



รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง
ประจำปีการศึกษา 2566



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะคุณครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นางสุภาวดี เดิมสูง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

ที่

วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘

ด้วย โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ข้อ๓ ที่กล่าวว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี” นั้น

บัดนี้ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้ดำเนินการทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ เพื่อเสนอความเห็นชอบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



(นางสุภาวดี เดิมสูง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ปี

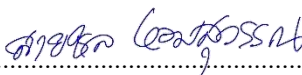
การศึกษา ๒๕๖๖



ไม่เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ปี

การศึกษา ๒๕๖๖

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

ลงชื่อ 

(นายสายชล หอมสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘

วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ข
บันทึกข้อความ การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา	ค
สารบัญ.....	ง
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร.....	๓
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน.....	๖
๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	๖
๑.๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๗
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	๗
๑.๘ ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙.....	๘
ข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง.....	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	๔๔
ส่วนที่ ๔ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา.....	๕๓
ส่วนที่ ๕ นวัตกรรมการศึกษา.....	๙๓

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

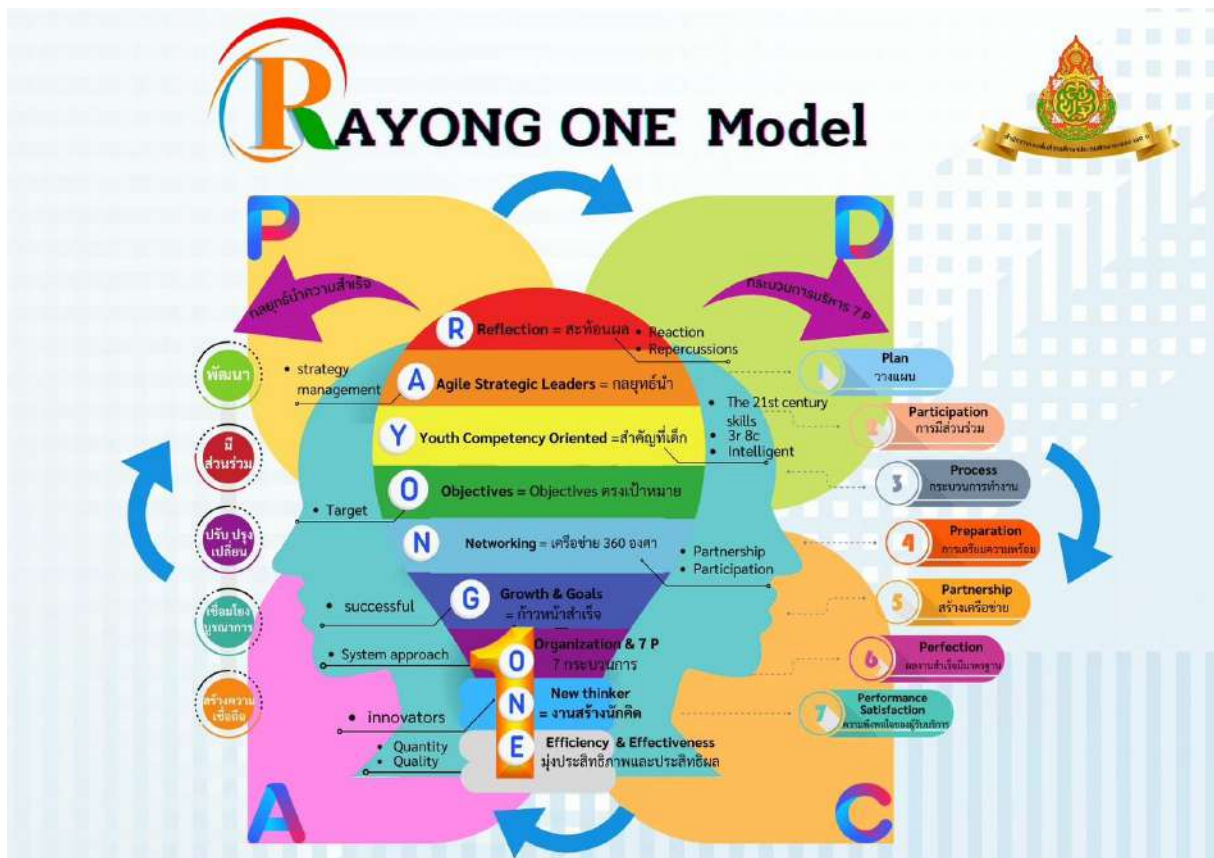
ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ กลุ่มโรงเรียน ปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ผู้บริหารโรงเรียน นางสาวดี เดิมสูง เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๘๒-๓๓๗๒ E-mail : nikom8@hotmail.com โทรสาร ๐๓๘-๙๑๓-๑๓๕

จำนวนครู ๔๕ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๔๒ คน อัตราจ้าง ๓ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๓ คน จำนวนนักเรียน รวม ๘๔๓ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๔ คน ระดับประถมศึกษา ๒๕ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๖ คน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน โดยนำจุดเน้นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ที่กล่าวว่า “ปลอดภัยอันดับหนึ่ง คำนึงถึงโอกาส สมาร์ททั้งระบบ สอนครบสมรรถนะ เน้นทักษะอาชีพ Active Learning อิงประวัติศาสตร์ เก่งกาจนวัตกรรม ก้าวหน้านวัตกรรม ” มาเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ และนำรูปแบบการพัฒนาขับเคลื่อนการบริหารงาน โดย “RAYONG ONE MODEL” ของนางช่อชะบา ชื่นบาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ ๕A+ MODEL ประกอบด้วย Attitude ทักษะคนดี Awareness ความตระหนัก Attempt ความพยายาม Achievement ความสำเร็จ Accredited ความยั่งยืน ควบคู่กับ School concept NK๘ Water for life สร้างโอกาสการเรียนรู้สู่งานอาชีพ และการพัฒนาวงจรคุณภาพ PDCA เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไขพัฒนา PDCA อย่างเป็นระบบให้ครบวงจรอย่างต่อเนื่อง หมุนเวียนไปเรื่อย ๆ ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ตัวอย่างขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่

๑. การประชุม/การขออนุมัติโครงการและงบประมาณ (ชั่วโมงกิจกรรม/ชั่วโมงกิจกรรมจิตอาสา)
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน/วางแผนการดำเนินงาน/ประชาสัมพันธ์/ติดต่อหน่วยงานภายในและภายนอก
๓. ดำเนินงานตามแผน เช่น เชิญวิทยากร เชิญผู้เข้ารับการอบรม เตรียมสถานที่อาหารและเอกสาร
๔. ประเมินผลการดำเนินงาน/รวบรวมแบบสอบถามการประเมินโครงการ
๕. วิเคราะห์ผลการประเมิน/เสนอแนวทางการพัฒนา/ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการ



จากการขับเคลื่อนการบริหารงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียน
นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีผลการดำเนินการที่ประสบความสำเร็จดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา
๒๕๖๕ เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง เขต ๑ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียน
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้าง
นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่
สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับ
ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนา
สูงขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัด
กิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี
ความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด
คำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-
๖ ผลการอ่านออกเขียนได้ ด้านการอ่านอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๓ ด้านการเขียน อยู่ใน
ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง
พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยง
องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรม
พัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ
อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๖
นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๖.๘ มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์
และเขียน ในระดับ ๙๓.๖ ขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๕ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตาม
ที่ว่า “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา
ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ”

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน ซึ่งภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ จัดการศึกษาตรงตามมาตรฐานชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ รู้เท่าทันเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสเรียนรู้สู่อาชีพและสังคมอย่างมีคุณภาพ ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงดับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง ๘ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและ กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้านักเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กจัดการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่น้ำคู้ อำเภอลวกแดง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๑ โทรศัพท์ ๐๓๓-๖๕๐๘๑๙ โทรสาร ๐๓๓-๖๕๐๘๑๙ E-Mail : nikom๘@hotmail.com Website : <http://www.nikom๘.com> เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีเนื้อที่ ๑๖ ไร่ เขตพื้นที่บริการจำนวน ๒ หมู่ ได้แก่ หมู่ ๓ และหมู่ ๕ ตำบลแม่น้ำคู้ อำเภอลวกแดง จังหวัดระยอง

๑.๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่น้ำคู้ อำเภอลวกแดง จังหวัดระยอง มีพื้นที่จำนวน ๑๖ ไร่เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๑ อาคารต่าง ๆ ประกอบด้วยอาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง ได้แก่ อาคาร ๐๑๗ อาคารทองอุไร (สปข.๑๐๕/๒๙) อาคาร อบจ.ระยอง (สปข๒/๒๘) อาคารจันทร์กระจ่างฟ้า (สปข๒/๒๘) อาคารปาริชาติ (สปข๑๐๕/๒๙) อาคาร ประกอบจำนวน ๕ หลัง ได้แก่อาคารเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หอประชุมจำนวน ๒ หลัง อาคารเรียนชั้นปฐมวัย สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนและโรงอาหาร ห้องเรียน มีจำนวนทั้งหมด ๓๓ ห้องเรียนแบ่งเป็นห้องเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๔ ห้องเรียนห้องเรียนระดับ ประถมศึกษาจำนวน ๑๘ ห้องเรียน ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๑๑ ห้องเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๙๗๖ คนจำแนกเป็นชาย ๕๑๒ คน หญิง ๔๕๗ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) มีข้าราชการครูจำนวน ๔๔ คน แยกเป็นชาย ๑๕ คนหญิง ๒๙ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน พนักงานธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยง - คน นักการ ๑ คน และลูกจ้าง ๑ คน โดยปัจจุบัน นางสุภาวดี เดิมสลง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๑.๒ ระดับชั้นที่เปิดสอน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๔ ห้องเรียน (ปี การศึกษา ๒๕๖๓)

แผนห้องเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘					
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓					
ชั้น	ห้อง				รวม (ห้อง)
	1	2	3	4	
อนุบาล 2	อ.๒/1	อ.๒/2	-	-	2
อนุบาล 3	อ.๓/1	อ.๓/2	-	-	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	ป.๑/1	ป.๑/2	ป.๑/3	-	3
ประถมศึกษาปีที่ 2	ป.๒/1	ป.๒/2	ป.๒/3	-	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	ป.๓/1	ป.๓/2	ป.๓/3	-	3
ประถมศึกษาปีที่ 4	ป.๔/1	ป.๔/2	ป.๔/3	-	3
ประถมศึกษาปีที่ 5	ป.๕/1	ป.๕/2	ป.๕/3	-	3
ประถมศึกษาปีที่ 6	ป.๖/1	ป.๖/2	ป.๖/3	-	3
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ม.๑/1	ม.๑/2	ม.๑/3	ม.๑/4	4
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ม.๒/1	ม.๒/2	ม.๒/3	ม.๒/4	4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ม.๓/1	ม.๓/2	ม.๓/3	ม.๓/4	4
รวมทั้งหมด	11	11	9	3	34

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวดี เดิมสูง การศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา กศม.บริหาร
การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๔๘๒๓๑๗๒ e-Mail: Supawadee.deim@gmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ เดือน

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๔๒	-	๓	๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	จำนวน				
		ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๑	นางสุภาวดี เดิมสูง			คบ.ภาษาอังกฤษ	กศ.ม. บริหารการศึกษา	
๒	นางสาวรดา เกริกชัยเจริญกุล			ศษ.บ.ปฐมวัย	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	
๓	นายประสิทธิ์ ผุยปุย			วทบ.คอมพิวเตอร์	ป.บัณฑิต	
๔	นายยนต์ บุญแรง			คบ.เทคโนโลยี การศึกษา		
๕	นางเยาวลักษณ์ ช็อฟ			คบ.ภาษาอังกฤษ		
๖	นางพัชรินทร์ สำราญ			คบ.คณิตศาสตร์		
๗	นางสาววัลลี จันทรี			คบ.ปฐมวัย	กศม.บริหาร การศึกษา	
๘	นายขวัญเมือง โตสุข			คบ.พลศึกษา		
๙	นางสาวมาริษา นาบุญ			คบ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป		
๑๐	นายวีรภัทร ธรรมชาติ			ศษ.บ.ดนตรีคีตศิลป์ไทย ศึกษา		
๑๑	นางสาวธีรจิตรรา จันทะวก			ศศบ.ดุริยางคศาสตร์ไทย		
๑๒	นางสุจิตรา ทิพย์ปัญญา			คบ.ชีววิทยา		
๑๓	นางสาวโสธรา อภิบาลศรี			คบ.ภาษาไทย		
๑๔	นางสาวสาวิตรี ลำพาย			คบ.คณิตศาสตร์		
๑๕	นายดนุพล นิคมคาย			คบ.พลศึกษา		
๑๖	นายอนุเชษฐ์ นิยมผล			คบ.พลศึกษา		
๑๗	นางสาวเบญจรมย์ ไชยยังคำ			ศศ.บ.ภาษาไทย		
๑๘	นางรัตนพร บุญเรือง			คบ.ภาษาอังกฤษ		

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	จำนวน				
		ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๑๙	นายกิตติกร พรสวัสดิ์			คบ.ฟิสิกส์		
๒๐	นางสาวสิริมาส ทิพจรูญ			กศ.บ วิทยาศาสตร์ทั่วไป		
๒๑	นางสาวจุฬารัตน์ ชูระธรรม			คบ.วิทยาศาสตร์		
๒๒	ว่าที่ร้อยตรีหญิงธนาพร ชาแก้ว			คบ.สังคมศึกษา		
๒๓	นางสาวเขมิกา อินวันนา			ศศ.บ.สังคมศึกษา		
๒๔	นางสาวศรัณญา โพธิ์งาม			คบ.สังคมศึกษา		
๒๕	นายปณณวิชญ์ เถระ			คบ.สังคมศึกษา		
๒๖	นายรติ ศิริวิมลกุล			คอบ.ไฟฟ้า		
๒๗	นางสาวศุณิตรา นุชคำ			ศษ.บ.วิทยาศาสตร์		
๒๘	นางสาวสุนิสา พาณิชสรค์			คบ.ปฐมวัย		
๒๙	นางสาวธันยรัตน์ ทองดี			คบ.ภาษาไทย		
๓๐	นายสุทธิรักษ์ โชนอก			วทบ.คอมพิวเตอร์		
๓๑	นายไกรสิทธิ์ ดิบุรณย์			ศบป.ศิลปศึกษา		
๓๒	นางสาวสโรชา จุติตรี			คบ.คอมพิวเตอร์ศึกษา		
๓๓	นางสาววรรณพร อริยะดิบ			คบ.ปฐมวัย		
๓๔	นางสาวปิยะดา มีอัฐมัย			คบ.ภาษาไทย		
๓๕	นายโสฬส เทพไพฑูรย์			ศษ.บ.ภาษาอังกฤษธุรกิจ		
๓๖	นายอนุชา พิมพิลา			ศศ.บ.ภาษาไทย		
๓๗	นายณัฐวิโรจน์ พิมพ์วงศ์สตัย			คบ.ภาษาไทย		
๓๘	นางสาววารุณี เงินบุคคล			ศศ.บ.อังกฤษ		
๓๙	นางสาวสุภานิดา แสงจันทร์			ศศ.บ.อังกฤษ		
๔๐	นางสาวจรัสศรี ปัฐพี			วท.บ.คณิตศาสตร์		
๔๑	นางสาวกิตติยา ไชขุนทด			ศศ.บ.อังกฤษ		
๔๒	นางสาวกนกพร ยอดยศ			คบ.คณิตศาสตร์		
๔๓	นายจิรายุทธ นันจินดา			คบ.นาฏศิลป์ไทย		
๔๔	นางสาวพฤกษา สีสัมพงษ์			คบ.นาฏศิลป์		
๔๕	นางสาววาริสรา พลอันแสน			คบ.ภาษาอังกฤษ		
๔๖	นางสาวดาหวัน แสนเวียง			คบ.ปฐมวัย		
๔๗	นางสาววลัยลักษณ์ ต้นศรี			วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา		

ครูประจำการ

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๓๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๙

พนักงานธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวเสาวลี อินทร์สุข	๔๗	๕	ปวส.	คหกรรม	-	โครงการคืนครู ให้นักเรียน

ลูกจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายจิรายุ เสนะกุล	๒๗	๑	ม.๖	-	-	งบ สพฐ.
๒	นางสำออง จันผ่อง	๖๒	๑	ป.๔	-		งบรายหัว

๓) ข้อมูลบุคลากรแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	วิชาเอก-โท	ข้าราชการครู และพนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม (คน)
๑	บริหารการศึกษา	๒	-	-	๒
๒	ภาษาไทย	๖	๑	-	๗
๓	คณิตศาสตร์	๔	-	-	๔
๔	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๔	-	-	๔
๕	ฟิสิกส์	๑	-	-	๑
๖	ชีววิทยา	๑	-	-	๑
๗	ดนตรีไทย	๒	-	-	๒
๘	นาฏศิลป์	๒	-	-	๒
๙	ภาษาอังกฤษ	๖	๑	-	๗
๑๐	สังคมศึกษา	๔	-	-	๔
๑๑	คอมพิวเตอร์	๔	-	-	๔
๑๒	ศิลปะ	๑	-	-	๑
๑๓	ปฐมวัย	๓	๑	-	๔
๑๔	ไฟฟ้า	๑	-	-	๑
๑๕	พลศึกษา	๓	-	-	๓
๑๖	วิทยาศาสตร์การกีฬา	-	๑	-	๑
๑๗	ปวส.	-	-	๑	๑
๑๘	ม.๖	-	-	๑	๑
๑๙	ประถมศึกษา	-	-	๑	๑
รวม		๔๒	๔	-	๕๑

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๘๗๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗)

ระดับ ชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	๔	๔	๓	๑๑	๒๙
เพศ	ชาย	๔๘	๔๑	๔๗	๕๒	๕๓	๔๘	๒๘๙	๖๑	๖๗	๔๖	๑๗๔	๔๖๓
	หญิง	๓๙	๓๗	๔๐	๓๙	๔๕	๔๑	๒๔๑	๖๒	๕๕	๕๖	๑๗๓	๔๑๔
รวม		๘๗	๗๘	๘๗	๙๑	๙๘	๘๙	๕๓๐	๑๒๓	๑๒๒	๑๐๒	๓๗๔	๘๗๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๙	๒๖	๒๙	๓๐	๓๒	๒๙	๑๗๕	๒๙	๓๐	๓๔		

๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา

๒๕๖๔-๒๕๖๖

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ป.๑	๙๓	๗๒	๘๗	เพิ่มขึ้น
ป.๒	๗๕	๘๖	๗๘	ลดลง
ป.๓	๑๐๐	๘๑	๘๗	เพิ่มขึ้น
ป.๔	๗๘	๙๒	๙๑	ลดลง
ป.๕	๘๐	๘๐	๙๘	เพิ่มขึ้น
ป.๖	๑๑๑	๘๐	๘๙	เพิ่มขึ้น
ม.๑	๑๒๓	๑๓๑	๑๒๓	ลดลง
ม.๒	๑๑๕	๑๑๖	๑๒๒	เพิ่มขึ้น
ม.๓	๙๖	๑๐๕	๑๐๒	ลดลง
รวม	๗๐๘	๘๗๑	๘๗๗	เพิ่มขึ้น

๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ผลการประเมินการอ่าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ด้านการอ่านออกเสียง	๗๙.๕๐	๕๘.๔๘	๗๓.๗๓
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๒๕	๗๖.๘๙	๗๕.๘๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๐.๘๗	๖๗.๖๙	๗๔.๗๗

๑.๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ด้านคณิตศาสตร์	๓๑.๘๓	๒๒.๐๖	๔๘.๙๕
ด้านภาษาไทย	๓๙.๗๕	๓๖.๔๘	๕๖.๕๔
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๕.๗๙	๒๙.๒๗	๕๒.๗๕

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๒.๕๗	๔๕.๑๙	๕๒.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๑.๖๐	๒๐.๒๓	๑๙.๘๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๔	๓๑.๙๒	๓๒.๕๓
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๒	๒๘.๒๙	๒๘.๕๘
เฉลี่ย	๓๓.๑๑	๓๑.๔๑	๓๓.๒๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ (ประกาศผล วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๖.๐๙	๔๕.๑๙	๔๙.๖๓
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๔	๒๐.๒๓	๒๒.๓๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๐	๓๑.๙๒	๒๗.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๐๓	๒๘.๒๙	๒๖.๐๓
เฉลี่ย	๔๖.๐๙	๓๑.๔๑	๓๑.๓๗

๑.๘ ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก รอบ ๔ และข้อเสนอแนะ

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนขาดการฝึกทักษะ ด้านการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒. ผู้เรียนขาดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. ผู้เรียนขาดการพัฒนาในการสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีใหม่ๆ ทุกคน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ จัดการศึกษา ร่วมกัน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ขาดความชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ด้วยเหตุที่วัยเด็กต่างกัน ปรัชญาในการจัดการศึกษาต่างกัน และมาตรฐานการจัดการศึกษาต่างกัน ๒. สถานศึกษามีเครื่องมือ ในการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมไม่หลากหลาย ซึ่งจะทำให้ไม่ได้ ผลการประเมินที่ ตรงกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานได้ อย่างแท้จริง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หากแต่ยังไม่สามารถส่งเสริมกระบวนการ คิด วิเคราะห์ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานการคิดด้านอื่น ๆ ที่สูงขึ้น ได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ครูผู้สอน ให้ความสำคัญกับคำตอบมากกว่ากระบวนการ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้จะเน้นการทำแบบฝึกหัดเพื่อหาคำตอบ และการให้คะแนนที่เน้นคำตอบมากกว่ากระบวนการ

๒. การวัดและประเมินผล ยังไม่ครอบคลุมครบถ้วนทุกลักษณะความสามารถ ตามจุดประสงค์ การจัดการเรียนการสอนที่กำหนด จึงไม่เพียงพอที่จะสรุปได้ว่าผู้เรียนมีความสามารถบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning แล้ว อันจะนำไปสู่ กระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดนวัตกรรมของการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้เรียนควรได้มีการจัดทำแฟ้มสะสมงานของ ตนเองในการคิดค้นหรือการเกิดผลงานที่แปลกใหม่ทุกคน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะ ด้านการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเทคนิคทักษะการคิด หลากหลายวิธีมาพัฒนาผู้เรียน

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะผลการ ทดสอบระดับชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริง

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในการสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีใหม่ๆ ทุกคน กำหนดการ ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ในการ จัด การศึกษาปฐมวัยกับการศึกษาขั้นพื้นฐานแยกออกจากกัน จะทำให้เกิดความชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ทั้งด้านปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยเหตุของวัยของเด็กและผู้เรียนต่างกัน ปรัชญาการจัด การศึกษาของชาติในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกัน และมาตรฐานการจัดการศึกษา กี่ต่างกัน

๒. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาเครื่องมือ ในการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนให้มี ความ หลากหลาย อันจะส่งผลให้สามารถนำผลกาประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรมตาม แผนได้ อย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด ที่หลากหลาย โดยการลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด การฝึกทักษะกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมเสริม หลักสูตรต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามวัตถุประสงค์ของการจัด กิจกรรม ระดับ ความรู้ความสามารถของผู้เรียนและช่วงเวลา ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ ส่งเสริม กระบวนการคิด

๒. ครูควรมุ่งเน้นการวางแผนการวัดและประเมินผล เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดย การ วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดสัดส่วนความสำคัญของตัวชี้วัด หรือคุณลักษณะพฤติกรรมครอบคลุม การ ประเมินด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติ (Attitude) โดยใช้ เครื่องมือที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ที่เชื่อมโยง ความรู้เดิมและเสริมความรู้ใหม่ ทำให้การเรียนรู้เพิ่มขึ้น แกไขความคิดความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจน การให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจบ (จำนวน/คน)	จำนวนนักเรียนที่ไม่จบ (จำนวน/คน)	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๙	๘๙	-	*ไม่ผ่านการประเมินผล ตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๒	๑๐๐	๒	*ไม่ผ่านการประเมินผล ตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
รวม	๑๙๑	๑๘๙	๒	

* ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง๘ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่น้ำคู้อำเภอบลวกแดงจังหวัดระยอง มีพื้นที่จำนวน ๑๖ ไร่ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๑อาคารต่าง ๆ ประกอบด้วย อาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง ได้แก่ อาคาร ๐๑๗ อาคารทองอุไร (สพช.๑๐๕/๒๙) อาคารอบจ.ระยอง (สพช. ๒/๒๘) อาคารจันทร์กระจ่างฟ้า(สพช๒/๒๘) อาคารปาริชาติ (สพช๑๐๕/๒๙) อาคารประกอบจำนวน ๕ หลังได้แก่อาคารเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หอประชุม จำนวน ๒ หลัง อาคารเรียนชั้นปฐมวัย สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนและโรงอาหาร ห้องเรียนมีจำนวนทั้งหมด ๓๓ ห้องเรียนแบ่งเป็นห้องเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๔ ห้องเรียนห้องเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน ๑๘ ห้องเรียน ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๑๑ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องเรียนสาระภาษาไทย ห้องเรียนสาระคณิตศาสตร์ ห้องเรียนสาระสังคมศึกษา ห้องเรียนดนตรีศึกษา ห้องเรียนทัศนศิลป์ ห้องสมุด ห้องสหกรณ์ร้านค้าและมีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมได้แก่ สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๒ สนาม สนามตะกร้อ จำนวน ๑ สนามสนามเบตอง จำนวน ๑ สนาม สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง หอประชุม จำนวน ๒ หลัง ห้องส้วม จำนวน ๔ หลัง และสวนเกษตร-แปลงผัก

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบทอยู่รวมกันเรียงรายตามแนวถนนเป็นซอย มีจำนวนประชากรประมาณ ๕,๘๔๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ตลาดแม่น้ำคู้ สถานีอนามัยแม่น้ำคู้ บ่อแย้มตำรวจ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่น้ำคู้ วัดสิทธิสามัคคี อ่างเก็บน้ำดอกกราย โครงการพัฒนาปลวกแดงตามพระราชดำริอ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล โรงงานอุตสาหกรรม และบ้านของผู้ปกครอง-นักเรียน อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม เนื่องจากการได้รับการจัดสรรที่ดินจากนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยองประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก

โดยทั่วไปได้แก่ การทำบุญตักบาตรวันสงกรานต์ การอุปสมบท การแห่เทียนจำนำพรรษา การทอดกฐิน การตักบาตรเทโว ประเพณีลอยกระทง การก่อพระเจดีย์ทราย เป็นต้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือประกอบอาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ๕๒,๐๐๐ ต่อครอบครัวต่อปี จำนวนคนเฉลี่ย ๔ คนต่อครอบครัว

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียนโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนบ้านแม่น้ำคู้ใหม่ อยู่ใกล้วัดสิทธิสามัคคี ห้างไกลและปลอดภัยจากแหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติดมีการดูแลนักเรียนไป-กลับอย่างดี ครูเวรประจำวันดูแลการข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยของนักเรียนทุกเช้าและเย็นทุกวันที่เปิดทำการสอนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงาน ของรัฐและเอกชน บริษัท ห้างร้าน โรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ ในเขตบริการของโรงเรียนเป็นอย่างดีมีแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนที่สามารถนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ได้แก่ อ่างเก็บน้ำดอกกรายโครงการพัฒนาปลวกแดงตามพระราชดำริ โครงการอ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล ศูนย์ส่งเสริมและผลิตพันธุ์พืชสวน ศูนย์ส่งเสริมเพาะพันธุ์สัตว์ เป็นต้น ข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนขาดแคลนครูบุคลากรทางการศึกษาและงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๓ มาตรฐาน ๒๑ประเด็น)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของของผู้เรียน				ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				ดีเลิศ	
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ				

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตารางที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการยกระดับผลการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการเรียนในโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารตามระดับชั้น	๑. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ๒. กิจกรรมการคัดกรองการอ่านการเขียนภาษาไทย ๓. กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ๔. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๒	โครงการจัดซื้อหนังสือห้องสมุด	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เห็นความสำคัญของการอ่านและรักการอ่านมากขึ้น ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว	๑. ห้องสมุดมีบรรยากาศเหมาะกับการอ่านหนังสือ ๒. นักเรียนใช้บริการห้องสมุดเพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด ร้อยละ ๘๐

			๔. ห้องสมุดจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลายให้แก่ นักเรียนตลอดปีการศึกษา ๕. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๓	โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกการเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๑. นักเรียนอ่านออกและเขียนได้มากขึ้น ๒. นักเรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คล่องแคล่ว ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีทักษะการอ่านการเขียนดีขึ้น ๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๔	โครงการกิจกรรมรักการอ่านห้องสมุด	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เห็นความสำคัญของการอ่านและรักการอ่านมากขึ้น ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว	๑. นักเรียนมีความสามารถและมีทักษะการสื่อสารภาษาไทยในการฟัง พูด อ่าน และเขียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านและรักการอ่านมากขึ้น ๓. นักเรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลใฝ่รู้ใฝ่เรียน และรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕	โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทยและการแข่งขันทักษะวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้นร้อยละ ๓ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย	๑. กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์การเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาชาติสู่การเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม ๒. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย
๖	โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมกิจกรรมที่จัด ๒. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ ผ่านเข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่จำนวนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๗๕ ของปีที่ผ่านมา	๑. การแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ ๒. กิจกรรมธนาคารสูตรคูณ ๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์

		๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ ๔. การจัดกิจกรรมทุกรายการสำเร็จตามวัตถุประสงค์	๔. ส่งเสริมพัฒนาวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน ๕. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๗	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ “โครงการวิจัยวิทยาศาสตร์สู่ทักษะชีวิต”	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและศึกษาหาความรู้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๑. กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ “โครงการวิจัยวิทยาศาสตร์สู่ทักษะชีวิต”

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า อยู่ในร้อยละ ๘๐.๕๓

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ประเด็น ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตารางที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์	๑.นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ วิทยาศาสตร์ เรียนรู้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง และมีทัศนคติที่ดีต่อ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ความพึงพอใจของ ครูและนักเรียนต่อโครงการ	๑.กิจกรรมโครงงาน วิทยาศาสตร์ ๒.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน วิทยาศาสตร์ ๓.รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ

๒	โครงการยกผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาของกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ๒. นักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และสนุกกับการ เรียนรู้	๑. กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ๒. รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ
๓	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีระดับชั้น ป.๔-ป.๖	๑.นักเรียนมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และได้รับการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และมีอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	๑.กิจกรรมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษา ๒.รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา
กำหนด มีโครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็นและแก้ปัญหา ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ไทย วิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย โดยจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้แสดง
ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วย
การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ประเด็น ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตารางที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ โลกกว้าง (เรียนนอกห้อง)	๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความภาคภูมิใจใน ในห้องถิ่นที่ตนอาศัย เป็นผู้ที่มีสมรรถนะทั้ง ๖ ด้าน คิดได้ทำเป็น เห็นคุณค่า ๒. ร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ และสร้างได้ให้กับชุมชน	๑. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน (เรียนรู้นอกห้องเรียน) ๑.๑-ม.๓ ๒. รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ
๒	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ โครงงานบูรณาการสู่ทักษะ อาชีพ (เส้นทางสู่ ผู้ประกอบการ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความภาคภูมิใจใน ในห้องถิ่นที่ตนอาศัย เป็นผู้ที่มีสมรรถนะทั้ง ๖ ด้าน คิดได้ทำเป็น เห็นคุณค่า ๒. ร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ และสร้างได้ให้กับชุมชน	๑.กิจกรรมโครงงานบูรณา การสู่ทักษะอาชีพ ม.๓ ๒. รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า นักเรียน สามารถเรียนรู้การสร้างสรรค์ชิ้นงาน อย่างหลากหลาย มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น โดยให้ผู้เรียนได้องค์ความรู้รอบด้าน ครอบคลุม ทุกสาระการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน และนำมาสร้างสรรค์ชิ้นงาน

ประเด็น ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตารางที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียน (มัธยมศึกษาปีที่ ๒-๓)	๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๐ เกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๐ บูรณาการการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบทเรียนได้	๑. ติดตั้งสมาร์ททีวี (๕๐ นิ้ว) ๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๒	โครงการจัดซื้อสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ความพึงพอใจในการใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนพัฒนาต่อยอดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองกับโลกยุคใหม่	๑. กิจกรรมจัดซื้อสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๓	โครงการปรับปรุงและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีการศึกษา	๑. โรงเรียนมีมาตรการดูแลปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีการศึกษาให้ก้าวหน้าทันสมัยและสามารถใช้งานเป็นปกติและมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของคณะครู บุคลากร นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาต่างๆ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกและดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	๑. ปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาระบบกล้องวงจรปิดในโรงเรียน ๒. ปรับปรุงซ่อมแซมและติดตั้งสมาร์ททีวีในห้องเรียน ๓. ปรับปรุงซ่อมแซมโสตทัศนูปกรณ์ในโรงเรียน ๔. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	๑. ผู้เรียน ที่เรียนรายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล (วิทยาการคำนวณ) มีห้องเรียนที่พร้อมด้วยเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดทำโครงงานเทคโนโลยีดิจิทัล ๒. ร้อยละ ๘๐ ของคณะครู บุคลากร นักเรียน มีความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล (วิทยาการคำนวณ) ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	๑. ปรับปรุงห้องเรียนรู้อ ๒. จัดหาวัสดุ - อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและจัดทำโครงงานเทคโนโลยีดิจิทัล ๓. จัดทำผลงานเกี่ยวกับโครงงานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก ๔. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๕	โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์โรงเรียน	๑. โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่สมบูรณ์สามารถเผยแพร่ข่าวสาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ได้รับข้อมูลข่าวสารจากเว็บไซต์โรงเรียน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการ	๑. มีระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ จำนวน ๑ ระบบ ๒. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ได้รับข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ จากเว็บไซต์โรงเรียน ๓. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก เพื่อให้อำนวยความสะดวกและสนับสนุนสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ เช่น การบริจาคอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ประเด็น ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการบริหารงานวิชาการ	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อวัดผลการเรียนรู้นักเรียน ตลอดปีการศึกษาอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และใช้ระบบการดำเนินวิชาการสำหรับการ จัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐	๑. กิจกรรมพัฒนาระบบและ บริหารงานวิชาการ (ร.ร.พื้นที่นวัตกรรม) ๒. กิจกรรมพัฒนางานระบบ ประกันคุณภาพ ๓. กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ๔. รายงานผลการจัดกิจกรรม ตามโครงการ
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนที่ ต่ำกว่า ๒.๒๐ มี จำนวนลดลง และจำนวน นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นในทุก กลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ๒. นักเรียนมีผลเฉลี่ยการประเมินระดับชาติ (O-NET) ในทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๓ ต่อปี ๓. นักเรียนมีผลงานการแข่งขันด้านทักษะ ทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศเพิ่มมากขึ้นทุกปี และมีมาตรฐานผลงานสูงขึ้นในเชิงประจักษ์	๑. กิจกรรมค่ายยกผลสัมฤทธิ์ O-net ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒. กิจกรรมค่ายยกผลสัมฤทธิ์ O-net มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๓. กิจกรรมค่ายยกผลสัมฤทธิ์ NT ๔. กิจกรรมค่ายยกผลสัมฤทธิ์ RT ๕. กิจกรรมอ่านคล่องเขียน คล่องนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ๖. รายงานผลการจัดกิจกรรม ตามโครงการ
๓	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียน	๑. นักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการได้เข้า แข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และ ระดับประเทศ ๒. นักเรียนที่มีความสามารถได้มีโอกาส แสดงความสามารถและสร้างชื่อเสียงให้แก่ โรงเรียน ๓. ครูและนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ ด้านวิชาการอยู่เสมอ	๑. บันทึกขออนุมัติจัดจ้างเหมา ส่งนักเรียนเข้าแข่งขัน ความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมวิชาการและ เทคโนโลยีของนักเรียนระดับ กลุ่มโรงเรียน และระดับเขต พื้นที่การศึกษา ๒. ขออนุมัติจัดจ้างเหมาส่ง นักเรียนเข้าแข่งขัน ความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมวิชาการและ

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
			เทคโนโลยีของนักเรียนระดับ เขตพื้นที่ และระดับชาติ ๓.รายงานผลการจัดกิจกรรม ตามโครงการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Active learning ใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก โดยวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ทบสวนเครื่องมือการวัดผลประเมินผล ประเมินคุณภาพผลงานชิ้นงานของผู้เรียนกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยคำนึงถึงโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ รวมถึงปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดโครงการ/กิจกรรม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ลดลง

ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ตารางที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชุมชนแหล่งน้ำ ตำบลแม่น้ำคู่ “โครงการบูรณาการทักษะชีวิตสู่งานอาชีพ”	๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นที่ตนอาศัย เป็นผู้ที่มีสมรรถนะทั้ง ๖ ด้าน คิดได้ทำเป็น เห็นคุณค่า ๒. ร้อยละ ๙๐ สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่และสร้างได้ให้กับชุมชน	๑.กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ๒.กิจกรรมโครงงานบูรณาการสู่ทักษะอาชีพ อ.๑-ม.๓ ๓.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๒	โครงการส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ทักษะอาชีพสู่สุขภาวะองค์กรวม	๑ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นที่ตนอาศัย เป็นผู้ที่มีสมรรถนะทั้ง ๖ ด้าน คิดได้ทำเป็น เห็นคุณค่า ๒. ร้อยละ ๙๐ สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่และสร้างได้ให้กับชุมชน	๑.กิจกรรม เปิดครัวหลังบ้านสู่สุขภาวะองค์กรวม ๒.กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง -ผักยกแคว -เพาะเห็ดนางฟ้า -เลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ๓.กิจกรรมจิตอาสา ๔.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๓	โครงการผลิตจากสมุนไพรในชุมชน สร้างคนสร้างรายได้ระหว่างเรียน	๑.นักเรียน จำนวน ๙๒๗ คน มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีงานทำ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒.โรงเรียนมีสินค้าที่ผลิตจากสมุนไพรในชุมชน ไว้จำหน่ายในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐	๑. กิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งประกอบอาชีพในชุมชนแม่น้ำคู้ ๒. กิจกรรมการแสดงผลงานเปิดบ้านวิชาการ ๓. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการครัวเรือนและการเป็นผู้ประกอบการ/ งานอาชีพ	๑. ผู้เรียน ที่เรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การจัดการครัวเรือนและการเป็นผู้ประกอบการ/งานอาชีพมีเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดการครัวเรือนและการเป็นผู้ประกอบการ/งานอาชีพตามสมรรถนะของนักเรียน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของคณะครู บุคลากร นักเรียน มีห้องเรียนและสถานที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	๑.กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.กิจกรรมจัดหาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับจัดการเรียนการสอน ๓. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ พบว่า นักเรียนเกิดทักษะพื้นฐาน แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เน้นความรู้ ทักษะพื้นฐาน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน การรู้การทำงานอาชีพ

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดทำสื่อการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี เพื่อประกอบการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ตารางที่ ๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการกิจกรรมพัฒนา คุณธรรมตามแนวทางโรงเรียน วิถีพุทธ	นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม และ จริยธรรม ในตนเอง มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น	๑.กิจกรรมการสวดมนต์ไหว้ พระแม่เมตตาทำสมาธิระลึก ถึงชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ทุกวันและ วันสุดสัปดาห์ ๒.กิจกรรมการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมและจิต อาสา ๓.กิจกรรมการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยและค่านิยม ไทย ๔.กิจกรรมการเล่านิทาน คุณธรรม ๕.รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ
๒	โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนตามแนวทางโรงเรียน สุจริต	๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดผล ๓ ด้าน กล่าวคือ หล่อหลอมให้ นักเรียนมีความ กล้าหาญทางจริยธรรม สร้างปัญญาให้นักเรียนเก่งและ พัฒนาชีวิต ให้มั่นคง ๒. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดผล ๓ ด้าน กล่าวคือ หล่อหลอมนักเรียน กล้าหาญทางจริยธรรม สร้างปัญญานักเรียนเก่ง มีความชำนาญใน การใช้เครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ได้ เร่งพัฒนา นักเรียนแกร่ง มีทักษะที่เชี่ยวชาญในการ พัฒนาชีวิตที่มั่นคง	๑. กิจกรรมการจัดทำใบ ความรู้ ใบงาน แบบประเมิน ความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง สุจริต การป้องกันการทุจริต ในทุกระดับชั้น ๒.รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ
๓	โครงการการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี และจัดซื้อ อุปกรณ์สำหรับการฝึกสอน ทดสอบ การอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	๑. นักเรียนมีพัฒนาการของทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคมและคุณธรรมดีขึ้น ๒. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้ทักษะชีวิต ในการอยู่ร่วมกันและการ ช่วยเหลือตนเอง ๓. การบรรลุจุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนด้านกิจกรรมลูกเสือ	๑.กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่ ๒.รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๔	โครงการกิจกรรม DAY CAMP ลูกเสือสำรอง และจัดซื้อ อุปกรณ์สำหรับการฝึกสอน ทดสอบ	๑. นักเรียนมีพัฒนาการของทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคมและคุณธรรมดีขึ้น ๒. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้ทักษะชีวิต ในการอยู่ร่วมกันและการ ช่วยเหลือตนเอง ๓. การบรรลุจุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนด้านกิจกรรมลูกเสือ	๑.กิจกรรม DAY CAMP ลูกเสือสำรอง ๒.รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ
๕	โครงการวันสำคัญทางลูกเสือ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๑. นักเรียนมีพัฒนาการของทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคมและคุณธรรมดีขึ้น ๒. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้ทักษะชีวิต ในการอยู่ร่วมกันและการ ช่วยเหลือตนเอง ๓. การบรรลุจุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนด้านกิจกรรมลูกเสือ	๑.กิจกรรมวันสถาปนา ลูกเสือ ๒.กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า ๓.กิจกรรมบำเพ็ญ ๔.รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะละค่านิยมที่ดีตามที่
สถานศึกษากำหนด พบว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมที่ดี
และจิตสำนึก สอดคล้องตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย จัดกิจกรรมครอบคลุมตามคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ ๘ ประการ สอดแทรกบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ให้กับผู้เรียนโดยผ่าน กิจกรรมการจัดการเรียน
ลูกเสือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางที่ ๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการยกผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ และมี อุปกรณ์ วัสดุ สื่อสำหรับการจัดการเรียน การสอนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ๒. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติทักษะด้านดนตรี ไทย ดนตรีสากล ทักษะศิลป์	๑. จัดซื้ออุปกรณ์การเรียน การสอนวิชาทัศนศิลป์ ๒. ค่ายดนตรีไทยและ ปรับปรุงวงดนตรีไทย ๓. ค่ายดนตรีสากลและ ปรับปรุงวงโยธวาทิต ๔.รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ
๒	โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความ เป็นมาของชาติไทย ความรักชาติ เทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ และบรรพบุรุษไทย ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย	๑.กิจกรรมการจัดทำใบ ความรู้ ใบงาน แบบประเมิน ความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยในทุก ระดับชั้น

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		และสร้างจิตสำนึกรักชาติ สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ บุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย	๒.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๓	โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ปัญหาด้านการปกครองนักเรียนลดลง มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ คำขวัญ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๑.กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี ๒.กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา และ วันเข้าพรรษา ๓.กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๔.กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๕.กิจกรรมวันออกพรรษา ๖.กิจกรรมวันลอยกระทง ๗.กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๘.กิจกรรมวันมาฆบูชา ๙.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๔.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓. พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.กิจกรรมประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒.กิจกรรมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ ๓.กิจกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า พบว่า ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์ศิลปะท้องถิ่น สืบทอดปราชญ์ชุมชน การแต่งกายแบบไทย และมารยาทไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้แสดงออกถึง ความเป็นไทยอย่างภาคภูมิใจ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมุ่งให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าจากภูมิปัญญาไทย

ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ตารางที่ ๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและงานสถานักเรียน	๑. บุคลากร นักเรียน งานส่งเสริมประชาธิปไตยและงานสถานักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียนใช้ในการกิจกรรมต่างๆ ตามระบอบประชาธิปไตย ตลอดทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของคณะครู บุคลากร นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข ๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถในการทำงานเป็นทีม หมั่นคณะ การเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้องได้	๑.กิจกรรมจัดหาวัสดุ-ครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในส่งเสริมประชาธิปไตยและงานสถานักเรียน ๒.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๒	โครงการงานปกครองและส่งเสริมวินัยนักเรียน	๑. บุคลากร งานปกครองและส่งเสริมวินัยนักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการดำเนินการกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน ตลอดทั้งปีการศึกษา ๒. นักเรียนมีระเบียบวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๘๐	๑.กิจกรรมปรับปรุงสำนักงานงานปกครองและส่งเสริมวินัย ๒.กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ๓.กิจกรรมพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน (การเข้าค่ายอบรมส่งเสริมวินัยนักเรียน) ๔.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๓	โครงการงานกิจการนักเรียน	๑. บุคลากร งานกิจการนักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ในการพัฒนาระบบและส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนในด้านต่างๆที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ๓. โรงเรียนเกิดการพัฒนาตามบริบทของชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู	๑.กิจกรรม พิธีไหว้ครู ๒.กิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง ๓.กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ ๔.กิจกรรม งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียนอื่นๆ ๕.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

		ผู้ปกครอง และชุมชนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๔	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของทางโรงเรียนสามารถดูแล ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมให้นักเรียนอย่างเป็นระบบ ๒. ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและทราบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลในการดูแล ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมให้นักเรียน ๓. ผู้ปกครองให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนักเรียนกับครูประจำชั้นตามความเป็นจริง รวมถึงสิ่งที่ความต้องการให้โรงเรียนการดูแล ช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมนักเรียน	๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ ๒. ครูประจำชั้นและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลในการดูแล ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๓. ครู ผู้ปกครองมีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๔. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีได้ จากการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ การร่วมกิจกรรม กับเพื่อนในชั้นเรียนได้ทุกคน การร่วมกิจกรรมกับพี่หรือน้องในโรงเรียนเดียวกัน การร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ต่างเพศ ในโรงเรียนได้ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มุ่งสร้างเสริมค่านิยมในการ ยอมรับความแตกต่างทั้งทางกายภาพ และความคิดจิตสังคมเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตารางที่ ๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	๑.พัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความถนัดทางด้านกีฬา และส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๑.กิจกรรม กีฬาสีภายในโรงเรียน ๒.กิจกรรม วัยรุ่น วัยใส ไม่เสพติด ไม่ท้อง ๓.กิจกรรม การพานักเรียนไปแข่งขันกีฬา ๔.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๒	โครงการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อยกระดับการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	๑.นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาและสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน	๑.กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬา เครื่องปั่นเตอร์ ๒.กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาและปรับปรุงสนามฟุตบอล ๓.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และงานอนามัยโรงเรียน	๑. โรงเรียนมียา เวชภัณฑ์และครุภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล และป้ายประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเรื่องสุขอนามัยและโรคติดต่อต่างๆ ๒. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ได้รับการดูแลรักษาตามกรณี	๑.กิจกรรม จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเรื่องสุขอนามัยและโรคติดต่อต่างๆ ๒.กิจกรรม จัดซื้อยา เวชภัณฑ์และครุภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล ๓.กิจกรรม จัดซื้อน้ำยาล้างมือทำความสะอาดฆ่าเชื้อโรค และอุปกรณ์ใส่น้ำยาฆ่าเชื้อและเจลแอลกอฮอล์ ๔.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๔	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๑. จัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในโทษพิษภัยของยาเสพติด รู้จักการป้องกันตัวเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และสามารถเป็นแกนนำจัดกิจกรรมป้องกันเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม ๒. จัดกิจกรรมครู D.A.R.E. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับยาเสพติด เฝ้าระวังและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และห่างไกลยาเสพติด ๓. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นที่พึ่งของชุมชน ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีสังคมที่ดีและอยู่ในชุมชนอย่างมีความสุข	๑.กิจกรรม รมณรงค์ต้านยาเสพติด "วันต่อต้านยาเสพติดโลก" ๒.กิจกรรม กีฬาด้านยาเสพติด ๓.กิจกรรม ขยายผลการป้องกันยาเสพติดในรั้วโรงเรียนนิคมฯ ๘ ๔.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พบว่า ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย ได้เข้า ร่วมโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียนในส่วนของ การเฝ้าระวังการเกิดปัญหาสุขภาพ เช่น การให้ ความรู้ การตรวจสุขภาพ การดูแลภาวะโภชนาการ อุบัติเหตุ และ ความปลอดภัย รู้ที่ส่งเสริมสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็น ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตารางที่ ๑๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการบริหารงานวิชาการ	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อวัดผลการเรียนรู้นักเรียน ตลอดปีการศึกษาอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และใช้ระบบการดำเนินวิชาการสำหรับการ จัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐	๑.กิจกรรมพัฒนาระบบและ บริหารงานวิชาการ (ร.ร.พื้นที่นวัตกรรม) ๒.กิจกรรมพัฒนางานระบบ ประกันคุณภาพ ๓.กิจกรรมงานพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ๔.รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ
๒	โครงการพัฒนากลุ่มงานแผน และพัฒนาของโรงเรียน	๑.บุคลากรครู ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจ ในงานแผนและพัฒนา ในการรองรับการ จัดทำโครงการของครูในโรงเรียน และจัด กิจกรรมตามโครงการ ในแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑.งานแผนและพัฒนาได้ จัดทำงบประมาณใน โครงการตรงตามจุดเน้นของ สพฐ. แผนการปฏิบัติงานที่ วางไว้ได้อย่างถูกต้อง ๒.แผนกลยุทธ์ / แผนพัฒนา การศึกษา/ แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ๓.รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ
๓	โครงการพัฒนาระบบงาน การเงิน พัสดุและทรัพย์สิน โรงเรียน	๑. อำนวยความสะดวกในการจัดหาพัสดุ (จัดซื้อจัดจ้าง) ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงาน ๒. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน จัดซื้อ จัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการ จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่า ด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและ การบริหารพัสดุ	๑. งานการเงินและพัสดุ สามารถเบิกจ่ายเงิน งบประมาณได้ตาม แผนการ ปฏิบัติงานที่วางไว้ได้อย่าง ถูกต้องและเป็นระบบได้ อย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ โปร่งใส สามารถ ตรวจสอบ ได้

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		ภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ร้อยละ ๘๐ ความพึงพอใจในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ของงานการเงินและงานพัสดุ ในการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมตามโครงการ ในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒. งานการเงิน พัสดุและบริหารทรัพย์สิน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีวัสดุ-อุปกรณ์ ที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน ทำให้การปฏิบัติงานการเงินและพัสดุได้ตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ๓.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พบว่า โรงเรียน ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินการจัดการศึกษา ข้อเสนอแนะ นำกรอบนโยบาย จุดเน้น จากกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย พัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายในปีการศึกษา ต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการกิจกรรมพัฒนางานระบบประกันคุณภาพ	รายงานกิจกรรมพัฒนางานระบบประกันคุณภาพ	๑.ทฤษฎีทางการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ ๒.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๒	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน การกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	๑.หลักสูตรสถานศึกษา ๒.รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๓	กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน	คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน การกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	๑.ตารางการนิเทศชั้นเรียน ๒.แบบรายงานการนิเทศชั้นเรียน

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๔	โครงการพัฒนากลุ่มงานแผนและพัฒนาของโรงเรียน	๑.บุคลากรครู ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในงานแผนและพัฒนา ในการรองรับการจัดทำโครงการของครูในโรงเรียน และจัดกิจกรรมตามโครงการ ในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑.งานแผนและพัฒนาได้จัดทำงบประมาณในโครงการตรงตามจุดเน้นของสพฐ. แผนการปฏิบัติงานที่วางไว้ได้อย่างถูกต้อง ๒.แผนกลยุทธ์ / แผนพัฒนาการศึกษา/ แผนปฏิบัติการสำหรับการบริหารจัดการ ๓.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตราฐานที่ ๒ ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ

ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการบริหารงานวิชาการ	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวัดผลการเรียนรู้นักเรียนตลอดปีการศึกษาอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และใช้ระบบการดำเนินวิชาการสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐	๑.กิจกรรมพัฒนาระบบและบริหารงานวิชาการ (ร.ร.พื้นที่นวัตกรรม) ๒.กิจกรรมพัฒนางานระบบประกันคุณภาพ ๓.กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๔.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๒	โครงการส่งเสริมงานทะเบียน	๑. นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถตรวจสอบข้อมูลผลการเรียนของตนเองได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๒. นักเรียนที่จบหลักสูตรทุกช่วงชั้นได้รับแบบประเมินแสดงผลการเรียนและใบประกาศนียบัตรที่ถูกต้องตรงตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ๓. การจัดการฐานข้อมูล DMC นักเรียน มีความถูกต้องตรงตาม สพฐ.กำหนด ๔. ความถูกต้องชัดเจนของเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่นักเรียนจะนำไปใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ	๑.กิจกรรมจัดทำเอกสารใบสมัคร และ การรับสมัครเข้าเรียนใน ปีการศึกษา ๒.กิจกรรมจัดทำแบบบันทึกทะเบียนนักเรียน ๓.กิจกรรมจัดทำข้อมูลระบบ DMC ๔.กิจกรรมจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์,ใบสมัคร และ การรับสมัครเข้าเรียนใน ๕.กิจกรรมจัดทำเอกสาร ปพ.๑ (ระเบียบแสดงผลการเรียน) ปพ.๒ (หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา (ประกาศนียบัตร) มัธยมศึกษาปีที่๓ ปพ.๓ ป (แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา) ปพ.๓บ (แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) ๖.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พบว่า โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้อง

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

ประเด็น ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

ตารางที่ ๑๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.ครูมีแรงบันดาลใจ ความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ๒.ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ ๓.ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน ๔.ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดี และมีความพร้อมเข้าสู่โครงการโรงเรียนนวัตกรรม ๕.มีจำนวนครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ ๖.ครูมีผลงานวิจัย โครงการงาน นวัตกรรม หรือเป็นวิทยากร สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน	๑.กิจกรรม ประชุม/อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๒	กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน การกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	๑.ตารางการ(PLC) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.แบบรายงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ พบว่า โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูได้เข้ารับการพัฒนามตามความสนใจ รวมไปถึงจัดครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนามตาม นโยบายต้นสังกัด และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริมให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่การอบรมพัฒนาครู ประชุมวิชาการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานต่าง ๆ ตามความสนใจ และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

ประเด็น ๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ ๑๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ	๑. โรงเรียนมีสภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. คณะครู นักเรียน และชุมชน มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เรียนอย่างมีความสุข ๓. เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัยสูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๑.กิจกรรม จัดหาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ๒.กิจกรรม ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ๓.กิจกรรม ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้าง อื่น ๆ ๔.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๒	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. คณะครู นักเรียน และชุมชน มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นอกห้องเรียน และพื้นที่ต่างๆ ในโรงเรียนอย่างมีความสุข ๓. พัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัยสูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๑.กิจกรรม จัดหาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สำหรับปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒.กิจกรรม ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในพื้นที่โรงเรียน ๓.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๓	โครงการส่งเสริมกิจกรรม ๕ส	๑. สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้ดีขึ้น ๒. บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ๓. สถานที่ทำงานและอาณาบริเวณในโรงเรียนสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย	๑.กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนกำหนดเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียนแต่ละห้องเรียน ๒.กิจกรรมที่ ๒ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดในแต่ละเขตพื้นที่ ๓.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตราฐานที่ ๒ ประเด็น ๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พบว่า โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยพิจารณาจากตัวชี้วัด ความสำเร็จ ได้แก่ การจัดห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด และมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยทุกแห่ง จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยมีการนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมห้องเรียน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดสภาพแวดล้อม ด้วยกิจกรรม ๕ ส

ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๑๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการปรับปรุงและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีการศึกษา	๑. โรงเรียนมีมาตรการดูแลปรับปรุงซ่อมแซม และพัฒนาระบบเทคโนโลยีการศึกษาให้ก้าว ทันเทคโนโลยีและสามารถใช้งานเป็นปกติ และมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของคณะครู บุคลากร นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้ระบบ เทคโนโลยีการศึกษาต่างๆ สนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน อำนวยความสะดวก และดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	๑. ปรับปรุงซ่อมแซม และพัฒนาระบบกล้อง วงจรปิดในโรงเรียน ๒. ปรับปรุงซ่อมแซม และติดตั้งสมาร์ททีวีใน ห้องเรียน ๓. ปรับปรุงซ่อมแซม โสตทัศนูปกรณ์ใน โรงเรียน ๔. รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ
๒	โครงการจัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในการเรียนการสอน	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้กระบวนการจัดการ เรียนการสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๒. ครูผู้สอนมีวัสดุฝึก สอน สอบใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อที่ใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน ๓. นักเรียนมีวัสดุฝึก สอน สอบใช้ใน กระบวนการเรียนรู้	๑.กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ การฝึกสอนสอบ และสื่อ การเรียนรู้อ.๒ - ม.๓ ๒.รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ
๓	โครงการจัดซื้อสื่อและ นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓	๑. ยกผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนรายวิชา ต่าง ๆ ของนักเรียน ๒. จัดหาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์สำหรับการ ผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่ใช้สำหรับการจัดการ เรียนการสอน ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ในเรื่องที่เรียนและอยากมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม	๑.กิจกรรม การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ของทุกกลุ่ม สาระวิชา ๒.กิจกรรม การสร้างสื่อ นวัตกรรมและวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา ทุกกลุ่มสาระวิชา

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		การเรียนการสอน ๔. ส่งเสริมให้นักเรียน ใช้สื่อสำหรับการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อนักเรียน ๕. ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้กว้างมากยิ่งขึ้น และวินิจฉัยผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๓.กิจกรรม กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔.กิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๕.กิจกรรม จัดซื้อจัดจ้างซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ ๖.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๔	โครงการจัดซื้อสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ใช้สื่อสำหรับการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อนักเรียน ๒. เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์สำหรับการผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ กระตือรือร้น ในเรื่องที่เรียนและอยากมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน	๑.กิจกรรม การจัดซื้อสื่อ นวัตกรรมและวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา ๒. นักเรียนได้ใช้สื่อ และนวัตกรรมในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อนักเรียน ๓. โรงเรียนมีสื่อ และนวัตกรรม สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๔. นักเรียนเกิดความรู้ สนใจ กระตือรือร้นต่อการเรียนยิ่งขึ้น ๕.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการนำวิทยาการที่ก้าวหน้าทางด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารทางสารสนเทศมาใช้งานได้กว้างขวางมากขึ้น ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประยุกต์ใช้เพื่อสร้างสรรค์งาน ตลอดจนมีคุณธรรมและค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีด้าน

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิมโดยให้ความสำคัญต่อการปรับปรุงและพัฒนาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดบริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียนทุกคนและมีการติดตั้งสมาร์ททีวีในห้องเรียน ระบบกล้องวงจรปิด และอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ในโรงเรียน และเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ก้าวหน้าเทคโนโลยีในปัจจุบัน ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามไปด้วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
ตารางที่ ๑๗ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน (ชั้นอนุบาล ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๓)	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถต่อยอดการเรียนรู้จากนอก ห้องเรียน ๒. ผู้เรียนบูรณาการการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับบทเรียน ๓. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความ สามัคคี	๑. ค่าเข้าชมแหล่งเรียนรู้ ๒. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง ๓. ผู้เรียนรู้จักบูรณาการการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บทเรียนได้ ๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคี ๕. รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ
๒	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน กบนอก กะลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถต่อยอดการเรียนรู้จากนอก ห้องเรียน ๒. ผู้เรียนบูรณาการการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับบทเรียน ๓. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความ สามัคคี	๑. ดำเนินการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ ๒. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง ๓. ผู้เรียนรู้จักบูรณาการการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บทเรียนได้ ๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคี ๕. รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ
๓	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่ เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเปลี่ยนบรรยากาศใน การเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับ ประสบการณ์ตรง ๓. ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่ดี มี วิสัยทัศน์ ก้าวทันต่อเหตุการณ์ ข่าว สารสนเทศและเทคโนโลยีต่างๆ	๑. ดำเนินการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ ๒. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง ๓. ผู้เรียนรู้จักบูรณาการการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บทเรียนได้ ๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคี ๕. รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๔	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชุมชนแหล่งน้ำ ตำบลแม่น้ำคู้ “โครงการบูรณาการทักษะชีวิตสู่งานอาชีพ”	๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นที่ตนอาศัย เป็นผู้ที่มีสมรรถนะทั้ง ๖ ด้าน คิดได้ทำเป็น เห็นคุณค่า ๒. ร้อยละ ๙๐ สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่และสร้างได้ให้กับชุมชน	๑.กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ๒.กิจกรรมโครงการบูรณาการสู่ทักษะอาชีพ อ.๑-ม.๓ ๓.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พบว่า ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระ วิชาและผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย บูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้มีความสัมพันธ์กัน เพื่อลดภาระงาน เน้นการนำไปใช้ได้จริง ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ได้ทุกที่ สามารถใช้สิ่งแวดล้อม หรือบริบทรอบตัวเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ได้ มีการปรับกิจกรรมให้ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตารางที่ ๑๘ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียน (มัธยมศึกษาปีที่ ๒-๓)	๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๐ เกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๐ บูรณาการการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบทเรียนได้	๑. ติดตั้งสมาร์ททีวี (๕๐ นิ้ว) ๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๒	โครงการจัดซื้อสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๑. นักเรียน สามารถคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและศึกษาหาความรู้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ ๒.นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาสังคมศึกษาสูงขึ้น ๓. นักเรียนใช้ความรู้วิชาสังคมศึกษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลใฝ่รู้ใฝ่เรียน และรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑.กิจกรรม จัดซื้อสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๓	โครงการจัดซื้อสื่อและ นวัตกรรมการจัดการเรียนการ สอนวิชาบูรณาการชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑. นักเรียน สามารถคิดวิเคราะห์ ความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะและศึกษาหาความรู้ใน การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ ๒.นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้สื่อและ นวัตกรรมการศึกษา ๓. นักเรียนใช้ความรู้ในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง เป็นบุคคลใฝ่รู้ใฝ่เรียน และรัก การเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑.กิจกรรม จัดซื้อสื่อและ นวัตกรรมการจัดการเรียน การสอนวิชาบูรณาการ ๒. รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ
๔	โครงการปรับปรุงและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีการศึกษา	๑. โรงเรียนมีมาตรการดูแลปรับปรุง ซ่อมแซมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยี การศึกษาให้ก้าวหน้าเทคโนโลยีและสามารถ ใช้งานเป็นปกติและมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของคณะครู บุคลากร นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้ระบบ เทคโนโลยีการศึกษาต่างๆ สนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน อำนวยความสะดวก และดูแลความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สิน	๑. ปรับปรุงซ่อมแซมและ พัฒนาระบบกล้องวงจรปิด ในโรงเรียน ๒. ปรับปรุงซ่อมแซมและ ติดตั้งสมาร์ททีวีในห้องเรียน ๓. ปรับปรุงซ่อมแซม โสตทัศนูปกรณ์ในโรงเรียน ๔. รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ
๕	โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมห้องสมุด	๑. เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานห้องสมุดให้ เป็นระบบ และสะดวกในการใช้บริการ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีนิสัยรักการ อ่านและมีทักษะในการแสวงหาความรู้	๑. ห้องสมุดมีบรรยากาศ เหมาะกับการอ่านหนังสือ ๒. นักเรียนใช้บริการ ห้องสมุดเพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการใช้บริการห้องสมุด ร้อยละ ๘๐ ๔. ห้องสมุดจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อย่างหลากหลายให้แก่ นักเรียนตลอดปีการศึกษา ๕. รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรม โครงการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ ความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยพัฒนาครูในการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตารางที่ ๑๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๑. พัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงขึ้น ๒. พัฒนาศักยภาพการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๓. มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๑.กิจกรรมที่ ๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ แข่งขันการอ่าน จับใจความบทความภาษาอังกฤษ ๒.กิจกรรมที่ ๒ .จัดกิจกรรมป้ายเทศกาลและวัน สำคัญของ ต่างประเทศ และของ ไทยเพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้วัฒนธรรม โลก ได้แก่ วันคริสต์มาส ฮาโล วิน และวันตรุษจีน ๓.กิจกรรมที่ ๓. จัดกิจกรรมเสนอคำศัพท์/ ประโยค ภาษา ต่างประเทศ ๔.กิจกรรมที่ ๔.กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๕.กิจกรรมที่ ๕.จัดกิจกรรมการเล่นครอส เวิร์ดเพื่อประกอบกิจกรรม ชุมนุมภาษาอังกฤษ ๖.กิจกรรม ที่๖ PLC กลุ่มสาระฯ ปรึกษาหารือและ เสนอแนวทาง แก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ๗.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๒	กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน โฮมรูม	คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน การกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	๑.ตารางการนิเทศชั้นเรียน ๒.แบบรายงานการนิเทศชั้นเรียน ๓.แบบบันทึกโฮมรูม
๓	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของทางโรงเรียนสามารถดูแล ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมให้นักเรียนอย่างเป็นระบบ ๒. ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและทราบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลในการดูแล ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมให้นักเรียน ๓. ผู้ปกครองให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนักเรียนกับครูประจำชั้นตามความเป็นจริง รวมถึงสิ่งที่ความต้องการให้โรงเรียนการดูแล ช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมนักเรียน	๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ ๒. ครูประจำชั้นและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลในการดูแล ป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๓. ครู ผู้ปกครองมีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๔.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๔	โครงการจัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการเรียนการสอน	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้กระบวนการจัดการเรียนการมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๒. ครูผู้สอนมีวัสดุฝึก สอน สอบใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ๓. นักเรียนมีวัสดุฝึก สอน สอบใช้ในกระบวนการเรียนรู้	๑.กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การฝึกสอนสอบ และสื่อการเรียนรู้อ.๒ - ม.๓ ๒.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน ให้ความรัก ความเมตตาเอาใจใส่แก่นักเรียน ทั้งเรื่องการเรียนรู้และความเป็นอยู่ของนักเรียนทุกคน โดยใช้กิจกรรมโฮมรูมเพื่อพบปะพูดคุยกับนักเรียน ทุกวัน เมื่อพบปัญหาครูประจำชั้นจะเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำเบื้องต้น และมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุม

ประสบการณ์ มีป้ายนิเทศ ป้ายแสดงผลงานนักเรียน สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยครูมีความรัก เมตตา กรุณา เอาใจใส่ เอื้ออาทร ความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผน ในการวางแผนดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน สบายตา มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ สะอาดถูก สุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย นักเรียนสามารถเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างมีความสุข

ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๒๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล	๑. เพื่อให้ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลอย่างครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้ครูสามารถทราบความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอน ๓. เพื่อให้ครูนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ๔. เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นคุณค่ามีเจตคติที่ดีในการศึกษาเล่าเรียน และจบหลักสูตรตามโครงสร้างเวลาเรียนที่โรงเรียนกำหนด ๕. เพื่อให้ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบผลการเรียนและนำไปปรับปรุงตนเองต่อไป ๖. เพื่อแก้ไขปัญหาผลการเรียน ๐ ร มส. และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งในระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน และในการทดสอบระดับชาติ ๗. เพื่อให้มีการตรวจสอบ ปพ.๕ ให้มีความถูกต้องและตรงตามระบบ SGS	๑. กิจกรรมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ๒. กิจกรรมติดตามผลการเรียน ๐ ร มส. ของนักเรียน ๓. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตาม ๐ ร มส. ๔. กิจกรรมตรวจทานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ปพ.๕ ๕. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๒	โครงการงานจบการศึกษางานปัจฉิมนิเทศ	๑. นักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้รับการพัฒนาและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวัดผลการเรียนรู้นักเรียนตลอดปีการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑. จัดงานปัจฉิมนิเทศ และเตรียมออกใบ ปพ.๑ ปพ.๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๓	กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน	คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน การกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	๑. ตารางการนิเทศชั้นเรียน ๒. แบบรายงานการนิเทศชั้นเรียน
๔	กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครู (PLC) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน การกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	๑. ตารางการ(PLC) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
			๒.แบบรายงานกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ ทาง วิชาชีพครู (PLC) ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่าครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการ เรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการออกแบบการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสูงขึ้น โดยสร้างและใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น และมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน หรือ ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพครู (PLC) ที่มีความสอดคล้องกับประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานตำแหน่ง ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ตารางที่ ๒๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการจัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในงานธุรการโรงเรียน	๑. งานธุรการของโรงเรียนมีเครื่องพิมพ์ เครื่องเขียน แฟ้มเอกสาร กระดาษ วัสดุ สำนักงาน ใช้ในสำนักงาน ๒. งานธุรการของโรงเรียนมีวัสดุ-ครุภัณฑ์ ต่างๆ สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการ สอนและอำนวยความสะดวกในการ ให้บริการงานราชการแก่ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้มาติดต่อราชการ	๑.กิจกรรม จัดหาจัดซื้อ วัสดุ-ครุภัณฑ์ สำหรับใช้ใน งานธุรการ ๒.กิจกรรม จัดหาจัดซื้อ วัสดุ-อุปกรณ์ สำหรับใช้ใน งานธุรการ ๓.รายงานผลการจัด กิจกรรมตามโครงการ
๒	โครงการพัฒนาการ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	๑.ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆของ โรงเรียน ๒.เก็บภาพกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน ให้ ชุมชน ได้รับรู้ถึงข่าวสารของโรงเรียน ๓.ประชาสัมพันธ์ ชื่นชม แสดงความยินดี ต่างๆ ที่นักเรียนได้สร้างชื่อเสียงให้กับ โรงเรียน ผ่านป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์หน้า โรงเรียน	๑. โรงเรียนได้จัดทำวารสาร เผยแพร่เดือนละ ๑ ฉบับ ๒. โรงเรียนมีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ต่างๆ ๓. โรงเรียนจัดป้ายนิเทศ เผยแพร่ข่าวสารโรงเรียน เป็นประจำ

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
		๔.ผู้ปกครอง นักเรียน ครู และประชาชนในชุมชนและทั่วไป รับข่าวสารและกิจกรรมของทางโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกันปรากฏเป็นภาพเชิงประจักษ์	๔. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๓	โครงการจัดทำห้องแสดงผลงาน (ห้องเกียรติยศ)	๑. เป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าสำหรับผู้เรียน และผู้ที่สนใจ ๒. เป็นสถานที่แสดงผลงานให้เครือข่ายต่างๆ โรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มาเยี่ยมชมได้ศึกษาดูงาน ๓. เป็นสถานที่ใช้ในการประชุมขนาดย่อยสำหรับครูและบุคลากร นักเรียน และผู้มาเยี่ยมชม	๑. นักเรียนมีศูนย์กลางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ๒. มีระบบการจัดเก็บเอกสาร หลักฐาน ผลงาน โลรางวัล ที่ดี เพื่อบริการแก่ผู้มาเยี่ยมชม ๓. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๔	โครงการสัปดาห์ภาษาอังกฤษ และวันคริสต์มาส	๑. เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑.นักเรียนมีโอกาสดำเนินการความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ๒.นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน ๓.นักเรียนมีเจตคติต่อการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตรอยู่ในระดับดี ๔. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๕	กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครู (PLC) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน การกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	๑.ตารางการ(PLC) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.แบบรายงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครู (PLC) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๖	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.ครูมีแรงบันดาลใจ ความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ๒.ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาชีพที่รับผิดชอบ ๓.ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน	๑.กิจกรรม ประชุม/อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

		๔.ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดี และมีความพร้อมเข้าสู่โครงการโรงเรียนนวัตกรรม ๕.มีจำนวนครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ ๖.ครูมีผลงานวิจัย โครงการงาน นวัตกรรม หรือเป็นวิทยากร สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน	
--	--	---	--

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมการนิเทศภายใน กิจกรรมตรวจเยี่ยมชั้นเรียน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการประชุมแลกเปลี่ยนข้อมูลเป็นประจำทุกเดือน มีโครงการศึกษาดูงาน โครงการอบรมพัฒนาครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับครู และครูกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินระดับชาติ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน และการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้กับผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ด้านครูและบุคลากร
๒. ด้านงบประมาณการบริหารจัดการ

ภาคผนวก

- ข้อมูลที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา
เช่น โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
 ตารางสรุปข้อมูลการประเมินผลผู้เรียนระดับสถานศึกษา
 ตารางสรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.รอบล่าสุด)
- สำเนาประกาศมาตรฐาน และประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และ ตารางผลสำเร็จเชื่อมโยง
ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้
- ภาพประกอบการทำกิจกรรมบางส่วน
(สามารถเพิ่มเติม QR code)
- QR code เล่มเอกสาร กรณีข้อมูลที่มีจำนวนหลายแผ่น
(เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก)
- อื่น ๆ

ข้อมูลสารสนเทศ ที่นำไปประกอบในส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	๘,๗๔๕,๗๗๗.๗๒	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕,๑๒๖,๑๗๙.๓๒
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๔,๙๗๔,๔๓๘.๖๑	งบอื่นๆ(ระบุ)	๓,๘๖๔,๕๗๒.๘๗
รวมรายรับ	๑๓,๗๒๐,๒๑๖.๓๓	รวมรายจ่าย	๘,๙๙๐,๗๕๒.๑๙

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ....-..... ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....๕๘.๖๑..... ของรายรับ

๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ตามบริบทเขตพื้นที่บริการ หมู่ ๓ และหมู่ ๕ ตำบลแม่น้ำคู้ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะชุมชน ประกอบกับมีโรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มมากขึ้นจึงประชากรย้ายเข้ามาอยู่อาศัย ประกอบอาชีพมากขึ้น ปัจจุบัน มีจำนวนประชากรประมาณในเขต หมู่ ๓ และหมู่ ๕ มีจำนวนประชากรประมาณ ๑๐,๑๓๕ คน โดยบริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีสถานที่เอื้ออำนวยความสะดวกได้แก่ ตลาดแม่น้ำคู้ สถานีอนามัยแม่น้ำคู้ ร้านสะดวกซื้อ หน่วยช่วยเหลือประชาชน กุ๊ยกแม่น้ำคู้ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่น้ำคู้ วัดสิทธิสามัคคี อ่างเก็บน้ำดอกกราย โครงการพัฒนาปลวกแดงตามพระราชดำริ อ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล โรงงานอุตสาหกรรม และบ้านของผู้ปกครอง-นักเรียน อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม เนื่องจากได้รับการจัดสรรที่ดินจากนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปได้แก่ การทำบุญตักบาตรวันสงกรานต์ การอุปสมบท การแห่เทียนจำนำพรรษา การทอดกฐิน การตักบาตรเทโว ประเพณีลอยกระทง การก่อพระเจดีย์ทราย เป็นต้น

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือประกอบอาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ๕๒,๐๐๐ ต่อครอบครัวต่อปี จำนวนคนเฉลี่ย ๔ คนต่อครอบครัว

โรงเรียนโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน หมู่ ๕ บ้านแม่น้ำคู้ใหม่ อยู่ใกล้วัดสิทธิสามัคคี ห่างไกลและปลอดภัยจากแหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติดมีการดูแลนักเรียนไป-กลับอย่างดี ครูเวรประจำวันดูแลการข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยของนักเรียนทุกเช้าและเย็นทุกวันที่เปิดทำการสอนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงาน ของรัฐและเอกชน บริษัท ห้างร้าน โรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ ในเขตบริการของโรงเรียนเป็นอย่างดี มีแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนที่สามารถนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ได้แก่ อ่างเก็บน้ำดอกกรายโครงการพัฒนาปลวกแดงตามพระราชดำริ โครงการอ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล ศูนย์ส่งเสริมและผลิตพันธุ์พืชสวน ศูนย์ส่งเสริมเพาะพันธุ์สัตว์ เป็นต้น ข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนขาดแคลนครูบุคลากรทางการศึกษาและงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

๓. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

สาระการเรียนรู้	ระดับชั้น					
	เวลาเรียน	เวลาบูรณาการ	เวลาเรียน	เวลาบูรณาการ	เวลาเรียน	เวลาบูรณาการ
รายละเอียด	ป.๑	ป.๒		ป.๓		
ภาษาไทย	๑๖๐ (๒๐%)	-	๑๖๐ (๒๐%)	-	๑๒๐ (๑๕%)	-
คณิตศาสตร์	๑๖๐ (๒๐%)	-	๑๖๐ (๒๐%)	-	๑๖๐ (๒๐%)	-
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐ (๑๕%)	-	๑๒๐ (๑๕%)	-	๑๖๐ (๒๐%)	-
รวมสาระพื้นฐาน	๔๔๐ (๕๕%)		๔๔๐ (๕๕%)		๔๔๐ (๕๕%)	
เกษตรกรรมน้อยแม่นยำ		๒๐๐ (๒๕%)		๒๐๐ (๒๕%)		๒๐๐ (๒๕%)
- ศิลปะ	๒๐ (๒.๕๐%)		๒๐ (๒.๕๐%)		๒๐ (๒.๕๐%)	
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐ (๒.๕๐%)		๒๐ (๒.๕๐%)		๒๐ (๒.๕๐%)	
- สังคมศึกษา	๒๐ (๒.๕๐%)		๒๐ (๒.๕๐%)		๒๐ (๒.๕๐%)	
- วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๒๐ (๒.๕๐%)		๒๐ (๒.๕๐%)		๒๐ (๒.๕๐%)	
รวมสาระบูรณาการ	๘๐ (๑๐%)	๒๐๐ (๒๕%)	๘๐ (๑๐%)	๒๐๐ (๒๕%)	๘๐ (๑๐%)	๒๐๐ (๒๕%)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๒๐ (๒.๕๐%)					
- กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๒๐ (๒.๕๐%)					
- กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	๒๐ (๒.๕๐%)					
- กิจกรรมจิตอาสาสาธารณประโยชน์	๒๐ (๒.๕๐%)					
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐ (๑๐%)					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๘๐๐ (๑๐๐%)	๘๐๐ (๑๐๐%)		๘๐๐ (๑๐๐%)		

โครงสร้างเวลาเรียนตามร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช....

ระดับประถมศึกษา

ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

สาระการเรียนรู้	ระดับชั้น					
	เวลาเรียน	เวลาบูรณาการ	เวลาเรียน	เวลาบูรณาการ	เวลาเรียน	เวลาบูรณาการ
รายละเอียด	ป.๔		ป.๕		ป.๖	
ภาษาไทย	๑๒๐ (๑๓.๓๓%)		๑๒๐ (๑๓.๓๓%)		๑๒๐ (๑๓.๓๓%)	
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๑๓.๓๓%)		๑๒๐ (๑๓.๓๓%)		๑๒๐ (๑๓.๓๓%)	
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐ (๑๓.๓๓%)		๑๒๐ (๑๓.๓๓%)		๑๒๐ (๑๓.๓๓%)	
รวมสาระพื้นฐาน	๓๖๐ (๔๐%)		๓๖๐ (๔๐%)		๓๖๐ (๔๐%)	
ชุมชนน่าอยู่แม่บ้านฉัน		๒๒๐ (๒๔.๔๔%)		๒๒๐ (๒๔.๔๔%)		๒๒๐ (๒๔.๔๔%)
ศิลปะ	๒๐ (๒.๒๒%)		๒๐ (๒.๒๒%)		๒๐ (๒.๒๒%)	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๔.๔๔%)		๔๐ (๔.๔๔%)		๔๐ (๔.๔๔%)	
สังคมศึกษา	๔๐ (๔.๔๔%)		๔๐ (๔.๔๔%)		๔๐ (๔.๔๔%)	
การจัดการครัวเรือนและการเป็นผู้ประกอบการ	๒๐ (๒.๒๒%)		๒๐ (๒.๒๒%)		๒๐ (๒.๒๒%)	
วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๔๐ (๔.๔๔%)		๔๐ (๔.๔๔%)		๔๐ (๔.๔๔%)	
เทคโนโลยีและดิจิทัล	๒๐ (๔.๔๔%)		๒๐ (๔.๔๔%)		๒๐ (๔.๔๔%)	
รวมกลุ่มสาระบูรณาการ	๑๘๐(๒๐%)	๒๒๐ (๒๔.๔๔%)	๑๘๐(๒๐%)	๒๒๐ (๒๔.๔๔%)	๑๘๐(๒๐%)	๒๒๐ (๒๔.๔๔%)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๑๓.๓๓%)	-	๑๒๐ (๑๓.๓๓%)	-	๑๒๐ (๑๓.๓๓%)	-
- กิจกรรมแนะแนว						
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี						
- ชุมนุม/ชมรม						
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๘๘๐		๘๘๐		๘๘๐	

ช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (รายปี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษา					
	ม.๑				ม.๒	ม.๓
	๑/๑	๑/๒	๑/๓	๑/๔		
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๘๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
-วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
-ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๐๐	๗๖๐	๗๖๐	๗๖๐	๗๖๐	๗๖๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
โครงการวิจัยทางวิทยาศาสตร์/โครงการบูรณาการภาษาสู่ทักษะชีวิต	๘๐	๘๐				
งานช่างอุตสาหกรรม					๘๐	๔๐
โครงการบูรณาการสู่ทฤษฎีภาพ /โครงการเทคโนโลยีดิจิทัล			๘๐	๘๐		-
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับช่าง(MOU เทคนิคบ้านค่าย)						๘๐
โครงการบูรณาการงานอาชีพสู่ทักษะชีวิต					๑๒๐	๘๐
สุนทรียทางโภชนาการ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		๔๐				
กีฬาเพื่อสุขภาพ			๔๐			

งานเกษตรเทคโนโลยี				๔๐		
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	 ๑๒๐					
กิจกรรมแนะแนว						
กิจกรรมนักเรียน (บูรณาการหน้าที่พลเมือง) - ลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม/ชมรม						
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ						
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

๔. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ
๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๘๗	๕๓	๖๐.๙๑	๗๘	๔๕	๕๑.๗๒	๘๗	๖๖	๗๕.๘๖	๙๑	๗๔	๘๑.๓๑	๙๘	๗๑	๗๒.๔๔	๘๙	๗๔	๘๓.๑๔
คณิตศาสตร์	๘๗	๕๓	๖๐.๙๑	๗๘	๔๖	๕๘.๙๗	๘๗	๕๔	๖๒.๐๖	๙๑	๔๙	๕๓.๘๔	๙๘	๕๓	๕๔.๐๘	๘๙	๓๑	๓๔.๘๓
วิทยาศาสตร์	๘๗	๗๑	๘๑.๖๐	๗๘	๔๙	๖๒.๗๘	๘๗	๔๖	๕๒.๘๗	๙๑	๔๙	๕๓.๘๔	๙๘	๘๘	๘๙.๗๙	๘๙	๗๑	๗๙.๗๗
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๗	๗๙	๙๐.๘๐	๗๘	๕๐	๖๔.๑๐	๘๗	๖๙	๗๙.๓๑	๙๑	๕๓	๕๘.๒๔	๙๘	๖๒	๖๓.๒๖	๘๙	๕๙	๕๗.๓๐
ประวัติศาสตร์	๘๗	๗๙	๙๐.๘๐	๗๘	๕๐	๖๔.๑๐	๘๗	๖๙	๗๙.๓๑	๙๑	๕๓	๕๘.๒๔	๙๘	๖๒	๖๓.๒๖	๘๙	๕๙	๕๗.๓๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๘๗	๘๔	๙๖.๕๕	๗๘	๖๑	๗๘.๒๐	๘๗	๘๒	๙๔.๒๕	๙๑	๙๐	๙๘.๙๐	๙๘	๙๗	๙๘.๙๗	๘๙	๘๘	๙๘.๘๗
ศิลปะ	๘๗	๘๕	๙๗.๗๐	๗๘	๖๑	๗๘.๒๐	๘๗	๘๓	๙๕.๔๐	๙๑	๗๗	๘๔.๖๑	๙๘	๕๖	๕๗.๑๔	๘๙	๕๒	๕๘.๔๒
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๘๗	๗๖	๘๗.๓๕	๗๘	๖๒	๗๙.๔๘	๘๗	๖๙	๗๙.๓๑	๙๑	๕๒	๕๗.๑๔	๙๘	๖๘	๖๙.๓๘	๘๙	๗๓	๘๒.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๘๗	๗๑	๘๑.๖๐	๗๘	๓๑	๓๙.๗๔	๘๗	๔๓	๔๙.๔๒	๙๑	๔๓	๔๗.๒๕	๙๘	๓๐	๓๐.๖๑	๘๙	๓๕	๓๙.๓๒

๑.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓
 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (โรงเรียนใดที่ไม่มีระดับมัธยมให้ตัดออก)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๒๓	๔๗	๓๘.๒๑	๑๒๒	๔๐	๓๒.๗๘	๑๐๒	๘๑	๗๙.๔๑
คณิตศาสตร์	๑๒๓	๓๙	๓๑.๖๐	๑๒๒	๕๖	๔๕.๙๐	๑๐๒	๒๕	๒๔.๕๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๓	๗๘	๖๓.๔๑	๑๒๒	๗๐	๕๗.๓๗	๑๐๒	๔๙	๔๘.๐๓
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๒๓	๓๘	๓๐.๘๙	๑๒๒	๘๔	๖๘.๘๕	๑๐๒	๔๗	๔๖.๐๗
ประวัติศาสตร์	๑๒๓	๓๘	๓๐.๘๙	๑๒๒	๘๔	๖๘.๘๕	๑๐๒	๔๗	๔๖.๐๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๓	๑๑๘	๙๕.๙๓	๑๒๒	๑๑๘	๙๖.๗๒	๑๐๒	๑๐๑	๙๙.๐๑
ศิลปะ	๑๒๓	๙๑	๗๓.๙๘	๑๒๒	๘๔	๖๘.๘๕	๑๐๒	๗๔	๗๒.๕๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒๓	๘๔	๖๘.๒๙	๑๒๒	๖๔	๕๒.๔๕	๑๐๒	๘๙	๘๗.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๑๒๓	๔๑	๓๓.๓๓	๑๒๒	๕๖	๔๕.๙๐	๑๐๒	๔๘	๔๗.๐๕

ตารางเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับทุกระดับชั้น (ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	ปีก.ศ.๒๕๖๔	ปีก.ศ.๒๕๖๕	ปีก.ศ.๒๕๖๖	ปีก.ศ.๒๕๖๔	ปีก.ศ.๒๕๖๕	ปีก.ศ.๒๕๖๖	ปีก.ศ.๒๕๖๔	ปีก.ศ.๒๕๖๕	ปีก.ศ.๒๕๖๖	ปีก.ศ.๒๕๖๔	ปีก.ศ.๒๕๖๕	ปีก.ศ.๒๕๖๖	ปีก.ศ.๒๕๖๔	ปีก.ศ.๒๕๖๕	ปีก.ศ.๒๕๖๖	ปีก.ศ.๒๕๖๔ ศ.๒๕๖๔	ปีก.ศ.๒๕๖๕	ปีก.ศ.๒๕๖๖
ภาษาไทย	๗๐.๓๓	๕๒	๖๐.๙๑	๗๐.๒๗	๔๙	๕๑.๗๒	๖๗.๓๓	๖๒	๗๕.๘๖	๔๑.๕๖	๖๙	๘๑.๓๑	๔๒.๕	๖๑	๗๒.๔๔	๔๘.๒๑	๘๐	๘๓.๑๔
คณิตศาสตร์	๗๐.๓๓	๕๒	๖๐.๙๑	๗๗.๐๓	๕๕	๕๘.๙๗	๗๑.๒๙	๓๒	๖๒.๐๖	๔๐.๒๖	๓๙	๕๓.๘๔	๔๑.๒๕	๗๖	๕๔.๐๘	๓๑.๒๕	๓๐	๓๔.๘๓
วิทยาศาสตร์	๖๔.๘๔	๘๓	๘๑.๖๐	๗๙.๗๓	๙๙	๖๒.๗๘	๗๕.๒๕	๖๒	๕๒.๘๗	๔๖.๗๕	๙๖	๕๓.๘๔	๔๓.๗๕	๗๘	๘๙.๗๙	๓๒.๑๔	๗๕	๗๙.๗๗
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๓.๖๓	๘๑	๙๐.๘๐	๗๒.๙๗	๙๙	๖๔.๑๐	๗๐.๓	๘๖	๗๙.๓๑	๔๕.๔๕	๖๖	๕๘.๒๔	๕๐	๗๙	๖๓.๒๖	๔๒.๘๖	๔๕	๕๗.๓๐
ประวัติศาสตร์	๗๓.๖๓	๘๑	๙๐.๘๐	๘๑.๐๘	๙๙	๖๔.๑๐	๗๐.๓	๘๖	๗๙.๓๑	๔๕.๔๕	๖๖	๕๘.๒๔	๔๘.๗๕	๗๙	๖๓.๒๖	๓๔.๘๒	๔๕	๕๗.๓๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๕๘.๒๔	๘๑	๙๖.๕๕	๗๑.๖๒	๙๕	๗๘.๒๐	๗๐.๓	๙๗	๙๔.๒๕	๔๘.๐๕	๙๙	๙๘.๙๐	๖๕	๗๘	๙๘.๙๗	๖๑.๖๑	๙๖	๙๘.๘๗
ศิลปะ	๘๓.๕๒	๘๐	๙๗.๗๐	๘๑.๐๘	๗๘	๗๘.๒๐	๘๑.๑๙	๕๒	๙๕.๔๐	๖๘.๘๓	๙๕	๘๔.๖๑	๖๖.๒๕	๖๐	๕๗.๑๔	๕๔.๔๖	๓๙	๕๘.๔๒
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๘๕.๗๑	๘๔	๘๗.๓๕	๙๔.๕๙	๙๙	๗๙.๔๘	๘๘.๑๒	๙๙	๗๙.๓๑	๒๕.๙๗	๖๖	๕๗.๑๔	๖๑.๒๕	๕๔	๖๙.๓๘	๔๑.๘๖	๗๐	๘๒.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๗๓.๖๓	๖๐	๘๑.๖๐	๗๒.๙๗	๖๗	๓๙.๗๔	๗๐.๓	๕๒	๔๙.๔๒	๔๕.๔๕	๕๘	๔๗.๒๕	๓๕	๓๕	๓๐.๖๑		๓๖	๓๙.๓๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	ปี.ศ.๒๕๖๔	ปี.ศ.๒๕๖๕	ปี.ศ.๒๕๖๖	ปี.ศ.๒๕๖๔	ปี.ศ.๒๕๖๕	ปี.ศ.๒๕๖๖	ปี.ศ.๒๕๖๔	ปี.ศ.๒๕๖๕	ปี.ศ.๒๕๖๖
ภาษาไทย	๑๒.๕	๒๕.๔๑	๓๘.๒๑	๑๒.๑๗	๓๗.๙๖	๓๒.๗๘	๓๘.๕๔	๕๕.๗๙	๗๙.๔๑
คณิตศาสตร์	๓๑.๖๗	๓๖.๐๗	๓๑.๗๐	๒๗.๘๓	๒๔.๐๗	๔๕.๙๐	๑๕.๖๓	๒๓.๑๖	๒๔.๕๐
วิทยาศาสตร์	๑๗.๕	๑๖	๖๓.๔๑	๑๓.๐๔	๓๖	๕๗.๓๗	๒๐.๘๓	๖๗	๔๘.๐๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๕	๔๒	๓๐.๘๙	๒๐	๗๙	๖๘.๘๕	๒๕	๕๕	๔๖.๐๗
ประวัติศาสตร์	๔๔.๑๗	๔๒	๓๐.๘๙	๒๑.๗๔	๗๙	๖๘.๘๕	๒๖.๐๔	๕๕	๔๖.๐๗
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๗.๕	๙๓	๙๕.๙๓	๒๘.๗	๙๘	๙๖.๗๒	๓๒.๒๙	๙๗	๙๙.๐๑
ศิลปะ	๓๓.๓๓	๗๘	๗๓.๙๘	๒๔.๓๕	๘๕	๖๘.๘๕	๔๑.๖๗	๗๗	๗๒.๕๔
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๒.๕	๓๖	๖๘.๒๙	๒๒.๖๑	๕๐	๕๒.๔๕	๓๓.๓๓	๘๘	๘๗.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕	๓๔	๓๓.๓๓	๓๔.๗๘	๔๖	๔๕.๙๐	๓๗.๕	๖๗	๔๗.๐๕

๕. สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๗๓.๗๓			✓	
๑. การอ่านคำ	๗๔.๗๐			✓	
๒. การอ่านข้อความ	๗๓.๐๙			✓	
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๘๐				✓
๑. การอ่านคำ(จับภาพ)	๘๙.๖๔				✓
๒. การอ่านข้อความ	๗๑.๑๙			✓	
๓. การอ่านประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	๗๓.๙๒			✓	
๔. การอ่านประโยค(เลือกตอบ)	๗๒.๑๔			✓	
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๗๗			✓	

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะ ด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง ป.๑-๓ การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.๔-๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง ป.๑-๖			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๐	๐	๙๐	๖๖	๑๕	๕	๔	๔๙	๒๓	๑๘	๐
ป.๒	๐	๐	๘๒	๓๓	๒๑	๑๓	๑๕	๓๒	๒๐	๑๖	๑๔
ป.๓	๐	๐	๘๙	๔๖	๒๒	๑๙	๒	๔๕	๒๒	๑๙	๓
ป.๔	๐	๐	๘๘	๓๕	๓๐	๑๙	๔	๓๙	๓๐	๑๗	๔
ป.๕	๐	๐	๙๗	๔๐	๓๒	๒๒	๓	๔๖	๓๗	๑๗	๓
ป.๖	๐	๐	๘๙	๔๒	๓๔	๑๓	๐	๔๑	๒๙	๑๖	๓

๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะ ด้านการเขียน ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
(ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำ ป.๑-๓ การเขียนสรุปใจความสำคัญ ป.๔ การเขียนย่อความ ป.๕-๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง ป.๑-๓ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ป.๔-๕ การเขียนเรียงความ ป.๖			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๐	๐	๙๐	๔๖	๓๑	๗	๖	๔๙	๒๓	๑๘	๐
ป.๒	๐	๐	๘๒	๒๓	๒๓	๒๗	๙	๓๕	๒๕	๑๔	๘
ป.๓	๐	๐	๘๙	๔๐	๒๕	๑๙	๕	๔๐	๒๕	๑๙	๕
ป.๔	๐	๐	๘๘	๔๒	๔๓	๑๕	๐	๓๕	๓๑	๑๖	๖
ป.๕	๐	๐	๙๗	๕๕	๓๒	๑๓	๐	๓๙	๓๑	๒๓	๔
ป.๖	๐	๐	๘๙	๖๕	๒๔	๑๑	๐	๔๐	๓๓	๑๔	๒

๖. สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา (โรงเรียนใดที่ไม่มีระดับมัธยมให้ตัดออก)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียน (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน	
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๘๗	๘๗	๐	๗๘	๘๙.๖๖	๗๕	๘๖.๒๑	๗๗	๘๘.๕๑	๗๔	๘๕.๐๖
ป.๒	๗๘	๗๘	๐	๖๓	๘๐.๗๗	๖๗	๘๕.๙๐	๖๓	๘๐.๗๗	๖๒	๗๙.๔๙
ป.๓	๘๗	๘๗	๐	๗๖	๘๗.๓๖	๗๔	๘๕.๐๖	๗๕	๘๖.๒๑	๗๓	๘๓.๙๑
ป.๔	๙๑	๙๑	๐	๘๐	๘๗.๙๑	๘๑	๘๙.๐๑	๗๗	๘๔.๖๒	๘๒	๙๐.๑๑
ป.๕	๙๘	๙๘	๐	๘๖	๘๗.๗๖	๘๓	๘๔.๖๙	๘๑	๘๒.๖๕	๙๑	๙๒.๘๖
ป.๖	๘๙	๘๙	๐	๗๒	๘๐.๙๐	๗๒	๘๐.๙๐	๖๙	๗๗.๕๓	๘๒	๙๒.๑๓
ม.๑	๑๒๓	๑๒๓	๐	๘๕	๖๙.๑๑	๘๗	๗๐.๗๓	๗๙	๖๔.๒๓	๗๖	๖๑.๗๙
ม.๒	๑๒๒	๑๒๒	๐	๑๐๔	๘๕.๒๕	๑๐๐	๘๑.๙๗	๑๐๑	๘๒.๗๙	๙๙	๘๑.๑๕
ม.๓	๑๐๒	๑๐๒	๐	๗๙	๗๗.๔๕	๗๖	๗๔.๕๑	๗๗	๗๕.๔๙	๗๕	๗๓.๕๓
รวม	๘๗๗	๘๗๗	๐	๗๒๓	๘๒.๔๔	๗๑๕	๘๑.๕๓	๖๙๙	๗๙.๗๐	๗๑๔	๘๑.๔๑

๗. สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test: NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic)	๔๘.๙๕			✓	
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต	๕๓.๑๑			✓	
มาตรฐาน ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	๕๓.๓๙			✓	
มาตรฐาน ๑.๒ เข้าใจ และวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	๕๑.๒๐			✓	
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต	๔๕.๙๗			✓	
มาตรฐาน ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	๔๔.๔๙		✓		
มาตรฐาน ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต การนำไปใช้	๖๖.๒๖			✓	
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น	๔๑.๗๖		✓		
มาตรฐาน ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	๔๑.๗๖		✓		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๕๖.๕๔			✓	
สาระที่ ๑ การอ่าน	๖๓.๘๕			✓	
มาตรฐาน ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๖๓.๘๕			✓	

สาระที่ ๒ การเขียน	๕๕.๕๘			✓	
มาตรฐาน ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	๕๕.๕๘			✓	
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด	๖๒.๒๔			✓	
มาตรฐาน ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๖๒.๒๔			✓	
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย	๔๘.๑๙			✓	
มาตรฐาน ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๔๘.๑๙			✓	
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม	๕๐.๖๐			✓	
มาตรฐาน ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๕๐.๖๐			✓	
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๕๒.๗๔			✓	

๒) เปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านภาษา	๕๖.๕๔	๖๖.๕๖	-๑๐.๐๒	๕๖.๕๔	๖๒.๕๘	-๖.๐๔
ด้านคำนวณ	๔๘.๙๕	๕๘.๙๕	-๑๐	๔๘.๙๕	๕๒.๙๗	-๔.๐๒
เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	๕๒.๗๔	๖๒.๗๖	-๑๐.๐๒	๕๒.๗๔	๕๗.๗๘	-๕.๐๔

๓) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ด้านภาษา	๓๙.๗๕	๓๖.๔๘	๓.๒๗	๓๖.๔๘	๕๖.๕๔	-๒๐.๐๖
ด้านคำนวณ	๓๑.๘๓	๒๒.๐๖	๙.๗๗	๒๒.๐๖	๔๘.๙๕	-๒๖.๘๙
เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	๓๕.๗๙	๒๙.๒๗	๖.๕๒	๒๙.๒๗	๕๒.๗๔	-๒๓.๔๗

๘. สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๔๒.๕๗	๔๖.๐๙
คณิตศาสตร์	๓๑.๖๐	๒๑.๐๔
วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๔	๒๙.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๒	๒๔.๐๓
เฉลี่ย	๓๓.๑๑	๓๐.๑๙

๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด
สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๒.๕๗	๕๑.๕๒	-๘.๙๕	๔๒.๕๗	๔๙.๕๔	-๖.๙๗	๔๒.๕๗	๕๐.๓๘	-๗.๘๑
คณิตศาสตร์	๓๑.๖๐	๓๗.๙	-๖.๓	๓๑.๖๐	๓๕.๘๕	-๔.๒๕	๓๑.๖๐	๓๖.๘๓	-๕.๒๓
วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๔	๓๕.๑๒	-๖.๖๘	๒๘.๔๔	๓๓.๖๘	-๕.๒๔	๒๘.๔๔	๓๔.๓๑	-๕.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๒	๔๓.๖	-๑๓.๗๘	๒๙.๘๒	๓๕.๔๖	-๕.๖๔	๒๙.๘๒	๓๙.๒๒	-๙.๔
เฉลี่ย	๓๓.๑๑	๔๒.๐๓	-๘.๙๒	๓๓.๑๑	๓๘.๖๓	-๕.๕๒	๓๓.๑๑	๔๐.๑๘	-๗.๐๗

๓) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด
สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ (โรงเรียนใดที่ไม่มีระดับมัธยมให้ตัดออก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๖.๐๙	๕๓.๕๒	-๗.๔๓	๔๖.๐๙	๕๒.๑๓	-๖.๐๔	๔๖.๐๙	๕๑.๑๙	-๕.๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๔	๒๖.๐๙	-๕.๐๕	๒๑.๐๔	๒๔.๗๕	-๓.๗๑	๒๑.๐๔	๒๔.๔๗	-๓.๔๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖	๓๒.๙๕	-๓.๓๕	๒๙.๖	๓๑.๗๙	-๒.๑๙	๒๙.๖	๓๑.๔๕	-๑.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๐๓	๓๕.๑๔	-๑๑.๑๑	๒๔.๐๓	๓๐.๗๙	-๖.๗๖	๒๔.๐๓	๓๑.๑๑	-๗.๐๘
เฉลี่ย	๓๐.๑๙	๓๗.๔๒	-๗.๒๓	๓๐.๑๙	๓๔.๘๓	-๔.๖๔	๓๐.๑๙	๓๔.๕๕	-๔.๓๖

๔) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๒.๕๗	๔๕.๑๙	-๒.๖๒	๔๕.๑๙	๕๒.๐๗	-๖.๘๘
คณิตศาสตร์	๓๑.๖	๒๐.๒๓	๑๑.๓๗	๒๐.๒๓	๑๙.๘๗	๐.๓๖
วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๔	๓๑.๙๒	-๓.๔๘	๓๑.๙๒	๓๒.๕๓	-๐.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๒	๒๘.๒๙	๑.๕๓	๒๘.๒๙	๒๘.๕๘	-๐.๒๙
เฉลี่ย	๓๓.๑๑	๓๑.๔๑	๑.๗	๓๑.๔๑	๓๓.๒๖	-๑.๘๕

๕) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖ (โรงเรียนใดที่ไม่มีระดับมัธยมให้ตัดออก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๖.๐๙	๔๗.๓๒	-๑.๒๓	๔๗.๓๒	๔๙.๖๓	-๒.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๔	๑๘.๕๖	๒.๔๘	๑๘.๕๖	๒๒.๓๓	-๓.๗๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖	๒๘.๙๑	๐.๖๙	๒๘.๙๑	๒๗.๔๑	๑.๕
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๐๓	๒๕.๗๘	-๑.๗๕	๒๕.๗๘	๒๖.๐๓	-๐.๒๕
เฉลี่ย	๓๐.๑๙	๓๐.๑๔	๐.๐๕	๓๐.๑๔	๓๑.๓๗	-๑.๒๓

๙. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๘๗	๗๘	๘๗	๙๑	๙๘	๘๙	๑๒๓	๑๒๒	๑๐๒
๒.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๘๗	๗๘	๘๗	๙๑	๙๘	๘๙	๑๒๓	๑๒๒	๑๐๒
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๘๗	๗๘	๘๗	๙๑	๙๘	๘๙	๑๒๓	๑๒๒	๑๐๒
๔. ห้องเรียนสาระภาษาไทย	๘๗	๗๘	๘๗	๙๑	๙๘	๘๙	๑๒๓	๑๒๒	๑๐๒
๕. ห้องเรียนสาระคณิตศาสตร์	๘๗	๗๘	๘๗	๙๑	๙๘	๘๙	๑๒๓	๑๒๒	๑๐๒
๖. ห้องเรียนสาระสังคมศึกษา	๘๗	๗๘	๘๗	๙๑	๙๘	๘๙	๑๒๓	๑๒๒	๑๐๒
๗.ห้องเรียนดนตรีศึกษา	๘๗	๗๘	๘๗	๙๑	๙๘	๘๙	๑๒๓	๑๒๒	๑๐๒
๘. ห้องเรียนทัศนศิลป์	๘๗	๗๘	๘๗	๙๑	๙๘	๘๙	๑๒๓	๑๒๒	๑๐๒
๙.ห้องสมุด	๘๗	๗๘	๘๗	๙๑	๙๘	๘๙	๑๒๓	๑๒๒	๑๐๒
๑๐.ห้องสหกรณ์ร้านค้า	๘๗	๗๘	๘๗	๙๑	๙๘	๘๙	๑๒๓	๑๒๒	๑๐๒
รวม	๘๗	๗๘	๘๗	๙๑	๙๘	๘๙	๑๒๓	๑๒๒	๑๐๒

๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. วัดสิทธิสามัคคี แม่น้ำคู่	๘๗	๗๘	๘๗	๙๑	๙๘	๘๙	๑๒๓	๑๒๒	๑๐๒
๒. อ่างเก็บน้ำดอกกราย โครงการพัฒนา ปลวกแดงตามพระราชดำริ	๘๗	๗๘	๘๗	๙๑	๙๘	๘๙	๑๒๓	๑๒๒	๑๐๒
๓. ศูนย์ส่งเสริมและผลิตภัณฑ์พืชสวน	๘๗	๗๘	๘๗	๙๑	๙๘	๘๙	๑๒๓	๑๒๒	๑๐๒
รวม	๘๗	๗๘	๘๗	๙๑	๙๘	๘๙	๑๒๓	๑๒๒	๑๐๒

๑๐. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกรอบ ๔ และข้อเสนอแนะ

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนขาดการฝึกทักษะ ด้านการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒. ผู้เรียนขาดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. ผู้เรียนขาดการพัฒนาในการสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีใหม่ๆ ทุกคน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ จัดการศึกษา ร่วมกัน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ขาดความชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ด้วยเหตุที่วัยเด็กต่างกัน ปรัชญาในการจัดการศึกษาต่างกัน และมาตรฐานการจัดการศึกษาต่างกัน ๒.

สถานศึกษามีเครื่องมือ ในการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมไม่หลากหลาย ซึ่งจะทำได้ ผลการประเมินที่ ตรงกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานได้ อย่างแท้จริง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หากแต่ยังไม่สามารถส่งเสริมกระบวนการ คิด วิเคราะห์ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานการคิดด้านอื่น ๆ ที่สูงขึ้น ได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ครูผู้สอน ให้ความสำคัญกับคำตอบมากกว่ากระบวนการ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้จะเน้นการทำแบบฝึกหัดเพื่อหาคำตอบ และการให้คะแนนที่เน้นคำตอบมากกว่ากระบวนการ

๒. การวัดและประเมินผล ยังไม่ครอบคลุมครบถ้วนทุกลักษณะความสามารถ ตามจุดประสงค์ การ จัดการเรียนการสอนที่กำหนด จึงไม่เพียงพอที่จะสรุปได้ว่าผู้เรียนมีความสามารถบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning แล้ว อันจะนำไปสู่กระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดนวัตกรรมของการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้เรียนควรได้มีการจัดทำแฟ้มสะสมงานของตนเองในการคิดค้นหรือการเกิดผลงานที่แปลกใหม่ทุกคน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะ ด้านการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเทคนิคทักษะการคิดหลากหลายวิธีมาพัฒนาผู้เรียน

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริง

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในการสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีใหม่ๆ ทุกคน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาปฐมวัยกับการศึกษาขั้นพื้นฐานแยกออกจากกัน จะทำให้เกิดความชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยเหตุของวัยของเด็กและผู้เรียนต่างกัน ปรัชญาการจัดการศึกษาของชาติในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกัน และมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ต่างกัน

๒. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาเครื่องมือ ในการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนให้มี ความหลากหลาย อันจะส่งผลให้สามารถนำผลกาประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรมตาม แผนได้อย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด ที่หลากหลาย โดยการลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด การฝึกทักษะกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามวัตถุประสงค์ของการจัด กิจกรรม ระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนและช่วงเวลา ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ ส่งเสริมกระบวนการคิด

๒. ครูควรมุ่งเน้นการวางแผนการวัดและประเมินผล เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดย การวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดสัดส่วนความสำคัญของตัวชี้วัด หรือคุณลักษณะพฤติกรรมครอบคลุม การประเมินด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติ (Attitude) โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ที่เชื่อมโยงความรู้เดิมและเสริมความรู้ใหม่ ทำให้การเรียนรู้เพิ่มขึ้น แกไขความคิดความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจน

การให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตาม
ข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ