



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

Self Assessment Report (SAR)

ระดับชั้นพื้นฐาน



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง IVต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





การให้ความเห็นชอบ

เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ของโรงเรียนนิคม
สร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยองแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

(นายบุญเลิศ เทพสุกรณ์กุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่ สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะคุณครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

นางสาวไพเราะ ศรีทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	๖
สารบัญ.....	ค
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๕
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๕
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร.....	๖
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๖
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน.....	๗
๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	๘
๑.๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๑๐
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๗
๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๑๗
๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๙
๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	๔๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๔๔

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

กลุ่มโรงเรียน นิคมพัฒนา

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวไพเราะ ศรีทอง

เบอร์โทรศัพท์ ๐๓๘-๐๑๗๔๘๔

E-mail : nikhom๔๔@hotmail.com

โทรสาร ๐๓๘-๐๑๗๔๘๔

จำนวนครู ๔๓ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๓๙ คน อัตราจ้าง ๔ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ - คน

จำนวนนักเรียน รวม ๙๕๙ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๖๓ คน ระดับประถมศึกษา ๕๖๖ คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒๓๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เชื่อมโยงตัวชี้วัดการประเมิน SAR ที่ สมศ.กำหนด คือวงจรคุณภาพ PDCA + A และสอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนการบริหารงานและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๑



ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการ ประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๕.๗๖ มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๖.๔๖ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ”

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน “ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดการศึกษาคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลด้านเทคโนโลยี สร้างครุฑีแบบมีอาชีพ

ภายใต้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล” ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาและ ร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการ เรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรมและแหล่ง เรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้แก่การการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการ คิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตาม สถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็น พิเศษ (กลุ่มเป้าหมายนักเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้ สามารถสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

จาก สื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนซึ่งบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก ได้รักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผล ประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ที่อยู่ ๗๕๓/๖ หมู่ ๑ ต.พนานิคม อ.นิคมพัฒนา จ.ระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๓๘๐๑๗๔๘๔ e-mail nikhom๔๔@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนผังโรงเรียน



คำขวัญโรงเรียน : เน้นคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย
ปรัชญาโรงเรียน : ปัญญา โลกสมาธิ ปชโชโต “ ปัญญา เป็นแสงสว่างในโลก ”
ตราสัญลักษณ์



กังหันลม หมายถึง การเปลี่ยนแปลงของกาลเวลา ที่ดำเนินไปอย่างเป็นธรรมชาติ บริสุทธิ์ มีความสมดุล ในด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคง เป็นธรรมในระบบสังคม และการบริหารจัดการ

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดการศึกษาคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลด้านเทคโนโลยี สร้างครุฑีแบบมีอาชีพ ภายใต้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
๒. จัดการศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสู่อาชีพ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ส่งเสริมปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่งเสพติดและอบายมุข
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวไพเราะ ศรีทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑๙๔๐๘๒๔๙ e-Mail: paioest๑@gmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๓๑	๑๓	-	๔๕

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม / สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๒	ผู้บริหาร
๒.คณิตศาสตร์	๕	๒๔
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑	๒๔
๔.ภาษาไทย	๖	๒๔
๕.ภาษาอังกฤษ	๔	๒๔
๖.สังคมศึกษา	๔	๒๔
๗.การงานอาชีพ	๑	๒๔
๘.ศิลปะ	๒	๒๔
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๔
รวม	๔๑	๒๔

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๙๕๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ระดับ ชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๓	๓	๖	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	๓	๓	๒	๘	๓๒
เพศ	ชาย	๔๒	๓๗	๗๙	๓๙	๕๑	๔๔	๔๘	๕๐	๕๑	๒๘๓	๔๖	๔๙	๓๒	๑๒๗	๔๘๙
	หญิง	๔๕	๓๙	๘๔	๖๐	๔๑	๔๒	๔๘	๔๕	๔๗	๒๘๓	๔๒	๓๖	๒๕	๑๐๓	๔๗๐
รวม		๘๗	๗๖	๑๖๓	๙๙	๙๒	๘๖	๙๖	๙๕	๙๘	๕๖๖	๘๘	๘๕	๕๗	๒๓๐	๙๕๙
เฉลี่ย ต่อห้อง		๒๙	๒๕		๓๓	๓๑	๒๙	๓๒	๓๒	๓๓		๒๙	๒๘	๒๙		

๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๕

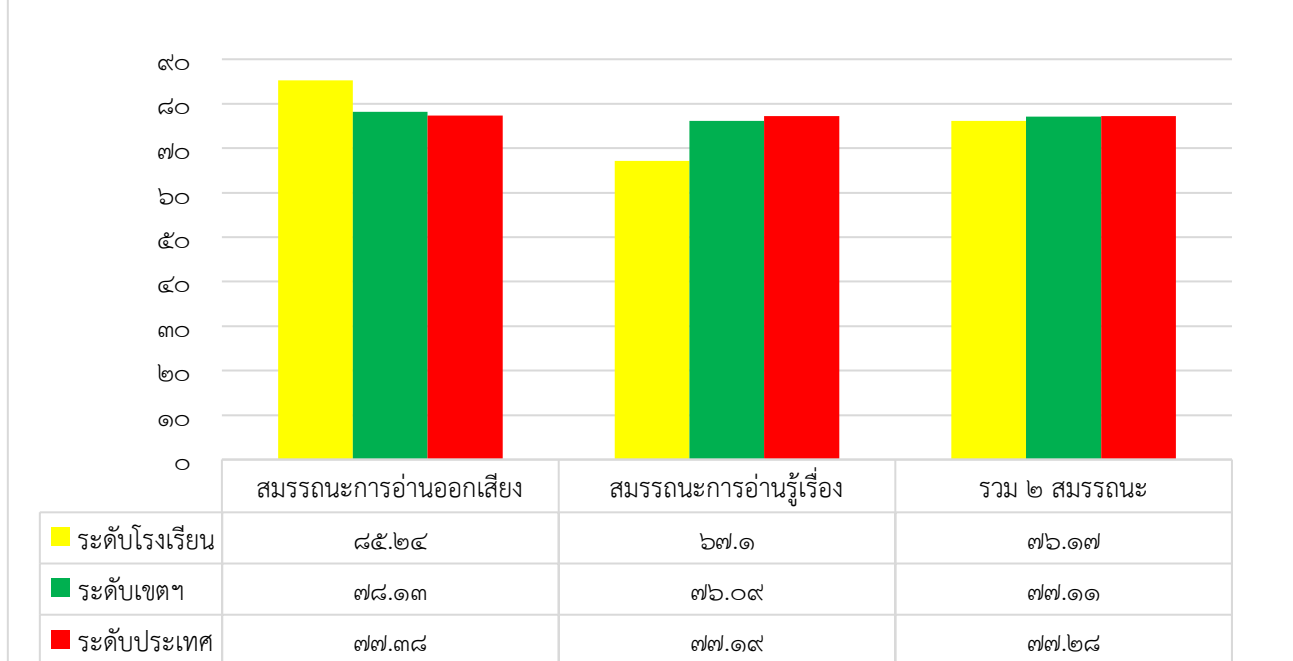
ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
อ.๒	๗๗	๘๑	๘๗	เพิ่มขึ้น
อ.๓	๗๔	๙๓	๗๖	ลดลง
ป.๑	๘๗	๘๘	๙๙	เพิ่มขึ้น
ป.๒	๗๘	๘๕	๙๒	เพิ่มขึ้น
ป.๓	๘๖	๙๕	๘๖	ลดลง
ป.๔	๘๒	๙๐	๙๖	เพิ่มขึ้น
ป.๕	๙๒	๘๗	๙๕	เพิ่มขึ้น
ป.๖	๘๔	๘๓	๙๘	เพิ่มขึ้น
ม.๑	๖๕	๘๙	๘๘	ลดลง
ม.๒	๖๙	๖๖	๘๕	เพิ่มขึ้น
ม.๓	๖๙	๕๘	๕๗	ลดลง
รวม	๘๖๓	๙๑๕	๙๕๙	เพิ่มขึ้น

๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

๑) เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

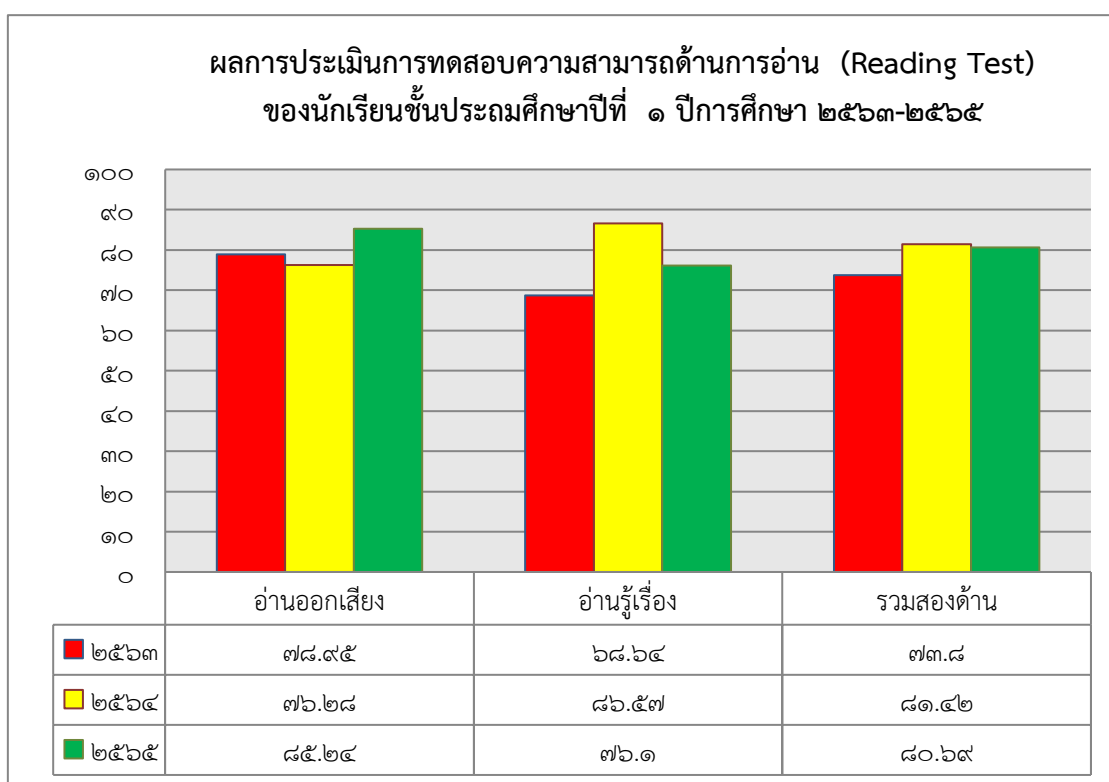
สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๘๕.๒๔	๗๘.๑๓	๗.๑๑	๘๕.๒๔	๗๗.๓๘	๗.๘๖
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๑๐	๗๖.๐๙	-๘.๙๙	๖๗.๑๐	๗๗.๑๙	-๑๐.๐๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๖.๑๗	๗๗.๑๑	-๐.๙๔	๗๖.๑๗	๗๗.๒๘	-๑.๑๑

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



๒) เปรียบเทียบภาพรวม ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

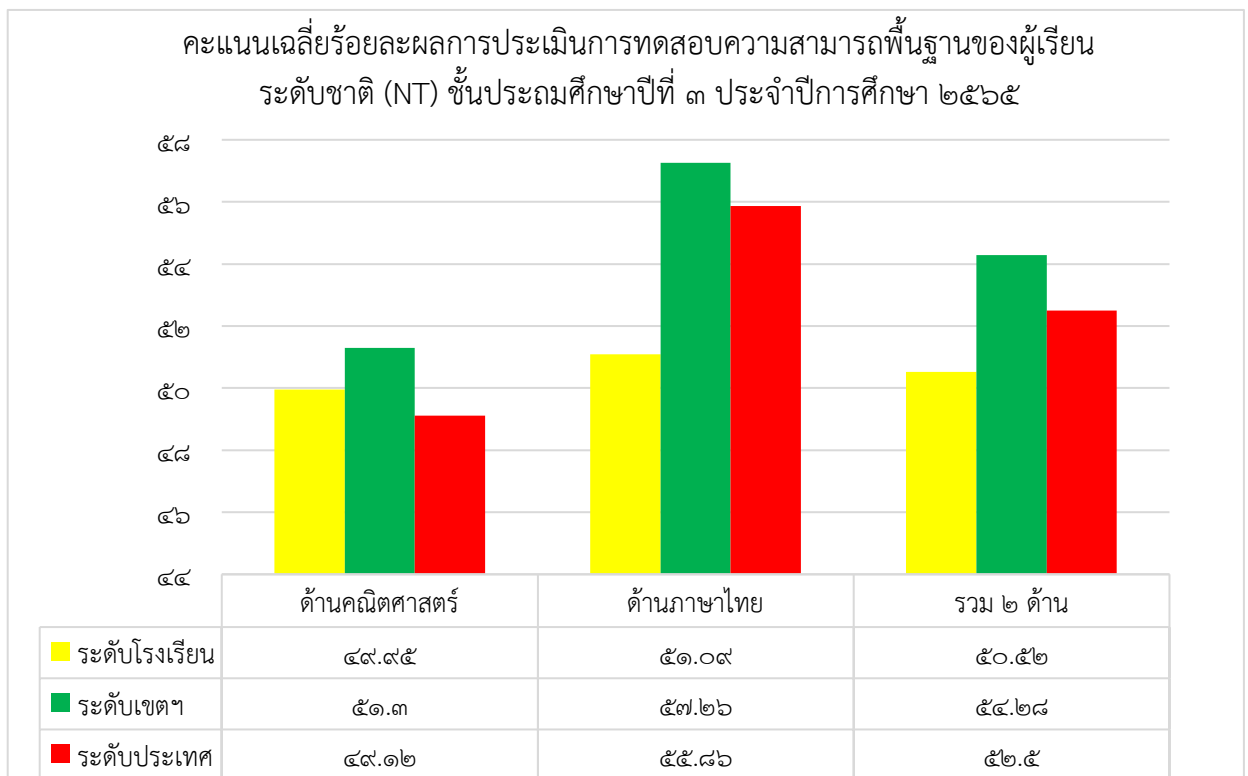
สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๗๘.๙๕	๗๖.๒๘	-๒.๖๗	๗๖.๒๘	๘๕.๒๔	๘.๙๖
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๖๔	๘๖.๕๗	๑๗.๙๓	๘๖.๕๗	๗๖.๑๐	-๑๐.๔๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๓.๘๐	๘๑.๔๒	๗.๖๒	๘๑.๔๒	๘๐.๖๙	-๐.๗๓



๑.๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

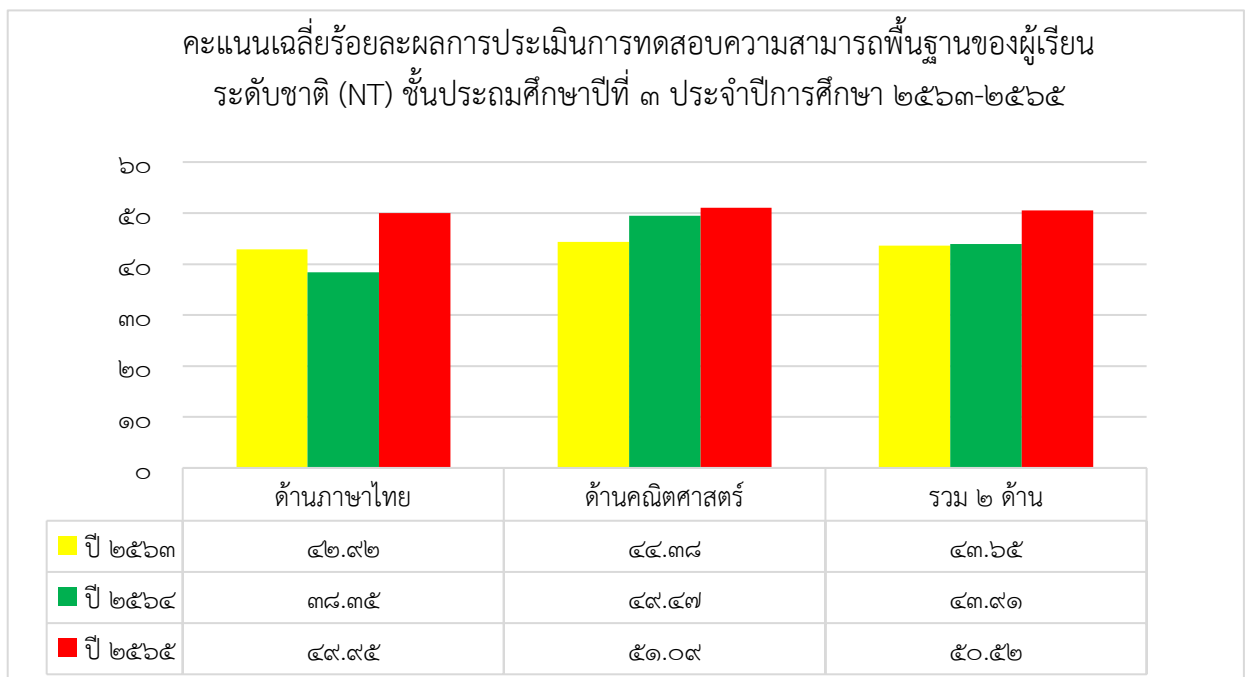
๑) เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๙๕	๕๑.๓๐	-๑.๓๕	๔๙.๙๕	๔๙.๑๒	๐.๘๓
ด้านภาษาไทย	๕๑.๐๙	๕๗.๒๖	-๖.๑๗	๕๑.๐๙	๕๕.๘๖	-๔.๗๗
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๐.๕๒	๕๔.๒๘	-๓.๗๖	๕๐.๕๒	๕๒.๕๐	-๑.๙๘



๓) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลการประเมินการทดสอบ
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๙๒	๓๘.๓๕	-๔.๕๗	๓๘.๓๕	๔๙.๙๕	๑๑.๖
ด้านภาษาไทย	๔๔.๓๘	๔๙.๔๗	๕.๐๙	๔๙.๔๗	๕๑.๐๙	๑.๖๒
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๖๕	๔๓.๙๑	๐.๒๖	๔๓.๙๑	๕๐.๕๒	๖.๖๑

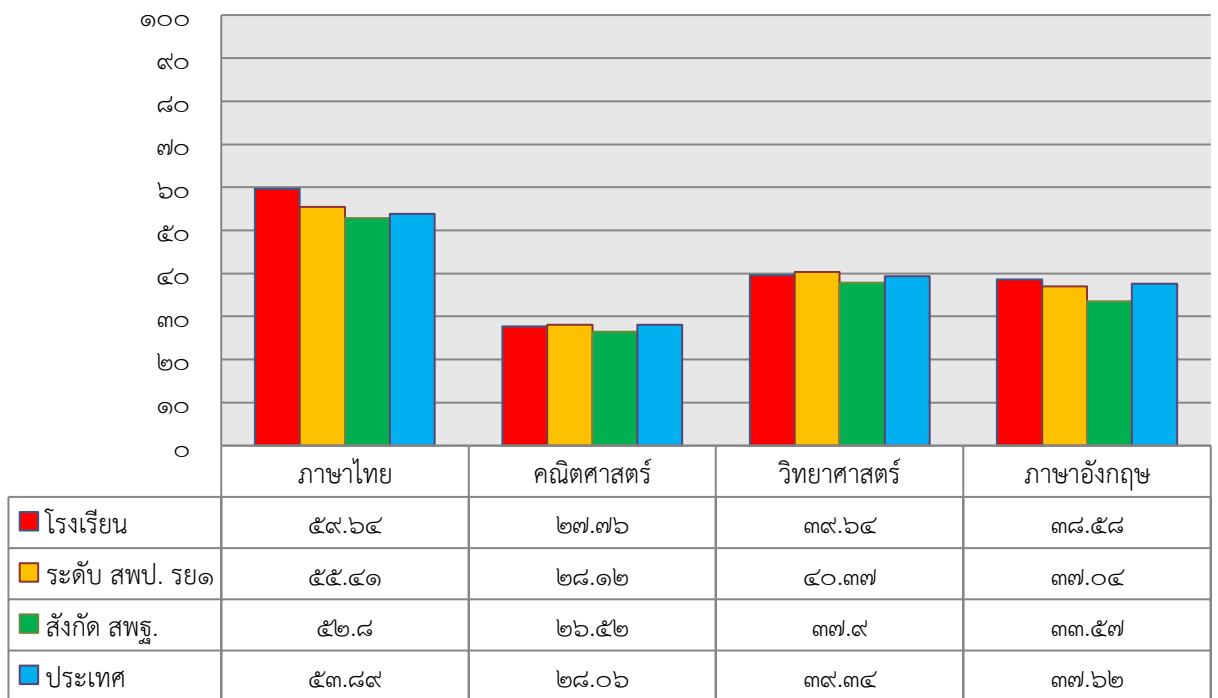


๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ สพป. ร้อย๑	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๙.๖๔	๕๕.๔๑	๔.๒๓	๕๙.๖๔	๕๒.๘	๖.๘๔	๕๙.๖๔	๕๓.๘๙	๕.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๗๖	๒๘.๑๒	-๐.๓๖	๒๗.๗๖	๒๖.๕๒	๑.๒๔	๒๗.๗๖	๒๘.๐๖	-๐.๓
วิทยาศาสตร์	๓๙.๖๔	๔๐.๓๗	-๐.๗๓	๓๙.๖๔	๓๗.๙	๑.๗๔	๓๙.๖๔	๓๙.๓๔	๐.๓
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๕๘	๓๗.๐๔	๑.๕๔	๓๘.๕๘	๓๓.๕๗	๕.๐๑	๓๘.๕๘	๓๗.๖๒	๐.๙๖
เฉลี่ย	๔๑.๔๑	๔๐.๒๔	๑.๑๗	๔๑.๔๑	๓๗.๗๐	๓.๗๑	๔๑.๔๑	๓๙.๗๓	๑.๖๘

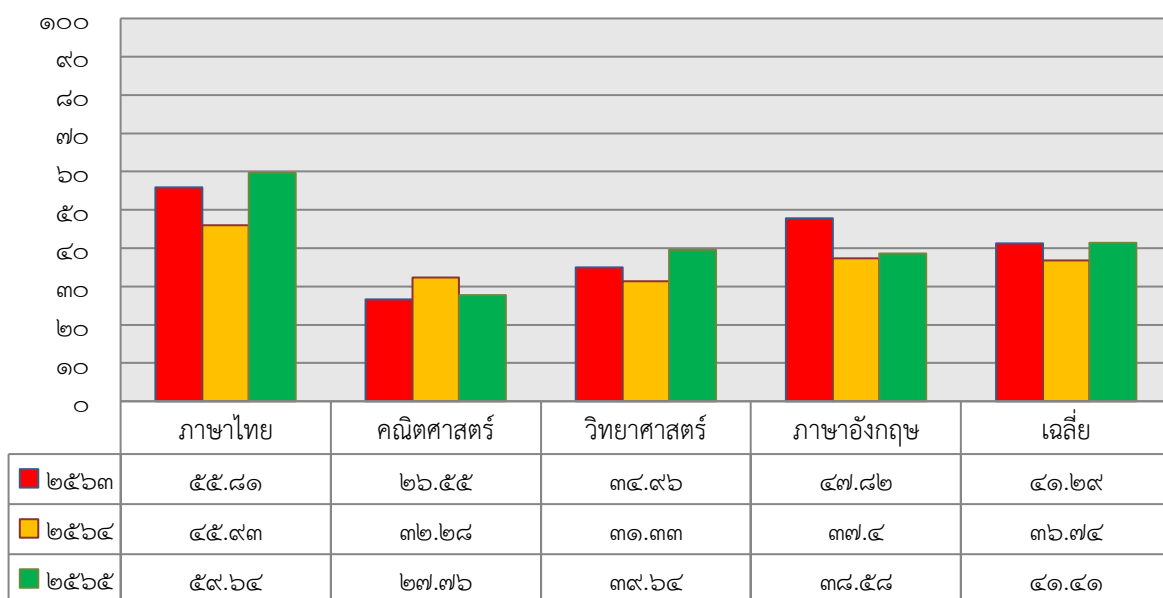
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ



๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

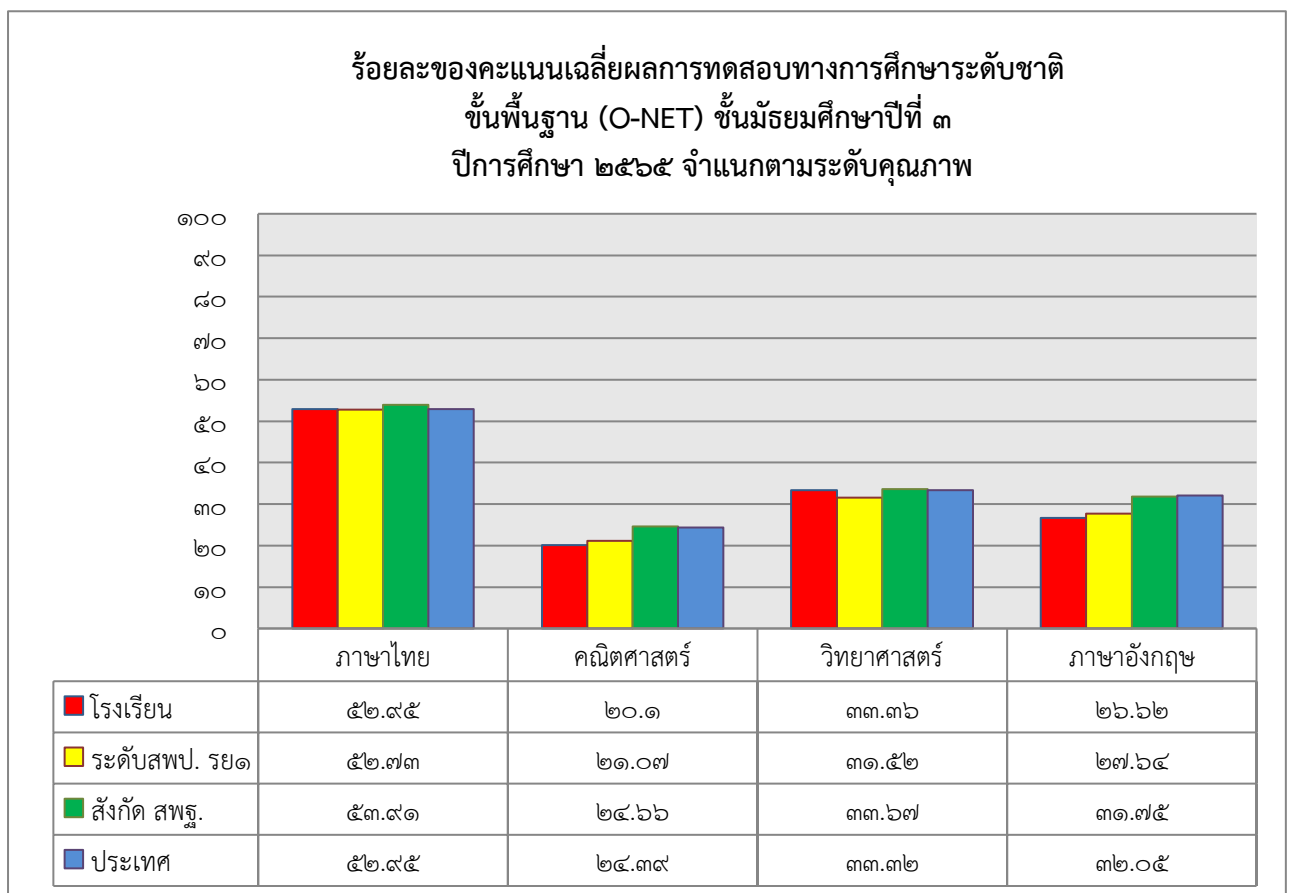
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๕.๘๑	๔๕.๙๓	-๙.๘๘	๔๕.๙๓	๕๙.๖๔	๑๓.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๕	๓๒.๒๘	๕.๗๓	๓๒.๒๘	๒๗.๗๖	-๔.๕๒
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๖	๓๑.๓๓	-๓.๖๓	๓๑.๓๓	๓๙.๖๔	๘.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๘๒	๓๗.๔๐	-๑๐.๔๒	๓๗.๔๐	๓๘.๕๘	๑.๑๘
เฉลี่ย	๔๑.๒๙	๓๖.๗๔	-๔.๕๕	๓๖.๗๔	๔๑.๔๑	๔.๖๗

เปรียบเทียบร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
การศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



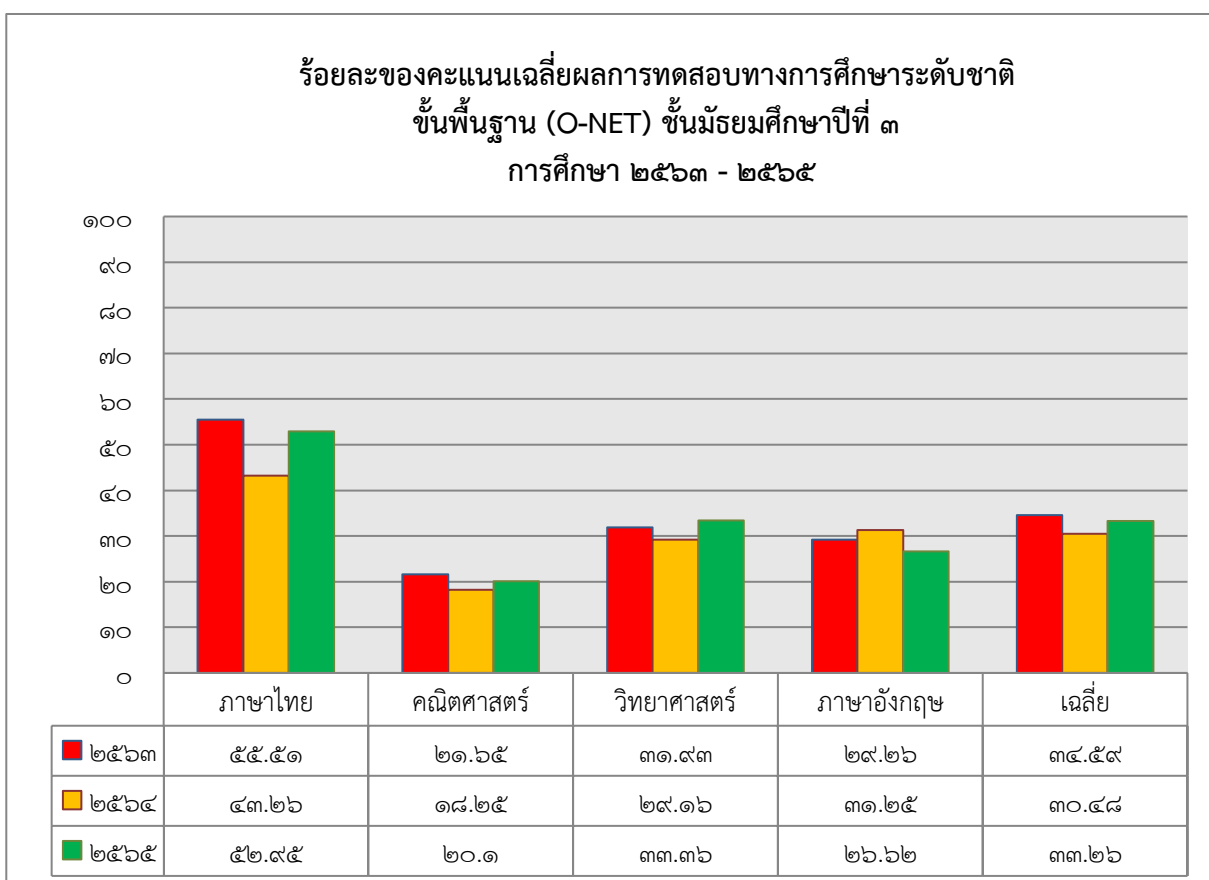
๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ สพป. รย๑	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๒.๙๕	๕๒.๗๓	๐.๒๒	๕๒.๙๕	๕๓.๙๑	-๐.๙๖	๕๒.๙๕	๕๒.๙๕	๐
คณิตศาสตร์	๒๐.๑	๒๑.๐๗	-๐.๙๗	๒๐.๑	๒๔.๖๖	-๔.๕๖	๒๐.๑	๒๔.๓๙	-๔.๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๖	๓๑.๕๒	๑.๘๔	๓๓.๓๖	๓๓.๖๗	-๐.๓๑	๓๓.๓๖	๓๓.๓๒	๐.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๖๒	๒๗.๖๔	-๑.๐๒	๒๖.๖๒	๓๑.๗๕	-๕.๑๓	๒๖.๖๒	๓๒.๐๕	-๕.๔๓
เฉลี่ย	๓๓.๒๖	๓๓.๒๔	๐.๐๒	๓๓.๒๖	๓๖.๐๐	-๒.๗๔	๓๓.๒๖	๓๕.๖๘	-๒.๔๒



๔) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๕.๕๑	๔๓.๒๖	-๑๒.๒๕	๔๓.๒๖	๕๒.๙๕	๙.๖๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๕	๑๘.๒๕	-๓.๔	๑๘.๒๕	๒๐.๑	๑.๘๕
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๓	๒๙.๑๖	-๒.๗๗	๒๙.๑๖	๓๓.๓๖	๔.๒
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๖	๓๑.๒๕	๑.๙๙	๓๑.๒๕	๒๖.๖๒	-๔.๖๓
เฉลี่ย	๓๔.๕๙	๓๐.๔๘	-๔.๑๑	๓๐.๔๘	๓๓.๒๖	๒.๗๘



๑.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร เทียบเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด(ย้อนหลัง ๔ปี)
ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาต่อเนื่อง ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา
๒๕๖๒-๒๕๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	ผลต่าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗๘	๗๙.๐๕	๑.๐๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๘๑	๘๑.๑๑	๐.๑๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๒	๘๖.๔๙	๔.๔๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๒.๕	๘๖.๔๑	๓.๙๑

๑.๙ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน นักเรียน	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ไม่สำเร็จ การศึกษา	หมายเหตุ
ชั้นอนุบาล ๓	๗๖	๗๖	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๘	๙๘	-	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๔๕	๑๑	ไม่มาแก้ศูนย์แก้ ร

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				√	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					√
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ				√	
สรุปภาพรวม				√	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตารางที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
๑) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	√		โครงการเร่งรัดการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน - กิจกรรมประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน - กิจกรรม NK๔ Merry Christmas and happy new years
๒) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการคิดคำนวณ	√		

			- กิจกรรมภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (English&ChineseToday) - กิจกรรมจัดหาวัสดุเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ - กิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการ (Open House)
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	✓		- นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	✓		
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	✓		- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม - แบบสรุปผลการเรียนของนักเรียน - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการ Open house รวมถึง กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมจัดหาวัสดุเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนานักเรียนเรียนร่วมและส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้ง ยังมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยบูรณาการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรม English & Chinese Today ส่งผลให้โรงเรียนได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่ เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคในรายการ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสำรวจ คัดกรองและจัดกลุ่มเด็กนักเรียนพร้อมทั้งหาแนวทางส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และพัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ให้อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%

ประเด็น ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา

ตารางที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
๑) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิด วิจารณ์ญาณ	√		โครงการค่ายวิชาการส่งเสริมกระบวนการคิด - กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM - กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (หุ่นยนต์) - กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ - กิจกรรมประเมินสมรรถนะผู้เรียน
๒) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	√		
๓) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา	√		
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือ บูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิด วิจารณ์ญาณ	√		- นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหามีเหตุผล
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือ บูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	√		
๓) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือ บูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	√		
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม หรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	√		- รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะ - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนองาน/โครงงาน/IS - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม หรือบูรณาการความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√		
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม หรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	√		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ดำเนินการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้วางแผนการทำงาน สร้างความรู้ใหม่จากการทำโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา โดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม ทำให้นักเรียนมีโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน ที่เป็นเชิงประจักษ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย บูรณาการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการในทุกระดับชั้นตามความเหมาะสมของช่วงวัยเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม วิเคราะห์และแก้ปัญหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันผ่านการทำงานร่วมกัน และหาโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนผ่านเวทีวิชาการต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

ประเด็น ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตารางที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
โครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	√		- โครงการแผ่นผ้าซับเสียงด้วยเส้นใยสัปรด - โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ - กิจกรรมการทำอิฐตัวหนอน - กิจกรรมการทำขนมอบ - กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (หุ่นยนต์)
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	√		- นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม - เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	√		- แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนองาน/โครงการ/IS - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้ด้วยโครงงานโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์ คิดค้น โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวก และผู้ให้คำแนะนำ ทำหน้าที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม กระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้โครงการสำเร็จ ลุล่วง โรงเรียนได้มีแผนดำเนินโครงการนวัตกรรมและเทคโนโลยีหุ่นยนต์สมองกล เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ด้านเทคโนโลยีมาผนวกกัน มีการศึกษาค้นคว้า หาวิธีการ แนวคิด เทคนิคเพื่อแก้ปัญหาต่างๆด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ได้เกิดขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ส่งเสริมการสร้างสิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีหุ่นยนต์สมองกล ซึ่งโรงเรียนได้มีแผนและจัดซื้อเครื่องมืออุปกรณ์รองรับเรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะได้เรียนรู้และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ โดยใช้เทคโนโลยีหุ่นยนต์สมองกล

ประเด็น ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
๒. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
โครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√		- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - กิจกรรม NK๔ Merry Christmas and happy new years
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√		- นักเรียน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√		- รายงานสรุปผลการประเมินสมรรถนะ - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - ผลงานชิ้นงานนักเรียน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารอย่างเหมาะสม ทักษะการแก้ปัญหา Coding ทักษะการใช้ Cloud Computing Google app การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม เกิดความปลอดภัย โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี Google app Coding Thailand ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน นักเรียนสามารถสร้าง Google Drive ในการเก็บงานเบื้องต้น การใช้กลุ่มไลน์ (Line) ในการเรียน การนำเสนอผลงานผ่านเว็บไซต์ Facebook เพื่อนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งยังสามารถสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีอีกด้วย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่ฯ เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ในรายการการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-ม.๓ และการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ส่งเสริมนักเรียนให้สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้เทคโนโลยีออกมาเป็นผลงานและชิ้นงานที่เป็นรูปธรรม ทั้งการตัดต่อหนังสั้น การสร้างผลงานจาก Animate การสร้างสรรค์การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การทำเว็บไซต์ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น เป็นต้น

ประเด็น ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
๑) มีโครงการ / กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะกีฬา โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา - กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรีศิลปะ - กิจกรรมส่งเสริมวินัยคุณธรรมและการวิจัยในชั้นเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเขียน คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ - กิจกรรมพัฒนาสื่อและแบบฝึกเพื่อการทดสอบ RT - กิจกรรมพัฒนาสื่อและแบบฝึกเพื่อการทดสอบ NT - กิจกรรมพัฒนาสื่อและแบบฝึกเพื่อการทดสอบ O-NET
๒) มีโครงการ / กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
๓) มีโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	✓		

			- กิจกรรมพัฒนาแบบฝึกคิดเลขเร็ว - กิจกรรมพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาจีน
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		- นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
๓) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	✓		
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		- แบบสรุปผลการเรียนของนักเรียน - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - ผลงานชิ้นงานนักเรียน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจะต้องกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นทั้งผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร และผลการทดสอบระดับชาติต่างๆ

ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ตารางที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ			
๒. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
๑) มีโครงการ / กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓		โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ - กิจกรรมทักษะอาชีพ ๑ ชั้นเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ - กิจกรรมสร้างอาชีพ - กิจกรรมการทำโอฐตัวหนอน - กิจกรรมการทำขนมอบ
๒) มีโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	✓		
๓) มีโครงการ / กิจกรรมแนะแนวนักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓		

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓		- นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	✓		
๓) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมแนะแนวนักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓		
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๔) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓		- แบบสรุปผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียน - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
๕) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	✓		
๖) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมแนะแนวนักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ เตรียมความพร้อมในการแนะแนวการศึกษาต่อ โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมเพื่อการมีงานทำ ๑ คน ๑ อาชีพ เพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ให้กับนักเรียน โดยเชิญสถาบันการศึกษา ทั้งสายอาชีวศึกษา และสายสามัญ รวมถึงวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพที่เหมาะสมแก่นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่ฯ เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ในการประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑- ม.๓ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ส่งเสริมอาชีพสร้างความรู้และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต โดยให้นักเรียนลงมือทำ ผลักดันโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ฝึกปฏิบัติจริง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะละค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๗ การมีคุณลักษณะละค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะละค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
๑) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	√		- กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมบริษัทสร้างการดี - กิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (วันสำคัญ)
๒) โครงการ / กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	√		
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	√		- นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	√		
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	√		- รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	√		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้ปลูกฝังให้นักเรียนมีการแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดองภูมิใจ เชิดชูความเป็นไทย ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีวินัย รับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตน และซื่อสัตย์สุจริต มีทิศทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและดีงามอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทย ดำรงตนอยู่ในความดีโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี รวมถึงกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นต้น โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวและต่อสังคม รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี ซึ่งทางโรงเรียนจะมีการเสริมแรงเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี ยกย่องเชิดชูพร้อมมอบเกียรติบัตรให้แก่นักเรียนที่ทำความดี

ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางที่ ๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
๒. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
๑) โครงการ / กิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีไทย	√		- โครงการส่งเสริมความเป็นไทย - กิจกรรมเชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (วันสำคัญ)
๒) โครงการ / กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	√		
๓) มีโครงการ / กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	√		
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย	√		- นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ไทย
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	√		
๓) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	√		
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย	√		- รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง พึงประสงค์ของนักเรียน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	√		
๓) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	√		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ปลุกฝังให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย และภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรม ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน วัด และชุมชน โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ส่งเสริม ให้นักเรียนรักและหวงแหนความเป็นไทย ปลุกฝังความเป็นไทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้เป็นตัวแทน เขตพื้นที่ฯ เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค การแข่งขันระดับมาตรฐาน ม.๑-ม.๓ โดยใน ปี การศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมีแผนจะจัดตั้งชมรมรำไทย และวงดนตรีไทย เพื่อบริการโรงเรียนและชุมชนเนื่องใน โอกาสวันสำคัญต่างๆ

ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ ๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
๑) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	√		- กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒) โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ	√		
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	√		- นักเรียนรู้จักการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ	√		
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	√		- แบบสรุปผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ	√		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน และของสังคม เน้นการมีประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการโรงเรียนและชั้นเรียน โดยมีการจัดตั้งสภานักเรียน เพื่อดำเนินกิจกรรมนักเรียนต่างๆ ในโรงเรียน โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ส่งเสริมและผลักดันกิจกรรมสภานักเรียนให้เป็นรูปธรรมมากขึ้นกว่าที่ผ่านมา เพื่อให้นักเรียนมีบทบาทร่วมในการดำเนินการของโรงเรียน เพื่อปลูกฝังประชาธิปไตย และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตารางที่ ๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๔ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
๒. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
๑) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	√		- กิจกรรมอาหารกลางวันปลอดภัยใส่ใจโภชนาการ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมส่งเสริมสุนทรีย์ภาพกีฬาและนันทนาการ - กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๒) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	√		
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	√		- นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	√		
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	√		- แบบสรุปผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนัก ส่วนสูง สายตา - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	√		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ เห็นถึงความสำคัญของ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียน จึงมุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาวะทางกายที่ดีโดยมีการกำกับติดตามภาวะสุขภาพโภชนาการและวัดสมรรถภาพทางกายอย่างสม่ำเสมอ จัดห้องพยาบาล จัดกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดซึ่งถือเป็นปัญหาระดับชาติ รวมถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรีย์ภาพ ส่งทีมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานอกสถานศึกษาและนันทนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้รับวัคซีนตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ส่งเสริมภาวะสุขภาพโภชนาการที่ดีของนักเรียน ลดอาหารขยะในโรงเรียน ส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็น ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตารางที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
๒. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด / ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	√		- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ / แผนพัฒนาการศึกษา/ แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	√		- โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
แผนกลยุทธ์ / แผนพัฒนาการศึกษา/ แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	√		- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พบว่า โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย วิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๘ โดยให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมให้การจัดทำแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ตารางที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิงแนว/ทฤษฎีทางการบริหาร	√		- กิจกรรมติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายใน
๒) มีกิจกรรมดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	√		
๓) มีโครงการ/ กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	√		
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิงแนว/ทฤษฎีทางการบริหาร	√		- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	√		
๓) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	√		
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิงแนว/ทฤษฎีทางการบริหาร	√		- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	√		
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	√		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา และนำแผนมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี

ส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย นำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาเป็นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมากขึ้น

ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
๒. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
๑) มีโครงการ / กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	√		- โครงการพัฒนาวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น - กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
๒) มีโครงการ / กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	√		
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	√		- โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	√		
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	√		- แผนพัฒนาวิชาการ - แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ - รายงานโครงการพัฒนางานวิชาการ - กิจกรรมเสริมหลักสูตร
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	√		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย พัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันโดยคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายของนักเรียน

ประเด็น ๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

ตารางที่ ๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	√		- โครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ - โครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการขวัญและกำลังใจ - โครงการสนับสนุนอัตรากำลัง
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	√		- โรงเรียนพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	√		- รายงานผลการประชุมอบรมของครู - เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน จัดให้มีการศึกษาดูงานเปรียบเทียบโรงเรียนต้นแบบและแหล่งความรู้ ส่งครูเข้ารับการอบรมตามภาระงานและบทบาทหน้าที่ และส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมจัดอบรมประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ นอกจากนี้ โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอไม่ว่าจะเป็นการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองโดยครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาทุกคนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างผลงานต่างๆ ของครูให้ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ ผลักดันให้ครูทุกคนได้รับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามกำหนดเวลาของตน

ประเด็น ๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ตารางที่ ๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ / กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	√		- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	√		- โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	√		- สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สวยงามและพร้อมใช้เสมอ จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายนอกห้องเรียนให้สวยงามปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยปรับปรุงอาคารเรียนให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามบริบทแวดล้อมของโรงเรียน

ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ตารางที่ ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	√		- กิจกรรมพัฒนาและจัดระบบสารสนเทศ - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	✓		- โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	✓		- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน - รายงานผลการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - ข้อมูลสารสนเทศครู - ข้อมูลสารสนเทศนักเรียน - ข้อมูลสารสนเทศครุภัณฑ์และสิ่งปลูกสร้าง - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พบว่าโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดระบบจัดการสารสนเทศของโรงเรียนครอบคลุมสี่ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนได้พัฒนาและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ทางเครือข่ายสารสนเทศ โดยมีเว็บไซต์เพื่อนำเสนอข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้รวดเร็วและทันสมัย พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทั้ง WLAN และ LAN ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ รวมทั้งเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ส่งเสริมการลดการใช้กระดาษ นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ โดยการเขียนหนังสือและมอบหมายงานผ่านระบบออนไลน์ นำระบบที่รัฐสนับสนุนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเช่นโปรแกรม Microsoft Team และ ระบบ SMSS

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
๑) มีโครงการ / กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓		- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ - โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อทัศนูปกรณ์
๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓		- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓		- แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม
๓) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้

ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนเชิงรุก (Active Learning) นิเทศติดตามเป็นระยะๆ

ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตารางที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
๑) มีโครงการ / กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	√		- กิจกรรมพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี ทาง การศึกษา ทางการศึกษาในห้องเรียน
๒) มีโครงการ /กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	√		- กิจกรรมจัดหาเครื่องมือวิทยาศาสตร์ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยีและสารเคมี - กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	√		- ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	√		
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	√		- แบบรายงานการผลิตและใช้สื่อและนวัตกรรม - แหล่งเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น - แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (YouTube Chanel, Facebook Page)
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนา ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	√		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มี แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ทั้ง Youtube Facebook เพื่อเอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ตลอดเวลาตามความพร้อมของ นักเรียน โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ทั้งออฟไลน์และออนไลน์อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองสร้างผลงานนวัตกรรมการสอนเข้าร่วม ประกวดในระดับต่างๆ

ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตารางที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ / กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√		- กิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√		- ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√		- แบบบันทึกการโฮมรูม - แบบสรุปกิจกรรมแนะแนว

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เสริมแรงแทนการลงโทษ ไม่ให้มีการใช้อุปกรณ์ในการลงโทษนักเรียน ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย มุ่งเน้นการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกในชั้นเรียนไม่ให้เกิดความรุนแรงในห้องเรียน เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งกันระหว่างผู้ปกครองนักเรียนและครู

ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
๑) มีโครงการ / กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√		- กิจกรรมวัดและประเมินผู้ตามสภาพจริง - กิจกรรมส่งเสริมนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน
๒) มีโครงการ / กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	√		

๓) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	✓		
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓		- มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	✓		
๓) ผลการดำเนินกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	✓		
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓		- การวัดและประเมินผลทุกระดับ - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ - ชิ้นงาน/ผลงานของ ผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน - สื่อการเรียนการสอน - แบบสรุปการทำวิจัยในชั้นเรียน
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	✓		
๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	✓		

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่าครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียนมีระบบการนิเทศติดตามเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอน วิธีการ และเครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องและตรงกับวัตถุประสงค์ของ การจัดการเรียนรู้ เมื่อประเมินผลเรียบร้อยแล้ว มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และครูนำมาวางแผนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนให้มากขึ้น นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป

ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ตารางที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
มีโครงการ / กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	√		- โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	√		- ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	√		- แบบสรุปผลการนิเทศการสอน - บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีการแบ่งครูตามสายชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์แสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อบริหารร่วมกันและนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศกำกับติดตามและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ผลักดันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการร่วมแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้จากระบบสายชั้นเป็นระบบกลุ่มสาระให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ		ผลการประเมิน		สรุปผลการ ประเมิน
		ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน						
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๙.๕	ดี	๘๐.๙๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๙.๕	ดี	๘๘.๕๖	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๙.๕	ดี	๘๖.๑๘	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๒.๕	ดีเลิศ	๙๐.๐๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒.๕	ดีเลิศ	๘๖.๔๑	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔.๕	ดีเลิศ	๘๔.๖๔	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๒.๕	ดีเลิศ	๙๕.๗๖	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๕	ยอดเยี่ยม	๙๖.๙๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๔.๕	ยอดเยี่ยม	๙๔.๙๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๒.๕	ดีเลิศ	๙๔.๙๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๘๔.๒	ดีเลิศ	๘๙.๙๔	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๓	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๔.๑๗	ดีเลิศ	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๓.๕	ดีเลิศ	๘๕.๕๖	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒.๕	ดีเลิศ	๙๐.๖๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๔.๕	ดีเลิศ	๙๒.๘๖	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๔.๕	ดีเลิศ	๘๙.๗๖	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๘๓.๕	ดีเลิศ	๘๖.๙๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๘๓.๗	ดีเลิศ	๘๙.๑๔	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านหนังสือคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้เป็นส่วนใหญ่ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้
- ๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สร้างความรู้ใหม่จากการทำโครงงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน โดยมีการจัดการประกวดในแต่ละระดับชั้น เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการทำงานและมีการนำเสนอผลงานในวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
- ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ปฏิเสธสิ่งที่เป็นอันตรายต่อชีวิต ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยยึดหลักคำสอนของพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ
- ๔) ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการประเมินจะแบ่งออกเป็นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๕) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสารได้ และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนต่อไป

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูมีความตั้งใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ ได้มีกระบวนการเรียนรู้ การระดมสมอง มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงการ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
- ๒) ครูมีการพัฒนาสื่อโดยใช้เทคโนโลยีทั้งคลิปการสอน ใบงาน/แบบทดสอบออนไลน์ต่างๆ รวบรวมไว้ในช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น Youtube Facebook Google Drive ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลาเป็นไปตามทิศทางของโลกปัจจุบัน
- ๓) สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์เทคโนโลยี สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการจัดการเรียนสอน
- ๔) คณะกรรมการนิเทศ ได้มีการนิเทศการสอน ตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง และให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาของครูให้ดียิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ปลุกฝังนิสัยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและการวัดผลประเมินผลตามสภาพ และพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ รวมถึงผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ทุกวิชา
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น ตามความเหมาะสมตามช่วงวัยของนักเรียน
- ๔) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่างๆ ที่เพียงพอต่อนักเรียนและพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ปรับรูปแบบการนิเทศแบบโค้ชชิ่ง ต้องการแนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษาใหม่ ๆ ให้ทันยุค
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีใจรักในการช่วยเหลือ รักษาความสะอาด มีความรับผิดชอบ
- ๕) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบตามแผนที่กำหนดไว้ และควรปรับโครงการในแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นให้เหมาะสม เพื่อให้ผลการดำเนินงานของโครงการสามารถพัฒนาจุดด้อยของโรงเรียนได้ อีกทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒) ครูควรพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนในทุกระดับชั้นต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และการแก้ปัญหาที่สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓) พัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และให้มีความเร็วสูง จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้ครบทุกห้องเรียน
- ๔) พัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้รูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับความพร้อมของนักเรียน สถานการณ์และสภาพจริง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนให้มากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาที่สาม
๒. พัฒนาโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างเป็นรูปธรรมโดยจัดกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะอาชีพและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๔. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๕. ส่งเสริมให้ครูวิจัยแก้ปัญหาที่นักเรียนนำไปสู่การสร้างผลงานนวัตกรรมการสอนที่เป็นแบบอย่างได้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้และเข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ
๖. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ตามกลุ่มสาระ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาโรงเรียนในทุกๆ ด้าน
๒. การจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๓. การจัดสรรอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๔. การจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน

ภาคผนวก

ข้อมูลสารสนเทศ ที่นำไปประกอบในส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๗๙,๗๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๒๐,๒๒๐
เงินนอกงบประมาณ	๔,๖๕๑,๓๓๓	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๓๔๔,๖๒๑.๘๑
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๓,๖๖๕,๔๐๐.๓๐	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๘,๓๙๖,๔๓๓.๓๐	รวมรายจ่าย	๑,๕๖๔,๘๔๑.๘๑

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๒ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐๑ ของรายรับ

๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ด้านสังคมและการเมือง มีลักษณะสังคมที่เป็นรอยต่อของสังคมเกษตรกรรมสู่สังคมอุตสาหกรรม ชุมชนกำลังปรับตัวเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม มีอัตราการเคลื่อนย้ายของประชากรต่างพื้นที่และชาวต่างชาติ สูงขึ้น การปกครองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำมีความรับผิดชอบงานดูแลผลประโยชน์ของชุมชน และให้ความสำคัญการจัดการศึกษาของโรงเรียนพอสมควร

ด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากการปรับตัวสู่ระบบอุตสาหกรรม ทำให้ชุมชนมุ่งเน้นการประกอบอาชีพในโรงงาน รายได้ของประชากรมีข้อจำกัดเป็นรายได้ประจำเดือน ซึ่งมีผลต่อการสนับสนุนด้านการศึกษาของโรงเรียนและบุตรหลาน สำหรับกลุ่มที่ประกอบอาชีพดั้งเดิมด้านการเกษตรกรรม ก็ยังประสบปัญหาเรื่องราคาผลผลิตที่ไม่แน่นอน ไม่สามารถแก้ไขได้

สรุปโดยภาพรวม ลักษณะชุมชนของโรงเรียนสามารถแบ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ กลุ่มประชากรดั้งเดิม ซึ่งประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีรายได้พอสมควร และเป็นกลุ่มที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีความสำคัญต่อโรงเรียนและเอาใจใส่ดูแลประโยชน์ต่างๆ ของชุมชนอย่างเข้มแข็ง เชื่อมั่นในระบบการปกครองและผู้นำของตน ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งคือ ประชากรกลุ่มใหญ่ที่ย้ายถิ่นฐานเข้ามาเพื่อประกอบอาชีพในโรงงาน มีรายได้เป็นรายเดือนประจำ เป็นกลุ่มที่มีอายุเฉลี่ย ๒๐ - ๔๐ ปี และเป็นกลุ่มเสี่ยงในระบบปัญหาสังคมพอสมควร เช่น พ่อแม่แยกทางกัน แม่เลี้ยงเดี่ยว เป็นต้น ทำให้โรงเรียนต้องเตรียมความพร้อมตลอดเวลา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐๘,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ พุทธศักราช ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๐๐ ชั่วโมง						๒๐๐ ชั่วโมง		
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - วิทยาการคำนวณ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
							๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม -ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม -หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม -เศรษฐศาสตร์ -ภูมิศาสตร์ -ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (บูรณาการนอกเวลาเรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐	-	๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมซ่อมเสริม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
ต้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประเมิน/วัดผลภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	-	-	-
ประเมิน/วัดผล(ภาษาจีน)	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประเมิน/วัดผล การศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้ (IS)	-	-	-	-	๔๐	-	๒๐	๒๐	๒๐
มัธยม(คณิตศาสตร์)	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
มัธยม(ทักษะอาชีพ)	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
มัธยม(การออกแบบและเทคโนโลยี)	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชม./ปี			๑,๑๒๐ ชม./ปี	๑,๒๐๐ ชม./ปี	๑,๒๘๐ ชม./ปี	๑,๒๒๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๒๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๒๒๐ ชั่วโมง/ปี

๔. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ

๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ														
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๙๘	๗๔	๗๕.๕	๘๘	๕๕	๖๒.๕	๘๕	๕๗	๖๗.๑	๙๖	๓๐	๓๑.๓	๙๗	๗๗	๗๙.๔
คณิตศาสตร์	๙๘	๖๘	๖๙.๔	๘๘	๖๔	๗๒.๗	๘๕	๔๗	๕๕.๓	๙๖	๕๖	๕๘.๓	๙๗	๔๒	๔๓.๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๘	๙๒	๙๓.๙	๘๘	๘๑	๙๒.๐	๘๕	๕๗	๖๗.๑	๙๖	๖๒	๖๔.๖	๙๗	๖๔	๖๖.๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๘	๘๕	๘๖.๗	๘๘	๗๔	๘๔.๑	๘๕	๗๐	๘๒.๔	๙๖	๒๑	๒๑.๙	๙๗	๔๑	๔๒.๓
ประวัติศาสตร์	๙๘	๗๘	๗๙.๖	๘๘	๗๓	๘๓.๐	๘๕	๖๒	๗๒.๙	๙๖	๗๐	๗๒.๙	๙๗	๗๙	๘๑.๔
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๙๘	๙๓	๙๔.๙	๘๘	๗๗	๘๗.๕	๘๕	๗๖	๘๙.๔	๙๖	๘๕	๘๘.๕	๙๗	๙๕	๙๗.๙
ศิลปะ	๙๘	๙๓	๙๔.๙	๘๘	๘๔	๙๕.๕	๘๕	๖๙	๘๑.๒	๙๖	๙๒	๙๕.๘	๙๗	๗๙	๘๑.๔
การงานอาชีพ	๙๘	๙๗	๙๙.๐	๘๘	๘๑	๙๒.๐	๘๕	๘๒	๙๖.๕	๙๖	๗๔	๗๗.๑	๙๗	๙๔	๙๖.๙
ภาษาอังกฤษ	๙๘	๖๕	๖๖.๓	๘๘	๗๐	๗๙.๕	๘๕	๕๕	๖๓.๕	๙๖	๓๗	๓๘.๕	๙๗	๕๓	๕๔.๖

๑.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (โรงเรียนใดที่ไม่มีระดับมัธยมให้ตัดออก)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๘๘	๒๕	๒๘.๔	๘๖	๔	๔.๗	๕๖	๒๓	๔๑.๑
คณิตศาสตร์	๘๘	๔๘	๕๔.๕	๘๖	๔๓	๕๐.๐	๕๖	๒๐	๓๕.๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๘	๒๓	๒๖.๑	๘๖	๔๑	๔๗.๗	๕๖	๒๑	๓๗.๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๘	๕๒	๕๙.๑	๘๖	๔๔	๕๑.๒	๕๖	๒๕	๔๔.๖
ประวัติศาสตร์	๘๘	๕๗	๖๔.๘	๘๖	๕๓	๖๑.๖	๕๖	๔๔	๗๘.๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๘	๘๘	๑๐๐	๘๖	๗๘	๙๐.๗	๕๖	๔๕	๘๐.๔
ศิลปะ	๘๘	๗๕	๘๕.๒	๘๖	๕๘	๖๗.๔	๕๖	๒๓	๔๑.๑
การงานอาชีพ	๘๘	๘๘	๑๐๐	๘๖	๕๗	๖๖.๓	๕๖	๔๖	๘๒.๑
ภาษาอังกฤษ	๘๘	๕๙	๖๗.๐	๘๖	๕๔	๖๒.๘	๕๖	๓๕	๖๒.๕

๕. สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๘๕.๒๔				✓
๑. การอ่านคำ	๘๗.๐๒				✓
๒. การอ่านข้อความ	๘๔.๐๕				✓
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๑๐			✓	
๑. การอ่านคำ (จับภาพ)	๙๑.๕๙				✓
๒. การอ่านข้อความ	๔๘.๔๐		✓		
๓. การอ่านประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	๘๘.๕๕				✓
๔. การอ่านประโยค (เลือกตอบ)	๕๓.๔๗			✓	
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๖.๑๗				✓

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง ป.๑-๓ การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.๔-๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง ป.๑-๖			
	ปกติ+บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๙๙		๙๙	๔๕	๓๑	๑๕	๘	-	-	-	-
ป.๒	๙๐	๖	๘๔	๔๔	๓๓	๘	๕	๑๘	๖๒	๘	๒
ป.๓	๘๔	๖	๗๘	๖๐	๑๗	๒	๕	๒๑	๔๐	๑๙	๔
ป.๔	๙๖	๘	๘๘	๕๙	๒๔	๔	๙	๕๓	๒๒	๑๕	๖
ป.๕	๙๗	๑๐	๘๗	๕๕	๒๖	๑๐	๖	๖๘	๑๕	๕	๙
ป.๖	๙๘	๙	๘๙	๗๐	๑๔	๕	๙	๔๙	๓๕	๙	๕

๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำ ป.๑-๓				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง ป.๑-๓ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ป.๔-๕ การเขียนเรียงความ ป.๖			
	ปกติ+บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๙๙		๙๙	๗๐	๑๔	๕	๑๐	-	-	-	-
ป.๒	๙๐	๖	๘๔	๓๗	๔๑	๑๐	๒	๓๒	๕๕	๑	๒
ป.๓	๘๔	๖	๗๘	๒๕	๓๔	๒๑	๔	๓๐	๓๘	๑๒	๔
ป.๔	๙๖	๘	๘๘					๔๖	๓๓	๙	๘
ป.๕	๙๗	๑๐	๘๗					๕๔	๒๘	๗	๘
ป.๖	๙๘	๙	๘๙					๖๑	๒๙	๑	๗

๖. สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียน (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน	
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๙๙	๙๙		๙๘	๙๙.๐	๙๘	๙๙.๐	๙๘	๙๙.๐	๙๘	๙๙.๐
ป.๒	๙๐	๘๔	๖	๘๘	๙๗.๘	๘๘	๙๗.๘	๘๘	๙๗.๘	๘๘	๙๗.๘
ป.๓	๘๔	๗๘	๖	๘๔	๑๐๐	๘๔	๑๐๐	๘๔	๑๐๐	๘๔	๑๐๐
ป.๔	๙๖	๘๘	๘	๙๖	๑๐๐	๙๖	๑๐๐	๙๖	๑๐๐	๙๖	๑๐๐
ป.๕	๙๗	๘๗	๑๐	๙๕	๙๗.๙	๙๕	๙๗.๙	๙๕	๙๗.๙	๙๕	๙๗.๙
ป.๖	๙๘	๘๙	๙	๙๘	๑๐๐	๙๘	๑๐๐	๙๘	๑๐๐	๙๘	๑๐๐
ม.๑	๘๘	๘๕	๓	๘๘	๑๐๐	๘๘	๑๐๐	๘๘	๑๐๐	๘๘	๑๐๐
ม.๒	๘๖	๘๕	๑	๘๐	๙๓.๐	๘๐	๙๓.๐	๘๐	๙๓.๐	๘๐	๙๓.๐
ม.๓	๕๖	๕๖	๐	๕๖	๑๐๐	๕๖	๑๐๐	๕๖	๑๐๐	๕๖	๑๐๐
รวม	๗๙๔	๗๕๑	๔๓	๗๘๓	๙๘.๖	๗๘๓	๙๘.๖	๗๘๓	๙๘.๖	๗๘๓	๙๘.๖

๗. สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ดีมาก	ดี	พอใช้	พอควร
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		49.95		●		
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	61.18		●		
มาตรฐาน	1.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตในการแก้ปัญหา	63.68		●		
	1.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตในการแก้ปัญหา	67.34		●		
	1.1.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตในการแก้ปัญหา	76.53				●
	1.1.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตในการแก้ปัญหา	65.66		●		
	1.1.5 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตในการแก้ปัญหา	35.71	●			
	1.1.6 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตในการแก้ปัญหา	69.38				●
มาตรฐาน	1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตในการแก้ปัญหา	42.85	●			
	1.2.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตในการแก้ปัญหา	42.85	●			
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	38.87	●			
มาตรฐาน	2.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิตในการแก้ปัญหา	38.87	●			
	2.1.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิตในการแก้ปัญหา	58.30				●
	2.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิตในการแก้ปัญหา	34.01	●			
	2.1.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิตในการแก้ปัญหา	32.65	●			
	2.1.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิตในการแก้ปัญหา	34.08	●			
	2.1.5 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิตในการแก้ปัญหา	40.81	●			
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	38.09	●			
มาตรฐาน	3.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติในการแก้ปัญหา	38.09	●			
	3.1.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติในการแก้ปัญหา	46.93	●			
	3.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติในการแก้ปัญหา	20.40	●			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		51.09		●		
สาระที่ 1	การอ่าน	52.21		●		
มาตรฐาน	1.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในการแก้ปัญหา	52.21		●		
	1.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในการแก้ปัญหา	50.00		●		
	1.1.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในการแก้ปัญหา	57.14		●		
	1.1.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในการแก้ปัญหา	50.00		●		
	1.1.5 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในการแก้ปัญหา	42.85	●			
	1.1.6 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในการแก้ปัญหา	38.77	●			
	1.1.7 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในการแก้ปัญหา	74.48				●
สาระที่ 2	การเขียน	72.51				●
มาตรฐาน	2.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในการแก้ปัญหา	72.51				●
	2.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในการแก้ปัญหา	81.63				●
	2.1.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในการแก้ปัญหา	44.09	●			
	2.1.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในการแก้ปัญหา	77.04				●
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	43.87	●			
มาตรฐาน	3.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในการแก้ปัญหา	43.87	●			
	3.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในการแก้ปัญหา	30.61	●			
	3.1.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยในการแก้ปัญหา	57.14			●	
สาระที่ 4	ภาษาถิ่นภาษาไทย	37.36		●		
มาตรฐาน	4.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาถิ่นภาษาไทยในการแก้ปัญหา	37.36		●		
	4.1.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาถิ่นภาษาไทยในการแก้ปัญหา	37.75	●			
	4.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาถิ่นภาษาไทยในการแก้ปัญหา	26.53	●			
	4.1.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาถิ่นภาษาไทยในการแก้ปัญหา	31.63	●			
	4.1.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาถิ่นภาษาไทยในการแก้ปัญหา	61.22			●	
	4.1.5 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาถิ่นภาษาไทยในการแก้ปัญหา	33.67	●			
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	56.77		●		
มาตรฐาน	5.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมในการแก้ปัญหา	56.77		●		
	5.1.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมในการแก้ปัญหา	44.09	●			
	5.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมในการแก้ปัญหา	65.68		●		
รวม 2 ด้าน		50.52		●		

๒) ภาพรวม ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๙๕	๕๑.๓๐	-๑.๓๕	๔๙.๙๕	๔๙.๑๒	๐.๘๓
ด้านภาษาไทย	๕๑.๐๙	๕๗.๒๖	-๖.๑๗	๕๑.๐๙	๕๕.๘๖	-๔.๗๗
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๐.๕๒	๕๔.๒๘	-๓.๗๖	๕๐.๕๒	๕๒.๕๐	-๑.๙๘

๓) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๙๒	๓๘.๓๕	-๔.๕๗	๓๘.๓๕	๔๙.๙๕	๑๑.๖
ด้านภาษาไทย	๔๔.๓๘	๔๙.๔๗	๕.๐๙	๔๙.๔๗	๕๑.๐๙	๑.๖๒
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๖๕	๔๓.๙๑	๐.๒๖	๔๓.๙๑	๕๐.๕๒	๖.๖๑

๘. สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๕๙.๖๔	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๗๖	๒๐.๑
วิทยาศาสตร์	๓๙.๖๔	๓๓.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๕๘	๒๖.๖๒
เฉลี่ย	๔๑.๔๑	๓๓.๒๖

๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ.ทั้งหมด ด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๙.๖๔	๕๕.๔๑	๔.๒๓	๕๙.๖๔	๕๒.๘	๖.๘๔	๕๙.๖๔	๕๓.๘๙	๕.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๗๖	๒๙.๘๐	-๒.๐๔	๒๗.๗๖	๒๖.๕๒	๑.๒๔	๒๗.๗๖	๒๘.๐๖	-๐.๓
วิทยาศาสตร์	๓๙.๖๔	๔๑.๘๐	-๒.๑๖	๓๙.๖๔	๓๗.๙	๑.๗๔	๓๙.๖๔	๓๙.๓๔	๐.๓
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๕๘	๔๑.๙๙	-๓.๔๑	๓๘.๕๘	๓๓.๕๗	๕.๐๑	๓๘.๕๘	๓๗.๖๒	๐.๙๖
เฉลี่ย	๔๑.๔๑	๔๒.๒๕	-๐.๘๔	๔๑.๔๑	๓๗.๗๐	๓.๗๑	๔๑.๔๑	๓๙.๗๓	๑.๖๘

๓) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมดและระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ.ทั้งหมด ด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๒.๙๕	๕๘.๓๐	-๕.๓๕	๕๒.๙๕	๕๓.๙๑	-๐.๙๖	๕๒.๙๕	๕๒.๙๕	๐
คณิตศาสตร์	๒๐.๑	๒๖.๕๒	-๖.๔๒	๒๐.๑	๒๔.๖๖	-๔.๕๖	๒๐.๑	๒๔.๓๙	-๔.๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๖	๓๕.๖๓	-๒.๒๗	๓๓.๓๖	๓๓.๖๗	-๐.๓๑	๓๓.๓๖	๓๓.๓๒	๐.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๖๒	๓๖.๖๔	-๑๐.๐๒	๒๖.๖๒	๓๑.๗๕	-๕.๑๓	๒๖.๖๒	๓๒.๐๕	-๕.๔๓
เฉลี่ย	๓๓.๒๖	๓๙.๒๗	-๖.๐๑	๓๓.๒๖	๓๖.๐๐	-๒.๗๔	๓๓.๒๖	๓๕.๖๘	-๒.๔๒

๔) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๕.๘๑	๕๕.๙๓	-๐.๑๒	๕๕.๙๓	๕๙.๖๔	-๓.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๕	๓๒.๒๘	-๕.๗๓	๓๒.๒๘	๒๗.๗๖	๔.๕๒
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๖	๓๑.๓๓	๓.๖๓	๓๑.๓๓	๓๙.๖๔	-๘.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๘๒	๓๗.๔๐	๑๐.๔๒	๓๗.๔๐	๓๘.๕๘	-๑.๑๘
เฉลี่ย	๔๑.๒๙	๓๖.๗๔	๔.๕๕	๓๖.๗๔	๔๑.๔๑	-๔.๖๗

၂၆၁၆

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๕.๕๑	๔๓.๒๖	-๑๒.๒๕	๔๓.๒๖	๕๒.๙๕	๙.๖๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๕	๑๘.๒๕	-๓.๔	๑๘.๒๕	๒๐.๑	๑.๘๕
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๓	๒๙.๑๖	-๒.๗๗	๒๙.๑๖	๓๓.๓๖	๔.๒
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๖	๓๑.๒๕	๑.๙๙	๓๑.๒๕	๒๖.๖๒	-๔.๖๓
เฉลี่ย	๓๔.๕๙	๓๐.๔๘	-๔.๑๑	๓๐.๔๘	๓๓.๒๖	๒.๗๘

๙. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

[illegible]

๒) ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

[illegible]

๑๐. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ/คุณภาพ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน						
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๙.๕	ดี	๘๐.๓๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๙.๕	ดี	๘๘.๕๖	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๙.๕	ดี	๘๖.๓๘	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๒.๕	ดีเลิศ	๘๐.๐๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒.๕	ดีเลิศ	๘๖.๔๑	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔.๕	ดีเลิศ	๘๔.๖๔	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๒.๕	ดีเลิศ	๘๕.๓๖	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๔.๕	ยอดเยี่ยม	๘๖.๗๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๔.๕	ยอดเยี่ยม	๗๔.๗๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๒.๕	ดีเลิศ	๗๔.๗๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมายคือ	๘๔.๒	ดีเลิศ	๘๗.๗๔	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๓	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาศูนย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมายคือ	๔.๑๗	ดีเลิศ	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๓.๕	ดีเลิศ	๘๕.๕๖	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒.๕	ดีเลิศ	๗๐.๖๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๔.๕	ดีเลิศ	๗๖.๘๖	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๔.๕	ดีเลิศ	๘๙.๗๖	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๓.๕	ดีเลิศ	๘๖.๗๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมายคือ	๘๓.๗	ดีเลิศ	๘๗.๑๔	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

(ลงชื่อ) _____
(นางสาวไพเราะ ศรีทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
ประธานกรรมการ

(ลงชื่อ) _____
(นายพนพล แสนผูก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๕
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ) _____
(นางสาวไฉยนุช หิมพา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
กรรมการ

(ลงชื่อ) _____
(นางกัลยิมา บันสือเขตต์)
ครู
กรรมการ

(ลงชื่อ) _____
(นางสาวกานต์พิชา เขมื่อ)
ครู
กรรมการและเลขานุการ

๑๑. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก รอบ ๔ และข้อเสนอแนะ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน พร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม ตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ระบุโครงการและกิจกรรมอะไรบ้างที่นำมาจัดประสบการณ์ มีขั้นตอนการพัฒนาอย่างไร มีวิธีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีใดบ้าง ให้นำผลการพัฒนามาวางแผนแก้ไขปรับปรุง เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมการมีมารยาทดี มีวินัย สถานศึกษาควรมีกระบวนการในการวางแผนการจัดประสบการณ์การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทที่ดีแบบไทย และมีวินัยในตนเองเหมาะสมตามวัยของเด็ก ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ครูจัดทำบันทึกพฤติกรรมของเด็กทุกคน มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ และบันทึกผลการดำเนินงานความสำเร็จ และมีรายงานผลการพัฒนาเด็กต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ทางแผ่นพับประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ส่งจดหมายน้อยโดยตรงถึงผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ใช้กระบวนการบริหารตามขั้นตอน PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ตามนโยบายของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในด้านกระบวนการบริหาร ตามแบบของวงจรเดมมิง PDCA เป็นกระบวนการบริหารการศึกษาที่ได้ผลดี การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษามีขั้นตอนที่เริ่มจากการวิเคราะห์ SWOT ทำให้ทราบบริบทของสถานศึกษาว่ามีการพัฒนาอยู่ในระดับใด มีอะไรที่ต้องพัฒนาต่อไป พัฒนาอย่างไร ควรมีใครมาช่วยบ้าง ดังนั้นขบวนการวางแผนจึงมีความสำคัญ สถานศึกษาต้องกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเอกสารรายงานวิชาการต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ระบบงานเป็นการแสดงปณิธานความมุ่งมั่นของสถานศึกษาที่จะไปสู่ความสำเร็จ นำเสนอรายงานผลการพัฒนาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรชุมชนที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอความร่วมมือในการแก้ไขปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป ด้วยช่องทางหลากหลาย เช่น เว็บไซต์โรงเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ วารสาร เสียงตามสาย ป้ายไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ของ หน่วยงานในชุมชนที่สถานศึกษาสังกัด สื่อสารด้วยตรงโดยการพูดคุยกับเด็กและผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยครูทุกคนมีการทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีโครงการและกิจกรรมให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติ อาจนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในบางกิจกรรมที่ครูไม่ถนัด ครูควรหาความรู้เพิ่มเติม และนำวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาพัฒนาเด็ก เช่น การสอนแบบโค้ดดิ้ง (Coding) เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ทักษะภาษาใหม่ที่จะใช้สื่อสารกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในอนาคต การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM : Education) การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเชิงรุก (Active Learning) โดยยึดเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กยุคใหม่เรียนรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ควรระบุด้วยว่าครูมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เรื่องใดนำไปพัฒนาเด็กแล้วผลเป็นอย่างไร สำหรับครูควรจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรที่รับผิดชอบนำมาพัฒนาปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรสำรวจความพึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลมาวิเคราะห์วางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้สมดุลเต็มศักยภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาวรรณข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติมใน SAR ด้านรายละเอียดของเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเพิ่มขึ้นและให้สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆโดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ที่มุ่งเน้นให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาของผู้เรียนที่สูงขึ้นสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นการยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้านการอ่านเขียนคิดคำนวณและการแก้ปัญหาของผู้เรียนโดยยึดหลักที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาดำเนินการสำรวจผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๕ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่ยังไม่ประสบความสำเร็จในทางวิชาการ เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนร้อยละ ๓๘.๕๕ อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง ดังนั้นจึงนำเอากิจกรรมที่ออกแบบไว้ และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการมาดำเนินการให้ประสบความสำเร็จจนครบสมบูรณ์ทำอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี สถานศึกษาให้มีการสรุปผลการดำเนินงานข้างต้นเพื่อนำเสนอผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

พัฒนาวิชาการให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษควรระบุข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติมใน SAR ด้านรายละเอียดที่แสดงกระบวนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพแบบการมีส่วนร่วม ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ น้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินงานและผลผลิต หรือผลลัพธ์ที่ขึ้นต่อคุณภาพของผู้เรียนในการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนมีขั้นตอนโดยหลักการวิเคราะห์ SWOT Analysis ทำให้ทราบบริบทของสถานศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาระดับและต่อยอดสถานศึกษา การพัฒนาวิชาการด้านทักษะการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะชีวิตด้วยวิธีที่หลากหลายมากขึ้น ระบบโครงการพัฒนาครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Active Base Learning) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่นักประดิษฐ์นวัตกรรมในอนาคต ระบบผลการดำเนินงานตามแผน และโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับคำเป้าหมายที่กำหนดไว้ การนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ วิธีการเผยแพร่ข้อมูลและการสื่อสารช่องทางต่าง ๆ หรือวิธีการใดบ้างอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติมใน SAR ด้านรายละเอียดการกำหนดแผนปฏิบัติประจำปี ที่ส่งเสริมให้ครูนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติที่เหมาะสมกับวัยและหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละชั้นเรียนและมาตรฐานสาระการเรียนรู้ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ดำเนินการสอนให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบสอดคล้องตามจุดเน้นครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติการเรียนการสอนโดยผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้ทักษะตามโปรแกรมคอมพิวเตอร์แล้วทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ได้อย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูสรุปผลที่ได้เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีสะท้อนกลับเพื่อนำกลับมาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป เปรียบเทียบผลการพัฒนา ๓ ปีต่อเนื่อง โดยดำเนินการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุข้อมูลรายละเอียดให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินภายนอก ในประเด็นเรื่องบริหารสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา จุดเน้นด้านการบริหารและจัดการคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เห็นภาพความสำเร็จที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ เป็นระบบที่ต่อเนื่อง และมีความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบุผลการดำเนินงานที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดและมาตรฐานของสถานศึกษาเชื่อมโยงกับการวางแผน ค่าเป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างชัดเจน ชัดเจน ระบุการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ระบุผลการพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา การนำเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง การเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสมพร ไตยวงศ์	
กรรมการ	นางทองเพียร พลนาค	
กรรมการและเลขานุการ	นายปรกรณ์ อธิณาคัย	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นควรพิจารณา ดังนี้

- ☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- ☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินกลับไปทบทวน

ลงนาม



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองจอกราษฎร์ศรัทธา
วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๒. การประกาศค่ามาตรฐาน



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวโพเราะ ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔



การให้ความเห็นชอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ได้พิจารณาเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัด
ระยอง ๔ อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยองแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(นายบุญเลิศ เทพสุกรณ์กุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานที่รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) พ.ศ.๒๕๖๕

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลพัฒนาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

- ๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
- ๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือ การส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับสูงขึ้น หรือ การอาชีพ หรือ การดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวไพเราะ ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔



การให้ความเห็นชอบ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ได้พิจารณาเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยองแล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์
การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(นายบุญเลิศ เทพสุกรณ์กุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เอกสารแนบท้ายประกาศ ๓

แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

ระดับปฐมวัย		
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๕	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๙	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๑	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๒	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๑	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๔	ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมายคือ		ยอดเยี่ยม

เอกสารแนบท้ายประกาศ ๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๕	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๙.๕	ดี
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๙.๕	ดี
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๙.๕	ดี
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๒.๕	ดีเลิศ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒.๕	ดีเลิศ
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๙.๕	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๒.๕	ดีเลิศ
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๙.๕	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๙.๕	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๒.๕	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๓.๕	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒.๕	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๙.๕	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๙.๕	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๓.๕	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	

เอกสารแนบท้ายประกาศ ๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๕	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ	๗๓	ดี
	๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือ การส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับสูงขึ้น หรือ การอาชีพ หรือ การดำเนินชีวิตในสังคม ได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๗๓	ดี
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๓	ดี
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และความเป็นไทยตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๗๔	ดี
ค่าเป้าหมายคือ		ดี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๔	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๗๓	ปานกลาง
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๓	ปานกลาง
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๖	ดี
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๓	ปานกลาง
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๗๓	ปานกลาง
ค่าเป้าหมายคือ		ดี	

เอกสารแนบท้ายประกาศ ๕

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑๒. คำสั่งการมอบหมายผู้รับผิดชอบตามตัวชี้วัด



คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนมีกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันพฤหัสบดีที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวไพเราะ ศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวบุญบุษ พิมพา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นายเรนศ บันลือเขตต์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาววันวิสา พงษ์รักษา	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวพรสุรีย์ สุธนวัฒน์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นางกัลยิมา บันลือเขตต์	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางอัญชลี มีชัย	ครู	กรรมการ
๓) นางบุญตา หนูคลัง	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวลลิตา กาหลง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นางสาวสุทิศา หนูปก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖) นางรัตติกา พรหมคำน้อย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- | | |
|-------------------------------|-----|
| ๑) นางสาวอุไรลักษณ์ พุดจันทร์ | ครู |
| ๒) นางสาวชุตินันท์ แก้วอินตา | ครู |

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| ๑) นางสาวศุภรดา พวงพุ่ม | ครู |
| ๒) นายอริวัฒน์ บรรลือเชตต์ | พี่เลี้ยงเด็กพิการ |

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|-------------------------|------------|
| ๑) นางชุตติกาญจน์ เวหา | ครู |
| ๒) นางสาวกฤติยาณี ชัยโย | ครูผู้ช่วย |

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| ๑) นางสาวศุภรดา พวงพุ่ม | ครู |
| ๒) นายอริวัฒน์ บรรลือเชตต์ | พี่เลี้ยงเด็กพิการ |

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------|-----|
| ๑) นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ | ครู |
| ๒) นางนิสรา มาตมูลโท | ครู |
| ๓) นางสาวจุฑาทิพย์ จรูญไชย | ครู |

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|-------------------------|-----|
| ๑) นางนรินทร์ พูลสมบัติ | ครู |
| ๒) นายอนุรักษ เทพกรณ์ | ครู |

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | |
|---------------------------|-----|
| ๑) นางสาวพรวิภา ไกรจันทร์ | ครู |
| ๒) นางสาววรรณภา สว่างภพ | ครู |

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|---------------------------|-----|
| ๑) นางสาวพรวิภา ไกรจันทร์ | ครู |
| ๒) นางสาววรรณภา สว่างภพ | ครู |

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|------------------------|-----|
| ๑) นายธนยุทธ หาญประทุม | ครู |
| ๒) นายพนพนันท์ นาซอน | ครู |

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | |
|-----------------------|-----|
| ๑) นายเอกรัตน์ ทับทิม | ครู |
| ๒) นายบวร หอมวิสัย | ครู |

๒.๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|------------------------------|-----|
| ๑) นางสาวพรสุรีย์ สุธนะวัฒน์ | ครู |
| ๒) นางสาวศุภรดา พวงพุ่ม | ครู |

มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | |
|------------------------|-------------------|
| ๑) นางสาวนันทชนก สมปาน | ครู |
| ๒) นางสาวพิไลพร คันธศร | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

มาตรฐานที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | |
|----------------------------|-----|
| ๑) นางศิริอร สมคิด | ครู |
| ๒) นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ | ครู |

มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | |
|----------------------------|-----|
| ๑) นางสาววันวิสา พงษ์รักษา | ครู |
| ๒) นางสาวกาญจนา ไชยเลิศ | ครู |

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | |
|------------------------|--------------|
| ๑) นายเอนศ บันลือเขตต์ | ครู |
| ๒) นางสาวใจงาม ขาวสวน | ครูอัตราจ้าง |

มาตรฐานที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | |
|---------------------------------|-----|
| ๑) นายพัฒนพงษ์เชษฐ์ หมายรอกกลาง | ครู |
| ๒) นายธีรพงษ์ กันทะวงศ์ | ครู |

๒.๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | |
|-------------------------|-----|
| ๑) นางสาวพัชรภรณ์ ผาผล | ครู |
| ๒) นางสาวสุศวรรณ ขาวสวน | ครู |

มาตรฐานที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | |
|---------------------------|------------|
| ๑) นางสาวกนกวรรณ ป่านกลาง | ครู |
| ๒) นางสาวหทัยชนก ควณะนา | ครูผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| ๑) นางสาวศิรินทร คงเรืองศรี | ครู |
| ๒) นางสาวณัฐพร ปิ่นทรายมูล | ครูอัตราจ้าง |

มาตรฐานที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|----------------------------|-----|
| ๑) นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ | ครู |
| ๒) นางนิสรา มาตมูลโท | ครู |
| ๓) นางสาวจุฑาทิพย์ จวัญไชย | ครู |

มาตรฐานที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | |
|--------------------------|-----|
| ๑) นายนิกร เหมือนสมัย | ครู |
| ๒) นางสาวรัตนพร บุญเรือง | ครู |

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน และจัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล

- | | | |
|----------------------------|--------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกานต์พิชชา เสมือ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางนิสรา มาตมูลโท | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางสาวจุฑาทิพย์ จรุงไชย | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางรัตญา พรหมคำน้อย | ครู | กรรมการ |
| ๕) นางสาวณัฐพร ปิ่นทรายมูล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจัดทำรูปเล่มและนำข้อมูลเข้าสู่ระบบออนไลน์

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวไพเราะ ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

๑๓. ประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการประเมิน



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยความในมาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ฉะนั้นจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ดังนี้

๑. นางสาวไพเราะ ศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนพดล แสนผูก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางสาวปณณุช พิมพ์า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางกัลยิมา บันลือเขตต์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวไพเราะ ศรีทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นางสาวไพเราะ ศรีทอง
๒. นางสาวปณณช พิมพา

ผู้อำนวยการโรงเรียน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะทำงาน

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| ๑. นายเณศ บันลือเขตต์ | ครู คศ.๓ |
| ๒. นางสาววันวิสา พงษ์รักษา | ครู คศ.๓ |
| ๓. นางศิริอร สมคิด | ครู คศ.๓ |
| ๔. นางสาวพรสุรีย์ สุธนะวัฒน์ | ครู คศ.๒ |
| ๕. นายนิกร เหมือนสมัย | ครู คศ.๒ |
| ๖. นางสาวศิรินทร ดงเรืองศรี | ครู คศ.๒ |
| ๗. นางชุตติกาญจน์ เวหา | ครู คศ.๒ |
| ๘. นางนรินทร์ พูลสมบัติ | ครู คศ.๑ |
| ๙. นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ | ครู คศ.๑ |
| ๑๐. นางสาวสุดาวรรณ ขาวสวน | ครู คศ.๑ |
| ๑๑. นายรณยุทธ หาญประชุม | ครู คศ.๑ |
| ๑๒. นางสาวนนท์ชนก สมปาน | ครู คศ.๑ |
| ๑๓. นายเอกรัตน์ ทับทิม | ครู คศ.๑ |
| ๑๔. นายพัฒน์พงษ์เชษฐ์ หมายรอกกลาง | ครู คศ.๑ |
| ๑๕. นายธีรพงษ์ กันทะวงศ์ | ครู คศ.๑ |
| ๑๖. นางนิสร มาตมูลโท | ครู คศ.๑ |
| ๑๗. นางสาวอุไรลักษณ์ พุ่มจันทร์ | ครู คศ.๑ |
| ๑๘. นางสาวศุภรดา พวงพุ่ม | ครู คศ.๑ |
| ๑๙. นางสาววรรณภา สว่างภาพ | ครู คศ.๑ |
| ๒๐. นางสาวจุฑาทิพย์ จรูญไชย | ครู คศ.๑ |
| ๒๑. นางสาวกนกวรรณ ปานกลาง | ครู คศ.๑ |
| ๒๒. นางสาวกาญจนา ไชยเลิศ | ครู คศ.๑ |
| ๒๓. นางสาวรัตนพร บุญเรือง | ครู คศ.๑ |
| ๒๔. นางสาวดาวัลย์ กุลตัน | ครู คศ.๑ |
| ๒๕. นางสาวพรวิภา ไกรจันทร์ | ครู คศ.๑ |
| ๒๖. นายอนุรักษ์ เทพกรณ์ | ครู คศ.๑ |
| ๒๗. นายนนทนันท์ นาซอน | ครู คศ.๑ |
| ๒๘. นางสาวชุตินันท์ แก้วอินตา | ครู คศ.๑ |
| ๒๙. นางสาวกฤติยาณี ชัยโย | ครูผู้ช่วย |
| ๓๐. นางสาวหทัยชนก คาวะนา | ครูผู้ช่วย |
| ๓๑. นางสาวพัชรภรณ์ ผาผล | ครูผู้ช่วย |

๓๒. นายบวร หอมวิสัย

๓๓. นางสาวใจงาม ขาวสวน

๓๔. นางสาวณัฐพร ปิทรายมูล

๓๕. นายอิทธิวัฒน์ บรรลือเขตต์

ครูผู้ช่วย

ครูอัตราจ้าง

ครูอัตราจ้าง

ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ออกแบบปก

๑. นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ

ครู คศ.๑

บรรณาธิการ

๑. นางสาวปุณณุช พิมพา

รองผู้อำนวยการโรงเรียน



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

Self Assessment Report (SAR)

ระดับชั้นพื้นฐาน

