

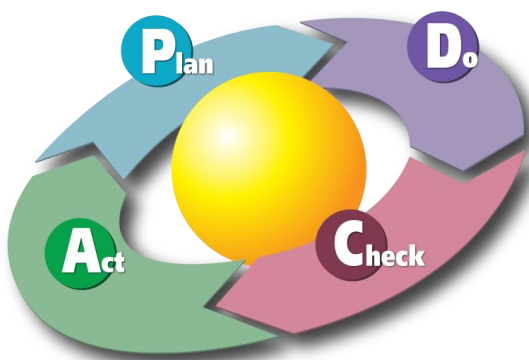
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ กลุ่มโรงเรียน ปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ ผู้บริหารโรงเรียน นายศิวเทพ สมชิต เบอร์โทรศัพท์ ๐๓๘-๙๑๓-๑๓๕ E-mail : nikom๘@hotmail.com โทรสาร ๐๓๘-๙๑๓-๑๓๕

จำนวนครู ๔๐ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๓๗ คน อัตราจ้าง ๓ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน จำนวนนักเรียน รวม ๘๔๓ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๓ คน ระดับประถมศึกษา ๒๓ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๔ คน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการพัฒนา วงจรคุณภาพ PDCA + A สอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนการบริหารงานและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไขพัฒนา PDCA อย่างเป็นระบบให้ครบวงจรอย่างต่อเนื่อง หมุนเวียนไปเรื่อย ๆ ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมี คุณภาพเพิ่มขึ้น ขั้นตอนแต่ละขั้นของวงจร PDCA มีรายละเอียด ดังนี้

๑. Plan (P) คือ การกำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ชัดเจน กำหนด วิธีการและ ขั้นตอนที่จะเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องนโยบาย กลยุทธ์ขององค์กร เพื่อก่อให้เกิด ผลลัพธ์สู่การพัฒนาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันทั่วทั้งองค์กร

๒. DO (D) คือ การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ทั้งวิธีการและขั้นตอนจะต้องเก็บ รวบรวม และบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

๓. Check (C) คือ การประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นใน ระหว่าง การปฏิบัติงานหรือไม่ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญ เนื่องจากในการดำเนินงานใด ๆ มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรค ต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของ การทำงาน การติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับ การดำเนินงาน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป

๔. Act (A) คือ แก้ไขปัญหา การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วน เฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม หรือสรุป แนวทางการพัฒนางานที่เกิดขึ้น หลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว สามารถนำไปใช้ในวงจร PDCA ในรอบใหม่ ข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้ด้วย

๕. Accountability (+A) คือ การสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบ สถานศึกษาต้องสร้างให้ทุกคนมีสำนึกในหน้าที่ของตนที่มีต่อการศึกษา เช่น หน้าที่ของความเป็นพ่อแม่ ครู เป็นต้น นอกจากนี้ กระบวนการทำงานและผลงานของสถานศึกษาแห่งนั้นต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกเทื่อโดยสังคมและประชาชน

ตัวอย่างขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่

๑. การประชุม/การขออนุมัติโครงการและงบประมาณ (ชั่วโมงกิจกรรม/ชั่วโมงกิจกรรมจิตอาสา)
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน/วางแผนการดำเนินงาน/ประชาสัมพันธ์/ติดต่อหน่วยงานภายในและภายนอก
๓. ดำเนินงานตามแผน เช่น เชิญวิทยากร เชิญผู้เข้ารับการอบรม เตรียมสถานที่อาหารและเอกสาร
๔. ประเมินผลการดำเนินงาน/รวบรวมแบบสอบถามการประเมินโครงการ
๕. วิเคราะห์ผลการประเมิน/เสนอแนวทางการพัฒนา/ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการ



ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียน

มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้ ด้านการอ่านอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๓ ด้านการเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๖ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๖.๘ มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับ ๙๓.๖ ขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๕ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ”

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน ซึ่งภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ จัดการศึกษาตรงตามมาตรฐานชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ รู้เท่าทันเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสเรียนรู้สู่อาชีพและสังคมอย่างมีคุณภาพ ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ

ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้านักเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

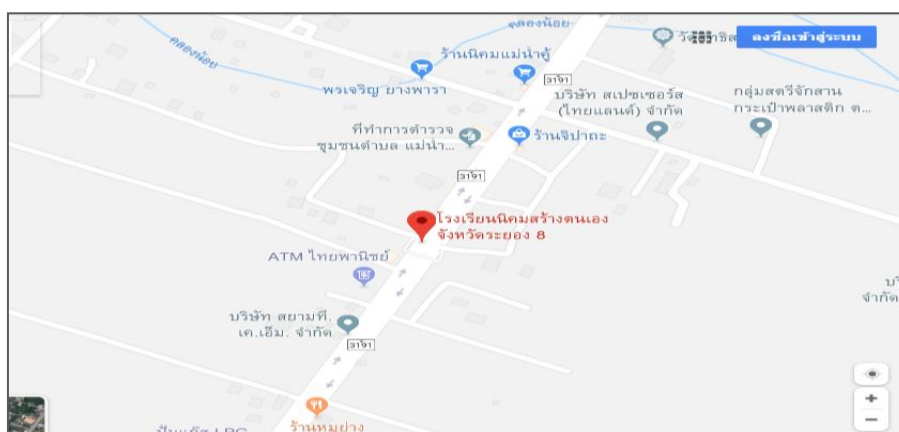
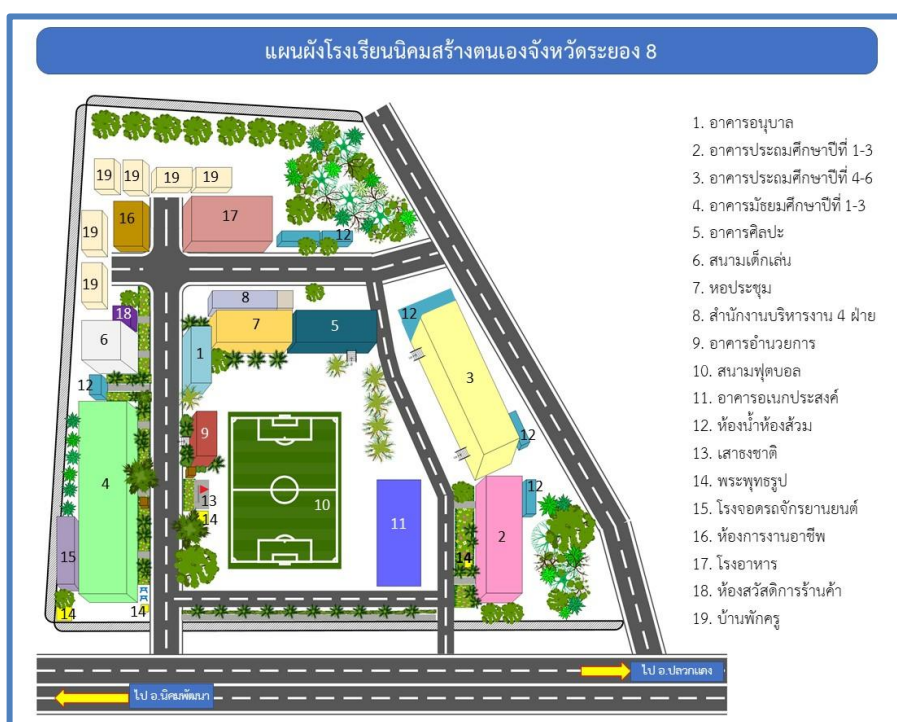
ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ที่อยู่ หมู่ ๕ ต.แม่น้ำคู้ อ.ปลวกแดง จ.ระยอง ๒๑๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๓-๘๙๑-๓๑๓๕.
e-mail : nikom๘@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนที่โรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน

“ปัญญา เป็นแสงสว่าง ในโลก”

ตราสัญลักษณ์



วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ จัดการศึกษาตรงตามมาตรฐานชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ รู้เท่าทันเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสเรียนรู้สู่อาชีพและสังคมอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและความก้าวหน้าในวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษา นายศิวเทพ สมชิต วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๐๗๔๔๗๗ e-Mail: siwathep7@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่กรกฎาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๑๐ เดือน

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๓๗	-	๓	๒	๔๔

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๓๐	๑๒	-	๔๔

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม / สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๒	๒๖
๒.คณิตศาสตร์	๒	๒๖
๓.วิทยาศาสตร์	๘	๒๖
๔.ภาษาไทย	๓	๒๖
๕.ภาษาอังกฤษ	๔	๒๖
๖.สังคมศึกษา	๔	๒๖
๗.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖	๒๖
๘.ศิลปะ	๕	๒๖
๙.สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๒๖
๑๐.ปฐมวัย	๔	๒๖
รวม	๔๒	๒๖

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๘๔๓ คน

ระดับ ชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๓	๒	๒	๑๖	๔	๓	๓	๑๐	๒๖
เพศ	ชาย	๔๐	๔๓	๕๓	๕๑	๔๑	๔๘	๒๗๖	๗๕	๕๗	๕๔	๑๘๖	๔๖๒
	หญิง	๓๒	๔๓	๒๘	๔๑	๓๙	๓๒	๒๑๕	๕๖	๕๙	๕๑	๑๖๖	๓๘๑
รวม		๗๒	๘๖	๘๑	๙๒	๘๐	๘๐	๔๙๑	๑๓๑	๑๑๖	๑๐๕	๓๕๒	๘๔๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๔	๒๙	๒๗	๓๑	๔๐	๔๐	๓๑	๓๓	๓๙	๓๕		

๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ป.๑	๘๖	๙๓	๗๒	ลดลง
ป.๒	๙๖	๗๕	๘๖	เพิ่มขึ้น
ป.๓	๗๘	๑๐๐	๘๑	ลดลง
ป.๔	๗๘	๗๘	๙๒	เพิ่มขึ้น
ป.๕	๙๙	๘๐	๘๐	เท่าเดิม
ป.๖	๑๐๐	๑๑๑	๘๐	ลดลง
ม.๑	๑๐๕	๑๒๓	๑๓๑	เพิ่มขึ้น
ม.๒	๑๐๒	๑๑๕	๑๑๖	เพิ่มขึ้น
ม.๓	๗๕	๙๖	๑๐๕	เพิ่มขึ้น
รวม	๗๐๘	๘๗๑	๘๔๓	ลดลง

๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ประกาศผลวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖)

ผลการประเมินการอ่าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ด้านการอ่านออกเสียง	๕๘.๘๖	๗๙.๕๐	๕๘.๔๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๕๗.๗๙	๘๒.๒๕	๗๖.๘๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๘.๓๒	๘๐.๘๗	๖๗.๖๙

๑.๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
ชั้น

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ด้านคณิตศาสตร์	๒๖.๘๕	๓๑.๘๓	๒๒.๐๖
ด้านภาษาไทย	๓๒.๗๔	๓๙.๗๕	๓๖.๔๘
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๒๙.๗๙	๓๕.๗๙	๒๙.๒๗

ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ (ประกาศผลวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ (ประกาศผล วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๑.๓๒	๔๒.๕๗	๔๕.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๗.๖๓	๓๑.๖๐	๒๐.๒๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๑	๒๘.๔๔	๓๑.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๒๙.๘๒	๒๘.๒๙
เฉลี่ย	๓๔.๘๐	๓๓.๑๑	๓๑.๔๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ (ประกาศผล วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๗.๐๓	๔๖.๐๙	๔๕.๑๙
คณิตศาสตร์	๑๙.๓๙	๒๑.๐๔	๒๐.๒๓
วิทยาศาสตร์	๒๖.๗๒	๒๙.๖๐	๓๑.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๑	๒๔.๐๓	๒๘.๒๙
เฉลี่ย	๓๐.๔๐	๔๖.๐๙	๓๑.๔๑

๑.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร เทียบเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ย้อนหลัง ๔ปี)

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาต่อเนื่อง ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	ผลต่าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒.๗๖	๓.๐๐	๐.๒๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒.๘๔	๓.๓๒	๐.๔๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒.๙๕	๓.๓๕	๐.๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓.๐๐	๓.๔๒	๐.๔๒

*** ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจบ (จำนวน/คน)	จำนวนนักเรียนที่ไม่จบ (จำนวน/คน)	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๐	๗๘	๒*	*ไม่ผ่านการประเมินผล ตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๙๕	๕*	*ไม่ผ่านการประเมินผล ตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
รวม	๑๘๐	๑๗๓	๗	

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ (ตารางสรุป)

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๔๐
๒.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๔๐
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑๖๐
๔. ห้องเรียนสาระภาษาไทย	๒๔๐
๕. ห้องเรียนสาระคณิตศาสตร์	๒๐๐
๖. ห้องเรียนสาระสังคมศึกษา	๒๔๐
๗.ห้องเรียนดนตรีศึกษา	๒๔๐
๘. ห้องเรียนทัศนศิลป์	๒๔๐
๙.ห้องสมุด	๑๐๐
๑๐.ห้องสหกรณ์ร้านค้า	๒๐๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
---------------------	--------------------------

ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดสิทธิสามัคคี	๑๒
๒. วัดดอกกราย	๕
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ น้ำคู้	๙
๔. โรงพยาบาลเครือข่าย สถานีอนามัยบ้านแม่ น้ำคู้	๕
๕. อ่างเก็บน้ำดอกกราย โครงการพัฒนาปลวกแดงตามพระราชดำริ	๑๕
๗. ศูนย์ส่งเสริมและผลิตภัณฑ์พืชสวน	๕

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				ดีเลิศ	
สรุปภาพรวม				ดีเลิศ	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตารางที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
๑. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
๑) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	✓		-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -การประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะ ด้านการอ่าน
๒) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	✓		-โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	✓		-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละ ๔ กลุ่มสาระร้อยละ ๘๐ ต้องไม่น้อยกว่า ๓ -นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๐ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	✓		นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ – ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ – ๓ มีโอกาสได้พัฒนาและส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร	✓		-รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	✓		-รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า อยู่ในร้อยละ ๘๐.๕๓

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ประเด็น ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา

ตารางที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
๑. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
๑) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถใน คิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	✓		-โครงการส่งเสริมศักยภาพ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
๒) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถใน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		-โครงการกิจกรรม คณิต คิด สร้าง ตลาด
๓) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถใน การแก้ปัญหา	✓		-กิจกรรมเรียนรู้สู่โครงงาน คณิตศาสตร์
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	✓		-นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ – ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปี ที่ ๑ – ๓ มีโอกาสได้พัฒนา และส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย แต่ละ ๔ กลุ่มสาระร้อยละ ๘๐ ต้องไม่น้อยกว่า ๓
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๓) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา	✓		-นักเรียนรู้จักการทำงานเป็น หมู่คณะมีความรับผิดชอบ และฝึกให้รู้จักคิดอย่างมี

			เหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นรายละเอียดกิจกรรมและการดำเนินงาน
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิดวิจารณ์	✓		-รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		-รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	✓		-รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา กำหนด มีโครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย โดยจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ประเด็น ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตารางที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน			
๑) โครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	✓		-โครงการกิจกรรม งานผลิตสื่อและวิจัยชั้นเรียน -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงานเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	✓		-โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	✓		-รายงาน โครงการ

			-นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ -ผลงานนักเรียน/ นวัตกรรมของนักเรียน
--	--	--	--

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า นักเรียน สามารถเรียนรู้การสร้างสรรค์ชิ้นงาน อย่างหลากหลาย มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น โดยให้ผู้เรียนได้องค์ความรู้รอบด้าน ครอบคลุม ทุกสาระการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน และนำมาสร้างสรรค์ชิ้นงาน

ประเด็น ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตารางที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
๑. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
๑) โครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงานเทคโนโลยีดิจิทัล -โครงการกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ICT
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		-โครงการพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร -โครงการจัดซื้อ ปรับปรุงซ่อมแซม ครุภัณฑ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		-รายงาน โครงการ -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงานเทคโนโลยีดิจิทัล -โครงการกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ICT

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก เพื่อให้อำนวยความสะดวกและสนับสนุนสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ เช่น การบริจาคอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ประเด็น ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่່องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๑. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
๑) มีโครงการ / กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		-โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒) มีโครงการ / กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓) มีโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	✓		-โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยและแข่งขันทักษะวิชาการ
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - มาตรฐานของโรงเรียน
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		-นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
๓) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	✓		-นักเรียนสามารถแสดงทักษะด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกหลักการและมีความคิดสร้างสรรค์
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		-รายงาน โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยและแข่งขัน

			ทักษะวิชาการ
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		-รายงาน โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	✓		-รายงาน โครงการ ส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาไทยและแข่งขัน ทักษะวิชาการ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Active learning ใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก โดยวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ทบสวนเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล ประเมินคุณภาพผลงานชิ้นงานของผู้เรียนกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยคำนึงถึงโอกาสในการเข้าถึง การเรียนรู้ รวมถึงปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดโครงการ/กิจกรรม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ลดลง

ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ
ตารางที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

รายการสังเคราะห์	การ ดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ			
๑. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
๑) มีโครงการ / กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓		-โครงการพัฒนากลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒) มีโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	✓		-โครงการส่งเสริมทักษะ ชีวิตตามแนวทางโรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง
๓) มีโครงการ / กิจกรรมแนะแนวนักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓		- โครงการ แนะแนว การศึกษา ชั้น ประถมศึกษา ปี ๖ และ มัธยมศึกษา ปีที่ ๓

			-โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓		-นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	✓		-นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-Net) เพิ่มขึ้น
๓) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมแนะแนวนักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓		-นักเรียนมีความเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม สามารถแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้ถูกต้อง สามารถพัฒนาตนเองได้เต็ม ความสามารถทุกด้าน และยังสามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓		รายงาน โครงการ -โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	✓		รายงาน โครงการ -โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวทางโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมแนะแนวนักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓		รายงาน โครงการ - โครงการแนะแนวการศึกษา ชั้นประถมศึกษา ปี ๖ และมัธยมศึกษา ปีที่ ๓

			-โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ
--	--	--	---

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ พบว่า นักเรียนเกิดทักษะพื้นฐาน แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เน้นความรู้ ทักษะพื้นฐาน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดทำสื่อการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี เพื่อประกอบการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
๑. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
๑) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓		-โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒) โครงการ / กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	✓		-โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓		-นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	✓		-นักเรียนการพัฒนาการทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม ได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันและ

			การช่วยเหลือกันเอง
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓		รายงานโครงการ -โครงการจัดกิจกรรมวัน สำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	✓		รายงานโครงการ -โครงการกิจกรรมวัน สำคัญทางลูกเสือ และ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมที่ดี และจิตสำนึก สอดคล้องตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย จัดกิจกรรมครอบคลุมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ สอดแทรกบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ให้กับผู้เรียนโดยผ่าน กิจกรรมการจัดการเรียน ลูกเสือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ตารางที่ ๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
๑. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
๑) โครงการ / กิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย	✓		-พัฒนาการจัดการเรียน การสอนตามแนวทาง โรงเรียนสุจริต
๒) โครงการ / กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	✓		-โครงการส่งเสริมแหล่ง เรียนรู้วิถีชุมชนแหล่งน้ำ ตำบลแม่น้ำคู่ "โครงการ บูรณาการสู่ทักษะอาชีพ"
๓) มีโครงการ / กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	✓		-โครงการจัดกิจกรรมวัน สำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และ	✓		-นักเรียนมีคุณธรรม

ประเพณีไทย			จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ ป้องกัน การทุจริต ”
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓		-นักเรียนนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นพัฒนาสู่ทักษะ อาชีพ
๓) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	✓		-โครงการจัดกิจกรรมวัน สำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย	✓		รายงานโครงการ -นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ ป้องกัน การทุจริต ”
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓		รายงานโครงการ -นักเรียนนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นพัฒนาสู่ทักษะ อาชีพ
๓) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	✓		รายงานโครงการ -โครงการจัดกิจกรรมวัน สำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า พบว่า ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์ศิลปะ ท้องถิ่น สืบทอดปราชญ์ชุมชน การแต่งกายแบบไทย และมารยาทไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้ แสดงออกถึง ความเป็นไทยอย่างภาคภูมิใจ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมุ่งให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าจากภูมิปัญญาไทย

ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตารางที่ ๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
๑. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
๑) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	✓		-โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและงานสภานักเรียน
๒) โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ	✓		-โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	✓		-นักเรียนได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นทีม หมั่นดูแลการเป็นผู้นำ และผู้ตาม การใช้สิทธิเสรีภาพความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย ที่ถูกต้อง
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ	✓		-การติดตาม ช่วยเหลือแก้ปัญหา และส่งเสริมผู้เรียน
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	✓		รายงานโครงการ -โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและงานสภานักเรียน
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ	✓		รายงานโครงการ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีได้ จากการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ การร่วมกิจกรรม กับ

เพื่อนในชั้นเรียนได้ทุกคน การร่วมกิจกรรมกับพี่หรือน้องในโรงเรียนเดียวกัน การร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ต่างเพศ ในโรงเรียนได้ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย มุ่งสร้างเสริมค่านิยมในการ ยอมรับความแตกต่างทั้งทางกายภาพ และ ความคิดจิตสังคมเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ตารางที่ ๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
๑. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
๑) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	✓		-จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อ ยกระดับการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาพลศึกษา -โครงการ วิจัยรุ่น วิจัยใส ไม่ เสพ ไม่ท้อ
๒) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	✓		-โครงการกิจกรรมพัฒนา คุณธรรมตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทาง ร่างกาย	✓		-จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อ ยกระดับการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาพลศึกษา -โครงการงานอนามัยใน โรงเรียน
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	✓		-โครงการกิจกรรมพัฒนา คุณธรรมตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะ ทางร่างกาย	✓		รายงานโครงการ -จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อ ยกระดับการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาพลศึกษา

			-โครงการงานอนามัยในโรงเรียน
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	✓		รายงานโครงการ -โครงการกิจกรรมพัฒนา คุณธรรมตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พบว่าผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย ได้เข้า ร่วมโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย ส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียนในส่วนของการเฝ้าระวังการเกิดปัญหาสุขภาพ เช่น การให้ ความรู้ การตรวจสุขภาพ การดูแลภาวะโภชนาการ อุบัติเหตุ และความปลอดภัย รู้ที่ส่งเสริมสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็น ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตารางที่ ๑๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
๑.โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
๑) โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด / ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	✓		-โครงการประกันคุณภาพภายใน
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ / แผนพัฒนาการศึกษา/ แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	✓		- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ -รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) แผนกลยุทธ์ / แผนพัฒนาการศึกษา/ แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	✓		-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พบว่า โรงเรียน ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินการจัดการศึกษา ข้อเสนอแนะ นำกรอบนโยบาย จุดเน้น จากกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการ

เรียนรู้ให้ทันสมัย พัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายในปีการศึกษา ต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา			
๑. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิงแนว/ทฤษฎีทางการบริหาร	✓		-โครงการกิจกรรมพัฒนา งานระบบประกันคุณภาพ -แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
๒) มีกิจกรรมดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓		-คำสั่งคณะกรรมการ ดำเนินงานทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล
๓) มีโครงการ/ กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	✓		-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา -โครงการกิจกรรมพัฒนา งานระบบประกันคุณภาพ -กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิงแนว/ทฤษฎีทางการบริหาร	✓		-รายงานกิจกรรมพัฒนา งานระบบประกันคุณภาพ
๒) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓		-คำสั่งคณะกรรมการ ดำเนินงาน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล
๓) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	✓		-กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา -โครงการกิจกรรมพัฒนา งานระบบประกันคุณภาพ -กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิงแนว/ทฤษฎีทางการบริหาร	✓		-รายงานกิจกรรมพัฒนา งานระบบประกันคุณภาพ
๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจร	✓		-รายงานผลการดำเนินงาน

คุณภาพ หรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา			กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	✓		-รายงานระบบประกันคุณภาพภายใน -รายงานกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ

ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
๑. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
๑) มีโครงการ / กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	✓		-โครงการกิจกรรมพัฒนาระบบและบริหารงานวิชาการ (รร พื้นที่นวัตกรรม)
๒) มีโครงการ / กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	✓		-โครงการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -รายงานโครง
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	✓		-รายงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	✓		-รายงานผลกิจกรรม

			พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	✓		รายงานโครง -โครงการกิจกรรมพัฒนา ระบบและบริหารงาน วิชาการ (ร.พ.พื้นที่นวัต กรรม)
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	✓		รายงานโครง -โครงการกิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา -โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พบว่า โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้อง

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

ประเด็น ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

ตารางที่ ๑๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ			
๑. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
๑) มีโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓		-โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓		-กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพครู (PLC) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓		-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -รายงานผลการประชุมวิชาการ การอบรม และการศึกษาดูงาน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ พบว่า โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตามความสนใจ รวมไปถึงจัดครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตาม นโยบายต้นสังกัด และสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริมให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่การอบรมพัฒนาครู ประชุมวิชาการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจากหน่วยงานต่าง ๆ ตามความสนใจ และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

ประเด็น ๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ตารางที่ ๑๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
๑. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
๑) มีโครงการ / กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓		-โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมโรงเรียน -โครงการนิเทศภายใน -โครงการส่งเสริมกิจกรรม ๕ ส.
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓		-รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมโรงเรียน -รายงานโครงการนิเทศภายใน -รายงานโครงการส่งเสริมกิจกรรม ๕ ส.

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓		รายงานโครงการ -โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม โรงเรียน รายงานโครงการ -โครงการส่งเสริมกิจกรรม ๕ ส.

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๕ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ พบว่า โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีคุณภาพ โดยพิจารณาจากตัวชี้วัด ความสำเร็จ ได้แก่ การจัดห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด และมั่นคงแข็งแรงปลอดภัยทุกแห่ง จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยมีการนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมห้องเรียน ให้มีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดสภาพแวดล้อม ด้วยกิจกรรม ๕ ส

ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ตารางที่ ๑๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
๑. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
๑) มีโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	✓		-โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีการศึกษา -โครงการจัดซื้อสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับนักเรียน
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	✓		-ผลรายงานการจัดโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีการศึกษา -นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ จากการ

			ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	✓		-รายงานการจัดโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีการศึกษา -รายงานโครงการจัดซื้อสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับนักเรียน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการนำวิทยาการที่ก้าวหน้าทางด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารทางสารสนเทศมาใช้งานได้กว้างขวางมากขึ้น ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประยุกต์ใช้เพื่อสร้างสรรค์งาน ตลอดจนมีคุณธรรมและค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีด้าน

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิมโดยให้ความสำคัญต่อการปรับปรุงและพัฒนาในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดบริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียนทุกคนและมีการติดตั้งสมาร์ททีวีในห้องเรียน ระบบกล้องวงจรปิด และอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ในโรงเรียน และเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้ก้าวหน้าเทคโนโลยีในปัจจุบัน ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามไปด้วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ ๑๗ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			
๑. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
๑) มีโครงการ / กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓		-โครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี -โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		-แผนการจัดการเรียนรู้ -หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			

๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓		- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ. ต่าง ๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		-แผนการจัดการเรียนรู้
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓		-บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พบว่า ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระ วิชาและผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย บูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้มีความสัมพันธ์กัน เพื่อลดภาระงาน เน้นการนำไปใช้ได้จริง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ สามารถใช้สิ่งแวดล้อม หรือบริบทรอบตัวเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ได้ มีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตารางที่ ๑๘ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
๑. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
๑) มีโครงการ / กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้	✓		-สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน -ปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีการศึกษา
๒) มีโครงการ /กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓		-โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อและซ่อมแซมปรับปรุงคอมพิวเตอร์ห้องสมุด
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	✓		-นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน

			-ผลการปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีการศึกษา
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓		-โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อและซ่อมแซมปรับปรุงคอมพิวเตอร์ห้องสมุด
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	✓		-รายงานโครงการแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน -รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีการศึกษา
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓		-รายงานโครงการการจัดซื้อจัดหาสื่อและซ่อมแซมปรับปรุงคอมพิวเตอร์ห้องสมุด

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรม โครงการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยพัฒนาครูในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตารางที่ ๑๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
๑. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
๑) มีโครงการ / กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓		-กิจกรรมการนิเทศภายใน -กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียน -แบบบันทึกโฮมรูม

			-งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓		รายงานผลการดำเนินงาน -แบบบันทึกการนิเทศ ภายใน -แบบบันทึกการนิเทศ ภายในนิเทศชั้นเรียน -แบบบันทึกโฮมรูม -งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓		รายงานผลการดำเนินงาน -แบบบันทึกการนิเทศ ภายใน -แบบบันทึกการนิเทศ ภายในนิเทศชั้นเรียน -รายงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -แบบบันทึกโฮมรูม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน
เชิงบวก พบว่า โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูมี
บุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน ให้ความรัก ความเมตตาเอาใจใส่นักเรียน
ทั้งเรื่องการเรียนรู้และความเป็นอยู่ของนักเรียนทุกคน โดยใช้กิจกรรมโฮมรูมเพื่อพบปะพูดคุยกับนักเรียน ทุกวัน
เมื่อพบปัญหาครูประจำชั้นจะเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำเบื้องต้น และมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำ
ข้อมูลมาวางแผนดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุม
ประสบการณ์ มีป้ายนิเทศ ป้ายแสดงผลงานนักเรียน สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยครูมีความรัก เมตตา กรุณา เอาใจใส่ เอื้ออาทร
ความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผน ในการ
วางแผนดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียน
ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน สบายตา มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ สะอาดถูก
สุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย นักเรียนสามารถเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างมีความสุข

ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๒๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายการสังเคราะห์	การ ดำเนินงาน	ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
------------------	------------------	-------------------------

	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
๑. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓		-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -แบบประเมินการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๒) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	✓		-กิจกรรมวัดผลและประเมินผล
๓) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	✓		-กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน -บันทึกหลังสอน -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓		-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -แบบประเมินการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๒) ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	✓		-กิจกรรมวัดผลและประเมินผล
๓) ผลการดำเนินกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	✓		-กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน -บันทึกหลังสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓		-รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -แบบประเมินการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

			ผู้เรียน
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	✓		-กิจกรรมวัดผลและประเมินผล
๓) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	✓		-กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน -บันทึกหลังสอน -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่าครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการ เรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการออกแบบการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยสูงขึ้น โดยสร้างและใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น และมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน หรือ ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพครู (PLC) ที่มีความสอดคล้องกับประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานตำแหน่ง ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตารางที่ ๒๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	การดำเนินงาน		ร่องรอย เอกสาร/ หลักฐาน
	มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
๑. โครงการ/กิจกรรม/วิธีการที่ดำเนินงาน			
๑) มีโครงการ / กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓		-กิจกรรมการนิเทศภายใน -กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) -บันทึกหลังการสอน -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น			
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓		-รายงานกิจกรรมการนิเทศภายใน -รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) -บันทึกหลังการสอน -รายงานผลสัมฤทธิ์

			ทางการเรียน
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน			
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓		-รายงานกิจกรรมการนิเทศภายใน -รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) -บันทึกหลังการสอน -รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมการนิเทศภายใน กิจกรรมตรวจเยี่ยมชั้นเรียน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการประชุมแลกเปลี่ยนข้อมูลเป็นประจำทุกเดือน มีโครงการศึกษาดูงาน โครงการอบรมพัฒนาครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับครู และครูกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑. คุณภาพของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินระดับชาติ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. ด้านครูและบุคลากร
๒. ด้านงบประมาณการบริหารจัดการ

ภาคผนวก

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๔,๐๙๑,๐๓๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๔,๐๙๑,๐๓๐
เงินนอกงบประมาณ	๔,๔๑๗,๓๘๒	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓,๐๗๓,๓๕๑.๓๕
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๓,๑๑๐,๑๐๓.๔๙	งบอื่นๆ(ระบุ)	๒,๙๘๕,๐๐๐
รวมรายรับ	๒๑,๖๑๘,๕๑๕.๔๙	รวมรายจ่าย	๒๐,๑๕๙,๓๘๑.๓๕

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๗ ของรายรับ

๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบทอยู่ร่วมกันเรียงรายตามแนวถนนเป็นซอยๆ มีจำนวนประชากรประมาณ ๕,๘๔๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ตลาดแม่น้ำคู่ สถานีอนามัยแม่น้ำคู่ ป้อมยามตำรวจ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่น้ำคู่ วัดสิทธิสามัคคี อ่างเก็บน้ำดอกกรายโครงการพัฒนาปลวกแดงตามพระราชดำริ อ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล โรงงานอุตสาหกรรม และบ้านของผู้ปกครองนักเรียน อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม เนื่องจากได้รับการจัดสรรที่ดินจากนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยองประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปได้แก่ การทำบุญตักบาตรวันสงกรานต์ การอุปสมบท การแห่เทียนจำนำพรรษา การทอดกฐิน การตักบาตรเทโว ประเพณีลอยกระทง การก่อพระเจดีย์ทราย เป็นต้น

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือประกอบอาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ๕๒,๐๐๐ ต่อครอบครัวต่อปี จำนวนคนเฉลี่ย ๔ คนต่อครอบครัว

โรงเรียนโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนบ้านแม่น้ำคู่ใหม่ อยู่ใกล้วัดสิทธิสามัคคี ห่างไกลและปลอดภัยจากแหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติดมีการดูแลนักเรียนไป-กลับอย่างดี ครูเวรประจำวันดูแลการข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยของนักเรียนทุกเช้าและเย็นทุกวันที่เปิดทำการสอนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงาน ของรัฐและเอกชน บริษัท ห้างร้าน โรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ ในเขตบริการของโรงเรียนเป็นอย่างดี มีแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนที่สามารถน่านักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ได้แก่ อ่างเก็บน้ำดอกกรายโครงการพัฒนาปลวกแดงตามพระราชดำริ โครงการอ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล ศูนย์ส่งเสริมและผลิตพันธุ์พืชสวน ศูนย์ส่งเสริมเพาะพันธุ์สัตว์ เป็นต้น ข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนขาดแคลนครูบุคลากรทางการศึกษาและงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

๓. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑ โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนตามร่างกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕

ระดับประถมศึกษา

ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

สาระการเรียนรู้	ระดับชั้น					
	เวลาเรียน	เวลาบูรณาการ	เวลาเรียน	เวลาบูรณาการ	เวลาเรียน	เวลาบูรณาการ
รายละเอียด	ป.๑	ป.๒			ป.๓	
ภาษาไทย	๑๖๐ (๒๐%)	-	๑๖๐ (๒๐%)	-	๑๒๐ (๑๕%)	-
คณิตศาสตร์	๑๖๐ (๒๐%)	-	๑๖๐ (๒๐%)	-	๑๖๐ (๒๐%)	-
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐ (๑๕%)	-	๑๒๐ (๑๕%)	-	๑๖๐ (๒๐%)	-
รวมสาระพื้นฐาน	๔๔๐ (๕๕%)		๔๔๐ (๕๕%)		๔๔๐ (๕๕%)	
เกษตรกรรมน้อยแม่นยำ		๒๐๐ (๒๕%)		๒๐๐ (๒๕%)		๒๐๐ (๒๕%)
- ศิลปะ	๒๐ (๒.๕๐%)		๒๐ (๒.๕๐%)		๒๐ (๒.๕๐%)	
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐ (๒.๕๐%)		๒๐ (๒.๕๐%)		๒๐ (๒.๕๐%)	
- สังคมศึกษา	๒๐ (๒.๕๐%)		๒๐ (๒.๕๐%)		๒๐ (๒.๕๐%)	
- วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๒๐ (๒.๕๐%)		๒๐ (๒.๕๐%)		๒๐ (๒.๕๐%)	
รวมสาระบูรณาการ	๘๐ (๑๐%)	๒๐๐ (๒๕%)	๘๐ (๑๐%)	๒๐๐ (๒๕%)	๘๐ (๑๐%)	๒๐๐ (๒๕%)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๒๐ (๒.๕๐%)					
- กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๒๐ (๒.๕๐%)					
- กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	๒๐ (๒.๕๐%)					
- กิจกรรมจิตอาสาสาธารณประโยชน์	๒๐ (๒.๕๐%)					
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐ (๑๐%)					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๘๐๐ (๑๐๐%)	๘๐๐ (๑๐๐%)			๘๐๐ (๑๐๐%)	

โครงสร้างเวลาเรียนตามร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช...

ระดับประถมศึกษา

ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

สาระการเรียนรู้	ระดับชั้น					
	เวลาเรียน	เวลาบูรณาการ	เวลาเรียน	เวลาบูรณาการ	เวลาเรียน	เวลาบูรณาการ
รายละเอียด	ป.๔		ป.๕		ป.๖	
ภาษาไทย	๑๒๐ (๑๓.๓๓%)		๑๒๐ (๑๓.๓๓%)		๑๒๐ (๑๓.๓๓%)	
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๑๓.๓๓%)		๑๒๐ (๑๓.๓๓%)		๑๒๐ (๑๓.๓๓%)	
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐ (๑๓.๓๓%)		๑๒๐ (๑๓.๓๓%)		๑๒๐ (๑๓.๓๓%)	
รวมสาระพื้นฐาน	๓๖๐ (๔๐%)		๓๖๐ (๔๐%)		๓๖๐ (๔๐%)	
ชุมชนน่าอยู่แม่บ้านฉัน		๒๒๐ (๒๔.๔๔%)		๒๒๐ (๒๔.๔๔%)		๒๒๐ (๒๔.๔๔%)
ศิลปะ	๒๐ (๒.๒๒%)		๒๐ (๒.๒๒%)		๒๐ (๒.๒๒%)	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๔.๔๔%)		๔๐ (๔.๔๔%)		๔๐ (๔.๔๔%)	
สังคมศึกษา	๔๐ (๔.๔๔%)		๔๐ (๔.๔๔%)		๔๐ (๔.๔๔%)	
การจัดการครัวเรือนและการเป็นผู้ประกอบการ	๒๐ (๒.๒๒%)		๒๐ (๒.๒๒%)		๒๐ (๒.๒๒%)	
วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๔๐ (๔.๔๔%)		๔๐ (๔.๔๔%)		๔๐ (๔.๔๔%)	
เทคโนโลยีและดิจิทัล	๒๐ (๔.๔๔%)		๒๐ (๔.๔๔%)		๒๐ (๔.๔๔%)	
รวมกลุ่มสาระบูรณาการ	๑๘๐(๒๐%)	๒๒๐ (๒๔.๔๔%)	๑๘๐(๒๐%)	๒๒๐ (๒๔.๔๔%)	๑๘๐(๒๐%)	๒๒๐ (๒๔.๔๔%)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-		-		-

- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุ่ม/ชมรม	๑๒๐ (๑๓.๓๓%)		๑๒๐ (๑๓.๓๓%)		๑๒๐ (๑๓.๓๓%)	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๘๘๐		๘๘๐		๘๘๐	

๔. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ

๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๗๒	๔๕	๕๒	๘๖	๔๓	๔๙	๘๑	๔๙	๖๒	๙๒	๖๒	๖๙	๘๐	๖๑	๗๖	๗๘	๖๔	๘๐
คณิตศาสตร์	๗๒	๔๕	๕๒	๘๖	๔๘	๕๕	๘๑	๒๕	๓๒	๙๒	๓๕	๓๙	๘๐	๗๖	๙๕	๗๘	๒๔	๓๐
วิทยาศาสตร์	๗๒	๗๑	๘๓	๘๖	๘๖	๙๙	๘๑	๔๙	๖๒	๙๒	๘๕	๙๖	๘๐	๗๘	๙๘	๗๘	๖๐	๗๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๒	๗๐	๘๑	๘๖	๘๖	๙๙	๘๑	๖๘	๘๖	๙๒	๕๙	๖๖	๘๐	๗๙	๙๙	๗๘	๓๖	๔๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๒	๗๐	๘๑	๘๖	๘๓	๙๕	๘๑	๗๗	๙๗	๙๒	๘๙	๙๙	๘๐	๗๘	๙๘	๗๘	๗๗	๙๖
ศิลปะ	๗๒	๖๙	๘๐	๘๖	๖๘	๗๘	๘๑	๔๑	๕๒	๙๒	๘๗	๙๕	๘๐	๖๐	๗๕	๗๘	๓๑	๓๙
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๒	๗๒	๘๔	๘๖	๘๖	๙๙	๘๑	๗๘	๙๙	๙๒	๖๑	๖๖	๘๐	๕๔	๖๘	๗๘	๕๖	๗๐
ภาษาอังกฤษ	๗๒	๕๒	๖๐	๘๖	๕๘	๖๗	๘๑	๔๑	๕๒	๙๒	๕๓	๕๘	๘๐	๓๕	๔๔	๗๘	๒๙	๓๖

๑.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓๑	๓๑	๒๕.๕๓	๑๑๖	๔๑	๓๕.๓๖	๑๐๐	๕๓	๕๕.๗๙
คณิตศาสตร์	๑๓๑	๔๔	๓๖.๐๗	๑๑๖	๒๖	๒๔.๐๗	๑๐๐	๒๒	๒๓.๑๖
วิทยาศาสตร์	๑๓๑	๑๙	๑๖	๑๑๖	๓๙	๓๖	๑๐๐	๖๔	๖๗
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๓๑	๕๑	๔๒	๑๑๖	๘๕	๗๙	๑๐๐	๕๒	๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๑	๑๒๒	๙๓	๑๑๖	๑๐๖	๙๘	๑๐๐	๙๒	๙๗
ศิลปะ	๑๓๑	๑๐๒	๗๘	๑๑๖	๙๒	๘๕	๑๐๐	๗๓	๗๗
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๓๑	๔๗	๓๖	๑๑๖	๕๔	๕๐	๑๐๐	๘๔	๘๘
ภาษาอังกฤษ	๑๓๑	๔๔	๓๔	๑๑๖	๕๘	๕๖	๑๐๐	๖๔	๖๗

๕. สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๕๘.๔๘			✓	
๑. การอ่านคำ	๖๖.๔๗			✓	
๒. การอ่านข้อความ	๕๓.๑๖			✓	
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๘๙				✓
๑. การอ่านคำ(จับภาพ)	๙๔.๒๓				✓
๒. การอ่านข้อความ	๘๐.๐๐				✓
๓. การอ่านประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	๖๕.๖๔			✓	
๔. การอ่านประโยค(เลือกตอบ)	๗๒.๓๐			✓	
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๗.๖๙			✓	

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะ ด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง ป.๑-๓ การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.๔-๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง ป.๑-๖			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๐	๐	๘๑	๕๗	๓๐	๑๓	๐	๕๙	๒๗	๑๔	๐
ป.๒	๐	๐	๘๖	๕๓	๓๑	๑๖	๐	๕๖	๓๗	๗	๐
ป.๓	๐	๐	๙๒	๕๑	๓๒	๑๗	๐	๗๑	๑๙	๑๐	๐
ป.๔	๐	๐	๙๐	๕๗	๓๒	๑๑	๐	๗๓	๑๘	๙	๐
ป.๕	๐	๐	๘๐	๕๗	๓๐	๑๓	๐	๖๘	๑๘	๑๔	๐
ป.๖	๐	๐	๘๐	๖๗	๒๒	๑๑	๐	๖๔	๒๙	๗	๐

๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะ ด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำ ป.๑-๓ การเขียนสรุปใจความสำคัญ ป.๔ การเขียนย่อความ ป.๕-๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง ป.๑-๓ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ป.๔-๕ การเขียนเรียงความ ป.๖			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๐	๐	๘๑	๕๔	๒๙	๑๗	๐	๕๙	๒๗	๑๔	๐
ป.๒	๐	๐	๘๖	๔๙	๓๙	๑๒	๐	๕๖	๓๗	๗	๐
ป.๓	๐	๐	๙๒	๕๑	๓๒	๑๗	๐	๖๙	๒๐	๑๑	๐
ป.๔	๐	๐	๙๐	๔๒	๔๓	๑๕	๐	๗๐	๒๑	๙	๐
ป.๕	๐	๐	๘๐	๕๕	๓๒	๑๓	๐	๖๘	๑๘	๑๔	๐
ป.๖	๐	๐	๘๐	๖๕	๒๔	๑๑	๐	๖๔	๒๙	๗	๐

๖. สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียน (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน	
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๘๑	๘๑	๐	๗๓	๙๐.๑๒	๗๐	๘๖.๔๒	๗๒	๘๘.๘๙	๖๙	๘๕.๑๙
ป.๒	๘๖	๘๖	๐	๗๑	๘๒.๕๖	๗๔	๘๖.๐๕	๗๐	๘๑.๔๐	๖๙	๘๐.๒๓
ป.๓	๙๒	๙๒	๐	๘๑	๘๘.๐๔	๗๙	๘๕.๘๗	๘๐	๘๖.๙๖	๗๘	๘๔.๗๘
ป.๔	๙๐	๙๐	๐	๗๙	๘๗.๗๘	๗๘	๘๖.๖๗	๗๔	๘๒.๒๒	๘๒	๙๑.๑๑
ป.๕	๘๐	๘๐	๐	๖๘	๘๕.๐๐	๖๕	๘๑.๒๕	๖๓	๗๘.๗๕	๗๒	๙๐.๐๐
ป.๖	๘๐	๘๐	๐	๖๓	๗๘.๗๕	๖๓	๗๘.๗๕	๖๐	๗๕.๐๐	๗๓	๙๑.๒๕
ม.๑	๑๓๑	๑๓๑	๐	๙๓	๗๐.๙๙	๙๕	๗๒.๕๒	๘๙	๖๗.๙๔	๘๗	๖๖.๔๑
ม.๒	๑๑๖	๑๑๖	๐	๙๘	๘๔.๔๘	๙๔	๘๑.๐๓	๘๓	๗๑.๕๕	๘๐	๖๘.๙๗
ม.๓	๑๐๕	๑๐๕	๐	๘๒	๗๘.๑๐	๗๙	๗๕.๒๔	๘๐	๗๖.๑๙	๗๘	๗๔.๒๙
รวม	๘๖๑	๘๖๑	๐	๗๐๘	๘๒.๒๓	๖๙๗	๘๐.๙๕	๖๗๑	๗๗.๙๓	๖๘๘	๗๙.๙๑

๗. สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test: NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic)	๒๒.๐๖	✓			
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต	๒๒.๙๗	✓			
มาตรฐาน ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	๒๒.๘๗	✓			
มาตรฐาน ๑.๒ เข้าใจ และวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	๒๓.๗๑	✓			
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต	๒๑.๐๑	✓			
มาตรฐาน ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	๒๑.๐๑	✓			
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น	๒๑.๗๙	✓			
มาตรฐาน ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	๒๑.๗๙	✓			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๓๖.๔๘		✓		
สาระที่ ๑ การอ่าน	๓๘.๕๗		✓		
มาตรฐาน ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๓๘.๕๖		✓		
สาระที่ ๒ การเขียน	๕๑.๖๖			✓	

มาตรฐาน ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	๕๑.๖๖			✓	
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด	๓๔.๖๑		✓		
มาตรฐาน ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๓๔.๖๑		✓		
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย	๒๕.๙๒	✓			
มาตรฐาน ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๒๕.๙๒	✓			
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม	๓๗.๕๐		✓		
มาตรฐาน ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๓๗.๕๐		✓		
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๒๙.๒๗		✓		

๒) เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๒๒.๐๖	๕๑.๓๐	-๒๙.๒๔	๒๒.๐๖	๔๙.๑๒	-๒๗.๐๖
ด้านภาษาไทย	๓๖.๔๘	๕๗.๒๖	-๒๐.๗๘	๓๖.๔๘	๕๕.๘๖	-๑๙.๓๘
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๒๙.๒๗	๕๔.๒๘	-๒๕.๐๑	๒๙.๒๗	๕๒.๕๐	-๒๓.๒๓

๓) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๒๖.๘๕	๓๑.๘๓	-๔.๙๘	๓๑.๘๓	๒๒.๐๖	-๙.๗๗
ด้านภาษาไทย	๓๒.๗๔	๓๙.๗๕	-๗.๐๑	๓๙.๗๕	๓๖.๔๘	-๓.๒๗
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๒๙.๗๙	๓๕.๗๙	-๖.๐๐	๓๕.๗๙	๒๙.๒๗	-๖.๕๒

๘. สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๔๕.๑๙	๔๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๐.๒๓	๑๘.๕๖
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๒	๒๘.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๙	๒๕.๗๘
เฉลี่ย	๓๑.๔๑	๓๐.๑๔

๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด
สพฐ. ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๕.๑๙	๕๖.๓๖	-๑๑.๑๗	๔๕.๑๙	๕๒.๘	-๗.๖๑	๔๕.๑๙	๕๓.๘๙	-๘.๗
คณิตศาสตร์	๒๐.๒๓	๒๙.๘	-๙.๕๗	๒๐.๒๓	๒๖.๕๒	-๖.๒๙	๒๐.๒๓	๒๘.๐๖	-๗.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๒	๔๑.๘	-๙.๘๘	๓๑.๙๒	๓๗.๙	-๕.๙๘	๓๑.๙๒	๓๙.๓๔	-๗.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๙	๔๑.๙๙	-๑๓.๗	๒๘.๒๙	๓๓.๕๗	-๕.๒๘	๒๘.๒๙	๓๗.๖๒	-๙.๓๓
เฉลี่ย	๓๑.๔ ๑	๔๒.๔ ๘	-๑๑.๐๗	๓๑.๔ ๑	๓๗.๖ ๙	-๖.๒๘	๓๑.๔ ๑	๓๙.๗ ๒	-๘.๓๑

๓) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด
สพฐ. ทั้งหมดและระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๗.๓๒	๕๘.๓๐	-๑๐.๙๘	๔๗.๓๒	๕๓.๙๑	-๖.๕๙	๔๗.๓๒	๕๒.๙๕	-๕.๖๓
คณิตศาสตร์	๑๘.๕๖	๒๖.๕๒	-๗.๙๖	๑๘.๕๖	๒๔.๖๖	-๖.๑	๑๘.๕๖	๒๔.๖๖	-๖.๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๑	๓๕.๖๓	-๖.๗๒	๒๘.๙๑	๓๓.๖๗	-๔.๗๖	๒๘.๙๑	๓๓.๓๒	-๔.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๘	๓๖.๖๔	-๑๐.๘๖	๒๕.๗๘	๓๑.๗๕	-๕.๙๗	๒๕.๗๘	๓๒.๐๕	-๖.๒๗
เฉลี่ย	๓๐.๑ ๔	๓๔.๘ ๘	-๔.๗	๓๐.๑๔	๓๖.๐๐	-๕.๘๖	๓๐.๑ ๔	๓๒.๐๕	-๑.๙๑

๔) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๑.๓๒	๔๒.๕๗	-๘.๗๕	๔๒.๕๗	๔๕.๑๙	+๒.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๗.๖๓	๓๑.๖๐	+๓.๙๗	๓๑.๖๐	๒๐.๒๓	-๑๑.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๑	๒๘.๔๔	-๓.๖๗	๒๘.๔๔	๓๑.๙๒	+๓.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๒๙.๘๒	+๑.๖๙	๒๙.๘๒	๒๘.๒๙	-๑.๕๓
เฉลี่ย	๓๔.๘๐	๓๓.๑๑	-๑.๖๙	๓๓.๑๑	๓๑.๔๑	-๑.๗

๕) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๗.๐๓	๔๖.๐๙	-๐.๙๔	๔๖.๐๙	๔๗.๓๒	+๑.๒๓
คณิตศาสตร์	๑๙.๓๙	๒๑.๐๔	+๑.๖๕	๒๑.๐๔	๑๘.๕๖	-๒.๔๘
วิทยาศาสตร์	๒๖.๗๒	๒๙.๖๐	+๒.๘๘	๒๙.๖๐	๒๘.๙๑	-๐.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๑	๒๔.๐๓	-๔.๓๘	๒๔.๐๓	๒๕.๗๘	+๑.๗๕
เฉลี่ย	๓๐.๔	๔๖.๐๙	-๐.๒๑	๔๖.๐๙	๓๐.๑๔	-๑๕.๙๕

๙. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๘๑	๘๖	๙๒	๙๐	๘๐	๘๐	๑๓๑	๑๑๖	๑๐๕
๒.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๘๑	๘๖	๙๒	๙๐	๘๐	๘๐	๑๓๑	๑๑๖	๑๐๕
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๘๑	๘๖	๙๒	๙๐	๘๐	๘๐	๑๓๑	๑๑๖	๑๐๕
๔. ห้องเรียนสาระภาษาไทย	๘๑	๘๖	๙๒	๙๐	๘๐	๘๐	๑๓๑	๑๑๖	๑๐๕
๕. ห้องเรียนสาระคณิตศาสตร์	๘๑	๘๖	๙๒	๙๐	๘๐	๘๐	๑๓๑	๑๑๖	๑๐๕
๖. ห้องเรียนสาระสังคมศึกษา	๘๑	๘๖	๙๒	๙๐	๘๐	๘๐	๑๓๑	๑๑๖	๑๐๕
๗.ห้องเรียนดนตรีศึกษา	๘๑	๘๖	๙๒	๙๐	๘๐	๘๐	๑๓๑	๑๑๖	๑๐๕
๘. ห้องเรียนทัศนศิลป์	๘๑	๘๖	๙๒	๙๐	๘๐	๘๐	๑๓๑	๑๑๖	๑๐๕
๙.ห้องสมุด	๘๑	๘๖	๙๒	๙๐	๘๐	๘๐	๑๓๑	๑๑๖	๑๐๕
๑๐.ห้องสหกรณ์ร้านค้า	๘๑	๘๖	๙๒	๙๐	๘๐	๘๐	๑๓๑	๑๑๖	๑๐๕
รวม	๘๑	๘๖	๙๒	๙๐	๘๐	๘๐	๑๓๑	๑๑๖	๑๐๕

๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. วัดสิทธิสามัคคี แม่น้ำคู่	๑	๑	๑	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๒. อ่างเก็บน้ำดอกกราย โครงการพัฒนา ปลวกแดงตามพระราชดำริ	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๕	๕	๕
๓. ศูนย์ส่งเสริมและผลิตภัณฑ์พืชสวน	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวม	๑	๑	๑	๖	๖	๖	๖	๖	๖

๑๐. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก รอบ ๔ และข้อเสนอแนะ

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนขาดการฝึกทักษะ ด้านการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒. ผู้เรียนขาดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. ผู้เรียนขาดการพัฒนาในการสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีใหม่ๆ ทุกคน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ จัดการศึกษา ร่วมกัน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ขาดความชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ด้วยเหตุที่วัยเด็กต่างกัน ปรัชญาในการจัดการศึกษาต่างกัน และมาตรฐานการจัดการศึกษาต่างกัน ๒.

สถานศึกษามีเครื่องมือ ในการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมไม่หลากหลาย ซึ่งจะทำได้ ผลการประเมินที่ ตรงกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานได้ อย่างแท้จริง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หากแต่ยังไม่สามารถส่งเสริมกระบวนการ คิด วิเคราะห์ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานการคิดด้านอื่น ๆ ที่สูงขึ้น ได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ครูผู้สอน ให้ความสำคัญกับคำตอบมากกว่ากระบวนการ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้จะเน้นการทำแบบฝึกหัดเพื่อหาคำตอบ และการให้คะแนนที่เน้นคำตอบมากกว่ากระบวนการ

๒. การวัดและประเมินผล ยังไม่ครอบคลุมครบถ้วนทุกลักษณะความสามารถ ตามจุดประสงค์ การ จัดการเรียนการสอนที่กำหนด จึงไม่เพียงพอที่จะสรุปได้ว่าผู้เรียนมีความสามารถบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning แล้ว อันจะนำไปสู่กระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดนวัตกรรมของการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้เรียนควรได้มีการจัดทำแฟ้มสะสมงานของตนเองในการคิดค้นหรือการเกิดผลงานที่แปลกใหม่ทุกคน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะ ด้านการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเทคนิคทักษะการคิดหลากหลายวิธีมาพัฒนาผู้เรียน

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริง

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในการสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีใหม่ๆ ทุกคน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาปฐมวัยกับการศึกษาขั้นพื้นฐานแยกออกจากกัน จะทำให้เกิดความชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยเหตุของวัยของเด็กและผู้เรียนต่างกัน ปรัชญาการจัดการศึกษาของชาติในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกัน และมาตรฐานการจัดการศึกษาก็ต่างกัน

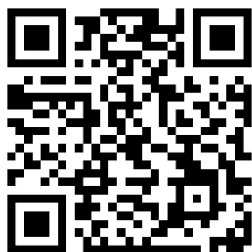
๒. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาเครื่องมือ ในการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนให้มี ความหลากหลาย อันจะส่งผลให้สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรมตาม แผนได้อย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด ที่หลากหลาย โดยการลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด การฝึกทักษะกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามวัตถุประสงค์ของการจัด กิจกรรม ระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนและช่วงเวลา ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ ส่งเสริมกระบวนการคิด

๒. ครูควรมุ่งเน้นการวางแผนการวัดและประเมินผล เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดย การวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดสัดส่วนความสำคัญของตัวชี้วัด หรือคุณลักษณะพฤติกรรมครอบคลุม การประเมินด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติ (Attitude) โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ที่เชื่อมโยงความรู้เดิมและเสริมความรู้ใหม่ ทำให้การเรียนรู้เพิ่มขึ้น แกไขความคิดความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจน การให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

แหล่งข้อมูลอ้างอิง



ประกาศค่าเป้าหมายและมาตรฐาน



คำสั้งโรงเรียน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



แผนปฏิบัติการประจำปี



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แบบเสนอความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษา



ภาพกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน



การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- ๑.นายศิวเทพ สมชิต
- ๒.นางอรพินท์ ประพันธ์สุข
- ๓.นายประสิทธิ์ ผุยปุย
- ๔.นางสาวคัคณานต์ สมศรี

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘
รองผู้อำนวยการโรงเรียน
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการและงบประมาณ
หัวหน้างานวิชาการ

คณะทำงาน

- ๑.นางสาวคัคณานต์ สมศรี
- ๒.นางสาวบังอร แสงภักดี
- ๓.นางสาวศิริดา บำเพ็ญ
- ๔.นางสาวธีรจิตรา จันทยวก
- ๕.นายวีรภัทร ธรรมชาติ

หัวหน้างานวิชาการ
หัวหน้างานประกันคุณภาพ
หัวหน้างานแผนและนโยบาย
หัวหน้างานทะเบียน
เจ้าหน้าที่งานวัดผล

ออกแบบปก

- ๑.นางสาวบังอร แสงภักดี

หัวหน้างานประกันคุณภาพ

บรรณาธิการกิจ

- ๑.นางสาวคัคณานต์ สมศรี

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ