



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2563



โรงเรียนวัดดอนนกะเพรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 ของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจเป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงาน/โครงการและผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ จุดอ่อน จุดแข็ง นอกจากนั้นยังคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษายุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 นอกจากนั้นยังคำนึงถึงภารกิจหลักที่จะต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 ที่มุ่งเน้นสาระสำคัญของคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยและสังคมไทยอย่างยั่งยืนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 ฉบับนี้เกิดจากการระดมความคิดการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายงาน และบุคลากรทุกคน คาดหวังว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านตาขุนอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา

เรื่อง
คำนำ
สารบัญ

สารบัญ

หน้า
ก
๗

ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียน วัดถนนกะเพรา ตั้งอยู่ หมู่ 4 ตำบล เนินซ้อ อำเภอกาหลง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21110 โทรศัพท์ 038 - 697125 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 พื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 4 หมู่ 8 และหมู่ 9 ตำบล เนินซ้อ อำเภอกาหลง จังหวัด ระยอง

1.4 ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านถนนกะเพรา เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2481 นางจิต เจริญรีน ได้บริจาคที่ดินจำนวน 5 ไร่ 80 ตารางวา ให้สร้างอาคารเรียนหลังแรก และสร้างเสร็จสิ้นเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2482 ต่อมาในปี 2527 ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ เนื้อที่ 4 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา อาคารเรียนหลังแรกเป็นอาคารชั่วคราว ขนาด 7 x 3 ตารางวา เสาไม้เหลาชะโอน พื้นไม้ยางแดง หลังคามุงจากฝาไม้ระก้า ใช้งานมาเป็นเวลา 18 ปี มีสภาพชำรุด จึงได้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แบบ ป.1 พิเศษ เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2501

ปี 2512 สร้างส้วมซึมหลังแรกด้วยเงินบริจาค

ปี 2521-2526 ได้สร้างรั้วโรงเรียนด้วยอิฐบล็อก

ปี 2522 ได้ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 017 ขนาด 4 ห้องเรียน ใต้ถุนสูง และในปี 2525 ได้ต่อเติม ชั้นล่าง อีกจำนวน 4 ห้อง

ปี 2526 ได้รื้อถอนอาคาร ป.1 พิเศษ เพราะชำรุดทรุดโทรม และนำวัสดุที่ใช้ได้ ไปสร้าง อาคารห้องสมุด ขนาด 10 x 20 ตารางเมตร ในปีเดียวกันได้ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.201/26 ขนาด 10 x 20 ตารางเมตร

วันที่ 30 กันยายน 2533 นายธวัชชัย อู่พานิช อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านเขาลอย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดถนนกะเพรา

วันที่ 8 สิงหาคม 2537 นายวิทยา พิสุทธิทรัพย์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านเขาน้อย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน เนื่องจาก นายธวัชชัย อู่พานิช ย้ายไปดำรงตำแหน่งหัวหน้าการศึกษา กิ่งอำเภอกาหลง

วันที่ 29 พฤศจิกายน 2555 นางสาวปวีณา พุ่มพวง ได้มาเข้ารับตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา จนถึงปัจจุบัน

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวปวีณา พุ่มพวง อายุ 40 ปี

วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555

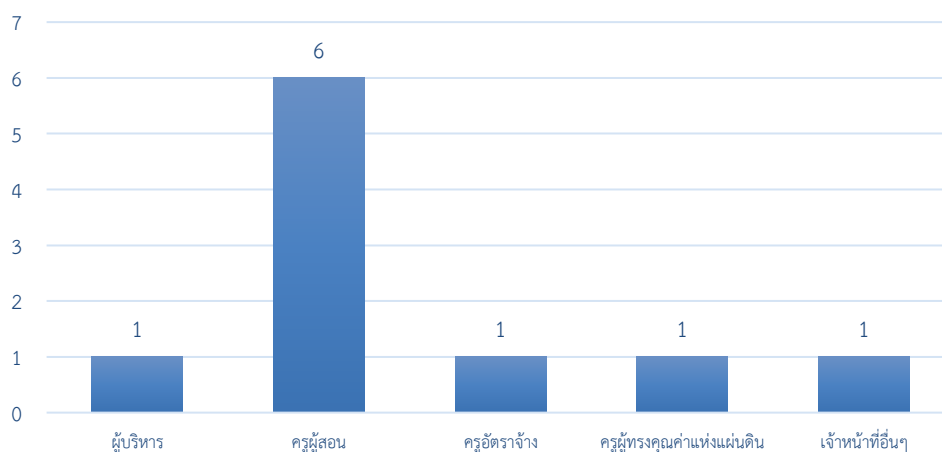
โทรศัพท์ 093-3244295 e-mail : paweena6155@gmail.com

3.ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

3.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	1	6	1	1	1

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปีการศึกษา 2562



3.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	7	3	0



3.3 รายละเอียดครูและบุคลากรสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ประเภทบุคลากร ชื่อ-สกุล	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			วิชาเอก	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
1	นางสาวปวีณา พุ่มพวง	-	✓	-	-	✓	บริหารการศึกษา	5
2	นางสาวศรีัญญา งามสม	-	✓	-	✓	-	คอมพิวเตอร์	22
3	นายพิชิตพล ทาระขจัด	✓	-	-	✓	-	พลศึกษา	26
4	นางสาวณัฐจิรา สมัยมงคล	-	✓	-	-	✓	เทคโนโลยีการบรรจุ/ วิทยาศาสตร์ศึกษา	23
5	นางสาวอารียา กุลกั้ง	-	✓	-	✓	-	สังคมศึกษา	21
6	นางกฤษฎิกา ถวิลคำ	-	✓	-	✓	-	ภาษาไทย	22
7	นางสาวมนัสวี สรรเสริญ	-	✓	-	✓	-	คณิตศาสตร์	21
ครูอัตราจ้าง								
1	นางสาวกรแก้ว แม่นหมาย	-	✓	-	✓	-	ปฐมวัย	25
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน								
1	นายสนั่น ศิริชนม์	✓	-	-	✓	-	ภาษาไทย	14
เจ้าหน้าที่ธุรการ								
1	นางรดา มุกดาสนิท	-	✓	-	-	✓	บริหารการศึกษา	-
รวม		2	8	-	7	3		

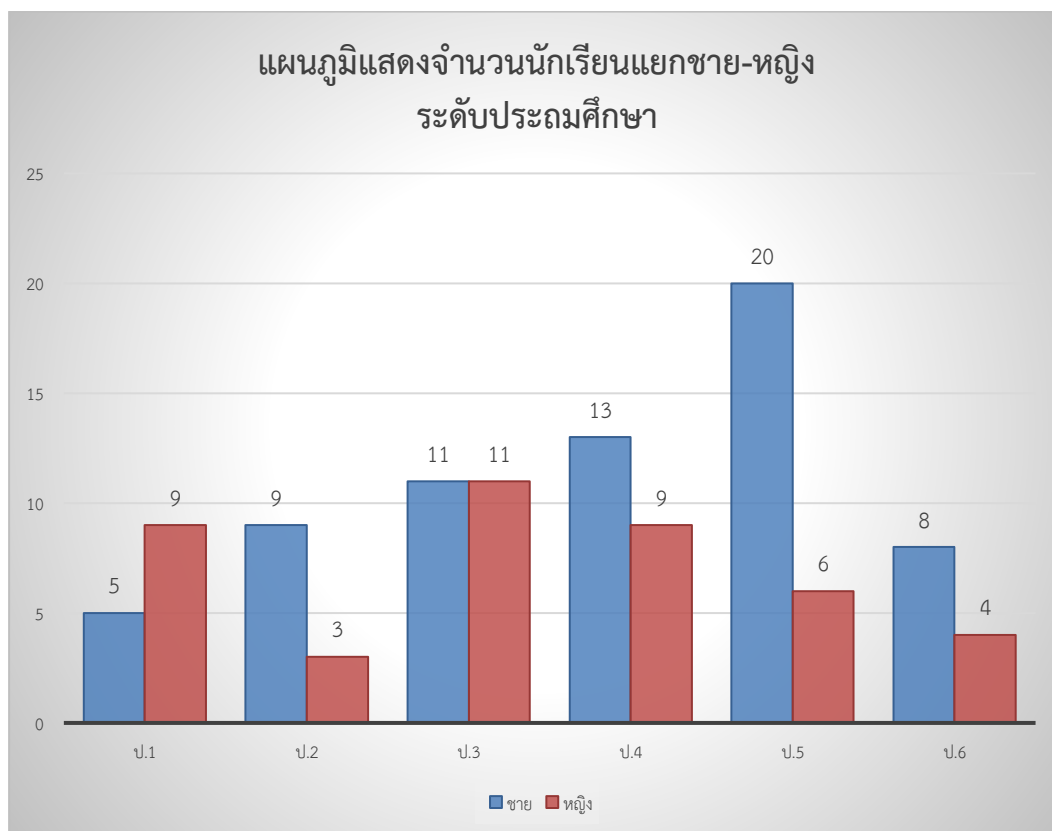
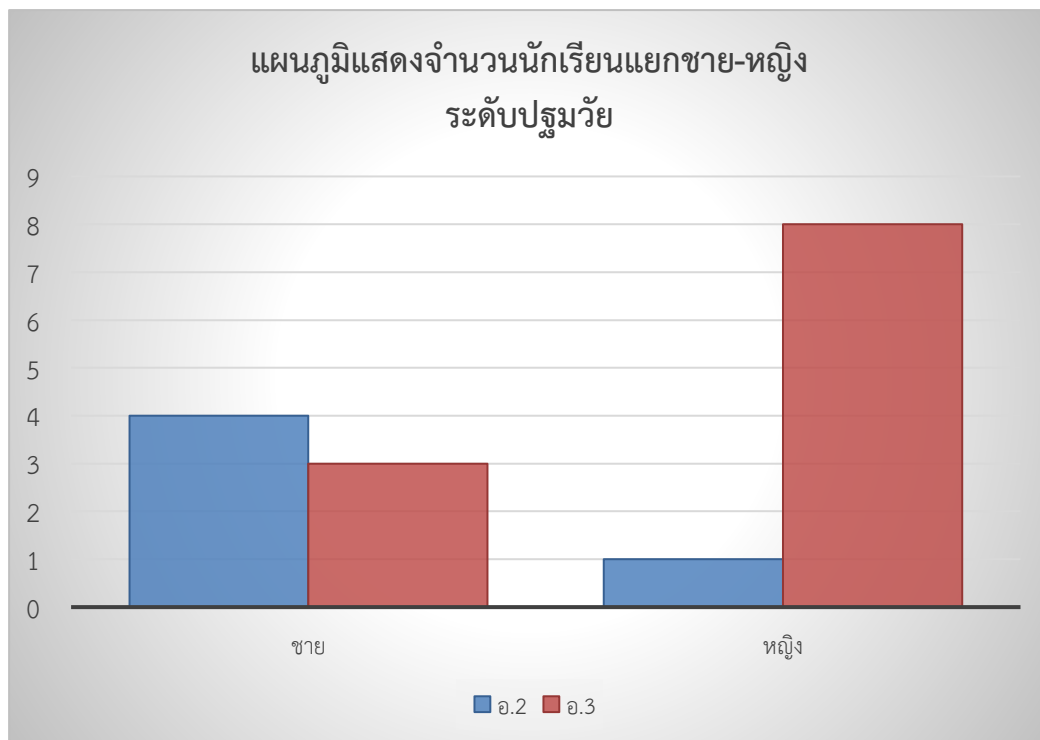
4. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียน 124 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนก ตามระดับชั้นที่เปิดสอน

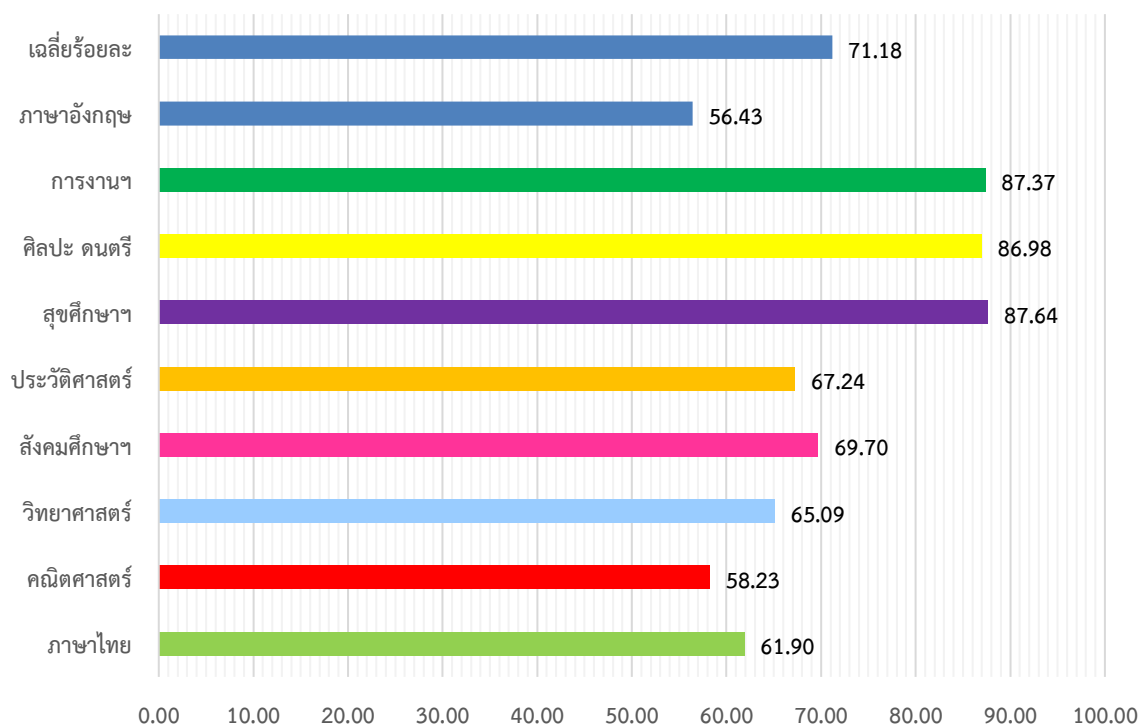
ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.1	4	1	5
อ.2	3	8	11
รวมอนุบาล	7	9	16
ป.1	5	9	14
ป.2	9	3	12
ป.3	11	11	22
ป.4	13	9	22
ป.5	20	6	26
ป.6	8	4	12
รวมประถมศึกษา	66	42	108
รวมทั้งหมด	73	51	124

- 3) มีผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 19 คน
- 4) มีผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 4 คน
- 5) มีผู้เรียนปัญญาเลิศ - คน



5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561

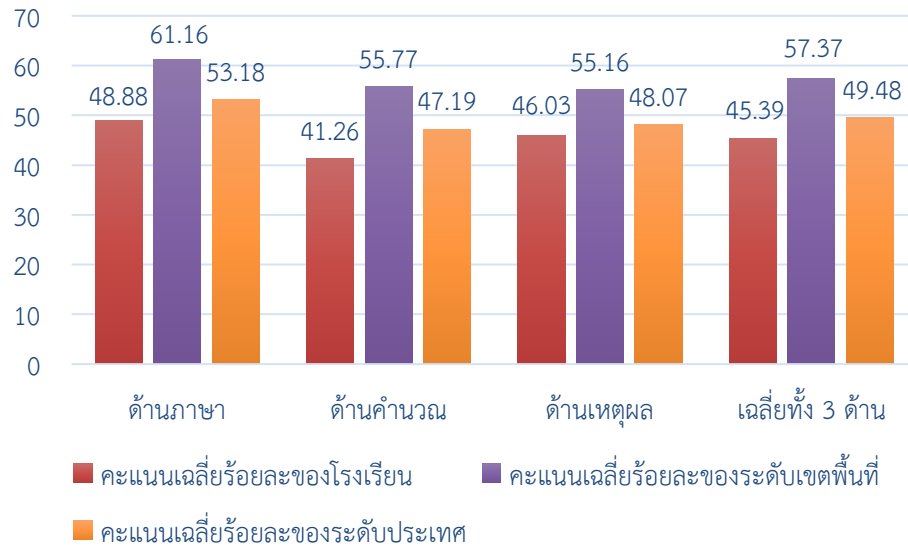


6. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 3

6.1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561

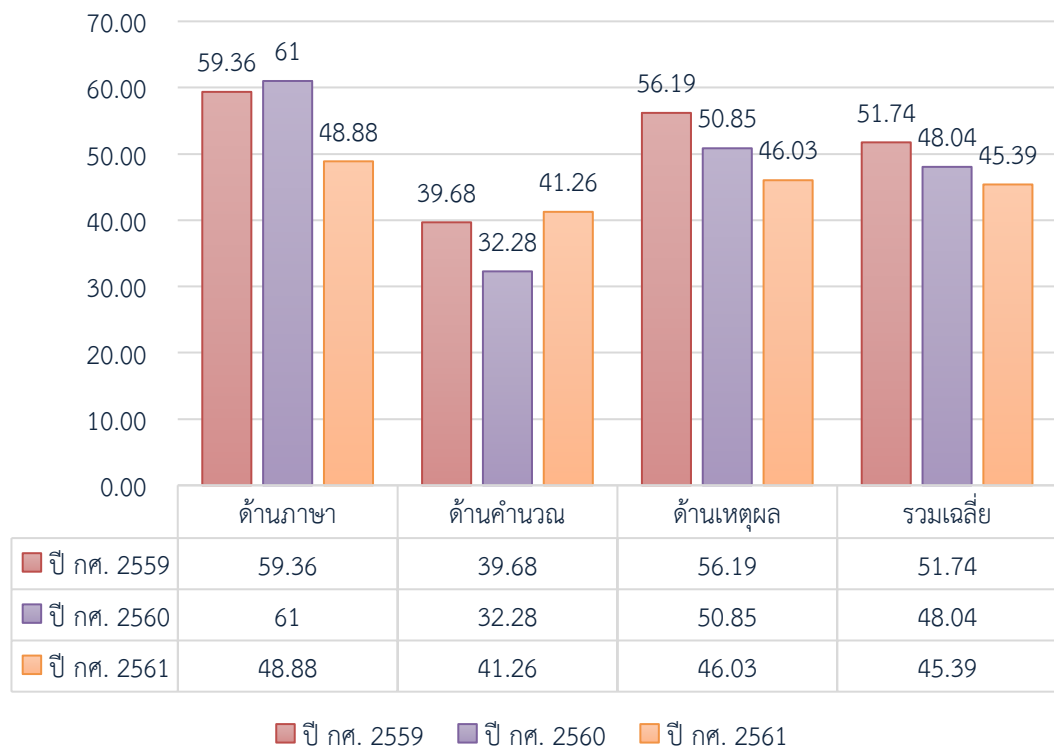
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
ด้านภาษา	48.88	61.16	53.18
ด้านคำนวณ	41.26	55.77	47.19
ด้านเหตุผล	46.03	55.16	48.07
เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	45.39	57.37	49.48

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2561



6.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2559-2561

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2559-2561

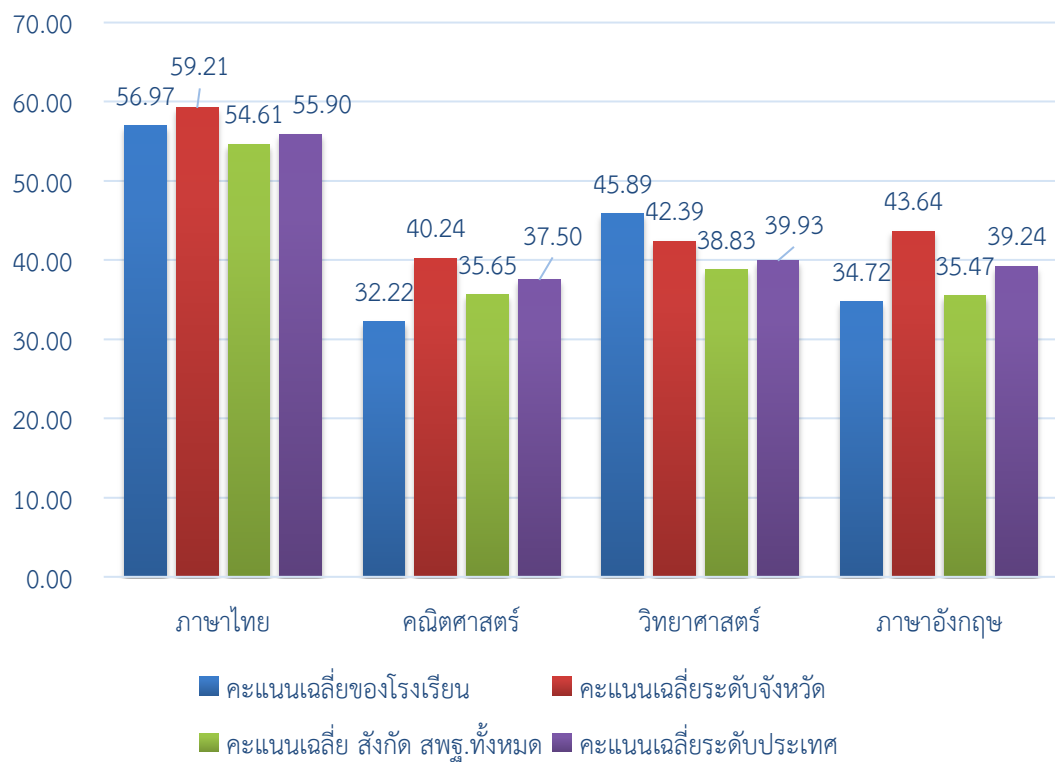


7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561

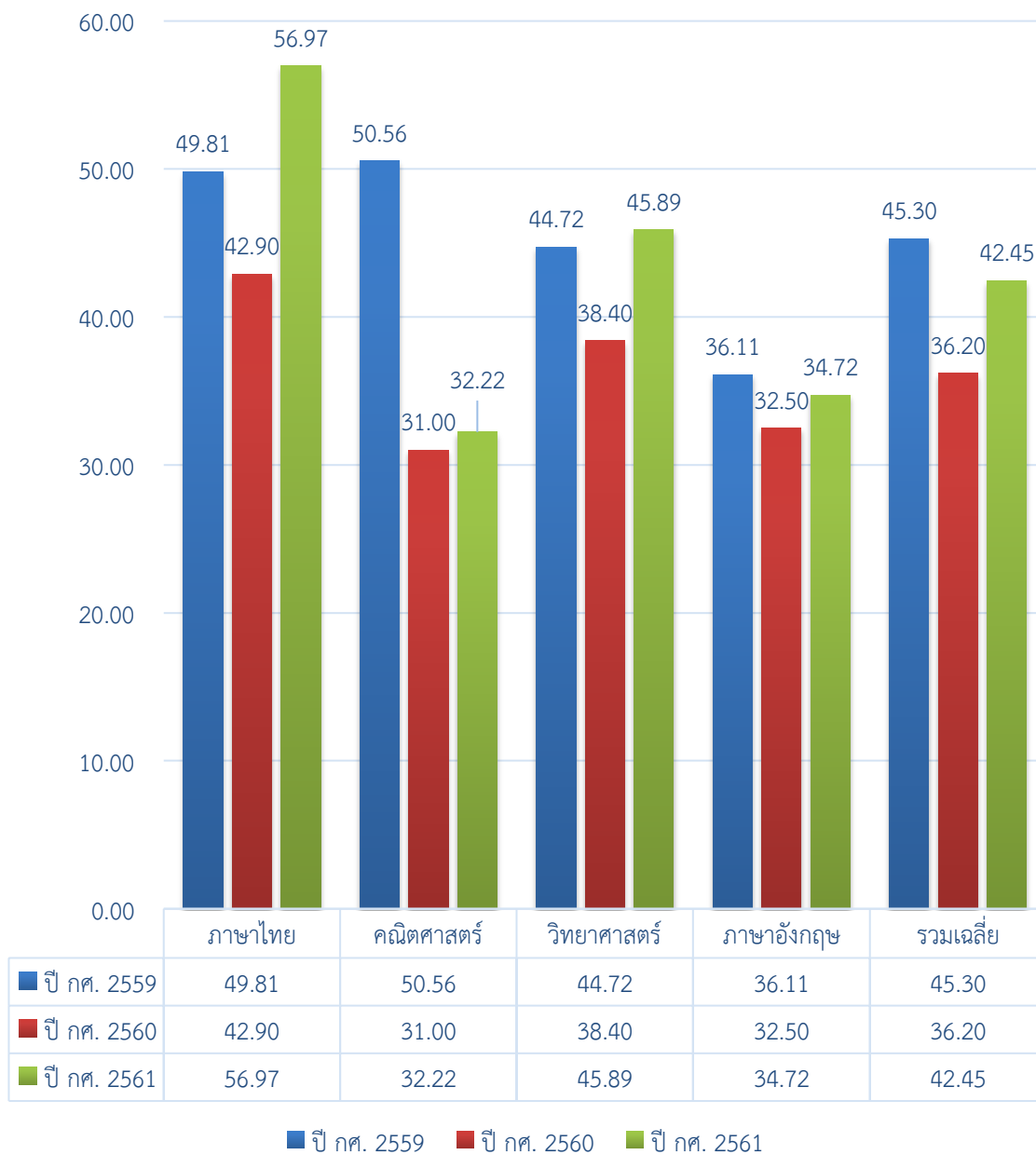
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.97	32.22	45.89	34.72
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	59.21	40.24	42.39	43.64
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	54.61	35.65	38.83	35.47
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.90	37.50	39.93	39.24

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561



7.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2559-2561

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2559 - 2561



8. ข้อมูลด้านชุมชน

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ตั้งอยู่หมู่ 4 ตำบลเนินฆ้อ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง สภาพที่ตั้งใกล้ทะเล การคมนาคมสะดวก มีทัศนียภาพสวยงาม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการประมง เช่น เลี้ยงกุ้ง การหาหอย หาลู และประอาชีพค้าขายและรับจ้างทั่วไป

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณี วันสงกรานต์ และงานเทศกาลที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4

ร้อยละ 70 ประกอบอาชีพ ประมง

ร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 60,000 บาท

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ข้อจำกัดของโรงเรียน

- ด้วยสภาพที่ตั้งของโรงเรียนใกล้ทะเล ผู้ปกครองจึงมีอาชีพประมง และรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างส่วนใหญ่มักเป็นชาวกัมพูชาที่มารับจ้างในฟาร์มเลี้ยงกุ้ง มักมีการโยกย้ายกับประเทศ เดิมบ่อยครั้ง

โอกาสของโรงเรียน

- โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา มีคณะอนุกรรมการสถานศึกษา และมีชุมชนที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือในการพัฒนาและจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

9. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

แสดงจำนวนอาคารเรียน และอาคารประกอบ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
1	อาคารเรียน	2	หลัง
2	อาคารอเนกประสงค์	1	หลัง
3	สุขา	3	หลัง
4	สนามฟุตบอล	1	สนาม
5	สนามวอลเลย์บอล	1	สนาม
6	สนามเด็กเล่น	1	สนาม
7	อาคารห้องสมุด	1	หลัง
8	อาคารห้องเก็บสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้	1	หลัง
9	อาคารห้องดนตรีไทย	1	หลัง
10	ร้านใบกะเพราเบเกอรี่	1	หลัง

แสดงจำนวนห้องเรียน และห้องพิเศษ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (ห้อง)
1	ห้องเรียน	8
2	ห้องคอมพิวเตอร์	1
3	ห้องธุรการ	1
4	ห้องประชุม	1
5	ห้องครุภัณฑ์นักเรียน	1
6	ห้องดนตรี	1
7	ห้องธรรมมะ	1
8	ห้อง STEM	1
9	ห้องพยาบาล	1
10	ห้องสมุด	1

10. ข้อมูลชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้

10.1 วิทยากรภายนอก

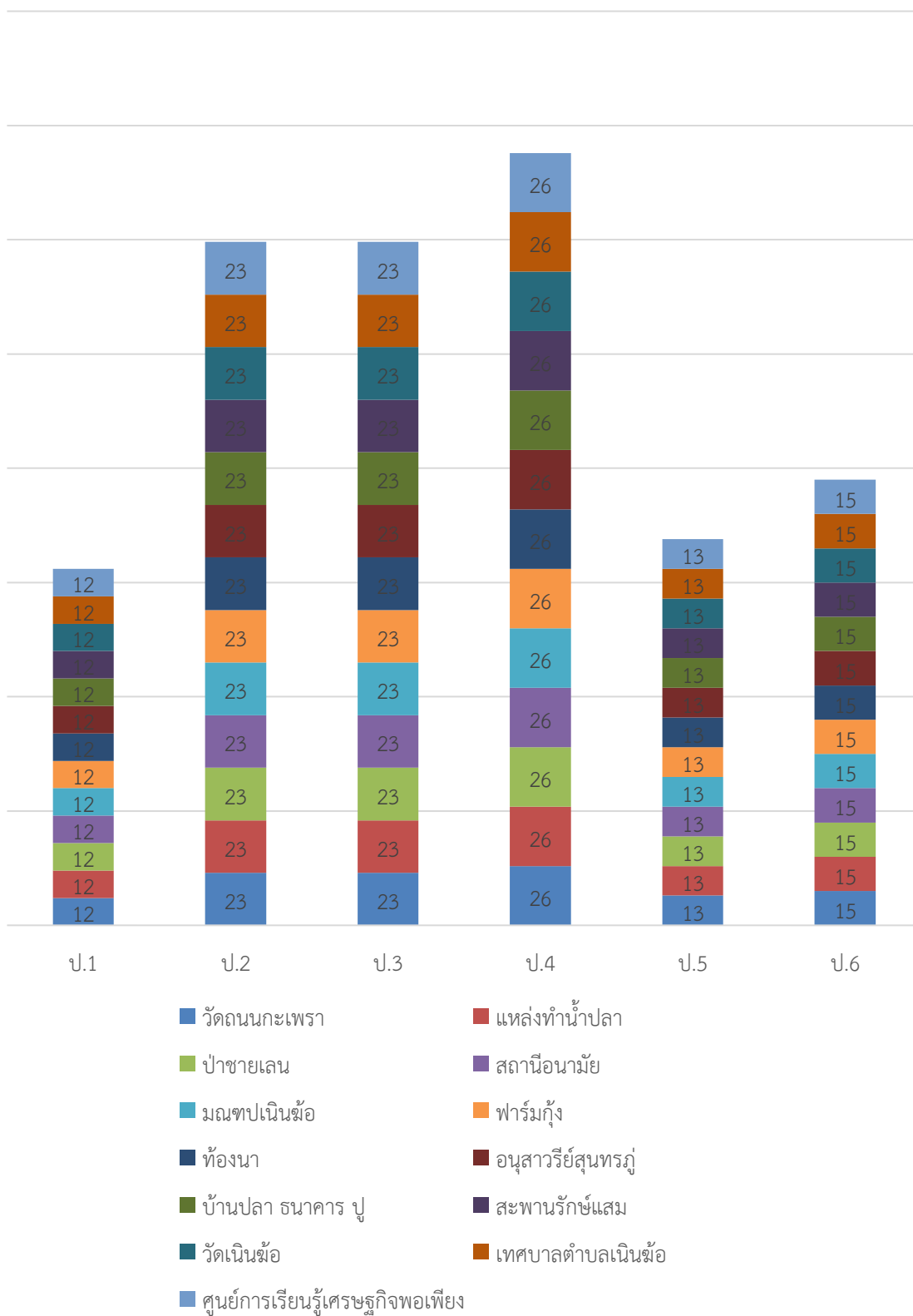
ที่	ชื่อ สกุล	วิชาที่สอน	ชั้น
1	พระครูธรรมสารโสภิต	พุทธศาสนา	ป.1 - ป.6
2	พระปลัดธนาวุฒิ ชุตินโณ	พุทธศาสนา	ป.1 - ป.6
3	พระปลัดสมปอง จิตตสวโร	พุทธศาสนา	ป.1 - ป.6
4	นายอำพล บุญแผ้ว	เกษตรกรรม	ป.4 - ป.6
5	นายสุชาติ งามสม	กีฬา	ป.4 - ป.6
6	นางปราณี ประคอง	การประกอบอาหาร	ป.1 - ป.6
7	ร.ต.ท.พงษ์สวัสดิ์ กุณโอง	การต่อต้านยาเสพติด	ป.4 - ป.5

10.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ สกุล	วิชาที่สอน	ชั้น
1	นางหวานใจ งามสม	การทำปลาเค็ม	ป.4 - ป.6
2	นายอัศรพล พรหมรักษา	ดนตรีไทย	ป.4 - ป.6
3	นางสาวมาริษา สมคะเน	กลองยาว	ป.4 - ป.6
4	นางหวานใจ งามสม	การทำกะปิ	ป.4 - ป.6
5	นางชูศรี ม่วงสุข	การทำน้ำปลา	ป.4 - ป.6
6	นายปัญญา รุจิวงศ์	การแกะปู	ป.4 - ป.6
7	นางสาวยุวรัตน์ ขาวลำเลิศ	เบกอรี่	ป.4 - ป.6

2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน



11. โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดถนนกะเพรา พุทธศักราช 2563

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน (นับชั่วโมงเรียน)						
ภาษาไทย	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ท้องถิ่นสากล)*	120	120	120	120	120	120
สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขกาย สบายใจ)	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ (นวัตศิลป์)	80	80	80	120	120	120
การทำงานอาชีพ (ธุรกิจสร้างสรรค์)	120	120	120	160	160	160
รายวิชาพื้นฐาน (นำชั่วโมงเรียนไปบูรณาการกับวิชาอื่น)						
ภาษาไทย**	40	40	40	40	40	40
คณิตศาสตร์***	40	40	40	40	40	40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี****	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ*****	80	80	80	80	80	80
รวมวิชาพื้นฐาน	880	880	880	880	880	880
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*****	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวม	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
* หมายถึง วิชาสังคมศึกษา + ประวัติศาสตร์ + ป้องกันการทุจริต						
** หมายถึง นำไปบูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
***หมายถึง นำไปบูรณาการกับวิชาการทำงานอาชีพ						
**** หมายถึง นำไปบูรณาการกับวิชาการทำงานอาชีพ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ						
***** หมายถึง นำไปบูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และศิลปะ						
***** หมายถึง นำไปบูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน						

12. ข้อมูลด้านงบประมาณ

รายการ	รายได้ (บาท)	งบประมาณ	รายจ่าย (บาท)
1. เงินงบประมาณ (รายหัว)			
- ระดับก่อนประถมศึกษา	27,200	งบดำเนินการ งบบุคลากร งบลงทุน	27,200
- ระดับประถม	228,000	งบดำเนินการ งบบุคลากร งบลงทุน	228,000
2. เงินปัจจัยพื้นฐาน	31,500	งบดำเนินการ	31,500
3.เงินอาหารกลางวันจากเทศบาลตำบลเนินฆ้อ	511,280	งบดำเนินการ	511,280
รวม	797,980	รวม	797,980

13. ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ผลงานของโรงเรียน

รางวัลโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2561

รางวัลดีเด่น สถานศึกษาปลอดภัย และสุขอนามัยดี ประจำปี 2561 โดยสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดระยอง

ผลงานของครู

นายพิชิตพล ทาระขจัด ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 4 กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ปีการศึกษา 2561

นางสาวมนัสวี สรรเสริญ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 4 กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ปีการศึกษา 2561

นายพิชิตพล ทาระขจัด ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทระยะทางอัตรา่อน ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

นางสาวมนัสวี สรรเสริญ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทระยะทางอัตรา่อน ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

นางกฤษติกา ถวิลคำ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรมโครงการอาชีพ ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

นางสาวมนัสวี สรรเสริฐ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันโครงงานวัน
สุนทรภู่ งานวันสุนทรภู่ ประจำปี 2561

ผลงานของนักเรียน

ด.ช.พุดิพงศ์ บุญกอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทรยะทางอัตราร่อน ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ช.วศิน รุจิวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภพระยะทาง
อัตราร่อน ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ญ.ปฐิพร จันทสิทธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรมโครงงานอาชีพ ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ญ.ปาริชาติ จันทรหอม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรมโครงงานอาชีพ ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ช.ธีรพงศ์ ทองดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรมโครงงานอาชีพ ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ญ.สขิลา รัตนวิจิตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย (เรียนรวม) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ช.สุมิตร มั่งคั่ง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย (เรียนรวม) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ช.ภราดร แซ่ตัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทร่าง
ทฤษฎีฯ ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ญ.ฐิตาภา สัตย์อุดม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทร้าง
ทฤษฎีฯ ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ญ.อารยา พรหมเลิศได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง
 ทฤษฎีฯ ป.4-6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ช.สุทักษ์ บุญช่วย

ด.ญ.ศาดนันท์ สุ่มังคะละ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 6 กิจกรรมการสร้างการ์ตูน
ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี
ของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ช.สุทักษ์ บุญช่วย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 6 กิจกรรมการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิค ป.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ญ. โต๊ด แต้้ม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 8 กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ญ. ดี เคื่อน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 8 กิจกรรมวาดภาพระบายสี ป.1-3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ญ.ตุลา ฮาน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 12 กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ญ.พิชชาภา เจริญรื่น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 12 กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ด.ช. ธันวา ชื่น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ 12 กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา

ผลจากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก และภายในโรงเรียนวัดถนนกะเพราพบว่า ปัจจัยภายนอก มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากโรงเรียนวัดถนนกะเพรา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชนบทที่มีประชากร ในวัยเรียนลดลง ส่งผลให้โรงเรียนมีโอกาสบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มี การศึกษาน้อย แต่ให้ความสำคัญกับการศึกษา สนับสนุนให้เด็กในท้องถิ่นได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่าง ทั่วถึง ประชากรในท้องถิ่นที่อยู่ในบริเวณเขตบริการของโรงเรียนประกอบอาชีพประมงและรับจ้าง จึงมีรายได้ น้อย ไม่มีกำลังทรัพย์เพียงพอที่จะให้การสนับสนุนโรงเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา เป็นโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี พัฒนา ผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามรอยศาสตร์พระราชา

อัตลักษณ์

รักการเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

เอกลักษณ์

โครงงานเด่น เน้นอาชีพ ห้องเรียนบูรณาการ

จุดเน้น

โรงเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมน้อยสู่สากล (Creative Glocal Innovator School)

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
5. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการ พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนเห็นคุณค่าของการสร้างสรรค์นวัตกรรม
2. นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. นักเรียนมีทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
4. นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม
5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
6. นักเรียนมีสมรรถนะ คนไทยอยู่ดีมีสุข (ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ) และ คนไทยสามารถสูง (ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม)
7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพ
8. โรงเรียนมีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล สามารถขับเคลื่อนการศึกษาสู่ความเป็นสากลได้

ยุทธศาสตร์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนวัดถนนกะเพรา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2563 จำนวน 3 ยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 93 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็ก กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้
2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 93 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 93 พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
4. เด็กปฐมวัยร้อยละ 83 มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		
5. ผู้เรียนร้อยละ 63 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม อ่าน เขียน เรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม นักคิดตัวน้อย กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม นวัตกรรมน้อย กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม เด็ก ถ.พ.ก้าวสู่ยุค IT กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมที่ 5 กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมที่ 6 กิจกรรม วิถีพุทธ กิจกรรมที่ 7 กิจกรรม สุขกายสบายใจ
6. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
7. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		

8. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
9. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
10. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
11. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
12. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
13. ผู้เรียนร้อยละ 93 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
14. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียนระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAO Model กิจกรรมที่ 1 การจัดการความรู้ (K-Knowledge management) กิจกรรมที่ 2 การทบทวนหลังกิจกรรม (A-After Action Review) กิจกรรมที่ 3 การมีส่วนร่วม (P-Participation) กิจกรรมที่ 4 ความรับผิดชอบ (R-Responsibility) กิจกรรมที่ 5 การลงมือกระทำแบบมีพลังทัศนคติและการเห็นคุณค่า (A-Active and Attitude) กิจกรรมที่ 6 การจัดองค์กร (O - Organizing)
2. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		
3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		
4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		
5. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		
6. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		
7. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

8.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		
9.โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		
10.โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม		
11.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		
12.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม		

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. ครูร้อยละ 93 จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่ เหมาะสมกับวัย กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก
2.ครูร้อยละ 93 สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
3.ครูร้อยละ 93 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่ เหมาะสมกับวัย		
4.ครูร้อยละ 93 ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผล การประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
5. ครูร้อยละ 83 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ ประเมินอย่างเป็นระบบ
6.ครูร้อยละ 83 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้		

7.ครูร้อยละ 93 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
8. ครูร้อยละ 93 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน		
9.ครูร้อยละ 83 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

ส่วนที่ 4 สรุปงบประมาณ ตามแผนงาน โครงการ

งบประมาณเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) จัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ. ศ. 2545

อัตราการจัดสรรเงินอุดหนุน(ค่าใช้จ่ายรายหัว)

- | | | | |
|------------------------|------|-------|------------------------------|
| 1. ระดับก่อนประถมศึกษา | คนละ | 1,700 | บาท/หัว (ภาคเรียนละ 850 บาท) |
| 2. ระดับประถมศึกษา | คนละ | 1,900 | บาท/หัว (ภาคเรียนละ 950 บาท) |

งบประมาณปี 2562 ที่ได้รับจัดสรร

- | | | | |
|------------------------------|--------------------|---|--------------------|
| - นักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษา | 16 คน × 1,700 บาท | = | 27,200 บาท |
| - นักเรียนระดับประถมศึกษา | 108 คน × 1,900 บาท | = | 205,200 บาท |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | | | 212,400 บาท |

แนวทางการใช้งบประมาณ

- | | | | | |
|-------------------|------|----------|---------|-----|
| 1. ค่าสาธารณูปโภค | 50% | เป็นเงิน | 106,200 | บาท |
| 2. งบด้านวิชาการ | 35 % | เป็นเงิน | 74,340 | บาท |
| 2. งบด้านบริหาร | 10 % | เป็นเงิน | 21,240 | บาท |
| 3. งบด้านบุคคล | 5% | เป็นเงิน | 10,620 | บาท |

รายละเอียดแผน

สาระสำคัญของแผน

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา กำหนดกลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ กิจกรรม งบประมาณ บทบาท วิธีการ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งมีงบประมาณรวมทั้งสิ้น 106,200 บาท โดยจำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

ลำดับที่	กลยุทธ์	งบประมาณ (บาท)	มฐ. การศึกษา ปฐมวัย	มฐ. การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	74,340	7,340	67,000
กลยุทธ์ที่ 2	พัฒนาการบริหารและการจัดการ	21,240	3,240	18,000
กลยุทธ์ที่ 3	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10,620	1,620	9,000
รวมทั้งสิ้น		106,200	12,200	94,000

แผนงาน / งาน / โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการระดับปฐมวัย		
1. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็ก(วิชาการ)	7,340	ครูมนัสวี
2. โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAO Model (บริหารทั่วไป)	3,240	ผอ.ปวีณา
3. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(บุคคล)	1,620	ครูมนัสวี
รวม	12,200	
2. โครงการระดับประถมศึกษา		
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(วิชาการ)	67,000	ครูอารียา
2. โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAO Model (บริหารทั่วไป)	18,000	ผอ.ปวีณา
3. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ(บุคคล)	9,000	ครูพรณราย
รวม	94,000	
รวมทั้งสิ้น	106,200	

เป้าหมายระดับปฐมวัย

ระดับปฐมวัย มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	63	64	65		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็ก	นางสาวมนัสวี สรเสรีญ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	93	96	99	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	93	96	99	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	93	96	99	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	83	86	89	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ผอ.ปวีณา พุ่มพวง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAO Model	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กิจกรรมที่ 1 การจัดการความรู้ (K-Knowledge management)	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กิจกรรมที่ 2 การทบทวนหลังกิจกรรม (A-After Action Review)	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กิจกรรมที่ 3 การมีส่วนร่วม (P-Participation)	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กิจกรรมที่ 4 ความรับผิดชอบ (R-Responsibility)	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กิจกรรมที่ 5 การลงมือกระทำแบบมีพลัง	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ทัศนคติและการเห็นคุณค่า (A-Active and Attitude)	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางสาวมนัสวี สรเสรีญ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	93	96	99	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	93	96	99	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	93	96	99	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	93	96	99	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

ระดับประถมศึกษา

ระดับประถมศึกษา มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	61	62	63		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน				โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม อ่าน เขียน เรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม นักคิดตัวน้อย กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม นวัตกรรมน้อย กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม เด็ก ถ.พ.ก้าวสู่ยุค IT กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กิจกรรมที่ 5 กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมที่ 6 กิจกรรม วิถีพุทธ กิจกรรมที่ 7 กิจกรรม สุขกายสบายใจ	นางสาวอารียา กุลกั้ง
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	63	66	69		
1. ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้น	73	76	79		
2. ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้น	53	56	59		
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจัยรณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	83	86	89		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83	86	89		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	83	86	89		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
1.ผู้เรียน มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	73	76	79		
2.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	48	51	54		
3.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	43	46	49		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	83	86	89		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	93	96	99		
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	93	96	99		
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	93	96	99		
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	93	96	99		

ระดับประถมศึกษา มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	61	62	63		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดย รูปแบบ KAPRAO Model	ผอ.ปวีณา พุ่มพวง
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และประเมินอย่างเป็นระบบ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	นางสาวมนัสวี สรเสรีญ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	83	86	89		
ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	83	86	89		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	83	86	89		
ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	83	86	89		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	93	96	99		
ครู มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่ สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับ ความเป็นครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ	93	96	99		

ระดับประถมศึกษา มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	61	62	63		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	83	86	89		
1. ครู มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง	83	86	89		
2. ครู มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	83	86	89		
3. ครู มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83	86	89		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83	86	89		
ครู มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83	86	89		

โครงการปฐมวัย

งาน/โครงการ	พัฒนาคุณภาพของเด็ก
แผนงาน	วิชาการ
มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดถนนกะเพรา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมนัสวี สรรเสริญ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2562 - 30 กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

ตามหลักปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเป็นไปตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรปฐมวัย โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เด็กจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อเด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ฝึกคิด ได้แสดงออกอย่างอิสระ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์นั้นๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาของตนเองและส่วนรวม เนื่องจากเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ในช่วงวัยนี้จึงมุ่งเน้นการตอบสนองธรรมชาติและความต้องการตามวัยของเด็กอย่างสมดุล โดยการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัย

ดังนั้น ทางโรงเรียนวัดถนนกะเพราเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามความต้องการตามวัยของเด็ก เด็กสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานผลงานและการเรียนรู้จากการลงมือทำ พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2.2 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 2.3 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 2.4 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) เด็กร้อยละ 93 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2) เด็กร้อยละ 93 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3) เด็กร้อยละ 93 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4) เด็กร้อยละ 83 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

4. กิจกรรม

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2561												ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1.ประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันของคณะครู	←→												ครูมนัสวี
2. ดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้													
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง		←→											ครูมนัสวี
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์		←→											ครูมนัสวี
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		←→											ครูมนัสวี
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		←→											ครูมนัสวี
3. ขออนุมัติโครงการ	←→												
4. ดำเนินการตามกิจกรรม													ครูมนัสวี
5. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน	←→												ครูมนัสวี
6. สรุปและรายงานผล		←→											ครูมนัสวี
												←→	ครูมนัสวี

5. งบประมาณ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20,000 บาท

6. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ประเมินผล
1. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ 93 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละของเด็ก ที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ 93 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละของเด็ก ที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ 93 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละของเด็ก ที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ 83 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละของเด็ก ที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

7.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่ดีงาม สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

7.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

7.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

(ลงชื่อ)ผู้ขออนุมัติโครงการ

(นางสาวนัสวี สรรเสริญ)

ครูโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปวีณา พุ่มพวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

งาน/โครงการ	พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 3
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดถนนกะเพรา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมนัสวี สรรเสริญ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2562 - 30 กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าเด็กทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต ก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ การกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง

ดังนั้น ทางโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญจึงจัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อเพิ่มพัฒนาการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อันจะทำให้เกิดประโยชน์แก่เด็กต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2.2 เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 2.3 เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 2.4 เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 93 ของครู สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2) ร้อยละ 93 ของครู มีความสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3) ร้อยละ 93 ของเด็ก สามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 4) ร้อยละ 93 ของครู สามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ครู สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 2) ครู สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 3) ครู สามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ
คุณภาพยอดเยี่ยม
- 4) ครู สามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4. กิจกรรม

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2561												ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1.ประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันของคณะครู	←→												ครูมนัสวี
2. มอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ดังนี้													
- กิจกรรมจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	←→												ครูมนัสวี
- กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	←→												ครูมนัสวี
- กิจกรรมจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	←→												ครูมนัสวี
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	←→												ครูมนัสวี
3. ขออนุมัติโครงการ	←→												ครูมนัสวี
4. ดำเนินการตามกิจกรรม	←→												ครูมนัสวี
5. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน	←→												ครูมนัสวี
6. สรุปและรายงานผล	←→												ครูมนัสวี

5. งบประมาณ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนบาท

6. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ประเมินผล
1. กิจกรรมจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	เพื่อให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 93 ของครู สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละของครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 93 ของครู มีความสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละของครู มีความสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. กิจกรรมจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 93 ของครู สามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละของครู สามารถจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

7.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองอย่างมีความสุข

7.3 ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

7.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

(ลงชื่อ)ผู้ขออนุมัติโครงการ

(นางสาวมนัสวี สรรเสริญ)

ครูโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปิวิภา พุ่มพวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

โครงการประถมศึกษา

งาน/โครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	วิชาการ
มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดถนนกะเพรา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอารียา กุลกั้ง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2562 - 30 กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำเป็น คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันและเอา หลักเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปสอดแทรกไว้ในองค์ความรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การจัดการเรียนรู้ ใช้รูปแบบวิธีการ ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ดังนั้น ทางโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญจึงจัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนา ทักษะในการทำงาน เชื่อมโยงความรู้ที่เรียนในห้องเรียนกับการสร้างสรรค์ชิ้นงานผลงาน และการเรียนรู้จากการลงมือทำ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดคำนวณ
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านหนังสือเสริมนอกเวลา
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา
6. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแสดงออก แสดงความเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
8. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

9. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม
10. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เพื่อนำไปใช้ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
11. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เพื่อนำไปใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
12. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีทักษะในการประกอบอาชีพ
13. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
14. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี
15. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
16. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
17. เพื่อให้ผู้เรียนมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสิ่งแวดล้อมที่ดี
18. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตใจที่เป็นสุข อยู่ร่วมกันได้ด้วยดี

3. เป้าหมาย

3.1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้น
2. ผู้เรียนร้อยละ 53 มีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้น
3. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา
4. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
5. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
6. ผู้เรียนร้อยละ 73 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
7. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48
8. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43
9. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
10. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
11. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
12. ผู้เรียนร้อยละ 83 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
13. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดีเลิศ
2. ผู้เรียนสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับปานกลาง
3. ผู้เรียนสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
4. ผู้เรียนสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
5. ผู้เรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
6. ผู้เรียนมีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเลิศ

7. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ

8. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดี

9. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
10. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
11. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
12. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ
13. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ยอดเยี่ยม

4. กิจกรรม

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2562												ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1.ประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันของคณะครู	←→												ครูทุกคน
2. มอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ดังนี้													
- กิจกรรม อ่าน เขียน เรียนรู้	←											→	ครูฤชติกา,ครูมนัสวี
- กิจกรรม นักคิดตัวน้อย											←→		ครูณัฏฐิกา
- กิจกรรม นวัตกรรมน้อย	←											→	ครูทุกคน
- กิจกรรม เด็ก ถ.พ.ก้าวสู่ยุค IT	←											→	ครูมนัสวี
- กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	←											→	ครูทุกคน
- กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ---	←											→	ครูทุกคน
- กิจกรรม วิถีพุทธ	←											→	ครูอารียา
- กิจกรรม สุขกายสบายใจ	←											→	ครูอรุณโณทัย
3. ขออนุมัติโครงการ	←											→	ครูอารียา
4. ดำเนินการตามกิจกรรม	←											→	ครูทุกคน
5. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน	←											→	ครูอารียา
6. สรุปและรายงานผล	←											→	ครูอารียา

5. งบประมาณ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 25,000 บาท

6. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ประเมินผล
1. อ่าน เขียน เรียนรู้	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านหนังสือเสริมเวลา	1. ผู้เรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 53 มีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป	1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถในการอ่าน – เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์
2. นักคิดตัวน้อย	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิด และแก้ปัญหา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา
3. นวัตกรรมน้อย	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ แสดงออก แสดงความเห็น	1. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ประเมินผล
	สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		
4. เด็ก ถ.พ.ก้าวสู่ยุค IT	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม	1. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เพื่อนำไปใช้ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เพื่อนำไปใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	1. ผู้เรียนร้อยละ 73 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป 2. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48 3. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป 2. ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3. ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ประเมินผล
6. 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และมีทักษะในการประกอบอาชีพ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. วิถีพุทธ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 3. ผู้เรียนร้อยละ 83 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
8. สุขกายสบายใจ	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสิ่งแวดล้อมที่ดี 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตใจที่เป็นสุข อยู่ร่วมกันได้ด้วยดี	1. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - 7.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 7.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
 - 7.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 7.5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม
- ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

(ลงชื่อ)ผู้ขออนุมัติโครงการ

(นางสาวอารียา กุลกั้ง)

ครูโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปวีณา พุ่มพวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

งาน/โครงการ	พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 3
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดถนนกะเพรา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพรรณราย บุญแพง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 256๒ - 30 กันยายน 256๓

1. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำเป็น คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันและเอา หลักเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปสอดแทรกไว้ในองค์ความรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การจัดการเรียนรู้ ใช้รูปแบบวิธีการ ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ดังนั้น ทางโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญจึงจัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีความพร้อมในการทำงานอันจะทำให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน และสถานศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2.2 เพื่อให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2.3 เพื่อให้ครูพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลกลับมาพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

2.4 เพื่อให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2.5 เพื่อส่งเสริมครูในการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ

2.6 เพื่อส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ครูร้อยละ 83 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ครูร้อยละ 83 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 3) ครูร้อยละ 93 มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ
- 4) ครูร้อยละ 83 มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง
- 5) ครูร้อยละ 83 มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- 6) ครูร้อยละ 83 มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 7) ครูร้อยละ 83 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 3) ครูมีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 4) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 5) ครูมีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- 6) ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

7) ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4. กิจกรรม

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2561												ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1.ประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันของคณะครู	←→												ครูทุกคน
2. มอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ดังนี้													
- กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและประเมินอย่างเป็นระบบ		←→											ครูทุกคน
- กิจกรรมใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้		←→											ครูทุกคน
- กิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		←→											ครูทุกคน
- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	←→												ครูทุกคน
3. ขออนุมัติโครงการ	←→												ครูพรรณราย
4. ดำเนินการตามกิจกรรม		←→											ครูพรรณราย
5. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน		←→											ครูพรรณราย
6. สรุปและรายงานผล		←→											ครูพรรณราย

5. งบประมาณ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9,780 บาท

6. การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ประเมินผล
๑.กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และประเมินอย่างเป็นระบบ	๑.เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒.เพื่อให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.เพื่อให้ครูพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลกลับมาพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล	-ครูร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูร้อยละ 80 มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง ครูร้อยละ 80 มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของครู มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละของครู มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง ร้อยละของครู มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละของครู มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ประเมินผล
๒.กิจกรรมใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เพื่อให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละของครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓.กิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	เพื่อส่งเสริมครูในการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ	ครูร้อยละ 90 มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละของครู มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ
4. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	เพื่อส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครู มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 3) ครูมีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ
- 4) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง
- 5) ครูมีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- 6) ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 7) ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ)ผู้ขออนุมัติโครงการ

(นางพรรณราย บุญแดง)

ครูโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปวีณา พุ่มพวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา