



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะคุณครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นายจักรกฤษณ์ ใจตรงกล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ตำบลแม่ น้ำคู่ อำเภอบลุกแดง
ที่ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘
เรื่อง การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘

ด้วย โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ข้อ๓ ที่กล่าวว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี” นั้น

บัดนี้ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้ดำเนินการทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ เพื่อเสนอความเห็นชอบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



(นายจักรกฤษณ์ ใจตรงกล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘

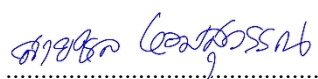
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

☐ ไม่เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ 

(นายสายชล หอมสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘

วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
บันทึกข้อความ การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร.....	๓
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน.....	๓
๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	๕
๑.๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๕
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	๖
๑.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร เทียบเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ย้อนหลัง ๔ปี).....	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	๒๐

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ กลุ่มโรงเรียน ปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มีผู้บริหารโรงเรียน ๒ ท่านได้แก่ นายจักรกฤษณ์ ใจตรงกล้า หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑-๘๕๑-๔๓๔๗ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และ นางสาวดา เกริกชัยเจริญกุล หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๘-๒๔๒-๘๘๙๒ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน Website : <https://www.nikom8.ac.th/> E-mail : Nikom8@nikom8.ac.th โทรศัพท์ ๐๓๓-๖๕๐-๘๑๙

จำนวนครู ๔๗ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๔๔ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน จำนวนนักเรียน รวม ๑,๐๒๔ คน จำแนกเป็น ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๔ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๒๖ คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน โดยนำจุดเน้นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ที่กล่าวว่า “รวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีความสุข” มาเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ และนำรูปแบบการพัฒนาขับเคลื่อนการบริหารงาน ของนายสุเทพ อธิ์ชสกุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

จุดเน้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

- พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้มาตรฐาน
- ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและบรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ
- ยกระดับคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ยกระดับคุณภาพระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

“รวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีความสุข”

นายอภิรักษ์ ธิณทัฬหะ
ผอ.สพป.ระยอง เขต 1

นางพนพร กุศลนิตร
ผอ.สพป.ระยอง เขต 1

นายวิชัย จันทร์สูง
ผอ.สพป.ระยอง เขต 1

นายสุเทพ อธิ์ชสกุล
ผอ.สพป.ระยอง เขต 1

**สพป.
ระยอง เขต 1**
Rayong Primary Education Service Area Office 1

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ในการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้ยึดหลักแนวคิด **การบริหารสถานศึกษา CHAKKRIT Model** ตามแนวคิด Deming Cycle (PDCA) การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ความเชื่อมโยงนโยบายของต้นสังกัด และจุดเน้นของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑ เป็นหลักในการบริหารดังนี้

C : Creat (ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน) ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพกับผู้เรียนมากที่สุด โดยเป็นการกำหนดทิศทางหรือเป้าหมาย และระดับความตั้งใจที่จะกระทำ มีความมุ่งมั่นทุ่มเทเพื่อการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา ร่วมกันออกแบบ กระบวนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

H : Happy Learning (สร้างความสุขในห้องเรียน) การสร้างบรรยากาศและความเสมอภาคแห่งการ เรียนรู้ โดยการหาวิธีการ กระบวนการหรือการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

A : Art (การบริหารโดยใช้ศิลปะ) เป็นการบริหารที่นำแนวคิดทฤษฎีการจัดการศึกษาโดยอาศัยความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะของครูผู้สอนที่จะทำงานให้บรรลุตามเป้าหมาย เพื่อให้เหมาะสมกับ สภาพบริบท สถานการณ์ และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน

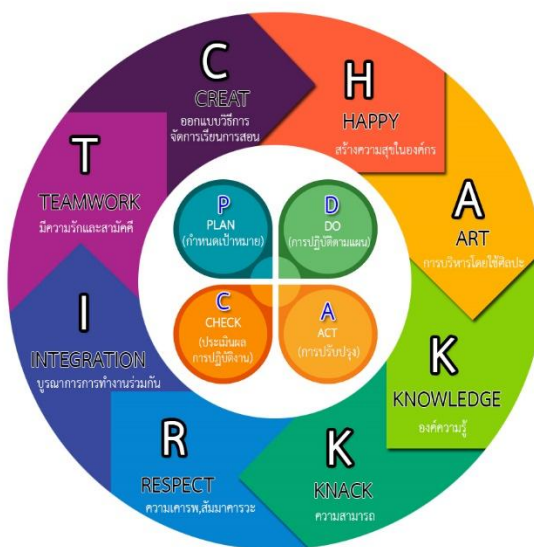
K : Knowledge (ความรู้) เป็นการบริหารงานที่มีกระบวนการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ เทคนิค แนวคิด การวัดและประเมินผล เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการบริหารการศึกษาโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง ๘

K : Knack (ความสามารถ) การใช้ทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัด ระยอง ๘ ตามกระบวนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย คือการสร้างคนดี คน เก่ง

R : Respect (ความเคารพ) การบริหารงานที่เน้นการให้ความเคารพในการตัดสินใจของผู้ร่วมงาน อย่างมีเหตุผล ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อครู และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร

I : Integration (บูรณาการการทำงานร่วมกัน) เป็นการบริหารแบบบูรณาการการทำงานร่วมกัน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองจังหวัดระยอง ๘

T : Teamwork (หมู่คณะที่มีความรักและสามัคคี) เป็นการบริหารที่ผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจ ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่าง สมาชิกในองค์กร เพื่อให้วิชาการมีความเข้มแข็ง มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมให้สามารถขับเคลื่อนการ บริหารการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



จากการขับเคลื่อนการบริหารงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีผลการดำเนินการที่ประสบความสำเร็จดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์

ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้ ด้านการอ่านอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๓ ด้านการเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มี ความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียน ภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๖ นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๗.๘ มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน ในระดับ ๙๔.๖ ขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๕ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการ รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ”

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน ซึ่งภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ จัดการศึกษาตรงตามมาตรฐานชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ รู้เท่าทันเทคโนโลยี เพื่อให้ ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา เพื่อ สร้างโอกาสเรียนรู้สู่อาชีพและสังคมอย่างมีคุณภาพ ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัด การศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้าน วิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัด ระยอง ๘ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและ กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็น ระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม

สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้านักเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

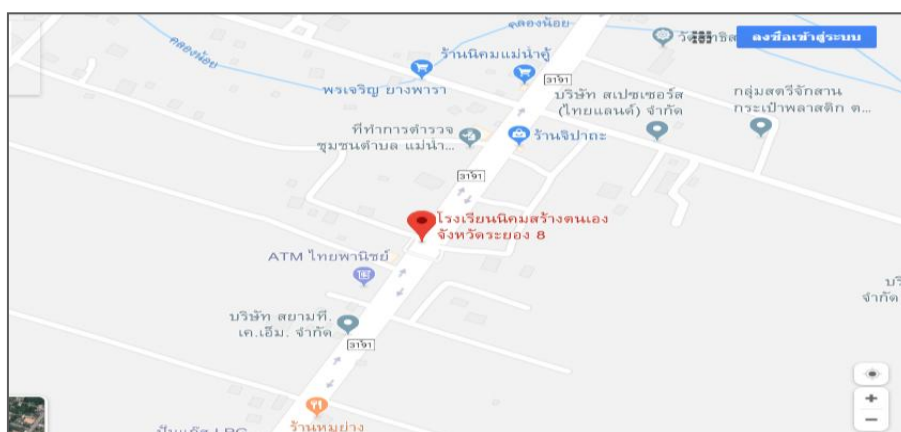
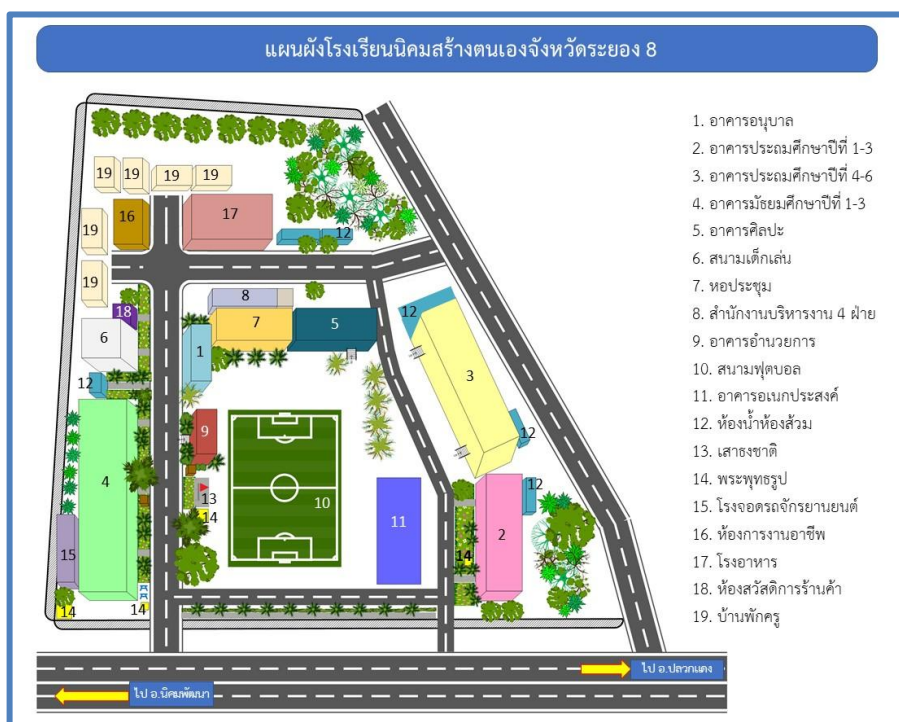
ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ที่อยู่ หมู่ ๕ ต.แม่น้ำคู้ อ.ปลวกแดง จ.ระยอง ๒๑๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๓-๘๙๑-๓๑๓๕.
e-mail : nikom๘@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนที่โรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน

“ปัญญา เป็นแสงสว่าง ในโลก”

ตราสัญลักษณ์



วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ จัดการศึกษาตรงตามมาตรฐานชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ รู้เท่าทันเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสเรียนรู้สู่อาชีพและสังคมอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ (MISSION)

๑. สมรรถ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
 ๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
 ๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
 ๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
 ๕. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
 ๖. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
 ๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียน ๒ ท่านได้แก่ นายจักรกฤษณ์ ใจตรงกล้า เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๕๑-๔๓๔๗ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และ นางสาวรดา เกริกชัยเจริญกุล เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๔๒-๘๘๙๒ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน Website : <https://www.nikom๘.ac.th/> E-mail : Nikom๘@nikom๘.ac.th โทรศัพท์ ๐๓๓-๖๕๐-๘๑๙

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒	๔๔	-	๓	๒	๕๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒	๔๖	๓	-	๕๑

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม / สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๓	๒๖
๒.คณิตศาสตร์	๕	๒๖
๓.วิทยาศาสตร์	๕	๒๖
๔.ภาษาไทย	๖	๒๖
๕.ภาษาอังกฤษ	๗	๒๖
๖.สังคมศึกษา	๒	๒๖
๗.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗	๒๖
๘.ศิลปะ	๕	๒๖
๙.สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๒๖
๑๐.ปฐมวัย	๔	๒๖
รวม	๔๘	๒๖

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑,๐๒๔ คน

ระดับ ชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๓	๒	๒	๑๖	๔	๓	๓	๑๐	๒๖
เพศ	ชาย	๔๐	๔๓	๕๓	๕๑	๔๑	๔๘	๒๗๖	๗๕	๕๗	๕๔	๑๘๖	๔๖๒
	หญิง	๓๒	๔๓	๒๘	๔๑	๓๙	๓๒	๒๑๕	๕๖	๕๙	๕๑	๑๖๖	๓๘๑
รวม		๗๒	๘๖	๘๑	๙๒	๘๐	๘๐	๔๙๑	๑๓๑	๑๑๖	๑๐๕	๓๕๒	๘๔๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๔	๒๙	๒๗	๓๑	๔๐	๔๐	๓๑	๓๓	๓๙	๓๕		

๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ป.๑	๗๒	๘๗	๙๓	เพิ่มขึ้น
ป.๒	๘๖	๗๙	๘๗	เพิ่มขึ้น
ป.๓	๘๑	๙๑	๗๗	ลดลง
ป.๔	๙๒	๙๐	๙๕	เพิ่มขึ้น
ป.๕	๘๐	๙๖	๑๐๙	เพิ่มขึ้น
ป.๖	๘๐	๘๗	๑๐๑	เพิ่มขึ้น
ม.๑	๑๓๑	๑๒๒	๑๕๖	เพิ่มขึ้น
ม.๒	๑๑๖	๑๒๘	๑๑๑	ลดลง
ม.๓	๑๐๕	๑๐๘	๑๑๙	เพิ่มขึ้น
รวม	๘๔๓	๘๘๘	๙๔๘	เพิ่มขึ้น

๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (ประกาศผลวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘)

ผลการประเมินการอ่าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ด้านการอ่านออกเสียง	๕๘.๔๘	๗๓.๗๓	๖๙.๗๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๘๙	๗๕.๘๐	๖๔.๘๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๗.๖๙	๗๔.๗๗	๖๗.๓๑

๑.๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ (ประกาศผลวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ด้านคณิตศาสตร์	๒๒.๐๖	๔๘.๙๕	๔๖.๕๕
ด้านภาษาไทย	๓๖.๔๘	๕๖.๕๔	๕๓.๗๙
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๒๙.๒๗	๕๒.๗๔	๕๐.๑๗

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ (ประกาศผล วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๕.๑๙	๕๒.๐๗	๔๓.๑๗
คณิตศาสตร์	๒๐.๒๓	๑๙.๘๗	๒๒.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๒	๓๒.๕๓	๓๓.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๙	๒๘.๕๘	๒๕.๓๕
เฉลี่ย	๓๑.๔๑	๓๓.๒๖	๓๑.๐๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ (ประกาศผล วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๗.๓๒	๔๙.๖๓	๔๓.๔๔
คณิตศาสตร์	๑๘.๕๖	๒๒.๓๓	๒๑.๘๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๑	๒๗.๔๑	๓๐.๕๘
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๘	๒๖.๐๓	๒๗.๑๖
เฉลี่ย	๓๐.๑๔	๓๑.๓๗	๓๐.๗๕

๑.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร เทียบเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ย้อนหลัง ๔ปี)

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาต่อเนื่อง ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	ผลต่าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒.๙๕	๓.๓๕	๐.๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓.๐๐	๓.๔๒	๐.๔๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓.๐๐	๓.๕๐	๐.๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓.๐๐	๓.๔๗	๐.๔๗

* ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจบ (จำนวน/คน)	จำนวนนักเรียนที่ไม่จบ (จำนวน/คน)	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๑๐๐		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๒	๑๐๒		
รวม	๒๐๒	๒๐๒		

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ (ตารางสรุป)

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๔๐
๒.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๔๐
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑๖๐
๔. ห้องเรียนสาระภาษาไทย	๒๔๐
๕. ห้องเรียนสาระคณิตศาสตร์	๒๐๐
๖. ห้องเรียนสาระสังคมศึกษา	๒๔๐
๗.ห้องเรียนดนตรีศึกษา	๒๔๐
๘. ห้องเรียนทัศนศิลป์	๒๔๐
๙.ห้องสมุด	๑๐๐
๑๐.ห้องสหกรณ์ร้านค้า	๒๐๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.วัดสิทธิสามัคคี	๑๒
๒. วัดดอกกราย	๕
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ น้ำ คู้	๙
๔. โรงพยาบาลเครือข่าย สถานีอนามัยบ้านแม่ น้ำ คู้	๕
๕.อ่างเก็บน้ำดอกกราย โครงการพัฒนาปลวกแดงตามพระราชดำริ	๑๕
๗. ศูนย์ส่งเสริมและผลิตภัณฑ์พืชสวน	๕

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑ ระดับปฐมวัย มีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น)

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				√	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				√	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				√	
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ				

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็น ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตารางที่ ๑.๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑.	กิจกรรมพัฒนาด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย	-การออกกำลังกายตอนเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ -ทุกวันพุธร้องเล่นเต้นรำ ลงสนามกิจกรรมกลางแจ้ง	-เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ -ภาพถ่าย
๒.	โครงการหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ	-การแปรงฟันตอนกลางวันหลังรับประทานอาหาร	-โครงการหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ -ภาพถ่าย
๓	กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	-โครงการ MOE ความปลอดภัยในสถานศึกษา -การลงบันทึกผู้ปกครองมารับมาส่ง นักเรียนในแต่ละวัน	-เด็กปฐมวัยได้มีทักษะการเรียนรู้ในการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย -แบบบันทึกการมารับมาส่ง -คำสั่ง

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

รวมถึง มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีของเด็ก และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก เช่น โครงการการส่งเสริมศักยภาพการศึกษานักเรียนปฐมวัย โครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่มีคุณประโยชน์ครบ ๕ หมู่ จัดอาหารเสริม(นม)และจัดกิจกรรมยามเช้า ให้นักเรียนออกกำลังกายก่อนเข้าเรียน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานปฐมวัย จัดกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งเน้นพัฒนาการด้านร่างกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน กำหนดให้มีเป้าหมายที่ชัดเจน มีเครื่องมือในการพัฒนาและแบบประเมินพัฒนาการ มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย การสร้างสุขนิสัยที่ดี และความปลอดภัยในตนเอง

ประเด็น ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตารางที่ ๑.๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการธรรมะวัยใส	นั่งสมาธิทุกวันตอนเช้าก่อนเข้าบทเรียน	แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๒	กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	รายงานการประเมินโครงการ / กิจกรรม
๓	กิจกรรมรักการอ่าน	การเลือกอ่านหนังสือนิทาน การเล่าเรื่องจากภาพ	หนังสือนิทาน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ได้พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีความอารมณ์ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชม ศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีโครงการการส่งเสริมศักยภาพการศึกษานักเรียนปฐมวัย โครงการธรรมะวัยใส กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในห้องและนอกห้องเรียน

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ให้สูงขึ้นกว่าเดิมโดยใช้กิจกรรมในโครงการต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสุขภาวะองค์รวม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กสวมนต์ก่อนนอนกลางวัน

ประเด็น ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตารางที่ ๑.๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๒	กิจกรรมการอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเช้าในห้องเรียน	คุณครูประจำชั้นเป็นผู้อบรม	รายงานการประเมินโครงการ / กิจกรรม
๓	กิจกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา
๔	กิจกรรมช่วยเหลือตนเองของเด็ก	การออมเงินของนักเรียนในแต่ละวัน	โครงการหนูน้อยนกออม

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ผ่านกิจกรรมอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเช้าในห้องเรียน กิจกรรมทำสมาธิก่อนเข้าเรียนเพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นนักประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นคนดีของสังคมสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางการพัฒนาด้านสังคม ให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยนักเรียนได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมและส่งเสริมผู้เรียนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักกฎกติกาในสังคม

ประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ตารางที่ ๑.๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	กิจกรรมทดลอง	รายงานการประเมินโครงการ / กิจกรรม
๓	กิจกรรมพัฒนาทักษะสื่อสาร	การจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้	เด็กปฐมวัยสนใจสิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้มีความคิดรอบคอบกับสิ่งต่างๆ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ พบว่า ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกคิด พร้อมทั้งเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายมาช่วยพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การพับ การตัด การฉีกปะ การพิมพ์ภาพ การประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การทำท่าประกอบเพลงตามเพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการของเด็ก

ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยจัดกิจกรรมโครงการที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยใช้สื่อการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ประเด็น ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตารางที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	มีโครงการเกี่ยวกับจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	จัดทำหลักสูตรการศึกษา	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒	กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	จัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	แผนการจัดประสบการณ์

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พบว่า หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีแผนปฏิบัติการ หลักสูตร และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนระดับปฐมวัย .

ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนให้มากขึ้น สอดคล้องกับโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและจัดให้ครูได้พัฒนาการศึกษาปฐมวัยโดยใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ และฝึกฝนเด็กปฐมวัยใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่ายได้

ประเด็น ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตารางที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน	จัดหาครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการเรียนการศึกษาปฐมวัย	-ข้อมูลครูปฐมวัย - โครงการจัดจ้างครูปฐมวัย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีโครงการอัตรากำลังในการสนับสนุนงบประมาณ จ้างครูผู้สอนให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการ ที่จบตรงวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่มีประสบการณ์ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ส่งครูศึกษาดูงานนอกสถานที่อย่างสม่ำเสมอ ทางโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น มีความเข้าใจถึงการ จัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านอย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิตนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนปฐมวัย พร้อมทั้งการวิจัยในชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตามสภาพจริง

ประเด็น ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตารางที่ ๒.๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการเกี่ยวกับพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการสอน - กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ	รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม
๒	โครงการพัฒนาบุคลากร	อบรมออนไลน์และออนไซต์	-แผนพัฒนาครูและบุคลากร -เกียรติบัตร

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด
ประสบการณ์ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ
 ศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการสอน กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพและพัฒนา
 ทักษะทางวิชาชีพ บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่าง ๆ ที่ตน
 รับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดี ส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญใน
 การทำงานตามความสามารถและความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนในระดับปฐมวัย นอกจากนี้
 ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัด
 การศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ผลการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในและนอก
 สถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่องและจากการประเมินความพึงพอใจของคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง
 ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น
 กว่าเดิม โดยจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ ๆ มา
 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ และฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้ใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่าย

ประเด็น ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
ตารางที่ ๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	มีกิจกรรม เกี่ยวกับการจัด สภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียนให้น่าเรียนน่าอยู่และเพียงพอต่อเด็ก ปฐมวัย	โครงการห้องเรียนน่าอยู่
๒	มีกิจกรรม เกี่ยวกับสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	โครงการผลิตสื่อการสอน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้
อย่างปลอดภัยและเพียงพอ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่
 จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม
 และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหาร
 จัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง
 ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กที่
 เหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความ
 สะอาดร่างกาย ห้องน้ำ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก โดยมีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
 ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น
 กว่าเดิม โดยพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่าง
 เต็มรูปแบบ

ประเด็น ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู

ตารางที่ ๒.๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการ จัดหา พัฒนา และบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	-จัดซื้อสื่อ -ปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีการศึกษา -สร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน	-โครงการจัดซื้อสื่อ -แหล่งเรียนรู้

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรม โครงการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยพัฒนาครูในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ประเด็น ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตารางที่ ๒.๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	มีกระบวนการบริหารจัดการ คุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	มีการประชุมครู	โครงการประกันคุณภาพ ภายใน
๒	มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-มีการประชุมผู้ปกครอง -มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา -โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น เอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วย

ตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สถานศึกษาจัดหาโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกมการศึกษา เช่น เกมทายเสียงยานพาหนะ เกมทายภาพสัตว์ เพลงสำหรับเด็ก เพื่อให้เด็กมีทักษะที่จำเป็นในการเตรียมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดย พัฒนาการศึกษายุ่งช่วยให้อัฒนโณโยธย และวธโธการใหม ๆ มาสงเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอยางเต็มรูปแบบ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยุในระดบคุณภาพ ดิลศ

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ประเด็น ๑ การจัดประสบการณที่สงเสริมให้อัฒนการพัฒนาการทุกดานอยางสมดุลเต็มศักยภาพ

ตารางที่ ๓.๑.๑ การจัดประสบการณที่สงเสริมให้อัฒนการพัฒนาการทุกดานอยางสมดุลเต็มศักยภาพ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล เพื่อจัดประสบการณที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	การจัดทำแผนการจัดประสบการณให้กับเด็กปฐมวัย	แผนการจัดประสบการณการเรียนรู้
๒	แบบบันทึกข้อมูลรายบุคคล	การสังเกต สอบถาม นักเรียนเป็นรายบุคคล	แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล
๓	-มีการจัดกิจกรรมที่สงเสริมพัฒนาการเด็กดานร่างกาย -มีการจัดกิจกรรมที่สงเสริมพัฒนาการเด็กดานอารมณ์ จิตใจ -มีการจัดกิจกรรมที่สงเสริมพัฒนาการเด็กดานสังคม -มีการจัดกิจกรรมที่สงเสริมพัฒนาการเด็กดานสติปัญญา	การจัดกิจกรรม ๖ หลักของปฐมวัย ๑ .กิจกรรมเสริมประสบการณ ๒. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมกลางแจ้ง ๕. กิจกรรมเสรี ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่สงเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ดาน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๑ การจัดประสบการณที่สงเสริมให้อัฒนการพัฒนาการทุกดานอยางสมดุลเต็มศักยภาพ พบว่า ครูมีการจัดประสบการณที่สงเสริมให้อัฒนการพัฒนาการ ทุกดานอยางสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้อัฒนเด็กได้รับประสบการณตรง เล่นและปฏิบัติอยางมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้อัฒนเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงการประเมินพัฒนาการของเด็กรวมวัย จากการจัดประสบการณการเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กรวมวัย โดยให้อัฒนผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กรวมวัยและพัฒนาการจัดประสบการณการเรียนรู้ในชั้นเรียน และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณและพัฒนาเด็ก การจัดประสบการณที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดโครงการสงเสริมให้อัฒนเด็กทุกคนมีความรู้ดานที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการและการช่วยเหลือและมีการประเมินการใช้หลักสูตร นำมาวิเคราะห์และปรับหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ

บริบทของสถานศึกษา และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและลงมติเห็นชอบในหลักสูตร จัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาปฏิบัติโดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ประเด็น ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตารางที่ ๓.๑.๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	มีโครงการ/กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	-จัดมุมประสบการณ์ -การทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-มุมประสบการณ์ในห้องเรียน -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ

ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข พบว่า ครูมีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดโครงการส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีความรู้ด้านสื่อคอมพิวเตอร์เหมาะสมกับวัยความต้องการและการช่วยเหลือ

ประเด็น ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ตารางที่ ๓.๑.๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีการจัดบรรยากาศตามอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าเรียน ยิ่งขึ้น	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๒	มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	จัดทำป้ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	โครงการผลิตสื่อการสอน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย พบว่า สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็ก เช่น มุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อย ๔ มุม ห้องสมุด ห้องน้ำ จัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในทุกห้องเรียน สนามเด็กเล่น ห้องดนตรี สวนผัก และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดโครงการส่งเสริมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในห้องเรียน ปฐมวัย เพื่อให้ครูได้นำมาสอนเด็กได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น และจัดโครงการส่งเสริมให้ครูมีวัฒนธรรมการ

ทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเด็น ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตารางที่ ๓.๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	แบบทดสอบ/การสังเกต การจัดกิจกรรมต่างๆ	แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๒	มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	การสัมภาษณ์ การสอบถาม	สมุดรายงานประจำตัว ผู้เรียน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก พบว่า การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มความสามารถให้ฝึกปฏิบัติจริง โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต ส่งผลต่อการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด ให้ทุกคนมีส่วนร่วม เกิดอารมณ์สุนทรีย์ในด้านศิลปะ และการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นนักประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นคนดีของสังคมสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข พัฒนาการศึกษาก่อนวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน

จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า

๑. เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายเหมาะสมวัย มีน้ำหนักสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยรับการดูแลสุขภาพของตน และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และภัยจากสิ่งเสพติด

๒. เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักษาระบบชาติ

๓. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม มีวินัยความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย

๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ซักถามอยู่ตลอดเวลาอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำให้คำปรึกษาด้วยดี และเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ทำให้ครูผู้สอน เด็กผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการ บริหารการศึกษา ผู้บริหารมีการวางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ และยังมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า

เด็กพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาดี สมวัย ได้เรียนรู้ จากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก และบุคลากรครูมีความรู้ความสามารถ และมีการทุ่มเทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรครูในโรงเรียนเป็นคนในพื้นที่และต่างจังหวัดแต่มีบ้านพักอยู่ในโรงเรียน ทำให้มีเวลาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ตลอดเวลาอย่างเต็มที่ และเต็มกำลังความสามารถของบุคคลครู

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า

เด็กส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ เพราะพ่อแม่มีการหย่าร้าง เด็กบางคนอาจต้องอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง หรืออยู่กับคนอื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่ ทำให้เด็กขาดการดูแลเอาใจใส่และเด็กบางคนจึงมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมกับวัย จึงส่งผลต่อการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยการพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติการใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑)ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นสุขภาพอนามัยของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดการรณรงค์เรื่องการ รับประทานอาหาร ให้ถูกสุขลักษณะ ครบ ๕ หมู่ และส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายควบคู่ไปกับการจัดการ เรียนการสอนที่สอดแทรกความเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ และพัฒนาการทำกิจกรรมที่เสริมสร้างสติปัญญา การคิด การแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับวัย

๒)ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้นวัตกรรม และสร้างเครือข่ายในการบริหารและการจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ใช้นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้สร้างสรรคนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนา คุณลักษณะของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ความสามารถในการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมให้ครู นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในชั้นเรียน ในโรงเรียน ให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนรวมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้นทั้ง การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามผล ประเมินผล การสร้างขวัญกำลังใจ การรวมสร้างรวมภาคภูมิใจ รวมกันระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นศูนย์รวมการจัดการกิจกรรมของนักเรียน และใช้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ ส่งเสริมให้ครูได้แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูพัฒนานักเรียน ด้านคุณลักษณะความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ความสามารถในการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ จิตวิทยาวัยรุ่น เพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจอื่น ๆ ในเชิงสร้างสรรค์

๓)ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า

ครูส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ยิ้มไหว้และทักทาย กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ให้เด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม การปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูควรมีการจัดกิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวันที่เป็นปัจจุบันและสามารถ บูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลัก จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเหมาะสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะ การเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยรับการดูแลสุขภาพของตน และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและภัยจากสิ่งเสพติด

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจ раเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย ชื่น ชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักษธรรมเนียม

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม มีวินัยความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชักถามอยู่ตลอดเวลาอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทาง ภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารเขาใจปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่ เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการ วิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษาของ สถานศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำให้ คำปรึกษาด้วยดีและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ทำให้ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการ บริหารการศึกษา ผู้บริหารมีการวางแผนงาน โครงการ และกิจกรรม พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ และมีส่วนรวมในการดำเนินงานพัฒนา คุณภาพ

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาดี สมวัย ประชากรในวัยเรียนได้ รับการศึกษาอย่างทั่วถึง จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่

เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก บุคลากรครูมีความรู้ความสามารถ และมีการทุ่มเทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาดตนเองอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรครูในโรงเรียนเป็นคนในพื้นที่และต่างจังหวัดแต่มีบ้านพักอยู่ในโรงเรียน ทำให้มีเวลาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ตลอดเวลาอย่างเต็มที่และเต็มกำลังความสามารถของคุณครู

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

ครูผู้สอนจบปริญญาทางการศึกษาปฐมวัย ขาดสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี ด้านการศึกษาปฐมวัย ที่เพียงพอและมีคุณภาพ ทางด้านชุมชนและสังคม เด็กส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ เพราะพ่อแม่มีการหย่าร้าง เด็กบางคนอาจต้องอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง หรืออยู่กันตามลำพัง หรืออยู่กับคนอื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่ ทำให้เด็กขาดการดูแลเอาใจใส่และเด็กบางคนจึงมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมกับวัย และด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยการพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติการใช้คำพูด ขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน และควรสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และ สื่อเทคโนโลยีด้านการศึกษาปฐมวัยที่เพียงพอต่อเด็ก และมีคุณภาพ

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคจัด กิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นสุขภาพอนามัยของผู้เรียนให้มี สมรรถนะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดกิจกรรมรณรงค์เรื่องการ รับประทานอาหาร ใหญ่กลุ่มลักษณะ ครบ ๕ หมู่ และส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายควบคู่ไปกับการจัดการ เรียนการสอนที่สอดแทรกความเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ และให้มีการติดตามนิเทศ การสอนของครูอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง รวมทั้งพัฒนาการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย พัฒนาในเรื่องการคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้นวัตกรรม และสร้างเครือข่ายในการบริหารและการจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ใช้นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้สร้างสรรคนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนา คุณลักษณะของนักเรียน ดานความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ความสามารถในการ

อาน เขียน คิตวิเคราะห์ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมให้ครู นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในชั้นเรียน ในโรงเรียน ให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนรวมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้นทั้ง การวางแผน และการดำเนินงาน

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า

ครูส่งเสริมให้เด็กกราใจแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ยิ้มไหวและทักทาย กลาพูด กลา แสดงออก ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ให้เด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม การปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูควรมีการจัดกิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวันที่เป็นปัจจุบันและสามารถ บูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลัก จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อทาง อินเทอร์เน็ตเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งตัวนักเรียนและครูผู้สอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สื่อการเรียนการสอน
๒. สนามเด็กเล่น
๓. งบประมาณในการจัดชั้นเรียน



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ