือกที่มีขนาดต่างกัน - เงื่อนเชือกกับวัตถุ - ผูกแน่น	๕
๕.	๕. งานอดิเรกและเรื่องที่สนใจ	๕
๖.	แสดงถึงความสามารถของตนเองในงานอดิเรกหรือเรื่องที่สนใจ	
๖.	ส่วนตัว เช่น การขี่จักรยาน การว่ายน้ำ ธรรมชาติศึกษา กาลอากาศ	
๖.	การรู้จักชนิดของเครื่องบิน ดาว การขี่ม้า การทำหุ่นจำลอง การสาน	
๖.	ตะกร้า การสะสมแสตมป์ การวาดภาพ ฯลฯ	
๖.	๕. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ	๕
๖.	การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎ	
๗	๕. ระเบียบแถว	๕
๗	ทบทวนท่าฝึกต่างๆ	
๘	๕. วิชาพิเศษและการสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ	๕
๘	- ๕๓ รายวิชา	
๘	- เครื่องหมายสายโยงยศ	

ผลการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือสามัญ – เนตรนารี โท

หน่วยที่ ๑ การรู้จักพึ่งตนเอง

- ๑.๑ แสดงวิธีบรรจุสิ่งของลงเครื่องหลังได้
- ๑.๒ เตรียมเครื่องปัจจุบันพยาบาล เป็นส่วนตัวสำหรับการเดินทางไกลได้
- ๑.๓ ก่อไฟ ปรงอาหาร เครื่องดื่ม และปรงอาหารอย่างง่ายนอกสถานที่ได้
- ๑.๔ กางเต็นท์ และเก็บเต็นท์ได้

หน่วยที่ ๒ การช่วยเหลือผู้อื่น

- ๒.๑ แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลที่เกิดจาก แมลง หรือสัตว์มีพิษต่อได้
- ๒.๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อถูกแดดเผา ไฟลวก น้ำร้อนลวกได้
- ๒.๓ บอกชื่อสถานที่สำคัญในท้องถิ่น และชี้แนะนำไปยังสถานที่สำคัญในท้องถิ่นได้

หน่วยที่ ๓ การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ

- ๓.๑ บอกชื่อทิศ ทั้ง ๘ ได้ถูกต้อง
- ๓.๒ บอกเครื่องหมายต่างๆ ในแผนที่ และหาทิศโดยใช้แผนที่ เข็มทิศได้
- ๓.๓ เดินทางไป – กลับ ระยะทาง ๕ กิโลเมตร และบอก กฎ เครื่องหมายจราจรได้

หน่วยที่ ๔ ทักษะในวิชาการลูกเสือ

- ๔.๑ บอกวิธีการใช้มีด ขวาน อย่างเหมาะสมกับงาน และบอกวิธีการเก็บรักษามีด ขวานได้
- ๔.๒ ผูกเงื่อนประมง เงื่อนผูกกร่น เงื่อนคนลากได้อย่างน้อย ๑ เงื่อน
- ๔.๓ ผูกเงื่อนขัดสมาธิ และเงื่อนขัดสมาธิ ๒ ชั้น ได้
- ๔.๔ ผูกเงื่อนผูกซุง เงื่อนตะกรุดเบ็ด เงื่อนผูกรั้ง ได้อย่างน้อย ๑ เงื่อน
- ๔.๕ ผูกแน่นแบบต่างๆ และบอกประโยชน์ของการผูกแน่นแบบต่างๆ ได้

หน่วยที่ ๕ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ

- ๕.๑ เลือกทำงานอดิเรกที่ตนเองถนัด และสนใจ อย่างน้อย ๒ อย่าง

หน่วยที่ ๖ คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ลูกเสือสามัญ

- ๖.๑ บอกและปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ของลูกเสือสามัญได้

หน่วยที่ ๗ ระเบียบแถว

- ๗.๑ ปฏิบัติตามระเบียบแถวได้

คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำอธิบาย

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการ ปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

หลักสูตรลูกเสือเอก (การพึ่งตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการลูกเสือ ระเบียบแถว และหรือ วิชาพิเศษ)

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติ พจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้

หมายเหตุ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว และผ่านการทดสอบ จะได้รับเครื่องหมาย ลูกเสือเอกและเวลาที่เหลือสามารถทดสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษที่เกี่ยวข้องได้ตามความถนัดของผู้เรียนทุก วิชารวมถึงวิชาพิเศษเครื่องหมายสายโยงศ และเมื่อสอบผ่านแล้วก็จะได้รับเครื่องหมายวิชาพิเศษนั้นๆ

กำหนดหน่วยการเรียนรู้
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ลูกเสือเอก) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	เวลา
๑	หลักสูตรลูกเสือเอก	(๔๐)
	● การพึ่งตนเอง	
	๑. การอยู่ค่ายพักแรมคืน อย่างน้อย ๒ คืน	๖
	๒. ว่ายนํ้าระยะทาง ๔๕ เมตร (หรืออื่นๆ)	
	๓. การดูแลตนเองก่อนปฏิบัติกิจกรรม	
	๔. การใช้ ดูแลรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า	
	๕. ประุงอาหาร ๒ อย่าง สำหรับสมาชิก	
๒	ภายในหมู่	
	● การบริการ	๖
	๑. การติดต่อขอความช่วยเหลือ	
	๒. การปฐมพยาบาล	
	๑) เลือดออกภายนอกและภายใน	
	๒) คนเป็นลม	
	๓) การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย	
๓	๔) การบริการสาธารณะอย่างน้อย ๓ ชั่วโมง	
	● การผจญภัย	๖
	๑. เดินทางไกลด้วยเท้าระยะทางไป-กลับ	
	๒๐ กม.	
	๒. การใช้เข็มทิศในที่กลางแจ้ง	
	๓. อธิบายนายละเอียดในแผนที่	

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	เวลา
๔	● วิชาการลูกเสือ ๑. โครงการบุกเบิก ๑ โครงการโดยใช้เงื่อนผูกแน่น ๒. การผูกเงื่อน (บ่วงสายธนู,บ่วงสายธนู ๒ ชั้น , เงื่อนเก้าอี้ ,เงื่อนผูกแน่น) ๓. ปรงอาหารแบบชาวป่าและพักแรมคืน ๔. กฎแห่งความปลอดภัยในการใช้มีด เลื่อยและขวาน ๕. วิชาพิเศษอย่างน้อย ๒ รายวิชา ๖. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ	๖
๕	● ระเบียบแถว ๑. ทบพนท่าฝึกต่างๆ ๒. การเดินสวนสนาม	๖
๖	● วิชาพิเศษและการสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษ ๑. ๕๓ รายวิชา ๒. เครื่องหมายสายยศ	๕
๗	● การอยู่ค่ายพักแรม - ประเมินผลทักษะทางวิชาการลูกเสือ ๓ วัน ๒ คืน	๕
รวม		๔๐

คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบาย

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

กิจกรรมลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมลูกเสือโลก บทบาทในฐานะลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบแถว การฝึกถืออาวุธ (ไม้ง่าม) เป็นรายบุคคล เป็นหมู่เป็นกอง กฎและคำปฏิญาณ แผนที่-เข็มทิศ การหาทิศ โดย การใช้เข็มทิศ สังเกตสิ่งแวดล้อม เงื่อนไขของสามัญรุ่นใหญ่ วิธีการปฐมพยาบาล ความปลอดภัยในกิจกรรมผจญภัย

หมายเหตุ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว และผ่านการทดสอบ จะได้รับเครื่องหมาย ลูกเสือโลก และเวลาที่เหลือสามารถทดสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษที่เกี่ยวข้องได้ตามความถนัดของผู้เรียน และเมื่อสอบผ่านแล้วก็จะประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษนั้นๆ

กำหนดหน่วยการเรียนรู้
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ลูกเสือโลก) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๑๐ หน่วยการเรียนรู้เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	เวลา
๑.	หลักสูตรลูกเสือโลก	๔
	กิจการลูกเสือ	
	- กิจการของคณะลูกเสือแห่งชาติกิจการของคณะลูกเสือโลก	
	- บทบาทของตนในฐานะที่เป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	
๒.	ระเบียบแถว	๔
	- การฝึกบุคคลท่ามือเปล่า	
	- การฝึกบุคคลท่าไม้พลองหรือไม้ง่าม	
	- การฝึกเป็นหมู่คณะ	
	- การฝึกสัญญาณมือ	
๓.	ยอมรับและปฏิบัติตามกฎและคติพจน์ของลูกเสือ	๔
	- คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ	
๔.	กางและรื้อเต็นท์ที่พับแรมในเวลา กลางคืน	๔
	- การกาง การรื้อเต็นท์ การเก็บและระวังกาเต็นท์	
๕.	สาธิตการบรรจุเครื่องหลังอย่างถูกต้องสำหรับการเดินทางไกล	๔
	- การบรรจุสิ่งของลงในเครื่องหลัง ให้เรียบร้อย	
๖.	ก่อและจุดไฟกลางแจ้งเพื่อปรุงอาหารอย่างเพียงพอสำหรับ ๒ คน	๔
	- การเลือกสถานที่จุดไฟ	
	- การทำเชื้อเพลิง	
	- การจุดไม้ขีด	
	- การก่อไฟ	
	- การประกอบอาหาร	
๗.	แผนที่และเข็มทิศ	๔
	- ความหมายและชนิดของแผนที่	
	- การอ่านแผนที่	
	- ความหมายส่วนประกอบของเข็มทิศ	
	- วิธีใช้เข็มทิศ	
	- การหาทิศ	

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	เวลา
๘	เงื่อนไข	๔
	- การผูกเงื่อนไขระดับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ๙ เงื่อนไข	
	-การผูกแน่น	
๙.	การปฐมพยาบาล	๔
	- การรู้วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับ	
	- การปฐมพยาบาล	
๑๑.	ความปลอดภัยเกี่ยวกับกิจกรรมของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๔
	- ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมบุกเบิก	
	- การผจญภัยและการเดินทางไกล	
	วิชาพิเศษและการสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษ	

คำอธิบายสาระการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ)

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง
หน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม การแสดงออกทางศิลปะและการเดินทางสำรวจ สมรรถภาพทางกาย อันตรายของสิ่งเสพติด กีฬาประเภทต่างๆ กฎและคำปฏิญาณ หลักธรรมทางพุทธศาสนา หลักความปลอดภัย การพัฒนาและการให้บริการแก่ชุมชน การปฐมพยาบาล

หมายเหตุ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว และผ่านการทดสอบ จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ และเวลาที่เหลือสามารถทดสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษที่เกี่ยวข้องได้ตามความถนัดของผู้เรียน และเมื่อสอบผ่านแล้วก็จะประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษนั้นๆ

กำหนดหน่วยการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ช่วงชั้น ม.๑ – ม.๓) ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ) เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	เวลา
๑.	๑.หน้าที่พลเมือง - ประวัติการลูกเสือไทย - วิธีดำเนินการของขบวนการลูกเสือ	๕
๒.	๒.สิ่งแวดล้อม - ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม - วิธีการอนุรักษ์สัตว์ – พืช - การอนุรักษ์ธรรมชาติ	๕
๓.	๓.การเดินทางสำรวจ - หลักในการเดินทางสำรวจด้วยการเดินเท้า - การจัดอาหารและอุปกรณ์เวชภัณฑ์ - การทำแบบรายงานสำรวจ	๕
๔.	๔.การแสดงออกทางศิลปะ - ศิลปการแสดง - ทัศนศิลป์และการวาดภาพ - การปั้น - การถ่ายภาพ - การประดิษฐ์ – การแกะสลัก - การช่าง - ศิลปทางอักษรศาสตร์ศิลปการวิจารณ์	๕
๕.	๕. สมรรถภาพทางกาย - มาตรฐานการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - ความหมายชนิดและโทษของสิ่งเสพติด	๕
๖.	๖. กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ - แนวทางในการเลือกปฏิบัติกิจกรรม - หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติกิจกรรม	๕

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	เวลา
๗.	๗.อุตมคติ - คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ - ศีล ๕ และศีล ๘ - อารธนาศีล-ธรรม-พระปริตร - หลักสำคัญในพระพุทธศาสนา - กิจกรรมที่ใช้สติปัญญา - กิจกรรมวิทยาการ	๕
๘.	๘.บริการ - ความหมายของชุมชน การบริการและการพัฒนาชุมชน - กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน - การบริการชุมชนตามกฎของลูกเสือ - การปฐมพยาบาล	๕
รวม		๔๐

คำอธิบายสาระการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง
หน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม การเดินทางสำรวจ การแสดงออกทางศิลปะ สมรรถภาพทางกาย อุดมคติ กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ บริการ

หมายเหตุ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว และผ่านการทดสอบ จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือหลวง และเวลาที่เหลือสามารถทดสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษที่เกี่ยวข้องได้ตามความถนัดของผู้เรียน และเมื่อสอบผ่านแล้วก็จะประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษนั้นๆ

กำหนดหน่วยการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ช่วงชั้น ม.๑ – ม.๓) ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือหลวง) เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑.	หน้าที่พลเมือง -การปกครองระบอบประชาธิปไตย นโยบายรัฐบาล หน้าที่ของ กรรมการกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๔
๒.	หลักการดำเนินงานของสหประชาชาติ	๔
๓.	สิ่งแวดล้อม -ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์	๔
๔.	การเดินทางสำรวจ -การเดินทางสำรวจ	๔
๕	การแสดงออกทางศิลปะ	๔
๖	สมรรถภาพ -กีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม	๔
๗	อุดมคติ -หลักธรรมของศาสนากับการแก้ปัญหาสังคมและกฎต่างๆ	๔
๘	การไต่वाที่	๔
๙	ขบวนการลูกเสือ	๔
๑๐	หลักสูตรวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ - เรียนวิชาพิเศษตามหลักสูตร เพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษ ๗๖ วิชา ตามความถนัดของผู้เรียน	๔
	รวมทั้งสิ้น	๔๐

หลักสูตรเครื่องหมายวิชาชีพ
ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

ว่าด้วย การปกครอง หลักสูตรและวิชาชีพลูกเสือสำรอง
(ฉบับที่ ๑๐ พ.ศ. ๒๕๖๒)

๑. จิตรกร
๒. นักกรีฑา
๓. นักอ่านหนังสือ
๔. นักจักรยานสองล้อ
๕. นักแสดงการบันเทิง
๖. นักสำรวจ
๗. นักปฐมพยาบาล
๘. นักสารพัดช่าง
๙. งานอดิเรก
๑๐. การช่วยเหลืองานบ้าน
๑๑. นักอ่านแผนที่
๑๒. นักธรรมชาติศึกษา
๑๓. นักถ่ายภาพ
๑๔. นักว่ายน้ำ
๑๕. ผู้ช่วยคนตกน้ำ
๑๖. นักวิทยาศาสตร์
๑๗. นักกีฬา
๑๘. นักอนุรักษ์ธรรมชาติ

ข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง

หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ ๑๓) พ.ศ. ๒๕๒๕

ข้อ ๑ นักจักษาน

ข้อ ๒ ช่างไม้

ข้อ ๓ ช่างหนัง

ข้อ ๔ ช่างนา

ข้อ ๕ ช่างสวน

ข้อ ๖ ช่างไร่

ข้อ ๗ นักเลี้ยงสัตว์เล็ก

ข้อ ๘ นักจักรยาน ๒ ล้อ

ข้อ ๙ นักว่ายน้ำ

ข้อ ๑๐ ผู้ช่วยคนดับเพลิง

ข้อ ๑๑ ผู้ช่วยเหลือผู้ประสบภัย

ข้อ ๑๒ ผู้ให้การปฐมพยาบาล

ข้อ ๑๓ นักสังเกตและจำ

ข้อ ๑๔ การพราง

ข้อ ๑๕ ช่างค่าย

ข้อ ๑๖ ผู้ประกอบอาหารในค่าย

ข้อ ๑๗ ถ้ำม

ข้อ ๑๘ นักดนตรี

ข้อ ๑๙ นักผจญภัยในป่า

ข้อ ๒๐ นักสำรวจ

ข้อ ๒๑ มัคคุเทศก์

ข้อ ๒๒ ช่างเขียน

ข้อ ๒๓ นักสัญญาณ

ข้อ ๒๔ นักบุกเบิก

ข้อ ๒๕ นักธรรมชาติศึกษา

ข้อ ๒๖ ช่างเบ็ดเตล็ด

ข้อ ๒๗ ผู้บริหารคนไข้

ข้อ ๒๘ นักจับปลา

ข้อ ๒๙ ผู้ช่วยต้นเต็น

ข้อ ๓๐ นักพายเรือ

ข้อ ๓๑ นายท้ายเรือใบ

ข้อ ๓๒ นักกรรเชียงเรือ

ข้อ ๓๓ นักเล่นเรือใบ

ข้อ ๓๔ นักดาราศาสตร์เบื้องต้น

ข้อ ๓๕ นักอุตุนิยมวิทยาเบื้องต้น

ข้อ ๓๖ ยามอากาศเบื้องต้น

ข้อ ๓๗ นักเครื่องบินเล็กเบื้องต้น

ข้อ ๓๘ นักสะสม

ข้อ ๓๙ บรรณารักษ์

ข้อ ๔๐ นักกรีฑา

ข้อ ๔๑ นักขี่ม้า

- ข้อ ๔๒ มวยไทยเบื้องต้น
ข้อ ๔๓ มวยสากลเบื้องต้น
ข้อ ๔๔ กระบี่กระบองเบื้องต้น
ข้อ ๔๕ นกยิงปืนเบื้องต้น
ข้อ ๔๖ การอนุรักษ์ธรรมชาติ
ข้อ ๔๗ การหามิตร
ข้อ ๔๘ มารยาทในสังคม
ข้อ ๔๙ นิเวศวิทยา
ข้อ ๕๐ การพัฒนาชุมชน
ข้อ ๕๑ การใช้พลังงานทดแทน
ข้อ ๕๒ ลูกเสือโทพระมงกุฎเกล้าฯ
ข้อ ๕๓ ลูกเสือเอกพระมงกุฎเกล้าฯ
ข้อ ๕๔ สายยงยศ ๔๖

วิชาพิเศษลูกเสือ ประเภทสามัญรุ่นใหญ่ ๗๖ วิชา

๑. นักผจญภัย
๒. นักดาราศาสตร์
๓. นักอุตุนิยมวิทยา
๔. ผู้จัดการค่ายพักแรม
๕. ผู้พิทักษ์ป่า
๖. นักเดินทางไกล
๗. หัวหน้าคนครัว
๘. นักบุกเบิก
๙. นักสะกดรอย
๑๐. นักธรรมชาติวิทยา
๑๑. การสื่อสารด้วยยานพาหนะ
๑๒. นักดับเพลิง
๑๓. นักสัญญาณ
๑๔. นักสารพัดช่าง
๑๕. นักโบราณคดี
๑๖. นักสะสม
๑๗. นักดนตรี
๑๘. นักถ่ายภาพ
๑๙. นักกีฬา
๒๐. นักกรีฑา
๒๑. นักพิมพ์ดีด
๒๒. นักแสดงการบันเทิง
๒๓. นักยิงปืน
๒๔. ล่าม
๒๕. หน้าที่พลเมือง
๒๖. มัคคุเทศก์
๒๗. บรรณารักษ์
๒๘. เลขานุการ
๒๙. พลาธิการ
๓๐. ผู้ช่วยจราจร
๓๑. ช่างเขียน
๓๒. ช่างไฟฟ้า
๓๓. ช่างวิทยุ
๓๔. ช่างแผนที่
๓๕. ช่างเครื่องยนต์
๓๖. อีเล็กทรอนิกส์
๓๗. การหามิติร
๓๘. การฝีมือ
๓๙. การช่วยผู้ประสบภัย
๔๐. การสาธารณสุข
๔๑. การพยาบาล
๔๒. การพูดในที่สาธารณะ

๔๓. การอนุรักษ์ธรรมชาติ
๔๔. การประชาสัมพันธ์
๔๕. การสังคมสังเคราะห์
๔๖. การพัฒนาชุมชน
๔๗. ชาวประมง
๔๘. ตื่นเต้น
๔๙. ผู้นำร่อง
๕๐. นักเล่นเรือใบ
๕๑. นักว่ายน้ำ
๕๒. นักพายเรือ
๕๓. นักกรรเชียง
๕๔. กลาสีเรือ
๕๕. การควบคุมการจราจรทางน้ำ
๕๖. การป้องกันความเสียหายและดับเพลิงไหม้บนเรือ
๕๗. การเรือ
๕๘. การดำรงชีพในทะเล
๕๙. เครื่องหมายชาวเรือ
๖๐. เครื่องหมายเขตชูเกียรติลูกเสือเหล่าสมุทร
๖๑. นักเครื่องบินเล็ก
๖๒. ช่างอากาศ
๖๓. ยามอากาศ
๖๔. การควบคุมการจราจรทางอากาศเบื้องต้น
๖๕. การควบคุมการจราจรทางอากาศ
๖๖. การช่วยเหลือผู้ประสบภัยและดับเพลิงอากาศยาน
๖๗. การฝึกเป็นผู้นำ
๖๘. นักปฏิบัติการทางจิตวิทยา(ปจว.)
๖๙. การขนส่งทางอากาศ
๗๐. แผนที่ทหารและเข็มทิศ
๗๑. เสนารักษ์
๗๒. การดำรงชีพในถิ่นทุรกันดาร
๗๓. นักไต่ผา
๗๔. เครื่องหมายการบิน
๗๕. เครื่องหมายเขตชูเกียรติลูกเสือเหล่าอากาศ
๗๖. เครื่องหมายผู้ฝึกสอน

กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทักษะ เจตคติเพื่อพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

หลักการ

กิจกรรมชุมนุม มีหลักการที่สำคัญดังนี้

๑. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความสนใจ
๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
๓. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๔. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรพื้นฐานสถานศึกษา
๒. เพื่อให้มีทักษะในการทำงานร่วมกัน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน
๔. เพื่อให้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๕. เพื่อให้มีความรับผิดชอบ ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทนและมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ขอบข่าย

กิจกรรมชุมนุม มีขอบข่ายดังนี้

๑. เป็นกิจกรรมจัดตามความสนใจของผู้เรียน
๒. เป็นกิจกรรมที่จัดเสริมหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้และทักษะปฏิบัติ ของผู้เรียน
๓. สามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน

การจัดกิจกรรมชุมนุม

การจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุมตามความสนใจและเชิญครูเป็นที่ปรึกษาโดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุมตามระเบียบปฏิบัติที่สถานศึกษา
๒. ครูที่ปรึกษามีการจัดตั้งชุมนุมอยู่แล้ว และเปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมนุม
๓. ครูที่ปรึกษาและผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งกิจกรรมชุมนุม ตามความสนใจของทั้งสองฝ่าย
๔. ผู้เรียนสามารถดำเนินกิจกรรมได้หลากหลายทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียนและระยะเวลาการจัดกิจกรรม เป็นระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา แต่นักเรียนที่ต้องการย้ายชุมนุมใหม่สามารถย้ายได้ในภาคเรียนที่ ๒ แต่นักเรียนต้องแจ้งครูที่ปรึกษาชุมนุมที่นักเรียนย้ายออกและหัวหน้ากิจกรรมชุมนุมรับทราบ
๕. ผู้เรียนมีการออกแบบประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม
๖. ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินชุมนุม

ประเภทของกิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมมี ๒ ประเภท ดังนี้

๑. กิจกรรมกลุ่มเสริมทักษะด้านวิชาการ ได้แก่กลุ่มสาระ ๘ สาระ
๒. กิจกรรมชุมนุม เลือกตามความถนัด และความสนใจ

กิจกรรมชุมนุม ชมรม

การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรม

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมชุมนุม ชมรม

สมรรถนะสำคัญ
๕ ประการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕ ประการ

กิจกรรมที่จัด
ตามความสนใจของผู้เรียน

กิจกรรมที่จัดเสริม
หลักสูตร
สถานศึกษาในด้าน
ความรู้และทักษะ
ปฏิบัติของผู้เรียน

กิจกรรม
ชุมนุม
ชมรม

กิจกรรมที่จัด
ได้ทั้งในและ
นอกสถานศึกษา

กิจกรรมที่จัดให้
ทั้งในและนอก
เวลาเรียน

กำหนดการจัดกิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ที่	กิจกรรมชุมนุม	ระดับชั้น/ชั่วโมง
๑.	ชุมนุมนิทานหรรษา	ป.๑/๑ (๓๐)
๒.	ชุมนุมอ่านคล่อง ร้องเล่น อ่านให้รู้	ป.๑/๒ (๓๐)
๓.	ชุมนุมดูให้เพลิน	ป.๑/๓ (๓๐)
๔.	ชุมนุมสังคมอุดมสุข	ป.๒/๑ (๓๐)
๕.	ชุมนุมชุมนุมนันทนาการและเกม	ป.๒/๒ (๓๐)
๖.	ชุมนุมรหัสลับ	ป.๒/๓ (๓๐)
๗.	ชุมนุมสนุกคิดวิทยาศาสตร์	ป.๓/๑ (๓๐)
๘.	ชุมนุมระบายสีแสนสนุก	ป.๓/๒ (๓๐)
๙.	ชุมนุมวิทยาศาสตร์กับธรรมชาติรอบตัวเรา	ป.๓/๓ (๓๐)

กิจกรรมชุมนุมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ที่	กิจกรรมชุมนุม	ระดับชั้น/ชั่วโมง
๑.	ชุมนุมเย็บปักถักร้อย	ป.๔-๖ (๓๐)
๒.	ชุมนุมคณิตคิดสนุก	
๓.	ชุมนุมคาเฟ่เฮฮา	
๔.	ชุมนุมถ่ายภาพ	
๕.	ชุมนุมภาษาจีน	
๖.	ชุมนุมกีฬาพาเพลิน	
๗.	ชุมนุมร้องเล่นเต้นสนุก	
๘.	ชุมนุมดาราศาสตร์	
๙.	ชุมนุมรักการอ่าน	
๑๐.	ชุมนุมแอโรบิคแดนซ์	

กิจกรรมชุมนุมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ที่	กิจกรรมชุมนุม	ระดับชั้น/ชั่วโมง
๑.	ชุมนุมA-math and Sudoku	ม.๑-๓ (๒๕)
๒.	ชุมนุมTo Be Number One.	
๓.	ชุมนุมภาษาไทย	
๔.	ชุมนุมศิลปะ	
๕.	ชุมนุมคอมพิวเตอร์	
๖.	ชุมนุมรักษ์ศิลป์ไทย	
๗.	ชุมนุมนักคิด	
๘.	ชุมนุมกีฬา	
๙.	ชุมนุมจิตอาสา	

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม ท้องถิ่นและประเทศชาติตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนและเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละต่อสังคม และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

หลักการ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ขอบข่าย

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมจิตอาสาโดยผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเองในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ

การจัดกิจกรรม

โรงเรียนกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. กำหนดให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ กำกับ ดูแล วางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียน
๒. นักเรียนบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ลงในแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม โดยให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ตรวจสอบ ซึ่งผู้เรียนจะจัดกิจกรรมหรือ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในเวลา สถานที่ หรือรูปแบบของกิจกรรมใดก็ได้
๓. ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ประเมินผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามกรอบของโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนผู้เรียนสามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมได้ดังนี้

- ๑.๑ จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน
- ๑.๒ จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน

๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน โดยสามารถจัดกิจกรรมได้ดังนี้

๒.๑ จัดกิจกรรมในโรงเรียน

๒.๒ จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ดังนี้

๓.๑ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน

๓.๒ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

เงื่อนไข

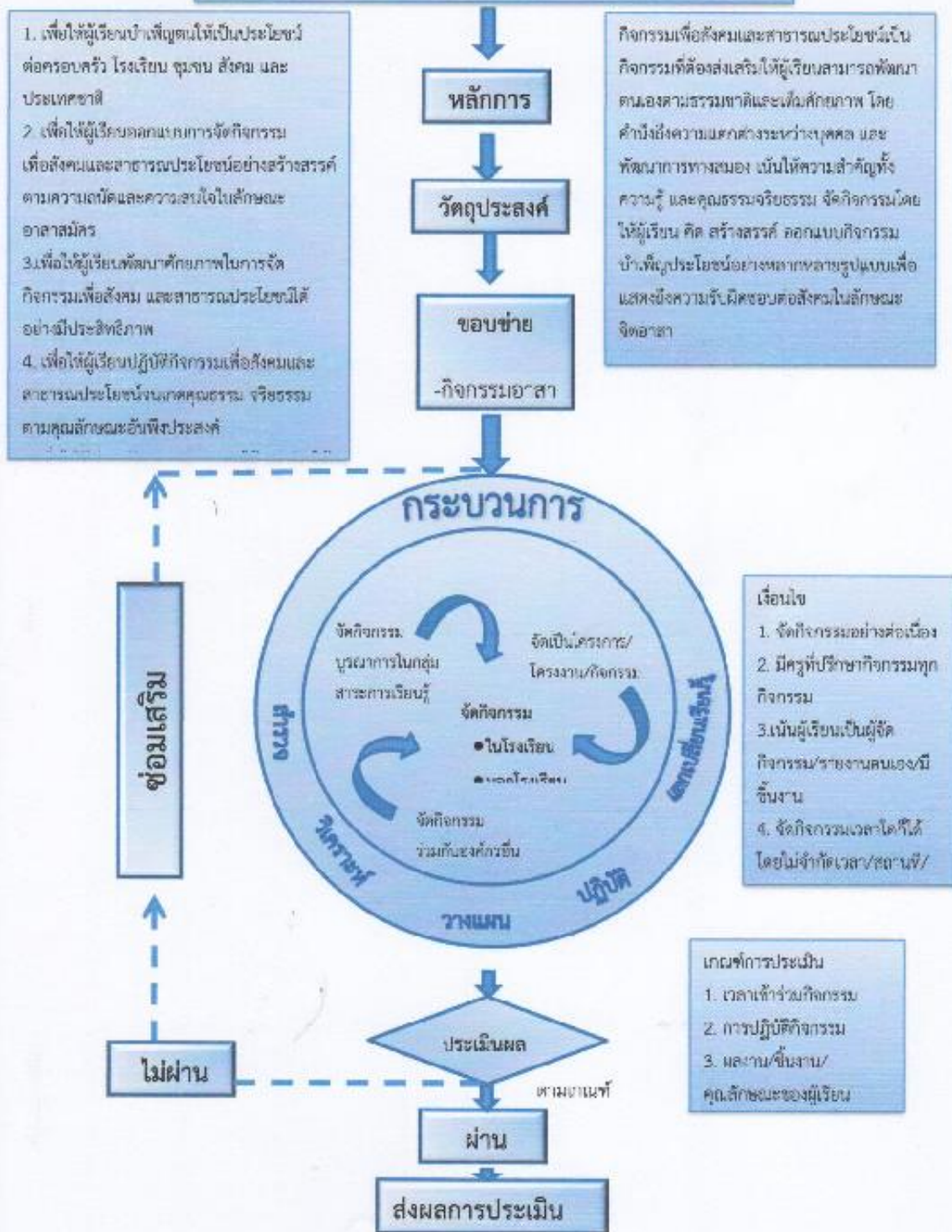
เวลาเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน / ปี

เน้นผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอนและต่อเนื่อง โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้ตรวจสอบและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม

ผู้เรียนจะจัดกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในเวลา สถานที่ หรือรูปแบบของกิจกรรมใดก็ได้

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



ตารางกำหนดสาระการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ เวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

ลำดับที่	สาระกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๑	วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (๓ มิถุนายน)	๑
๒	วันไหว้ครู บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (พฤหัสบดีที่ ๒ ของเดือนมิถุนายน)	๑
๓	วันเข้าพรรษาและวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘)	๑
	วันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติดโลก เข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่เดินขบวนรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (๒๖ มิถุนายน)	
๔	วันเฉลิมพระชนมพรรษา ในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (๒๘ กรกฎาคม)	๑
๕	วันแม่แห่งชาติ วันชาติและวันดินโลก บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (๑๒ สิงหาคม)	๑
๖	วันลอยกระทง บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒)	๑
๗	วันพ่อแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (๕ ธันวาคม)	๑
๘	วันสิ้นปี/ปีใหม่ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (๓๑ ธันวาคม)	๑
๙	วันเด็กแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (เสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคม)	๑
๑๐	วันมาฆบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (ขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๓)	๑
รวมเวลา		๑๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เวลาเรียน ๑๕ ชั่วโมงต่อปี

ลำดับที่	สาระกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๑	วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (๓ มิถุนายน)	๒
๒	วันไหว้ครู บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (พฤหัสบดีที่ ๒ ของเดือนมิถุนายน)	๑
๓	วันเข้าพรรษาและวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘)	๑
	วันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติดโลก เข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่เดินขบวนรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (๒๖ มิถุนายน)	๒
๔	วันเฉลิมพระชนมพรรษา ในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (๒๘ กรกฎาคม)	๒
๕	วันแม่แห่งชาติ วันชาติและวันดินโลก บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (๑๒ สิงหาคม)	๒
๖	วันลอยกระทง บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒)	๒
๗	วันพ่อแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (๕ ธันวาคม)	๑
๘	วันสิ้นปี/ปีใหม่ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (๓๑ ธันวาคม)	๑
๙	วันเด็กแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (เสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคม)	๑
๑๐	วันมาฆบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน (ขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๓)	๑
รวมเวลา		๑๐

การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน / ชิ้นงาน /

คุณลักษณะของผู้เรียน โดยผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และใช้เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ คือ

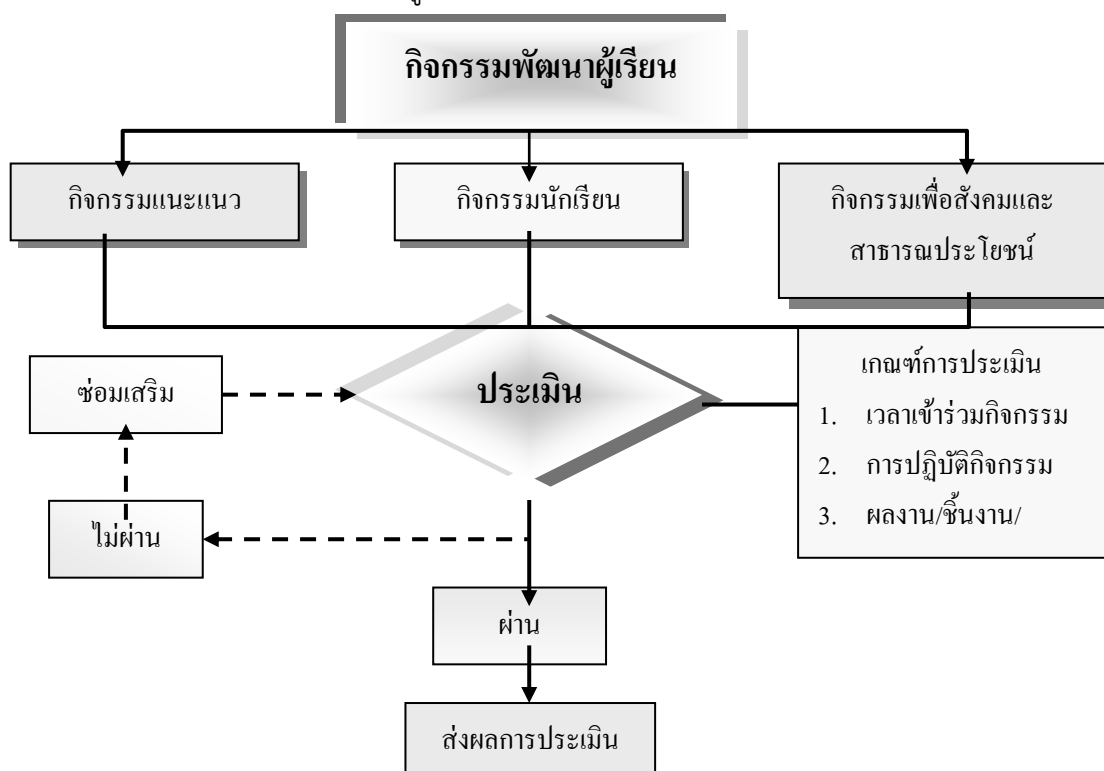
๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย
 - ๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
 - ๒.๒ กิจกรรมชุมนุม
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

หลักการ

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมหรือผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำถามของตนเอง สะท้อนแนวคิดจากการปฏิบัติกิจกรรม การทำงานกลุ่ม และการมีจิตสาธารณะ โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน

แนวทางการประเมิน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีแนวทางในการประเมินตามแผนภาพ ดังนี้



โรงเรียนได้กำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒ ประการ คือ การประเมินพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

๑. แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม ดำเนินการดังนี้

๑.๑ ตรวจสอบเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด โดยการประเมินกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

๑.๒ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม หรือเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน / ชิ้นงานของผู้เรียน หรือทั้งสองเกณฑ์ถือว่าไม่ผ่านการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

๒. แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสินเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษา เป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี / รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการดังนี้

๒.๑ กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา เกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญ ดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน

- ระดับ ประถมศึกษา ๑-๖ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมชุมนุม

- ระดับ ม. ต้น (ม.๑-๓) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมชุมนุม

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ งานทะเบียนและวัดผลเป็นผู้ประมวลผลรวมปลายปีเพื่อการประเมินการผ่านชั้นปี / ระดับการศึกษา ทั้งนี้ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม

๒.๔ เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสม ดังนี้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในคู่มือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การกำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ไว้ ๒ ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วยกิจกรรม ๔ ลักษณะ คือ

๑) กิจกรรมแนะแนว

๒) กิจกรรมชุมนุม

๓) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๔) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๓. กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึงผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ปฏิบัติ

กิจกรรม และมีผลงาน / ชิ้นงาน / คุณลักษณะตาม
เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึงผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์
ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน
/ คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี / รายภาค

ผ่าน หมายถึงผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญ
ทั้ง ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน
และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ไม่ผ่าน หมายถึงผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรม
สำคัญ กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก ๓ กิจกรรม คือ
กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อ
สังคมและสาธารณประโยชน์

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน หมายถึงผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปี
ในระดับการศึกษานั้น

ไม่ผ่าน หมายถึงผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ทุกชั้นปี
ในระดับการศึกษานั้น

๔. ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ตามคำอธิบายดังนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย
ผ่าน	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ตามที่แต่ละกิจกรรมกำหนด
ไม่ผ่าน	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ตามที่แต่ละกิจกรรมกำหนด

นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดทุกกิจกรรม ดังนี้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

- | | | |
|--|----|------------|
| (๑) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี | ๔๐ | ชั่วโมง/ปี |
| (๒) กิจกรรมชุมนุม | ๓๐ | ชั่วโมง/ปี |
| (๓) กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | ชั่วโมง/ปี |
| (๔) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๐ | ชั่วโมง/ปี |

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

- | | | |
|--|----|------------|
| (๑) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี | ๔๐ | ชั่วโมง/ปี |
| (๒) กิจกรรมชุมนุม | ๒๕ | ชั่วโมง/ปี |
| (๓) กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | ชั่วโมง/ปี |
| (๔) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๕ | ชั่วโมง/ปี |

(กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สอดแทรกอยู่ในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียน)

แนวทางแก้ไขนักเรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรมให้เป็นหน้าที่ของครูและผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ที่จะต้องซ่อมเสริมโดยให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรมเพื่อบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบเพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายกรณีไป

การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ กิจกรรม คือ ๑) กิจกรรมแนะแนว ๒) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม หรือชมรมอีก ๑ กิจกรรม ๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” โรงเรียนมอบหมายให้ครูที่ปรึกษากิจกรรมนั้นๆ เป็นผู้รับผิดชอบจัดซ่อมเสริม ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ข้อเสนอแนะ

การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาควรกำหนดเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนแต่ละกิจกรรม สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามกิจกรรมครบตามโครงสร้างเวลาเรียน

๒. ผู้เรียนมีผลการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยอาจจัดให้ผู้เรียนแสดงผลงาน แฟ้มสะสมงาน หรือจัดนิทรรศการ

๓. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาอาจจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวและนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

๔. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรมีองค์ประกอบในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ มีครูที่ปรึกษากิจกรรม และมีแผนการดำเนินกิจกรรม

๔.๒ มีหลักฐาน ภาพถ่าย หรือแฟ้มสะสมงาน

๔.๓ มีผู้รับรองการเข้าร่วมกิจกรรม

๔.๔ มีรายงานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรม