



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF - ASSESSMENT REPORT: SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดเกาะลอย
ตำบลพังราด อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดเกาะลอย

ที่ พิเศษ/๒๕๖๘ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความเห็นชอบการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องด้วยทางโรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ โดยมีหัวข้อสรุปดังนี้

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นชอบ อนุมัติ ให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้

(นายวิสาขะ หน่ยหนี่ชั่ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะลอย

เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
.....
.....

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อนุมัติ ดำเนินการได้

(นายอรรถพร อาจเอื้อ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดเกาะลอย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๑๔๗๐๐๖๕ โรงเรียนวัดเกาะลอย

ตั้งอยู่เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๓ ตำบลพังราด อำเภอแกลง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๗๐

Website: www.watkoloischool.ac.th

โรงเรียนวัดเกาะลอย จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำโครงการอ่านได้ เขียนสวย โครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์

โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET โครงการสร้างพลเมือง โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการนันทนาการน้อยสู่ความพอเพียง โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข โครงการวันสำเร็จการศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ได้และเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงามสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายได้ และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการการบริหารจัดการสถานศึกษา โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา โครงการสำรวจสำมะโนประชากร การรับนักเรียน และการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องใช้สำนักงาน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการใช้สื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้และวัยของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงโดยบูรณาการเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารและการจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม การบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย COMPASS MODEL

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการศึกษาอบรม การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน ในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายทั้งการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง นำผลมาปรับปรุงแก้ไข มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ครูมีวิจัยในชั้นเรียน ผู้อำนวยการ ครูวิชาการและคณะกรรมการมีการนิเทศการสอน และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอน สามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและส่งผลให้ผู้เรียนเรียนดีมีความสุข

จุดควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการงานอาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบ NT ให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดกิจกรรมวิชาการ เพื่อพัฒนาผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง

๒. จัดกิจกรรมวิชาการ เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่อง

๓. การท่องสูตรคูณและฝึกคิดเลขเร็ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔. บูรณาการภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา

๕. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๖. จัดกิจกรรมชุมนุม PISA เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ในการ เตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นกว่าเดิม

โครงการที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET พัฒนา ให้นับคุณภาพของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างแท้จริง และรวบรวมผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายมากยิ่งขึ้น

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดเกาะลอย เป็นการสรุปผลจากการจัดการศึกษาที่สะท้อน
ผลจากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑)
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพ
ผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา พร้อมทั้งระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดย
มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิต และผลลัพธ์ที่เกิด
ตามแผนปฏิบัติการและตามระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้
ประโยชน์ในการปรับปรุงงานและระบบการประเมินคุณภาพภายใน และนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวัดเกาะลอย ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู
บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนวัดเกาะลอย ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายวิสาขะ หน่ยหนี่ชั่ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะลอย

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม ปรัชญา	๑
สีประจำโรงเรียน	๒
ประวัติโดยย่อ	๒
โครงสร้างการบริหาร	๓
ข้อมูลผู้บริหาร	๔
ข้อมูลบุคลากร	๔
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๗
ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการศึกษา	๘
ผลงานดีเด่น	๙
นวัตกรรมเด่นของสถานศึกษา	๑๐
แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๑
วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๑
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๑๘
ผลการทดสอบระดับชาติ	๒๐
รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙	๓๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวม แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๗๒
ภาคผนวก	๗๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดเกาะลอย รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๑๔๗๐๐๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยองเขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๓ ตำบลพังราด อำเภอแกลง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๗๐ เว็บไซต์โรงเรียน www.watkoloischool.ac.th โทร ๐๘๗-๑๒๗๒๗๒๕

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วม รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่งานอาชีพ”

พันธกิจ

๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน
๔. ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปลูกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชน

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
๔. นักเรียนมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๗. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศอบอุ่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

เอกลักษณ์

ส่งเสริมศาสตร์ศิลป์ ถิ่นจิตอาสา

อัตลักษณ์

รู้ทำกิน รักถิ่นฐาน

ค่านิยม

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

ปรัชญา

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยมาตรฐาน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และเติบโตไปพร้อมชุมชนอย่างยั่งยืน"

สีประจำโรงเรียน (School Color)

สีฟ้า – ส้มแสด

ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนวัดเกาะลอย ตั้งอยู่เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๓ ตำบลพังราด อำเภอแกลง จังหวัดระยอง เปิดสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๘๐ มีนายบุญเหลือ ปลุกใจราษฎร์ เป็นครูใหญ่คนแรกโดยใช้สถานที่ศาลาการเปรียญของวัดเกาะลอยเป็นที่เรียนชั่วคราว ต่อมาพระสมุห์พอก จันทสุวรรณโน เจ้าอาวาสร่วมกับนายเจริญ ผลทวี ครูใหญ่ พร้อมด้วยชาวบ้านร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป.๑ ค ขึ้น ๑ หลัง

เดิมโรงเรียนสังกัดกระทรวงธรรมการและเปลี่ยนเป็นกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ.๒๕๐๙ โอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กระทรวงมหาดไทยและโอนกลับมาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๓ ปี ๒๕๔๖ เป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ลำดับความเป็นมาดังนี้

ปี พ.ศ. ๒๔๘๐ เปิดสอนครั้งแรกในชั้น ป.๑-ป.๔

ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ โอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง กระทรวงมหาดไทย

ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ เปิดสอนชั้นประถมปลายถึง ป.๗

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ เปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่เป็นการศึกษาภาคบังคับ ๖ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ โอนไปสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑-๒ ระดับก่อนประถมศึกษา ๒ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนระดับขยายโอกาสทางการศึกษาต่อจากป.๖ เป็นชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.๑-๓

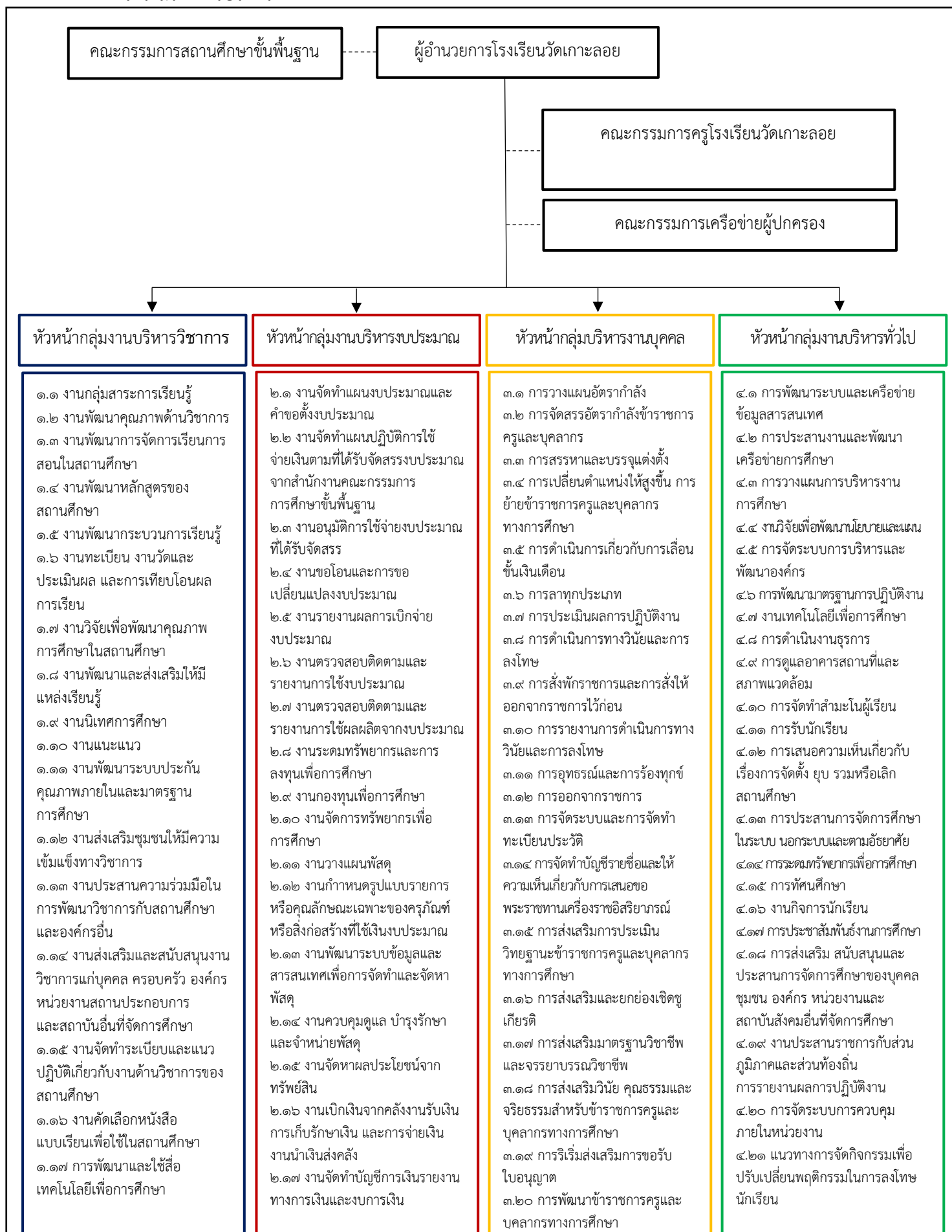
ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ เปิดสอนอนุบาล ๓ ขวบ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ยุบอนุบาล ๓ ขวบ ตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นรับไปดำเนินการ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้เริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจุบัน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา
โครงสร้างการบริหาร



ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

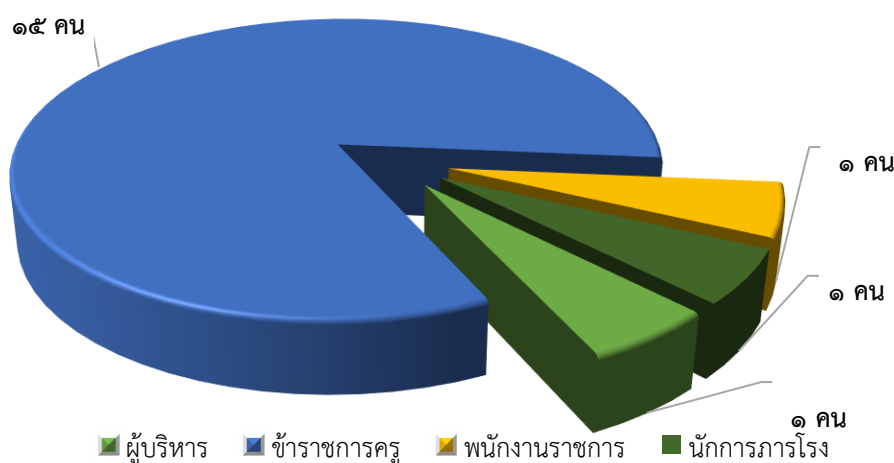
ชื่อ-นามสกุล นายวิสาขะ หน่ยหนี่ซั่ว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะลอย
โทรศัพท์ ๐๘๗-๑๒๗-๒๓๒๕ ดำรงตำแหน่งที่สถานศึกษาตั้งแต่วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
รวมเวลาปี๕..... เดือน๒๐..... วัน

ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

• ผู้บริหาร	จำนวน	๑	คน
• ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน	๑๓	คน
• บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา			
- พนักงานราชการ	จำนวน	๑	คน
• อื่นๆ	จำนวน	๓	คน
- นักการภารโรง	จำนวน	๑	คน
- แม่ครัว	จำนวน	๒	คน

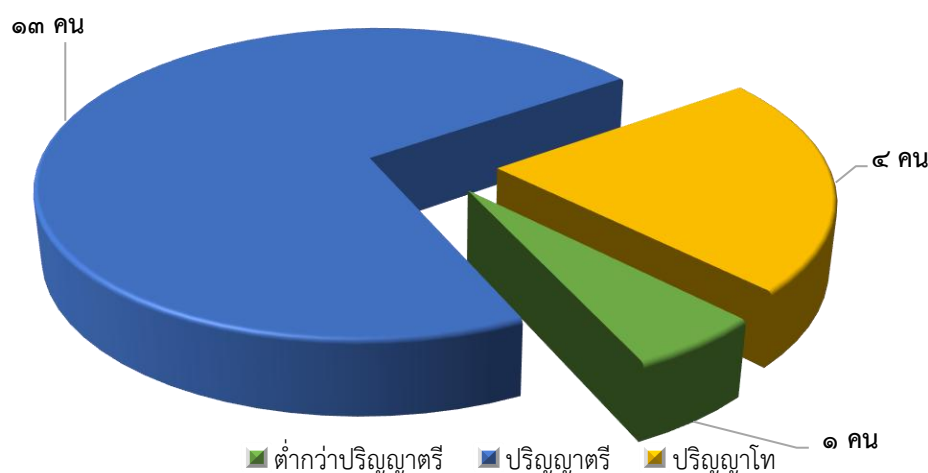
จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๑๓	๔	๐	๑๘

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๓) สาขาวิชาที่จบและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	ชื่อ-นามสกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	สาขาวิชา	ภาระงานสอน/สัปดาห์
๑	นายวิสาขะ หน่ยหนี่ชั่ว	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๐ ชั่วโมง
๒	นางสาวพนาวรรณ เพียรชอบ	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	๒๑ ชั่วโมง
๓	นางสาวขันทอง หวานเสนาะ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๒ ชั่วโมง
๔	นายเกรียงไกร ถนอมวงศ์	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๒ ชั่วโมง
๕	นางสาวพัชรี ศักดาเพชรศิริ	ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์	๑๓ ชั่วโมง
๖	นางสาวธัญปณี คุ้มคณะ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๒ ชั่วโมง
๗	นางสาววิลาวัลย์ โกศล	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๒ ชั่วโมง
๘	นางสาวรุ่งเรือง ภิบาลญาติ	ค.บ.	การสอนภาษาไทย	๒๒ ชั่วโมง
๙	นายนันทภพ มิ่งขวัญ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๒ ชั่วโมง
๑๐	นายภาณุมาศ บุญมั่น	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๒๒ ชั่วโมง
๑๑	นางสาวกนกพร ทวีศิลป์	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๒ ชั่วโมง
๑๒	นางสาวกนกพร พลเศษ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	๒๒ ชั่วโมง
๑๓	นายพีรภาส สมพริ้ง	ค.บ.	สังคมศึกษา	๒๒ ชั่วโมง
๑๔	นางสาวมนฤทัย พ่วงรัก	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทางทะเล	๒๒ ชั่วโมง
๑๕	นางสาวสุพัตรา อินทร	ค.บ.	การประถมศึกษา	๒๒ ชั่วโมง
๑๖	นายยงยุทธ สีม่วง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
๑๗	นางบังอร ทวีศิลป์	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
๑๘	นางบุญเรือง จิตตั้งตรง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-

๔) ข้อมูลการอบรมและพัฒนาให้นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดเกาะลอย (ข้อมูล ณ พ.ค. ๖๗ - เม.ย.)



ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๔๔ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๙	-	-	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๖	๑	-	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๔	-	-	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๑	-	-	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๑๖	-	-	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๑๐	-	๑	๑๕

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๘ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๒ หลัง อาคารห้องสมุด โรงอาหาร และอาคารเอนกประสงค์

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๒ ห้องเรียน

๑.) ห้องเรียนอนุบาลจำนวน ๓ ห้อง

๒.) ห้องเรียนประถมศึกษาจำนวน ๖ ห้อง

๓.) ห้องเรียนมัธยมศึกษาจำนวน ๓ ห้อง

๔.) ห้องปฏิบัติการภายในโรงเรียนประกอบด้วย ๙ ห้อง ดังนี้

- ห้องปฏิบัติการศิลปะจำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการงานช่างจำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการงานอาชีพจำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการเบเกอรี่จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรีจำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล ๑ ห้อง

๕.) ห้องอื่นๆ

- ห้องธุรการ ๑ ห้อง
- ห้องผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ ห้อง
- ห้องสื่อ วัสดุ ๑ ห้อง
- ห้องวิชาการ ๑ ห้อง



ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม									
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการ ดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- เศรษฐศาสตร์									
- ภูมิศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมแนะแนว บุรณา การ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์									
กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๔๐	๔๐	๔๐
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น									
เพิ่มเติม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง		



หลักสูตรหลักสูตรโรงเรียนวัดเกาะลอย พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับประถมศึกษา ๑ - ๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐๐ วัน

ระดับมัธยมศึกษา ๑ - ๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐๐ วัน

จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗											
ระดับชั้น	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
ระดับประถมศึกษา ๑-๖	๑๑	๑๙	๒๑	๒๑	๒๑	๗	๒๒	๑๙	๑๙	๑๙	๒๑
ระดับมัธยมศึกษา ๑-๓	๑๑	๑๙	๒๑	๒๑	๒๑	๗	๒๒	๑๙	๑๙	๑๙	๒๑
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐ วัน										

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน



นวัตกรรมเด่นของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ด้านผู้เรียน

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ชื่อผลงาน วงล้อส้อมเขียนคำที่ประสมด้วยสระแอ |
| ๒. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ชื่อผลงาน ปูนพลาสติกเทอร์รรษา |
| ๓. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | ชื่อผลงาน เปลือกหอยพานับเลข |
| ๔. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ชื่อผลงาน ๖ jars of plural nouns |
| ๕. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ชื่อผลงาน นวัตกรรมงานสอนธรรม |
| ๖. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ชื่อผลงาน ปฏิทินคำราชาศัพท์ |
| ๗. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ชื่อผลงาน แบบจำลองชั้นบรรยากาศของโลก |
| ๘. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ชื่อผลงาน ดินสอหินพื้นบ้าน |
| ๙. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ชื่อผลงาน เติมสีสร้างศิลป์ |

ด้านครู

- | | |
|--|---|
| ๑. นางสาวพนาวรรณ เพียรชอบ | ชื่อผลงาน โดนต์มีรุ เรียนรู้ประโยค |
| ๒. นางสาวชนทอง หวานเสนาะ | ชื่อผลงาน สื่อ power point เรื่อง weather |
| ๓. นายเกรียงไกร ถนอมวงศ์ | ชื่อผลงาน วรรณะของสัตว์เตียนน้ำมันจากบ่อบำบัด |
| ๔. นางสาวพัชรี ศักดาเพชรศิริ | ชื่อผลงาน นวัตกรรมสื่อการสอนการเลือกตั้ง |
| ๕. นางสาวฐาปณี คุมคณะ | ชื่อผลงาน Face and body attack game |
| ๖. นางสาววิลาวัลย์ โกศล | ชื่อผลงาน เชื่อมซีเสียงทาย เรื่อง ดิน |
| ๗. นางสาวสุพัตรา อินทร | ชื่อผลงาน Mind Mapping สระแอ |
| ๘. นางสาวรุ่งเรือง ภิบาลญาติ | ชื่อผลงาน การ์ดเกม MERLOCK OMES ยอดนักสืบ |
| อัจฉริยะกับวรรณคดี เรื่อง อิสรญาณภามิต | |
| ๙. นายนันทภพ มิ่งขวัญ | ชื่อผลงาน รูปคลี่เรขาคณิตสามมิติ |
| ๑๐. นายภาณุมาศ บุญมั่น | ชื่อผลงาน ปกป้องอ่าวไทย ไปกับเรือรบประแสร์ |
| ๑๑. นางสาวกนกพร ทวีศิลป์ | ชื่อผลงาน เปลี่ยนห้องเรียนเป็นร้านค้า |
| ๑๒. นางสาวกนกพร พลเศษ | ชื่อผลงาน ผ้าย้อมคราม |
| ๑๓. นายพีรภาส สมพริ้ง | ชื่อผลงาน QuizCoach โดย Quizziz |
| ๑๔. นางสาวมนฤทัย พ่วงรัก | ชื่อผลงาน สื่อแบบจำลองชั้นบรรยากาศของโลก |

ด้านผู้บริหาร :

๑. นายวิสาขะ หน่ยหนิซัว ชื่อผลงาน นวัตกรรม เข้มทิศการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพ

ผู้เรียนด้วย COMPASS MODEL

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
๑.	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑.	วัดเกาะลอย
๒.	ห้องสมุด	๒.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพังราด
๓.	สวนวรรณคดี	๓.	บึงคูบัว องค์การบริหารส่วนตำบลพังราด
๔.	ห้องปฏิบัติการศิลปะและดนตรี	๔.	องค์การบริหารส่วนตำบลพังราด
๕.	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๕.	อโรควาสถานอุทยาน หลวงปู่ชีวก โกมารภักจ์
๖.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖.	วัดท่ามะกอก
๗.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๗.	วัดราชบัลลังก์ประดิษฐาราม
๘.	ห้องปฏิบัติการงานช่าง	๘.	อนุสรณ์เรือรบหลวงประแส
๙.	ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ	๙.	ทุ่งโปรงทอง
๑๐.	แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English garden	๑๐.	วัดสมมติเทพฐาปนาราม
๑๑.	แหล่งเรียนรู้สนามทรายเสริมพัฒนาการปฐมวัย	๑๑.	ทะเลแหลมสน
๑๒.	ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ตชุมชน USO NET	๑๒.	ทะเลหัวหิน ตำบลพังราด

วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. นางสาวศิริพร วัฒนราษฎร์ เรื่อง ยุวเกษตร
๒. ร.ต.อ.ไชยา เลิศวัชรชัย รอง สวป.สภ.ปากน้ำประแสร์ เรื่อง D.A.R.E

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของของผู้เรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี (๓) ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

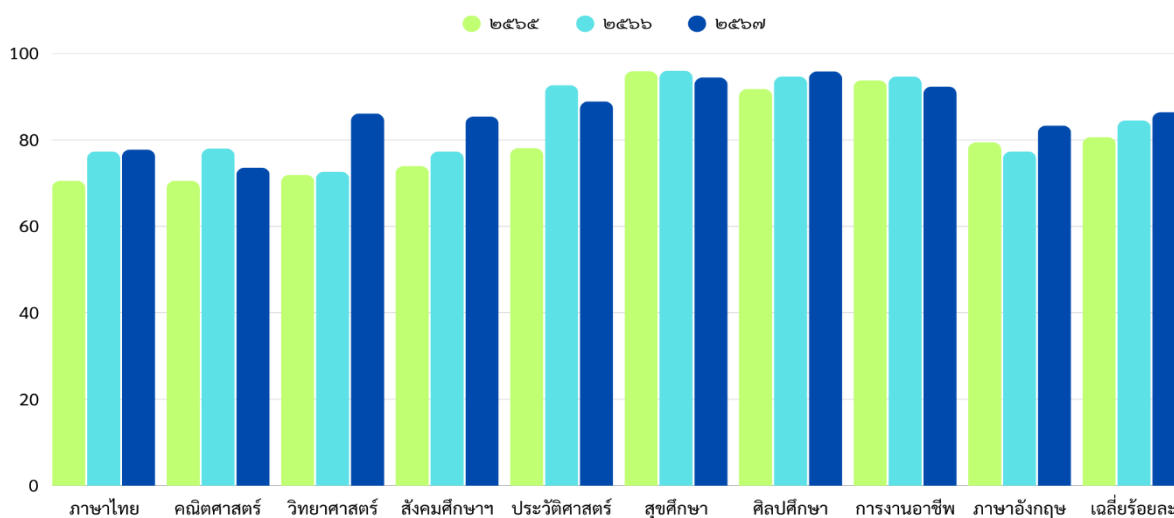
ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	รายวิชา								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.๑	๑๗	๑๗	๑๗	๑๖	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
ป.๒	๑๕	๑๓	๑๓	๑๔	๑๓	๑๕	๑๓	๑๕	๑๕	๑๓
ป.๓	๑๓	๙	๙	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
ป.๔	๒๑	๑๘	๘	๑๕	๑๖	๑๘	๑๘	๒๐	๑๕	๑๙
ป.๕	๒๕	๒๓	๑๗	๒๓	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๒	๒๐
ป.๖	๑๕	๑๕	๑๑	๑๒	๑๔	๑๔	๑๔	๑๕	๑๕	๑๒
ม.๑	๑๒	๔	๗	๑๐	๘	๑๐	๑๑	๑๑	๑๐	๙
ม.๒	๘	๓	๘	๘	๘	๘	๘	๗	๘	๕
ม.๓	๑๘	๑๐	๑๖	๑๓	๑๐	๙	๑๘	๑๖	๑๘	๑๒

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	รายวิชา								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
รวม	๑๔๔	๑๑๒	๑๐๖	๑๒๔	๑๒๓	๑๒๘	๑๓๖	๑๓๘	๑๓๓	๑๒๐
ร้อยละ		๗๗.๗๘	๗๓.๖๑	๘๖.๑๑	๘๕.๔๒	๘๘.๘๙	๙๔.๔๔	๙๕.๘๓	๙๒.๓๖	๘๓.๓๓

เปรียบเทียบร้อยละของของผู้เรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดี (๓) ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา (ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๗)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๗๐.๕๕	๗๗.๓๓	๗๗.๗๘	๐.๔๕
คณิตศาสตร์	๗๐.๕๕	๗๘	๗๓.๖๑	-๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๗๑.๙๑	๗๒.๖๗	๘๖.๑๑	๑๓.๔๔
สังคมศึกษาฯ	๗๓.๙๗	๗๗.๓๓	๘๕.๔๒	๘.๐๙
ประวัติศาสตร์	๗๘.๐๘	๙๒.๖๗	๘๘.๘๙	-๓.๗๘
สุขศึกษา	๙๕.๘๙	๙๖	๙๔.๔๔	-๑.๕๖
ศิลปะ	๙๑.๗๘	๙๔.๖๗	๙๕.๘๓	๑.๑๖
การงานอาชีพ	๙๓.๘๓	๙๔.๖๗	๙๒.๓๖	-๒.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๗๙.๔๕	๗๗.๓๓	๘๓.๓๓	๖.๐๐
รวมเฉลี่ย	๘๐.๖๗	๘๔.๕๒	๘๖.๔๒	๑.๙๐

เปรียบเทียบร้อยละของของผู้เรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ (ดี) ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



จากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑.๙๐ ในปี

การศึกษา ๒๕๖๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละ ๓.๘๕ จะเห็นได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕กลุ่มสาระมีผลการพัฒนาขึ้น และมี ๔ กลุ่มสาระ ผลการพัฒนาดลดลง

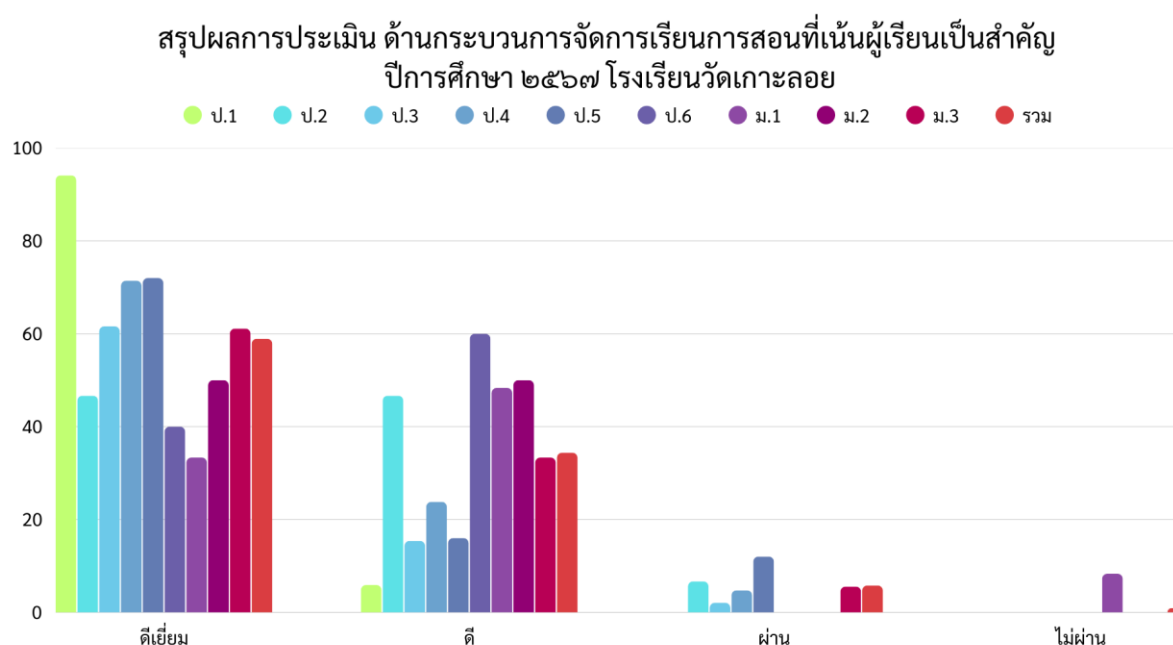
แนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระปีการศึกษา ๒๕๖๘

พัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ผลิตสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ เนื้อหา สาระ ครบถ้วนตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ จากจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปให้สูงขึ้น

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน การศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน								ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
ป.๑	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑	๕.๘๘	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๑๕	๗	๔๖.๖๗	๗	๔๖.๖๗	๑	๖.๖๗	๐	๐	๑๔	๙๓.๓๓
ป.๓	๑๓	๘	๖๑.๕๔	๒	๑๕.๓๘	๓	๒๓.๐๘	๐	๐	๑๐	๗๖.๙๓
ป.๔	๒๑	๑๕	๗๑.๔๓	๕	๒๓.๘๑	๑	๔.๗๖	๐	๐	๒๐	๙๕.๒๔
ป.๕	๒๕	๑๘	๗๒	๔	๑๖	๓	๑๒	๐	๐	๒๒	๘๘.๐๐
ป.๖	๑๕	๖	๔๐	๙	๖๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐
ม.๑	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๗	๕๘.๓๓	๐	๐	๑	๘.๓๓	๑๑	๙๑.๖๖
ม.๒	๘	๔	๕๐	๔	๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐
ม.๓	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๖	๓๓.๓๓	๑	๕.๕๕	๐	๐	๑๗	๙๔.๔๔
รวม	๑๔๔	๘๙	๕๘.๙๖	๔๕	๓๑.๒๕	๙	๕.๗๘	๑	๐.๖๙	๑๒๖	๘๓.๒๙

เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
		แนะแนว	ชุมนุม	ลูกเสือ ฯ	เพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	รวม	ร้อยละ
ป.๑	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๑๐๐
ป.๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป.๖	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๑	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
ม.๒	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๑๐๐
ม.๓	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๐๐
รวม	๑๔๔	๑๔๔	๑๔๔	๑๔๔	๑๔๔	๑๔๔	๑๐๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกเป็นรายข้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน								ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
ป.๑	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑	๕.๘๘	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๑๕	๗	๔๖.๖๗	๗	๔๖.๖๗	๑	๖.๖๗	๐	๐	๑๔	๙๓.๓๓
ป.๓	๑๓	๘	๖๑.๕๔	๒	๑๕.๓๘	๓	๒๓.๐๘	๐	๐	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๔	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙	๕	๒๓.๘๑	๐	๐	๐	๐	๒๑	๑๐๐
ป.๕	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๒	๘.๐๐	๐	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐
ป.๖	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐
ม.๑	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๘	๖๖.๖๗	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๐๐
ม.๒	๘	๒	๒๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๐๐
ม.๓	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๖	๓๓.๓๓	๑	๕.๕๖	๐	๐	๑๗	๙๔.๔๔
รวม	๑๔๔	๑๐๐	๖๙.๔๔	๓๙	๒๗.๐๘	๕	๓.๔๗	๐	๐	๑๓๙	๙๖.๕๓
เฉลี่ยร้อยละ		-	๖๔.๐๗	-	๓๒.๐๑	-	๓.๙๒	-	-	-	๙๖.๐๘

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกเป็นรายข้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

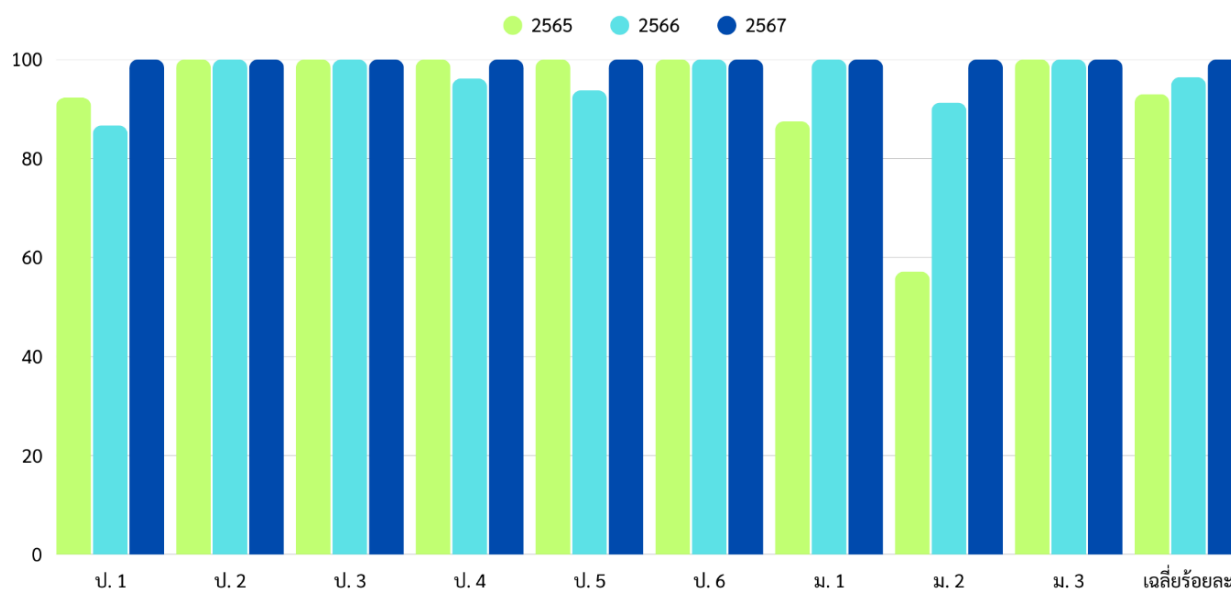
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน								ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๔๔	๑๔๓	๙๙.๓๑	๑	๐.๖๙	๐	๐	๐	๐	๑๔๔	๑๐๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๑๔๔	๑๓๔	๙๓.๐๖	๙	๖.๒๕	๑	๐.๖๙	๐	๐	๑๔๓	๙๙.๓๑
มีวินัย	๑๔๔	๙๗	๖๗.๓๖	๔๒	๒๙.๑๗	๕	๓.๔๗	๐	๐	๑๓๙	๙๖.๕๓
ใฝ่เรียนรู้	๑๔๔	๙๑	๖๓.๑๙	๕๙	๓๔.๐๓	๔	๒.๗๘	๐	๐	๑๔๐	๙๗.๒๒
อยู่อย่างพอเพียง	๑๔๔	๑๑๓	๗๘.๔๗	๒๙	๒๐.๑๔	๒	๑.๓๙	๐	๐	๑๔๒	๙๘.๖๑
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๔๔	๘๙	๖๑.๘๑	๕๒	๓๖.๑๑	๓	๒.๐๘	๐	๐	๑๔๑	๙๗.๙๒
รักความเป็นไทย	๑๔๔	๑๓๕	๙๓.๗๕	๙	๖.๒๕	๐	๐	๐	๐	๑๔๔	๑๐๐
มีจิตสาธารณะ	๑๔๔	๑๒๑	๘๔.๐๓	๒๐	๑๓.๘๙	๓	๒.๐๘	๐	๐	๑๔๑	๙๗.๙๒
รวม	๑๔๔	-	๘๐.๑๒	-	๑๘.๓๒	-	๑.๕๖	-	-	-	๙๘.๔๓
เฉลี่ยร้อยละ		๘๘.๔๓									

เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกเป็นรายข้อ ในระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ชั้น	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา (๒๕๖๖-๒๕๖๗)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ป. ๑	๙๒.๓๐	๘๖.๖๗	๑๐๐.๐๐	๑๓.๓๓
ป. ๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐
ป. ๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐
ป. ๔	๑๐๐.๐๐	๙๖.๑๕	๑๐๐.๐๐	๓.๘๕
ป. ๕	๑๐๐.๐๐	๙๓.๗๕	๑๐๐.๐๐	๖.๒๕
ป. ๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐
ม. ๑	๘๗.๕๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐
ม. ๒	๕๗.๑๔	๙๑.๓๐	๑๐๐.๐๐	๘.๗
ม. ๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๙๒.๙๙	๙๖.๔๓	๑๐๐.๐๐	๓.๕๗

จากตารางเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า
เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๓.๕๗

แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกเป็น รายข้อ ในระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน								ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
ป.๑	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๕	๗	๔๖.๖๗	๗	๔๖.๖๗	๑	๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑๔	๙๓.๓๓
ป.๓	๑๓	๘	๖๑.๕๔	๕	๓๘.๔๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๒๑	๑๔	๖๖.๖๗	๗	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๒	๘.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๒	๕	๔๑.๖๗	๖	๕๐.๐๐	๑	๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๑๑	๙๑.๖๗
ม.๒	๘	๒	๒๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๓	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๔๔	๑๐๔	๖๗.๐๖	๓๘	๒๖.๒๗	๒	๑.๓๙	๐	๐.๐๐	๑๔๒	๙๘.๖๑
เฉลี่ยร้อยละ		๖๗.๐๖									

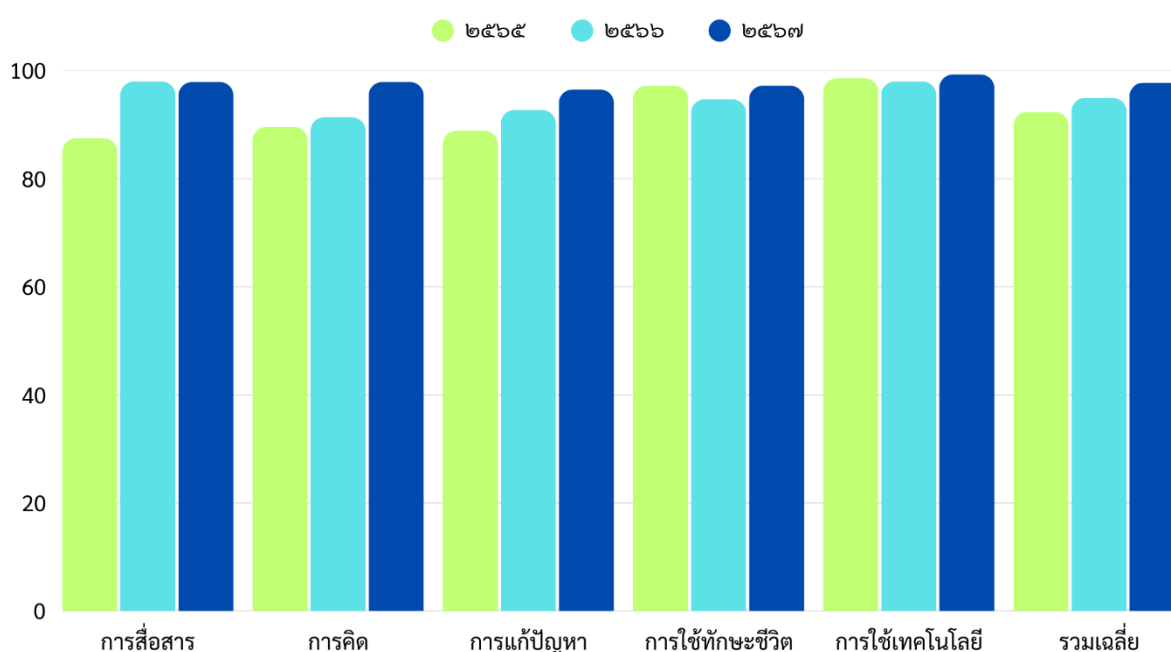
ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะตาม หลักสูตร สถานศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน								ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ		
การสื่อสาร	๑๔๔	๑๑๐	๗๖.๓๙	๓๑	๒๑.๕๓	๓	๒.๐๘	๐	๐.๐๐	๑๔๑	๙๗.๙๒
การคิด	๑๔๔	๙๖	๖๖.๖๗	๔๕	๓๑.๒๕	๓	๒.๐๘	๐	๐.๐๐	๑๔๑	๙๗.๙๒
การแก้ปัญหา	๑๔๔	๙๒	๖๓.๘๙	๔๗	๓๒.๖๔	๕	๓.๔๗	๐	๐.๐๐	๑๓๙	๙๖.๕๓
การใช้ทักษะชีวิต	๑๔๔	๑๑๐	๗๖.๓๙	๓๐	๒๐.๘๓	๔	๒.๗๘	๐	๐.๐๐	๑๔๐	๙๗.๒๒
การใช้เทคโนโลยี	๑๔๔	๑๐๒	๗๐.๘๓	๔๑	๒๘.๔๗	๑	๐.๖๙	๐	๐.๐๐	๑๔๓	๙๙.๓๑
รวม	๗๒๐	๕๑๐	๗๐.๘๓	๑๙๔	๒๖.๙๔	๑๖	๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๗๐๔	๙๗.๗๘
เฉลี่ยร้อยละ		๙๗.๗๘									

เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกเป็น
รายด้าน ในระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
การสื่อสาร	๘๗.๕๐	๙๘.๐๑	๙๗.๙๒
การคิด	๘๙.๕๘	๙๑.๓๙	๙๗.๙๒
การแก้ปัญหา	๘๘.๘๙	๙๒.๗๒	๙๖.๕๓
การใช้ทักษะชีวิต	๙๗.๒๒	๙๔.๗๐	๙๗.๒๒
การใช้เทคโนโลยี	๙๘.๖๑	๙๘.๐๑	๙๙.๓๑
รวมเฉลี่ย	๙๒.๓๖	๙๔.๙๗	๙๗.๗๘

แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนก
เป็นรายด้าน ในระดับดีขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



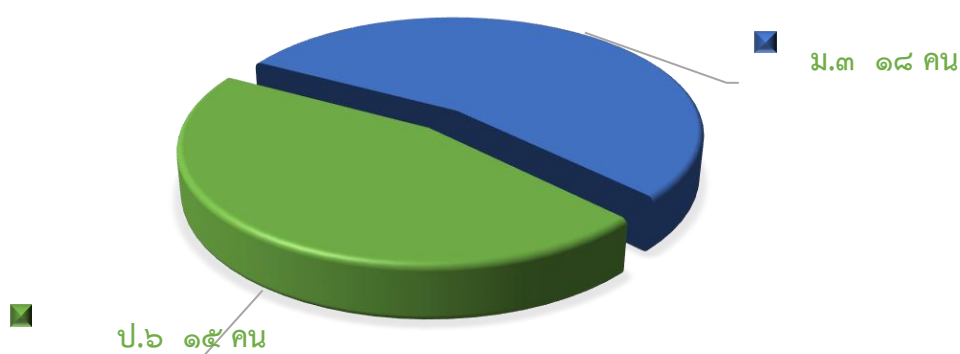
ผลการประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดเกาะ
ลอย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ข้อ											
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒
ป. ๑	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
ป. ๒	๑๕	๑๕	๑๓	๑๕	๑๓	๑๕	๑๓	๑๕	๑๓	๑๕	๑๕	๑๕	๑๓
ป. ๓	๑๓	๑๓	๑๒	๑๓	๑๒	๑๓	๑๒	๑๓	๑๒	๑๓	๑๓	๑๓	๑๒
ป. ๔	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๐	๒๑	๒๑	๒๐	๒๐
ป. ๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
ป. ๖	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ม. ๑	๑๒	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
ม. ๒	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘
ม. ๓	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
รวม	๑๔๔	๑๔๓	๑๔๐	๑๔๓	๑๔๐	๑๔๓	๑๔๐	๑๔๓	๑๓๙	๑๔๓	๑๔๓	๑๔๒	๑๓๙
ค่าเฉลี่ย รายข้อ		๙๙.๓๑	๙๗.๒๒	๙๙.๓๑	๙๗.๒๒	๙๙.๓๑	๙๗.๒๒	๙๙.๓๑	๙๖.๕๓	๙๙.๓๑	๙๙.๓๑	๙๘.๖๑	๙๖.๕๓
ค่าเฉลี่ย รวม		๙๘.๒๖											

จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน/คน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๑๐๐.๐๐

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

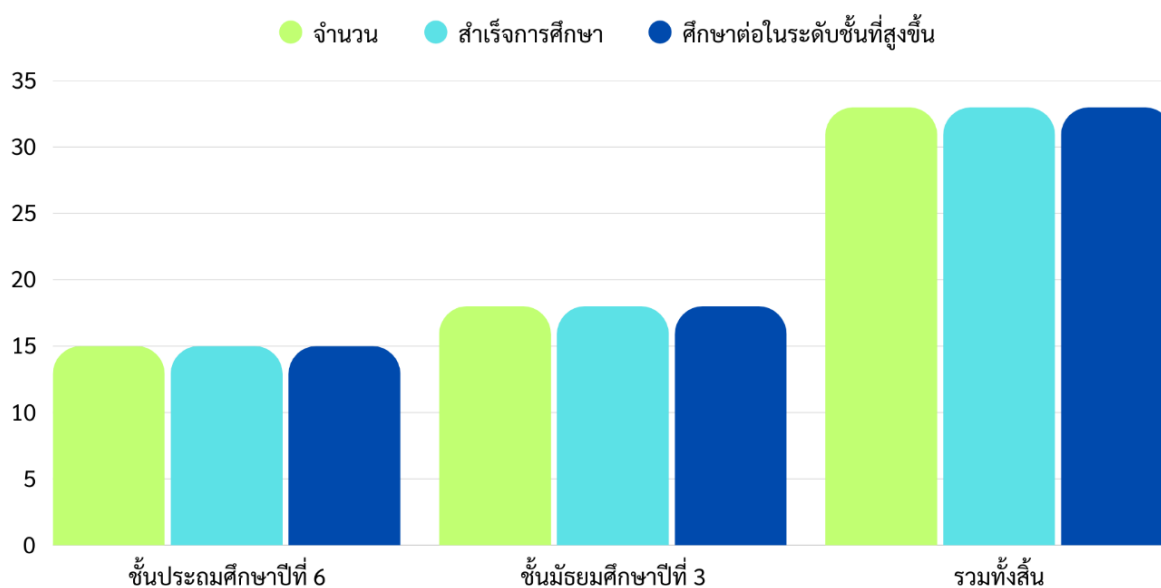


จากตารางวิเคราะห์นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะเห็นได้ว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๘ คน รวมทั้งสิ้น ๓๓ คน สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรรวมทั้งสิ้น ๓๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๑๐) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาและเข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือไปประกอบอาชีพ ระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน	สำเร็จการศึกษา	ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐

แสดงข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาและเข้ารับการศึกษต่อในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากตารางวิเคราะห์นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะเห็นได้ว่านักเรียนระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๘ คน รวมทั้งสิ้น ๓๓ คน สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร รวมทั้งสิ้น ๓๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ และเข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๘ คน รวมทั้งสิ้น ๓๓ คน เข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น จำนวนทั้งสิ้น ๓๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

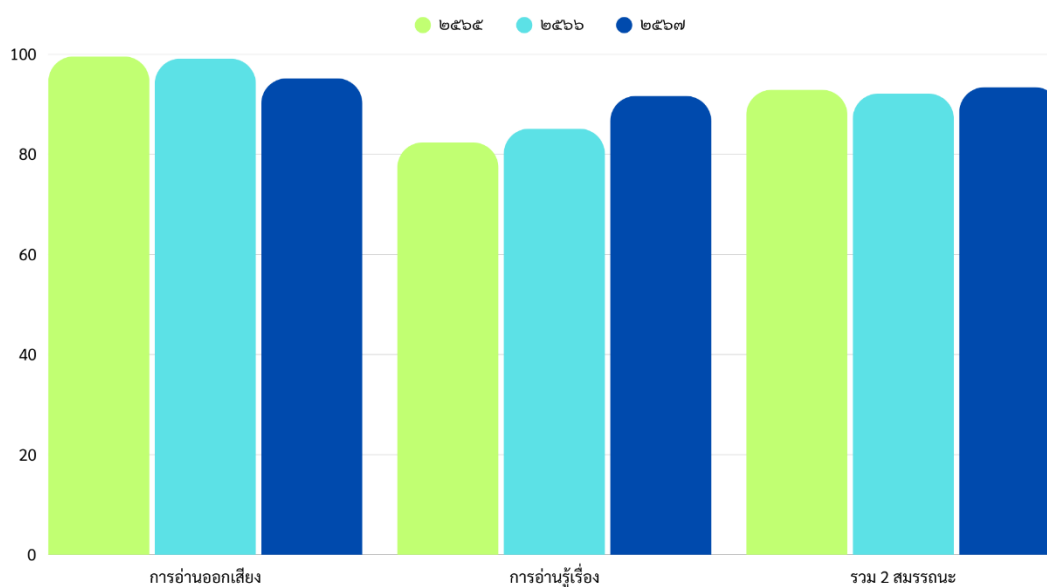
จึงสรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้งสิ้น ๓๓ คน สำเร็จการศึกษาและเข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งสิ้น ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ความสามารถ/ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลการพัฒนา (๒๕๖๖-๒๕๖๗)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๙๙.๕๕	๙๙.๑๑	๙๕.๑๗	-๓.๙๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๓๖	๘๕.๑๑	๙๑.๖๔	๖.๕๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๒.๘๘	๙๒.๑๑	๙๓.๔๑	๑.๓
รายงานผลการ ทดสอบ RT				

แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ด้านการอ่านออกเสียง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละ -๐.๔๔ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ -๓.๙๔

ด้านการอ่านรู้เรื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละ ๒.๗๕ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๖.๕๓

รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละ -๐.๗๗ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๑.๓

การนำผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ไปพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

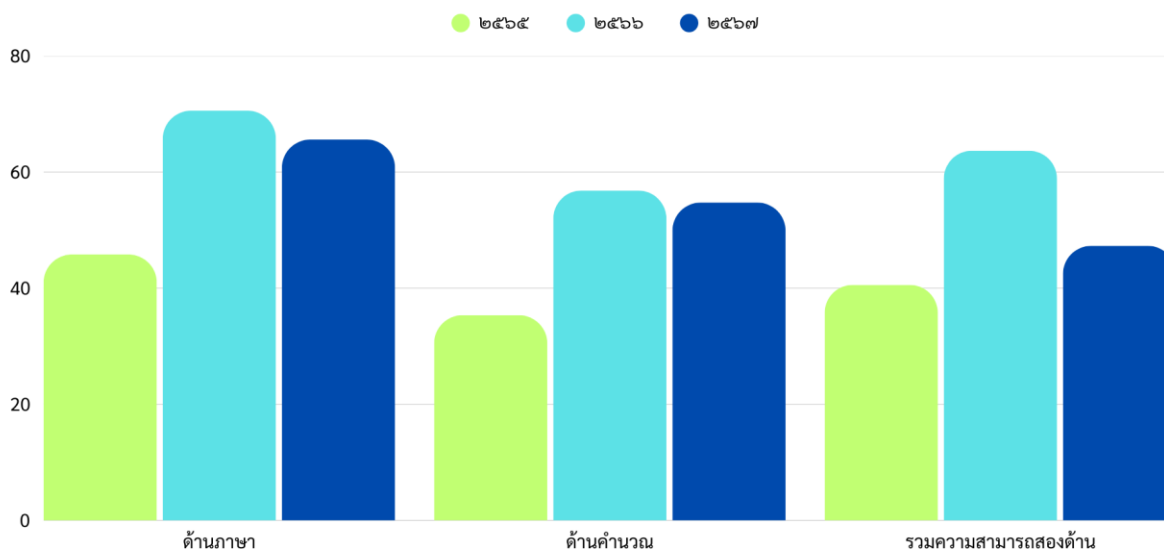
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้น
๑	๑๗	๑๗	ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้นโรงเรียนวัดเกาะลอยมีแนวทางในการนำผลการทดสอบ RT มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน ให้พัฒนายิ่งขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนาดังนี้ ๑. ส่งเสริมการอ่านออกเสียงอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมอ่านหนังสือเช้า ใช้แบบฝึกอ่านคำตรงมาตราและคำยากที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ๒. พัฒนาเทคนิคการสอนให้น่าสนใจ ใช้เกมการศึกษา เพลง หรือบทบาทสมมติเข้ามาช่วยในการเรียนรู้การอ่านพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เน้นเรื่อง "การจับใจความ" และ "การคิดวิเคราะห์" จากบทความหรือเรื่องสั้น ๓. นิเทศและติดตามผลการอ่านรายบุคคล ใช้แบบประเมินรายบุคคลเพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนให้ครูประจำชั้นวางแผนส่งเสริมเฉพาะกลุ่ม เช่น กลุ่มที่ต้องการเสริมทักษะด้านการจับใจความ ๔. เสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ผู้ปกครองอ่านหนังสือร่วมกับบุตรหลานที่บ้าน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (National Test: NT)
ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลการพัฒนา (๒๕๖๕-๒๕๖๖)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ด้านภาษา	๔๕.๘๒	๗๐.๕๘	๖๕.๖๐	-๔.๙๘
ด้านคำนวณ	๓๕.๓๕	๕๖.๘๓	๕๔.๗๖	-๒.๐๗
รวมความสามารถสองด้าน	๔๐.๕๘	๖๓.๗๐	๔๗.๓๐	-๑๖.๐๔
รายงานผลการทดสอบ NT				

แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ผล การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

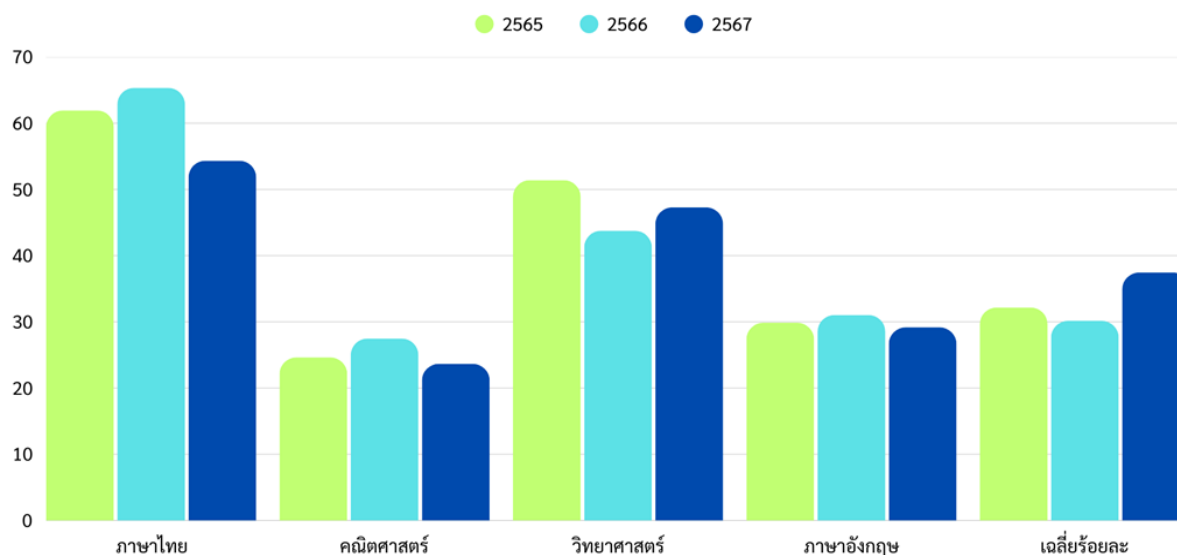


ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้น
๑	๑๓	๑๓	ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้นโรงเรียนวัดเกาะลอยมีแนวทางในการนำผลการทดสอบ RT มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน ให้พัฒนายิ่งขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนาดังนี้๑. ส่งเสริมการอ่านออกเสียงอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมอ่านหนังสือเช้า ใช้แบบฝึกอ่านคำตรงมาตราและคำยากที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ๒. พัฒนาเทคนิคการสอนให้น่าสนใจใช้เกมการศึกษา เพลง หรือ บทบาทสมมุติเข้ามาช่วยในการเรียนรู้การอ่านพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เน้นเรื่อง "การจับใจความ" และ "การคิดวิเคราะห์" จากบทความหรือเรื่องสั้น ๓. นิเทศและติดตามผลการอ่านรายบุคคลใช้แบบประเมินรายบุคคลเพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนให้ครูประจำชั้นวางแผนส่งเสริมเฉพาะกลุ่ม เช่น กลุ่มที่ต้องการเสริมทักษะด้านการจับใจความ๔. เสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ผู้ปกครองอ่านหนังสือร่วมกับบุตรหลานที่บ้าน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลการพัฒนา (ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๗)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๖๑.๙๒	๖๕.๓๔	๕๔.๓๓	-๑๑.๐๑
คณิตศาสตร์	๒๔.๖๓	๒๗.๔๘	๒๓.๖๖	-๓.๘๒
วิทยาศาสตร์	๕๑.๓๙	๔๓.๗๕	๔๗.๒๙	๓.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๖	๓๑.๐๓	๒๙.๑๗	-๑.๘๖
เฉลี่ยร้อยละ	๔๑.๙๕	๔๑.๐๙	๓๘.๖๑	-๒.๘๘
รายงานผลการทดสอบ รายบุคคลระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-NET)				

แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ มีรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

รายวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละ ๓.๔๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ -๑๑.๐๑ ทำให้มีผลการพัฒนาที่ลดลง

รายวิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละ ๒.๘๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ -๓.๘๒ ทำให้ผลการพัฒนาที่ลดลง

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละ -๗.๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๓.๕๔ ทำให้ผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น

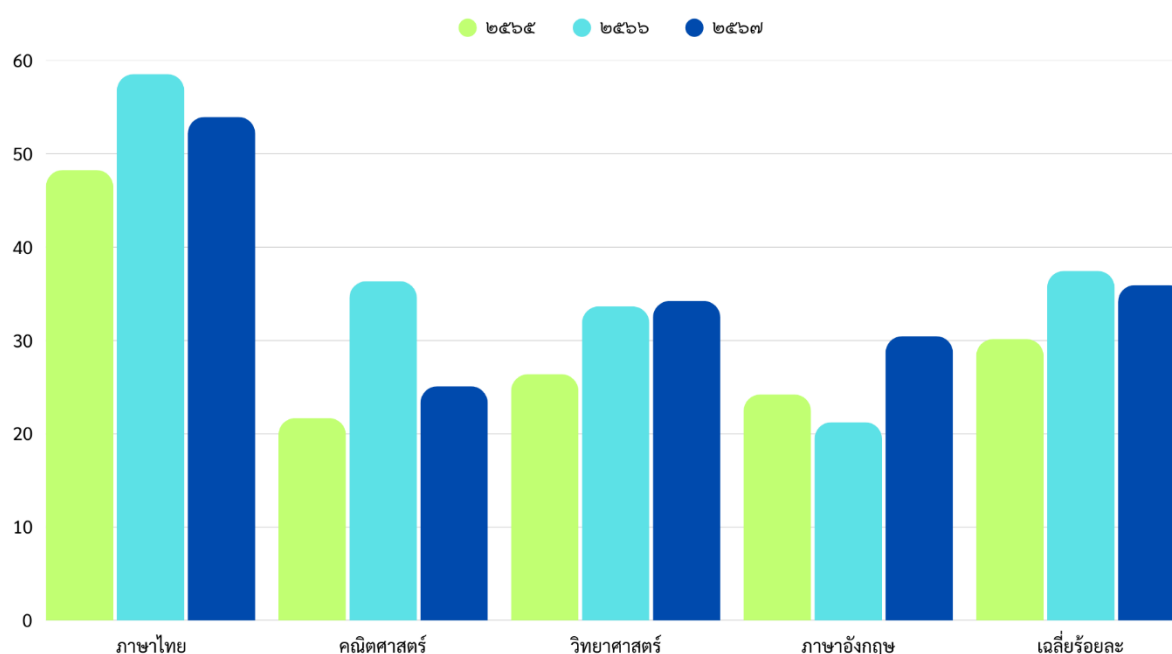
รายวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละ ๑.๑๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ -๑.๘๖ ทำให้ผลการพัฒนาที่ลดลง

ทั้งนี้ โรงเรียนวัดเกาะลอยได้จัดกิจกรรม PLC เพื่อวิเคราะห์ข้อสอบ Test blue print และจัดให้มีการติวสอบ O-NET จึงทำให้ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ -๒.๔๘ และโรงเรียนวัดเกาะลอยจึงได้มีการ PLC ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ คณะครูผู้รับผิดชอบเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้นต่อไป

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลการพัฒนา (ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๗)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๔๘.๒๖	๕๘.๕๔	๕๓.๙๖	-๔.๕๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๙	๓๖.๓๕	๒๕.๐๙	-๑๑.๒๖
วิทยาศาสตร์	๒๖.๓๘	๓๓.๖๕	๓๔.๒๕	๐.๖
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๒๒	๒๑.๒๕	๓๐.๔๗	๙.๒๒
เฉลี่ยร้อยละ	๓๐.๑๔	๓๗.๔๕	๓๕.๙๔	-๑.๕๑
รายงานผลการทดสอบ รายบุคคลระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)				

แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ มีรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษดังนี้

รายวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ -๔.๕๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละ ๑๐.๒๘ ทำให้มีผลการพัฒนาลดลง

รายวิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ -๑๑.๒๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละ ๑๔.๖๖ ทำให้มีผลการพัฒนาลดลง

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๐.๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละ ๗.๒๗ ทำให้มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปี

รายวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๙.๒๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ -๒.๙๗ ทำให้มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ทั้งนี้ พบว่ามีการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒ กลุ่มสาระได้แก่ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และมี ๒ กลุ่มสาระที่มีผลคะแนนเฉลี่ยลดลง ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์สาเหตุมาจากการขาดการวิเคราะห์ข้อสอบ Test blue print ทำให้ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ -๑.๕๑ และเมื่อทราบปัญหาแล้วทางโรงเรียนวัดเกาะลอยจึงได้มีการ PLC ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ คณะครู ผู้รับผิดชอบเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้นต่อไป

การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ไปพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ	การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ไปพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ ๖ อ้างอิงข้อเสนอแนะจาก สทศ : ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ https://shorturl.at/ymv&j	๑๕	๑๓	ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้นโรงเรียนวัดเกาะลอยมีแนวทางในการนำผลการทดสอบ O-NET มาพัฒนาการจัดการศึกษาใน ๔ รายวิชาได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ให้พัฒนายิ่งขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนาดังนี้ วิชาภาษาไทย - หลักการใช้ภาษาไทย จัดกิจกรรมจับคู่คำ-หน้าที่ของคำในประโยค เช่น เกมจับคู่ชนิดของคำกับตัวอย่าง หรือการฝึกวิเคราะห์ประโยคสอนเทคนิคการเดาความหมายของคำจากบริบท และการใช้พจนานุกรมเปรียบเทียบสำนวน/คำยืมจากภาษาต่างประเทศในชีวิตจริง ผ่านการดูโฆษณา รายการโทรทัศน์ และสื่อโซเชียล พร้อมฝึกวิเคราะห์ความหมาย

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ	การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ไปพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
			- วรรณคดีและวรรณกรรม ใช้วรรณกรรมร่วมสมัยควบคู่กับวรรณคดี เพื่อฝึกการวิเคราะห์และวิจารณ์ฝึกการให้คุณค่าในงานวรรณกรรม ผ่านการตอบคำถามปลายเปิด เช่น “คุณคิดว่าตัวละครมีข้อคิดอะไร?” หรือ “บทกลอนนี้ส่งผลต่อผู้อ่านอย่างไร?” วิชาภาษาอังกฤษ - ภาษาเพื่อการสื่อสาร ใช้สื่อภาพ ตาราง และบทสนทนาในชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกตอบคำถาม/จับใจความ เช่น การฟังบทสนทนาแล้วเติมคำลงตาราง บทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การขออนุญาต ขอความช่วยเหลือ สนทนาในร้านค้า โรงเรียน ฝึกอ่านนิทาน/เรื่องเล่าผ่านคลิปวิดีโอ หรือหนังสือการ์ตูนง่าย ๆ แล้วให้ตอบคำถาม - ภาษาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับเจ้าของภาษา ผ่านคลิปวิดีโอ หรือแผ่นภาพ เช่น เทศกาลอาหาร มารยาท แบบฝึกหัดเรียงลำดับคำในประโยคภาษาอังกฤษ และการเติมคำ/สัญลักษณ์วรรคตอนให้ถูกต้อง - ภาษากับความสัมพันธ์ จำลองสถานการณ์ในโรงเรียน เช่น คำพูดของครู เพื่อน และการตอบสนองด้วยภาษาที่สุภาพ/เหมาะสม วิชาคณิตศาสตร์ - จำนวนและพีชคณิต แบบฝึกหัดประยุกต์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เช่น ชื้อของ/คิดเงินทอนฝึกการประมาณค่าอย่างเป็นขั้นตอน เช่น กำหนดกรอบตัวเลือกให้เลือกคำตอบที่ใกล้เคียง - การวัดและเรขาคณิต จัดกิจกรรม “วัดของจริง” เช่น โต๊ะ สมุด ขวดน้ำ แล้วนำไปคำนวณหาพื้นที่/ปริมาตร ใช้สื่อ ๓ มิติ หรือแบบจำลอง เพื่อให้เข้าใจรูปทรงและการคำนวณ

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่เข้า สอบ	การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ไปพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา
			- สถิติและความน่าจะเป็น ให้เด็กเก็บข้อมูลจริงรอบตัว (เช่น สีเสื้อเพื่อนในห้อง) แล้วสร้างแผนภูมิและตีความฝึกการอธิบายเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่มีความน่าจะเป็น เช่น โอกาสฝนตก วิชาวิทยาศาสตร์ - ธรรมชาติของสารและการเปลี่ยนแปลง การทดลองเล็ก ๆ เช่น การแยกของผสม, การหลอมแข็งของน้ำ, การจำแนกของแข็ง/ของเหลว/ก๊าซกิจกรรม “สำรวจบ้าน” เพื่อดูวัตถุต่าง ๆ แล้วจำแนกตามสมบัติ - แรงและการเคลื่อนที่ สาธิตแรงดัน/แรงดึง เช่น ใช้สปริงหรือบอลดั่งกิจกรรมทดลองแรงกระทำต่อวัตถุ เช่น การผลัก/ดึงของ - พลังงานและคลื่น ทำวงจรง่าย ๆ ด้วยหลอดไฟ/แบตเตอรี่/สายไฟ ใช้แสง/เสียงจากสิ่งรอบตัวอธิบายปรากฏการณ์ เช่น การสะท้อนของกระจก การได้ยินเสียงไกล ๆ - อวกาศ จำลองระบบสุริยะด้วยโมเดล และเกมจับคู่ดาวเคราะห์กับลักษณะอภิปรายผลกระทบของพระอาทิตย์/ดวงจันทร์ ต่อโลก เช่น ฤดูกาล น้ำขึ้นน้ำลง แนวทางเสริมเพิ่มเติม: - คลังข้อสอบเสมือนจริง (Mock test) เพื่อฝึกความเคยชินกับแนวข้อสอบโอเน็ต - วิเคราะห์ข้อผิดพลาดย้อนหลังรายบุคคล แล้วจัดกลุ่มเพื่อฝึกทักษะตามจุดอ่อน - พัฒนาแบบฝึกหัดอินเทอร์แอคทีฟหรือเกม เช่น Kahoot, Quizizz, Wordwall - ดิวเข้มแบบสรุปเนื้อหา + แบบฝึกหัดเฉพาะจุด โดยเน้น ๒ เดือนสุดท้ายก่อนสอบ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๘	ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้นโรงเรียนวัดเกาะลอยมีแนวทางในการนำผลการทดสอบ O-NET มาพัฒนาการจัดการศึกษาใน ๔ รายวิชาได้แก่ วิชา

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ	การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ไปพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
อ้างอิงข้อเสนอแนะจาก สทศ : https://shorturl.at/qUMnG			ภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ให้พัฒนายิ่งขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนาดังนี้ วิชาภาษาไทย - การเขียน จัดกิจกรรมการเขียน ย่อความจากเรื่องเล่าหรือนิทาน โดยเน้นการตัดคำซ้ำและสรุปสาระสำคัญสอนโครงสร้างการเขียน เรียงความ และรายงานทางวิชาการ เช่น มีคำนำ เนื้อเรื่อง สรุปใช้โจทย์กระตุ้นคิด เช่น "ถ้าคุณเป็น..." เพื่อฝึกการเขียนตามวัตถุประสงค์ เช่น เชิญชวน ให้เหตุผล ฯลฯ - การฟัง ดู และพูด ฝึกการฟังคลิปเสียง/วิดีโอ แล้วสรุปประเด็นสำคัญจัดการพูดหน้าเสาธงหรือพูดหน้าชั้น ฝึกการพูดตามโอกาสต่าง ๆ จัดกิจกรรมโต้วาทีย่อย ฝึกการแสดงทรรศนะการโต้แย้ง และการโน้มน้าวผู้อื่นอย่างมีเหตุผล วิชาภาษาอังกฤษ - ภาษาเพื่อการสื่อสาร ฝึกอ่านบทความสั้นพร้อมแบบฝึกหัด จับใจความ หัวข้อ และรายละเอียดตรง ฝึกเขียน ความคิดเห็น พร้อมเหตุผลประกอบ เช่น "I think... because..." จัดกิจกรรมคู่สนทนาเพื่อโต้ตอบแนะนำตัว พูดถึงประสบการณ์ และให้ความเห็น - ภาษาและวัฒนธรรม ใช้ภาพหรือวิดีโอเปรียบเทียบ วัฒนธรรมไทยกับเจ้าของภาษา เช่น วันสำคัญ การกิน การแต่งกาย ฝึกวิเคราะห์ประโยคภาษาอังกฤษ → เรียงลำดับคำ → เปรียบเทียบกับภาษาไทยฝึกพูด/เขียนเกี่ยวกับ สิ่งที่เหมือนหรือต่างจากบ้านเรา เช่น การทักทาย อาหาร การเรียน วิชาคณิตศาสตร์ - จำนวนและพีชคณิต ฝึกการดำเนินการพื้นฐานร่วมกับการประยุกต์ในโจทย์ปัญหาใช้แบบฝึกหัดที่เน้น ความเข้าใจ

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่เข้า สอบ	การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ไปพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา
			ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน และลำดับ มากกว่าการ ท่องจำสูตรเน้นการ วิเคราะห์โจทย์ และเขียน อธิบายการคิดอย่างเป็นขั้นตอน - การวัดและเรขาคณิต ใช้ของจริง เช่น ไม้บรรทัด แก้วน้ำ กล้อง ช่วยใน การวัด/คำนวณผิว พิกัดพิกัดเรขาคณิต และ นำไปใช้ในสถานการณ์ เช่น หาความยาวพื้นที่จริง ทำกิจกรรมจำลองรูปทรง ๓ มิติ และอธิบาย สมบัติของรูป - สถิติและความน่าจะเป็น สอนเก็บข้อมูลจริง เช่น ส่วนสูงในห้องเรียน แล้ว สร้างตาราง แผนภูมิ และหาค่ากลางใช้เกมช่วย จำหลักการนับ ความน่าจะเป็น (โยนเหรียญ ทอย ลูกเต๋า) ฝึกอธิบายเหตุผลจากผลลัพธ์ทางสถิติ วิชาวิทยาศาสตร์ - การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต ใช้แผนผังภาพช่วยจำ ระบบอวัยวะ และเชื่อมโยง หน้าที่ร่วมกันกิจกรรมจำแนกสิ่งมีชีวิตตาม ลักษณะเซลล์และระบบในร่างกาย - พันธุศาสตร์ ทำแผนภูมิพันธุกรรมจำลอง เช่น ลักษณะตา ผม เพื่ออธิบายการถ่ายทอดศึกษาความหลากหลาย ของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น และเชื่อมโยงกับ พันธุกรรม - ธรรมชาติของสารและการเปลี่ยนแปลง ทดลองแยกสาร/การเกิดปฏิกิริยาเคมี เช่น การ เปลี่ยนสี การตกตะกอน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการ ประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
https://qrco.de/bfsnbd	https://qrco.de/bfsndk
	

สรุปข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ข้อมูลที่อธิบายวิธีการกำหนดเป้าหมาย
 - อธิบายวิธีการกำหนดเป้าหมายว่ามีมูลเหตุจากประการใดจึงได้มีการกำหนดเป้าหมายดังกล่าว
๒. ข้อมูลแสดงความพึงพอใจที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย
 - มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนว่ามีศักยภาพในการเรียนรู้วิธีการนี้เพียงใด อธิบายความเป็นระบบในการกำหนดวิธีการพัฒนาผู้เรียนว่าได้มาอย่างไร
๓. ผลที่ได้จากการพัฒนาผู้เรียน
 - อธิบายความเป็นระบบในการกำหนดวิธีการพัฒนาผู้เรียน เช่น จุดเริ่มต้นของการกำหนดวิธีการพัฒนานั้นมาจากอะไร ได้ดำเนินการอย่างไร และผลลัพธ์เป็นอย่างไร
๔. ข้อมูลของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องที่ได้รายงานผลการประเมินให้ทราบ
 - ระบุถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชนในการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
 - อธิบายช่องทางในการนำเสนอผลการประเมิน เช่น สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ หอกระจายข่าว หรือการประชุม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง:
 - อธิบายการเสนอความคิดเห็นและการให้คำปรึกษาของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. การประกันคุณภาพภายใน

ระบุรายละเอียดกระบวนการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงการกำกับติดตามการดำเนินงานและการให้คำปรึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. การติดตามและประเมินโครงการและกิจกรรม:

อธิบายกระบวนการติดตามและการประเมินโครงการและกิจกรรม เพื่อทราบว่าดำเนินงานเป็นไปตามแผนหรือไม่ มีความก้าวหน้า และมีปัญหาอุปสรรคอย่างไร

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ระบุแนวทางในการพัฒนาบุคลากรให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญต่างๆ

๕. กลุ่มบุคคลหรือหน่วยงานที่นำเสนอผลการบริหารจัดการ

- ระบุถึงกลุ่มบุคคลหรือหน่วยงานที่สถานศึกษานำเสนอผลการบริหารจัดการ เช่น ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด

- อธิบายวิธีการเผยแพร่ผลการบริหารจัดการ เช่น การชี้แจงในการประชุม การสื่อสารทางเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ หรือเฟซบุ๊กของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ควรเพิ่มเติมข้อมูลในประเด็นต่อไปนี้:

๑. การวางแผนครบทุกชั้นปี

ระบุรายละเอียดการวางแผนการสอนที่ครอบคลุมทุกชั้นปี

๒. สถานที่แหล่งเรียนรู้

ระบุข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ วัดเกาะลอย เป็นต้น

๓. การให้ข้อมูลย้อนกลับสู่ผู้เรียน

รายงานวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนรับทราบและพัฒนาตนเองต่อไป

๔. สภาพปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

ระบุสภาพปัญหาที่พบในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการวางแผนพัฒนา

๕. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ

รายละเอียดการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ รวมถึงผู้เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินการ ปัญหาสาเหตุ และวิธีการแก้ปัญหา

สถานศึกษานำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ มาพัฒนาสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. สถานศึกษาดำเนินการโดยเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียน ผลการทดสอบ การเข้าร่วมกิจกรรม และพฤติกรรมของผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง พร้อมทั้งออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

๓. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียน ผ่านกระบวนการ SWOT analysis จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๕. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน

๖. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

๗. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจจากดำเนินโครงการต่าง ๆ จากผู้ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๘. มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบจากผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

๙. สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินงานผ่าน Facebook fan page: โรงเรียนวัดเกาะลอย(พอกประชานุเคราะห์) และแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ทราบในที่ประชุม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานและการให้คำปรึกษาของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา มีการประชุมวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งด้วยกระบวนการ SWOT analysis กำหนดเป้าหมาย อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีจากผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกโครงการและมีการประเมินความพึงพอใจการดำเนินของโครงการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ทุกปี

๓. สถานศึกษานำเสนอผลการบริหารจัดการต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๒ ๒ ครั้งต่อปีและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๒ มีการนำเสนอผลการดำเนินงานผ่าน Facebook fan page: โรงเรียนวัดเกาะลอย (พอกประชานุเคราะห์) และแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ทราบในที่ประชุม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษามีการจัดให้คณะครูทุกคนจัดแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกชั้นปี
2. สถานศึกษามีการระบุแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อีกทั้งโรงเรียนวัดเกาะลอยได้รับการแต่งตั้งให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านการศึกษา)
3. สถานศึกษามีการรายงานผลการเรียนผู้ปกครองทราบ
4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพทุกวันศุกร์ ชั่วโมงที่ ๗ สัปดาห์

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น : พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีทักษะศิลปกรรมและงานหัตถศิลป์ มีจิตอาสา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ

โรงเรียนวัดเกาะลอย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	คุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕.๕๐	๙๒.๕๓	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๓.๖๗	๗๘.๒๔	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๗๙	๙๗.๙๒	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๔	๙๖.๕๓	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร		๙๙.๓๑	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๖	๘๖.๔๒	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๘๔	๙๖.๗๖	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๕.๗๑	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๕	๙๘.๒๖	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๖๘.๗๕	๗๙.๒๕	ดี
สรุปผลการประเมิน	๗๕.๕๐	๙๒.๙๓	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้ดำเนินงานใน ประเด็นที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้ มี**โครงการอ่านได้ เขียนสวย** จัดขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม ได้แก่ ๑) **กิจกรรมคำไทยสร้างสรรค์** ๒) **กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน(ห้องสมุด)** ๓) **กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย** มี**โครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** จัดขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในการอ่านการเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม ๑) **กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ** ๒) **กิจกรรมเทศกาลวันสำคัญ วันคริสมาสต์** ๓) **กิจกรรมบูรณาการภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระอื่น** มี**โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์** จัดขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในการคิดคำนวณให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้น และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม ๑) **กิจกรรมฝึกคิดเลขเร็วทุกระดับชั้น** ๒) **กิจกรรมฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แยกตามระดับชั้น** ๓) **กิจกรรมท่อง สูตรคูณ** ๔) **๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม** มี**โครงการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์** จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณตามที่สถานศึกษากำหนดและมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบไปด้วย ๒ กิจกรรม ๑) **กิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์** ๒) **กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถม** มี**โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ ประกอบได้ด้วยกิจกรรม จำนวน ๓ กิจกรรม ๑) **กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชั้นเรียน** ๒) **กิจกรรมซ่อมเด็กอ่อนเสริมเด็กเก่ง** ๓) **กิจกรรมค่ายวิชาการ (เพื่อตัว O-NET,RT,NT)** มี**โครงการเศรษฐกิจพอเพียง** มีเป้าหมายให้นักเรียนในโรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เช่น การปลูกผักสวนครัว การปลูกกล้วย มะละกอ และการทำปุ๋ยหมัก ให้นักเรียนได้ปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์ ผักกางมุ้ง ผักไฮโดรโปนิคส์ เพื่อเป็นการต่อยอดโครงการดังกล่าวไว้ให้คงอยู่และเป็นการลดรายจ่ายของท่านผู้ปกครองเกี่ยวกับค่าอาหารกลางวันเด็กระดับชั้นมัธยมและเพิ่มรายได้ให้กับนักเรียน เพื่อนำผลผลิตที่ได้มาจำหน่ายให้กับโครงการอาหารกลางวันและชุมชน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ และเป็นแหล่งเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบไปด้วยกิจกรรม ๑ กิจกรรม ๑) **กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง** มี**โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น** จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบไปด้วย ๑ กิจกรรม ๑) **กิจกรรมพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น** มี**โครงการนักรักถิ่นน้อยสู่ความพอเพียง** จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติต่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพ ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม ๑) **กิจกรรมโครงการอาชีพ** ประเด็นที่ ๒ **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** มี**โครงการสร้างพลเมืองดี** จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น

คุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ปลุกฝังให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๖ กิจกรรม ๑) กิจกรรมโครงการวิถีพุทธ ๒) กิจกรรมวันสำคัญ ประเพณีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓) โครงการคุณธรรมชั้นเรียน ๔) กิจกรรมรักษ์ท้องถิ่น (ภาษาถิ่นระยอง) ๕) กิจกรรมประชาธิปไตย สถานักเรียน ๖) โรงเรียนสุจริต มีโครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม ๑) กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๒) กิจกรรมโครงการ Dare ๓) กิจกรรมทักษะชีวิต ๔) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕) กิจกรรมโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ๖) กิจกรรมดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา ๗) กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน มีโครงการวันสำเร็จการศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อให้ขวัญและกำลังใจ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู และศิษย์ที่ได้อบรมสั่งสอนกันมา ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นความร่วมมือของการทำงานระหว่างผู้ปกครอง สถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อผลิตกำลังคนในการพัฒนาสังคมในด้านต่าง ๆ ภายใต้ความคาดหวังของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ผลผลิตที่เป็นผู้สำเร็จทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบไปด้วยกิจกรรม ๑ กิจกรรม ๑) กิจกรรมวันสำเร็จการศึกษา

ข้อมูลหลักฐานที่สนับสนุน

โรงเรียนวัดเกาะลอย ได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนวัดเกาะลอยมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และจัดโครงการอ่านได้ เขียนสวย โครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์ มีผลการดำเนินงานคือ ร้อยละ ๗๘.๒๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ ๔.๕๗

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนวัดเกาะลอยมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning และมีโครงการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถม มีผลการดำเนินงานคือร้อยละ ๙๗.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ ๑๘.๙๒

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนวัดเกาะลอยมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากกิจกรรมจัดทำกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรมมีผลการดำเนินงานคือ ร้อยละ ๙๖.๕๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ ๒๒.๕๓

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนวัดเกาะลอยมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ วิชาวิทยาการคำนวณ วิชาการออกแบบและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชั้นเรียน ผลการดำเนินงานคือร้อยละ ๙๙.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ ๑๔.๓๑

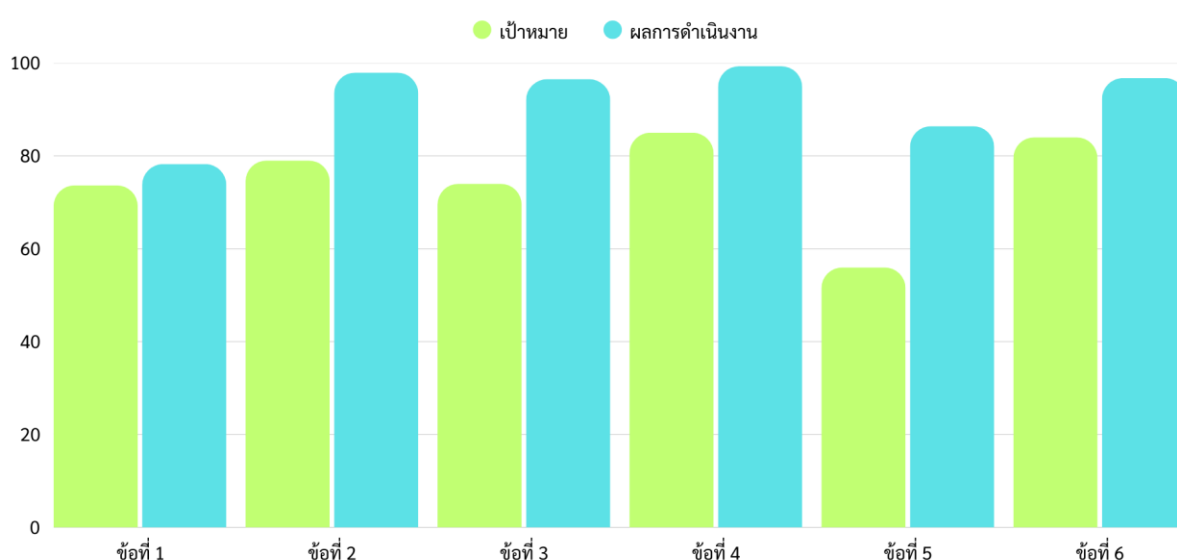
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเกาะลอยมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ มีผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ร้อยละ ๘๖.๔๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ ๑๕.๔๒

๖) ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนวัดเกาะลอยมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ โครงการเศรษฐกิจ โครงการนักเรียนน้อยสู่ความพอเพียง โครงการวันสำเร็จการศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติต่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพ ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๑ กิจกรรม ๑) กิจกรรมโครงการงานอาชีพ ผลการดำเนินงานคือ ร้อยละ ๙๖.๗๖ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ ๑๒.๗๖

สรุปผลการประเมิน โรงเรียนวัดเกาะลอย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนวัดเกาะลอยมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยมี การจัดทำโครงการสร้างพลเมืองดี ผลการดำเนินงานคือ ร้อยละ ๙๘.๒๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ ๑๓.๒๖

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนวัดเกาะลอยมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ไทย โดยจัดทำโครงการโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการดำเนินงานคือ ร้อยละ ๙๕.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ ๑๐.๘๓

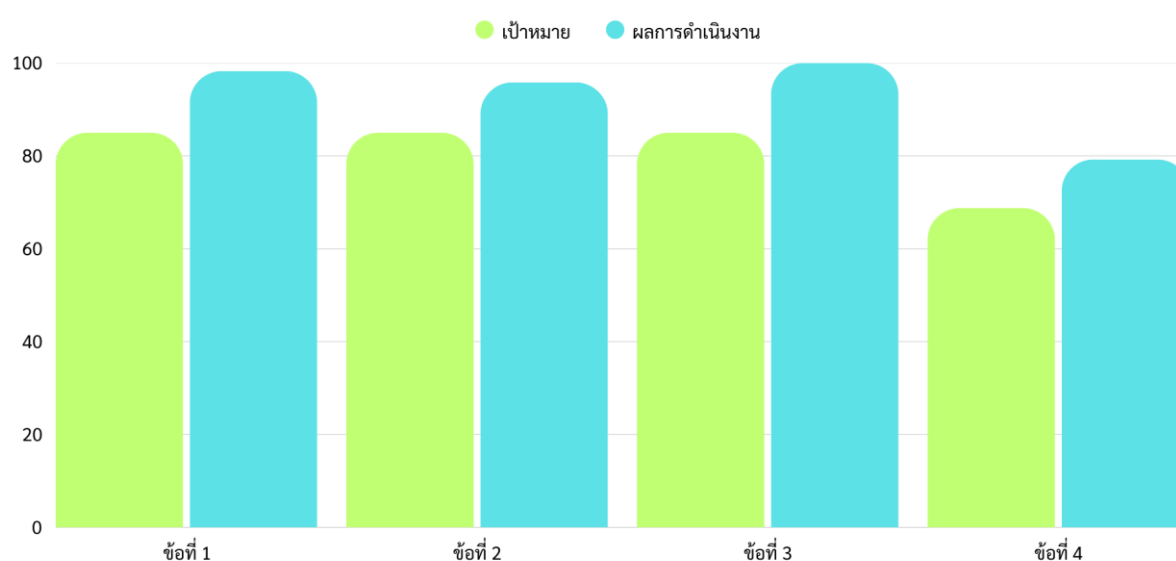
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

โรงเรียนวัดเกาะลอยมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายโดยจัดกิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ เนาะแนว และ โครงการสร้างพลเมืองดี ผลการดำเนินงานคือ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ ๑๕

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนวัดเกาะลอยมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ทำโครงการ โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข รวมถึงกิจกรรมเนาะแนว กิจกรรมการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน SDQ มีผลการดำเนินงานคือ ร้อยละ ๗๙.๒๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ ๑๐.๕

สรุปผลการประเมิน โรงเรียนวัดเกาะลอย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567



ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. รายงานโครงการอ่านได้เขียนสวย โครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ ๒. แบบรายงานสรุปผลความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๓. แบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	๕. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ชั้น ป.๖ และ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๖. ผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. รายงานโครงการโครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ รายงานโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒. บันทึกหลังสอน ๓. ผลงานนักเรียน ๔. ภาพกิจกรรม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผลงานนักเรียน ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม ๒. รายงานผลการดำเนินงานรายงานโครงการโครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๓. ผลสัมฤทธิ์วิชาเพิ่มเติม: วิชาประติมากรรม วิชาพับจิบเรียงร้อย วิชาแกะสลัก ๔. ภาพกิจกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑. บันทึกการใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ และศูนย์ USONET ๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระเทคโนโลยี ๓. ตารางเรียนวิทยาการคำนวณ และการออกแบบ ๔. ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ปพ. ๕ ๒. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑. รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการนักเรียนรักงานน้อยสู่ความพอเพียง ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ ๓. ภาพกิจกรรม ๔. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาเพิ่มเติม: วิชาอาหารคาว- ขนมไทย วิชา All café วิชาแกะสลัก วิชาประติมากรรม วิชาพับจิบเรียงร้อย ๕. ภาพกิจกรรมเข้าร่วมอบรมหลักสูตรระยะสั้นวิทยาลัยการอาชีพแกลง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการสร้างพลเมืองดี โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ๒. ปพ.๕ ๓. แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. แบบสรุปผลการประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ ๕. โครงการคุณธรรมชั้นเรียน ๖. ภาพกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการสร้างพลเมืองดี ๒. ภาพกิจกรรมวิถีพุทธ ๓. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชุม เน้นแนวถูกเสือ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข ๒. แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน ๓. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ๔. แบบประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางการ ๕. แบบบันทึกการรับประทานอาหารเสริมนม ๖. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๗. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ ๗. ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

จากการดำเนินตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนนั้น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ โดยสถานศึกษา มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินการ

อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ค่านิยม ๑๒ ประการ ประเมินภาวะโภชนาการ ประเมินน้ำหนักส่วนสูง และดัชนีมวลกาย มีการทดสอบสมรรถภาพทางการของผู้เรียน และบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน ลงในแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕) และ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมผ่านทาง Facebook page โรงเรียนวัดเกาะลอย ฟอกประชานุเคราะห์ พร้อมทั้งมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

ซึ่งมีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ๗๕.๕๐ ระดับคุณภาพ ดี และนำผลประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการแจ้งผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบถึงผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการประเมินตามรายละเอียดของโครงการและกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีผลการดำเนินการรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานกิจกรรม	รายงานโครงการ
๑.โครงการอ่านได้ เขียนสวย			
๑.คำไทยสร้างสรรค์	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ร้อยละ ๗๗.๗๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน(ห้องสมุด)	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ร้อยละ ๗๗.๗๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	
๓. รักษ์ภาษาสัปดาห์ภาษาไทย	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ร้อยละ ๗๗.๗๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๑	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๗๗.๗๘	
๒.โครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			
๑. ภาษาอังกฤษวันละคำ	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๗๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	
๒. เทศกาล วันสำคัญ (คริสต์มาส)	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	รายงานโครงการ
	ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๗๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	
๓. บูรณาการภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระอื่น	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๗๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๒	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๘๓.๓๓	
๓.โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และ การคิดวิเคราะห์			
๑. ฝึกคิดเลขเร็ว	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณร้อยละ ๗๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณร้อยละ ๗๓.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๒. ฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาแยกตามระดับชั้น	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณร้อยละ ๗๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณร้อยละ ๗๓.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๓. ท่องสูตรคูณ	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณร้อยละ ๗๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณร้อยละ ๗๓.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๔. ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม(ผู้เรียน)	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณร้อยละ ๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณร้อยละ ๘๗.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
	๒. ผู้เรียนผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร้อยละ ๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๒. ผู้เรียนผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร้อยละ ๘๗.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
	๓. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ร้อยละ ๗๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๓. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ร้อยละ ๘๖.๕๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานกิจกรรม	รายงานโครงการ
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๓	ร้อยละ ๗๕.๕	ร้อยละ ๙๑.๕๐	
๔.โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			
๑.กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณร้อยละ ๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณร้อยละ ๙๗.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๒.กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๒. ผู้เรียนผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร้อยละ ๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๒. ผู้เรียนผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร้อยละ ๙๗.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๔	ร้อยละ ๗๙	ร้อยละ ๙๑.๕๐	
๕.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๑. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๙.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๒. ซ่อมเด็กอ่อน เสริมเด็กเก่ง	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๑ อยู่ระดับคุณภาพ ดี	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๔๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๓. ค่ายวิชาการ (เพื่อติว RT , NTและ O-NET)	๒. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET,NT สูงขึ้น ร้อยละ ๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๒. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET,NT สูงขึ้น ร้อยละ ๔๐.๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	
	๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน (RT) ร้อยละ ๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน (RT) ร้อยละ ๙๓.๔๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๕	ร้อยละ ๖๓.๒๕	ร้อยละ ๗๙.๙๔	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานกิจกรรม	รายงานโครงการ
๖.โครงการสร้างพลเมืองดี			
๑. โครงการวิถีพุทธ	๑. ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ ร้อยละ ๘๘.๒๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๒. วันสำคัญประเพณีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ โดยไม่แยกศาสนาและวัฒนธรรมร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ โดยไม่แยกศาสนาและวัฒนธรรมร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
๓. โครงการคุณธรรมชั้นเรียน	๑. ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ โดยไม่แยกศาสนาและวัฒนธรรมร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ โดยไม่แยกศาสนาและวัฒนธรรมร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
๔. รักษ์ท้องถิ่น (ภาษาระยอง)	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทยร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทยร้อยละ ๙๕.๘๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๕. ประชาธิปไตย สภานักเรียน	๑. ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ ร้อยละ ๘๘.๒๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๙. โรงเรียนสุจริต	๑. ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ ร้อยละ ๘๘.๒๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๖	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๘.๔๗	
๗.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง			
๑. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ร้อยละ ๘๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ร้อยละ ๙๒.๓๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
	๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๘๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๙๗.๙๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๗	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๙๕.๑๔	
๘.โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น			

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานกิจกรรม	รายงานโครงการ
๑.กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทยร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทยร้อยละ ๙๕.๘๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๘	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๕.๘๓	
๙.โครงการนักรักกิจน้อยสู่ความพอเพียง			
๑. โครงการงานอาชีพ	๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ร้อยละ ๘๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ร้อยละ ๙๒.๓๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
	๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๘๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๙๗.๙๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๙	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๙๕.๑๔	
๑๐. โครงการสุขภาพดี ชีวีมีสุข			
๑.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๖๐ ระดับคุณภาพ ดี	๑. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๖๙.๔๔ ระดับคุณภาพ ดี	
	๒. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายสมบูรณ์ร้อยละ ๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๒. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายสมบูรณ์ร้อยละ ๗๘.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	
	๓. ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหรงรังแกร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๓. ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหรงรังแกร้อยละ ๙๑.๓๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
	๔. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายตนเองร้อยละ ๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	๔. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๖๙.๔๔ ระดับคุณภาพ ดี	
๒.โครงการ Dare	๑. ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหรงรังแกร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหรงรังแกร้อยละ ๙๑.๓๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๓.ทักษะชีวิต	๑. ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหรงรังแกร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหรงรังแกร้อยละ ๙๑.๓๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานกิจกรรม	รายงานโครงการ
๔.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกร้อยละ ๙๑.๓๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๕.โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ร้อยละ ๘๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ร้อยละ ๙๒.๓๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
๖.ดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน	๑. ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแกร้อยละ ๙๑.๓๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๗. กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายสมบูรณ์ร้อยละ ๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายสมบูรณ์ร้อยละ ๗๘.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๑๐	ร้อยละ ๗๓.๕	ร้อยละ ๘๒.๘๒	
๑๑.โครงการวันสำเร็จการศึกษา			
๑.กิจกรรมพิธีมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ	๑. ผู้เรียนที่จบการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ผู้เรียนที่จบการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๑๑	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๑๐๐	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการมาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๗๕.๕๐	ร้อยละ ๙๒.๙๓	

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิด การแก้ไขปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี โดยมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ และมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม และสมรรถนะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม และผู้เรียนคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแสดงออกในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๒. พัฒนาการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการนำไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๑. มีการดำเนินการโดยเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียน ผลการทดสอบ การเข้าร่วมกิจกรรม และพฤติกรรมการณ์ของผู้เรียน มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด

๒. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง พร้อมทั้งออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

๓. จัดกิจกรรมชุมนุม เสริมสร้าง สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล Pisa เพื่อเสริมสมรรถนะให้กับผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่การประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล Pisa และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแสดงออกในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

๔. จัดให้รายวิชาเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และมีช่วงดมงซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนได้เรียนปรับพื้นฐานในรายวิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET พัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET,NT สูงขึ้น ร้อยละ ๓๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน (RT) ร้อยละ ๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยส่งเสริมทักษะภาษาและการคิดคำนวณ เช่น การใช้เกมทางคณิตศาสตร์ เกมภาษาอังกฤษ การจัดค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นต้น

การนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

มีการแจ้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และยืนยันผลการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระบบ School mis เพื่อแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ อีกทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในมาตรฐานที่ ๑ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบในที่ประชุม ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และรายงานผลการดำเนินงาน ในรูปแบบจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ หรือ Infographic ผ่านช่องทาง page Facebook โรงเรียนวัดเกาะลอยฟอกประชานุเคราะห์ โลกกลุ่มผู้ปกครอง โลกกลุ่มประจำชั้น เข้าร่วมกิจกรรมกรมหลวงนิทรศ ประจําปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ชื่นชมผลงานนักเรียน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริการและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : บริหารและจัดการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีทักษะศิลปกรรมและงานหัตถศิลป์ มีจิตอาสา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน โดยมีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรโรงเรียนวัดเกาะลอย ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริการและการจัดการสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ซึ่งนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย COMPASS MODEL นั้น ประกอบด้วย

C คือ (Child Center) ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

O คือ (Occupation) มุ่งมั่นส่งเสริมทักษะอาชีพ

M คือ (Moral) คุณธรรม

P คือ (Persistence) วิริยะ ความภาคเพียร มุ่งมั่น

A คือ (Active learning) การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ

S คือ (Sufficiency Economy) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

S คือ (Skill) ทักษะ

สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ โดยมีการติดตามประเมินผลและนิเทศการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ตามหลัก

ธรรมาภิบาล นำผลมาวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ข้อมูลสารสนเทศในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ คำปรึกษาแนะแนว และเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การบริหารและการจัดการที่ครอบคลุม โดย สถานศึกษาจัดทำโครงการดังนี้

โครงการประกันคุณภาพภายใน เพื่อ รongรับการประกันคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ประกอบไปด้วย กิจกรรมจำนวน ๔ กิจกรรม ได้แก่ **๑) กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** ดำเนินกิจกรรม โดยประชุมผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดเกาะลอย ทุกคนเพื่อวางแผนงานในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน แบ่ง ออกเป็น ๒ หัวข้อย่อย ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้นำไปแนบท้ายแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ **๒) กิจกรรมกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจของสถานศึกษา** ดำเนินกิจกรรมโดย ประชุมผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนวัดเกาะลอยทุกคนร่วมกันวางแผนงานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของ สถานศึกษา ชี้แจงขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม และให้คณะครูและผู้บริหารร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วม รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่งานอาชีพ

๒. อัตลักษณ์ (Identity)

มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

๓. เอกลักษณ์ (Uniqueness)

โรงเรียนงานพื้นฐานอาชีพ

๔. พันธกิจ (Mission)

- ๑.) พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.) ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- ๓.) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน
- ๔.) ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปลูกฝัง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๕.) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชน

๓) กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินกิจกรรมโดย ประชุมผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดเกาะลอยทุกคนเพื่อวางแผนงานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๔ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙) และมอบหมายงาน ชี้แจงขั้นตอนในการดำเนิน กิจกรรมต่างๆให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ให้กับคณะครู และบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนวัดเกาะลอยเข้าใจ ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔) กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินกิจกรรมโดย ประชุมผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดเกาะลอยเพื่อวางแผนงานในทำแผนปฏิบัติการดำเนิน กิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และจากที่ได้ประชุมคณะครูโรงเรียนวัดเกาะลอยทุกคน คณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน มีมติให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยจัดทำโครงการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีระบบ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม ได้แก่ **๑) กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ** ดำเนินกิจกรรมโดย ประชุมผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดเกาะลอยเพื่อวางแผนงานในการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าและคณะกรรมการดำเนินงานในกลุ่มการบริหารงานวิชาการ วางแผนงานในการกำหนดกิจกรรมกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีกิจกรรมของกลุ่มบริหารงานวิชาการดังนี้ กิจกรรมนิเทศภายใน มีการนิเทศภายในของท่านผู้บริหาร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ด้วยวิธีการแลกเปลี่ยนเสนอแนะข้อคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและคณะครูแบบกัลยาณมิตร การวัดผลประเมินผล จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูประจำชั้นทุกชั้นและครูประจำวิชาทุกกลุ่มสาระ โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำเป็นเอกสารธุรการชั้นเรียน ปพ.๕ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกหลังสอนทุกชั่วโมงเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนให้ผู้บริหารทราบ และได้รับข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการสอนในชั่วโมงต่อไป กิจกรรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน มอบหมายให้ครูทุกคนจัดทำสื่อการสอนเพื่อใช้ประกอบการสอน พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายทั้งการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข ครูประจำชั้นทุกระดับชั้น และ ครูประจำวิชาทุกกลุ่มสาระ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตามขั้นตอนการวิจัย มีการนิเทศติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา พร้อมทั้งให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับคณะครู สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเกาะลอย พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เมื่อสิ้นปีการศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการมีการประเมินภาพรวมในการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบการจัดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ **๒) กิจกรรมบริหารงานงบประมาณ** ดำเนินกิจกรรมโดย ประชุมผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดเกาะลอยเพื่อวางแผนงานในการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าและคณะกรรมการดำเนินงานในกลุ่มการบริหารงานงบประมาณ วางแผนงานในการกำหนดภาระงานในกลุ่มการบริหารงานงบประมาณ มีภาระงานของกลุ่มบริหารงานงบประมาณดังนี้ งานการเงินและบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานจัดซื้อวัสดุการศึกษา การจัดซื้อหนังสือเรียน งานทะเบียนคุมทรัพย์สิน ที่ราชพัสดุ และมีการมีการประเมินภาพรวมในการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบการจัดกิจกรรม หลังการพัฒนาโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ **๓) กิจกรรมการบริหารงานบุคคล** ดำเนินกิจกรรมโดย ประชุมผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดเกาะลอยเพื่อวางแผนงานในการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าและคณะกรรมการดำเนินงานในกลุ่มการบริหารงานบุคคล วางแผนงานในการกำหนดกิจกรรมในกลุ่มการบริหารงานบุคคลดังนี้ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาโดยการฝึกอบรมต่างๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น ตามความเหมาะสม และความสนใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดให้กิจกรรมศึกษา ดูงานของคณะครูและบุคลากร ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

พิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครู จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เป็นประจำทุกวันศุกร์ เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินภาพรวมในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล เพื่อตรวจสอบการจัดกิจกรรม หลังการพัฒนาโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

๔) กิจกรรมการบริหารงานทั่วไป ดำเนินกิจกรรมโดย ประชุมผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดเกาะลอยเพื่อวางแผนงานในการบริหารงานทั่วไป โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าและคณะกรรมการดำเนินงานในกลุ่มการบริหารงานทั่วไป วางแผนงานในการกำหนดกิจกรรมในกลุ่มการบริหารงานทั่วไปดังนี้ กิจกรรมกรรมการสถานศึกษาภาคี ๔ ฝ่าย การจัดการข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำทะเบียนนักเรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนวัดเกาะลอยและระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีความสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลที่ครบถ้วนพร้อมต่อการปฏิบัติงาน มีการประเมินภาพรวมในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อตรวจสอบการจัดกิจกรรม หลังการพัฒนาโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ประกอบไปด้วยกิจกรรมจำนวน ๔ กิจกรรม ได้แก่ **๑) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้** ดำเนินกิจกรรมโดยจัดประชุมผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดเกาะลอยและวางแผนงานในการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและการซ่อมแซมแก้ไขอาคารเรียน จัดสำรวจสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ จัดการปรับปรุงสภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและดูแลซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ จัดทำฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบการจัดกิจกรรม หลังการพัฒนาโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

๒) กิจกรรมการจัดการบริหารความเสี่ยง ดำเนินกิจกรรมโดย ประชุมครูและหัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่าย เรื่องการประเมินผลการควบคุมภายใน บันทึกรวบรวมข้อมูลความเสี่ยงด้านต่างๆของสถานศึกษา จัดการบริหารงานแต่ละฝ่ายตามข้อมูลของสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมการจัดการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา

๓.) กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ ดำเนินกิจกรรมโดยประชุมผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดเกาะลอยและวางแผนงานในการปรับภูมิทัศน์ให้เรียบร้อยสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพอากาศที่ถ่ายเท สำรวจสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อวางแผนปรับภูมิทัศน์ให้เรียบร้อยสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการปรับภูมิทัศน์ให้เรียบร้อยสวยงามให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินสภาพภูมิทัศน์ในโรงเรียนหลังการปรับสภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

โครงการสำรวจสำมะโนประชากร การรับนักเรียนและการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๑ กิจกรรมได้แก่ **๑)สำรวจสำมะโนประชากร การรับนักเรียนและการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน** ดำเนินกิจกรรมโดยพัฒนาระบบจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการสำรวจสำมะโนประชากร การรับนักเรียนและการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลที่ครบถ้วน การประเมินความพึงพอใจจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยแบบสอบถามความพึงพอใจ มีการนิเทศติดตามระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี โดยมีหน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือเพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมต่างๆด้วยแบบนิเทศติดตามที่มีมาตรฐาน จากท่านผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนบรรลุปเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวล้นเกล้า รัชกาลที่ ๖ และพัฒนาวิชาการรอบด้านที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายประกอบไปด้วย ๑ กิจกรรมได้แก่ **๑)ฝึกฝนทักษะวิชาการและวิชาชีพศิลปหัตถกรรมนักเรียน** ดำเนินการโดยส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในทุกด้าน และเป็นเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ทั้งความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสนใจและสามารถพัฒนาต่อยอดสู่อาชีพและความเป็นเลิศได้เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเอง และสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพ ให้เกิดขึ้นในวงการการศึกษา และมีการพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งตรงกับนโยบายและเป้าหมาย ของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคปัจจุบัน

โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องใช้สำนักงาน ประกอบด้วย ๑ กิจกรรมได้แก่ **๑)กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องใช้สำนักงาน** เพื่อให้โรงเรียนจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องใช้สำนักงานที่มีความจำเป็น เพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากรอย่างเพียงพอและเหมาะสมและเพื่อให้ระบบงานสารบัญและงานสารสนเทศด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ประกอบด้วย ๑ กิจกรรมได้แก่ **๑)กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ** เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก และสามารถปฏิบัติในเรื่องการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้ มีสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดขยะ และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการโรงเรียนต้นแบบระบบบำบัดน้ำเสียโรงอาหาร ประกอบด้วย ๑ กิจกรรมได้แก่ **๑)กิจกรรมระบบบำบัดน้ำเสียโรงอาหาร** เนื่องจากโรงอาหารโรงเรียนวัดเกาะลอยจัดว่าเป็นสถานที่ที่ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้น้ำในการชำระล้างค่อนข้างมาก และยังไม่มียระบบบำบัดน้ำเสีย แต่มีระบบถังดักไขมันเบื้องต้น ทำให้น้ำเสียยังไม่ผ่านการบำบัด ดังนั้นโครงการโรงเรียนต้นแบบระบบบำบัดน้ำเสียโรงอาหาร จึงจัดทำขึ้นเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการทรัพยากรน้ำอย่างมีคุณภาพ และไม่ปล่อยน้ำเสียสู่แหล่งน้ำ และเพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกให้แก่นักเรียน เยาวชนตลอดจนชุมชนได้รู้คุณค่าของทรัพยากรน้ำ และเป็นพลังสำคัญที่จะขับเคลื่อนสังคมไทยสู่การจัดการทรัพยากรน้ำอย่างยั่งยืนในอนาคต โรงเรียนวัดเกาะลอยจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน

๒.๑) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนวัดเกาะลอยร่วมกันกับทุกฝ่ายกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ที่ชัดเจนมีและมีการทบทวนเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยได้จัดทำเป็นโครงการประกันคุณภาพภายใน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ๔ ปีการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙) มีการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา หรือ SAR และรายงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัดและระบบ E-SAR เป็นประจำทุกปีการศึกษา อีกทั้งมีการนิเทศติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดถึงการดำเนินงาน โดยมีผลการประเมิน IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับยอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต ๒ ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเกาะลอยใช้กระบวนการบริหารงานแบบ COMPASS MODEL มีระบบบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ

ปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยนำผลประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการจัดโครงการบริหารจัดการสถานศึกษา โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจัดการสถานศึกษา โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องใช้สำนักงาน โครงการสำรวจสำมะโนประชากร การรับนักเรียนและการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนวัดเกาะลอยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเกาะลอย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิต ทักษะอาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีการจัดโครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมการอบรมหลักสูตรอาชีพระยะสั้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพแกลง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนวัดเกาะลอยมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทุก ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากกิจกรรม PLC มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางวิชาการ วิชาชีพ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งส่งเสริมให้คณะครูมีการอบรมพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

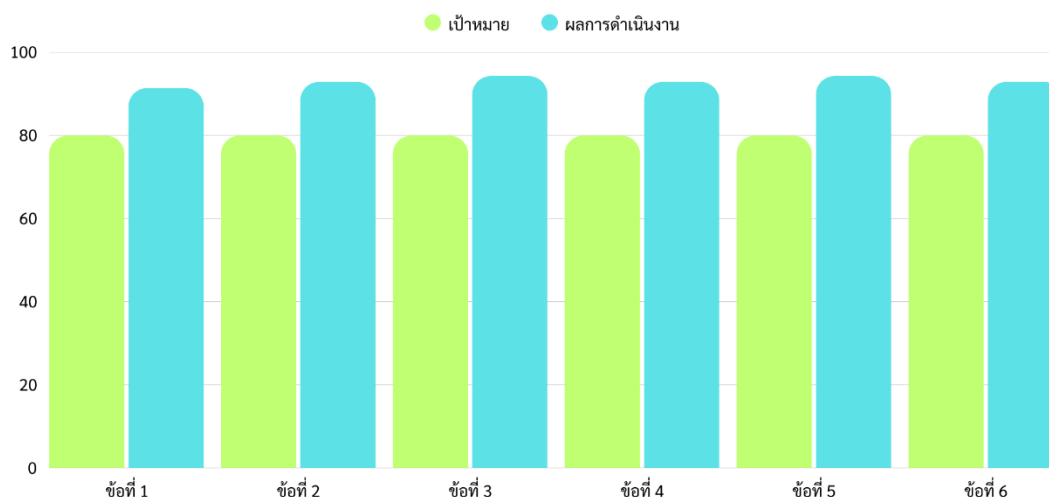
โรงเรียนวัดเกาะลอยสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย สะดวก มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่เพียงพอสำหรับผู้เรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย โดยจัดให้มีศูนย์ USONET มีฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังที่ได้กล่าวข้างต้น แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดป้ายนิเทศให้ความรู้และข้อควรปฏิบัติต่างๆ นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ และเรียนรู้จากประสบการณ์จริงจัดทำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการสถานศึกษา โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการโรงเรียนต้นแบบระบบบำบัดน้ำเสียโรงอาหาร มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดเกาะลอยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม พอเพียงและใช้ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี โดยมีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โครงการสำรวจสำมะโนประชากร การรับนักเรียนและการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการดำเนินงานโรงเรียนวัดเกาะลอยด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดเกาะลอย



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙) โรงเรียนวัดเกาะลอย ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔. รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๕. บันทึกการประชุม ๖. แบบประเมินความพึงพอใจ ๗. รายงานผลการดำเนินงานโครงการการประกันคุณภาพภายใน
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙) โรงเรียนวัดเกาะลอย ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔. รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๕. โครงสร้างการบริหารงาน ๖. นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย COMPASS MODEL ๗. รายงานผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการสถานศึกษา ๘. แบบประเมินความพึงพอใจ ๙. บันทึกการประชุม ๑๐. ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ๑๑. คำสั่งบริหารงาน ๔ ฝาย

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเกาะลอย ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙) โรงเรียนวัดเกาะลอย ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๕. รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการบริหารจัดการสถานศึกษา โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๗. วิจัยในชั้นเรียน ๘. แผนการจัดการเรียนรู้ ๙. รางวัล/ เกียรติบัตร ๑๐. แผนการนิเทศชั้นเรียน ๑๑. ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง ๑๒. แบบประเมินความพึงพอใจ
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙) โรงเรียนวัดเกาะลอย ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. บันทึกหลังสอน ๕. ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมพัฒนา ๖. ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะ ๗. บันทึกการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ๘. บันทึกนิเทศการสอน ๙. รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๑๐. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการบริหารจัดการสถานศึกษา ๑๑. รางวัล/ เกียรติบัตร ๑๒. งานวิจัยในชั้นเรียน ๑๓. รายงานการพัฒนาครูและบุคลากร ๑๔. บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ๑๕. รายงานการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ๑๖. ทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม ๑๗. แบบประเมินความพึงพอใจ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙) โรงเรียนวัดเกาะลอย ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. คำสั่งมอบหมายงานดูแล อาคารสถานที่ ๔. รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
	๗. ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง ๘. ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๙. แบบประเมินความพึงพอใจ
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙) โรงเรียนวัดเกาะลอย ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ๔. รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม ๗. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ ๘. รายงานการใช้สื่อนวัตกรรม ๙. ข้อมูลสารสนเทศ - website: http://www.watkoloischool.ac.th/ - facebook: เพจโรงเรียนวัดเกาะลอย ฟอกประชาชนุเคราะห์ ๑๐. เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๑๑. แบบประเมินความพึงพอใจ

จากการดำเนินงานดังกล่าว สถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารแบบ COMPASS MODEL มีการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยให้ทุกฝ่ายร่วมกับทุกฝ่ายกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน และข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่สอดคล้องกับ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่งโมงต่อปีการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่เพียงพอสำหรับผู้เรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย โดยจัดให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติ ศูนย์ USONET และสถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการประเมินภาพรวม ในมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และสรุปผลการประเมินตามรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามรายละเอียด ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานกิจกรรม	รายงานโครงการ
๑.โครงการประกันคุณภาพภายใน			
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจนชัดเจนระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจนชัดเจนระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๒. กิจกรรมกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจนชัดเจนระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจนชัดเจนระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจนชัดเจนระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจนชัดเจนระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๔. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจนชัดเจนระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจนชัดเจนระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๕. SAR	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจนชัดเจนระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจนชัดเจนระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๑	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๒.โครงการการบริหารจัดการสถานศึกษา			
๑. การบริหารงานวิชาการ	๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
	๒. สถานศึกษาที่มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๒. สถานศึกษาที่มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
	๓. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการรอบด้านที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุก	๓. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการรอบด้านที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุก	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานกิจกรรม	รายงานโครงการ
	กลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	กลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๒. การบริหารงานงบประมาณ	๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๓. การบริหารงานบุคคล	๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
	๒. ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๒. ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๔. การบริหารงานทั่วไป	๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
	๒. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่ดี ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๒. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่ดี ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๒	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๓.โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา			
๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๒. กิจกรรมการจัดการบริหารความเสี่ยง	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินกิจกรรม	รายงานโครงการ
	มีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดี เลิศ	มีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๓. กิจกรรมปรับสภาพภูมิทัศน์	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดี เลิศ	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๓	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๔.โครงการสำรวจสำมะโนประชากร การรับนักเรียนและการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน			
๑. โครงการสำรวจสำมะโนประชากร การรับนักเรียนและการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน	๑.สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่ดี ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑.สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่ดี ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๔	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๕.โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน			
๑.กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการรอบด้านที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการรอบด้านที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๕	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๖.โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องใช้สำนักงาน			
๑.กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องใช้สำนักงาน	๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๖	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานกิจกรรม	รายงานโครงการ
๗.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ			
๑. กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๗	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๘.โครงการโรงเรียนต้นแบบระบบบำบัดน้ำเสียโรงอาหาร			
กิจกรรมระบบบำบัดน้ำเสียโรงอาหาร	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๘	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการโดยมีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรโรงเรียนวัดเกาะลอย ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริการและการจัดการสถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ซึ่งนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย COMPASS MODEL มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ทุกปี มีกิจกรรมนิเทศติดตามภายใน และมีการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้คำปรึกษา ช่วยเหลือเพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมจัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการสร้าง ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนถึงพร้อมด้วยทักษะและสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะดิจิทัล ทักษะทางภาษา ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมครูให้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา มีพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ สร้างฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้ ฐานมะละกอ กล้วยๆ ฐานหญ้าแฝก ฐานน้ำหมัก ฐานผักสวนครัวพอเพียง ฐานห้องสมุด ฐานอาชีพอย่างพอเพียง (การงานอาชีพ เบเกอรี่ ขนมไทย) ศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย ปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษาอยู่เสมอ

จุดควรพัฒนา

การสร้างเครือข่ายของผู้ปกครอง เพื่อมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทางสถานศึกษา และทักษะหรือเทคนิคการสอนของครูในรูปแบบการสอนหลากหลายที่พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนถึงพร้อมด้วยทักษะและสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนถึงพร้อมด้วยทักษะและสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ
๓. พัฒนาคู่มือสอนทุกคนในเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะทางด้านภาษาและดิจิทัล

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับดังนี้

๑. โครงการสำรวจสำมะโนประชากร การรับนักเรียนและการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน จัดระบบการพัฒนางานทะเบียนนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีระบบการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่ดี และเป็นปัจจุบัน

การนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

มีการแจ้งผลการบริหารจัดการสถานศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบในที่ประชุม ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง และรายงานผลการดำเนินงาน ในรูปแบบจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ หรือ Infographic ผ่านช่องทาง page Facebook โรงเรียนวัดเกาะลอยพอกประชานุเคราะห์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ไลน์กลุ่มประจำชั้น จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ที่สมบูรณ์แล้วไปยังหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต ๒ ภายในสิ้นปีการศึกษาของทุกปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนานาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้ดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้เกิดประสบการณ์ตรง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีทักษะศิลปกรรมและงานหัตถศิลป์ มีจิตอาสา โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนิน **โครงการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๕ กิจกรรม ได้แก่ **๑) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง(Coding)** โดยครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยฝึกให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครอบคลุมทั้ง ๓ ทักษะได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย (ความรู้) Cognitive domain ด้านทักษะพิสัย (ทักษะ) Psychomotor domain ด้านเจตพิสัย (เจตคติ) Affective domain ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเอง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจริงได้ นำเสนอผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมงานวิชาการกรมหลวงนิทรรศร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองให้การชื่นชมในผลงานนักเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ สร้างฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้ ฐานมะละกอ กล้วยๆ ฐานหญ้าแฝก ฐานน้ำหมัก ฐานผักสวนครัวพอเพียง ฐานห้องสมุด ฐานอาชีพอย่างพอเพียง (การงานอาชีพ เบเกอรี่ ขนมไทย) ศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย **๒) กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล** ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการวิเคราะห์

ผู้เรียนรายบุคคลจากกิจกรรมการวัดแววความสามารถตามแนวทางพหุปัญญา การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน SDQ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล นำผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดทำแผน IEP เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ จัดกิจกรรมโฮมรูมในทุก ระดับชั้น โดยให้ครูทุกคนเข้าพบนักเรียนในกิจกรรม Home room เวลา ๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ เป็นประจำทุกวัน จันทร์ - วันศุกร์ ให้ครูทุกคนใกล้ชิดนักเรียน สร้างความไว้วางใจให้เกิดต่อตัวนักเรียน **๓) กิจกรรมการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้** ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้คณะครูทุกคนวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ เพื่อการ ปรับปรุงและพัฒนา (Formative Assessment) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ เพื่อตัดสินคุณภาพ (Summative Assessment) เหมาะสมกับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาผลการเรียนรู้ตามแนวทางการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดทำระเบียบโรงเรียนวัดเกาะลอยว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และจัดซื้อโปรแกรมวัดผลประเมินผลการจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การวัดผลมีประสิทธิภาพและ เสถียรภาพ มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากแฟ้มสะสมงาน มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน, สมรรถนะหลักของผู้เรียน มีการสอบวัดผลการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบของการทำ แบบทดสอบ และ การทดสอบภาคปฏิบัติ พร้อมจัดทำแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕) เพื่อ เป็นเอกสารสำหรับครูผู้สอนใช้บันทึกเวลาเรียน ข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียนต่าง ๆ และเป็นหลักฐาน สำหรับตรวจสอบ ยืนยัน สภาพการเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น, แบบรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล(ปพ.๖) ระเบียบสะสม (ปพ.๘) เพื่อประโยชน์ในการแนะแนวผู้เรียนในทุกๆ ด้าน และจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการสมัครเข้าศึกษาต่อของผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อีกทั้งสถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการ ทดสอบต่างๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเช่น การทดสอบ RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, การ ทดสอบ NT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบ O-NET ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผลการประเมิน อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน และนำมาพัฒนาให้ผู้เรียนให้บรรลุผลตามตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยรายงานผลการเรียนของผู้เรียนต่อหน่วยงานต้น สังกัดลงในระบบ School mis และรายงานผลการเรียนของผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้งให้ผู้ปกครองทราบ **๔) กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน** มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC : ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา โดยแบ่งคณะครูออกเป็น ๓ ชุด ตามช่วงชั้น (ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) มีการ PLC ของคณะครูทุกๆ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และจัดทำบันทึก PLC ทุกครั้ง โดยครูทุกคนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำผลการประเมิน จากกิจกรรมที่ ๔ (การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล) และกิจกรรมที่ ๕ (การวัดและประเมินผลการเรียนรู้) มาหา แนวทางแก้ไขปัญหา และจัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน โดยครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ **๕) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (การใช้ APP/การผลิตสื่อ นวัตกรรม)** ครูทุกคนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา และฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง ทั้ง ๖ ฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย ฐานมะละกอ กล้วยๆ ฐานหญ้าแฝก ฐานน้ำหมัก ฐานผักสวนครัว พอเพียง ฐานห้องสมุด ฐานอาชีพอย่างพอเพียง (การงานอาชีพ เบเกอรี่ ขนมไทย) ศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย มาใช้ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่หลากหลายอาทิเช่น และ ในการ

จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย ซึ่งครูผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ Application และนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น การสอนออนไลน์ผ่านทางกลุ่มไลน์ กลุ่ม Facebook โปรแกรม Zoom meeting โปรแกรม Google meet Application Tiktok, Canva, Blooket, Wordwall เป็นต้น มีการใช้สื่อ CAI คอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับรายวิชาที่มีครูผู้สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สอน มีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบระหว่างผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์ มีการผลิตสื่อการสอน PowerPoint นวัตกรรมการเรียนการสอนหรือสื่อทำมือทุกคน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูทุกคนยังมีการจัดทำห้องเรียนออนไลน์ Google site ในทุกระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ด้วย **๖) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active learning** สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะครูทุกคนเข้ารับการอบรม การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning กับหน่วยงานต้นสังกัดพร้อมนำความรู้ที่ได้รับมาออกแบบออกแบบการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ ผ่านการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) การได้ปฏิบัติงานสร้างสรรค์งาน และนำเสนอผลงานด้วยตัวเอง สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน โดยมีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ ติดตาม ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะครู มีการจัดทำแผนนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งมีการนิเทศ ติดตาม ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และนำผลจากการนิเทศ ติดตาม มาพัฒนาครูผู้สอนมีการสะท้อนผลการนิเทศ ติดตามในรูปแบบกัลยาณมิตร ให้กับครูผู้สอนได้รับทราบผลการนิเทศ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการนิเทศ ติดตาม ระหว่างครูด้วยกัน อีกทั้งครูผู้สอนได้นำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง และนำกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเพื่อนครูที่ดีมาเป็นตัวอย่งในการพัฒนาตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในการดำรงชีพที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดย มีผู้บริหาร คณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ทุกวันศุกร์ตลอดปีการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาการจัดการเรียนสอนให้ดียิ่งขึ้น

ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คณะครูโรงเรียนวัดเกาะลอยทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Active learning ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการจำลองสถานการณ์การเรียนรู้จากเรื่องใกล้ตัว เพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active learning และมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของคณะครูโรงเรียนวัดเกาะลอยมีจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง(Coding) และกิจกรรม กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active learning มีผลการดำเนิน ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๖

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คณะครูโรงเรียนวัดเกาะลอยทุกคนมีการสร้าง สื่อนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ผลงาน นวัตกรรมของครู



- | | |
|-----------------------------|--|
| - นางสาวพนาวรรณ เพียรชอบ | ชื่อผลงาน โด้นท์มีรู้ เรียนรู้ประโยค |
| - นางสาวชนทอง หวานเสนาะ | ชื่อผลงาน สื่อ power point เรื่อง weather |
| - นายเกรียงไกร ฌนอมวงศ์ | ชื่อผลงาน วรรณะของสืด้วยเพียนน้ำมันจากบ่อบับัด |
| - นางสาวพัชรี ศักดาเพชรศิริ | ชื่อผลงาน นวัตกรรมสื่อการสอนการเลือกตั้ง |
| - นางสาวฐาปณี คุมคณะ | ชื่อผลงาน Face and body attack game |
| - นางสาววิลาวัลย์ โกศล | ชื่อผลงาน เชียนซีเสียงทาย เรื่อง ดิน |
| - นางสาวสุพัตรา อินทร | ชื่อผลงาน Mind Mapping สระแอ |
| - นางสาวรุ่งเรือง ภิบาลญาติ | ชื่อผลงาน การ์ดเกม MERLOCK OMES ยอดนักสืบ |

อัจฉริยะกับวรรณคดี เรื่อง อิศรญาณภาษิต

- | | |
|------------------------|--|
| - นายนันทภพ มิ่งขวัญ | ชื่อผลงาน รูปคลี่เรขาคณิตสามมิติ |
| - นายภาณุมาศ บุญมัน | ชื่อผลงาน ปกป้องอ่าวไทย ไปกับเรือรบประแสร์ |
| - นางสาวกนกพร ทวีศีล | ชื่อผลงาน เปลี่ยนห้องเรียนเป็นร้านค้า |
| - นางสาวกนกพร พลเศษ | ชื่อผลงาน ผ้าย้อมคราม |
| - นายพิรภาส สมพริ้ง | ชื่อผลงาน QuizCoach โดย Quizziz |
| - นางสาวมนฤทัย พ่วงรัก | ชื่อผลงาน สื่อแบบจำลองชั้นบรรยากาศของโลก |

และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีบันทึกการเข้ารับบริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อาทิเช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์ USONET จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (การใช้ APP/การผลิตสื่อนวัตกรรม) มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๖

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

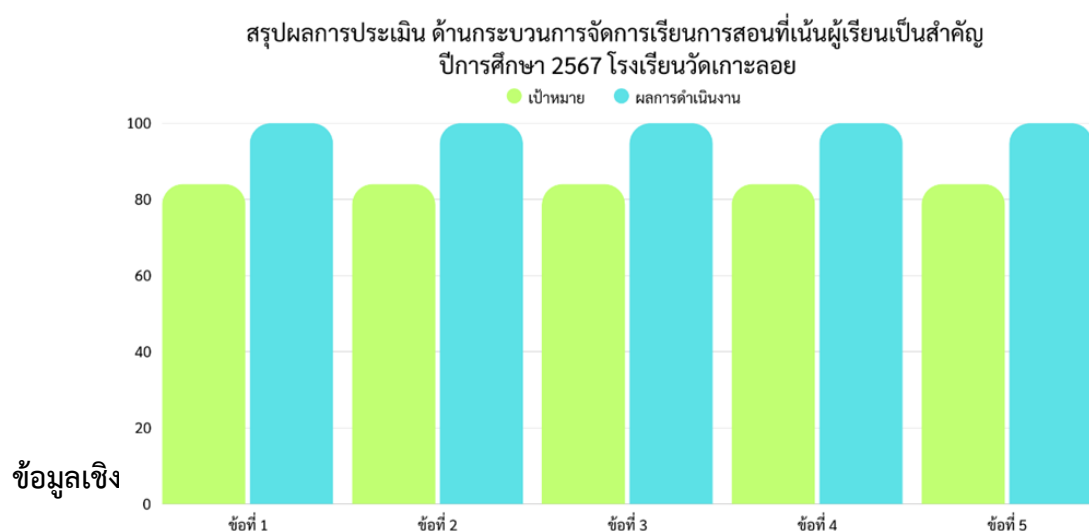
คณะครูโรงเรียนวัดเกาะลอยทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจากกิจกรรมการวัดแนวความสามารถตามแนวทางพหุปัญญา การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน SDQ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล นำผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดทำแผน IEP เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ จัดกิจกรรมโฮมรูมในทุกระดับชั้น โดยให้ครูทุกคนเข้าพบนักเรียนในกิจกรรม Home room เวลา ๐๘.๑๕ - ๐๘.๓๐ เป็นประจำทุกวันจันทร์ - วันศุกร์ ให้ครูทุกคนใกล้ชิดนักเรียน สร้างความไว้วางใจให้เกิดต่อตัวนักเรียน จัดกิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๖

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คณะครูโรงเรียนวัดเกาะลอยทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้คณะครูทุกคนวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา (Formative Assessment) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ เพื่อตัดสินคุณภาพ (Summative Assessment) เหมาะสมกับการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาผลการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดทำระเบียบโรงเรียนวัดเกาะลอยว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนจากพัฒนาสมรรถนะ มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน, สมรรถนะหลักของผู้เรียน มีการสอบวัดผลการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบของการทำแบบทดสอบ และการทดสอบภาคปฏิบัติ พร้อมจัดทำแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕) เพื่อเป็นเอกสารสำหรับครูผู้สอนใช้บันทึกเวลาเรียน ข้อมูลการวัดและประเมินผล การเรียนต่าง ๆ และเป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ ยืนยัน สภาพการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น, แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล(ปพ.๖) ระเบียบสะสม (ปพ.๘) เพื่อประโยชน์ในการแนะแนวผู้เรียนในทุกๆ ด้าน และจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการสมัครเข้าศึกษาต่อของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อีกทั้งสถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการทดสอบต่างๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเช่น การทดสอบ RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, การทดสอบ NT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบ O-NET ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมิน อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน และนำมาพัฒนาให้ผู้เรียนให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยรายงานผลการเรียนของผู้เรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดลงในระบบ School mis และรายงานผลการเรียนของผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้งให้ผู้ปกครองทราบ อีกทั้งมีการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามรายมาตรฐานและตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และวิจัยในชั้นเรียน มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๖

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คณะครูโรงเรียนวัดเกาะลอยทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทุก ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากกิจกรรม PLC มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางวิชาการ วิชาชีพ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมมีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๖



ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยในชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริงครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. หลักสูตรโรงเรียนวัดเกาะลอย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. บันทึกหลังสอน ๔. บันทึกการนิเทศการสอน ๕. ผลงานนักเรียน ๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ๗. ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ ศูนย์ USONET รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ - โครงการ coding for better life - โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. รายงานสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน ๓. ทะเบียนสื่อ ๔. สื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี ๕. ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. บันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ๒. บันทึกการให้ทุนการศึกษา ๓. บันทึกการโฮมรูม ๔. แผนการจัดการเรียนการสอน ๖. บันทึกหลังสอน ๗. ภาพกิจกรรม ๘. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา ๙. แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน SDQ ๑๐. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ๑๑. แบบบันทึกกิจกรรมแนะแนว

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๑. เครื่องมือเอกสารการวัดผลประเมินผล หลังแผนการสอนทุก กลุ่มสาระ ๒. บันทึกการสอนซ่อมเสริม ๓. ผลงานนักเรียน ๔. โปรแกรม ปพ.๕ ๕. แบบวัดแนวความสามารถของผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ๖. แบบบันทึกกิจกรรมกระบวนการ PLC ๗. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ๘. คลังข้อสอบ ๙. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐. แบบประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน ๑๑. แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๑๒. แบบประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ ๑๓. ระบบ School mis ๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. บันทึกการทำกิจกรรม PLC ๒. บันทึกการนิเทศการสอน ๓. บันทึกการประชุม รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม - โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

จากการดำเนินงาน **โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ครูทุกคนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน และสมรรถนะสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างที่สถานศึกษาจัดขึ้น ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน นำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีต่อไป โดยมีผลการประเมินภาพรวมในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้คือร้อยละ ๘๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และ สรุปผลการ ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามรายละเอียด ดังนี้

สรุปผลการประเมินตามรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ตามรายละเอียด ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานกิจกรรม	รายงานโครงการ
โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง (Coding)	๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการบูรณาการการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการบูรณาการการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
	๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ร้อยละ ๘๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๒. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๓. วิจัยในชั้นเรียน	๑. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
	๒. ครูผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๘๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๒. ครูผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๔. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	๑. ครูผู้สอนมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและเป็นระบบ ร้อยละ ๘๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ครูผู้สอนมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงานกิจกรรม	รายงานโครงการ
	๒. ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๒. ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๕. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ (การใช้ App/การผลิตสื่อนวัตกรรม)	๑. ครูผู้สอนและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ครูผู้สอนและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๖. การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active learning	๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสรู้โดยการเรียนรู้ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการบูรณาการการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสรู้โดยการเรียนรู้ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการบูรณาการการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
	๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ร้อยละ ๘๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการที่ ๑	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	
สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการมาตรฐานที่ ๓	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	

จุดเด่น

สถานศึกษาผู้บริหาร คณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โดยจัดกิจกรรมเป็นประจำทุกวันศุกร์ตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ นำมาจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครบทุกระดับชั้นและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสถานที่แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

๑.) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
๑.	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑.	วัดเกาะลอย
๒.	ห้องสมุด	๒.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพังราด
๓.	สวนวรรณคดี	๓.	บึงคูบัว องค์การบริหารส่วนตำบลพังราด
๔.	ห้องปฏิบัติการศิลปะและดนตรี	๔.	องค์การบริหารส่วนตำบลพังราด
๕.	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๕.	อโรคยาสถานอุทยาน หลวงปู่ชีวก โกมารภักจ
๖.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖.	วัดท่ามะกอก
๗.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๗.	วัดราชบัลลังก์ประดิษฐาราม
๘.	ห้องปฏิบัติการงานช่าง	๘.	อนุสรณ์เรือรบหลวงประแส
๙.	ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ	๙.	ทุ่งโปรงทอง
๑๐.	แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English garden	๑๐.	วัดสมมติเทพฐาปนาราม
๑๑.	แหล่งเรียนรู้สวนมทรายเสริมพัฒนาการปฐมวัย	๑๑.	ทะเลแหลมสน
๑๒.	ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ตชุมชน USO NET	๑๒.	ทะเลหัวหิน ตำบลพังราด

๒.) ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนวัดเกาะลอย

ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ มะละกอ กล้วยๆ

ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ หลู้ผาแฝก

ฐานการเรียนรู้ที่ ๓ น้ำหมัก

ฐานการเรียนรู้ที่ ๔ ผักสวนครัวพอเพียง

ฐานการเรียนรู้ที่ ๕ อาชีพอย่างพอเพียง (การงานอาชีพ เบเกอรี่ ขนมไทย)



จุดควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย ศึกษาวิธีการจัดการเรียนสอนออนไลน์ที่ช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ในปีการศึกษา ๒๕๖๘)

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนวัดเกาะลอย พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน โดยให้ผู้เกี่ยวข้อง นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้บริหารร่วมออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรทั้ง ๓ ระยะ ได้แก่ ก่อนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ระหว่างใช้หลักสูตรสถานศึกษา และหลังใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรายงานผลการประเมินหลักสูตรให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ส่งเสริมให้ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยวิธีหลากหลาย เช่น การนำเสนอผลงาน ตรวจชิ้นงาน โครงการ สังเกตพฤติกรรม ทดสอบ เป็นต้นทั้ง Summative assessment และ Formative assessment อย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ และแจ้งผลการประเมินที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับดังนี้

จัดอบรมให้ความรู้และส่งเสริมพัฒนาครูให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

การนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

สถานศึกษา มีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยมีการแจ้งผลการดำเนินงานของสถานศึกษาด้วยการจัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ในการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และเผยแพร่ต่อชุมชน อีกทั้งมีการนำเสนอผลงานของโรงเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ได้แก่ เพจ Facebook ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน ดำเนินการจัดส่ง SAR ที่เสร็จสมบูรณ์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ภายในสิ้นปีการศึกษาของทุกปี

ส่วนที่ ๓ สรุปการประเมินในภาพรวม

แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดเกาะลอย เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถสรุปผลการประเมินการบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน บรรลุตามเป้าหมาย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่	ประเด็น	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑	คุณภาพผู้เรียน	๗๕.๕๐	ดี	๙๒.๑๕	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕.๒๘	ดี	๙๐.๓๗	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๓.๖๗	ดี	๗๘.๒๔	ดี	✓	
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	๗๕	ดีเลิศ	๗๗.๗๘	ดี	✓	
	๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ	๗๖	ดี	๘๓.๓๓	ดีเลิศ	✓	
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๐	ดี	๗๓.๖๑	ดี	✓	
	๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๙	ดี	๙๗.๙๒	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	๗๙	ดี	๙๗.๙๒	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒) ผู้เรียนผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๙	ดี	๙๗.๙๒	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๔	ดี	๙๖.๕๓	ยอดเยี่ยม	✓	
	ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	๗๔	ดี	๙๖.๕๓	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	ดีเลิศ	๙๙.๓๑	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน ที่	ประเด็น	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	
		ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
	ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ	๙๙.๓๑	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๖	ดี	๗๓.๔๘	ดี	✓	
	๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๑	ดี	๘๖.๔๒	ดีเลิศ	✓	
	๒) ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT สูงขึ้น	๓๑	ดี	๔๐.๖๒	ดี	✓	
	๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง (RT) ของผู้เรียน	๖๖	ดี	๙๓.๔๑	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔	ดีเลิศ	๙๖.๗๖	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑) ผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐาน	๘๔	ดีเลิศ	๙๒.๓๖	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒) ผู้เรียนที่จบการศึกษา มีงานทำ และศึกษาต่อ	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๓) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔	ดีเลิศ	๙๗.๙๒	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๕.๗๑	ดีเลิศ	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	ดีเลิศ	๙๘.๒๖	ยอดเยี่ยม	✓	
	ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดีตามค่านิยม ๑๒ ประการ	๘๕	ดีเลิศ	๙๘.๒๖	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	ดีเลิศ	๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย	๘๕	ดีเลิศ	๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑) ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ โดยไม่แยกศาสนาและวัฒนธรรม	๘๕	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๖๘.๗๕	ดี	๗๙.๒๕	ดี	✓	

มาตรฐาน ที่	ประเด็น	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	
		ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
	๑) ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๖๐	ดีเลิศ	๖๙.๔๔	ดี	✓	
	๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมอย่างเหมาะสม	๖๕	ดีเลิศ	๗๘.๑๐	ดี	✓	
	๓) ผู้เรียนรู้จักการป้องกันตนเองจาก การล่อลวง ช่มเหง รังแก	๘๕	ดีเลิศ	๙๑.๓๗	ยอดเยี่ยม	✓	
	๔) ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายตนเอง	๖๕	ดีเลิศ	๗๘.๑๐	ดี	✓	

รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน บรรลุตามเป้าหมาย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

มาตรฐาน ที่	ประเด็น	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้ ระดับคุณภาพ	การบรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑) สถานศึกษาที่มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒) สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการรอบด้านที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน ที่	ประเด็น	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้ ระดับคุณภาพ	การบรรลุเป้าหมาย	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	

รายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน บรรลุตามเป้าหมาย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน ที่	ประเด็น	ค่าเป้าหมาย		ผลการ ดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	
		ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ผลที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสรเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการบูรณาการการเรียนรู้	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน ที่	ประเด็น	คำเป้าหมาย		ผลการ ดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	
		ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ผลที่ ได้	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
	๒) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	ครูผู้สอนและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑) ครูผู้สอนมีการพัฒนาเครื่องมือวัดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและเป็นระบบ	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒) ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๑) ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	
	๒) ครูผู้สอนมีวิสัยทัศน์ในชั้นเรียน	๘๔	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะงานอาชีพ มีพื้นฐานในการทำงานอาชีพ สามารถค้นหาความถนัด ความของตนเองได้และศึกษาสิ่งที่ผู้เรียนถนัดสนใจ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้จากฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาดังนี้ ฐานมะละกอกลิ้วยๆ ฐานหญ้าแฝก ฐานน้ำหมัก ฐานผักสวนครัวพอเพียง ฐานห้องสมุด ฐานอาชีพอย่างพอเพียง (การทำงานอาชีพ เบเกอรี่ ขนมไทย) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการหาความรู้เพิ่มเติมได้ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปสูงขึ้นร้อยละ ๘๖.๔๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น สถานศึกษาดำเนินการโดยมีผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรโรงเรียนวัดเกาะลอย ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริการและการจัดการสถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ซึ่งนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนด้วย COMPASS MODEL มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ทุกปี มีกิจกรรมนิเทศติดตามภายใน และมีการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมจัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการสร้าง ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนถึง	ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา การสร้างเครือข่ายของผู้ปกครอง เพื่อมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทางสถานศึกษา และทักษะหรือเทคนิคการสอนของครูในรูปแบบการสอนหลากหลายที่พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนถึงพร้อมด้วยทักษะและสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
พร้อมด้วยทักษะและสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะดิจิทัล ทักษะทางภาษา ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมครูให้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา มีพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ สร้างฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้ ฐานมะละกอ กล้วยๆ ฐานหญ้าแฝก ฐานน้ำหมัก ฐานผักสวนครัวพอเพียง ฐานห้องสมุด ฐานอาชีพอย่างพอเพียง (การงานอาชีพ เบเกอรี่ ขนมไทย) ศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย ปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษาอยู่เสมอ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่น สถานศึกษาผู้บริหาร คณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โดยจัดกิจกรรมเป็นประจำทุกวันศุกร์ตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ นำมาจัดทำเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบูรณาการเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครบทุกระดับชั้นและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสถานที่แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอน	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดควรพัฒนา ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย ศึกษาวิธีการจัดการเรียนสอนออนไลน์ที่ช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

แผนงาน/แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑. การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ RT, NT, O-Net) โดยการร่วมมือทุกภาคส่วน เรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๒. การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการให้ครูผู้สอนทุกท่านนำภาษาอังกฤษไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา
๓. การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๔. การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๕. การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง และได้ลงมือปฏิบัติจริง

ภาคผนวก

ลำดับ	รายการ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
๑.	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๖๙ โรงเรียนวัดเกาะลอย	
๒.	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๓.	ประกาศโรงเรียนวัดเกาะลอย เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔.	คำสั่งโรงเรียนวัดเกาะลอย ที่ ๙๖/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๕.	ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดเกาะลอย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๖.	บันทึกการให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดเกาะลอย	
๗.	คำสั่งโรงเรียนวัดเกาะลอยที่ ๑๕/ ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดเกาะลอย ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๘.	ภาพการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามรายมาตรฐาน	
๙.	ข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดเกาะลอยปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑๐	รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	



โรงเรียนวัดเกาะลอย อำเภอแกลง จังหวัดระยอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒