



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะคุณครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

(นางสุภาวดี เดิมสูง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

ที่

วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘

ด้วย โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ข้อ๓ ที่กล่าวว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี” นั้น

บัดนี้ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้ดำเนินการทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ เพื่อเสนอความเห็นชอบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสุภาวดี เดิมสูง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน นิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

☐ ไม่เห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายสายชล หอมสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘

วันที่ เดือน ปี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ข
บันทึกข้อความ การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา	ค
สารบัญ.....	ง
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร.....	๓
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน.....	๖
๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	๖
๑.๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๗
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๗
๑.๘ ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙.....	๘
ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง.....	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๒
ระดับปฐมวัย.....	๑๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	๒๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๒๘

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ กลุ่มโรงเรียน ปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ผู้บริหารโรงเรียน นางสาววดี เดิมสูง เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๘๒-๓๑๗๒ E-mail : nikom๘@hotmail.com โทรสาร ๐๓๘-๙๑๓-๑๓๕

จำนวนครู ๔๕ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๔๒ คน อัตราจ้าง ๓ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๓ คน จำนวนนักเรียน รวม ๘๔๓ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๔ คน ระดับประถมศึกษา ๒๕ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๖ คน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘

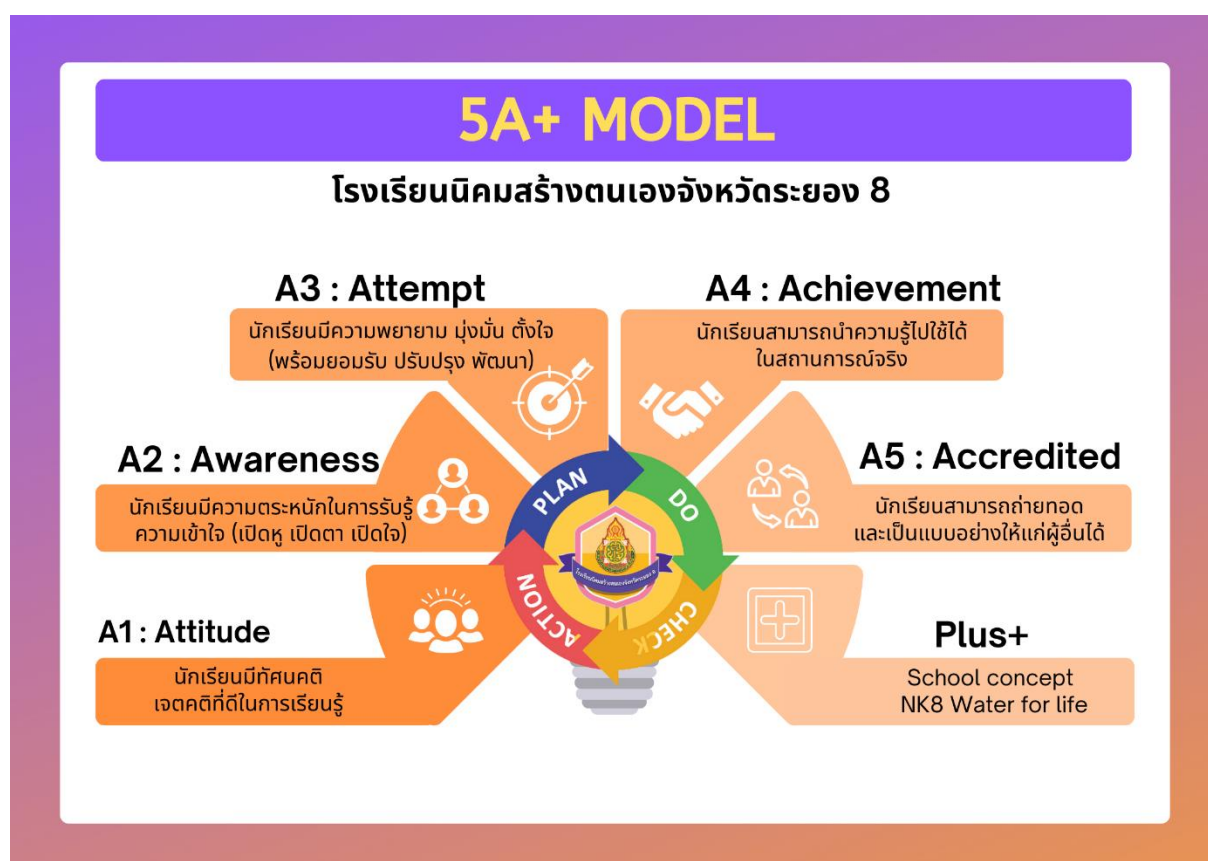
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน โดยนำจุดเน้นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ที่กล่าวว่า “ปลอดภัยอันดับหนึ่ง คำนึงถึงโอกาส สมาร์ททั้งระบบ สอนครบสมรรถนะ เน้นทักษะอาชีพ Active Learning อิงประวัติศาสตร์ เก่งกาจนวัตกรรม ก้าวหน้านวัตกรรม ” มาเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ และนำรูปแบบการพัฒนาขับเคลื่อนการบริหารงาน โดย “RAYONG ONE MODEL” ของนางช่อชะบา ชื่นบาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ ๕A+ MODEL ประกอบด้วย Attitude ทักษะคนดี Awareness ความตระหนัก Attempt ความพยายาม Achievement ความสำเร็จ Accredited ความยั่งยืน ควบคู่กับ School concept NK๘ Water for life สร้างโอกาสการเรียนรู้สู่งานอาชีพ และการพัฒนางานจรคุณภาพ PDCA เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอน ๔ ขั้น คือ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไขพัฒนา PDCA อย่างเป็นระบบให้ครบวงจรอย่างต่อเนื่อง หมุนเวียนไปเรื่อย ๆ ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ตัวอย่างขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่

๑. การประชุม/การขออนุมัติโครงการและงบประมาณ (ชั่วโมงกิจกรรม/ชั่วโมงกิจกรรมจิตอาสา)
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน/วางแผนการดำเนินงาน/ประชาสัมพันธ์/ติดต่อหน่วยงานภายในและภายนอก
๓. ดำเนินงานตามแผน เช่น เชิญวิทยากร เชิญผู้เข้ารับการอบรม เตรียมสถานที่อาหารและเอกสาร
๔. ประเมินผลการดำเนินงาน/รวบรวมแบบสอบถามการประเมินโครงการ
๕. วิเคราะห์ผลการประเมิน/เสนอแนวทางการพัฒนา/ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการ



จากการขับเคลื่อนการบริหารงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีผลการดำเนินการที่ประสบความสำเร็จดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๘๔ คน ครูผู้สอน ๔ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๘๔ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๘๔ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๗.๔๓ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงอารมณ์ได้ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ร้อยละ ๙๑.๐๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๘.๔๖ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๗๙.๔๘ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีหลักสูตรปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ปนการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้ส่งบุคลากร

เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘

มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนส่งผลให้ โรงเรียน นิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง ๘ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการ เล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่น้ำคู้ อำเภอลวกแดง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๑ โทรศัพท์ ๐๓๓-๖๕๐๘๑๙ โทรสาร ๐๓๓-๖๕๐๘๑๙ E-Mail : nikom๘@hotmail.com Website : <http://www.nikom๘.com> เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีเนื้อที่ ๑๖ ไร่ เขตพื้นที่บริการจำนวน ๒ หมู่ ได้แก่ หมู่ ๓ และหมู่ ๕ ตำบลแม่น้ำคู้ อำเภอลวกแดง จังหวัดระยอง

๑.๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่น้ำคู้ อำเภอลวกแดง จังหวัดระยอง มีพื้นที่จำนวน ๑๖ ไร่เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๑ อาคารต่าง ๆ ประกอบด้วยอาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง ได้แก่ อาคาร ๐๑๗ อาคารทองอุไร (สปข.๑๐๕/๒๙) อาคาร อบจ.ระยอง (สปข๒/๒๘) อาคารจันทร์กระจ่างฟ้า (สปข๒/๒๘) อาคารปาริชาติ (สปข๑๐๕/๒๙) อาคาร ประกอบจำนวน ๕ หลัง ได้แก่อาคารเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หอประชุมจำนวน ๒ หลัง อาคารเรียนชั้นปฐมวัย สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนและโรงอาหาร ห้องเรียน มีจำนวนทั้งหมด ๓๓ ห้องเรียนแบ่งเป็นห้องเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๔ ห้องเรียนห้องเรียนระดับ ประถมศึกษาจำนวน ๑๘ ห้องเรียน ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๑๑ ห้องเรียน

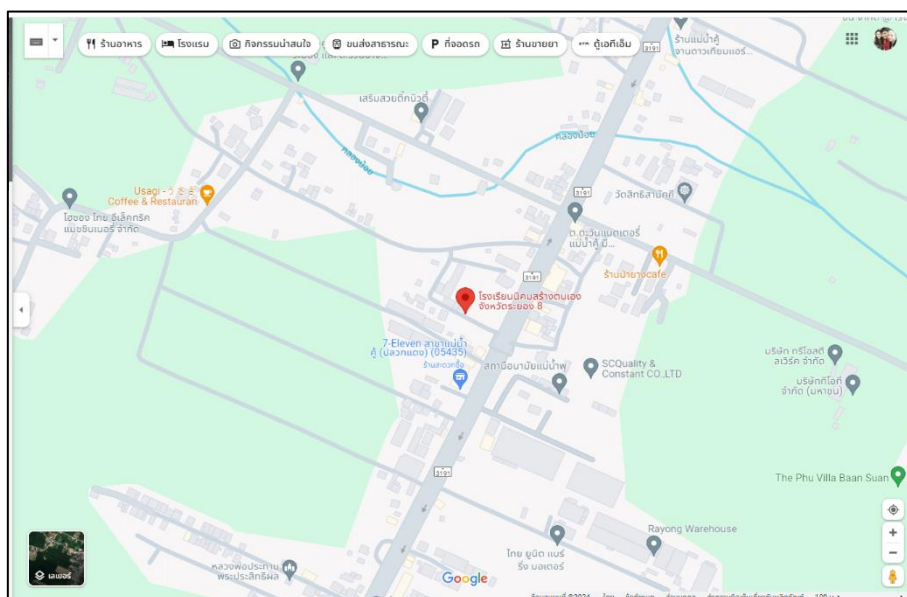
ปัจจุบันโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๙๗๖ คนจำแนกเป็นชาย ๕๑๒ คน หญิง ๔๕๗ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) มีข้าราชการครูจำนวน ๔๔ คน แยกเป็นชาย ๑๕ คนหญิง ๒๙ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน พนักงานธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยง - คน นักการ ๑ คน และลูกจ้าง ๑ คน โดยปัจจุบัน นางสุภาวดี เดิมสลง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๑.๒ ระดับชั้นที่เปิดสอน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๔ ห้องเรียน (ปี การศึกษา ๒๕๖๓)

แผนห้องเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘					
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓					
ชั้น	ห้อง				รวม (ห้อง)
	1	2	3	4	
อนุบาล 2	อ.๒/1	อ.๒/2	-	-	2
อนุบาล 3	อ.๓/1	อ.๓/2	-	-	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	ป.๑/1	ป.๑/2	ป.๑/3	-	3
ประถมศึกษาปีที่ 2	ป.๒/1	ป.๒/2	ป.๒/3	-	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	ป.๓/1	ป.๓/2	ป.๓/3	-	3
ประถมศึกษาปีที่ 4	ป.๔/1	ป.๔/2	ป.๔/3	-	3
ประถมศึกษาปีที่ 5	ป.๕/1	ป.๕/2	ป.๕/3	-	3
ประถมศึกษาปีที่ 6	ป.๖/1	ป.๖/2	ป.๖/3	-	3
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ม.๑/1	ม.๑/2	ม.๑/3	ม.๑/4	4
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ม.๒/1	ม.๒/2	ม.๒/3	ม.๒/4	4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ม.๓/1	ม.๓/2	ม.๓/3	ม.๓/4	4
รวมทั้งหมด	11	11	9	3	34

๑.๑.๓ แผนที่โรงเรียน



๑.๑.๓ คำขวัญ

๑.๑.๔ ปรัชญาโรงเรียน

ปณญา โลกสุมิ ปชโชโต “ปัญญา เป็นแสงสว่างในโลก”

ปัญญา แปลว่า ความรอบรู้ คือรู้ทางแห่งความเสื่อม รู้ทางแห่งความเจริญ รู้ดีรู้ชั่ว รู้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ สิ่งใดไม่เป็นประโยชน์ เมื่อรู้แล้วก็ละทางแห่งความเสื่อมเสีย แล้วดำเนินตามทางแห่งความเจริญ

๑.๑.๕ ตราสัญลักษณ์



๑.๑.๕ วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๑ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ จัดการศึกษาตามมาตรฐานชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ รู้เท่าทันเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสเรียนรู้สู่อาชีพและสังคมอย่างมีคุณภาพ

๑.๑.๖ พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและความก้าวหน้าในวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวดี เดิมสูง การศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา กศม.บริหาร
การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๘๒๓๑๗๒ e-Mail: Supawadee.deim@gmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ เดือน

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๔๒	-	๓	๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	จำนวน				
		ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๑	นางสาวดี เดิมสูง			คบ.ภาษาอังกฤษ	กศ.ม. บริหารการศึกษา	
๒	นางสาวรดา เกริกชัยเจริญกุล			ศษ.บ.ปฐมวัย	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	
๓	นายประสิทธิ์ ผุยบู่			วทบ.คอมพิวเตอร์	ป.บัณฑิต	
๔	นายยนต์ บุญแรง			คบ.เทคโนโลยี การศึกษา		
๕	นางเยาวลักษณ์ ช็อฟ			คบ.ภาษาอังกฤษ		
๖	นางพัชรินทร์ สำราญ			คบ.คณิตศาสตร์		
๗	นางสาววัลลี จันทรี			คบ.ปฐมวัย	กศม.บริหาร การศึกษา	
๘	นายขวัญเมือง โตสุข			คบ.พลศึกษา		
๙	นางสาวมาริษา นาบุญ			คบ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป		
๑๐	นายวีรภัทร ธรรมชาติ			ศษ.บ.ดนตรีคีตศิลป์ไทย ศึกษา		
๑๑	นางสาวธีรจิตรรา จันทะวก			ศศบ.ดุริยางคศาสตร์ไทย		
๑๒	นางสุจิตรา ทิพย์ปัญญา			คบ.ชีววิทยา		
๑๓	นางสาวโสธรา อภิบาลศรี			คบ.ภาษาไทย		
๑๔	นางสาวสาวิตรี ลำพาย			คบ.คณิตศาสตร์		
๑๕	นายดนุพล นิคมคาย			คบ.พลศึกษา		
๑๖	นายอนุเชษฐ์ นิยมผล			คบ.พลศึกษา		
๑๗	นางสาวเบญจรมย์ ไชยยังคำ			ศศ.บ.ภาษาไทย		
๑๘	นางรัตนพร บุญเรือง			คบ.ภาษาอังกฤษ		

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	จำนวน				
		ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๑๙	นายกิตติกร พรสวัสดิ์			คบ.ฟิสิกส์		
๒๐	นางสาวสิริมาส ทิพจรูญ			กศ.บ วิทยาศาสตร์ทั่วไป		
๒๑	นางสาวจุฬารัตน์ ชูระธรรม			คบ.วิทยาศาสตร์		
๒๒	ว่าที่ร้อยตรีหญิงธนาพร ชาแก้ว			คบ.สังคมศึกษา		
๒๓	นางสาวเขมิกา อินวันนา			ศศ.บ.สังคมศึกษา		
๒๔	นางสาวศรัณญา โพธิ์งาม			คบ.สังคมศึกษา		
๒๕	นายปณณวิชญ์ เถระ			คบ.สังคมศึกษา		
๒๖	นายรติ ศิริวิมลกุล			คอบ.ไฟฟ้า		
๒๗	นางสาวศุณิตรา นุชคำ			ศษ.บ.วิทยาศาสตร์		
๒๘	นางสาวสุนิสา พาณิชสรค์			คบ.ปฐมวัย		
๒๙	นางสาวธันยรัตน์ ทองดี			คบ.ภาษาไทย		
๓๐	นายสุทธิรักษ์ โชนอก			วทบ.คอมพิวเตอร์		
๓๑	นายไกรสิทธิ์ ดิบุณย์			ศบป.ศิลปศึกษา		
๓๒	นางสาวสโรชา จุติตรี			คบ.คอมพิวเตอร์ศึกษา		
๓๓	นางสาววรรณพร อริยะดิบ			คบ.ปฐมวัย		
๓๔	นางสาวปิยะดา มีอัฐมัย			คบ.ภาษาไทย		
๓๕	นายโสฬส เทพไพฑูรย์			ศษ.บ.ภาษาอังกฤษธุรกิจ		
๓๖	นายอนุชา พิมพิลา			ศศ.บ.ภาษาไทย		
๓๗	นายณัฐวิโรจน์ พิมพ์วงศ์สตัย			คบ.ภาษาไทย		
๓๘	นางสาววารุณี เงินบุคคล			ศศ.บ.อังกฤษ		
๓๙	นางสาวสุภานิดา แสงจันทร์			ศศ.บ.อังกฤษ		
๔๐	นางสาวจรัสศรี ปัฐพี			วท.บ.คณิตศาสตร์		
๔๑	นางสาวกิตติยา ไชขุนทด			ศศ.บ.อังกฤษ		
๔๒	นางสาวกนกพร ยอดยศ			คบ.คณิตศาสตร์		
๔๓	นายจิรายุทธ นันจินดา			คบ.นาฏศิลป์ไทย		
๔๔	นางสาวพฤกษา สีสมพงษ์			คบ.นาฏศิลป์		
๔๕	นางสาววาริตรา พลอันแสน			คบ.ภาษาอังกฤษ		
๔๖	นางสาวดาหวัน แสนเวียง			คบ.ปฐมวัย		
๔๗	นางสาววลัยลักษณ์ ต้นศรี			วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬา		

ครูประจำการ

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๓๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๗.๓๙

พนักงานธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวเสาวลี อินทร์สุข	๔๗	๕	ปวส.	คหกรรม	-	โครงการคืนครู ให้นักเรียน

ลูกจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายจิรายุ เสนะกุล	๒๗	๑	ม.๖	-	-	งบ สพฐ.
๒	นางสำออง จันผ่อง	๖๒	๑	ป.๔	-		งบรายหัว

๓) ข้อมูลบุคลากรแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	วิชาเอก-โท	ข้าราชการครู และพนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม (คน)
๑	บริหารการศึกษา	๒	-	-	๒
๒	ภาษาไทย	๖	๑	-	๗
๓	คณิตศาสตร์	๔	-	-	๔
๔	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๔	-	-	๔
๕	ฟิสิกส์	๑	-	-	๑
๖	ชีววิทยา	๑	-	-	๑
๗	ดนตรีไทย	๒	-	-	๒
๘	นาฏศิลป์	๒	-	-	๒
๙	ภาษาอังกฤษ	๖	๑	-	๗
๑๐	สังคมศึกษา	๔	-	-	๔
๑๑	คอมพิวเตอร์	๔	-	-	๔
๑๒	ศิลปะ	๑	-	-	๑
๑๓	ปฐมวัย	๓	๑	-	๔
๑๔	ไฟฟ้า	๑	-	-	๑
๑๕	พลศึกษา	๓	-	-	๓
๑๖	วิทยาศาสตร์การกีฬา	-	๑	-	๑
๑๗	ปวส.	-	-	๑	๑
๑๘	ม.๖	-	-	๑	๑
๑๙	ประถมศึกษา	-	-	๑	๑
รวม		๔๒	๔	-	๕๑

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๘๗๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗)

ระดับ ชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	๔	๔	๓	๑๑	๒๙
เพศ	ชาย	๔๘	๔๑	๔๗	๕๒	๕๓	๔๘	๒๘๙	๖๑	๖๗	๔๖	๑๗๔	๔๖๓
	หญิง	๓๙	๓๗	๔๐	๓๙	๔๕	๔๑	๒๔๑	๖๒	๕๕	๕๖	๑๗๓	๔๑๔
รวม		๘๗	๗๘	๘๗	๙๑	๙๘	๘๙	๕๓๐	๑๒๓	๑๒๒	๑๐๒	๓๗๔	๘๗๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๙	๒๖	๒๙	๓๐	๓๒	๒๙	๑๗๕	๒๙	๓๐	๓๔		

๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา

๒๕๖๔-๒๕๖๖

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ป.๑	๙๓	๗๒	๘๗	เพิ่มขึ้น
ป.๒	๗๕	๘๖	๗๘	ลดลง
ป.๓	๑๐๐	๘๑	๘๗	เพิ่มขึ้น
ป.๔	๗๘	๙๒	๙๑	ลดลง
ป.๕	๘๐	๘๐	๙๘	เพิ่มขึ้น
ป.๖	๑๑๑	๘๐	๘๙	เพิ่มขึ้น
ม.๑	๑๒๓	๑๓๑	๑๒๓	ลดลง
ม.๒	๑๑๕	๑๑๖	๑๒๒	เพิ่มขึ้น
ม.๓	๙๖	๑๐๕	๑๐๒	ลดลง
รวม	๗๐๘	๘๗๑	๘๗๗	เพิ่มขึ้น

๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ผลการประเมินการอ่าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ด้านการอ่านออกเสียง	๗๙.๕๐	๕๘.๔๘	๗๓.๗๓
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๒๕	๗๖.๘๙	๗๕.๘๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๐.๘๗	๖๗.๖๙	๗๔.๗๗

๑.๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ด้านคณิตศาสตร์	๓๑.๘๓	๒๒.๐๖	๔๘.๙๕
ด้านภาษาไทย	๓๙.๗๕	๓๖.๔๘	๕๖.๕๔
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๕.๗๙	๒๙.๒๗	๕๒.๗๕

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๒.๕๗	๔๕.๑๙	๕๒.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๑.๖๐	๒๐.๒๓	๑๙.๘๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๔	๓๑.๙๒	๓๒.๕๓
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๒	๒๘.๒๙	๒๘.๕๘
เฉลี่ย	๓๓.๑๑	๓๑.๔๑	๓๓.๒๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ (ประกาศผล วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๖.๐๙	๔๕.๑๙	๔๙.๖๓
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๔	๒๐.๒๓	๒๒.๓๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๐	๓๑.๙๒	๒๗.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๐๓	๒๘.๒๙	๒๖.๐๓
เฉลี่ย	๔๖.๐๙	๓๑.๔๑	๓๑.๓๗

๑.๘ ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก รอบ ๔ และข้อเสนอแนะ

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนขาดการฝึกทักษะ ด้านการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒. ผู้เรียนขาดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะผลการทดสอบระดับชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. ผู้เรียนขาดการพัฒนาในการสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีใหม่ๆ ทุกคน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ จัดการศึกษา ร่วมกัน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ขาดความชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ด้วยเหตุที่วัยเด็กต่างกัน ปรัชญาในการจัดการศึกษาต่างกัน และมาตรฐานการจัดการศึกษาต่างกัน ๒. สถานศึกษามีเครื่องมือ ในการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมไม่หลากหลาย ซึ่งจะทำให้ไม่ได้ ผลการประเมินที่ ตรงกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานได้ อย่างแท้จริง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หากแต่ยังไม่สามารถส่งเสริมกระบวนการ คิด วิเคราะห์ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานการคิดด้านอื่น ๆ ที่สูงขึ้น ได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ครูผู้สอน ให้ความสำคัญกับคำตอบมากกว่ากระบวนการ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้จะเน้นการทำแบบฝึกหัดเพื่อหาคำตอบ และการให้คะแนนที่เน้นคำตอบมากกว่ากระบวนการ

๒. การวัดและประเมินผล ยังไม่ครอบคลุมครบถ้วนทุกลักษณะความสามารถ ตามจุดประสงค์ การจัดการเรียนการสอนที่กำหนด จึงไม่เพียงพอที่จะสรุปได้ว่าผู้เรียนมีความสามารถบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning แล้ว อันจะนำไปสู่ กระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดนวัตกรรมของการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้เรียนควรได้มีการจัดทำแฟ้มสะสมงานของ ตนเองในการคิดค้นหรือการเกิดผลงานที่แปลกใหม่ทุกคน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะ ด้านการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเทคนิคทักษะการคิด หลากหลายวิธีมาพัฒนาผู้เรียน

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะผลการ ทดสอบระดับชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริง

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในการสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีใหม่ๆ ทุกคน กำหนดการ ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ในการ จัด การศึกษาปฐมวัยกับการศึกษาขั้นพื้นฐานแยกออกจากกัน จะทำให้เกิดความชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ทั้งด้านปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยเหตุของวัยของเด็กและผู้เรียนต่างกัน ปรัชญาการจัด การศึกษาของชาติในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกัน และมาตรฐานการจัดการศึกษา กี่ต่างกัน

๒. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาเครื่องมือ ในการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนให้มี ความ หลากหลาย อันจะส่งผลให้สามารถนำผลกาประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรมตาม แผนได้ อย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด ที่หลากหลาย โดยการลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด การฝึกทักษะกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมเสริม หลักสูตรต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามวัตถุประสงค์ของการจัด กิจกรรม ระดับ ความรู้ความสามารถของผู้เรียนและช่วงเวลา ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ ส่งเสริม กระบวนการคิด

๒. ครูควรมุ่งเน้นการวางแผนการวัดและประเมินผล เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดย การ วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดสัดส่วนความสำคัญของตัวชี้วัด หรือคุณลักษณะพฤติกรรมครอบคลุม การ ประเมินด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติ (Attitude) โดยใช้ เครื่องมือที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ที่เชื่อมโยง ความรู้เดิมและเสริมความรู้ใหม่ ทำให้การเรียนรู้เพิ่มขึ้น แกไขความคิดความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจน การให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจบ (จำนวน/คน)	จำนวนนักเรียนที่ไม่จบ (จำนวน/คน)	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๙	๘๙	-	*ไม่ผ่านการประเมินผล ตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๒	๑๐๐	๒	*ไม่ผ่านการประเมินผล ตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
รวม	๑๙๑	๑๘๙	๒	

* ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง๘ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่น้ำคู้อำเภอบลวกแดงจังหวัดระยอง มีพื้นที่จำนวน ๑๖ ไร่ เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๑อาคารต่าง ๆ ประกอบด้วย อาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง ได้แก่ อาคาร ๐๑๗ อาคารทองอุไร (สพช.๑๐๕/๒๙) อาคารอบจ.ระยอง (สพช. ๒/๒๘) อาคารจันทร์กระจ่างฟ้า(สพช๒/๒๘) อาคารปาริชาติ (สพช๑๐๕/๒๙) อาคารประกอบจำนวน ๕ หลังได้แก่อาคารเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หอประชุม จำนวน ๒ หลัง อาคารเรียนชั้นปฐมวัย สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนและโรงอาหาร ห้องเรียนมีจำนวนทั้งหมด ๓๓ ห้องเรียนแบ่งเป็นห้องเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๔ ห้องเรียนห้องเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน ๑๘ ห้องเรียน ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๑๑ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องเรียนสาระภาษาไทย ห้องเรียนสาระคณิตศาสตร์ ห้องเรียนสาระสังคมศึกษา ห้องเรียนดนตรีศึกษา ห้องเรียนทัศนศิลป์ ห้องสมุด ห้องสหกรณ์ร้านค้าและมีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมได้แก่ สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๒ สนาม สนามตะกร้อ จำนวน ๑ สนามสนามเบตอง จำนวน ๑ สนาม สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง หอประชุม จำนวน ๒ หลัง ห้องส้วม จำนวน ๔ หลัง และสวนเกษตร-แปลงผัก

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบทอยู่รวมกันเรียงรายตามแนวถนนเป็นซอย มีจำนวนประชากรประมาณ ๕,๘๔๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ตลาดแม่น้ำคู้ สถานีอนามัยแม่น้ำคู้ บ่อแย้มตำรวจ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่น้ำคู้ วัดสิทธิสามัคคี อ่างเก็บน้ำดอกกราย โครงการพัฒนาปลวกแดงตามพระราชดำริอ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล โรงงานอุตสาหกรรม และบ้านของผู้ปกครอง-นักเรียน อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม เนื่องจากการได้รับการจัดสรรที่ดินจากนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยองประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก

โดยทั่วไปได้แก่ การทำบุญตักบาตรวันสงกรานต์ การอุปสมบท การแห่เทียนจำนำพรรษา การทอดกฐิน การตักบาตรเทโว ประเพณีลอยกระทง การก่อพระเจดีย์ทราย เป็นต้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือประกอบอาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ๕๒,๐๐๐ ต่อครอบครัวต่อปี จำนวนคนเฉลี่ย ๔ คนต่อครอบครัว

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียนโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนบ้านแม่น้ำคู้ใหม่ อยู่ใกล้วัดสิทธิสามัคคี ห่างไกลและปลอดภัยจากแหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติดมีการดูแลนักเรียนไป-กลับอย่างดี ครูเวรประจำวันดูแลการข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยของนักเรียนทุกเช้าและเย็นทุกวันที่เปิดทำการสอนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงาน ของรัฐและเอกชน บริษัท ห้างร้าน โรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ ในเขตบริการของโรงเรียนเป็นอย่างดีมีแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนที่สามารถนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ได้แก่ อ่างเก็บน้ำดอกกรายโครงการพัฒนาปลวกแดงตามพระราชดำริ โครงการอ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล ศูนย์ส่งเสริมและผลิตพันธุ์พืชสวน ศูนย์ส่งเสริมเพาะพันธุ์สัตว์ เป็นต้น ข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนขาดแคลนครูบุคลากรทางการศึกษาและงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ระดับปฐมวัย มีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น)

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				√	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				√	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				√	
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ				

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็น ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตารางที่ ๑.๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑.	กิจกรรมพัฒนาด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย	-การออกกำลังกายตอนเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ -ทุกวันพุธร้องเล่นเต้นรำ ลงสนามเด็กเล่น	-เด็กปฐมวัยมีร่างกายแข็งแรง น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ -ภาพถ่าย
๒.	โครงการหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ	-การแปรงฟันตอนกลางวันหลังรับประทานอาหาร	-โครงการหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ -ภาพถ่าย
๓	กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	โครงการ MOE ความปลอดภัยในสถานศึกษา	-เด็กปฐมวัยได้มีทักษะการเรียนรู้ในการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย -คำสั่ง

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประเด็น ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รวมถึง มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีของเด็ก และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก เช่น โครงการการส่งเสริมศักยภาพการศึกษานักเรียนปฐมวัย โครงการหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพโภชนาการครบ ๕ หมู่ จัดอาหารเสริม(นม)และจัดกิจกรรมยามเช้า ให้

นักเรียน ออกกำลังกายก่อนเข้าเรียน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานปฐมวัย จัดกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งเน้นพัฒนาการด้านร่างกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน กำหนดให้มีเป้าหมายที่ชัดเจน มีเครื่องมือในการพัฒนาและแบบประเมินพัฒนาการ มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย การสร้างสุขนิสัยที่ดี และความปลอดภัยในตนเอง

ประเด็น ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตารางที่ ๑.๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการธรรมะวัยใส	นั่งสมาธิทุกวันตอนเช้าก่อนเข้าบทเรียน	แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๒	กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	รายงานการประเมินโครงการ / กิจกรรม
๓	กิจกรรมรักการอ่าน	การเลือกอ่านหนังสือนิทาน การเล่าเรื่องจากภาพ	หนังสือนิทาน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ได้พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีอารมณ์ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกและมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีโครงการส่งเสริมศักยภาพการศึกษา นักเรียนปฐมวัย โครงการธรรมะวัยใส กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในห้องและนอกห้องเรียน

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ให้สูงขึ้นกว่าเดิมโดยใช้กิจกรรมในโครงการต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสุขภาวะองค์รวม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กสวดมนต์ก่อนนอนกลางวัน

ประเด็น ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตารางที่ ๑.๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๒	กิจกรรมการอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเช้าในห้องเรียน	คุณครูประจำชั้นเป็นผู้อบรม	รายงานการประเมินโครงการ / กิจกรรม
๓	กิจกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา
๔	กิจกรรมช่วยเหลือตนเองของเด็ก	การออมเงินของนักเรียนในแต่ละวัน	โครงการหนูน้อยนกออม

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ผ่านกิจกรรมอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเช้าในห้องเรียน กิจกรรมทำสมาธิก่อนเข้าเรียนเพื่อให้ความพร้อมในการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและของชั้นเรียน รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นนักประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นคนดีของสังคม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางการพัฒนาด้านสังคม ให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยนักเรียนได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมและส่งเสริมผู้เรียนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักกฎกติกาในสังคม

ประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ตารางที่ ๑.๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	กิจกรรมทดลอง	รายงานการประเมินโครงการ / กิจกรรม
๓	กิจกรรมพัฒนาทักษะสื่อสาร	การจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้	เด็กปฐมวัยสนใจสิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรอบคอบกับสิ่งต่างๆ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ พบว่า ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกคิด พร้อมทั้งเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายมาช่วยพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การวาดภาพพระบายสี การปั้น การพับ การตัด การฉีกปะ การพิมพ์ภาพ การประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การทำท่าประกอบเพลงตามเพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการของเด็ก

ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยจัดกิจกรรมโครงการที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยใช้สื่อการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ประเด็น ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตารางที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	มีโครงการเกี่ยวกับจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	จัดทำหลักสูตรการศึกษา	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒	กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	จัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	แผนการจัดประสบการณ์

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พบว่า หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีแผนปฏิบัติการ หลักสูตร และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บุคลากรมีการพัฒนานตนเองในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนระดับปฐมวัย .

ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนให้มากขึ้น สอดคล้องกับโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและจัดให้ครูได้พัฒนาการศึกษาปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ และฝึกฝนเด็กปฐมวัยใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่ายได้

ประเด็น ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตารางที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน	จัดหาครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาบุคลากร มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจถึงการจัดการเรียนการศึกษาปฐมวัย	-ข้อมูลครูปฐมวัย - โครงการจัดจ้างครูปฐมวัย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีโครงการอัตรากำลังในการสนับสนุนงบประมาณ จ้างครูผู้สอนให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการ ที่จบตรงวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่มีประสบการณ์ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ใช้เทคนิคการสอนใหม่เพื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ส่งครูศึกษาดูงานนอกสถานที่ยังสม่ำเสมอ ทางโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบมากยิ่งขึ้น มีความเข้าใจถึงการ จัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาของเด็กตามวัย และสามารถประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านอย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิตนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนปฐมวัย พร้อมทั้งการวิจัยในชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตามสภาพจริง

ประเด็น ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตารางที่ ๒.๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	โครงการเกี่ยวกับพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการสอน - กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ	รายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม
๒	โครงการพัฒนาบุคลากร	อบรมออนไลน์และออนไซต์	-แผนพัฒนาครูและบุคลากร -เกียรติบัตร

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด
ประสบการณ์ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ
 ศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการสอน กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพและพัฒนา
 ทักษะทางวิชาชีพ บุคลากรมีการพัฒนาตนในการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่าง ๆ ที่ตน
 รับผิดชอบ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดี ส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญใน
 การทำงานตามความสามารถและความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอนในระดับปฐมวัย นอกจากนี้
 ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัด
 การศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ผลการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในและนอก
 สถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่องและจากการประเมินความพึงพอใจของคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง
 ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น
 กว่าเดิม โดยจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ ๆ มา
 ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ และฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้ใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่าย

ประเด็น ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
ตารางที่ ๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	มีกิจกรรม เกี่ยวกับการจัด สภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียนให้น่าเรียนน่าอยู่และเพียงพอต่อเด็ก ปฐมวัย	โครงการห้องเรียนน่าอยู่
๒	มีกิจกรรม เกี่ยวกับสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	โครงการผลิตสื่อการสอน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้
อย่างปลอดภัยและเพียงพอ พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่
 จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม
 และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหาร
 จัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง
 ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กที่
 เหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความ
 สะอาดร่างกาย ห้องน้ำ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก โดยมีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น
 กว่าเดิม โดยพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่าง
 เต็มรูปแบบ

ประเด็น ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู

ตารางที่ ๒.๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	มีโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการ จัดหา พัฒนา และบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	-จัดซื้อสื่อ -ปรับปรุงและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีการศึกษา -สร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน	-โครงการจัดซื้อสื่อ -แหล่งเรียนรู้

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรม โครงการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยพัฒนาครูในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ประเด็น ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตารางที่ ๒.๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	มีกระบวนการบริหารจัดการ คุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	มีการประชุมครู	โครงการประกันคุณภาพ ภายใน
๒	มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-มีการประชุมผู้ปกครอง -มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา -โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พบว่า โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น เอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สถานศึกษาจัดหาโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ใน

ห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกมการศึกษา เช่น เกมทายเสียงยานพาหนะ เกมทายภาพสัตว์ เพลงสำหรับเด็ก เพื่อให้เด็กมีทักษะที่จำเป็นในการเตรียมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิมโดย พัฒนาการศึกษাপฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ประเด็น ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตารางที่ ๓.๑.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล เพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒	แบบบันทึกข้อมูลรายบุคคล	การสังเกต สอบถาม นักเรียนเป็นรายบุคคล	แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล
๓	-มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย -มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ -มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม -มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	การจัดกิจกรรม ๖ หลักของปฐมวัย ๑. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๒. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมกลางแจ้ง ๕. กิจกรรมเสรี ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ พบว่า ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดโครงการส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีความรู้ด้านที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการและการช่วยเหลือและมีการประเมินการใช้หลักสูตร นำมาวิเคราะห์และปรับหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ

บริบทของสถานศึกษา และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและลงมติเห็นชอบในหลักสูตร จัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาปฏิบัติโดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ประเด็น ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตารางที่ ๓.๑.๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	มีโครงการ/กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	-จัดมุมประสบการณ์ -การทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-มุมประสบการณ์ในห้องเรียน -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ

ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข พบว่า ครูมีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดโครงการส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีความรู้ด้านสื่อคอมพิวเตอร์เหมาะสมกับวัยความต้องการและการช่วยเหลือ

ประเด็น ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ตารางที่ ๓.๑.๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ที่	ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีการจัดบรรยากาศตามอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ น่าเรียน ยิ่งขึ้น	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๒	มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	จัดทำป้ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	โครงการผลิตสื่อการสอน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย พบว่า สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็ก เช่น มุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อย ๔ มุม ห้องสมุด ห้องน้ำ จัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในทุกห้องเรียน สนามเด็กเล่น ห้องดนตรี สวนผัก และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดโครงการส่งเสริมการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในห้องเรียน ปฐมวัย เพื่อให้ครูได้นำมาสอนเด็กได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น และจัดโครงการส่งเสริมให้ครูมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**ประเด็น ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

**ตารางที่ ๓.๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

ที่	ชื่อโครงการ /กิจกรรม	วิธีการ/ผลการดำเนินโครงการ	ร่องรอย / หลักฐาน
๑	มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	แบบทดสอบ/การสังเกต การจัดกิจกรรมต่างๆ	แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๒	มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	การสัมภาษณ์ การสอบถาม	สมุดรายงานประจำตัว ผู้เรียน

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก พบว่า การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มความสามารถให้ฝึกปฏิบัติจริง โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ มีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต ส่งผลต่อการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด ให้ทุกคนมีส่วนร่วม เกิดอารมณ์สุนทรีย์ในด้านศิลปะ และการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นนักประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น เป็นคนดีของสังคมสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข พัฒนาการศึกษาก้าวหน้าให้ใช้เทคโนโลยี และวิธีการใหม่ ๆ มาส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มรูปแบบ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน

จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเหมาะสมวัย มีน้ำหนักสูงขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยรับการดูแลสุขภาพของตน และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และภัยจากสิ่งเสพติด

๒. เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจ раเร่ใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย ชื่น ชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักษารัชมชาติ

๓. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม มีวินัยความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย

๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ซักถามอยู่ตลอดเวลาอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า

ผู้บริหารเขาใจปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำให้คำปรึกษาด้วยดี และเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ทำให้ครูผู้สอน เด็กผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการ บริหารการศึกษา ผู้บริหารมีการวางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ และยังมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า

เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาดี สมวัย ได้เรียนรู้ จากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก และบุคลากรครูมีความรู้ความสามารถ และมีการทบทวนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรครูในโรงเรียนเป

นคนในพื้นที่และต่างจังหวัดแต่มีบ้านพักอยู่ในโรงเรียน ทำให้มีเวลาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ตลอดเวลาอย่างเต็มที่และเต็มกำลังความสามารถของคุณครู

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า

เด็กส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ เพราะพ่อแม่มีการหย่าร้าง เด็กบางคนอาจต้องอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง หรืออยู่กับตามลำพัง หรืออยู่กับคนอื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่ ทำให้เด็กขาดการดูแลเอาใจใส่และเด็กบางคนจึงมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมกับวัย จึงส่งผลต่อการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยการพัฒนา ปฏิกิริยาในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติการใช้คำพูดขอขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นสุขภาพอนามัยของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดการณรงคเรื่องการ รับประทานอาหาร ให้ถูกสุขลักษณะ ครบ ๕ หมู่ และส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายควบคู่ไปกับการจัดการ เรียนการสอนที่สอดแทรกความเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ และพัฒนาการทำกิจกรรมที่เสริมสร้างสติปัญญา การคิด การแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับวัย

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีการเฝ้าระวังติดตาม และสร้างเครือข่ายในการบริหารและการจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู ใช้นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้สร้างสรรคนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนา คุณลักษณะของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ความสามารถในการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมให้ครู นักเรียน ใช้อังกฤษเพื่อการ สื่อสารในชั้นเรียน ในโรงเรียน ให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนรวมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้นทั้ง การวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม ผล ประเมินผล การสร้างขวัญกำลังใจ การรวมสร้างความภาคภูมิใจ ร่วมกันระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นศูนย์รวมการจัดกิจกรรมของนักเรียน และใช้จัด กิจกรรมให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ ส่งเสริมให้ครู ได้แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูพัฒนานักเรียน ด้าน คุณลักษณะความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ความสามารถในการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ จิตวิทยาวัยรุ่น เพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่

๒๑ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจอื่น ๆ ในเชิงสร้างสรรค์

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า

ครูส่งเสริมให้เด็กกราเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ยิ้มไหว้และทักทาย กล่าวพูด กล่าวแสดงออก ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ให้เด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม การปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูควรมีการจัดกิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวันที่เป็นปัจจุบันและสามารถ บูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลัก จัดการเรียนรู้การสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการทางดานร่างกายเหมาะสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะ การเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยรับการดูแลสุขภาพของตน และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและภัยจากสิ่งเสพติด

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการทางดานอารมณ์ และจิตใจ ใฝ่หาความรู้ที่ติดตนเองและผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย ชื่น ชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักษธรรมเนียม

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการทางดานสังคม มีวินัยความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการทางดานสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชักถามอยู่ตลอดเวลาอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทาง ภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม ที่ เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการ วิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำให้ คำปรึกษาด้วยดีและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ทำให้อาจารย์สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการ บริหารการศึกษา ผู้บริหารมีการวางแผนงาน โครงการ และกิจกรรม พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ และมีส่วนรวมในการดำเนินงานพัฒนา คุณภาพ

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เด็กมีพัฒนาการทางดานร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาดี สมวัย ประชากรใน วัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อ การเรียนรู้ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ

จริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก บุคลากรครูมีความรู้ความสามารถ และมีการทุ่มเทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรครูในโรงเรียนเป็นคนในพื้นที่และต่างจังหวัดแต่มีบ้านพักอยู่ในโรงเรียน ทำให้มีเวลาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ตลอดเวลาอย่างเต็มที่และเต็มกำลังความสามารถของคุณครู

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

ครูผู้สอนจบปริญญาทางการศึกษาปฐมวัย ขาดสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี ทางการศึกษาปฐมวัย ที่เพียงพอและมีคุณภาพ ทางด้านชุมชนและสังคม เด็กส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ เพราะพ่อแม่มีการหารายได้ เด็กบางคนอาจต้องอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง หรืออยู่กับพี่เลี้ยง หรืออยู่กับคนอื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่ ทำให้เด็กขาดการดูแลเอาใจใส่และเด็กบางคนจึงมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมกับวัย และด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยการพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติการใช้คำพูด ขอบคุน ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน และควรสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัยที่เพียงพอต่อเด็ก และมีคุณภาพ

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคจัด กิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นสุขภาพอนามัยของผู้เรียนให้มี สมรรถนะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดการ ารนรงค์เรื่องการ รับประทานอาหาร ให้ถูกสุขลักษณะ ครบ ๕ หมู่ และส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายควบคู่ไปกับการจัดการ เรียนการสอนที่สอดแทรกความเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และให้มีการติดตามนิเทศ การสอนของครูอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง รวมทั้งพัฒนาการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย พัฒนาในเรื่องการคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีการเินวัตกรรม และสร้างเครือข่ายในการบริหารและการจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ิเินวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้สร้างสรรคนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนา คุณลักษณะของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ความสามารถในการ อาน เขียน คิดวิเคราะห์ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมให้ครู นัก เรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในชั้นเรียน ในโรงเรียน ให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคส่วนที่ เกี่ยวของ เข้ามามีส่วนรวมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้นทั้ง การวางแผน และการดำเนินงาน

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า

ครูส่งเสริมให้เด็กกราเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ยิ้มไหวและทักทาย
กลาพูด กลา แสดงออก ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ให้เด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว
เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม การปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้อง
กับบริบทของท้องถิ่น ครูควรมีการจัดกิจกรรมตามตารางกิจวัตรประจำวันที่เป็นปัจจุบันและสามารถ บูรณา
การตาม ๖ กิจกรรมหลัก จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อทาง
อินเทอร์เน็ตเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งตัวนักเรียนและครูผู้สอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สื่อการเรียนการสอน
๒. สนามเด็กเล่น
๓. งบประมาณในการจัดชั้นเรียน

ภาคผนวก

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	๘,๗๔๕,๗๗๗.๗๒	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕,๑๒๖,๑๗๙.๓๒
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๔,๙๗๔,๔๓๘.๖๑	งบอื่นๆ(ระบุ)	๓,๘๖๔,๕๗๒.๘๗
รวมรายรับ	๑๓,๗๒๐,๒๑๖.๓๓	รวมรายจ่าย	๘,๙๙๐,๗๕๒.๑๙

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๓๖ ของรายรับ

๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบทอยู่รวมกันเรียงรายตามแนวถนนเป็นซอย ๆ มีจำนวนประชากรประมาณ ๕,๘๔๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ตลาดแม่น้ำคู้ สถานีอนามัยแม่น้ำคู้ ป้อมยามตำรวจ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่น้ำคู้ วัดสิทธิสามัคคี อ่างเก็บน้ำดอกกรายโครงการพัฒนาปลวกแดงตามพระราชดำริ อ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล โรงงานอุตสาหกรรม และบ้านของผู้ปกครอง-นักเรียน อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกร เนื่องจากได้รับการจัดสรรที่ดินจากนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยองประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปได้แก่ การทำบุญตักบาตรวันสงกรานต์ การอุปสมบท การแห่เทียนจำนำพรรษา การทอดกฐิน การตักบาตรเทโว ประเพณีลอยกระทง การก่อพระเจดีย์ทราย เป็นต้น

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือประกอบอาชีพเกษตรกรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ๕๒,๐๐๐ ต่อครอบครัวต่อปี จำนวนคนเฉลี่ย ๔ คนต่อครอบครัว

โรงเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ ตั้งอยู่ในเขตชุมชนบ้านแม่น้ำคู้ใหม่ อยู่ใกล้วัดสิทธิสามัคคี ห่างไกลและปลอดภัยจากแหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติดมีการดูแลนักเรียนไป-กลับอย่างดี มีครูเวรประจำวันดูแลการข้ามถนนโดยใช้สะพานลอยของนักเรียนทุกเช้าและเย็นทุกวันที่เปิดทำการสอนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงาน ของรัฐและเอกชน บริษัท ห้างร้าน โรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ ในเขตบริการของโรงเรียนเป็นอย่างดี มีแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนที่สามารถน่านักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ได้แก่ อ่างเก็บน้ำดอกกรายโครงการพัฒนาปลวกแดงตามพระราชดำริ โครงการอ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล ศูนย์ส่งเสริมและผลิตพันธุ์พืชสวน ศูนย์ส่งเสริมเพาะพันธุ์สัตว์ เป็นต้น ข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนขาดแคลนครุภัณฑ์ทางการศึกษาและงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

๓. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน ต่อ 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3 - 4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4 - 5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5 - 6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง ต่อ 1 วัน 25 - 30 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
หมายเหตุ	3 - 4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4 - 5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5 - 6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 - 60 นาที	

๔. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๖	๔๔	๙๗.๗๗	๒	๒.๒๓		
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๖	๔๕	๙๗.๘๓	๑	๒.๑๗		
๓. ด้านสังคม	๔๖	๔๒	๙๑.๓๐	๔	๘.๗๐		
๔. ด้านสติปัญญา	๔๖	๔๑	๘๙.๑๓	๕	๑๐.๘๗		

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๙	๓๗	๙๔.๘๗	๒	๕.๑๓		
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๙	๓๗	๙๔.๘๗	๒	๕.๑๓		
๓. ด้านสังคม	๓๙	๓๗	๙๔.๘๗	๒	๕.๑๓		
๔. ด้านสติปัญญา	๓๙	๓๑	๗๙.๔๙	๘	๒๐.๕๑		

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

๕. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓
๑. สวนผักอนุบาล	๔๖	๓๙
๒. ห้องพยาบาล	๔๖	๓๙
๓. สนามเด็กเล่น	๔๖	๓๙
๔. ห้องสหกรณ์ร้านค้า	๔๖	๓๙
๕. ป้ายนิเทศ	๔๖	๓๙
๖. ห้องเรียนทัศนศิลป์	๔๖	๓๙
๗. ห้องเรียนดนตรีศึกษา	๔๖	๓๙
๘. สนามกีฬา	๔๖	๓๙
๙. ห้องเรียนสาระสังคมศึกษา	๔๖	๓๙
๑๐. ห้องสมุด	๔๖	๓๙
๑๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔๖	๓๙
๑๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๖	๓๙
๑๓. ห้องเรียนสาระคณิตศาสตร์	๔๖	๓๙
๑๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๔๖	๓๙
๑๕. ห้องเรียนสาระภาษาไทย	๔๖	๓๙
รวม	๔๖	๓๙

๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓
๑. วัดสิทธิสามัคคี	๔๖	๓๙
๒. วัดดอกกราย	๔๖	๓๙
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลแม่น้ำคู้	๔๖	๓๙
๔. โรงพยาบาลเครือข่าย สถานีอนามัยบ้านแม่น้ำคู้	๔๖	๓๙
๕. อ่างเก็บน้ำดอกกราย	๔๖	๓๙
๖. ศูนย์ส่งเสริมและผลิตภัณฑ์พืชสวน	๔๖	๓๙
๗. จักรวาลอุทยานศรีราชา	๔๖	๓๙
รวม	๔๖	๓๙

๖. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนขาดการฝึกทักษะ ด้านการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒. ผู้เรียนขาดการพัฒนาในการสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีใหม่ ๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ จัดการศึกษา ร่วมกัน ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ขาดความชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ด้วยเหตุที่วัยเด็กต่างกัน ปรัชญาในการจัดการศึกษาต่างกัน และมาตรฐานการจัดการศึกษาต่างกัน

๒. สถานศึกษามีเครื่องมือ ในการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมไม่หลากหลาย ซึ่งจะทำได้ ผล การประเมินที่ตรงกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานได้ อย่าง แท้จริง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หากแต่ยังไม่สามารถส่งเสริมกระบวนการ คิดวิเคราะห์ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานการคิดด้านอื่น ๆ ที่สูงขึ้น ได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ครูผู้สอน ให้ความสำคัญกับคำตอบมากกว่ากระบวนการ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้จะเน้นการทำแบบฝึกหัดเพื่อหาคำตอบ และการให้คะแนนที่เน้นคำตอบมากกว่ากระบวนการ

๒. การวัดและประเมินผล ยังไม่ครอบคลุมครบถ้วนทุกลักษณะความสามารถ ตามจุดประสงค์ การจัดการเรียนการสอนที่กำหนด จึงไม่เพียงพอที่จะสรุปได้ว่าผู้เรียนมีความสามารถบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning แล้ว อันจะนำไปสู่ กระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดนวัตกรรมของการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้เรียนควรได้มีการจัดทำแฟ้มสะสมงานของ ตนเองในการคิดค้นหรือการเกิดผลงานที่แปลกใหม่ทุกคน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะ ด้านการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเทคนิคทักษะการคิดหลากหลายวิธีมาพัฒนาผู้เรียน

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในการสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทุกคน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ในการ จัดการศึกษาปฐมวัยกับการศึกษาขั้นพื้นฐานแยกออกจากกัน จะทำให้เกิดความชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ทั้งด้านปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยเหตุของวัยของเด็กและผู้เรียนต่างกัน ปรัชญาการจัดการศึกษาของชาติในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกัน และมาตรฐานการจัดการศึกษา ก็ต่างกัน

๒. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาเครื่องมือ ในการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนให้มี ความหลากหลาย อันจะส่งผลให้สามารถนำผลกาประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรมตาม แผนได้อย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด ที่หลากหลาย โดยการลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด การฝึกทักษะกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามวัตถุประสงค์ของการจัด กิจกรรม ระดับ ความรู้ความสามารถของผู้เรียนและช่วงเวลา ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ ส่งเสริม กระบวนการคิด

๒. ครูควรมุ่งเน้นการวางแผนการวัดและประเมินผล เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดย การวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดสัดส่วนความสำคัญของตัวชี้วัด หรือคุณลักษณะพฤติกรรมครอบคลุม การ ประเมินด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติ (Attitude) โดยใช้ เครื่องมือที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ที่เชื่อมโยง ความรู้เดิมและเสริมความรู้ใหม่ ทำให้การเรียนรู้เพิ่มขึ้น แก้ไขความคิดความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจน การให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- ๑.นางสุภาวดี เดิมสูง
- ๒.นางสาวรดา เกริกชัยเจริญกุล
- ๓.นายประสิทธิ์ ผุยปุย
- ๔.นายยนต์ บุญแรง
- ๕.นางสุจิตรา ทิพย์ปัญญา
- ๖.นางพัชรินทร์ สำราญ

- ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘
รองผู้อำนวยการโรงเรียน
หัวหน้าบริหารงานวิชาการ
หัวหน้าบริหารงานทั่วไป
หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ
หัวหน้าบริหารงานบุคคล

คณะทำงาน

- ๑.นายประสิทธิ์ ผุยปุย
- ๒.นางสาววลี จันทร์
- ๓.นางสาวจุฬารัตน์ ธรรมธรรม
- ๔.นางสาวธีรจิตรา จันทยวก
- ๕.นายโสฬส เทพไพฑูรย์

- หัวหน้างานวิชาการ
หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย
หัวหน้างานแผนและนโยบาย
หัวหน้างานทะเบียน
เจ้าหน้าที่งานวัดผล

ออกแบบปก

- ๑.นายวีรภัทร ธรรมชาติ

หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับชั้นพื้นฐาน

บรรณาธิการกิจ

- ๑.นางสาววลี จันทร์

หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ