



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2563 – 2565



โรงเรียนวัดดอนนกะเปร่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียน วัดถนนกะเพรา ตั้งอยู่ หมู่ 4 ตำบล เนินซ้อ อำเภอกาหลง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21110 โทรศัพท์ 038 - 697125 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 พื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 4 หมู่ 8 และหมู่ 9 ตำบล เนินซ้อ อำเภอกาหลง จังหวัด ระยอง

1.4 ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านถนนกะเพรา เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2481 นางจิต เจริญรีน ได้บริจาคที่ดินจำนวน 5 ไร่ 80 ตารางวา ให้สร้างอาคารเรียนหลังแรก และสร้างเสร็จสิ้นเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2482 ต่อมาในปี 2527 ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ เนื้อที่ 4 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา อาคารเรียนหลังแรกเป็นอาคารชั่วคราว ขนาด 7 x 3 ตารางวา เสาไม้เหลาชะโอน พื้นไม้ยางแดง หลังคามุงจากฝาไม้ระก้า ใช้งานมาเป็นเวลา 18 ปี มีสภาพชำรุด จึงได้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แบบ ป.1 พิเศษ เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2501

ปี 2512 สร้างส้วมซึมหลังแรกด้วยเงินบริจาค

ปี 2521-2526 ได้สร้างรั้วโรงเรียนด้วยอิฐบล็อก

ปี 2522 ได้ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 017 ขนาด 4 ห้องเรียน ใต้ถุนสูง และในปี 2525 ได้ต่อเติม ชั้นล่าง อีกจำนวน 4 ห้อง

ปี 2526 ได้รื้อถอนอาคาร ป.1 พิเศษ เพราะชำรุดทรุดโทรม และนำวัสดุที่ใช้ได้ ไปสร้าง อาคารห้องสมุด ขนาด 10 x 20 ตารางเมตร ในปีเดียวกันได้ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.201/26 ขนาด 10 x 20 ตารางเมตร

วันที่ 30 กันยายน 2533 นายธวัชชัย อู่พานิช อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านเขาลอย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดถนนกะเพรา

วันที่ 8 สิงหาคม 2537 นายวิทยา พิสุทธิทรัพย์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านเขาน้อย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน เนื่องจาก นายธวัชชัย อู่พานิช ย้ายไปดำรงตำแหน่งหัวหน้าการศึกษา กิ่งอำเภอกาหลง

วันที่ 29 พฤศจิกายน 2555 นางสาวปวีณา พุ่มพวง ได้มาเข้ารับตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา จนถึงปัจจุบัน

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวปวีณา พุ่มพวง อายุ 40 ปี

วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555

โทรศัพท์ 093-3244295 e-mail : paweena6155@gmail.com

3.ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

3.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	1	6	1	1	1



3.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	7	3	0



3.3 รายละเอียดครูและบุคลากรสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ประเภทบุคลากร ชื่อ-สกุล	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			วิชาเอก	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
1	นางสาวปวีณา พุ่มพวง	-	✓	-	-	✓	บริหารการศึกษา	5
2	นางสาวศรัญญา งามสม	-	✓	-	✓	-	คอมพิวเตอร์	22
3	นายพิชิตพล ทาระขจัด	✓	-	-	✓	-	พลศึกษา	26
4	นางสาวณัฐริกา สมัยมงคล	-	✓	-	-	✓	เทคโนโลยีการบรรจุ/ วิทยาศาสตร์ศึกษา	23
5	นางสาวอารียา กุลกั้ง	-	✓	-	✓	-	สังคมศึกษา	21
6	นางกฤษฎิกา ถวิลคำ	-	✓	-	✓	-	ภาษาไทย	22
7	นางสาวมนัสวี สรรเสริญ	-	✓	-	✓	-	คณิตศาสตร์	21
ครูอัตราจ้าง								
1	นางสาวกรแก้ว แม่นหมาย	-	✓	-	✓	-	ปฐมวัย	25
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน								
1	นายสนั่น ศิริชนม์	✓	-	-	✓	-	ภาษาไทย	14
เจ้าหน้าที่ธุรการ								
1	นางรดา มุกดาสนิท	-	✓	-	-	✓	บริหารการศึกษา	-
รวม		2	8	-	7	3		

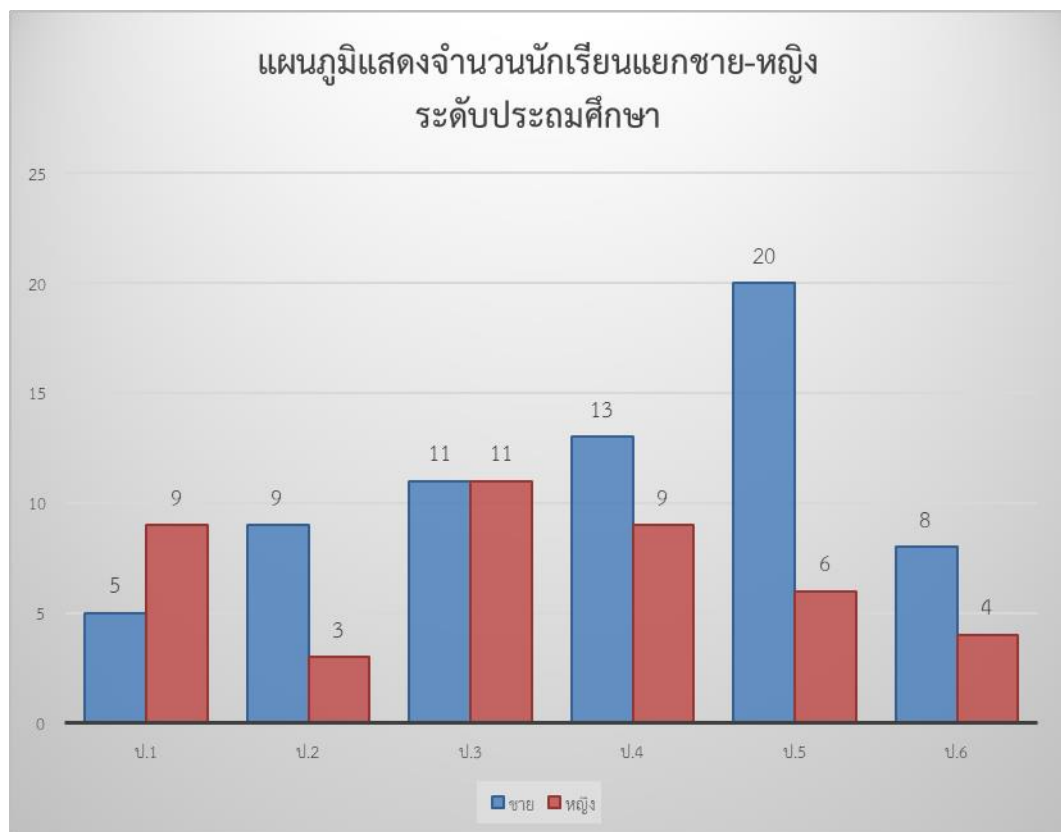
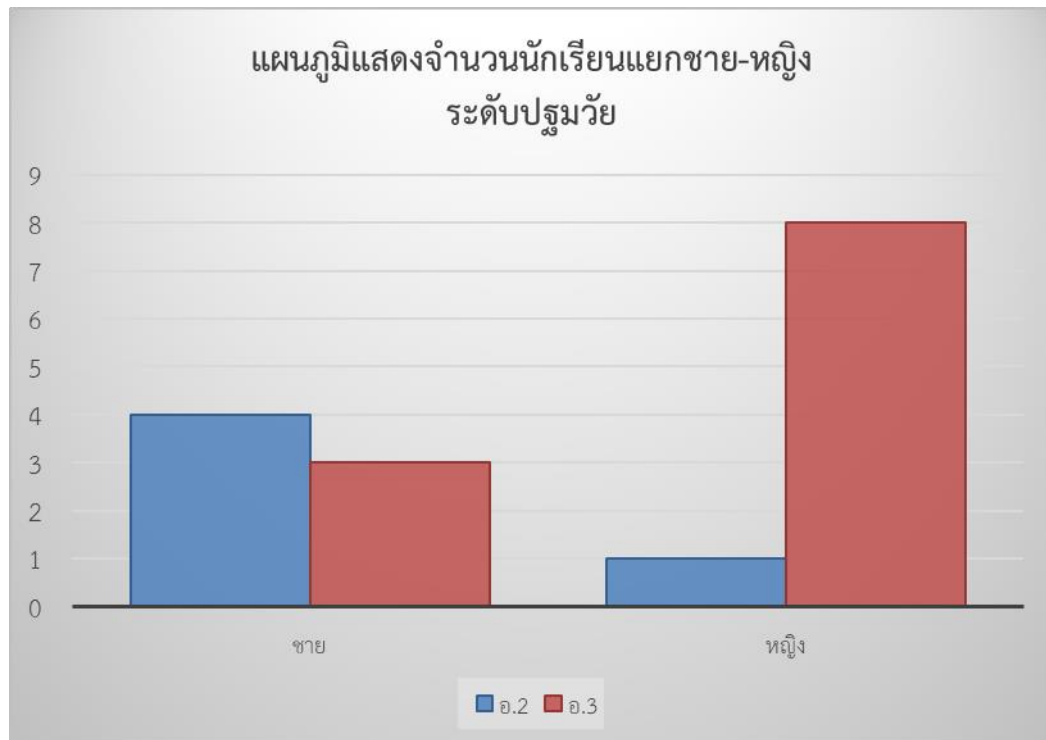
4. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียน 124 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนก ตามระดับชั้นที่เปิดสอน

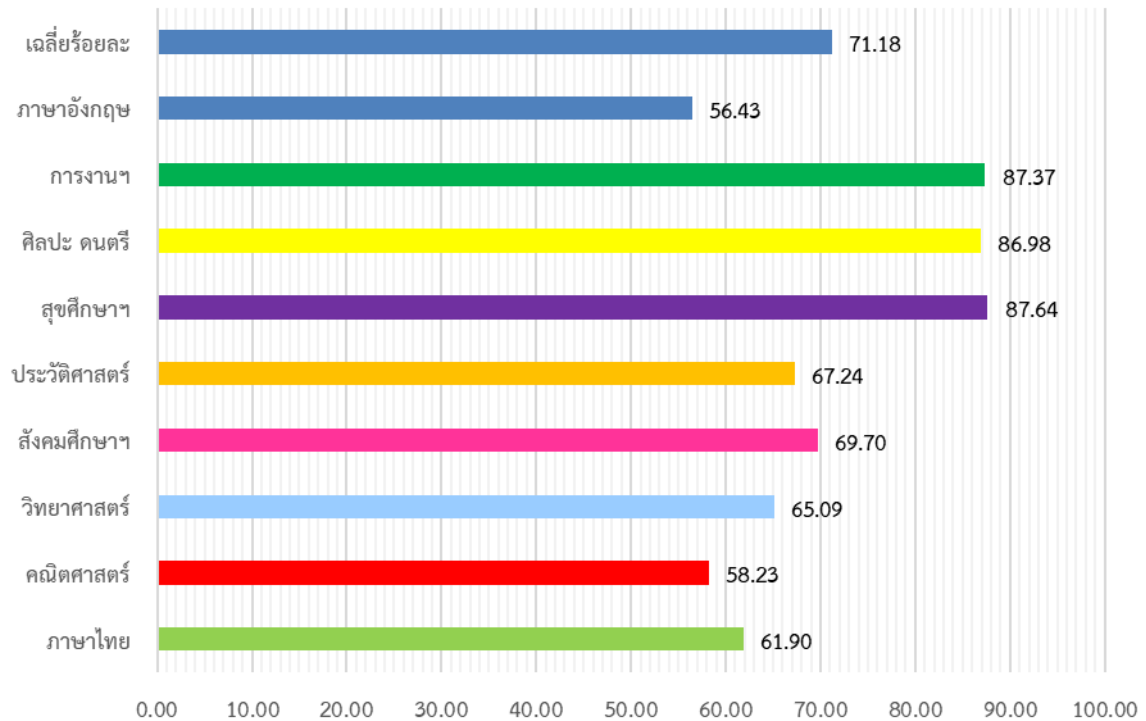
ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.1	4	1	5
อ.2	3	8	11
รวมอนุบาล	7	9	16
ป.1	5	9	14
ป.2	9	3	12
ป.3	11	11	22
ป.4	13	9	22
ป.5	20	6	26
ป.6	8	4	12
รวมประถมศึกษา	66	42	108
รวมทั้งหมด	73	51	124

- 3) มีผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 19 คน
- 4) มีผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 4 คน
- 5) มีผู้เรียนปัญญาเลิศ - คน



5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561

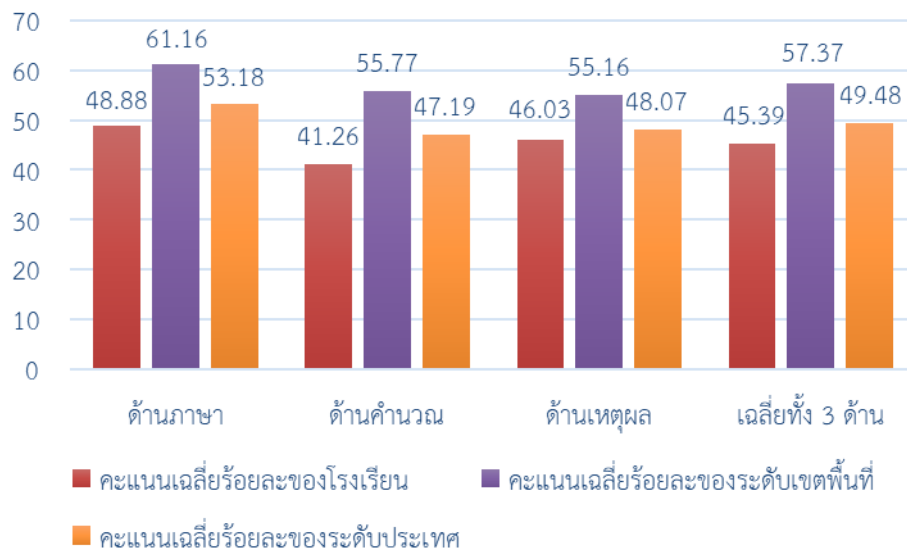


6. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 3

6.1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561

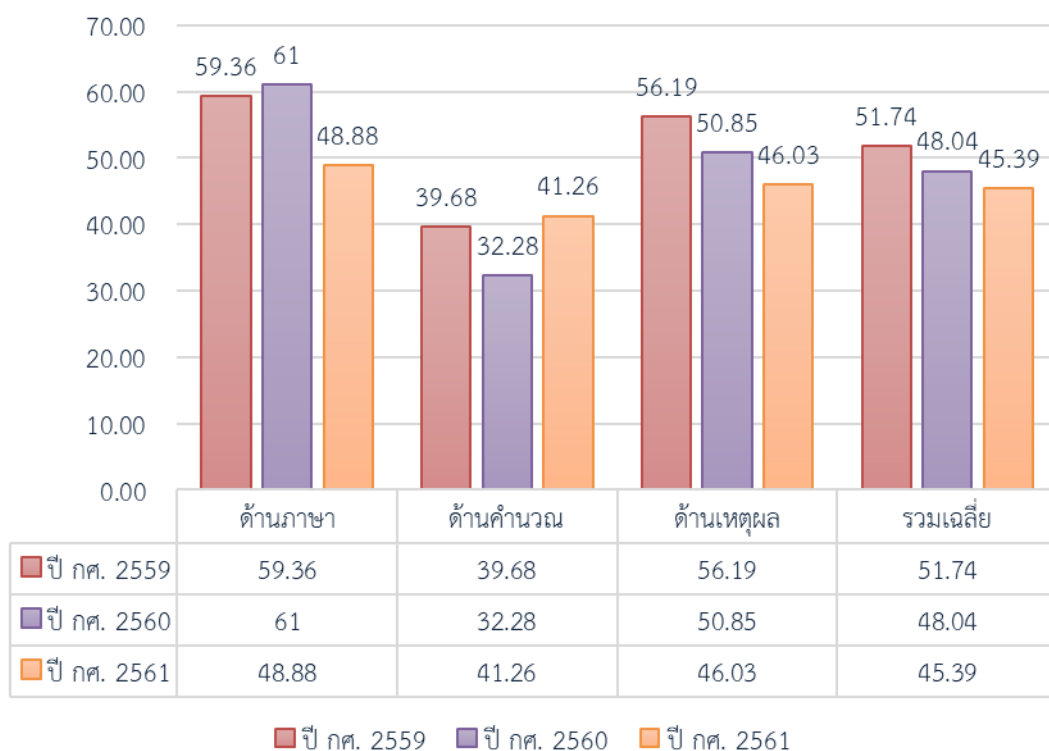
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
ด้านภาษา	48.88	61.16	53.18
ด้านคำนวณ	41.26	55.77	47.19
ด้านเหตุผล	46.03	55.16	48.07
เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	45.39	57.37	49.48

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2561



6.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2559-2561

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2559-2561

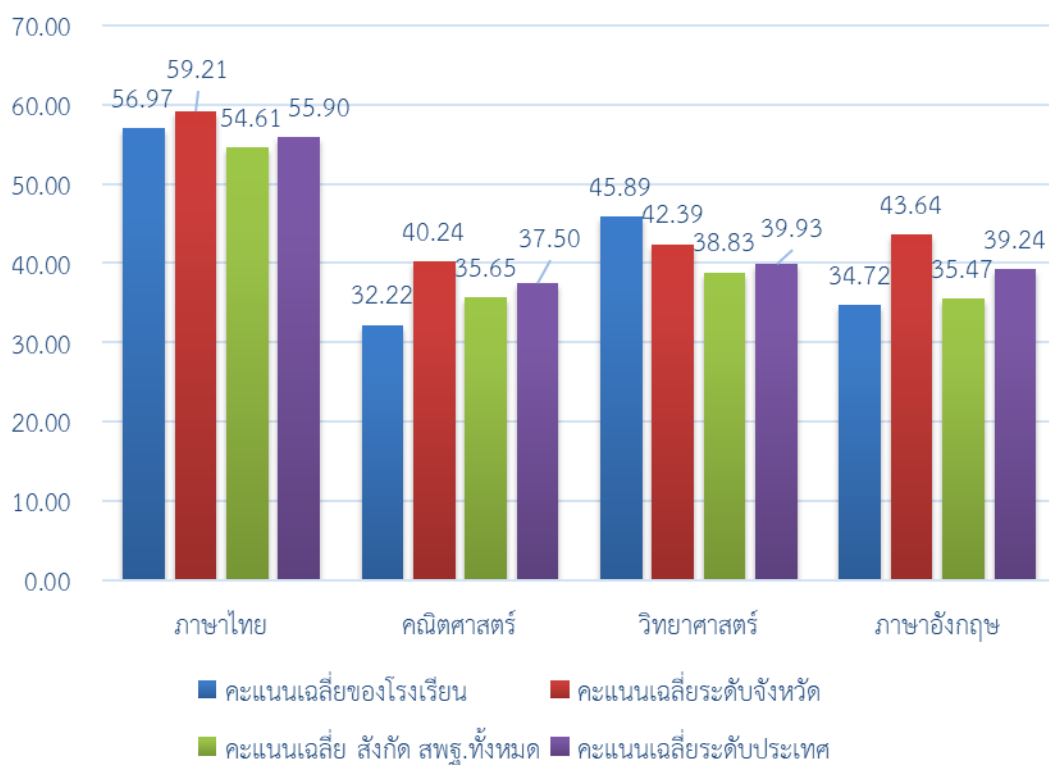


7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561

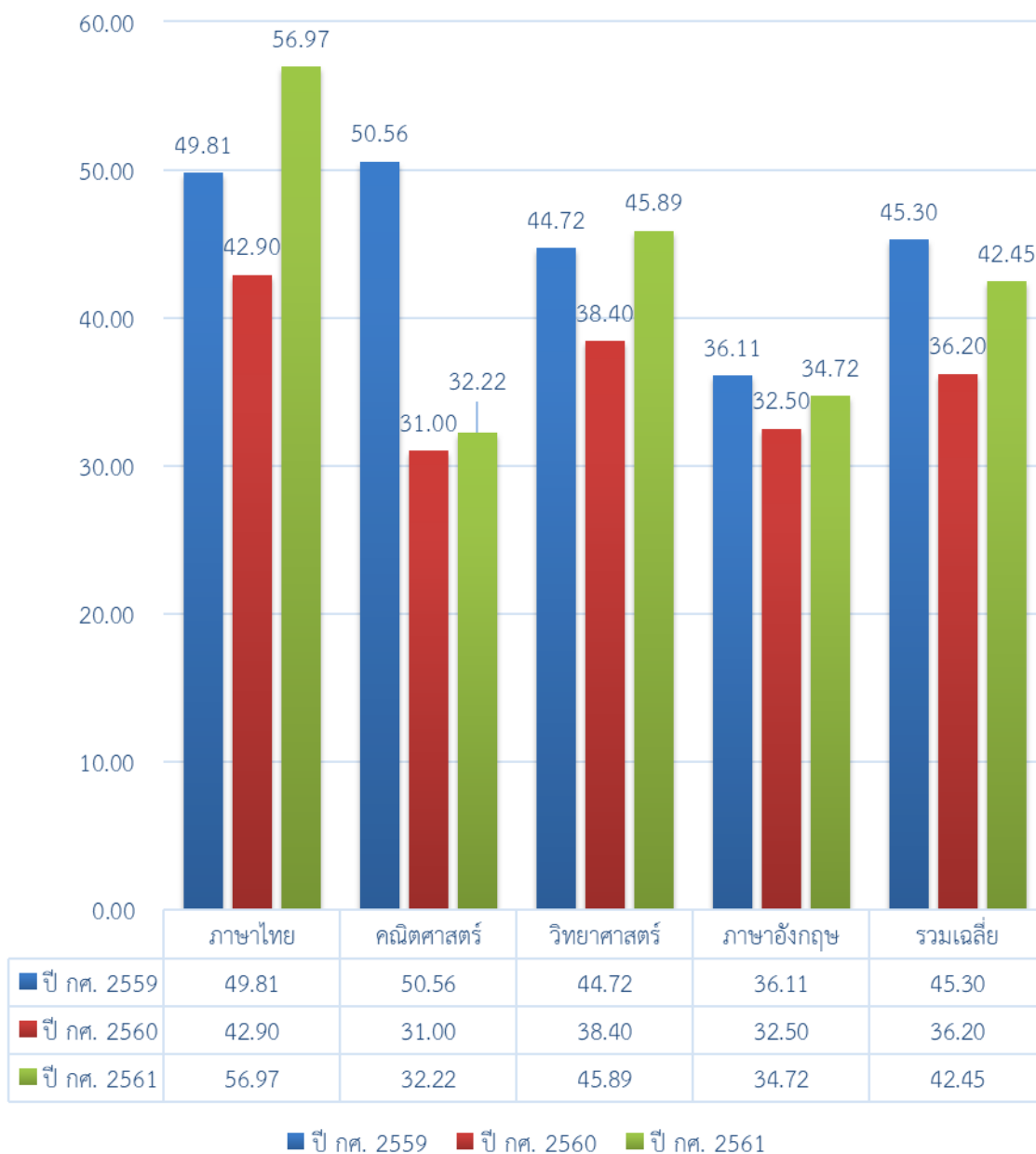
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.97	32.22	45.89	34.72
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	59.21	40.24	42.39	43.64
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	54.61	35.65	38.83	35.47
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.90	37.50	39.93	39.24

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561



7.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2559-2561

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2559 - 2561



8. ข้อมูลด้านชุมชน

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ตั้งอยู่หมู่ 4 ตำบลเนินฆ้อ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง สภาพที่ตั้งใกล้ทะเล การคมนาคมสะดวก มีทัศนียภาพสวยงาม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการประมง เช่น เลี้ยงกุ้ง การหาหอย หาลู และประอาชีพค้าขายและรับจ้างทั่วไป

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณี วันสงกรานต์ และงานเทศกาลที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4

ร้อยละ 70 ประกอบอาชีพ ประมง

ร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 60,000 บาท

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ข้อจำกัดของโรงเรียน

- ด้วยสภาพที่ตั้งของโรงเรียนใกล้ทะเล ผู้ปกครองจึงมีอาชีพประมง และรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างส่วนใหญ่มักเป็นชาวกัมพูชาที่มาจ้างในฟาร์มเลี้ยงกุ้ง มักมีการโยกย้ายกับประเทศเดิมบ่อยครั้ง

โอกาสของโรงเรียน

- โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา มีคณะอนุกรรมการสถานศึกษา และมีชุมชนที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือในการพัฒนาและจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

9. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

แสดงจำนวนอาคารเรียน และอาคารประกอบ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
1	อาคารเรียน	2	หลัง
2	อาคารอเนกประสงค์	1	หลัง
3	สุขา	3	หลัง
4	สนามฟุตบอล	1	สนาม
5	สนามวอลเลย์บอล	1	สนาม
6	สนามเด็กเล่น	1	สนาม
7	อาคารห้องสมุด	1	หลัง
8	อาคารห้องเก็บสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้	1	หลัง
9	อาคารห้องดนตรีไทย	1	หลัง
10	ร้านใบกะเพราเบเกอรี่	1	หลัง

แสดงจำนวนห้องเรียน และห้องพิเศษ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (ห้อง)
1	ห้องเรียน	8
2	ห้องคอมพิวเตอร์	1
3	ห้องธุรการ	1
4	ห้องประชุม	1
5	ห้องครุภัณฑ์นักเรียน	1
6	ห้องดนตรี	1
7	ห้องธรรมมะ	1
8	ห้อง STEM	1
9	ห้องพยาบาล	1
10	ห้องสมุด	1

10. ข้อมูลชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้

10.1 วิทยากรภายนอก

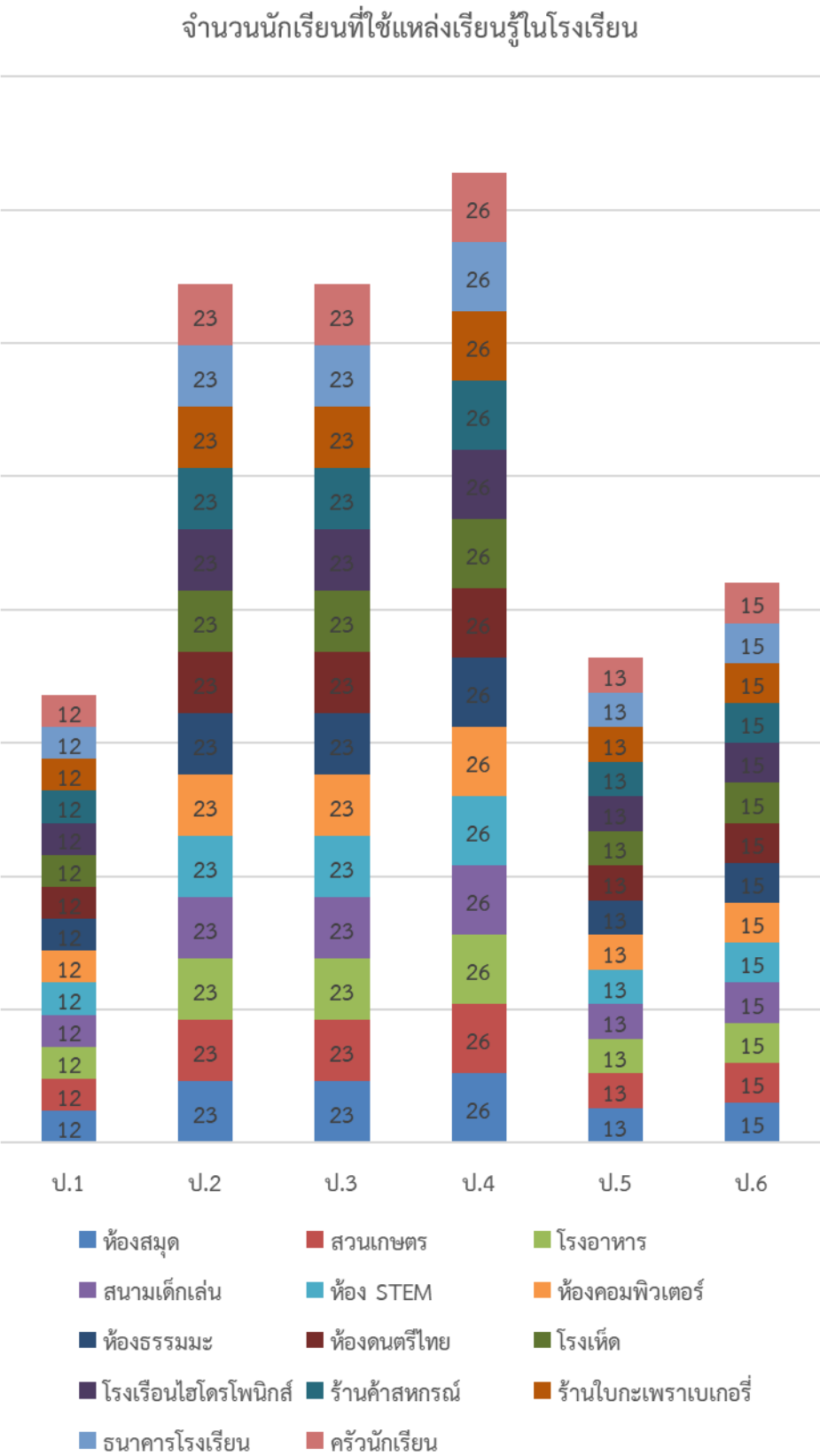
ที่	ชื่อ สกุล	วิชาที่สอน	ชั้น
1	พระครูธรรมสารโสภิต	พุทธศาสนา	ป.1 - ป.6
2	พระปลัดธนาวุฒิ ชุตินวโน	พุทธศาสนา	ป.1 - ป.6
3	พระปลัดสมปอง จิตตสวโร	พุทธศาสนา	ป.1 - ป.6
4	นายอำพล บุญแผง	เกษตรกรรม	ป.4 - ป.6
5	นายสุชาติ งามสม	กีฬา	ป.4 - ป.6
6	นางปราณี ประคอง	การประกอบอาหาร	ป.1 - ป.6
7	ร.ต.ท.พงษ์สวัสดิ์ กุณโฮง	การต่อต้านยาเสพติด	ป.4 - ป.5

10.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ สกุล	วิชาที่สอน	ชั้น
1	นางหวานใจ งามสม	การทำปลาเค็ม	ป.4 - ป.6
2	นายอัศรพล พรหมรักษา	ดนตรีไทย	ป.4 - ป.6
3	นางสาวมาริษา สมคะเน	กลองยาว	ป.4 - ป.6
4	นางหวานใจ งามสม	การทำกะปิ	ป.4 - ป.6
5	นางชูศรี ม่วงสุข	การทำน้ำปลา	ป.4 - ป.6
6	นายปัญญา รุจิวงศ์	การแกะปู	ป.4 - ป.6
7	นางสาวยุวรัตน์ ขาวลำเลิศ	เบกอรี่	ป.4 - ป.6

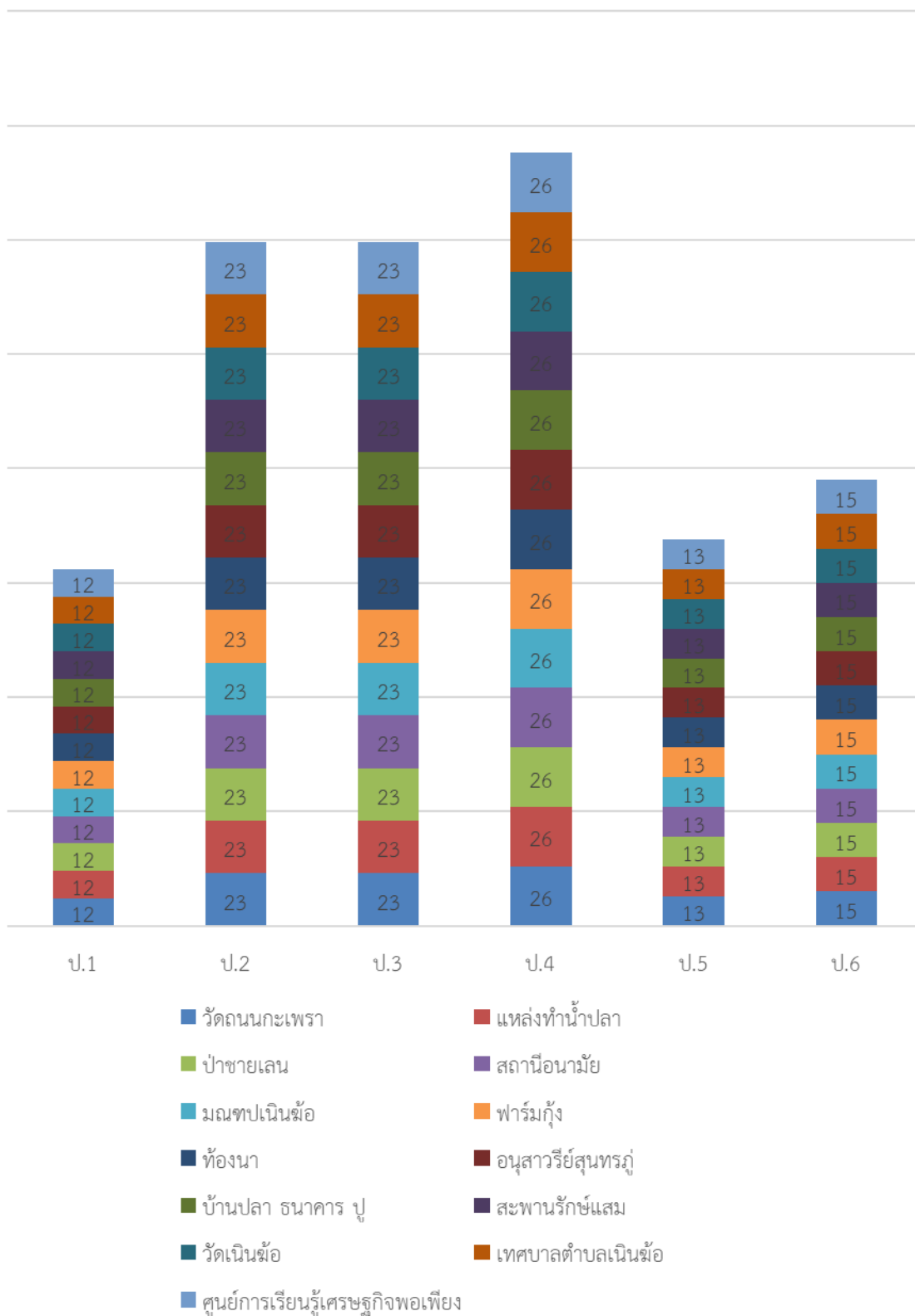
10.3 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน



2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน



11. โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดถนนกะเพรา พุทธศักราช 2563

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน (นับชั่วโมงเรียน)						
ภาษาไทย	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ท้องถิ่นสากล)*	120	120	120	120	120	120
สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขกาย สบายใจ)	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ (นวัตศิลป์)	80	80	80	120	120	120
การงานอาชีพ (ธุรกิจสร้างสรรค์)	120	120	120	160	160	160
รายวิชาพื้นฐาน (นำชั่วโมงเรียนไปบูรณาการกับวิชาอื่น)						
ภาษาไทย**	40	40	40	40	40	40
คณิตศาสตร์***	40	40	40	40	40	40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี****	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ*****	80	80	80	80	80	80
รวมวิชาพื้นฐาน	880	880	880	880	880	880
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*****	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวม	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
* หมายถึง วิชาสังคมศึกษา + ประวัติศาสตร์ + ป้องกันการทุจริต						
** หมายถึง นำไปบูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
***หมายถึง นำไปบูรณาการกับวิชาการงานอาชีพ						
**** หมายถึง นำไปบูรณาการกับวิชาการงานอาชีพ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ						
***** หมายถึง นำไปบูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และศิลปะ						
***** หมายถึง นำไปบูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน						

12. ข้อมูลด้านงบประมาณ

รายการ	รายได้ (บาท)	งบประมาณ	รายจ่าย (บาท)
1. เงินงบประมาณ (รายหัว)			
- ระดับก่อนประถมศึกษา	27,200	งบดำเนินการ งบบุคลากร งบลงทุน	27,200
- ระดับประถม	228,000	งบดำเนินการ งบบุคลากร งบลงทุน	228,000
2. เงินปัจจัยพื้นฐาน	31,500	งบดำเนินการ	31,500
3.เงินอาหารกลางวันจาก เทศบาลตำบลเนินซ้อ	511,280	งบดำเนินการ	511,280
รวม	797,980	รวม	797,980

13. ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ผลงานของโรงเรียน

รางวัลโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2561

รางวัลดีเด่น สถานศึกษาปลอดภัย และสุขอนามัยดี ประจำปี 2561 โดยสำนักงานสวัสดิการและ
คุ้มครองแรงงาน จังหวัดระยอง

ผลงานของครู

นายพิชิตพล ทาระขจัด ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 4 กิจกรรม การแข่งขัน
เครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของ
นักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ปีการศึกษา 2561

นางสาวมนัสวี สรรเสริญ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 4 กิจกรรม การแข่งขัน
เครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของ
นักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ปีการศึกษา 2561

นายพิชิตพล ทาระขจัด ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขัน
เครื่องร่อน ประเภทร่อนยาวอัตราร่อน ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ
เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

นางสาวมนัสวี สรรเสริญ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขัน
เครื่องร่อน ประเภทร่อนยาวอัตราร่อน ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ
เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

นางกฤษติกา ถวิลคำ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรมโครงการอาชีพ ป.
4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ผลงานของนักเรียน

ด.ช.พุฒิพงศ์ บุญกอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทรยะทางอัตราร่อน ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ช.วศิน รุจิวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเพณีพระยะทาง
อัตราร่อน ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ญ.ปฎิพร จันทสิทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรมโครงงานอาชีพ ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ญ.ปาริชาติ จันทรหอม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรมโครงงานอาชีพ ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ช.ธีรพงศ์ ทองดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรมโครงงานอาชีพ ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ญ.สชิลลา รัตนวิจิตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย (เรียนรวม) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ช.สุมิตร มั่งคั่ง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย (เรียนรวม) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ช.ภราดร แซ่ตัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง
 ทฤษฎีฯ ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ญ.ฐิตาภา สัตย์อุดม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง
 ทฤษฎีฯ ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ญ.อารยา พรมเลิศได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง
 ทฤษฎีฯ ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ช.สุทักษ์ บุญช่วย

ด.ญ.ศาศนันทน์ สุ่มังคะละ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 6 กิจกรรมการสร้างการ์ตูน
ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี
ของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ช.สุทักษ์ บุญช่วย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 6 กิจกรรมการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิค ป.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ญ. โต๊ด แท้ม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 8 กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ญ. ดี เคื่อน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 8 กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ญ.ตุลา ฮาน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 12 กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ญ.พิชชาภา เจริญรื่น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 12 กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ช. ธันวา ชื่น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 12 กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีจุดประสงค์ให้การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน ผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนตามนโยบายภาครัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการและชุมชนในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ทั้งด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

- มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่แตกต่างกันตามศักยภาพ ดังนี้
1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนครีที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
 2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
 3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
 4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นมากขึ้น
 5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
 7. พัฒนาคู่มือที่มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ เน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

- | | |
|-------------|---|
| นโยบายที่ ๑ | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ |
| นโยบายที่ ๒ | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ |
| นโยบายที่ ๓ | ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ |
| นโยบายที่ ๔ | ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา |
| นโยบายที่ ๕ | ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| นโยบายที่ ๖ | ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา |

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)
๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ ๒ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤติดีมีขอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา
เขต ๒

นโยบาย ๑๐ อ. สู่ความเป็นเลิศ



๑. อาชีพพื้นฐาน
๒. อนุบาลโดดเด่น
๓. อานเก่งเขียนสวย
๔. อังกฤษสื่อสาร
๕. อนามัยแข็งแรง
๖. อากัปกิริยาดี
๗. ICT เพื่อการเรียนรู้
๘. O-Net เป็นที่หนึ่ง
๙. อาเขียนสร้างสรรค์
๑๐. องค์กรแห่งความร่วมมือ

เป้าหมาย และตัวชี้วัดนโยบาย ๑๐ อ.สู่ความเป็นเลิศ

๑. อาชีพพื้นฐาน

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ
- สถานศึกษามีโครงการวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต ในแต่ละภาคเรียน อย่างน้อย ๑ โครงการ
- มีสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพเครือข่ายละ ไม่น้อยกว่า ๒ แห่ง

แนวทางการพัฒนา / กิจกรรม

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ
- ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น หลักสูตรอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการทักษะอาชีพ ฯลฯ
- มีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมด้านทักษะอาชีพ

๒. อนุบาลโดดเด่น

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

- ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัย ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
- ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัย ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาและตัวเลข สู่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- มีสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นด้านการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เครือข่ายละ ไม่น้อยกว่า ๒ แห่ง

แนวทางการพัฒนา / กิจกรรม

- ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษาและตัวเลข สู่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- มีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

๓. อ่านเก่งเขียนสวย

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

๓.๑ ป.๑ อ่านออกทุกคน

- นักเรียนชั้น ป.๑ ร้อยละ ๑๐๐ อ่านหนังสือออกตามระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด

๓.๒ การอ่านออกเขียนได้

การอ่าน

- นักเรียน ชั้น ป.๑ – ป.๓ ร้อยละ ๙๐ ของแต่ละระดับชั้น มีผลการประเมินการอ่านออกเสียง ผ่านเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนดตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
- นักเรียน ชั้น ป.๑ – ป.๖ ร้อยละ ๙๐ ของแต่ละระดับชั้น มีผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนดตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
- นักเรียน ชั้น ป.๔ – ป.๖ ร้อยละ ๙๐ ของแต่ละระดับชั้น มีผลการประเมินการอ่านตาม หลักการใช้ภาษา ผ่านเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนดตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

การเขียน

- นักเรียน ชั้น ป.๑ – ป.๓ ร้อยละ ๙๐ ของแต่ละระดับชั้น มีผลการประเมินการเขียนคำ ผ่านเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนดตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
- นักเรียน ชั้น ป.๑ – ป.๓ ร้อยละ ๙๐ ของแต่ละระดับชั้น มีผลการประเมินการเขียนเรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนดตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
- นักเรียน ชั้น ป.๔ ร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญ ผ่านเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนดตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
- นักเรียน ชั้น ป.๔ – ป.๕ ร้อยละ ๙๐ ของแต่ละระดับชั้น มีผลการประเมินการเขียนเรื่องตาม จินตนาการ ผ่านเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนดตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
- นักเรียน ชั้น ป.๕ – ป.๖ ร้อยละ ๙๐ ของแต่ละระดับชั้น มีผลการประเมินการเขียนย่อความ ผ่านเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนดตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
- นักเรียน ชั้น ป.๖ ร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินการเขียนเรียงความ ผ่านเกณฑ์ที่ สพฐ.หนด ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

๓.๓ นักเรียนมีสมุดคัดลายมือ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดกิจกรรมการคัดลายมือ

๓.๔ ขยายผลนักเรียนที่ได้รางวัล “ไอดอล” ของนักเรียน

- ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีการขยายผลนักเรียนที่ได้รางวัล “ไอดอล” ของนักเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)

แนวทางการพัฒนา / กิจกรรม

- จัดกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องและต่อเนื่องกัน โดยการจัดอบรม ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน
- ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ภาษาไทย
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ในชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านการอ่านคล่องเขียนคล่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านออก ๑๐๐% ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาทักษะด้านการอ่าน ได้แก่ การอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง อ่านตามหลักการใช้ภาษา โดยวิธีการคัดกรองนักเรียนด้านการอ่าน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านการอ่าน
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน ได้แก่ เขียนคำตามบัญชีคำ พื้นฐาน ตามระดับชั้น เขียนเรื่อง เขียนสรุปใจความสำคัญ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนย่อความ เขียนเรียงความ
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคัดลายมือ เช่น นักเรียนทุกคน ต้องมีสมุดคัดลายมือ สถานศึกษามีการชมเชย และยกย่องนักเรียนที่มีลายมือสวย
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานนักเรียนและสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นด้านภาษาไทยให้เป็น“ไอดอล”ของนักเรียน และเป็นตัวอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่ประสบความสำเร็จ
- มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยที่ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. อังกฤษสื่อสาร

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้
- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนา
- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน รู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ตามระดับชั้น

แนวทางการพัฒนา / กิจกรรม

- ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนที่ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษให้สามารถมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีครูวิชาเอกภาษาอังกฤษใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน
- ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากหน่วยงานอื่น
- มีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

๕. อนามัยแข็งแรง

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง
- นักเรียนที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ (อ้วน) มีจำนวนลดลง
- นักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) มีจำนวนลดลง

แนวทางการพัฒนา / กิจกรรม

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม(นม) อย่างมีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้สถานศึกษามีมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมกีฬาและการออกกำลังกาย
- ส่งเสริมให้เครือข่ายการศึกษาจัดกิจกรรมกีฬานักเรียนเครือข่ายการศึกษา
- จัดกิจกรรมกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

- มีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรม

๖. อากัปริยาดี

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินเด็กดีसारภีทะเล
- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านกิริยามารยาท
- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านกิริยามารยาท กิริยาท่าทาง กิริยาวาจา

แนวทางการพัฒนา / กิจกรรม

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านกิริยามารยาท กิริยาท่าทาง กิริยาวาจา
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเด็กดีसारภีทะเล
- มีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรม

๗. ICT เพื่อการเรียนรู้

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV
- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาขนาดกลางขึ้นไป จัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT
- ร้อยละ ๑๐๐ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ
- มีครูที่สามารถเป็นแบบอย่างในด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV / DLIT ได้อย่างน้อย ครูช่วยละ ๒ คน
- สำนักงานเขตพื้นที่ มีห้อง Innovation Streaming Room (ISR)

แนวทางการพัฒนา / กิจกรรม

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาขนาดเล็กจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาขนาดกลางขึ้นไปจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ส่งเสริมพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการศึกษา
- มีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรม

๘. O-Net เป็นที่หนึ่ง

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม STEAM และ Coding
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ป.๖, ม.๓ เป็นอันดับ ๑ ของคลัสเตอร์ ๘
- ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ป.๖,ม.๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
- ร้อยละ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับ ปีการศึกษาที่ผ่านมา

แนวทางการพัฒนา / กิจกรรม

- สร้างความตระหนักให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม STEAM และ Coding

- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ป.๖,ม.๓ ไปวิเคราะห์ผล เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- คัดกรองสถานศึกษาแยกตามผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ป.๖,ม.๓
- ชมเชย ยกย่อง สถานศึกษาที่มีพัฒนาการของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ป.๖,ม.๓ ตามเกณฑ์ตัวชี้วัด
- มีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรม

๙. อาเซียนสร้างสรรค์

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียน
- มีสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียน อย่างน้อย เครื่องข่ายละ ๒ แห่ง

แนวทางการพัฒนา / กิจกรรม

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียน
- มีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรม

๑๐. องค์กรแห่งความร่วมมือ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด

- สำนักงานเขตพื้นที่มีเครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ครบทุกด้าน

แนวทางการพัฒนา / กิจกรรม

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
- จัดหาเครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา

ผลจากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก และภายในโรงเรียนวัดถนนกะเพราพบว่า ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากโรงเรียนวัดถนนกะเพรา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชนบทที่มีประชากรในวัยเรียนลดลง ส่งผลให้โรงเรียนมีโอกาสด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาน้อย แต่ให้ความสำคัญกับการศึกษา สนับสนุนให้เด็กในท้องถิ่นได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างทั่วถึง ประชากรในท้องถิ่นที่อยู่ในบริเวณเขตบริการของโรงเรียนประกอบอาชีพประมงและรับจ้าง จึงมีรายได้น้อย ไม่มีกำลังทรัพย์เพียงพอที่จะให้การสนับสนุนโรงเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา เป็นโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามรอยศาสตร์พระราชา

จุดเน้น

โรงเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมน้อยสู่สากล (Creative Glocal Innovator School)

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
5. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล มีทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนวัดถนนกะเพรา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2563 จำนวน 3 ยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการบริหารและการจัดการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 93 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็ก กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี
2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 93 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 93 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	
4. เด็กปฐมวัยร้อยละ 83 มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้
5. ผู้เรียนร้อยละ 63 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม อ่าน เขียน เรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม นักคิดตัวน้อย กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม นวัตกรรมน้อย กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม เด็ก ถ.พ.ก้าวสู่ยุค IT กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมที่ 5 กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมที่ 6 กิจกรรม วิถีพุทธ กิจกรรมที่ 7 กิจกรรม สุขกายสบายใจ
6. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
7. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
8. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
9. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
10. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
11. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
12. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
13. ผู้เรียนร้อยละ 93 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
14. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียนระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAO Model กิจกรรมที่ 1 การจัดการความรู้ (K-Knowledge management) กิจกรรมที่ 2 การทบทวนหลังกิจกรรม (A-After Action Review) กิจกรรมที่ 3 การมีส่วนร่วม (P-Participation) กิจกรรมที่ 4 ความรับผิดชอบ (R-Responsibility) กิจกรรมที่ 5 การลงมือกระทำแบบมีพลัง ทศนคติและการเห็นคุณค่า (A-Active and Attitude) กิจกรรมที่ 6 การจัดองค์กร (O - Organizing)
2. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
5. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
6. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
7. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
8. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
9. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ	

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
10.โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
11.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
12.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
1. ครูร้อยละ 93 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
2.ครูร้อยละ 93 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.ครูร้อยละ 93 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	
4.ครูร้อยละ 93 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
5. ครูร้อยละ 83 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและประเมินอย่างเป็นระบบ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
6.ครูร้อยละ 83 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
7.ครูร้อยละ 93 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
8. ครูร้อยละ 93 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	
9.ครูร้อยละ 83 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

ส่วนที่ 4 สรุปงบประมาณ ตามแผนงาน โครงการ

งบประมาณเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) จัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

อัตราการจัดสรรเงินอุดหนุน(ค่าใช้จ่ายรายหัว)

- | | | | |
|------------------------|------|-------|------------------------------|
| 1. ระดับก่อนประถมศึกษา | คนละ | 1,700 | บาท/หัว (ภาคเรียนละ 850 บาท) |
| 2. ระดับประถมศึกษา | คนละ | 1,900 | บาท/หัว (ภาคเรียนละ 950 บาท) |

งบประมาณปี 2562 ที่ได้รับจัดสรร

- | | | | |
|------------------------------|--------------------|---|-------------|
| - นักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษา | 16 คน × 1,700 บาท | = | 27,200 บาท |
| - นักเรียนระดับประถมศึกษา | 108 คน × 1,900 บาท | = | 205,200 บาท |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | | 212,400 บาท |

แนวทางการใช้งบประมาณ

- | | | | | |
|-------------------|------|----------|---------|-----|
| 1. ค่าสาธารณูปโภค | 50% | เป็นเงิน | 106,200 | บาท |
| 2. งบด้านวิชาการ | 35 % | เป็นเงิน | 74,340 | บาท |
| 2. งบด้านบริหาร | 10 % | เป็นเงิน | 21,240 | บาท |
| 3. งบด้านบุคคล | 5% | เป็นเงิน | 10,620 | บาท |

รายละเอียดแผน

สาระสำคัญของแผน

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา กำหนดยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ กิจกรรม งบประมาณ บทบาท วิธีการ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งมีงบประมาณรวมทั้งสิ้น 106,200 บาท โดยจำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

ลำดับที่	กลยุทธ์	งบประมาณ (บาท)	มฐ. การศึกษา ปฐมวัย	มฐ. การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	74,340	7,340	67,000
กลยุทธ์ที่ 2	พัฒนาการบริหารและการจัดการ	21,240	3,240	18,000
กลยุทธ์ที่ 3	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10,620	1,620	9,000
รวมทั้งสิ้น		106,200	12,200	94,000

แผนงาน / งาน / โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการระดับปฐมวัย		
1. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็ก(วิชาการ)	7,340	ครูมนัสวี
2. โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAO Model (บริหารทั่วไป)	3,240	ผอ.ปวีณา
3. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(บุคคล)	1,620	ครูมนัสวี
รวม	12,200	
2. โครงการระดับประถมศึกษา		
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(วิชาการ)	67,000	ครูอารียา
2. โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAO Model (บริหารทั่วไป)	18,000	ผอ.ปวีณา
3. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ(บุคคล)	9,000	ครูพรรณราย
รวม	94,000	
รวมทั้งสิ้น	106,200	

เป้าหมายระดับปฐมวัย

ระดับปฐมวัย มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	63	64	65		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็ก	นางสาวนนท์ สรเสรีญ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	93	96	99	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	93	96	99	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	93	96	99	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	83	86	89	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAO Model	ผอ.ปวีณา พุ่มพวง
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กิจกรรมที่ 1 การจัดการความรู้ (K-Knowledge management)	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กิจกรรมที่ 2 การทบทวนหลังกิจกรรม (A-After Action Review)	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กิจกรรมที่ 3 การมีส่วนร่วม (P-Participation)	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กิจกรรมที่ 4 ความรับผิดชอบ (R-Responsibility)	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กิจกรรมที่ 5 การลงมือกระทำแบบมีพลัง	
2.6 มีระบบบริหารคุณ ภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ทัศนคติและการเห็นคุณค่า (A-Active and Attitude)	
				กิจกรรมที่ 6 การจัดองค์กร (O - Organizing)	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ				โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	นางสาวนนท์ สรเสรีญ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	93	96	99	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	93	96	99	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	93	96	99	ความสุข	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	93	96	99	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
				กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	

ระดับประถมศึกษา

ระดับประถมศึกษา มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	61	62	63		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน				โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม อ่าน เขียน เรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม นักคิดตัวน้อย กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม นวัตกรรมน้อย กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม เด็ก ถ.พ.ก้าวสู่ยุค IT กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมที่ 5 กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมที่ 6 กิจกรรม วิถีพุทธ กิจกรรมที่ 7 กิจกรรม สุขกายสบายใจ	นางสาวอารียา กุลกั้ง
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	63	66	69		
1. ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้น	73	76	79		
2. ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้น	53	56	59		
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	83	86	89		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83	86	89		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	83	86	89		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
1.ผู้เรียน มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	73	76	79		
2.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	48	51	54		
3.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	43	46	49		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	83	86	89		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	93	96	99		
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	93	96	99		
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	93	96	99		
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	93	96	99		

ระดับประถมศึกษา มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	61	62	63		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดย รูปแบบ KAPRAO Model	ผอ.ปวีณา พุ่มพวง
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และประเมินอย่างเป็นระบบ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการจัดการชั้น เรียนเชิงบวก กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	นางสาวมนัสวี สรเสรีญ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	83	86	89		
ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	83	86	89		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	83	86	89		
ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	83	86	89		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	93	96	99		
ครู มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่ สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับ ความเป็นครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ	93	96	99		

ระดับประถมศึกษา มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	61	62	63		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	83	86	89		
1. ครู มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง	83	86	89		
2. ครู มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	83	86	89		
3. ครู มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83	86	89		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83	86	89		
ครู มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83	86	89		

