



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ Self Assessment Report (SAR)

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





การให้ความเห็นชอบ

เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ อำเภอนิคม
พัฒนา จังหวัดระยอง ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัด
ระยอง ๔ อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยองแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

(นายบุญเลิศ เทพสุภรณ์กุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการ ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

นางสาวไพเราะ ศรีทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๕
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๕
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร.....	๖
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๑
๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก.....	๑๑
๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๗
๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๒๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	๓๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๓๖

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

กลุ่มโรงเรียน นิคมพัฒนา

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวไพเราะ ศรีทอง

เบอร์โทรศัพท์ ๐๓๘-๐๑๗๔๘๔

E-mail : nikhom๔๔@hotmail.com โทรสาร ๐๓๘-๐๑๗๔๘๔

จำนวนครู ๖ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๕ คน อัตราร้าง ๑ คน

จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ๑๖๗ คน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เชื่อมโยงตัวชี้วัดการประเมิน SAR ที่ สมศ.กำหนด คือ วงจรคุณภาพ PDCA + A และสอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนการบริหารงานและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑



ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๑๖๗ คน ครูผู้สอน ๖ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๑๖๗ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๕๕ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๑๒ คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย จากโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ร้อยละ ๙๒.๗๒ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงอารมณ์ได้ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นันทนาการ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ร้อยละ ๙๕.๗๗ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการคุณธรรม จริยธรรม และโครงการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์(วันสำคัญต่างๆ) ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ร้อยละ ๙๕.๗๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กปฐมวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย และโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๙.๗๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีหลักสูตรปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ปนการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากกิจกรรมปรับปรุงพัฒนาและวิเคราะห์หลักสูตรระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ ผ่านการบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการ สืบเสาะหาความรู้ จากโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และโสตทัศนูปกรณ์ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และ พอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการจากโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และโสตทัศนูปกรณ์ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการบริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอ คอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มี สัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียน

นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ที่อยู่ ๗๕๓/๖ หมู่ ๑ ต.พนานิคม อ.นิคมพัฒนา จ.ระยอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๓๘๐๑๗๔๘๔ e-mail
nikhom๔๔@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนที่โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์



กังหันลม หมายถึง การเปลี่ยนแปลงของกาลเวลา ที่ดำเนินไปอย่างเป็นธรรมชาติ บริสุทธิ์ มีความ สมดุล ในด้าน วัฒนธรรม ประเพณี และสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคง เป็นธรรมในระบบสังคม และการบริหาร จัดการ

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดการศึกษาคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลด้านเทคโนโลยี สร้างครูดีแบบมืออาชีพ ภายใต้การบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และ รับผิดชอบต่อสังคม
๒. จัดการศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสู่อาชีพ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ส่งเสริมปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่งเสพติดและอบายมุข
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวไพเราะ ศรีทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑๙๔๐๘๒๔๔ e-Mail: paioest๑@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๖	-	๑	-	๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	๓	๕	-	๘

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม / สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๓	๓๐
๒.ปฐมวัย	๓	๓๐
รวม	๖	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๖๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ระดับ ชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๓	๓	๖	๖
เพศ	ชาย	๔๒	๓๘	๘๐	๘๐
	หญิง	๔๖	๔๑	๘๗	๘๗
รวม		๘๘	๗๙	๑๖๗	๑๖๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๘	๒๖	๒๘	๒๘

๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
อ.๒	๗๗	๘๑	๘๘	เพิ่มขึ้น
อ.๓	๗๔	๙๓	๗๙	ลดลง
รวม	๑๕๑	๑๗๔	๑๖๗	ลดลง

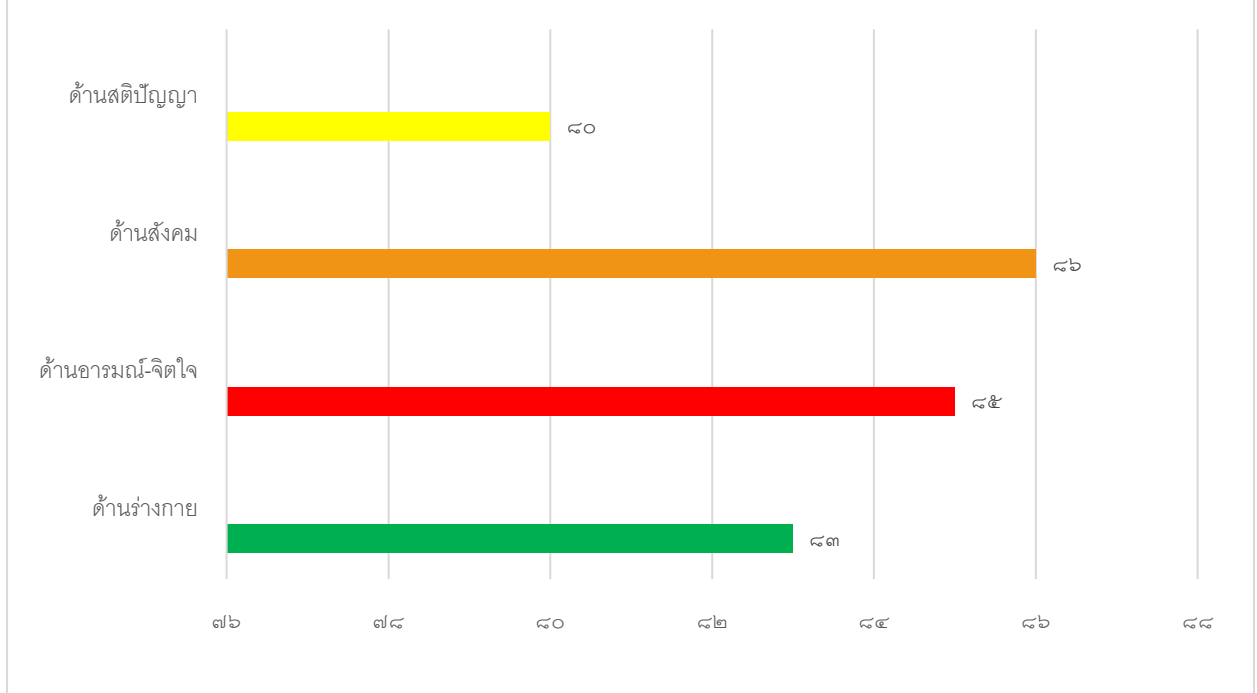
๑.๕ ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๑) ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒

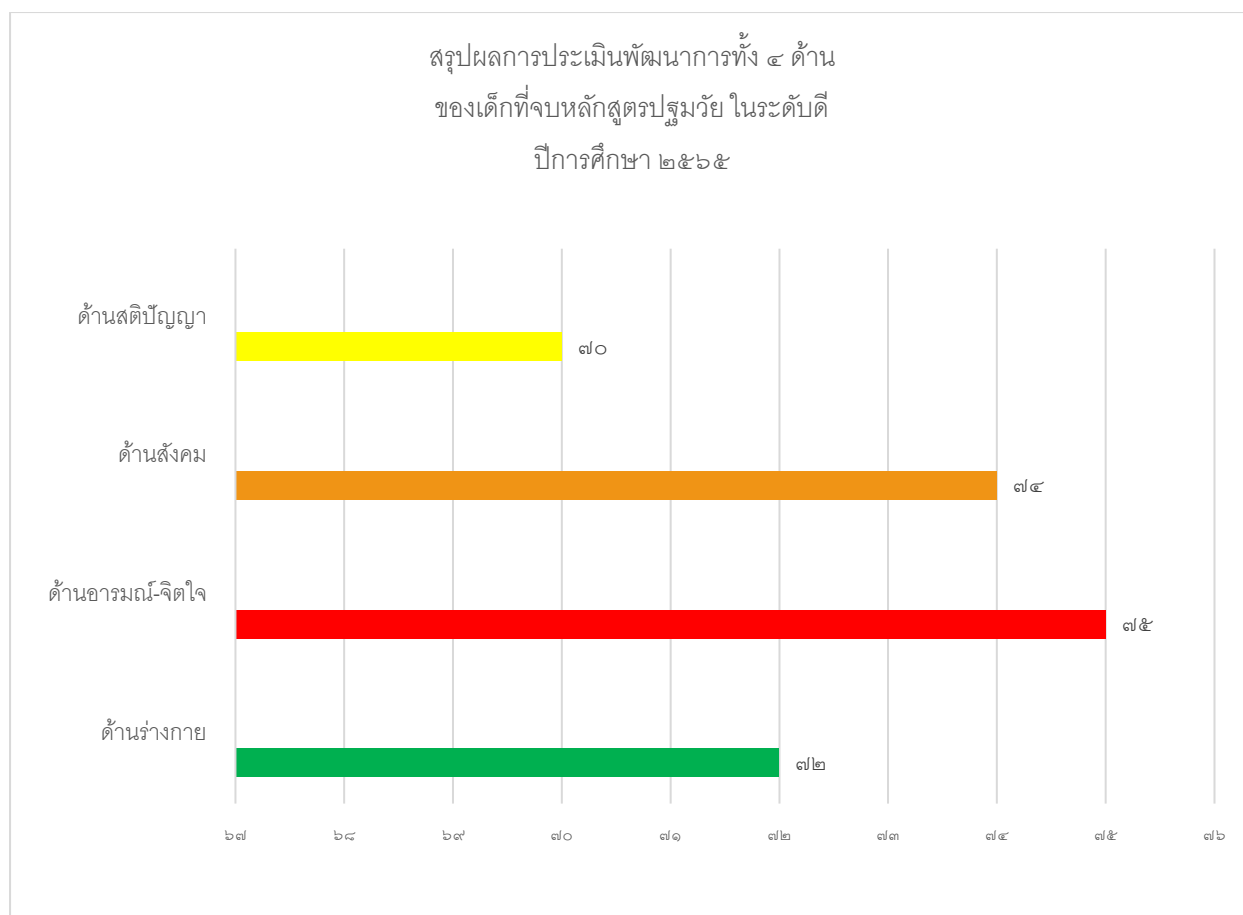
พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๘๘	๘๓	๙๔.๓๒	๕	๕.๖๘	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๘	๘๕	๙๖.๕๙	๓	๓.๔๑	-	-
๓. ด้านสังคม	๘๘	๘๖	๙๗.๗๓	๒	๒.๒๗	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๘๘	๘๐	๙๐.๙๑	๘	๙.๐๙	-	-

สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ในระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๕



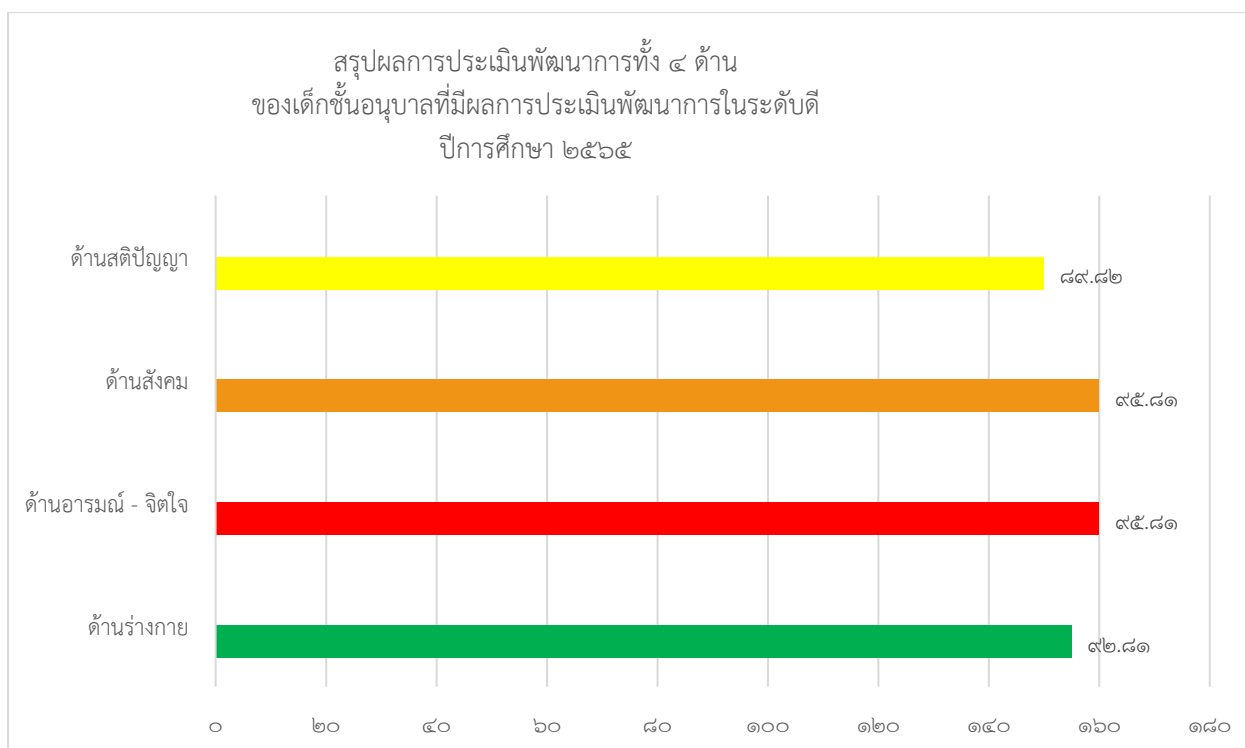
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๗๙	๗๒	๙๑.๑๔	๗	๘.๘๖	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๗๙	๗๕	๙๔.๙๔	๔	๕.๐๖	-	-
๓. ด้านสังคม	๗๙	๗๔	๙๓.๖๗	๕	๖.๓๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๗๙	๗๐	๘๘.๖๑	๙	๑๑.๓๙	-	-



ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๖๗	๑๕๕	๙๒.๘๑	๑๒	๗.๑๙	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๖๗	๑๖๐	๙๕.๘๑	๗	๔.๑๙	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๖๗	๑๖๐	๙๕.๘๑	๗	๔.๑๙	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๖๗	๑๕๐	๘๙.๘๒	๑๗	๑๐.๑๘	-	-



๑.๖ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน นักเรียน	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ไม่สำเร็จ การศึกษา	หมายเหตุ
ชั้นอนุบาล ๓	๗๙	๗๙	-	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ระดับปฐมวัย มีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					√
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				√	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					√
สรุปภาพรวม					√

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็น ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตารางที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
ประเด็น ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	√		โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมกีฬากลุ่ม - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง - แบบบันทึกการรับประทานอาหาร - แบบบันทึกการพักผ่อน - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - แผนการจัดประสบการณ์
๒) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	√		- แบบบันทึกการรับประทานอาหาร - แบบบันทึกการพักผ่อน

			- แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
๓) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	✓		- แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	✓		- เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถดูแลสุขภาพร่างกาย
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	✓		- เด็กมีสุขภาพที่ดี สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายได้เหมาะสมตามวัย
๓) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	✓		- เด็กสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุแลพลสิ่งเสพติด
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	✓		- แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย
๒) รายงานการประเมินโครงการ / กิจกรรม	✓		- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - แบบบันทึกการรับประทานอาหาร - แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - ภาพถ่าย

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รวมถึงมีโครงการที่ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีของเด็ก และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก เช่น เด็กทุกคนล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง ส่งเสริมให้เด็กดื่มนมอย่างสม่ำเสมอ แปรงฟันหลังอาหารทุกวัน มีการตรวจสอบสุขภาพ มีการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ทุกเดือน มีกิจกรรมกีฬากลุ่ม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การออกกำลังกาย โครงการอาหารเสริมนม ทั้งนี้ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริมให้เด็กได้รับการปลูกจิตสำนึกในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ และได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ

ประเด็น ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตารางที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
ประเด็น ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	√		- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีนันทนาการ - แบบบันทึกการอบรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุม บทบาทสมมุติ - กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีเล่นตามมุม - แผนการจัดประสบการณ์
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	√		- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการรอคอย - กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันได้อย่างเหมาะสม
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	√		- แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย
๒) รายงานการประเมินโครงการ / กิจกรรม	√		- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - ผลงานเด็ก - ภาพถ่าย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ได้พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีนันทนาการ มีกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ประกอบเพลง มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุม บทบาทสมมุติ กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีเล่นตามมุม มีแผนการจัดประสบการณ์ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการรอคอย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ในการส่งงาน รับงานจากครู ตื่นน้ำและรับประทานอาหาร มีความ

รับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันได้อย่างเหมาะสม เด็กมีความซื่อสัตย์ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมกับเด็กอย่างต่อเนื่องและปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยปลูกฝังการเก็บขยะลงถัง และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่สะอาด เรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ

ประเด็น ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตารางที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
ประเด็น ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาด้านสังคม	√		- โครงการส่งเสริมความเป็นไทย - กิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์(วันสำคัญ) - แบบบันทึกความดี - แบบบันทึกการออม - แบบบันทึกการอบรมเด็ก (Home room) - กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม - แผนการจัดประสบการณ์
๒) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	√		- โครงการส่งเสริมความเป็นไทย - กิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์(วันสำคัญ) - แบบบันทึกการอบรมเด็ก (Home room)
๓) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	√		- แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกความดี - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาด้านสังคม	√		- ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	√		- เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือ
๓) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	√		- เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและทำงานร่วมกับคนอื่นและสามารถช่วยเหลือตัวเองในการใช้ชีวิตประจำวันได้
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			

๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม	✓		- แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย
๒) รายงานการประเมินโครงการ / กิจกรรม	✓		- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - แบบบันทึกความดี - แบบบันทึกการออม - แบบบันทึกการอบรมเด็ก (Home room)

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการอบรมหน้าเสาธง ส่งเสริมด้านการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนทุกวัน เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เด็กมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เช่น กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม เด็กรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง เด็กทุกคนทิ้งขยะถูกที่ช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีกิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์(วันสำคัญ) มีบันทึกความดี บันทึกการออม บันทึกการอบรมเด็ก (Home room) มีแผนการจัดประสบการณ์ มีโครงการส่งเสริมความเป็นไทย เด็กมีมารยาทตามความเป็นไทย ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นกลุ่มเด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวมากขึ้น

ประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ตารางที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
ประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน	✓		โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

			- กิจกรรมปรับปรุง พัฒนา และวิเคราะห์หลักสูตร - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุม บทบาทสมมุติ - แผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา
๒) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการสื่อสารได้	√		- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - แผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุม บทบาทสมมุติ - กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมทัศนศึกษา
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้	√		- ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สำนวน คำนวณ ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเองและได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร	√		- ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิดและจินตนาการสร้างสรรค์ เสริมสร้างลักษณะนิสัย ใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด กล้าถาม ส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่าน - ได้รับรางวัลระดับชาติ ระดับเหรียญทองจากการเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรม กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	√		- แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

			- แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย
๒) รายงานการประเมินโครงการ /กิจกรรม	√		- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - ผลงานเด็ก - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงพัฒนา และวิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุม บทบาทสมมุติ แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเองและได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้จักแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้เด็กรู้จักคิดและมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ เสริมสร้างลักษณะนิสัย ใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด กล้าถาม และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยสถานศึกษาจัดหาหนังสือไว้บริการหลากหลาย และมีจำนวนมากพอที่เด็กสามารถเข้าไปศึกษาด้วยตัวเอง และยืมกลับบ้านได้ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้จักแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้เด็กรู้จักคิดและมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอผลงาน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งตัวแทนเด็กเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรม กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ เป็นที่น่าภาคภูมิใจยิ่ง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ประเด็น ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตารางที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			

๑) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	✓		โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมปรับปรุง พัฒนา และวิเคราะห์หลักสูตร
๒) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	✓		- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนที่จบการศึกษา (กิจกรรมยุวบัณฑิตน้อย) - แผนการจัดประสบการณ์
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	✓		- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	✓		- มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		- หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
๒) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก	✓		- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน มีกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนที่จบการศึกษา(กิจกรรมยุวบัณฑิตน้อย) การจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็น ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตารางที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			

การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน	√		- โครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานตาม บทบาท หน้าที่ - โครงการสนับสนุนอัตรากำลัง - ค่าส่ง
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
จำนวนครูปฐมวัย	√		- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
ข้อมูลครูปฐมวัย	√		- รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการ ประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) - ค่าส่ง - ภาพถ่าย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน พบว่า โรงเรียน
นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยดำเนินการจัดครูผู้สอน
ประจำชั้นละ ๑ ท่านต่อนักเรียน ๓๐ คนโดยประมาณ โดยจัดทำหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย
อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัด โครงการสนับสนุนอัตรากำลัง
จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ กำหนดให้ครูทุกคนได้วิเคราะห์
ศักยภาพเด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความเข้าใจ
เป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ
สถานการณ์ปัจจุบัน พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตารางที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

รายการสังเคราะห์	การ ดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
มีโครงการ /กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนา ครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์	√		- โครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานตาม บทบาท หน้าที่ - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา - โครงการขวัญและกำลังใจ - โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรม PLC

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาครู และบุคลากร ให้มี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓		- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการ พัฒนาครูและบุคลากร	✓		- รายงานผลการประชุมอบรม/สัมมนาของ ครู - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม - แบบสรุปผลการนิเทศการสอน
๒) แผนพัฒนาครูและบุคลากร	✓		- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีโครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรม PLC ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรที่รับผิดชอบนำมาพัฒนาปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีโครงการนิเทศภายใน ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ส่งเสริมสนับสนุน การสร้างผลงานต่างๆ ของครูให้ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ ผลักดันให้ครูทุกคนได้รับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามกำหนดเวลาของตน

ประเด็น ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ตารางที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓		- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุม บทบาทสมมุติ - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ - กิจกรรมทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบ
๒) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓		- กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน - บันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓		- ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอกับความต้องการและมีความปลอดภัย
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓		- ครูมีสื่อและใช้สื่อการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ ในเรื่องต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรมที่มีความปลอดภัย
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม	✓		- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - บันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน - ภาพถ่าย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการพัฒนา และจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุม บทบาทสมมุติ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ กิจกรรมทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบ มีกิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ ในเรื่องต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดให้ครู ผลิตสื่อ เดือนละ ๒ ชิ้น และทำการบันทึก ลงในแบบบันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการวิจัยในชั้นเรียน โดยดำเนินการ ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน มีการนำนวัตกรรมหรือวิธีการที่เหมาะสม เข้ามาใช้ในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยปรับปรุงอาคารเรียนให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามบริบทแวดล้อมของโรงเรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ น่าสนใจ เช่น ของเล่น ให้เด็กได้มุด ลอด ปีนป่าย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ประเด็น ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
ตารางที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	√		- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน - กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ - บันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน - แผนการจัดประสบการณ์
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยี	√		- ครูพัฒนาตนเองตามแผน และนำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้มาพัฒนา นวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็ก สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียน นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีความ เหมาะสมกับเด็ก
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม	√		- ข้อมูลสารสนเทศครู - ข้อมูลสารสนเทศนักเรียน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - บันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน - แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ - ภาพถ่าย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน ครูจัดทำและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา มีบันทึกการใช้สื่อการเรียน การสอน นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็ก สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้

ประเด็น ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตารางที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
๑) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	√		- กิจกรรมติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายใน - ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้
๒) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	√		- กิจกรรมติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านประสานผู้ปกครอง - โครงการนิเทศภายใน - ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	√		- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย

๒) มีผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก ประสานความร่วมมือ เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	✓		- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
๒) รายงานกิจกรรม / รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่าง เป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา และนำแผนมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา มีกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านประสานผู้ปกครอง บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาโรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย นำระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาเป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลกระทบการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ประเด็น ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตารางที่ ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ประเด็น ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	✓		- หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - กิจกรรมวิเคราะห์เด็กรายบุคคล - แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก

๒) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	✓	โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมกีฬากลุ่ม - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง - แบบบันทึกการรับประทานอาหาร - แบบบันทึกการดื่มนม - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - แผนการจัดประสบการณ์
๓) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	✓	- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรีนันทนาการ - แบบบันทึกการอบรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุม บทบาทสมมุติ - กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีเล่นตามมุม - แผนการจัดประสบการณ์
๔) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	✓	- โครงการส่งเสริมความเป็นไทย - กิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์(วันสำคัญ) - แบบบันทึกความดี - แบบบันทึกการออม - แบบบันทึกการอบรมเด็ก (Home room) - กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม - แผนการจัดประสบการณ์
๕) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	✓	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมปรับปรุง พัฒนา และวิเคราะห์หลักสูตร - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

			- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุม บทบาท สมมุติ - แผนการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัย ในชั้นเรียน - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมทัศนศึกษา
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล	✓		- เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ครูจัด ประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง
๒) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กด้านร่างกาย	✓		- เด็กมีพัฒนาการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย อย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๓) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	✓		- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย
๔) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กด้านสังคม	✓		- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เล่น ร่วมกับผู้อื่น มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่
๕) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กด้านสติปัญญา	✓		- เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล	✓		- รายงานผลการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล - แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
๒) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน	✓		- แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมิน พัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย
๓) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓		- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
๔) แผนการจัดประสบการณ์	✓		- แผนการจัดประสบการณ์

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดประสบการณ์ที่

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมกีฬากลุ่ม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง แบบบันทึกการรับประทานอาหาร แบบบันทึกการดื่มนม แบบบันทึกการแปรงฟันแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง มีแผนการจัดประสบการณ์ เด็กมีพัฒนาการเคลื่อนไหวด้านร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เช่น โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรีนันทนาการ แบบบันทึกการอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุม บทบาทสมมุติ กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีเล่นตามมุม เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย ด้านสังคม เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นไทย กิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์(วันสำคัญ) บันทึกความดี บันทึกการออม บันทึกการอบรมเด็ก (Home room) กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม มีแผนการจัดประสบการณ์ เด็กมีพัฒนาด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เล่นร่วมกับผู้อื่น มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ และด้านสติปัญญา เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุง พัฒนา และวิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุม บทบาทสมมุติ มีแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมจัดทำสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษา เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ

ประเด็น ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตารางที่ ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ประเด็น ๓.๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	√		โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมกีฬากลุ่ม โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรีนันทนาการ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์(วันสำคัญ) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน

			- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุม บทบาทสมมุติ - แผนการจัดประสบการณ์ - เรียนปนเล่นบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	✓		- เด็กได้มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาพร้อมทั้งเล่าเรื่องราวผ่านผลงานของตัวเองได้อย่างมีความสุข
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม	✓		- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - ผลงานเด็ก - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยการจัดให้เด็กได้ร่วมโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมกีฬากลุ่ม โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีนันทนาการ กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุม บทบาทสมมุติ มีแผนการจัดประสบการณ์ เรียนปนเล่นบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ วันสำคัญ วันคริสต์มาส วันตรุษจีน คนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ๑-๓ จะได้รับรางวัลเป็นเกียรติบัตร ทำให้เด็กเกิดภาคภูมิใจในผลงาน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งตัวแทนเด็กเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรม กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ เด็กได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติ เป็นที่น่าภาคภูมิใจยิ่ง

ประเด็น ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ตารางที่ ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ประเด็น ๓.๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	√		- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุม บทบาทสมมุติ - ภาพถ่าย
๒) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	√		- กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ - ภาพถ่าย
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	√		- มีการจัดตกแต่งห้องเรียน บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	√		- เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม	√		- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - บันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน - แผนการจัดประสบการณ์ - ภาพถ่าย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ส่งเสริมให้เด็กมีสื่อและเทคโนโลยี ให้เพียงพอต่อความต้องการ โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดให้เหมาะสมตามวัย มีการจัดตกแต่งห้องเรียน บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี ที่ใช้สืบค้นข้อมูล มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็น ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตารางที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ประเด็น ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			
๑) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√		- แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย - แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล - แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก - ผลงานเด็ก - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย
๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√		- แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย - แบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล - แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก	√		- เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

๒) ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ	√		- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการประเมินพฤติกรรมของเด็ก การตอบแบบสอบถาม - การประเมินพัฒนาการเด็ก - รับทราบผลการประเมินของเด็กและสะท้อนให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กในปกครองของตนเอง
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	√		- แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - แบบรายงานบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย
๒) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	√		- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ครูส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพเด็ก

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาและสามารถเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เรียนรู้และรับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขมีการจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย การประเมินผลตามสภาพจริงเด็ก ด้วยวิธีการหลากหลาย รวมถึงนำผลการจัดประสบการณ์ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพเด็ก

ด้านการมีความคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ การกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตนเอง การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย พัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างพอเพียงและปลอดภัย มีการกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ฝึกฝนความอดทน รู้จักการรอคอยและการแบ่งปันสิ่งของ อาหารและของเล่น

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้นการส่งเสริมให้มีเด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง ระเบียบวินัยในตนเอง ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทไทยให้มากขึ้น และให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการประหยัด การรักษาทรัพย์สินส่วนรวม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มอบรางวัลชมเชยการกระทำความดีในแต่ละด้าน และการจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ตลอดจนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เต็มตามศักยภาพเหมาะสมตามวัย

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า

มีการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูด้านวิชาชีพอย่างชัดเจน และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า

โรงเรียนจัดให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อต่อกัน และกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนความต้องการการช่วยเหลือจัดให้มีเครื่องเล่นสนามกลางแจ้งให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนให้มากขึ้น จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้และปลอดภัยแก่เด็ก

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษารายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ		ผลการประเมิน		สรุปผลการ ประเมิน
		ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๙	ดีเลิศ	๙๒.๗๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๗๖	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๑	ยอดเยี่ยม	๙๕.๖๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๒	ดีเลิศ	๘๙.๗๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๘๘	ดีเลิศ	๙๓.๔๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๔.๓๓	ดีเลิศ	๔.๓๓	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	ดีเลิศ	๘๖.๖๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๑	ยอดเยี่ยม	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๔	ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมายคือ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๖๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ การเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันเป็นการเตรียมความพร้อม ให้กับเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีความสมบูรณ์ ครบทุกด้านเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข
๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อ พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๓. ส่งเสริมให้ครูวิจัยแก้ปัญหาที่นักเรียนนำไปสู่การสร้างผลงานนวัตกรรมการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้และเข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ
๔. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาโรงเรียนในทุกๆ ด้าน
๒. การจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๓. การจัดสรรอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ภาคผนวก

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๗๙,๗๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๒๐,๒๒๐
เงินนอกงบประมาณ	๔,๖๕๑,๓๓๓	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๓๔๔,๖๒๑.๘๑
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๓,๖๖๕,๔๐๐.๓๐	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๘,๓๙๖,๔๓๓.๓๐	รวมรายจ่าย	๑,๕๖๔,๘๔๑.๘๑

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๒ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐๑ ของรายรับ

๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ด้านสังคมและการเมือง มีลักษณะสังคมที่เป็นรอยต่อของสังคมเกษตรกรรมสู่สังคมอุตสาหกรรม ชุมชนกำลังปรับตัวเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม มีอัตราการเคลื่อนย้ายของประชากรต่างพื้นที่และชาวต่างชาติ สูงขึ้น การปกครองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำมีความรับผิดชอบงานดูแลผลประโยชน์ของชุมชน และให้ความสำคัญการจัดการศึกษาของโรงเรียนพอสมควร

ด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากการปรับตัวสู่ระบบอุตสาหกรรม ทำให้ชุมชนมุ่งเน้นการประกอบอาชีพในโรงงาน รายได้ของประชากรมีข้อจำกัดเป็นรายได้ประจำเดือน ซึ่งมีผลต่อการสนับสนุนด้านการศึกษาของ โรงเรียนและบุตรหลาน สำหรับกลุ่มที่ประกอบอาชีพดั้งเดิมด้านการเกษตรกรรม ก็ยังประสบปัญหาเรื่องราคา ผลผลิตที่ไม่แน่นอน ไม่สามารถแก้ไขได้

สรุปโดยภาพรวม ลักษณะชุมชนของโรงเรียนสามารถแบ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ กลุ่มประชากร ดั้งเดิมซึ่งประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีรายได้พอสมควร และเป็นกลุ่มที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ ให้ความสำคัญต่อโรงเรียนและเอาใจใส่ดูแลประโยชน์ต่างๆ ของชุมชนอย่างเข้มแข็ง เชื่อมมั่นในระบบการปกครอง และผู้นำของตน ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งคือ ประชากรกลุ่มใหญ่ที่ย้ายถิ่นฐานเข้ามาเพื่อประกอบอาชีพในโรงงาน มีรายได้เป็นรายเดือนประจำ เป็นกลุ่มที่มีอายุเฉลี่ย ๒๐ – ๔๐ ปี และเป็นกลุ่มเสี่ยงในระบบปัญหาสังคมพอสมควร เช่น พ่อแม่แยกทางกัน แม่เลี้ยงเดี่ยว เป็นต้น ทำให้โรงเรียนต้องเตรียมความพร้อมตลอดเวลา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐๘,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อ ครอบครัว ๔ คน

๓. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ในการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงกำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ ปี	
	อายุ ๔-๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	-ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์และจิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	-เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -ธรรมชาติรอบตัว -สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน ๑ ปีการศึกษาหรือ ๑๘๐ วัน/ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง โดยประมาณ หมายเหตุ การนับอายุให้นับถึงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ของปีการศึกษานั้นและ สอดคล้องหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในกิจกรรมการเรียนการสอน	

๔. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๖๗	๑๕๕	๙๒.๘๑	๑๒	๗.๑๙	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๖๗	๑๖๐	๙๕.๘๑	๗	๔.๑๙	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๖๗	๑๖๐	๙๕.๘๑	๗	๔.๑๙	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๖๗	๑๕๐	๘๙.๘๒	๑๗	๑๐.๑๘	-	-

๕. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓
๑. ห้องสมุดมีชีวิต	๑๖๗	๑๖๗
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๖๗	๑๖๗
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๖๗	๑๖๗

๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓
๑. วัดเจริญศรีราษฎร์	๑๖๗	๑๖๗
๒. สวนนงนุช จ.ชลบุรี	๑๖๗	๑๖๗

๖. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน พร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม ตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ระบุโครงการและกิจกรรมอะไรบ้างที่นำมาจัดประสบการณ์ มีขั้นตอนการพัฒนาอย่างไร มีวิธีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีใดบ้าง ให้นำผลการพัฒนามาวางแผนแก้ไขปรับปรุง เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมการมีมารยาทดี มีวินัย สถานศึกษาควรมีกระบวนการในการวางแผนการจัดประสบการณ์การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทที่ดีแบบไทย และมีวินัยในตนเองเหมาะสมตามวัยของเด็ก ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ครูจัดทำบันทึกพฤติกรรมของเด็กทุกคน มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ และบันทึกผลการดำเนินงานความสำเร็จ และมีรายงานผลการพัฒนาเด็กต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ทางแผ่นพับประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ส่งจดหมายน้อยโดยตรงถึงผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ใช้กระบวนการบริหารตามขั้นตอน PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ตามนโยบายของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในด้านกระบวนการบริหาร ตามแบบของวงจรเดมมิ่ง PDCA เป็นขบวนการบริหารการศึกษาที่ได้ผลดี การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษามีขั้นตอนที่เริ่มจากการวิเคราะห์ SWOT ทำให้ทราบบริบทของสถานศึกษาว่ามีการพัฒนาอยู่ในระดับใด มีอะไรที่ต้องพัฒนาต่อไป พัฒนาอย่างไร ควรใครมาช่วยบ้าง ดังนั้นขบวนการวางแผนจึงมีความสำคัญ สถานศึกษาต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเอกสารรายงานวิชาการต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ระบบงานเป็นการแสดงปณิธานความมุ่งมั่นของสถานศึกษาที่จะไปสู่ความสำเร็จ นำเสนอรายงานผลการพัฒนาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรชุมชนที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอความร่วมมือในการแก้ไขปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป ด้วยช่องทางหลากหลาย เช่น เว็บไซต์โรงเรียน บ้ายประชาสัมพันธ์ วารสาร เสียงตามสาย บ้ายไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ของ หน่วยงานในชุมชนที่สถานศึกษาสังกัด สื่อสารด้วยตรงโดยการพูดคุยกับเด็กและผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

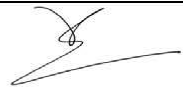
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยครูทุกคนมีการทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีโครงการและกิจกรรมให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติ อาจนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในบางกิจกรรมที่ครูไม่ถนัด ครูควรหาความรู้เพิ่มเติม และนำวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาพัฒนาเด็ก เช่น การสอนแบบโค้ดดิ้ง (Coding) เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ทักษะภาษาใหม่ที่จะใช้สื่อสารกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในอนาคต การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM : Education) การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเชิงรุก (Active Learning) โดยยึดเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กยุคใหม่เรียนรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ควรระบุด้วยว่าครูมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เรื่องใดนำไปพัฒนาเด็กแล้วผลเป็นอย่างไร สำหรับครูควรจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรที่รับผิดชอบนำมาพัฒนาปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรสำรวจความพึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลมาวิเคราะห์วางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้สมดุลเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติมใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุข้อมูลรายละเอียดให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินภายนอก ในประเด็นเรื่องบทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา จุดเน้นด้านการบริหารและจัดการคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เห็นภาพความสำเร็จที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ เป็นระบบที่ต่อเนื่อง และมีความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบุผลการดำเนินงานที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดและมาตรฐานของสถานศึกษาเชื่อมโยงกับการวางแผน ค่าเป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างชัดเจน ชัดเจน ระบุการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ระบุผลการพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา การนำเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง การเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสมพร ไชยวงศ์	
กรรมการ	นางทองเพียร พลนาค	
กรรมการและเลขานุการ	นายปรกรณ์ อัครชาติ	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- ☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- ☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

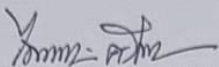
ลงนาม



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคหลวงตนเองจังหวัดระยอง ๔
วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

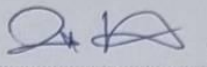
๗. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐาน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัย						
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ		ผลการประเมิน		สรุปผลการ ประเมิน
		ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๙	ดีเลิศ	๙๒.๗๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๗๖	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๑	ยอดเยี่ยม	๙๕.๖๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๒	ดีเลิศ	๘๙.๗๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๘๘	ดีเลิศ	๙๓.๔๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๔.๓๓	ดีเลิศ	๔.๓๓	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	ดีเลิศ	๘๖.๖๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๑	ยอดเยี่ยม	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๔	ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๖๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

(ลงชื่อ).....

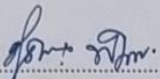
(นางสาวไพเราะ ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
ประธานกรรมการ

(ลงชื่อ).....

(นายนพดล แสนสุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๕
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวปัญญช พิมพา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
กรรมการ

(ลงชื่อ).....

(นางกัลติมา บันลือเขตต์)

ครู
กรรมการ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวกานต์พิชา เขมื่อ)

ครู
กรรมการและเลขานุการ

๘. ประกาศมาตรฐาน



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวไพเราะ ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔



การให้ความเห็นชอบ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ได้พิจารณาเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัด
ระยอง ๔ อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยองแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(นายบุญเลิศ เทพสุภรณ์กุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวไพเราะ ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔



การให้ความเห็นชอบ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอพัฒนา จังหวัดระยอง ได้พิจารณาเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอพัฒนา จังหวัดระยองแล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์
การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(นายบุญเลิศ เทพสุธรรมกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

.....

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๕	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๙	ดีเลิศ
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๑	ยอดเยี่ยม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๒	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๑	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	ดีเลิศ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๔	ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมายคือ		ยอดเยี่ยม	

เอกสารแนบท้ายประกาศ ๔

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๙. คำสั่งมอบหมายงานตามตัวชี้วัด



คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนมีกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันพฤหัสบดีที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวไพเราะ ศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปณณช พิมพา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นายเอนศ บันลือเขตต์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาววันวิสา พงษ์รักษา	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวพรสุรีย์ สุธนะวัฒน์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นางกัลทิมา บันลือเขตต์	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางอัญชลี มีชัย	ครู	กรรมการ
๓) นางบุญตา หนูคลัง	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวลลิตา กาหลง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นางสาวสุทิศา หนูปก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖) นางรัตญา พรหมคำน้อย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) นางสาวอุไรลักษณ์ พุดจันทร์ ครู

๒) นางสาวชุตินันท์ แก้วอินตา ครู

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) นางสาวศุภรดา พวงพุ่ม ครู

๒) นายอริวัฒน์ บรรลือเชตต์ พี่เลี้ยงเด็กพิการฯ

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นางชุติกัญจน์ เวหา ครู

๒) นางสาวกฤติยาณี ชัยโย ครูผู้ช่วย

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นางสาวศุภรดา พวงพุ่ม ครู

๒) นายอริวัฒน์ บรรลือเชตต์ พี่เลี้ยงเด็กพิการ

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ ครู

๒) นางนิสรา มาตมูลโท ครู

๓) นางสาวจุฑาทิพย์ จรุงไชย ครู

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นางนรินทร์ พูลสมบัติ ครู

๒) นายอนุรักษ เทพกรณ์ ครู

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นางสาวพรวิภา ไกรจันทร์ ครู

๒) นางสาววรรณภา สว่างภพ ครู

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นางสาวพรวิภา ไกรจันทร์ ครู

๒) นางสาววรรณภา สว่างภพ ครู

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) นายธณยุทธ หาญประชุม ครู

๒) นายพนนัท นาซอน ครู

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) นายเอกรัตน์ ทับทิม ครู

๒) นายบวร หอมวิสัย ครู

๒.๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑) นางสาวพรสุรีย์ สุธนวัฒน์ ครู
- ๒) นางสาวศุภรดา พวงพุ่ม ครู

มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๑) นางสาวนันทชนก สมปาน ครู
- ๒) นางสาวพิไลพร คันธศร เจ้าหน้าที่ธุรการ

มาตรฐานที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) นางศิริอร สมคิด ครู
- ๒) นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ ครู

มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) นางสาววันวิสา พงษ์รักษา ครู
- ๒) นางสาวกาญจนา ไชยเลิศ ครู

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) นายเณศ บันลือเขตต์ ครู
- ๒) นางสาวใจงาม ขาวสวน ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) นายพัฒน์พงษ์เชษฐ์ หมายรอกกลาง ครู
- ๒) นายธีรพงษ์ กันทะวงศ์ ครู

๒.๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) นางสาวพัชราภรณ์ ผาผล ครู
- ๒) นางสาวสุดาวรรณ ขาวสวน ครู

มาตรฐานที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) นางสาวกนกวรรณ ปานกลาง ครู
- ๒) นางสาวหทัยชนก คาวะนา ครูผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) นางสาวศิรินทร ดงเรืองศรี ครู
- ๒) นางสาวณัฐพร ปิ่นทรายมูล ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ ครู
- ๒) นางนิสรา มาตมูลโท ครู
- ๓) นางสาวจุฑาทิพย์ จรุงไชย ครู

มาตรฐานที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

๑) นายนิกร เหมือนสมัย ครู

๒) นางสาวรัตนพร บุญเรือง ครู

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน และจัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมิน
ให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล

๑) นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ ครู ประธานกรรมการ

๒) นางนิสรา มาตมูลโท ครู กรรมการ

๓) นางสาวจุฑาทิพย์ จรูญไชย ครู กรรมการ

๔) นางรัตญา พรหมค่าน้อย ครู กรรมการ

๕) นางสาวณัฐพร ปันทรายมูล ครูอัตราจ้าง กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจัดทำรูปเล่มและนำข้อมูลเข้าสู่ระบบออนไลน์

ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวไพเราะ ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

Self Assessment Report (SAR)

ระดับปฐมวัย

