



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนวัดเกาะลอย

ระดับการศึกษาปฐมวัย



ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดเกาะลอย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดเกาะลอย

ที่ พิเศษ/๒๕๖๘

วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนวัดเกาะลอย ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง สาธารณชน และหน่วยงานต้นสังกัด ตามประเด็น ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอความเห็นชอบอนุมัติรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

(นายวิสาขะ หน่ยหนิซั่ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะลอย

เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

(นายอรรถพร อาจเอื้อ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดเกาะลอย

บทสรุปผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๑๔๗๐๐๖๕ โรงเรียนวัดเกาะลอย ตั้งอยู่เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๓ ตำบลพังราด อำเภอแกลง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๘๗ ๑๒๗ ๒๗๒๕

E-mail: techno@watkolaischool.ac.th เว็บไซต์โรงเรียน www.watkolaischool.ac.th

โรงเรียนวัดเกาะลอยจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้ดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำโครงการพัฒนาการวัยใสใจสุขภาพ โครงการหุ่นน้อยสุขภาพดี อารมณ์สุนทรีย์ พัฒนาการดีสมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการและทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์ และโครงการการบริหารการศึกษาและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน
- เด็กปฐมวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว การเล่นเกมทำให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อทุกส่วนของร่างกาย พร้อมทั้งฝึกสมองในการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา รับรู้กฎ กติกา มารยาท รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย
- เด็กปฐมวัยมีสมาธิกับสิ่งที่เรียนรู้ มีความฉลาดทางด้านอารมณ์และจิตวิญญาณ มีความอดทน ความพยายาม รู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เคารพสิทธิส่วนบุคคล รู้จัก

หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีวินัย ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก

๔. เด็กปฐมวัยรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีวินัย มีความรับผิดชอบ เคารพต่อกฎระเบียบและสิทธิของผู้อื่น มีจิตสาธารณะ เสียสละต่อสังคมส่วนรวม และอนุรักษ์ความเป็นไทย

๕. เด็กปฐมวัยมีทักษะทางด้านภาษา สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์ได้อย่างชัดเจน มีทักษะทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำร็จ สังเกต เปรียบเทียบ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน แก้ปัญหา มีความสามารถในการคิดรวบยอดในเรื่องที่เรียนรู้

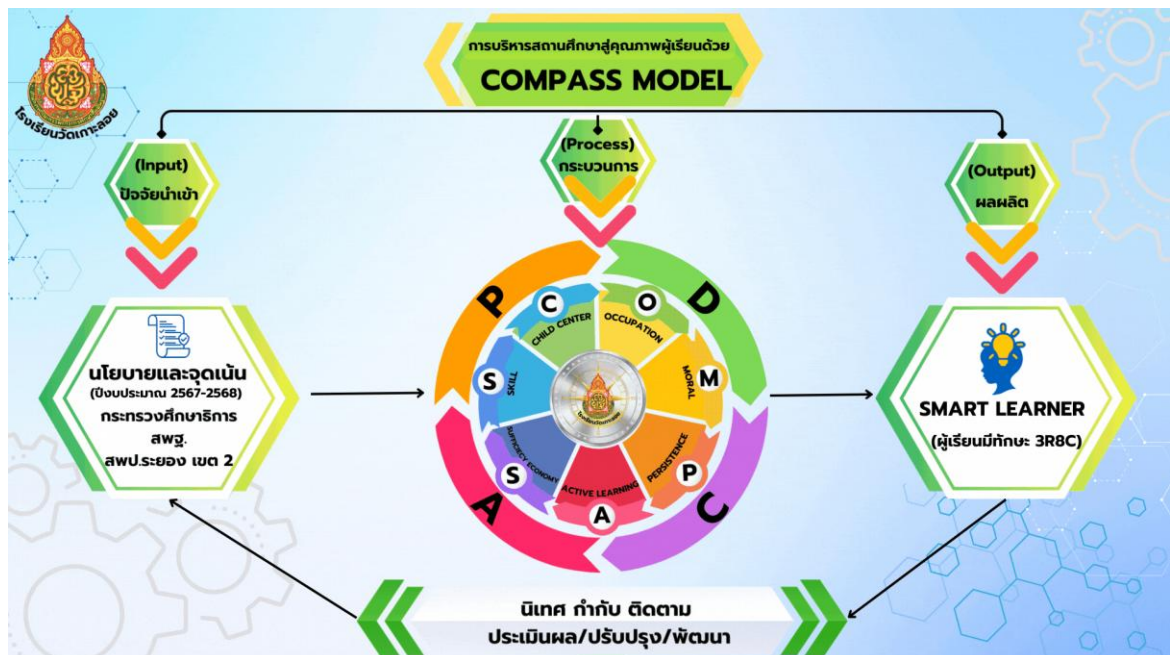
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีการนิเทศภายใน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ซึ่งนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย COMPASS MODEL นั้น ประกอบด้วย

นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย COMPASS

โรงเรียนวัดเกาะลอย



ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ติดตาม ประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและต่อยอดการจัดประสบการณ์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ครุมีนวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นการสรุปองค์ความรู้จากความคิดของเด็กเอง ผ่านโครงการในชั้นเรียนถ่ายทอดให้เพื่อนๆ พี่ๆ และผู้ปกครองได้ชมนิทรรศการ ผู้อำนวยการ ครูวิชาการและคณะกรรมการมีการนิเทศการสอน และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอน สามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้เด็กมีทักษะความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันตามวัยที่เหมาะสม พัฒนาทักษะการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย เทคโนโลยีในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรให้มีศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดพื้นที่ในการเล่นและการจัดกิจกรรมกลางแจ้งที่มีความหลากหลาย ทั้งทางด้านผิวสัมผัส และเครื่องเล่นที่เป็นธรรมชาติอย่างเพียงพอ ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัยของเด็ก
๒. เน้นการฝึกทักษะชีวิต เพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันตามวัยที่เหมาะสม พัฒนาทักษะการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย เทคโนโลยีในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการและทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ ๑ นักทดลองตัวจิ๋ว และ กิจกรรมที่ ๒ เล่าสู่กันฟัง

แผนปฏิบัติการที่ ๒ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรให้มีศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แผนปฏิบัติการที่ ๓ จัดกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรให้มีศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ครบทุกด้าน

แผนปฏิบัติการที่ ๔ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดเกาะลอย เป็นการสรุปผลจากการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา พร้อมทั้งระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดตามแผนปฏิบัติการและตามระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงงานและระบบการประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สาธารณชนได้รับทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย

โรงเรียนวัดเกาะลอย ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



นายวิสาขะ หน่ยหนี่ชั่ว
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะลอย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา	๒
- ข้อมูลบุคลากร	๓
- ข้อมูลนักเรียน	๔
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๔
- ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๖
- ข้อมูลผลงานดีเด่น	๘
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๘
- ข้อมูลวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐
- ผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบสาม	๑๑
- ผลการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙	๑๑
- การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดไปใช้พัฒนาสถานศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๕
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๕
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
- มาตรฐานที่ ๑ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	๓๖
- สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๖
- จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	๔๐
- แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น	๔๑
ภาคผนวก	๔๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดเกาะลอย รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๑๔๗๐๐๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๔ หมู่ที่ ๓ ตำบลพังราด อำเภอแกลง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๗๐ E-mail: techno@watkolaischool.ac.th เว็บไซต์โรงเรียน www.watkolaischool.ac.th โทร๐๘๗ ๑๒๗ ๒๗๒๕ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๓, หมู่ ๘ ตำบลพังราด และหมู่ ๔ ตำบลคลองปูน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วม รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่งานอาชีพ”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน
๔. ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปลูกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
๔. นักเรียนมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๗. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศอบอุ่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

อัตลักษณ์ (Identity)

“ รู้ทำกิน รักษาถิ่นฐาน ”

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“ โรงเรียนร่มรืน สะอาดตา ”

ค่านิยมองค์กร (Corporate values)

“นักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำรงชีวิต”

สีประจำโรงเรียน (School Color)

สีฟ้า – ส้มแสด



ประวัติโดยย่อของโรงเรียน



การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหาร



ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

นายวิสาขะ หน่ยหนี่ซั่ว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะลอย

โทรศัพท์ ๐๘๗ ๑๒๗ ๒๗๒๕ วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลา.....ปี.๓.เดือน

ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	นักการ ภารโรง
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๒	-	-	-	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๒	๑	-	๓

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	วุฒิ สูงสุด	วิชาเอก	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่สอน	ภาระงานสอน เฉลี่ย ๑ คน : สัปดาห์
๑.	นายวิสาขะ หน่ยหนิซั่ว	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียน	๑๐ ชั่วโมง
๒.	นางสาวบัณฑิตา ล้วนเจริญทรัพย์	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๑๕ ชั่วโมง
๓.	นางสาวสุภาภรณ์ ปัญญา	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๑๕ ชั่วโมง
๔.	นายยงยุทธ สีม่วง	ม.๖	-	-	-

๔) การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนวัดเกาะลอย

ข้อมูลการอบรมและพัฒนาักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดเกาะลอย (ข้อมูล ณ พ.ค.๖๗ - เม.ย.๖๘)



ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๓๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

เกณฑ์ระดับปฐมวัย อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๕ นักเรียนต่อห้องเรียนปฐมวัย ๑ ห้อง : เด็ก ๓๐ คน

ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๓
เพศ	ชาย	๔	๔	๕	๑๓
	หญิง	๔	๖	๗	๑๗
รวม		๘	๑๐	๑๒	๓๐
อัตราส่วน ผู้เรียน : ห้อง		๘ : ๑	๑๐ : ๑	๑๒ : ๑	
อัตราส่วน ครู : ผู้เรียน		๑๘ : ๑		๑๒ : ๑	
จำนวนครู		๒ คน			

๒) จำนวนนักเรียนเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ (รายชื่อตามระบบโปรแกรมสารสนเทศ SET)

ที่	รายการ ความบกพร่อง	จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม					
		อ.๑		อ.๒		อ.๓	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	ทางการมองเห็น	-	-	-	-	-	-
๒	ทางการได้ยิน	-	-	-	-	๑	-
๓	ทางสติปัญญา	-	-	-	-	-	-
๔	ทางร่างกาย/สุขภาพ/การเคลื่อนไหว	-	-	-	-	-	-
๕	ทางการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-
๖	ทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-
๗	ทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-	-	-
๘	บุคคลออทิสติก	-	-	-	-	-	-
๙	บุคคลพิการซ้ำซ้อน	-	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	๑	-
รวมทั้งหมด		๑					

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ และการใช้

อาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน ๘ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๒ หลัง อาคารห้องสมุด โรงอาหาร และอาคารเอนกประสงค์

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๒ ห้องเรียน

๑.) ห้องเรียนอนุบาลจำนวน ๓ ห้อง

๒.) ห้องเรียนประถมศึกษาจำนวน ๖ ห้อง

๓.) ห้องเรียนมัธยมศึกษาจำนวน ๓ ห้อง

๔.) ห้องปฏิบัติการภายในโรงเรียนประกอบด้วย ๙ ห้อง ดังนี้

- ห้องปฏิบัติการศิลปะจำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการงานช่างจำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการงานอาชีพจำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการเบเกอร์รี่จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรีจำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล ๑ ห้อง

๕.) ห้องอื่นๆ

- ห้องธุรการ ๑ ห้อง
- ห้องผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ ห้อง
- ห้องสื่อ วัสดุ ๑ ห้อง
- ห้องวิชาการ ๑ ห้อง
- ห้องสมุด ๑ ห้อง



ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน



โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดเกาะลอย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

หมายเหตุ : การจัดกิจกรรมในแต่ละวัน สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับอนุบาล ๑-๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐๐ วัน

จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗											
ระดับชั้น	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
ระดับอนุบาล ๑ - ๓	๑๑	๑๙	๒๑	๒๑	๒๑	๗	๒๒	๑๙	๑๙	๑๙	๒๑
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐ วัน										

ข้อมูลผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย

๑. ด้านนักเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๒. ด้านครู ๑. นวัตกรรมการสอน หมูกระทะป๊ะปู้
๒. นวัตกรรมบิงโก มหาสนุกเพื่อแก้ปัญหาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ไม่รู้จักพยัญชนะไทย
๓. ด้านผู้บริหาร นวัตกรรม เชื่อมทิศการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย COMPASS MODEL

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน



แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ลำดับ ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
๑.	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑.	วัดเกาะลอย
๒.	ห้องสมุด	๒.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพังราด
๓.	สวนวรรณคดี	๓.	บึงคูบัว องค์การบริหารส่วนตำบลพังราด
๔.	ห้องปฏิบัติการศิลปะและดนตรี	๔.	องค์การบริหารส่วนตำบลพังราด
๕.	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๕.	อโรคยสถานอุทยาน หลวงปู่ชีวกโกมารภัจจ์
๖.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖.	วัดท่ามะกอก
๗.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๗.	วัดราชบัลลังก์ประดิษฐาราม
๘.	ห้องปฏิบัติการงานช่าง	๘.	อนุสรณ์เรือรบหลวงประแส
๙.	ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ	๙.	ทุ่งโปรงทอง
๑๐.	แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English garden	๑๐.	วัดสมมติเทพฐานาราม
๑๑.	แหล่งเรียนรู้สนามทรายเสริมพัฒนาการปฐมวัย	๑๑.	ทะเลแหลมสน
๑๒.	ศูนย์ USONET	๑๒.	ทะเลหัวหิน ตำบลพังราด

ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดเกาะลอย

ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ มะละกอ กล้วยๆ

ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ หย้าแฝก

ฐานการเรียนรู้ที่ ๓ น้ำหมัก

ฐานการเรียนรู้ที่ ๔ ผักสวนครัวพอเพียง

ฐานการเรียนรู้ที่ ๕ อาชีพอย่างพอเพียง (การงานอาชีพ เบเกอรี่ ขนมไทย)



วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับที่	วิทยากร	ให้ความรู้เรื่อง
๑	คณะครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านเนินสมบุรณ์	ฐาน ดอกไม้บ้าน
๒	คณะครูปฐมวัยโรงเรียนวัดไตรรัตนาราม	ฐาน ประสาทสัมผัส
๓	คณะครูปฐมวัยโรงเรียนวัดกองดิน	ฐาน ลูกโป่งพองโต
๔	คณะครูปฐมวัยโรงเรียนวัดเขาสารอง	ฐาน สีเต็นระบำ
๕	คณะครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านชำสมอ	ฐาน จรวดพระราช
๖	คณะครูปฐมวัยโรงเรียนวัดเนินยาง	ฐาน สนุกกับฟองสบู่
๗	คณะครูปฐมวัยโรงเรียนวัดท่ากง,โรงเรียนวัดพังราด	ฐาน ฝีเสื้อแสนสวย
๘	คณะครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองคุย	ฐาน ลูกโป่งสวรรค์
๙	คณะครูปฐมวัยโรงเรียนวัดสุขไพรวัน	ฐาน จดหมายล่องหน
๑๐	คณะครูปฐมวัยโรงเรียนวัดคลองปูน	ฐาน เทียนไขดูดน้ำ
๑๒	คณะครูปฐมวัยโรงเรียนวัดปากน้ำพังราด	ฐาน ดอกไม้ล่องหน
๑๓	คณะครูปฐมวัยโรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม	ฐาน ปิงปองลอยได้

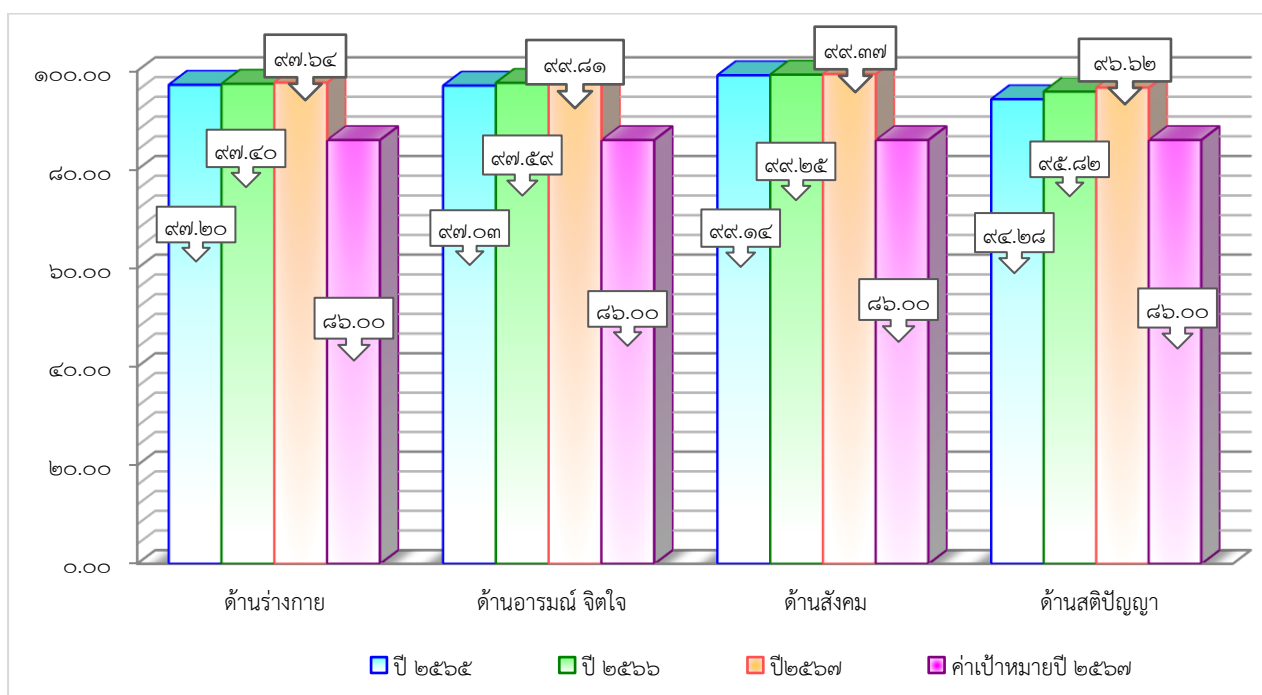
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับดี (๓) ขึ้นไป

ชั้น	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ											
	ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖				ปี ๒๕๖๗			
	พัฒนาการ				พัฒนาการ				พัฒนาการ			
	ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา	ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา	ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา
อ.๑	๙๕.๗๒	๙๖.๔๓	๙๙.๐๕	๙๓.๓๔	๙๘.๓๓	๙๘.๓๓	๑๐๐	๙๕.๕๖	๙๘.๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๗๐
อ.๒	๙๗.๖๙	๙๖.๙๒	๙๘.๙๗	๙๔.๓๖	๙๗.๒๗	๙๖.๘๒	๙๘.๗๙	๙๕.๗๖	๙๘.๕๗	๑๐๐	๙๘.๑๑	๙๔.๖๙
อ.๓	๙๘.๑๘	๙๗.๗๓	๙๙.๓๙	๙๕.๑๕	๙๖.๕๘	๙๗.๖๓	๙๘.๙๕	๙๖.๑๔	๙๖.๑๓	๙๙.๔๔	๑๐๐	๙๙.๔๘
เฉลี่ย	๙๗.๒๐	๙๗.๐๓	๙๙.๑๔	๙๔.๒๘	๙๗.๔๐	๙๗.๕๙	๙๙.๒๕	๙๕.๘๒	๙๗.๖๔	๙๙.๘๑	๙๙.๓๗	๙๖.๖๒

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็กตามระดับคุณภาพ



จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาและเข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ระดับชั้น	จำนวน/คน	สำเร็จการศึกษา	ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ
อนุบาล ๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐

จากตารางวิเคราะห์นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะเป็นได้ว่านักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๒ คน สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นรวมทั้งสิ้น ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	

สรุปข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระบุวิธีการหรือขั้นตอนที่ใช้ในการกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ในการพัฒนา ศึกษาข้อมูลย้อนหลัง เพื่อดูแนวโน้มการพัฒนา พิจารณาปัจจัยแวดล้อมและกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ในการพัฒนาให้บรรลุผล
๒. เพิ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นขั้นตอน ขึ้นประสบการณ์หรือทำกิจกรรม ขึ้นสะท้อนคิด สร้างองค์ความรู้ ขึ้นสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอด และขั้นนำไปใช้
๓. เพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อยืนยันว่าผลพัฒนาการที่ได้นั้นเป็นจริงน่าเชื่อถือ

๔. ระบุรายละเอียดขั้นตอนการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย เช่น มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก กำหนดเป้าหมายใหม่ เลือกวิธีการพัฒนาที่เหมาะสม และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย เป็นต้น

๕. ระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยให้ชัดเจนว่านำเสนอด้วยวิธีการใดและนำเสนอต่อบุคคลใด เช่น จัดทำเอกสารแจกในการประชุมผู้ปกครอง สรุปเป็นสารสนเทศนำเสนอแก่บุคคลทั่วไปทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. เพิ่มเติมประเด็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน การกำหนดจุดมุ่งหมาย การกำหนดมาตรการวัดและประเมินผล เป็นต้น

๒. ควรระบุถึงรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม เช่น วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. ควรระบุถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ชัดเจนรวมทั้งรายละเอียดของวิธีการและเครื่องมือการประเมิน เช่นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม เป็นต้น

๔. ควรระบุถึงผลการประเมินตนเองทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพและการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๕. ควรระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เพื่อการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

๖. ควรระบุกลุ่มบุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับทราบผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และวิธีการเผยแพร่ เช่น เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระบุขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เช่น มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น และระบุว่าได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และครบทุกชั้นปีหรือไม่เพียงใด

๒. ระบุวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมพัฒนาการเด็กอย่างชัดเจน

๓. ระบุรายละเอียดการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู เช่น ระบุวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นต้น

๔. ควรเพิ่มวิธีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ เช่น จัดประชุมวิเคราะห์ผลการประเมินหรือผลการนิเทศเพื่อกำหนดจุดควรพัฒนา กำหนดเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมมาใช้พัฒนา เป็นต้น

๕. ควรระบุกิจกรรมหรือวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับตามที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติจริง เช่น จัดประชุมครูเพื่อนำเสนอแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น

การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ระดับการศึกษาปฐมวัย

จากข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. อธิบายวิธีการขั้นตอนที่ใช้ในการกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ในการพัฒนา มีการศึกษาข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปีเพื่อดูแนวโน้มการพัฒนา พิจารณาปัจจัยแวดล้อมและกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ในการพัฒนาให้บรรลุผล

๒. ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นขั้นตอน ขั้นตอนประสบการณ์หรือทำกิจกรรม ขั้นตอนทัศนคติสร้างองค์ความรู้ ขั้นสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอด และขั้นนำไปใช้

๓. เพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างชัดเจนขึ้น

๔. นำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก กำหนดเป้าหมายใหม่ เลือกวิธีการพัฒนาที่เหมาะสม และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย

๕. นำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการจัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครองนักเรียนโดยการจัดทำเอกสารแจ้งในการประชุมผู้ปกครอง และรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม และมีการนำเสนอ ผลงานของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทาง Facebook ของโรงเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เพจ ไลน์ผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มชั้นเรียน พร้อมได้ดำเนินการจัดส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่เสร็จสมบูรณ์แล้วให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ภายในสิ้นปีการศึกษาของทุกปี และจัดทำสรุปเป็นสารสนเทศนำเสนอแก่บุคคลทั่วไปทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา

จากข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง : อธิบายการเสนอความคิดเห็นและการให้คำปรึกษาของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. การประกันคุณภาพภายใน : ระบุรายละเอียดกระบวนการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงการกำกับติดตามการดำเนินงานและการให้คำปรึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. การติดตามและประเมินโครงการและกิจกรรม : อธิบายกระบวนการติดตามและการประเมินโครงการและกิจกรรม เพื่อทราบว่าดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือไม่ มีความก้าวหน้า และมีปัญหาอุปสรรคอย่างไร

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต : ระบุแนวทางในการพัฒนาบุคลากรให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญต่างๆ

๕. กลุ่มบุคคลหรือหน่วยงานที่นำเสนอผลการบริหารจัดการ :

- ระบุถึงกลุ่มบุคคลหรือหน่วยงานที่สถานศึกษานำเสนอผลการบริหารจัดการ เช่น ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด

- อธิบายวิธีการเผยแพร่ผลการบริหารจัดการ เช่น การชี้แจงในการประชุม การสื่อสารทางเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ หรือเฟซบุ๊กของโรงเรียน

๑. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน การกำหนดจุดมุ่งหมาย การกำหนด มาตรการวัดและประเมินผล

๒. รายงานข้อมูลรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม เช่น วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนการ ดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. รายงานข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมทั้งรายละเอียดของวิธีการและเครื่องมือการประเมิน ที่เกิดจากการ ปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม

๔. รายงานข้อมูลถึงผลการประเมินตนเองทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพและการเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย

๕. รายงานข้อมูลแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เพื่อการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา ต่อไป

๕. รายงานข้อมูลกลุ่มบุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับทราบผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และวิธีการเผยแพร่ เช่น เว็บไซต์ Facebook ของโรงเรียน จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ เพจ ไลน์ผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มชั้นเรียน

จากข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ระบุข้อมูลการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และครบทุกชั้นปี

๒. เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมพัฒนาการเด็กอย่างชัดเจน

๓. อธิบายรายละเอียดการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู ข้อมูลวิธีการและ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๔. อธิบายวิธีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ จัดประชุมวิเคราะห์ผลการประเมินหรือผลการนิเทศเพื่อกำหนดจุดควรพัฒนา กำหนดเทคนิควิธีการจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมมาใช้พัฒนา

๕. มีข้อมูลกิจกรรมหรือวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลตามที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติจริง เช่น จัดประชุมครูเพื่อนำเสนอแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ จัดทำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดเกาะลอย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : เด็กมีพัฒนาการครบกลุ่มทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๖	๙๗.๕๙	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๖	๙๙.๗๒	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๖	๙๙.๓๗	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๖	๙๕.๙๑	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยได้ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย

โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และดำเนินงานตามแผน โดยจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔ โครงการ ๑๐ กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.โครงการ พัฒนาการสมวัยใส่ใจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ระวังภัยจากบุคคล และสิ่งแวดล้อมที่เสี่ยงอันตราย ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน ๒ กิจกรรมได้แก่ ๑) **กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกาย** ๒) **กิจกรรมอนามัยนักเรียน**

๒.โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี อารมณ์สุนทรีย์ พัฒนาการดีสมวัย เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์ – จิตใจให้เด็กปฐมวัย ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ ในผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดขึ้นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน ๒ กิจกรรม ได้แก่ ๑) **กิจกรรม BBL** ๒) **กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม**

๓.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาด้านสังคมให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขปัญหาหรือข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่ ๑) **กิจกรรมฝึกวินัยในตนเอง** ๒) **กิจกรรมจิตสาธารณะ** ๓) **กิจกรรมอนุรักษ์ไทย**

๔.โครงการส่งเสริมพัฒนาการและทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา การสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ฝึกทักษะในการคิด คิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่ ๑) **กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย** ๒) **กิจกรรมภาษาพาเพลิน** ๓) **กิจกรรมมอนเตสซอรี**

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๓๐ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๑.๕๕)

๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๓.๗๒)

๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๓.๓๗)

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙.๘๑)

ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
๑) มีสมรรถนะทางร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์ของเด็ก	- รายงานโครงการพัฒนาการสมวัย ใส่ใจสุขภาพ บันทึกลับสุขภาพเด็ก กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกาย - แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓ – ๖ ปี - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย (กรมพลศึกษา) - วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - ภาพกิจกรรม
๒) มีการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยด้วยตนเอง	- รายงานโครงการพัฒนาการสมวัย ใส่ใจสุขภาพ บันทึกลับสุขภาพเด็ก กิจกรรมอนามัยนักเรียน - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพรายสัปดาห์ - แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓ – ๖ ปี - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกการดื่มอาหารเสริม(นม)โรงเรียน - แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน - ภาพกิจกรรม
๓) มีการเรียนรู้แบบBBLโดยใช้สมองเป็นฐานเรียนรู้จากการสัมผัสจับต้องของจริงไปสู่สัญลักษณ์ด้วยอารมณ์ที่เปิดรับการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติจริง	- รายงานโครงการหนุนน้อยสุขภาพดี อารมณ์สุนทรีย์ พัฒนาการดี สมวัย กิจกรรม BBL - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓ – ๖ ปี - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) - ภาพกิจกรรม
๔) มีคุณธรรม จริยธรรมจากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญและมี ความรู้ในวันสำคัญต่าง	- รายงานโครงการหนุนน้อยสุขภาพดี อารมณ์สุนทรีย์ พัฒนาการดี สมวัย กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓ – ๖ ปี - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	- ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) - โครงการ ยิ้มสวย ไหว้งาม ทักทายด้วยสายใยรัก - ภาพกิจกรรม
๕) มีวินัยทำตามข้อตกลงในชั้นเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมฝึกวินัยในตนเอง - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓ – ๖ ปี - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกการออม - แบบบันทึกความดี - ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) - โครงการ เด็กดีมีระเบียบวินัยรู้จักเข้าคิว - ภาพกิจกรรม
๖) มีจิตสาธารณะเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม	- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมจิตสาธารณะ - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓ – ๖ ปี - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกกิจกรรมพื้มีน้ำอง - แบบบันทึกความดี - ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) - โครงการ เด็กดีมีระเบียบวินัยรู้จักเข้าคิว - ภาพกิจกรรม
๗) ประพฤติปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์ไทย - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓ – ๖ ปี - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกความดี - กิจกรรมน้องไหว้พี่ - ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) - โครงการงาน“ยิ้มสวย ไหว้งาม ทักทายด้วยสายใยรัก” - ภาพกิจกรรม
๘) มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการและทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓ – ๖ ปี - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกกิจกรรมวิทยาศาสตร์ - ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก - วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โดยใช้เกมการศึกษา - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) - ภาพกิจกรรม
๙) มีทักษะทางภาษาและการสื่อสาร	- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการและทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมภาษาพาเพลิน เดินเที่ยวในโรงเรียน - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓ – ๖ ปี - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบบันทึกการอ่าน - บันทึกแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน - วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การปรับพฤติกรรมการรับประทานอาหารโดยใช้ นิทาน - รายงานผลการใช้วัตกรรมการสอน หมูกระทะป๊ะปู้ - รายงานผลการใช้วัตกรรม บิงโก มหาสนุก - ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) - ภาพกิจกรรม
๑๐) มีความสามารถด้านการคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเองและสามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้	- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการและทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมมอนเตสซอรี - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓ – ๖ ปี - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - รายงานผลการใช้วัตกรรมการสอน หมูกระทะป๊ะปู้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	- รายงานผลการใช้นวัตกรรม บิงโก มหาสนุก - ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) - ภาพกิจกรรม

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าว โดยมีการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ลงในแบบสมุดประเมินพัฒนาการรายบุคคล ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือร้อยละ ๘๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นไปอีก พร้อมทั้งนำผลการประเมิน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ แจ้งผู้ปกครองได้รับทราบเพื่อช่วยกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้สูงขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการประเมินตามรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม

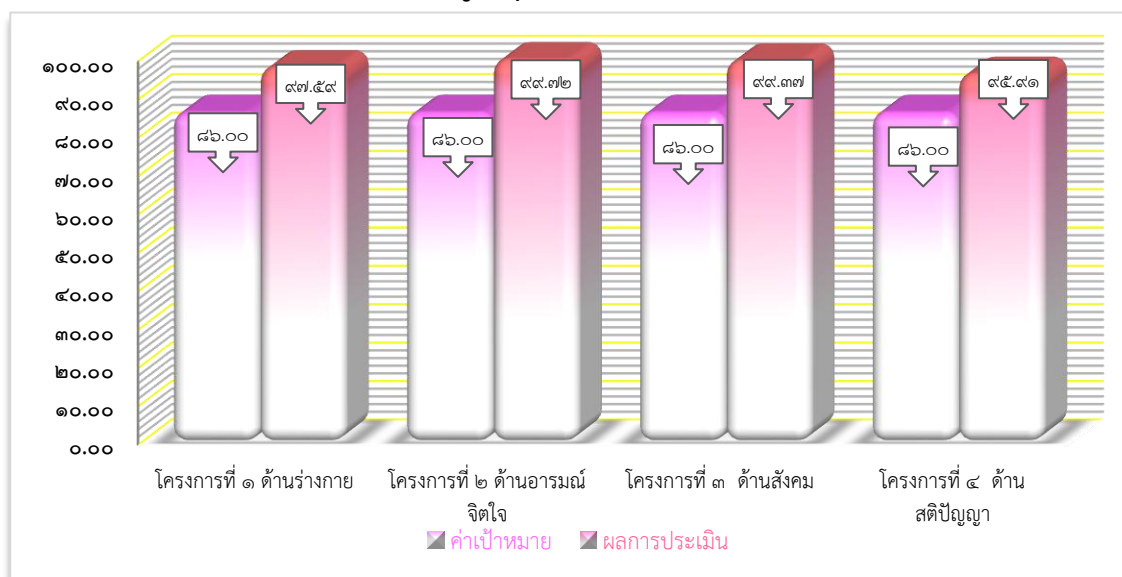
ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และมีผลการดำเนินการ รายละเอียดตามตาราง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	รายงาน
๑. โครงการพัฒนาการสมวัยใส่ใจสุขภาพ (ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย)			
๑.๑ กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกาย	เด็กร้อยละ ๘๖ มีสมรรถนะทางร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์ของเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๙๕.๑๗ มีสมรรถนะทางร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์ของเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๑.๒ กิจกรรมอนามัยนักเรียน	เด็กร้อยละ ๘๖ มีการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยด้วยตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยด้วยตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๑	เด็กร้อยละ ๘๖ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๙๗.๕๙ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	รายงาน
๒. โครงการหนูน้อยสุขภาพดี อารมณ์สุนทรีย์ พัฒนาการดีสมวัย (ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ)			
๒.๑ กิจกรรม BBL	เด็กร้อยละ ๘๖ มีการเรียนรู้แบบ BBLโดยใช้สมองเป็นฐานเรียนรู้จากการสัมผัสจับต้องของจริงไปสู่สัญลักษณ์ ด้วยอารมณ์ที่เปิดรับการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติจริง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีการเรียนรู้แบบ BBLโดยใช้สมองเป็นฐานเรียนรู้จากการสัมผัสจับต้องของจริงไปสู่สัญลักษณ์ ด้วยอารมณ์ที่เปิดรับการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติจริงอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๒.๒ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	เด็กร้อยละ ๘๖ มีคุณธรรม จริยธรรม จากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญและมีความรู้ในวันสำคัญต่างๆ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๙๙.๔๔ มีคุณธรรม จริยธรรม จากการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญและมีความรู้ในวันสำคัญต่างๆอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๒	เด็กร้อยละ ๘๖ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๙๙.๗๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย (ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม)			
๓.๑ กิจกรรมฝึกวินัยในตนเอง	เด็กร้อยละ ๘๖ มีวินัย ทำตามข้อตกลงในชั้นเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีวินัย ทำตามข้อตกลงในชั้นเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๓.๒ กิจกรรมจิตสาธารณะ	เด็กร้อยละ ๘๖ มีจิตสาธารณะเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๙๙.๔๔ มีจิตสาธารณะเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๓.๓ กิจกรรมอนุรักษ์ไทย	เด็กร้อยละ ๘๖ ประพฤติปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๙๘.๖๗ ประพฤติปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	รายงาน
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๓	เด็กร้อยละ ๘๖ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๙๙.๓๗ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๔.โครงการส่งเสริมพัฒนาการและทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย (ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา)			
๔.๑ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	เด็กร้อยละ ๘๖ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๙๔.๒๗ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๔.๒ กิจกรรมภาษาพาเพลินเดินเที่ยวในโรงเรียน	เด็กร้อยละ ๘๖ มีทักษะทางภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๙๔.๗๒ มีทักษะทางภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๔.๓ กิจกรรมมอนเตสซอรี	เด็กร้อยละ ๘๖ มีความสามารถด้านการคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๙๘.๗๕ มีความสามารถด้านการคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๔	เด็กร้อยละ ๘๖ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๙๕.๙๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด	เด็กร้อยละ ๘๖ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	เด็กร้อยละ ๙๘.๑๕ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

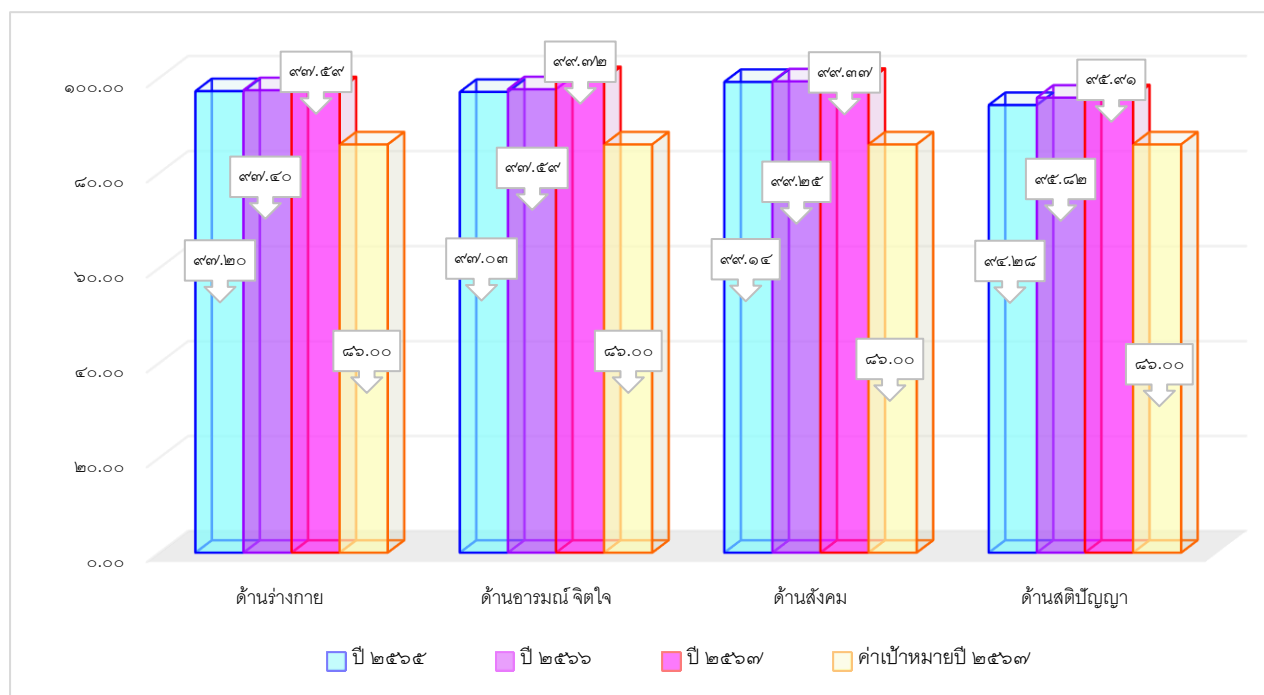
แผนภูมิสรุปผลการดำเนินงาน



จากแผนภูมิ พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๓๐ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ด้านอารมณ์ จิตใจคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ดังนั้นผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก



ได้ และพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

โครงการโครงการส่งเสริมพัฒนาการและทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๑ นักทดลองตัวจิ๋ว

กิจกรรมที่ ๒ เล่าสู่กันฟัง

การนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

สถานศึกษามีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก โดยมีการแจ้งผลการดำเนินงานของโรงเรียนด้วยการจัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครองนักเรียนโดยการจัดทำเอกสารแจ้งในการประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง รายงานผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม และมีการนำเสนอผลงานของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทาง Facebook ของโรงเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เพจ ไลน์ ผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มชั้นเรียน พร้อมได้ดำเนินการจัดส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่เสร็จสมบูรณ์แล้วให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒ ภายในสิ้นปีการศึกษาของทุกปี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : เด็กมีพัฒนาการครบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ผลดำเนินงาน

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ในการพัฒนาคุณภาพเด็กได้ดำเนินการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน โดยมีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรโรงเรียนวัดเกาะลอย ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริการและการจัดการสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุม โดยมีการพัฒนาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีการกำกับติดตามดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ซึ่งนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย COMPASS MODEL นั้น ประกอบด้วย



- | | | |
|---|-----|--|
| C | คือ | (Child Center) ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง |
| O | คือ | (Occupation มุ่งมั่นส่งเสริมทักษะอาชีพ |
| M | คือ | (Moral) คุณธรรม |
| P | คือ | (Persistence) วิริยะ ความภาคเพียร มุ่งมั่น |
| A | คือ | (Active learning) การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ |
| S | คือ | (Sufficiency Economy) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| S | คือ | (Skill) ทักษะ |

โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการดังนี้

๑.โครงการกระบวนการบริหารการศึกษาและการจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบบริหารคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒) กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ๓) กิจกรรมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๔) จัดทำระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดหาครูผู้สอนให้ครบชั้นเรียนและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรม ได้แก่ ๑) จัดหาครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๒) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
สถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดเกาะลอย ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙) โรงเรียนวัดเกาะลอย ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๕. รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารการศึกษาและการจัดการแบบมีส่วนร่วม ๗. วิจัยในชั้นเรียน ๘. แผนการจัดการเรียนรู้ ๙. รางวัล/ เกียรติบัตร ๑๐. แผนการนิเทศชั้นเรียน ๑๑. ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง ๑๒. แบบประเมินความพึงพอใจ
สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙) โรงเรียนวัดเกาะลอย ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. คำสั่งมอบหมายงานดูแล อาคารสถานที่ ๔. รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารการศึกษาและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
สถานศึกษา มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗. ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง ๘. ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๙. แบบประเมินความพึงพอใจ ๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙) โรงเรียนวัดเกาะลอย ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการของสถานศึกษา ๔. รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม ๗. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ ๘. รายงานการใช้สื่อนวัตกรรม ๙. ข้อมูลสารสนเทศ - website: http://www.watkoloschool.ac.th/ facebook : เพจโรงเรียนวัดเกาะลอย ฟอกประชาชนุเคราะห์ ๑๐. เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๑๑. แบบประเมินความพึงพอใจ
สถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙) โรงเรียนวัดเกาะลอย ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔. รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๕. โครงสร้างการบริหารงาน ๖. นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย COMPASS MODEL ๗. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารการศึกษาและการจัดการแบบมีส่วนร่วม ๘. แบบประเมินความพึงพอใจ ๙. บันทึกการประชุม ๑๐. ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ๑๑. คำสั่งบริหารงาน ๔ ฝ่าย
จัดหาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียนในอัตราส่วนครู:นักเรียน /๑ : ๒๕	๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙) โรงเรียนวัดเกาะลอย ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔. บันทึกการประชุม ๕. แบบประเมินความพึงพอใจ

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครู ปฐมวียด้านการจัดประสบการณ์
ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙) โรงเรียนวัดเกาะลอย ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. แผนการจัดประสบการณ์ ๔. บันทึกหลังแผนการสอน ๕. ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรม พัฒนา ๖. ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะ ๗. บันทึกการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ๘. บันทึกนิเทศการสอน ๙. รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๑๐. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพ ครูปฐมวียด้านการจัดประสบการณ์ ๑๑. รางวัล/ เกียรติบัตร ๑๒. งานวิจัยในชั้นเรียน ๑๓. รายงานการพัฒนาครูและบุคลากร ๑๔. บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ๑๕. รายงานการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ๑๖. ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม ๑๗. แบบประเมินความพึงพอใจ

จากการดำเนินการ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม การศึกษาปฐมวียโดยมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวีย และบริบทท้องถิ่น ซึ่งมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูปฐมวีย ครูวิชาการ ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีครูผู้สอนที่มีวุฒิ มีความเชี่ยวชาญมีการคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ จัดทำนวัตกรรม

๑. นวัตกรรมการสอน หมูกระเพาะปัสสาวะ เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๒ มีทักษะทางคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น

๒. นวัตกรรม บิงโก มหาสนุก เพื่อแก้ปัญหาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ไม่รู้จัก พยัญชนะไทย จัดครูเพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สะอาด ปลอดภัย รวมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้ มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการ

ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากการดำเนินการดังกล่าว ผลการประเมินในภาพรวม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการคุณภาพให้ได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้น พร้อมทั้งนำผลการประเมิน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ แจ้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเพื่อช่วยกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	รายงาน
๑. โครงการกระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม			
๑.๑ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๑.๒ กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพออยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพออยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๑.๓ กิจกรรมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	สถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๑.๔ กิจกรรมจัดทำระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษามีการจัดทำระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการจัดทำระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๑	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	รายงาน
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์			
๒.๑ กิจกรรมจัดหาครูผู้สอนระดับปฐมวัย	สถานศึกษามีการจัดหาครูผู้สอนระดับปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการจัดหาครูผู้สอนระดับปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๒	สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ทั้งหมด	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๘)

จุดเด่น

๑. มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีความยืดหยุ่นต่อสภาพแวดล้อม ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

๒. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครูและชุมชน มีวิสัยทัศน์กว้างไกลเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. มีการพัฒนาวิชาชีพครูโดยการให้ครูได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพต่อไป

๔. ครูกำลังพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ ผ่านการจัดกิจกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

๕. ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย COMPASS MODEL

จุดควรพัฒนา

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรให้มีศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๘)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนถึงพร้อมด้วยทักษะและสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูผู้สอนทุกคนในเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะทางด้านภาษาและดิจิทัล

การนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

สถานศึกษามีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีการแจ้งผลการดำเนินงานของโรงเรียนด้วยการจัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง รายงานผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม และมีการนำเสนอ ผลงานของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทาง Facebook ของโรงเรียน เพจ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ไลน์ผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มชั้นเรียน พร้อมได้ดำเนินการจัดส่ง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่เสร็จสมบูรณ์แล้วให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ภายในสิ้นปีการศึกษาของทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : เด็กมีพัฒนาการครบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญ การที่เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจะทำให้เด็กได้ความรู้ ความเข้าใจขึ้นภายในตัวของเด็ก ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาเห็นความสำคัญเรื่องการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จึงส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้าน

ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยการเปิดโอกาสให้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง คิดแก้ปัญหาจากประสบการณ์ตรง ทำให้เด็กได้เข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้และทำงานกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์การไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น โดยจัดทำโครงการดังนี้

๑.โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ประกอบด้วย กิจกรรมจำนวน ๔ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ ๒) กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓) กิจกรรมจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔) กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน

ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริงครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
๑) ครู มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างมีสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดเกาะลอย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ ๔. บันทึกการนิเทศการสอน ๕. บันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ๕. บันทึกการให้ทุนการศึกษา ๖. ผลงานนักเรียน ๗. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ๘. ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๒) ครู สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดเกาะลอย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ๒. แผนการจัดการจัดประสบการณ์ ๓. บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ ๔. บันทึกการนิเทศการสอน ๕. ผลงานนักเรียน ๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ๗. ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๓) ครู จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดเกาะลอย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ๒. แผนการจัดการจัดประสบการณ์ ๓. บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ ๔. บันทึกการนิเทศการสอน ๕. รายงานสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน ๖. ทะเบียนสื่อการสอน สื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี ๗. ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๔) ครู มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. เครื่องมือเอกสารการประเมินพัฒนาการ หลังแผนการจัดประสบการณ์ ๒. วิจัยในชั้นเรียน ๓. ผลงานนักเรียน ๔. โปรแกรม ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓ - ๖ ปี ๕. แบบบันทึกกิจกรรมกระบวนการ PLC ๖. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ๗. ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

จากการดำเนินงานดังกล่าว มีผลการประเมินภาพรวม ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และ สรุปผลการประเมินตามรายละเอียดของโครงการ และกิจกรรม ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามรายละเอียด ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	รายงาน
๑. โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย			
๑.๑ กิจกรรมจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	รายงาน
๑.๒ กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ ๑๐๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๑๐๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๑.๓ กิจกรรมจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๑.๔ กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ทั้งหมด	ครูร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม คือ ๑) กิจกรรมจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ๒) กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓) กิจกรรมจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔) กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ผลดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๘)

จุดเด่น

๑. ครูมีความมุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ครูจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการบูรณาการเรียนรู้ผ่านการเล่นเน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓. ครูปลูกฝังและเสริมสร้างลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งเรื่องความมีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม

๔. ครูจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศภายในห้องเรียนมีมุมต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๕. ครูจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจอยากที่จะเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรให้มีศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๘)

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรให้มีศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

การนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

สถานศึกษามีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีการแจ้งผลการดำเนินงานของโรงเรียนด้วยการจัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง รายงานผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม และมีการนำเสนอ ผลงานของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทาง Facebook ของโรงเรียน จดหมายประชาสัมพันธ์ เพจ ไลน์ผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มชั้นเรียน พร้อมได้ดำเนินการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่เสร็จสมบูรณ์แล้วให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ภายในสิ้นปีการศึกษาของทุกปี

ส่วนที่ ๓ สรุปการประเมินในภาพรวม

แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดเกาะลอย เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพ จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

รายงานผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๘๖	ดีเลิศ	๙๘.๑๕	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๖	ดีเลิศ	๙๗.๕๙	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	๘๖	ดีเลิศ	๙๕.๑๗	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๘๖	ดีเลิศ	๙๕.๑๗	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓) เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๔) เด็กหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	๘๖	ดีเลิศ	๙๙.๗๒	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) เด็กแสดงอารมณ์ความรู้สึก รู้จักยับยั้งชั่งใจได้เหมาะสมกับวัย	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) เด็กยอมรับ พอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิของผู้อื่นมีคุณธรรมจริยธรรม	๘๖	ดีเลิศ	๙๘.๘๖	ยอดเยี่ยม	✓	
๔) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๖	ดีเลิศ	๙๙.๓๗	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) เด็กมีวินัยในตนเอง	๘๖	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๖	ดีเลิศ	๙๙.๔๔	ยอดเยี่ยม		
๓) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	๘๖	ดีเลิศ	๙๘.๖๗	ยอดเยี่ยม	✓	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๖	ดีเลิศ	๙๕.๙๑	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) เด็กมีทักษะทางภาษาและการสื่อสาร	๘๖	ดีเลิศ	๙๔.๗๒	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๘๖	ดีเลิศ	๙๖.๒๗	ยอดเยี่ยม	✓	
๓) เด็กมีทักษะทางด้านการคิดและการแก้ปัญหา	๘๖	ดีเลิศ	๙๘.๗๕	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	การบรรลุ เป้าหมาย	
		ผลที่ได้ ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ การะบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	
สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
			ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๑) ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๒) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพเด็ก ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ๒. เด็กปฐมวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว การเล่นเกมทำให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อทุกส่วนของร่างกาย พร้อมทั้งฝึกสมองในการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา รับรู้กฎ กติกา มารยาท รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๓. เด็กปฐมวัยมีสมาธิกับสิ่งที่เรียนรู้ มีความฉลาดทางด้านอารมณ์และจิตวิญญาณ มีความอดทน ความพยายาม รู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เคารพสิทธิส่วนบุคคล รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีวินัย ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ๔. เด็กปฐมวัยรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีวินัย มีความรับผิดชอบ เคารพต่อกฎระเบียบและสิทธิของผู้อื่น มีจิตสาธารณะ เสียสละต่อสังคมส่วนรวม และอนุรักษ์ความเป็นไทย ๕. เด็กปฐมวัยมีทักษะทางด้านภาษา สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์ได้อย่างชัดเจน มีทักษะทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำรวจ สังเกต เปรียบเทียบ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน แก้ปัญหา มีความสามารถในการคิดรวบยอดในเรื่องที่เรียนรู้	ด้านคุณภาพเด็ก ๑. การส่งเสริมให้เด็กมีทักษะความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันตามวัยที่เหมาะสม ๒. พัฒนาทักษะการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย เทคโนโลยีในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีความยืดหยุ่นต่อสภาพแวดล้อม ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ๒. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครูและชุมชน มีวิสัยทัศน์กว้างไกลเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๓. มีการพัฒนาวิชาชีพครูโดยให้ครูได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพต่อไป	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรให้มีศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๔. ครูคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ ผ่านการจัดกิจกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ๕. ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย COMPASS MODEL	
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความมุ่งมั่นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นเน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. ครูปลูกฝังและเสริมสร้างลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งเรื่อง ความมีระเบียบวินัยในตนเอง รู้จักหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ๔. ครูจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศภายในห้องเรียนมีมุมต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๕. ครูจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจอยากที่จะเรียนรู้	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรให้มีศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

ด้านคุณภาพเด็ก

โครงการโครงการส่งเสริมพัฒนาการและทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๑ นักทดลองตัวจิ๋ว

กิจกรรมที่ ๒ เล่าสู่กันฟัง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนถึงพร้อมด้วยทักษะและสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูผู้สอนทุกคนในเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะทางด้านภาษาและดิจิทัล

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรให้มีศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ภาคผนวก

ลำดับ	รายการ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
๑.	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดเกาะลอย	
๒.	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๓.	ประกาศโรงเรียนวัดเกาะลอย เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔.	คำสั่งโรงเรียนวัดเกาะลอย ที่ ๙๖/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๕.	ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดเกาะลอย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๖.	บันทึกการให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดเกาะลอย	
๗.	คำสั่งโรงเรียนวัดเกาะลอยที่ ๑๕/ ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดเกาะลอย ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๘.	รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๙.	ภาพการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามรายมาตรฐาน	



โรงเรียนวัดเกาะลอย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ