

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

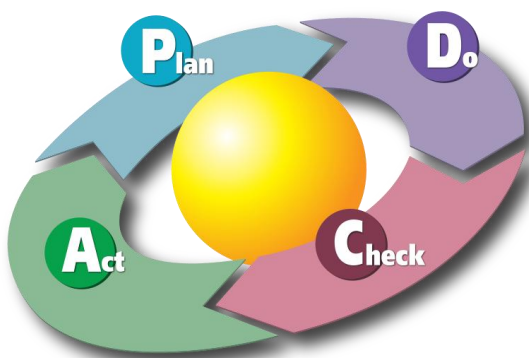
ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน	นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8	กลุ่มโรงเรียน	ปลวกแดง
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	นายศิวเทพ สมจิต	เบอร์โทรศัพท์	๐๓๘-๙๑๓-๑๓๕
E-mail :	nikom8@hotmail.com	โทรสาร	๐๓๘-๙๑๓-๑๓๕

จำนวนครู 40 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 37 คน อัตราจ้าง 3 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน
 จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565) รวม 843 คน
 จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 39 คน ระดับประถมศึกษา 70 คน

จำนวนครู ๔๐ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๓๗ คน อัตราจ้าง ๓ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน จำนวนนักเรียน รวม ๘๔๓ คน ระดับปฐมวัย ๓๙ คน ระดับประถมศึกษา ๗๐ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๔ คน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการพัฒนา วงจรคุณภาพ PDCA + A สอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนการบริหารงานและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไขพัฒนา PDCA อย่างเป็นระบบให้ครบวงจรอย่างต่อเนื่อง หมุนเวียนไปเรื่อย ๆ ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมี คุณภาพเพิ่มขึ้น ขั้นตอนแต่ละขั้นของวงจร PDCA มีรายละเอียด ดังนี้

1. Plan (P) คือ การกำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ชัดเจน กำหนด วิธีการและ ขั้นตอนที่จะดำเนินการเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องนโยบาย กลยุทธ์ขององค์กร เพื่อก่อให้เกิด ผลลัพธ์สู่การพัฒนาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันทั่วทั้งองค์กร

2. DO (D) คือ การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ทั้งวิธีการและขั้นตอนจะต้องเก็บ รวบรวม และบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

3. Check (C) คือ การประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นใน ระหว่าง การปฏิบัติงานหรือไม่ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญ เนื่องจากในการดำเนินงานใด ๆ มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรค ต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของ การทำงาน

การติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับ การดำเนินงาน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป

4. Act (A) คือ แก้ไขปัญหา การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วน เฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม หรือสรุป แนวทางการพัฒนางานที่เกิดขึ้น หลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว สามารถนำไปใช้ในวงจร PDCA ในรอบใหม่ ข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้ด้วย

5. Accountability (+A) คือ การสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบ สถานศึกษาต้องสร้างให้ทุกคนมีสำนึกในหน้าที่ของตนที่มีต่อการศึกษา เช่น หน้าที่ของความเป็นพ่อแม่ ครู เป็นต้น นอกจากนี้ กระบวนการทำงานและผลงานของสถานศึกษาแห่งนั้นต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกเทื่อโดยสังคมและประชาชน

ตัวอย่างขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่

1. การประชุม/การขออนุมัติโครงการและงบประมาณ (ชั่วโมงกิจกรรม/ชั่วโมงกิจกรรมจิตอาสา)
2. แต่งตั้งคณะทำงาน/วางแผนการดำเนินงาน/ประชาสัมพันธ์/ติดต่อหน่วยงานภายในและภายนอก
3. ดำเนินงานตามแผน เช่น เชิญวิทยากร เชิญผู้เข้ารับการอบรม เตรียมสถานที่อาหารและเอกสาร
4. ประเมินผลการดำเนินงาน/รวบรวมแบบสอบถามการประเมินโครงการ
5. วิเคราะห์ผลการประเมิน/เสนอแนวทางการพัฒนา/ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการ



ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 78 คน ครูผู้สอน 3 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 78 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 78 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 97.43 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงอารมณ์ได้ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 ร้อยละ 91.02 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 88.46 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 79.48 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 มีหลักสูตรปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 ได้ส่งบุคลากร

เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ พอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนส่งผลให้ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง 8 ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

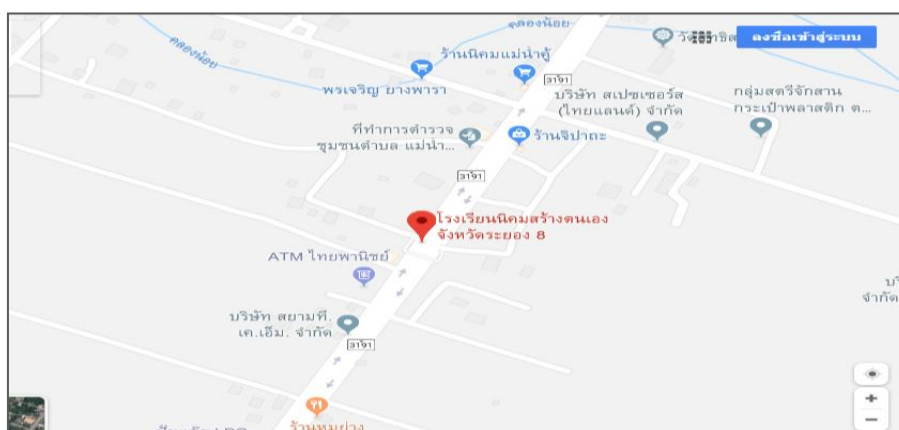
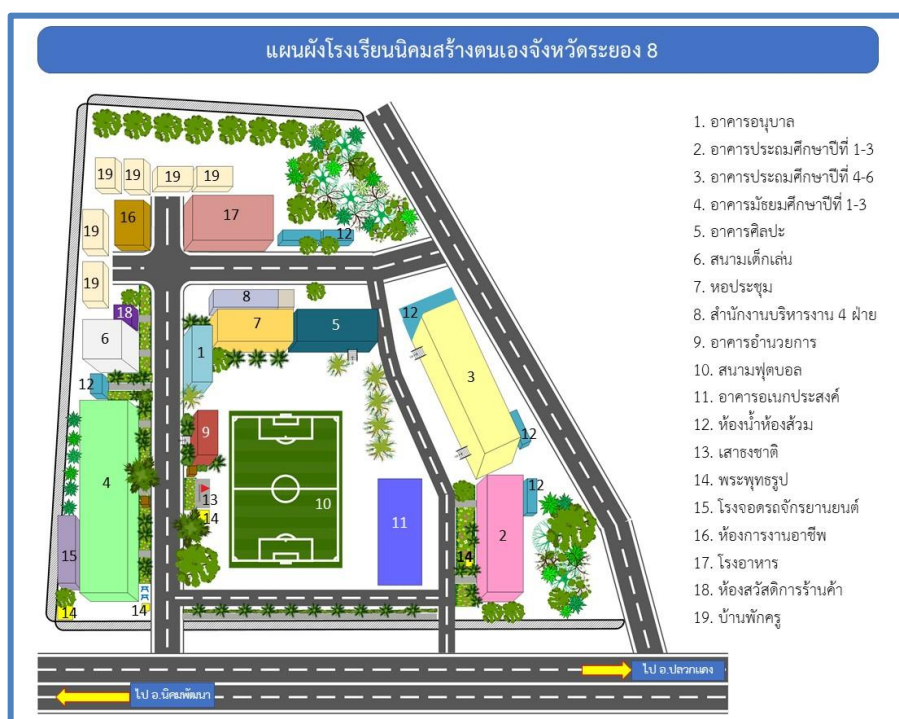
ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8
ที่อยู่	หมู่ที่ 5 ตำบลแม่น้ำคู้ อำเภอบลวกแดง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21140
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
โทรศัพท์	๐๓-๘๙๑-๓๑๓๕ E-mail : nikom8@hotmail.com
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนที่โรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน

“ปัญญา เป็นแสงสว่าง ในโลก”

ตราสัญลักษณ์



วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ จัดการศึกษาตรงตามมาตรฐานชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ รู้เท่าทันเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสเรียนรู้สู่อาชีพและสังคมอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและความก้าวหน้าในวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายศิวเทพ สมชิต
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๐๗๔๔๗๗
 e-mail siwathep7@gmail.com
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๑๐ เดือน

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร (เฉพาะ ปฐมวัย)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565		2	-	1	-	3

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565		2	1		3

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม / สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา		
2.คณิตศาสตร์		
3.วิทยาศาสตร์		
4.ภาษาไทย		
5.ภาษาอังกฤษ		
6.สังคมศึกษา		
7.การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
8.ศิลปะ		
9.ปฐมวัย	3	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	3	25 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 ข้อมูลผู้เรียน

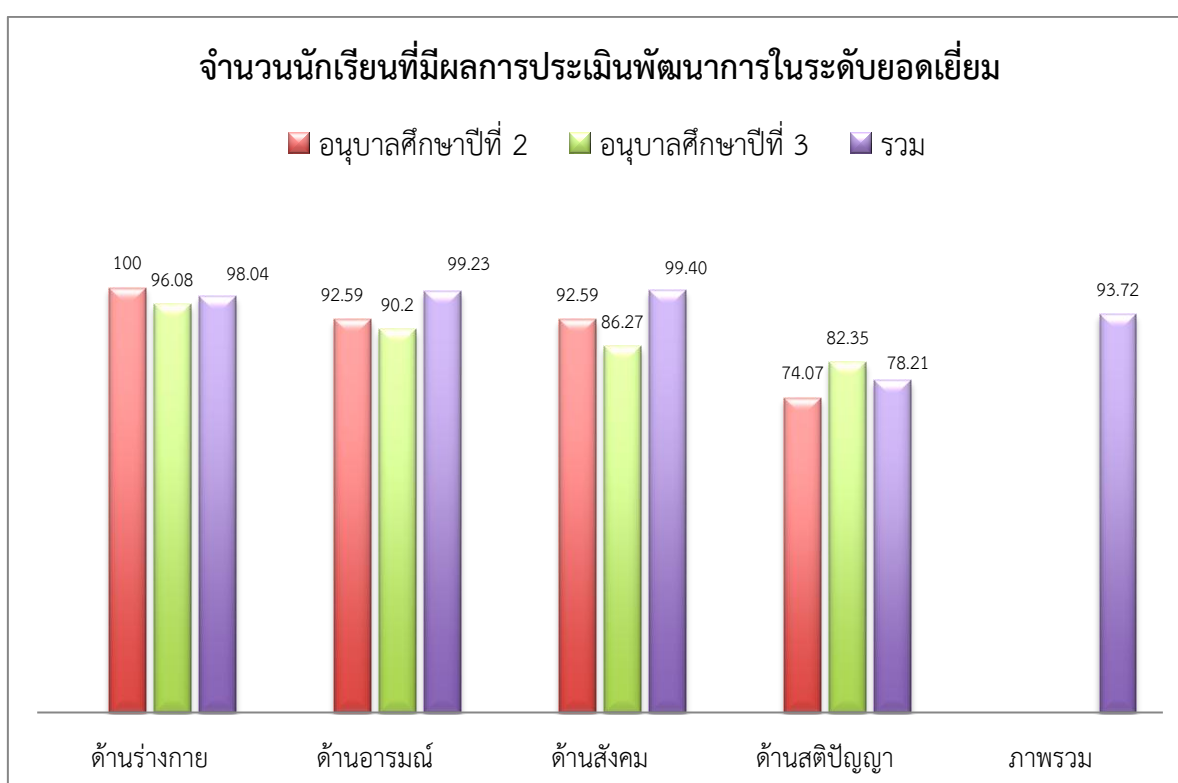
1) จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2565 รวม 78 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวม
จำนวนห้อง		1	2	3
เพศ	ชาย	14	32	46
	หญิง	13	19	32
รวม		27	51	78

2) เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนผู้เรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	2563	2564	2565	
อ.2	29	30	27	ลดลง
อ.3	42	46	51	เพิ่มขึ้น
รวม	71	76	78	เพิ่มขึ้น

1.5 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 100, 92.59, 92.59 และด้านสติปัญญา ในระดับดีเลิศ 74.07 ตามลำดับ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.08, 90.2, 86.27, และ 82.35 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ 98.04, 99.23, 99.40 และด้านสติปัญญา ในระดับดีเลิศร้อยละ 78.21 ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 93.72

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนาในเรื่องการคิดและการแก้ปัญหาด้วยตัวเอง
- การพัฒนาการมีความสามารถในการคิดรวบยอด
- การพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยให้ครบทั้ง 4 ด้าน
- การพัฒนาส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ประจำปีการศึกษา 2565

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
1. สวนผักอนุบาล	1. วัดสิทธิสามัคคี
2. ห้องพยาบาล	2. วัดดอกกราย
3. สนามเด็กเล่น	3. องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ น้ำ คู้
4. ห้องสหกรณ์ร้านค้า	4. โรงพยาบาลเครือข่าย สถานีอนามัยบ้านแม่ น้ำ คู้
5. ป้ายนิเทศ	5. อ่างเก็บน้ำดอกกราย
6. ห้องเรียนทัศนศิลป์	6. ศูนย์ส่งเสริมและผลิตภัณฑ์พืชสวน
7. ห้องเรียนดนตรีศึกษา	7. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว
8. สนามกีฬา	
9. ห้องเรียนสาระสังคมศึกษา	
10. ห้องสมุด	
11. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	
12. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	
13. ห้องเรียนสาระคณิตศาสตร์	
14. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	
15. ห้องเรียนสาระภาษาไทย	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ระดับปฐมวัย มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 (3 มาตรฐาน 14 ประเด็น)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
สรุปภาพรวม				ดีเลิศ	

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็น 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตารางที่ 1.1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
ประเด็น 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
1. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
1) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	✓		จัดกิจกรรมยามเช้าให้นักเรียนออกกำลังกายก่อนเข้าเรียน
2) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	✓		โครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ
3) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	✓		โครงการ MOE ความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	✓		เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	✓		เด็กปฐมวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการ

			ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการ รักษาสุขภาพอนามัย ที่ดี
3) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	✓		เด็กปฐมวัย ได้มีทักษะ เรียนรู้ในการดูแล ตนเอง ให้มีความปลอดภัย
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	✓		-แบบรายงาน พัฒนาการนักเรียน ระดับปฐมวัย -แบบบันทึกการดื่มนม -แบบบันทึกการตรวจ สุขภาพ
2) รายงานการประเมินโครงการ / กิจกรรม	✓		-แบบสรุปโครงการ หนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับสุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรงมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีสุขนิสัยการ รักษาสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข รวมถึงมีโครงการการส่งเสริมศักยภาพการศึกษานักเรียนปฐมวัย โครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่มีคุณประโยชน์ครบ ๕ หมู่ จัดอาหารเสริม(นม)และจัดกิจกรรมยามเช้า ให้นักเรียน ออกกำลังกายก่อนเข้าเรียน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทั้งนี้ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม ด้านร่างกาย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายอย่างเต็มความสามารถ ให้ฝึกปฏิบัติจริง โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต

ประเด็น 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ตารางที่ 1.1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
ประเด็น 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
1. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
1) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓		-โครงการธรรมะ วัยใส -กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะตามแผน การจัดประสบการณ์ เรียนรู้
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓		เด็กปฐมวัยมีสุขภาพ จิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีความสุข มี เจตคติที่ดีต่อตนเอง รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	✓		แบบบันทึกพัฒนาการ นักเรียนระดับปฐมวัย
2) รายงานการประเมินโครงการ / กิจกรรม	✓		แบบสรุปโครงการ ธรรมะวัยใส

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ ได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 มีโครงการส่งเสริมศักยภาพการศึกษานักเรียน ปฐมวัย โครงการธรรมะวัยใส กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในห้องและนอกห้องเรียน โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับการส่งเสริมและพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ให้ทุกคนมีส่วนร่วม เกิดอารมณ์สุนทรีย์ในด้านศิลปะและการเคลื่อนไหว

ประเด็น 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตารางที่ 1.1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
ประเด็น 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
1. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
1) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาด้านสังคม	✓		กิจกรรมอบรม เกี่ยวกับระเบียบ วินัยทุกเช้า ในห้องเรียน
2) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓		กิจกรรมในวัน สำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา โดย เน้นการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง และชุมชน
3) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	✓		โครงการหนูน้อย นักร้อง
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาด้านสังคม	✓		เด็กปฐมวัยมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของ พ่อ แม่ ครูอาจารย์ มี ความซื่อสัตย์สุจริต
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓		ช่วยเหลือแบ่งปัน ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ ตนเองนับถือ
3) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	✓		เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข รู้จักการ ออมเงิน รู้คุณค่า
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	✓		แบบบันทึก พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย
2) รายงานการประเมินโครงการ / กิจกรรม	✓		รายงานสรุป โครงการ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ผ่านกิจกรรมอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเช้าในห้องเรียน กิจกรรมทำสมาธิก่อนเข้าเรียนเพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ กิจกรรมการ เล่น รื่นเริง ย าน การสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประพฤติตนตามวัฒนธรรม ไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ กลุ่มและของชั้นเรียน รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นนักประชาธิปไตยยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นคนดีของสังคมสามารถดำรงชีวิตได้ อย่างมีความสุข

ประเด็น 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ตารางที่ 1.1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
ประเด็น 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
1. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะ การคิดพื้นฐาน	✓		โครงการส่งเสริม พัฒนาการทางด้าน สติปัญญาของเด็กปฐมวัย
2) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการสื่อสารได้	✓		โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้าน สติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้	✓		เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มี ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร	✓		เด็กปฐมวัยมีทักษะทาง ภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ และมี จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	✓		แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย

2) รายงานการประเมินโครงการ / กิจกรรม	✓		รายงานสรุปโครงการ
--------------------------------------	---	--	-------------------

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้พบว่า ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกคิด พร้อมทั้งเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายมาช่วยพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การวาดภาพพระบายสี การปั้น การพับ การตัด การฉีกปะ การพิมพ์ภาพ การประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การทำท่าประกอบเพลงตามเพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการของเด็ก โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ประเด็น 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตารางที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
1. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	✓		หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	✓		แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	✓		หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	✓		แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก	✓		แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พบว่า มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีแผนปฏิบัติการ หลักสูตร และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนระดับปฐมวัย โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิมโดย จัดให้ครูได้พัฒนาการศึกษาปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ และฝึกฝนเด็กปฐมวัยใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่ายได้

ประเด็น 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตารางที่ 2.1.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
1. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
1) การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓		ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านอย่างเหมาะสม
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) จำนวนครูปฐมวัย	✓		ครูเอกวิชาปฐมวัยครบ 3 ห้องเรียน จำนวน 3 คน
2) แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) ข้อมูลครูปฐมวัย	✓		รายงานประเมินตนเองครู

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนพบว่า โรงเรียนได้จัดครูครบจำนวน 3 ห้องเรียน จัดให้ครูที่มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน และสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ส่งครูศึกษา

ดูงานนอกสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ทางโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น มีความเข้าใจถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านอย่างเหมาะสม โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิตนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนปฐมวัย พร้อมทั้งการวิจัยในชั้นเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตามสภาพจริง

ประเด็น 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตารางที่ 2.1.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
1. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ /กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓		โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการสอน - กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓		โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานการดำเนินโครงการ /กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร	✓		ภาพกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร
2) แผนพัฒนาครูและบุคลากร	✓		โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการสอน กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดี ส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถและความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนในระดับปฐมวัย นอกจากนี้ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ผลการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่องและจากการประเมินความพึงพอใจของคณะครูและผู้เกี่ยวข้องโรงเรียนมีแนวทางการพัฒนา

ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ และฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้ใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่าย

ประเด็น 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ตารางที่ 2.1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
1. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓		โครงการปฏิรูปทัศน์ ห้องเรียน
2) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓		โครงการผลิตสื่อการสอน
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓		ภาพถ่ายประกอบการทำ กิจกรรม
2) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓		ภาพถ่ายประกอบการทำ กิจกรรม
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม	✓		รายงานโครงการ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอพบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อ พัฒนาการของเด็กที่เหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับ แปร่งฟัน ถ้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก โดยมีโครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้ใช้ เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ

ประเด็น 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู

ตารางที่ 2.1.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู			
1. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		-สร้างแหล่งเรียนรู้ภายใน ห้องเรียน -ปรับปรุงและพัฒนาระบบ เทคโนโลยีการศึกษา
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และ บริการสื่อเทคโนโลยี	✓		-เด็กปฐมวัยได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายในห้องเรียน
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม	✓		โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ
การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8
ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ
สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยจัด
กิจกรรม โครงการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด
ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยพัฒนาครูในการใช้สื่อ
เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ประเด็น 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตารางที่ 2.1.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม			
1. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
1) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		โครงการประกันคุณภาพ ภายใน

2) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓		โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมปีการศึกษา 2565
2) มีผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	✓		- รายงานระบบประกันคุณภาพภายใน
2) รายงานกิจกรรม / รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8 ได้จัดตั้งอำนวยการความสะดวกที่จำเป็น เอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สถานศึกษาจัดหาโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกมการศึกษา เช่น เกมทายเสียงยานพาหนะ เกมทายภาพสัตว์ เพลงสำหรับเด็ก เพื่อให้เด็กมีทักษะที่จำเป็นในการเตรียมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิมโดยพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ประเด็น 1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตารางที่ 3.1.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ประเด็น 1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
1. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	✓		แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	✓		จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาของเด็กตามวัย
3) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	✓		

4) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	✓		และประเมินพัฒนาการ ของเด็กครบทุกด้าน
5) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	✓		
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล	✓		-บันทึกหลังแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ -เด็กปฐมวัยได้ ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ ครอบคลุมพัฒนาการใน ทุก ๆ ด้าน
2) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	✓		
3) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	✓		
4) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	✓		
5) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	✓		
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล	✓		ประเมินพัฒนาการ
2) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน	✓		บันทึกหลังแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้
3) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓		รูปถ่าย
4) แผนการจัดประสบการณ์	✓		แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น 1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพพบว่า ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดโครงการส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีความรู้ด้านที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการและการช่วยเหลือ

ประเด็น 2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตารางที่ 3.1.2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ประเด็น 2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			
1. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	✓		มุมประสบการณ์
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			

1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	✓		มีมุมเสริมประสบการณ์สอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม	✓		การจัดกิจกรรมประจำวัน ภาพถ่ายเด็กขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น 2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุขพบว่า ครูมีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดโครงการส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีความรู้ด้านสื่อคอมพิวเตอร์เหมาะสมกับวัยความต้องการ และการช่วยเหลือ

ประเด็น 3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ตารางที่ 3.1.3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ประเด็น 3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
1. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
1) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓		โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
2) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	✓		โครงการผลิตสื่อการสอน
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓		โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
2) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	✓		โครงการผลิตสื่อการสอน
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม	✓		รายงานกิจกรรมตามโครงการ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น 3 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยพบว่า สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็ก เช่น มุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อย 4 มุม ห้องสมุด ห้องน้ำ จัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อ

สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในทุกห้องเรียน สนามเด็กเล่น ห้องดนตรี สวนผัก และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดโครงการส่งเสริมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในห้องเรียนปฐมวัย เพื่อให้ครูได้นำมาสอนเด็กได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น และจัดโครงการส่งเสริมให้ครูมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเด็น 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตารางที่ 3.1.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ประเด็น 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			
1. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
1) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓		แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
2) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓		แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
2. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
1) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก	✓		แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
2) ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ	✓		การประเมินจากผู้ปกครอง
3. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
1) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		รายงานผลการประเมินตนเอง
2) สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน	✓		แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กพบว่า มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้

ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มความสามารถ ให้ฝึกปฏิบัติจริง โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต ส่งผลต่อการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน ผ่อนคลาย ความเครียด ให้ทุกคนมีส่วนร่วม เกิดอารมณ์สุนทรีย์ในด้านศิลปะ และการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นนักประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นคนดีของสังคมสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข พัฒนาการศึกษাপฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

1) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล ได้เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยการพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติการใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า

1. พัฒนาการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
2. การพัฒนาในเรื่องการคิดและการแก้ปัญหาด้วยตัวเอง
3. การพัฒนาการมีความสามารถในการคิดรวบยอด
4. การพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยให้ครบทั้ง 4 ด้าน
5. การพัฒนาส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า

1. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า

1. การพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยให้ครบทั้ง 4 ด้าน
2. การพัฒนาส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

ภาคผนวก

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๔,๐๙๑,๐๓๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๔,๐๙๑,๐๓๐
เงินนอกงบประมาณ	๔,๔๑๗,๓๘๒	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓,๐๗๓,๓๕๑.๓๕
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๓,๑๑๐,๑๐๓.๔๙	งบอื่นๆ(ระบุ)	๒,๙๘๕,๐๐๐
รวมรายรับ	๒๑,๖๑๘,๕๑๕.๔๙	รวมรายจ่าย	๒๐,๑๕๙,๓๘๑.๓๕

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๗ ของรายรับ

2. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบทอยู่รวมกันเรียงรายตามแนวถนนเป็นซอย ๆ มีจำนวนประชากรประมาณ ๕,๘๔๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ตลาดแม่น้ำคู่ สถานีอนามัย แม่น้ำคู่ ป้อมยามตำรวจ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่น้ำคู่ วัดสิทธิสามัคคี อ่างเก็บน้ำดอกกรายโครงการพัฒนาปลวกแดงตามพระราชดำริ อ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล โรงงานอุตสาหกรรม และบ้านของผู้ปกครอง-นักเรียน อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม เนื่องจากได้รับการจัดสรรที่ดินจากนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยองประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปได้แก่ การทำบุญตักบาตรวันสงกรานต์ การอุปสมบท การแห่เทียนจำนำพรรษา การทอดกฐิน การตักบาตรเทโว ประเพณีลอยกระทง การก่อพระเจดีย์ทราย เป็นต้น

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือประกอบอาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ๕๒,๐๐๐ ต่อครอบครัวต่อปี จำนวนคนเฉลี่ย ๔ คนต่อครอบครัว

โรงเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ตั้งอยู่ในเขตชุมชนบ้านแม่น้ำคู่ใหม่ อยู่ใกล้วัดสิทธิสามัคคี ห่างไกลและปลอดภัยจากแหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติดมีการดูแลนักเรียนไป-กลับอย่างดี มีครูเฝ้าประจำวันดูแลการข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยของนักเรียนทุกเช้าและเย็นทุกวันที่เปิดทำการสอนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงาน ของรัฐและเอกชน บริษัท ห้างร้าน โรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ ในเขตบริการของโรงเรียนเป็นอย่างดี มีแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนที่สามารถนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ได้แก่ อ่างเก็บน้ำดอกกรายโครงการพัฒนาปลวกแดงตามพระราชดำริ โครงการอ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล ศูนย์ส่งเสริมและผลิตพันธุ์พืชสวน ศูนย์ส่งเสริมเพาะพันธุ์สัตว์ เป็นต้น ข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนขาดแคลนครูบุคลากรทางการศึกษาและงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

3. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน ต่อ 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3 - 4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4 - 5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5 - 6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง ต่อ 1 วัน 25 - 30 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
หมายเหตุ	3 - 4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4 - 5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5 - 6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 - 60 นาที	

4. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	51	49	96.08	2	3.92		
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	51	46	90.20	5	9.80		
3. ด้านสังคม	51	44	86.27	7	13.72		
4. ด้านสติปัญญา	51	42	82.35	9	17.64		

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

5. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3
1. สวนผักอนุบาล	27	51
2. ห้องพยาบาล	27	51
3. สนามเด็กเล่น	27	51
4. ห้องสหกรณ์ร้านค้า	27	51
5. ป้ายนิเทศ	27	51
6. ห้องเรียนทัศนศิลป์	27	51
7. ห้องเรียนดนตรีศึกษา	27	51
8. สนามกีฬา	27	51
9. ห้องเรียนสาระสังคมศึกษา	27	51
10. ห้องสมุด	27	51
11. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	27	51
12. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	27	51
13. ห้องเรียนสาระคณิตศาสตร์	27	51
14. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	27	51
15. ห้องเรียนสาระภาษาไทย	27	51
รวม	27	51

2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3
1. วัดสิทธิสามัคคี	27	51
2. วัดดอกกราย	27	51
3. องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ น้ำ คู้	27	51
4. โรงพยาบาลเครือข่าย สถานีอนามัยบ้านแม่ น้ำ คู้	27	51
5. อ่างเก็บน้ำดอกกราย	27	51
6. ศูนย์ส่งเสริมและผลิตภัณฑ์พืชสวน	27	51
7. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	27	51
รวม	27	51

6. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก 4 และข้อเสนอแนะ

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนขาดการฝึกทักษะ ด้านการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒. ผู้เรียนขาดการพัฒนาในการสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีใหม่ ๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ จัดการศึกษา ร่วมกัน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ขาดความชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ด้วยเหตุที่วัยเด็กต่างกัน ปรัชญาในการจัดการศึกษาต่างกัน และมาตรฐานการจัดการศึกษาต่างกัน

๒. สถานศึกษามีเครื่องมือ ในการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมไม่หลากหลาย ซึ่งจะทำให้ไม่ได้ ผลการประเมินที่ตรงกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานได้ อย่างแท้จริง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หากแต่ยังไม่สามารถส่งเสริมกระบวนการ คิดวิเคราะห์ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานการคิดด้านอื่น ๆ ที่สูงขึ้น ได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ครูผู้สอน ให้ความสำคัญกับคำตอบมากกว่ากระบวนการ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้จะเน้นการทำแบบฝึกหัดเพื่อหาคำตอบ และการให้คะแนนที่เน้นคำตอบมากกว่ากระบวนการ

๒. การวัดและประเมินผล ยังไม่ครอบคลุมครบถ้วนทุกลักษณะความสามารถ ตามจุดประสงค์ การจัดการเรียนการสอนที่กำหนด จึงไม่เพียงพอที่จะสรุปได้ว่าผู้เรียนมีความสามารถบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning แล้ว อันจะนำไปสู่ กระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดนวัตกรรมของการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้เรียนควรได้มีการจัดทำแฟ้มสะสมงานของ

ตนเองในการคิดค้นหรือการเกิดผลงานที่แปลกใหม่ทุกคน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะ ด้านการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเทคนิคทักษะการคิดหลากหลายวิธีมาพัฒนาผู้เรียน

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในการสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทุกคน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาปฐมวัยกับการศึกษาขั้นพื้นฐานแยกออกจากกัน จะทำให้เกิดความชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยเหตุของวัยของเด็กและผู้เรียนต่างกัน ปรัชญาการจัดการศึกษาของชาติในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกัน และมาตรฐานการจัดการศึกษาก็ต่างกัน

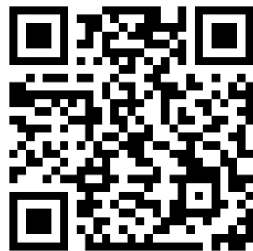
๒. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาเครื่องมือ ในการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนให้มี ความหลากหลาย อันจะส่งผลให้สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรมตาม แผนได้อย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด ที่หลากหลาย โดยการลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด การฝึกทักษะกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามวัตถุประสงค์ของการจัด กิจกรรม ระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนและช่วงเวลา ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ ส่งเสริมกระบวนการคิด

๒. ครูควรมุ่งเน้นการวางแผนการวัดและประเมินผล เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดย การวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดสัดส่วนความสำคัญของตัวชี้วัด หรือคุณลักษณะพฤติกรรมครอบคลุม การประเมินด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติ (Attitude) โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ที่เชื่อมโยงความรู้เดิมและเสริมความรู้ใหม่ ทำให้การเรียนรู้เพิ่มขึ้น แกไขความคิดความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจน การให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

แหล่งข้อมูลอ้างอิง



ประกาศคำเป้าหมายและมาตรฐาน



คำสั่งโรงเรียน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



แผนปฏิบัติการประจำปี



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แบบเสนอความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษา



คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑.นายศิวเทพ สมชิต | ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ |
| ๒.นางอรพินท์ ประพันธ์สุข | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓.นายประสิทธิ์ ผุยปุย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการและงบประมาณ |
| ๔.นางสาวคัคณานต์ สมศรี | หัวหน้างานวิชาการ |

คณะกรรมการ

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ๑.นางสาวคัคณานต์ สมศรี | หัวหน้างานวิชาการ |
| ๒.นางสาวบังอร แสงภักดี | หัวหน้างานประกันคุณภาพ |
| ๓.นางสาวสุนิสา พานิชสรรค์ | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ |
| ๔.นางสาวศิริดา บำเพ็ญ | หัวหน้างานแผนและนโยบาย |
| ๕.นางสาวธีรจิตรา จันทยวก | หัวหน้างานทะเบียน |
| ๖.นายวีรภัทร ธรรมชาติ | เจ้าหน้าที่งานวัดผล |

ออกแบบปก

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ๑.นางสาวสุนิสา พานิชสรรค์ | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ |
|---------------------------|----------------------------|

บรรณาธิการกิจ

- | | |
|------------------------|------------------------|
| ๑.นางสาวคัคณานต์ สมศรี | หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ |
|------------------------|------------------------|

