



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา
WATTANOKAPRAO SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 จัดทำขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ซึ่งประกอบไปด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และสรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และศึกษานิเทศก์ ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ปวีณา พุ่มพวง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา
31 มีนาคม 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
ข้อมูลทั่วไป	8
ข้อมูลด้านการบริหาร	8
ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา	11
ข้อมูลนักเรียน	12
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	14
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	15
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	16
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	18
ข้อมูลด้านชุมชน	20
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	20
ข้อมูลชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้	21
ผลประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสาม พ.ศ.2555	24
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	34
ระดับปฐมวัย	34
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	34
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	46
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	51
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	51
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	84
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	91
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	98
ระดับปฐมวัย	98
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	101
ภาคผนวก	104
ประกาศโรงเรียนวัดถนนกะเพรา เรื่อง การใช้มาตรฐาน และค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	105
กำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	106
คำสั่งโรงเรียนวัดถนนกะเพรา แต่งตั้งคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี 2562	126
การบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมิน	129

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ตั้งอยู่หมู่ 4 ตำบลเนินฆ้อ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6) มีนักเรียนจำนวน 127 คน ประกอบด้วยเด็กปฐมวัย จำนวน 20 คน และผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน 107 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 10 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 7 คน ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน 1 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563)

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน เป็นการทำงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานชาติ บริบท ปัญหาและความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
4. จัดให้มีการวัดผล ประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา / ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา เป็นโรงเรียนนำร่องในโครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนา โดยมีบริษัท ปตท.จำกัด (มหาชน) เป็น School Partner โครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED บริษัท ไอ อาร์ พีซี จำกัด (มหาชน) เป็น School Partner เป็นโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) โดยได้ร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมา บริบทของโรงเรียน การนิเทศ ติดตามผล และประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และเอกชน เพื่อวางแผนและร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กและผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและหาแนวทางในการพัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ให้มีคุณภาพและมาตรฐานอยู่ในระดับที่สูงขึ้น โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความต้องการพัฒนานโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการปฏิรูปการศึกษาในระดับชาติ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา

ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่างๆ โดยใช้รูปแบบใน การบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา (KAPRAO Model) ซึ่งประกอบไปด้วย K – Knowledge Management (การจัดการความรู้) A – After Action Review (การทบทวนหลังกิจกรรม) P – Participation (การมีส่วนร่วม) R – Responsibility (ความรับผิดชอบ) A – Active and Attitude (การลงมือกระทำแบบมีพลัง ทศนคติและการเห็นคุณค่าร่วมกัน) O – Organizing (การจัดองค์กร) ซึ่งเป็นการ บริหารที่มีส่วนร่วมแบบมีพลัง โดยการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพและพัฒนาองค์กร ด้วยความมี สำคัญรับผิดชอบร่วมกัน และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำร่วมกัน จนสามารถพัฒนาองค์กรหรือโรงเรียนให้เป็น โรงเรียนที่มีคุณภาพต่อไป โดยมีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

ด้านคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยภาพรวมเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ ใส่ใจสุขภาพ สุขภาพ แข็งแรง สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยห่างไกลจากภัย ยาเสพติด เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้ง ชังใจ อดทนในการ รอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กส่วนใหญ่มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่ดี รู้จักถาม และกล้าแสดงความคิดเห็น โดยเด็ก ระดับปฐมวัย 20 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 85 และมีน้ำหนักส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15 โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ร้อยละ 94 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของเด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100 ของเด็กมี พัฒนาการทางด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และร้อยละ 85 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้บริหารสถานศึกษา ได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ร่วมกับการบริหารงานในรูปแบบ KAPRAO Model ของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา ซึ่งประกอบไปด้วย K – Knowledge Management (การจัดการความรู้) A – After Action Review (การทบทวนหลังกิจกรรม) P – Participation (การมีส่วนร่วม) R – Responsibility (ความรับผิดชอบ) A – Active and Attitude (การลงมือกระทำแบบมีพลัง ทศนคติและการเห็นคุณค่าร่วมกัน) O – Organizing (การจัดองค์กร) ซึ่งเป็ การบริหารที่มีส่วนร่วมแบบมีพลัง โดยเน้นกระบวนการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพและพัฒนา องค์กร ด้วยการมีสำนึกรับผิดชอบ และเห็นคุณค่าของสรรพสิ่ง และสิ่งที่ทำร่วมกัน จนสามารถพัฒนา

สถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาได้อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยด้านกระบวนการจัดการบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ได้จัดทำหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2562 รวมทั้งได้มีการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย ที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ได้จัดข้าราชการครูเป็นครูประจำชั้น และจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งเพียงพอต่อเด็กทั้ง 2 ระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 100 ล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กและครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้านได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยด้านร่างกาย ครูสามารถจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็ก ได้อย่างเหมาะสมตามจินตนาการ ทำให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และมัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ ครูสามารถจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นเสรี เล่นตามมุม เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม ครูสามารถ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นเสรี เล่นตามมุม เพื่อพัฒนา ด้านสังคม ทำให้เด็กสามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา ครูสามารถจัดกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา ทำให้เด็กมีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ครูยังมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติ

จริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกัน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กๆ นอกจากนี้ยังจัดบรรยากาศให้ห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน รวมทั้งครูยังมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เป็นการวัดและประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงของผู้เรียน โดยการสังเกต สสนทนา สัมภาษณ์ เก็บรวบรวมผลงานหรือ ชิ้นงานในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงาน ที่ผู้เรียนแสดงออก เพื่อเป็นการเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนในระดับต่อไป โดยใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมของเด็ก โดยครูเป็นผู้สังเกต ขณะเด็กทำกิจกรรม การบันทึกพฤติกรรมของเด็ก โดยการสัมภาษณ์ สารสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน โดยผ่านสมุดรายงาน พฤติกรรม สอบถามพฤติกรรมเด็ก จากผู้ปกครองในวันนัดประเมินพัฒนาการ การให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของเด็ก การสนทนา โต้ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสม การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การใช้แบบทบทวนเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้ การรวบรวมผลงาน ในรูปแบบของแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ครูเป็นผู้จัดเก็บผลงานการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งแบ่งออกเป็นส่วนตัวเด็กเลือก ส่วนที่ผู้ปกครองเลือก และส่วนที่ครูเป็นผู้เลือก ผลงานทั้งสามส่วนนี้ จะถูกรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน และนำแฟ้มผลงานมาจัดแสดงใน งานนิทรรศการผลงานของเราของโรงเรียน

ผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการเก็บรวบรวมความรู้ ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จนเกิดเป็นโครงงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพขึ้น มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ มีความรู้ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียน มีความสามารถในการจัดการ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนั้นผู้เรียน ยังมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เห็นได้จากการที่ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถปรับตัว ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลายทั้งทางเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมได้

และมีการดูแลรักษาสุขภาพทางด้านร่างกาย เช่น ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรง โดยสังเกตจากการแปรงฟัน ล้างหน้า ตัดเล็บมือ เล็บเท้า การอาบน้ำ ความสะอาดของเสื้อผ้า การดื่มนม การเลือกรับประทานอาหาร ที่สะอาด มีประโยชน์ต่อร่างกาย ทางด้านจิตใจและสังคม ผู้เรียนสามารถเลือกออกกำลังกายตามที่ตนเองถนัด และสนใจและสามารถเล่นกีฬาร่วมกับผู้อื่นได้ มีความเข้าใจและเห็นใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้บริหารสถานศึกษา ได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้ วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ร่วมกับการบริหารงานในรูปแบบ KAPRAO Model ซึ่งประกอบไปด้วย K – Knowledge Management (การจัดการความรู้) A – After Action Review (การทบทวนหลังกิจกรรม) P – Participation (การมีส่วนร่วม) R – Responsibility (ความรับผิดชอบ) A – Active and Attitude (การลงมือกระทำแบบ มีพลัง ทศนคติและการเห็นคุณค่าร่วมกัน) O – Organizing (การจัดองค์กร) ซึ่งเป็นการบริหารที่มีส่วนร่วม แบบมีพลัง โดยมีภาครัฐ และเอกชน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดพะเยา บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) บริษัท ไออาร์ พีซี จำกัด (มหาชน) บุคคลทั่วไป เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยเฉพาะ ในด้านการระดมทรัพยากร เนื่องจากในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดถนนกะเพราเกิดอัคคีภัย บริเวณ ห้องพักครูและธุรการ จึงทำให้อาคารเรียน แบบ 017 ครุภัณฑ์ และเอกสารสำคัญภายในห้องพักครูเกิดความเสียหาย ผู้บริหารได้ประชาสัมพันธ์และระดมทรัพยากร และความช่วยเหลือจากภาครัฐ และเอกชน ในก่อสร้าง ห้องเรียนชั่วคราว ห้องธุรการ และห้องพักครูต่างชาติจนสามารถนำพาโรงเรียนให้กลับมาสู่สภาพปกติได้ โดยเร็ว นักเรียนมีห้องเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูทุกคน ได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามจุดเน้นของโรงเรียน คือ โรงเรียน สร้างสรรค์นวัตกรรมน้อยสู่ท้องถิ่น (Creative Innovator School) โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียน เป็น 1,000 ชั่วโมงต่อปี ปรับปรุงระเบียบการวัดประเมินผล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครูได้รับการฝึกอบรม ให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นทักษะ ASK ครูได้เริ่มจากการศึกษา และวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา บริบทและความต้องการ ของชุมชนเป็นหลัก โดยจัดสัดส่วนจำนวนชั่วโมง ให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ วิชาชีวิตและวิชาการ ตามลำดับ นอกจากนี้ยังสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครูกับศิษย์ ระหว่างครูกับผู้ปกครอง และศิษย์กับศิษย์ ในห้องเรียน จัดกิจกรรมระดมดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ให้ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล ได้เยี่ยมบ้านนักเรียน สามารถนำผลการจัดกิจกรรมมาร่วมกันติดตาม ตรวจสอบ ออกแบบการเรียนรู้ ช่วยเหลือผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ ครูทุกคนสามารถจัด กระบวนการเรียนเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบรายวิชา

และแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่บูรณาการ 4 วิชา ได้แก่ การงาน ฯ สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาและศิลปะ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้แก่ แผน IEP และ IIP เพื่อแก้ปัญหาการบกพร่องในการเรียนรู้ด้านภาษา และการคิดคำนวณสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนร่วมทุกคน ครูทุกคนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกิจกรรมเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในเรื่องที่ตนไม่ถนัด และชำนาญการเพียงพอ รวมทั้งครูทุกคนยังมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และมีการแลกเปลี่ยนรู้และประสบการณ์ร่วมกัน ในกระบวนการ PLC เพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกวันศุกร์ชั่วโมงสุดท้าย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียน วัดถนนกะเพรา ตั้งอยู่ หมู่ 4 ตำบล เนินซ้อ อำเภอกาหลง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ 21110 โทรศัพท์ 038 - 697125 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 พื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 4 หมู่ 8 และหมู่ 9 ตำบล เนินซ้อ อำเภอกาหลง จังหวัด ระยอง

1.4 ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านถนนกะเพรา เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2481 นางจิต เจริญรื่น ได้บริจาคที่ดินจำนวน 5 ไร่ 80 ตารางวา ให้สร้างอาคารเรียนหลังแรก และสร้างเสร็จสิ้นเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2482 ต่อมาในปี 2527 ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ เนื้อที่ 4 ไร่ 2 งาน 92 ตารางวา อาคารเรียนหลังแรกเป็นอาคารชั่วคราว ขนาด 7 x 3 ตารางวา เสาไม้เหลาชะโอน พื้นไม้ยางแดง หลังคามุงจากฝาไม้ระก้า ใช้งานมาเป็นเวลา 18 ปี มีสภาพชำรุด จึงได้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แบบ ป.1 พิเศษ เมื่อวันที่ 16 มีนาคม 2501

ปี 2522 ได้ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 017 ขนาด 4 ห้องเรียน ใต้ถุนสูง และในปี 2525 ได้ต่อเติมชั้นล่าง อีกจำนวน 4 ห้อง

ปี 2526 ได้รื้อถอนอาคาร ป.1 พิเศษ เพราะชำรุดทรุดโทรม และนำวัสดุที่ใช้ได้ ไปสร้าง อาคารห้องสมุด ขนาด 10 x 20 ตารางเมตร ในปีเดียวกันได้ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.201/26 ขนาด 10 x 20 ตารางเมตร

วันที่ 30 กันยายน 2533 นายธวัชชัย อู่พานิช อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านเขาลอย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดถนนกะเพรา

วันที่ 29 พฤศจิกายน 2555 นางสาวปวีณา พุ่มพวง ได้มาเข้ารับตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา จนถึงปัจจุบัน

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

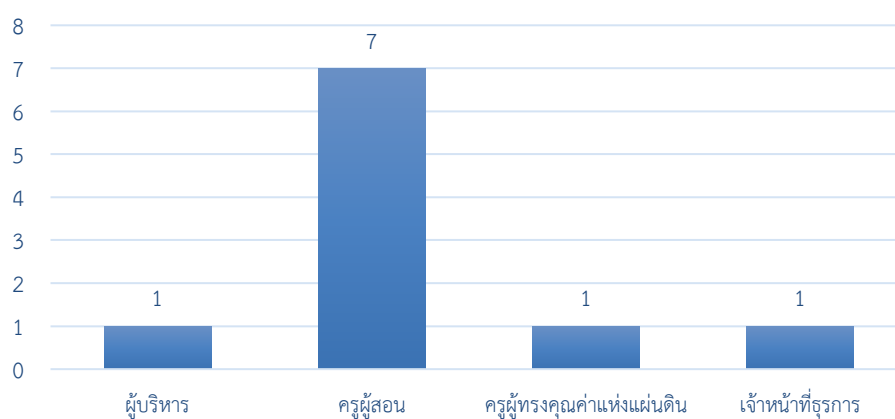
ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวปวีณา พุ่มพวง อายุ 41 ปี
วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) มหาวิทยาลัยบูรพา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555
โทรศัพท์ 093-3244295 e-mail : paweena6155@gmail.com

3.ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563)

3.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	เจ้าหน้าที่ธุรการ
ปีการศึกษา 2562	1	7	1	1

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปีการศึกษา 2562



3.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	7	3	0



3.3 รายละเอียดครูและบุคลากรสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ประเภทบุคลากร ชื่อ-สกุล	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			วิชาเอก	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
1	นางสาวปวีณา พุ่มพวง	-	✓	-	-	✓	บริหารการศึกษา	5
2	นางสาวศรัณญา งามสม	-	✓	-	✓	-	คอมพิวเตอร์	23
3	นางพรรณราย บุญแพง	-	✓	-	✓	-	ประถมศึกษา	24
4	นางสาวณัฏฐิกา สมัยมงคล	-	✓	-	-	✓	เทคโนโลยีการบรรจุ/ วิทยาศาสตร์ศึกษา	24
5	นางสาวอารียา กุลกั้ง	-	✓	-	✓	-	สังคมศึกษา	22
6	นางกฤษฎิกา ถวิลคำ	-	✓	-	✓	-	ภาษาไทย	17
7	นางสาวมนัสวี สรรเสริฐ	-	✓	-	✓	-	คณิตศาสตร์	30
8	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรุณทัย สวัสดิ	-	✓	-	✓	-	-	23
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน								
1	นายสนั่น ศิริชนม์	✓	-	-	✓	-	ภาษาไทย	15
เจ้าหน้าที่ธุรการ								
1	นางรดา มุกดาสนิท	-	✓	-	-	✓	บริหารการศึกษา	-
รวม		1	9	-	7	3		

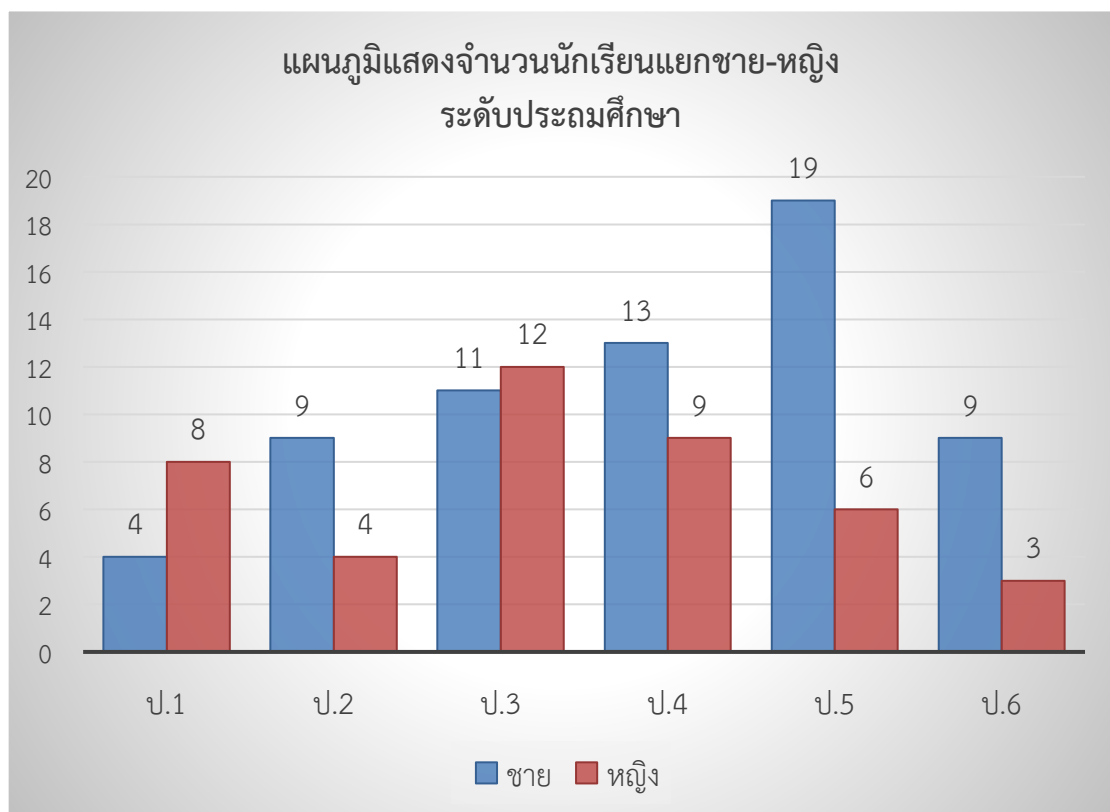
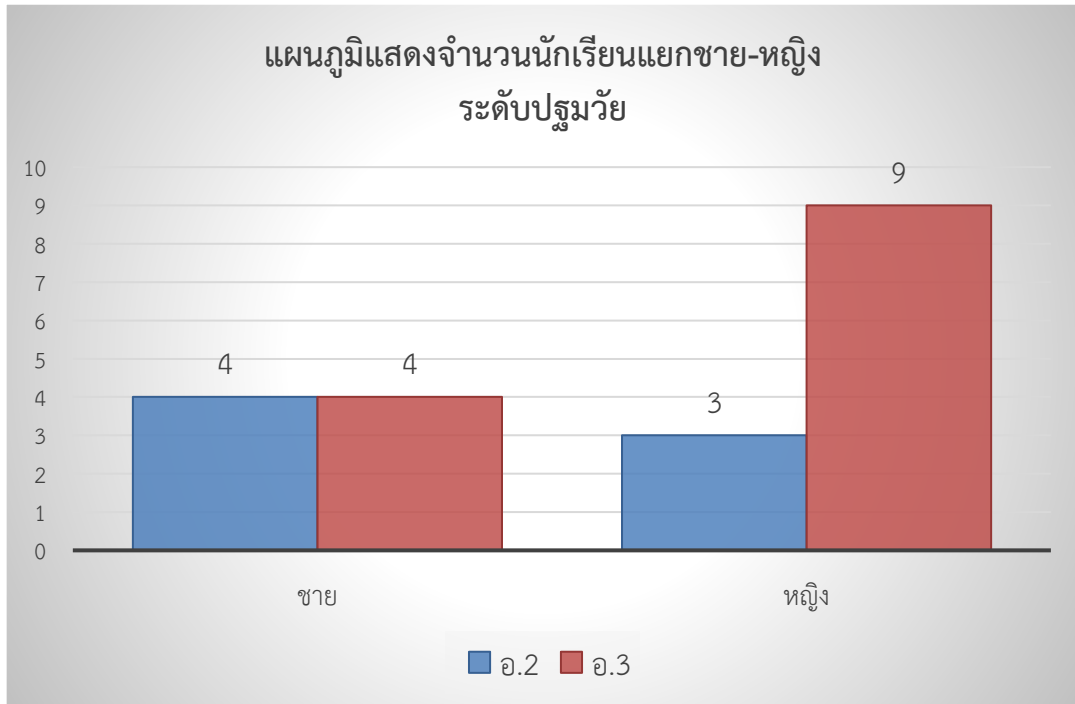
4. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียน 127 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562)
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนก ตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.1	4	3	7
อ.2	4	9	13
รวมอนุบาล	8	12	20
ป.1	4	8	12
ป.2	9	4	13
ป.3	11	12	23
ป.4	13	9	22
ป.5	19	6	25
ป.6	9	3	12
รวมประถมศึกษา	65	42	107
รวมทั้งหมด	73	54	127

- 3) มีผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 19 คน
- 4) มีผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 9 คน
- 5) มีผู้เรียนปัญญาเลิศ - คน



5. วิสัยทัศน์ จุดเน้น พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา เป็นโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามรอยศาสตร์พระราชา

จุดเน้น

โรงเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมน้อยสู่สากล (Creative Glocal Innovator School)

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
5. ส่งเสริมครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล มีทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สถานศึกษา มีสมคูลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนวัดถนนกะเพรา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ 2563 จำนวน 3 ยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. นวัตกรรมเด่นของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

ด้านเด็ก : ศิลปะสร้างสรรค์
 ด้านครู : กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 ด้านผู้บริหาร : รูปแบบการบริหารงานแบบ TANONKAPRAO MODEL

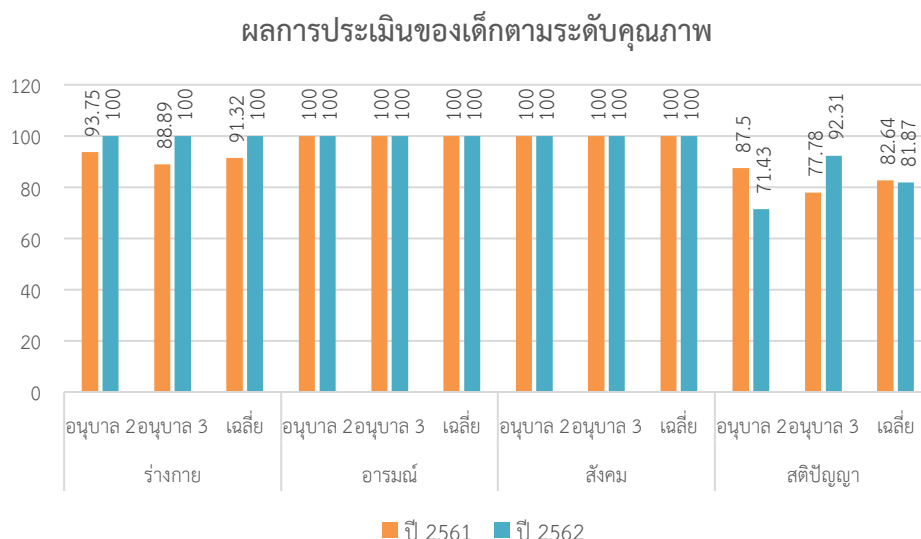
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านเด็ก : โครงการ
 ด้านครู : แผนจัดการเรียนรู้บูรณาการอาชีพ”หนึ่งห้องเรียน หนึ่งอาชีพ”
 ด้านผู้บริหาร : รูปแบบการบริหารงานแบบ TANONKAPRAO MODEL

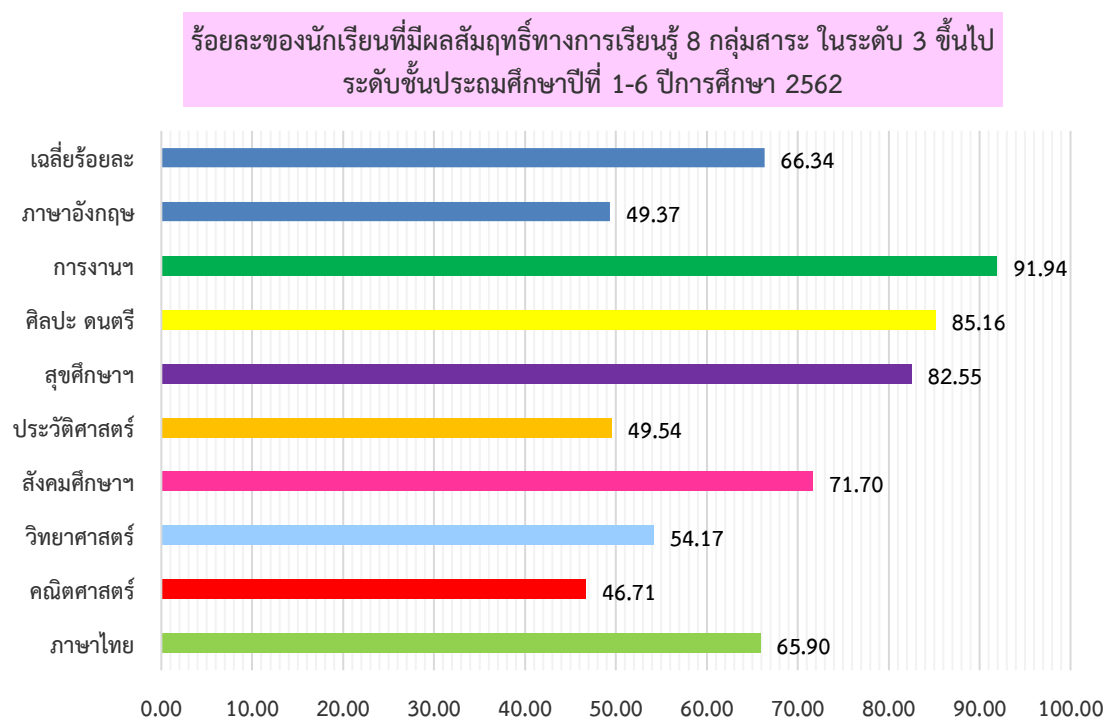
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป เปรียบเทียบข้อมูลปีการศึกษา 2561-2562



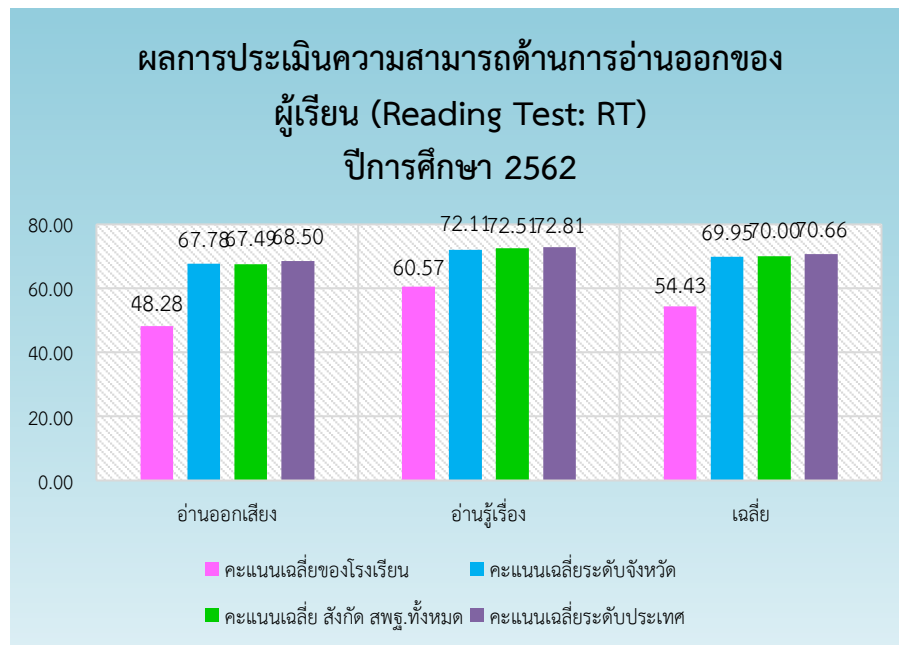
7.2 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562



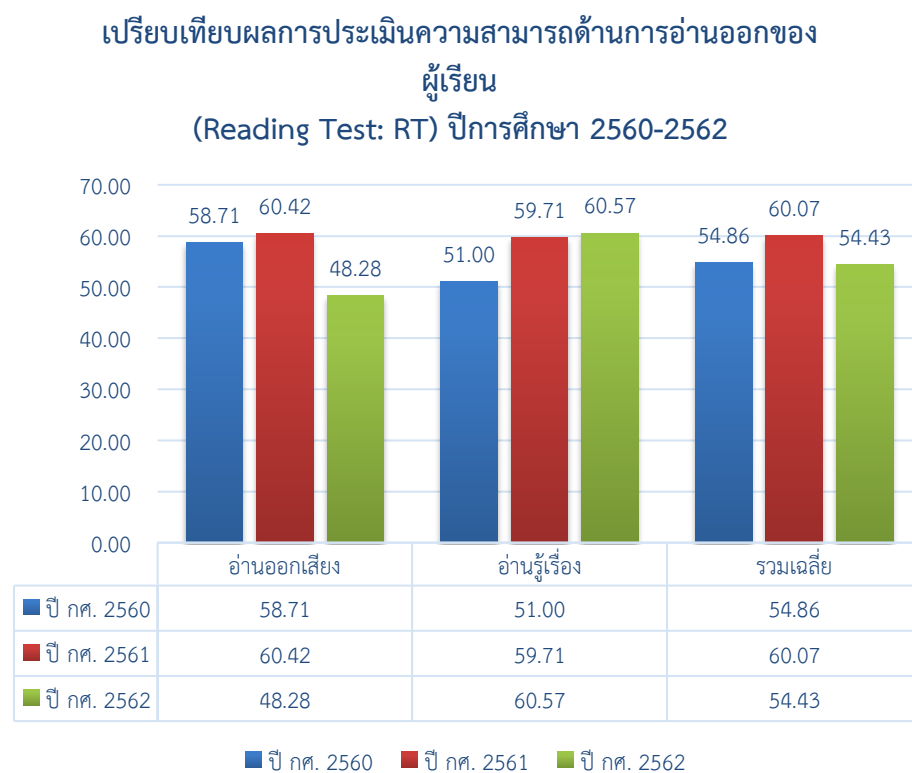
8. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

8.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับ/รายวิชา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.28	60.57
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	67.78	72.11
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	67.49	72.51
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	68.50	72.81



8.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ประจำปีการศึกษา 2560 -2562



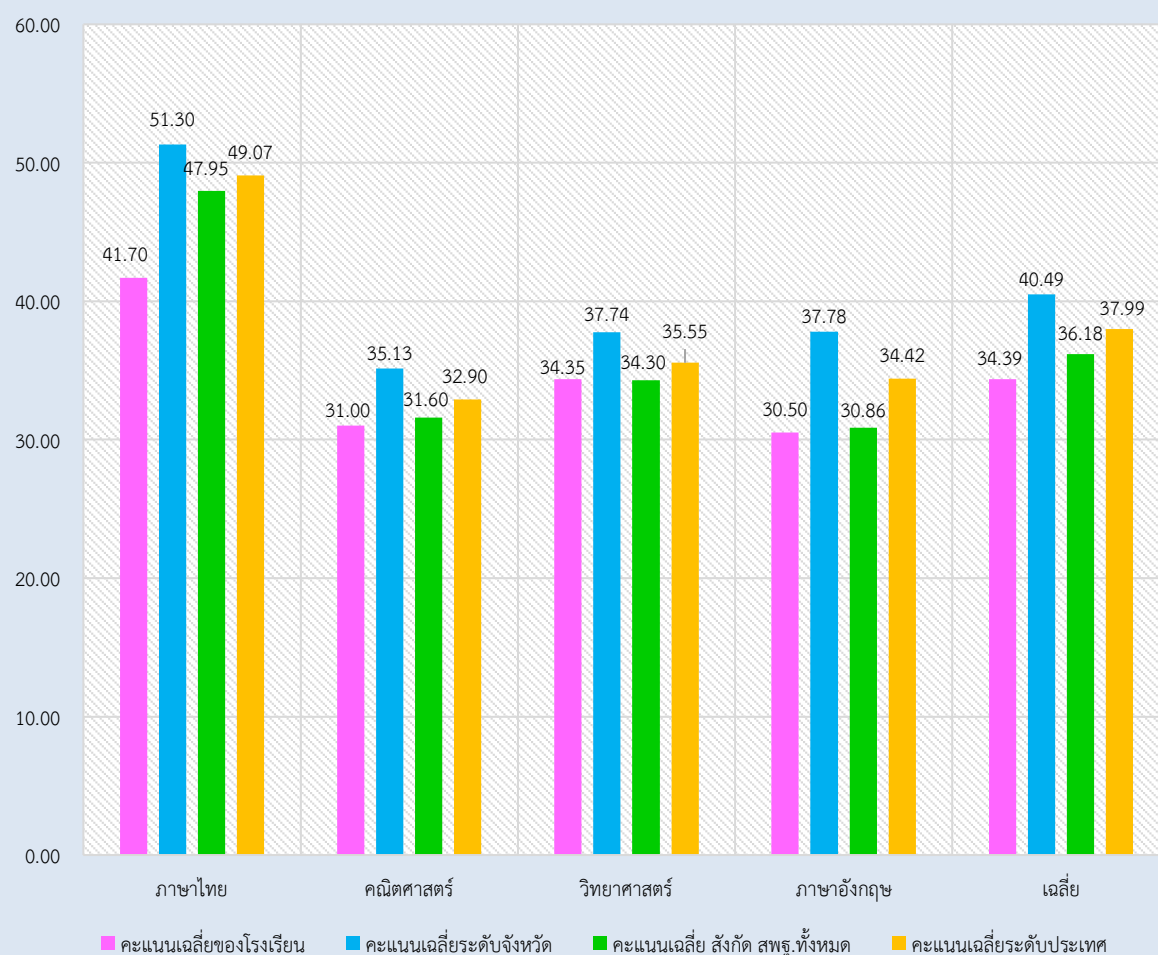
9. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (ยังไม่ประกาศ)

10. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

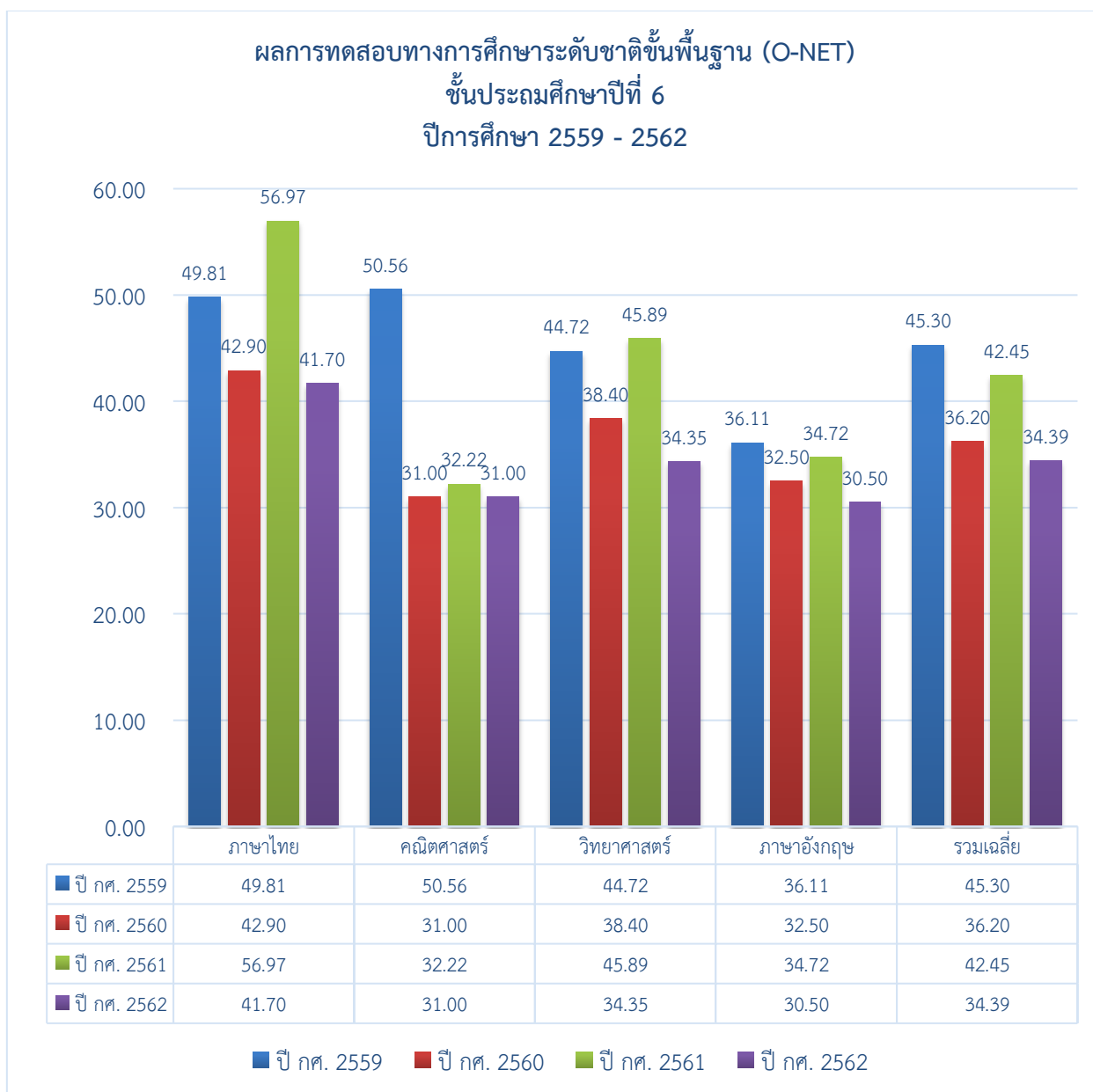
10.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	41.70	31.00	34.35	30.50
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.30	35.13	37.74	37.78
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6



10.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2559-2562



11. รางวัลความสำเร็จ ปี 2562

ผลงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา เป็นโรงเรียนที่ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 เกียรติบัตรโดย สพ.ระยอง เขต 2

ผลงานของผู้บริหาร

นางสาวปวีณา พุ่มพวง ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี 2563 ส.พ.ระยอง เขต 2

ผลงานของครู

นางสาวณัฐิกา สมัยมงคล ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2562 เนื่องในวันครู ประจำปี 2563

ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรุณทัย สวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ 37 กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ จังหวัดสมุทรปราการ

นางสาวณัฐิกา สมัยมงคล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ 37 กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ จังหวัดสมุทรปราการ

ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรุณทัย สวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเข้าร่วม ลำดับที่ 34 กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิงยาง ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ จังหวัดสมุทรปราการ

นางสาวศรัณญา งามสม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเข้าร่วม ลำดับที่ 34 กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิงยาง ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ จังหวัดสมุทรปราการ

นางสาวณัฐิกา สมัยมงคล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 3 กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นางสาวมนัสวี สรรเสริญ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 2 กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นางสาวณัฐธิกา สมัยมงคล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4 กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นางสาวมนัสวี สรรเสริญ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4 กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นางสาวณัฐธิกา สมัยมงคล ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4 กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นางสาวมนัสวี สรรเสริญ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4 กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นางสาวอารียา กุลกั้ง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4 กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นางพรรณราย บุญแผง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4 กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นางสาวศรัญญา งามสม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 5 กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นางรดา มุกดาสนิท ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 5 กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรุณทัย สวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 17 กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นายพิชิตพล ทาระขจัด ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเข้าร่วม ลำดับที่ 5 กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นางกฤษติกา ถวิลคำ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเข้าร่วม ลำดับที่ 5 กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลงานของนักเรียน

ระดับประเทศ

เด็กชายวีรภาพ หาทรัพย์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ 37 กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ จังหวัดสมุทรปราการ

เด็กชายศุภณัฐ ขอบชื่น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ 37 กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ จังหวัดสมุทรปราการ

เด็กชายธนภัทร์ โรมศรี ได้รับรางวัลเข้าร่วม ลำดับที่ 34 กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อน นานยิงยาง ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคกลางและภาค ตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ จังหวัดสมุทรปราการ

เด็กชายนพดล ฉลอง ได้รับรางวัลเข้าร่วม ลำดับที่ 34 กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อน นานยิงยาง ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคกลางและภาค ตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ จังหวัดสมุทรปราการ

ระดับเขตพื้นที่

เด็กชายวีรภัทร สังวาลย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 3 กิจกรรมการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เด็กชายชนาธิป คงประเสริฐ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 3 กิจกรรมการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เด็กชายกรวิษณุ ต่ายขาวนา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 3 กิจกรรมการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เด็กหญิงไพลิน ใจดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4 กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เด็กหญิงชลธิชา เขมะสุข ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4 กิจกรรมการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เด็กหญิงผกาสินี สุวรรณโชติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4 กิจกรรมการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เด็กชายพุดพิงษ์ บุญกอง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4 กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เด็กหญิงผกาสินี สุวรรณโชติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4 กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เด็กหญิงชลธิชา เขมะสุข ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4 กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เด็กชายประวีร์ รัตนวิจิตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4 กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เด็กหญิงสศิลา รัตนวิจิตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 4 กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เด็กชายสุทักษ์ บุญช่วย ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 5 กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เด็กชายกิม จิโธ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 5 กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เด็กหญิงนิตยา ใจหาญ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 17 กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เด็กหญิงศานันท์ สุ่มกละ ได้รับรางวัลเข้าร่วม ลำดับที่ 5 กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เด็กชายมงคล แซ่เตียว ได้รับรางวัลเข้าร่วม ลำดับที่ 5 กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เด็กหญิงอภิษฐา ธรรมศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกรีฑาประเภทรุ่นอายุ 10 ปี หญิง กิจกรรมกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

เด็กชายสุทธิภัทร มั่งคั่ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอล กิจกรรมกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

เด็กชายชนาธิป คงประเสริฐ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอล กิจกรรมกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

เด็กชายแต้ม สุเทียน ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด และเป็นผู้ที่มีกิริยาวาจาสุภาพ มีน้ำใจ

เด็กชายพิเชฐ ประคอง ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด และเป็นผู้ที่มีกิริยาวาจาสุภาพ มีน้ำใจ

เด็กชายฐิติภัทร สัตย์อุดม ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติดและเป็นผู้ที่มีกิริยาวาจาสุภาพ มีน้ำใจ

เด็กหญิงพิชชาภา แซ่เตียว ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด และเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

เด็กชายธนภัทร เนาว์ถึง ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด และเป็นผู้ที่มีกิริยาวาจาสุภาพ มีน้ำใจ

เด็กหญิงฟ้าใส ไชยวงศ์ ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ และเป็นผู้ที่มีกิริยาวาจาสุภาพ มีพื้นฐานของการยิ้ม หัวใจ ทักทาย

เด็กหญิงศรินทร์ทิพย์ วอนเมือง ได้รับรางวัลเด็กดีसारภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็น
ผู้ที่ทำไกลยาเสพติด และเป็นผู้ที่มีกิริยาวาจาสุภาพ มีพื้นฐานของการยิ้ม ไหว้ ทักทาย

เด็กชายธนวัฒน์ ตามสกุล ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่
ห่างไกลยาเสพติด และเป็นผู้ที่มีกิริยาจาสุภาพ มีน้ำใจ

เด็กชายภาณุวัฒน์ หาททรัพย์ ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่
ห่างไกลยาเสพติด เป็นผู้มีจิตสาธารณะ และเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ข้อ

เด็กชายพีรพัฒน์ จันทร์หอม ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่
ห่างไกลยาเสพติด เป็นผู้มีจิตสาธารณะ และเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ข้อ

เด็กหญิงกิมลิ่ง โทรม ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด และเป็นผู้ที่มีการียาวาจาสุภาพ มีน้ำใจ

เด็กหญิงมอม เปา ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด และเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

เด็กหญิงนิตานุช ศรีทอง ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่
ห่างไกลยาเสพติด เป็นผู้มีจิตสาธารณะ และเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ข้อ

เด็กชาย จันทนา ชื่น ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิต
สาธารณะ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันและเสียสละเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายชนินท์ย ฮิลล์ ได้รับรางวัลเด็กดีสารกิตะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิต
สาธารณะ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันและเสียสละเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายนิด เมอพินิต ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิต
สาธารณะ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันและเสียสละเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กหญิงพิชชาภา เจริญรื่น ได้รับรางวัลเด็กดีसारภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการ เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ข้อและเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กหญิงพียดา รัตนวิจิตร ได้รับรางวัลเด็กดีसारภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันและเสียสละเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กหญิงตุลา ฮาน ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิต
สาธารณะ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันและเสียสละเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กหญิงเปา เอื้อ ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิต
สาธารณะ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันและเสียสละเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กหญิงสุภาภรณ์ แซ่เตียว ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันและเสียสละเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายธนภูมิ เมตตา ได้รับรางวัลเด็กดีसारภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการมีค่านิยมตามหลักของไทย 12 ประการ ,เป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด,เป็นผู้มีจิตสาธารณะ

เด็กชายณพล เมตตา ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็น
ผู้มีจิตสาธารณะ,เป็นผู้ห่วงใยโลกาเสพติด

เด็กชายกิม จีโอ ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็น
ผู้มีจิตสาธารณะทำประโยชน์แก่โรงเรียนด้านแข่งขันวาดภาพวาดภาพโปรแกรม Paint,เป็นผู้ท่างโคลยาเสฟติด
,เป็นผู้มีจิตสาธารณะ

เด็กหญิงวินท์นิภา ไตรรัตนดิคุณ ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่มีกิริยาจาสุภาพ มีพื้นฐานของการยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ ชอบช่วยเหลือเพื่อน ครู โรงเรียน รู้จักแบ่งปันและเสียสละเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด,เป็นผู้มีจิตสาธารณะ

เด็กชายพีระพัฒน์ เย็นโกคา ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ,เป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายกิตติพิศ มุกดาสนิท ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ,เป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายอนุภัทร ระวาดชัย ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ,เป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กหญิงศิริติ ปะสังขอบ ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ,เป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กหญิงสุภารัตน์ ศรีทอง ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ,เป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายพัสกร เย็นโกคา ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชาย วรากร งามสม ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสาช่วยเหลือเพื่อน และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชาย สุทักษ์ บุญช่วย ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ มีจิตอาสาช่วยเหลือเพื่อน และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชาย สุทธิพงษ์ พวงมณี ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ และเป็นผู้ที่ห่างไกล ยาเสพติด

เด็กหญิงอภิขญา ธรรมศรี เป็นผู้ที่มีกิริยาจาสุภาพ มีพื้นฐานของการยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ ชอบช่วยเหลือเพื่อน ครู โรงเรียน รู้จักแบ่งปันและเสียสละเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กหญิงนันธิชา ไชยมงคล ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีกิริยาจาสุภาพ มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ มีจิตอาสาช่วยเหลือเพื่อน และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กหญิงศานันท์ สุ่มังคะละ ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการมีพื้นฐานของการยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ ชอบช่วยเหลือเพื่อน ครู โรงเรียน รู้จักแบ่งปันและเสียสละเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กหญิงกมลวรรณ ปะสังขอบ ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่มีกิริยาจาสุภาพ มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ มีจิตอาสาช่วยเหลือเพื่อน และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กหญิงสขิลา รัตนวิจิตร ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่มีกิริยามารยาทเรียบร้อย มีพื้นฐานของการยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ มีจิตอาสาช่วยเหลือเพื่อน และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชาย มงคล แซ่เตี่ยว ได้รับรางวัลเด็กดีसारภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ มีจิตอาสาช่วยเหลือเพื่อน และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชาย ยู เริน ได้รับรางวัลเด็กดีसारภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ มีจิตอาสาช่วยเหลือเพื่อน และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชาย รติ เจียด ได้รับรางวัลเด็กดีसारภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่มีกิริยาจาสุภาพ มีพื้นฐานของการยิ้ม ไหว้ ทักทายผู้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชาย ชาไก ชล ได้รับรางวัลเด็กดีसारภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่มีกิริยาจาสุภาพ มีน้ำใจ และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชาย ไชยา ชล ได้รับรางวัลเด็กดีसारภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่มีพื้นฐานของการยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ ชอบช่วยเหลือ และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กหญิงเปา ต้น ได้รับรางวัลเด็กดีसारภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่มีกิริยาจาสุภาพ มีพื้นฐานของการยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันและเสียสละ และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กหญิงโต๊ด แต้มโต๊ด ได้รับรางวัลเด็กดีसारภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่มีกิริยาจาสุภาพ มีพื้นฐานของการยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ ชอบช่วยเหลือเพื่อน ครู โรงเรียน รู้จักแบ่งปันและเสียสละเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กหญิงตินา ฮาน ได้รับรางวัลเด็กดีसारภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่มีกิริยามารยาทเรียบร้อย มีพื้นฐานของการยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ ชอบช่วยเหลือ รู้จักแบ่งปันและเสียสละ และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กหญิงพิมล รวย ได้รับรางวัลเด็กดีसारภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่มีกิริยามารยาทเรียบร้อย มีพื้นฐานของการยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือเพื่อน รู้จักแบ่งปันและเสียสละ และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายกรวิชญ์ ต่ายชานา ได้รับรางวัลเด็กดีसारภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีความกตัญญู ดูแลผู้มีพระคุณ ไม่ทำให้ผู้มีพระคุณเดือดร้อน

เด็กชายธีรภัทร ผลศิริ ได้รับรางวัลเด็กดีसारภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ข้อ

เด็กชายรชต สังกวาลย์ ได้รับรางวัลเด็กดีसारภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด คือไม่เสพสิ่งเสพติดทุกชนิด หรือมั่วสุม เล่นการพนัน และติดเกมส์

เด็กชายธีรศักดิ์ มานะ ได้รับรางวัลเด็กดีसारภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ จิตอาสาช่วยเหลือเพื่อน

เด็กชายวัชพล กองทรัพย์ ได้รับรางวัลเด็กดีसारภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ จิตอาสาช่วยเหลือเพื่อน

เด็กชายพัศกร ระวาดชัย ได้รับรางวัลเด็กดีसारภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ จิตอาสาช่วยเหลือเพื่อน

เด็กหญิงเกศแก้ว รื่นภิรมย์ ได้รับรางวัลเด็กดีसारภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ข้อ

เด็กหญิงตมิตา เลสลีย์ ฮิลล์ ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562
ด้านการเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ข้อ

เด็กชายวีรภาพ หาททรัพย์ ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิต
สาธารณะทำประโยชน์แก่โรงเรียนด้านการแข่งขันเครื่องร่อน,เป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายธนภัทร โรมศรี ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562
ด้านการเป็นผู้มีจิตสาธารณะทำประโยชน์แก่โรงเรียนด้านการแข่งขันเครื่องร่อน,เป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายประวีร์ รัตนวิจิตร ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิต
สาธารณะ,เป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายศุภณัฐ ขอบชื่น ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิต
สาธารณะทำประโยชน์แก่โรงเรียนด้านการแข่งขันเครื่องร่อน,เป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายวิชัย สอนวิชา ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิต
สาธารณะ,เป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายก้องภพ รัตนวิจิตร ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีจิต
สาธารณะ,เป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายสุทธิภัทร มั่งคั่ง ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ข้อ,เป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายศุภณัฐ พรหมเลิศ ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ข้อ,เป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กหญิงนิตยา ใจหาญ ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มี
พื้นฐานของการยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ ชอบช่วยเหลือ และเป็นผู้ที่ห่างไกลยาเสพติด

เด็กหญิงผกาสินี สุวรรณโชติ ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ข้อ,เป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กหญิงรอน ชล ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้มีคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ข้อ,เป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายสุมิตร มั่งคั่ง ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่มีจิต
สาธารณะ มีน้ำใจ จิตอาสาช่วยเหลือครู เพื่อน โรงเรียน วัด และสังคม โดยทำกิจกรรมทำความสะอาด
โรงเรียนด้วยตนเองในช่วงเช้ามืดก่อนเข้าเรียนเป็นประจำ และเป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายนพพล ฉลอง ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่มีจิต
สาธารณะ มีน้ำใจ จิตอาสาที่มีความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ช่วยเหลืองานโรงเรียน
ครู และเพื่อนเป็นอย่างดี เป็นผู้นำในการเข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ ของโรงเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต
มีความตั้งใจในกิจกรรมการแข่งขันเพื่อทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน
ประเภทร่อนนานอิงยาง ระดับชาติ และเป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายบุญญพนธ์ นาพันธ์ ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่มี
จิตสาธารณะ มีน้ำใจ จิตอาสาที่มีความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ช่วยเหลืองานโรงเรียน
ครู และเพื่อนเป็นอย่างดี เป็นจิตอาสาในการช่วยดูแลสุนัขในโรงเรียน รับผิดชอบให้อาหารสุนัขทุกวัน และเป็นผู้
ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายวีรภัทร สังวาลย์ ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ จิตอาสา มีความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ช่วยเหลืองานโรงเรียน ครู และเพื่อนเป็นอย่างดี เป็นผู้นำในการเข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ ของโรงเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความตั้งใจในกิจกรรมการแข่งขันเพื่อทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรมการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายชนาธิป คงประเสริฐ ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ จิตอาสา มีความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ช่วยเหลือ งานโรงเรียน ครู และเพื่อนเป็นอย่างดี เป็นผู้นำในการเข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ ของโรงเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความตั้งใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากผู้จัดการธนาคารโรงเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นตัวแทนโรงเรียนในการแข่งขันฟุตบอลระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และเป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายธีรสันต์ ลอเรนส์ ฮิลล์ ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ จิตอาสาช่วยเหลือครู เพื่อน โรงเรียน วัด และสังคมและเป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กชายพุมิพงศ์ บุญกอง คุณสมบัติเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ จิตอาสา มีความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ช่วยเหลือ งานโรงเรียน ครู และเพื่อนเป็นอย่างดี เป็นผู้นำ ในการเข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ ของโรงเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความตั้งใจในกิจกรรมการแข่งขัน เพื่อนำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ได้รับ รางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กหญิงเพ็ญพิชชา การดี ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ข้อ มีการแสดงออกถึงการ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นผู้นำ ในการเข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ ของโรงเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายกิจกรรม ธนาคารโรงเรียน ปฏิบัติตามวินัยของโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ในการเรียนและการทำงาน ใช้เงินอย่างประหยัด เมื่อได้รับมอบหมายงานใดจะทำอย่างเต็มที่จนงานสำเร็จ ช่วยส่งเสริมอนุรักษ์ความเป็นไทยโดยการรำไทย และเล่น ดนตรีไทย และมีจิตสาธารณะช่วยเหลืองานโรงเรียน ครู และเพื่อนเป็นอย่างดี แสดงความกตัญญูต่อผู้ปกครอง โดยการดูแลน้องแทนแม่ และเป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด

เด็กหญิงชลธิชา เขมะสุข ได้รับรางวัลเด็กดีสารภีทะเล ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ข้อ มีการแสดงออกถึงการ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นผู้นำในการเข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ ของโรงเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ปฏิบัติตามวินัยของโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ในการเรียนและการทำงาน ใช้เงินอย่าง ประหยัด เมื่อได้รับมอบหมายงานใดจะทำอย่างเต็มที่จนงานสำเร็จ ช่วยส่งเสริมอนุรักษ์ความเป็นไทย โดยการรำไทย และเล่นดนตรีไทย และมีจิตสาธารณะช่วยเหลืองานโรงเรียน ครู และเพื่อนเป็นอย่างดี มีความตั้งใจในกิจกรรมการแข่งขันเพื่อทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา และกิจกรรมการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และเป็นผู้ที่ห่างไกลจากยาเสพติด

เด็กหญิงไพลิน ใจดี ได้รับรางวัลเด็กดีสารกิตติคุณ ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านการเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ข้อ มีการแสดงออกถึงการ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นผู้นำ ในการเข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ ของโรงเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต ในหน้าที่ที่รับผิดชอบกิจกรรมร้านใบกะเพรา เบเกอรี่ ปฏิบัติตามวินัยของโรงเรียน ใฝ่เรียนรู้ในการเรียนและการทำงาน ใช้เงินอย่างประหยัด เมื่อได้รับมอบหมายงานใดจะทำอย่างเต็มที่จนงานสำเร็จ ช่วยส่งเสริมอนุรักษ์ความเป็นไทยโดยการรำไทย และเล่นดนตรีไทย และมีจิตสาธารณะช่วยเหลืองานโรงเรียน ครู และเพื่อนเป็นอย่างดี

12. ข้อมูลด้านชุมชน

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ตั้งอยู่หมู่ 4 ตำบลเนินซ้อ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง สภาพที่ตั้งใกล้ทะเล การคมนาคมสะดวก มีทัศนียภาพสวยงาม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการประมง เช่น เลี้ยงกุ้ง การหาหอย หาดู และประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้างทั่วไป

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ และงานเทศกาลที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4

ร้อยละ 70 ประกอบอาชีพ ประมง

ร้อยละ 100 นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 60,000 บาท

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน

- เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ที่สามารถเลือกใช้ตำราเรียนและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาได้

- เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาและโครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED ซึ่งสนับสนุนโดยบริษัท ปตท.จำกัด (มหาชน) และ บริษัท ไอ อาร์ พี ซี จำกัด (มหาชน) ทำให้เกิดการร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านการฝึกอบรมให้ความรู้เพิ่มศักยภาพแก่ครู และการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

- เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในตำบล และได้รับการจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

- เป็นโรงเรียนคุณภาพ SMT ของ สสวท. ทำให้เกิดการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

- มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากมาย ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อจำกัดของโรงเรียน

- ผู้ปกครองชาวกำพูชา มีการโยกย้ายถิ่นฐานการประกอบอาชีพ หรือกลับประเทศเดิมอยู่เสมอ

- มีครูไม่ครบชั้น และไม่มีนักการภารโรง

- ครูมีประสบการณ์น้อย และขาดการต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครูส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดอื่นจึงมักมีการย้ายกลับภูมิลำเนาอยู่เสมอ

13. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

แสดงจำนวนอาคารเรียน และอาคารประกอบ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
1	อาคารเรียน สปช.105/29	1	หลัง
2	อาคารเรียนปฐมวัย แบบสร้างเอง	1	หลัง
3	อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร)	1	หลัง
4	สุขา	3	หลัง
5	สนามฟุตบอล	1	สนาม
6	สนามวอลเลย์บอล	1	สนาม
7	สนามเด็กเล่น	1	สนาม
8	อาคารห้องสมุด(พิริยะบรรณาลัย) แบบสร้างเอง	1	หลัง
9	อาคารห้องเก็บสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้	1	หลัง
10	บ้านพักครู	1	หลัง

แสดงจำนวนห้องเรียน และห้องพิเศษ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (ห้อง)
1	ห้องเรียน (ประถม 3 ห้อง , ปฐมวัย 1 ห้อง)	4
2	ห้องเรียนชั่วคราว (แก้ปัญหาหลังไฟไหม้)	3
3	ห้องคอมพิวเตอร์	1
4	ห้องประชุม/ธุรการ	1
5	ห้องพักครูต่างชาติ	1
6	ห้องสมุด	1

14. ข้อมูลชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้

14.1 วิทยาการภายนอก

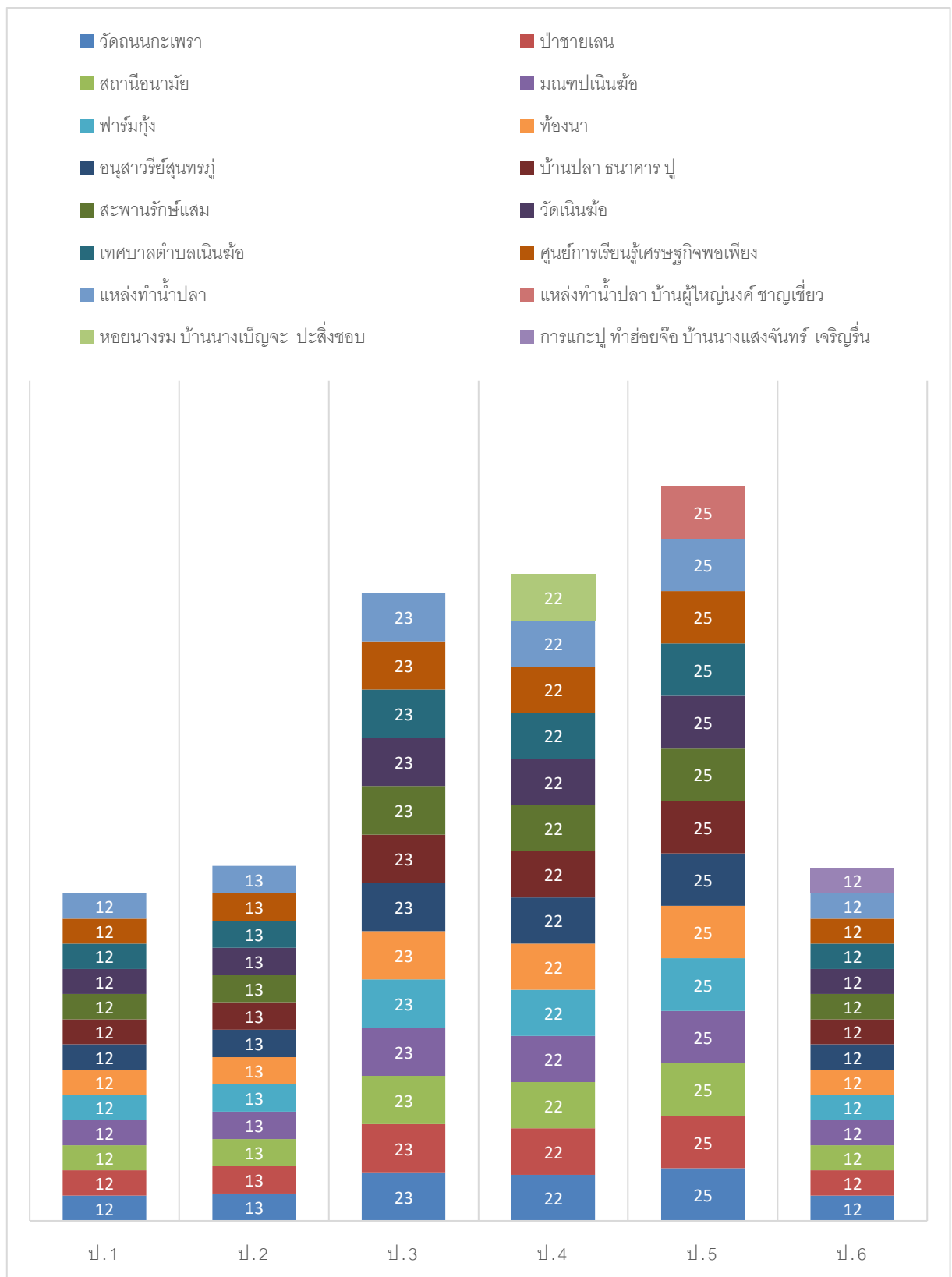
ที่	ชื่อ สกุล	วิชาที่สอน	ชั้น
1	พระครูธรรมสารโสภิต	พุทธศาสนา	ป.1 - ป.6
2	พระปลัดธนาวุฒิ ชุตินโณ	พุทธศาสนา	ป.1 - ป.6
3	พระปลัดสมปอง จิตตสัโร	พุทธศาสนา	ป.1 - ป.6
4	นายสุชาติ งามสม	กีฬา	ป.4 - ป.6
5	นายปัญญา สมคะเน	กีฬา	ป.4 - ป.6
6	ร.ต.ท.พงษ์สวัสดิ์ กุณโฮง	การต่อต้านยาเสพติด	ป.4 - ป.5
7	Mr.Ricardo rissi Pereira	ภาษาอังกฤษ	ป.1 - ป.6
8	Miss Zhang Huan	ภาษาจีน	ป.1 - ป.6
9	Miss Zhang Yan	ภาษาจีน	ป.1 - ป.6
10	Miss Zhang Qian	ภาษาจีน	ป.1 - ป.6
11	นายกิตติพร กองพุด	เครื่องร้อน,เครื่องบิน	ป.3 - ป.6

14.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

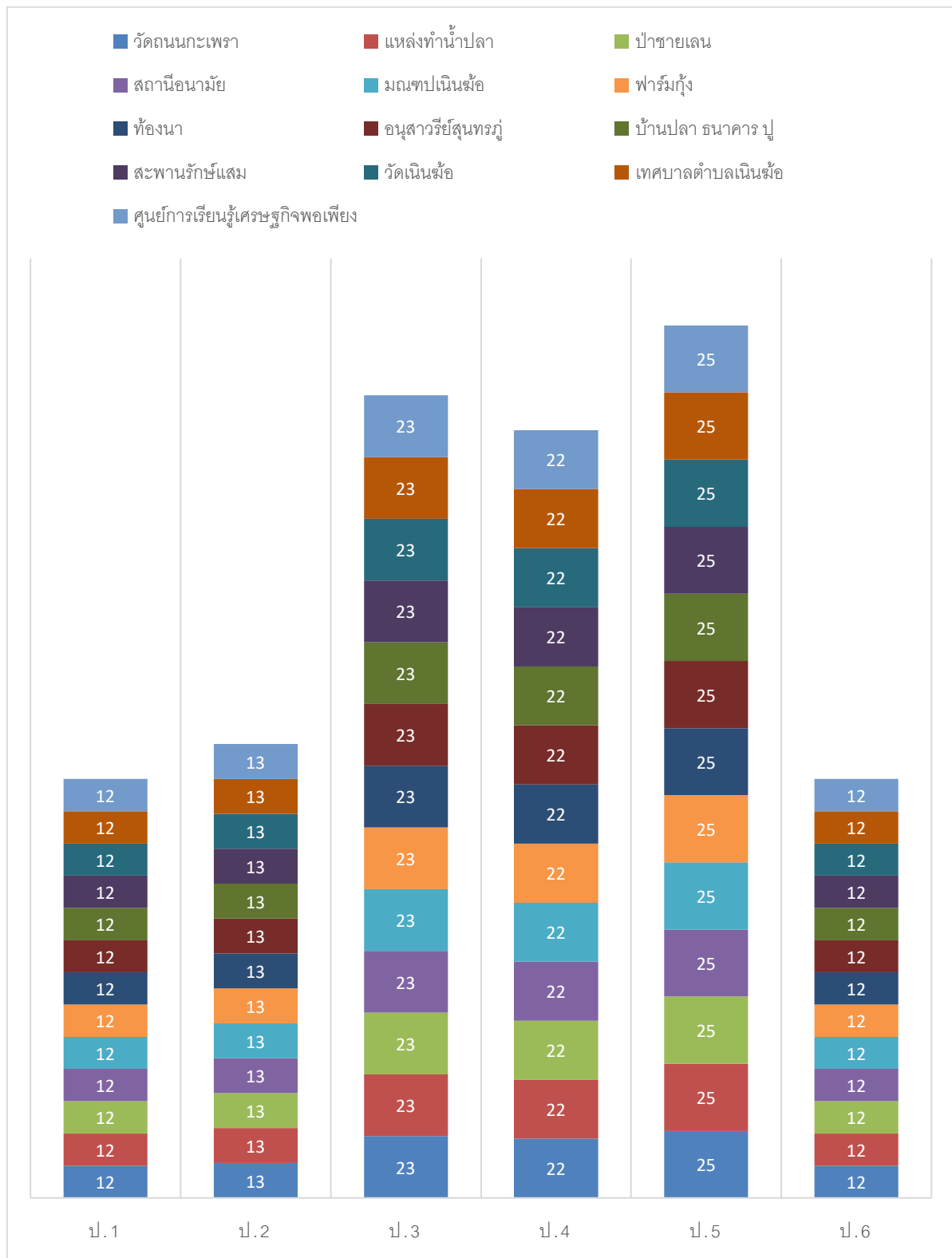
ที่	ชื่อ สกุล	วิชาที่สอน	ชั้น
1	นายอำพล บุญแพง	การเพาะเห็ด	ป.1
2	นายอำพล บุญแพง	การปลูกผัก	ป.2
3	นางสายสุนีย์ จันทร์พราหมณ์	การแปรรูปใบขลุ่ย	ป.3
4	นางเบญจะ ปะสิงชอบ	การเลี้ยงหอยนางรม	ป.4
5	นางจำนงค์ ชาญเขียว	การทำน้ำปลา	ป.5
6	นางแสงจันทร์ เจริญริน	การทำฮ้อยจ้อ/แกะปู	ป.6
7	นางปราณี ประคอง	การทำไข่เค็ม	ป.1-6
8	นายอัศรพล พรหมรักษา	ดนตรีไทย	ป.4-6
9	นางสาวยุวรัตน์ ขาวลำเลิศ	เบกอรี่	ป.4 - ป.6

14.3 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562



2) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562



15. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสาม พ.ศ. 2555

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.90	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	92.40	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ■ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ■ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ■ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อไปในขั้นต่อไป	10.00	9.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.90	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	92.40	ดีมาก

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว มีทักษะขั้นพื้นฐานตามพัฒนาทุกด้าน และมีความพร้อมศึกษาต่อขั้นต่อไป

1.2 สถานศึกษาดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา “โครงการ To Be Number One” มีผลการดำเนินงานดีมาก

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 ควรส่งเสริมให้เด็กมีความอดทนรอคอย เคารพในสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมายของห้องเรียน และเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้มากขึ้น

1.2 ควรฝึกเด็กเพิ่มเติมด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร และรักการอ่านให้มากขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 เด็กได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีมากอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนให้มากขึ้น เช่น การไม่ปีนป่ายที่สูง การไม่วิ่งเล่นในห้องเรียน เป็นต้น

1.2 เด็กได้รับการพัฒนาให้พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กสามารถบอกความต้องการหรือความพอใจของตนเอง และสามารถเล่นและร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้มากขึ้น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยมากยิ่งขึ้น

1.3 เด็กควรได้รับการปลูกฝังและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีความอดทนรอคอย การเคารพในสิทธิของผู้อื่น การปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน และการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยมากยิ่งขึ้น

1.4 เด็กควรได้รับการฝึกเพิ่มเติมด้านการใช้ภาษา เช่น คำควบล้ำ การออกเสียงคำในภาษาอังกฤษการพูดคำสุภาพกับเพื่อนในทุเวลาและทุกสถานที่ เป็นต้น และควรได้รับการส่งเสริมการรักการอ่านให้มากยิ่งขึ้นโดยจัดหาหนังสือสำหรับเด็กหมุนเวียนเพิ่มเติมในมุมหนังสือ

1.5 เด็กได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นตอนต่อไปดีมากอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ใฝ่รู้ รักการอ่าน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ และรู้จักสังเกตสิ่งรอบตัวให้มากขึ้น

1.6 สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ “ผู้เรียนมีมารยาทงามอย่างไทย ไหว้เมื่อพบ ทำความเคารพเมื่อเจอ” มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดีอยู่แล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมอย่างต่อเนื่องให้มีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

1.7 สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนวิถีพุทธ” ดีอยู่แล้ว แต่ควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธที่เด่นชัด

1.8 สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา “โครงการ To Be Number one” ดีมากอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้เด็กร่วมปฏิบัติในโครงการอย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

2.1 สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว แต่ควรปรับปรุงห้องสุขาให้มีขนาดเหมาะสม และซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดให้เกิดความปลอดภัยต่อเด็ก

2.2 สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดีอยู่แล้ว แต่ควรดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถรักษาความเป็นเลิศได้อย่างยั่งยืน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดีทากอยู่แล้ว แต่สถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูจัดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพึงพอใจของเด็กให้มากขึ้น เพื่อประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในดีมากอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมบุคลากรทุกคนให้เข้าใจระบบการบริหารคุณภาพ(PDCA) และเน้นย้ำให้ดำเนินงานให้เป็นระบบครบทุกขั้นตอน เพื่อให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.42	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.73	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.87	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	20.00	10.50	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการพัฒนาคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.87	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	82.99	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ■ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ■ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ■ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา**

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.42	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.73	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.87	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	20.00	10.50	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการพัฒนาคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.87	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	82.99	ดี

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง มีความร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญู เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม

1.2 สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา “โครงการ To Be Number One” ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกระบวนการคิดเพิ่มขึ้น

1.2 ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในสกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และควรทำวิจัยในชั้นเรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีดีมากอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนด้านวรรณศิลป์ให้มากขึ้น เพื่อให้มีสุนทรียภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ดีมากอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ผู้เรียนใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรปรับปรุงห้องสมุดพร้อมระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนในการค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างรวดเร็วทันสมัย และเหมาะสม

1.4 ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะด้านกระบวนการคิดเพิ่มขึ้น โดยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น จัดแบบฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดเปรียบเทียบ คิดสังเคราะห์ การคิดวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดประยุกต์ การคิดเชิงมนทัศน์ การคิดเชิงกลยุทธ์ การคิดแก้ปัญหา การคิดบูรณาการ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอนาคต เป็นต้น ให้ผู้เรียนปฏิบัติบ่อยๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น

1.5 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเร่งด่วน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา โดยการสอนซ่อมเสริม การเข้าค่ายวิชาการ การหาแนวข้อสอบ O-NET มาลองทำบ่อยๆ

1.6 สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ “ผู้เรียนมีมารยาทงามอย่างไทย ใฝ่เมื่อพบ ทำความเคารพเมื่อเจอ” มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดีอยู่แล้ว แต่ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมอย่างต่อเนื่องให้มีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

1.7 สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนวิถีพุทธ” ดีอยู่แล้ว แต่ควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ รวมทั้งบูรณาการด้านศีล สมาธิ ปัญญา ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกกว่าเป็นโรงเรียนวิถีพุทธที่เด่นชัด

1.8 สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา “โครงการ To Be Number One” ดีมากอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมปฏิบัติในโครงการอย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

2.1 สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาดีมากอยู่แล้วแต่ควรดำเนินงานต่อไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

2.2 สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษามากอยู่แล้ว แต่ควรดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถรักษามาตรฐานได้อย่างยั่งยืน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรได้รับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 เรื่อง เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในดีมากอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมบุคลากรทุกคนให้เข้าใจระบบการบริหารคุณภาพ(PDCA) และเน้นย้ำให้ดำเนินงานให้เป็นระบบครบทุกขั้นตอนเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในมีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมพัฒนาการเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการสร้างรากฐานชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม ตามหลักปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562 และเป็นไปตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรปฐมวัย โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เด็กจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อเด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ฝึกคิด แสดงออกอย่างอิสระและสามารถนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์นั้นๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาของตนเองและส่วนรวม เนื่องจากเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ในช่วงวัยนี้จะมุ่งเน้นการตอบสนองธรรมชาติและความต้องการตามวัยของเด็กอย่างสมดุล โดยการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัย ดังนี้

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก		
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	- ร้อยละ 93 ของเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	- เด็กร้อยละ 94 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมดื่มนมและซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง	- ร้อยละ 83 ของเด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	- เด็กร้อยละ 85 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- กิจกรรมบันทึกสุขภาพร่างกาย	- ร้อยละ 93 ของเด็ก มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพสุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยได้	- เด็กร้อยละ 95 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพสุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยได้

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย	- ร้อยละ 93 ของเด็ก มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	- เด็กร้อยละ 100 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	- ร้อยละ 83 ของเด็ก มีพัฒนาการเคลื่อนไหว การทำงานประสานกันระหว่างมือกับตา	- เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการเคลื่อนไหว การทำงานประสานกันระหว่างมือกับตา
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	- ร้อยละ 93 เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	- เด็กร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	- ร้อยละ 93 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	- เด็กร้อยละ 100 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- กิจกรรมจิตศึกษา	- ร้อยละ 93 ของเด็กเข้าร่วมกิจกรรมจิตศึกษาด้วยความตั้งใจ	- เด็กร้อยละ 100 ของเด็กเข้าร่วมกิจกรรมจิตศึกษาด้วยความตั้งใจ
- กิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า	- ร้อยละ 93 ของเด็กสามารถเล่าข่าวหรือเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม	- เด็กร้อยละ 100 ของเด็กสามารถเล่าข่าวหรือเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	- ร้อยละ 93 ของเด็กมีความร่าเริงแจ่มใส และมีความสุข	- เด็กร้อยละ 100 มีความร่าเริงแจ่มใส และมีความสุข
- กิจกรรมหุ่นน้อยรักสะอาดและสิ่งแวดล้อม	- ร้อยละ 93 ของเด็กมีความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ที่รับผิดชอบ - ร้อยละ 93 ของเด็กรักความสะอาดและรักสิ่งแวดล้อม	- เด็กร้อยละ 100 มีความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ที่รับผิดชอบ - เด็กร้อยละ 100 รักความสะอาดและรักสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมสร้างสรรค์	- ร้อยละ 93 ของเด็กมีความอดทนสามารถปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ	- เด็กร้อยละ 100 มีความอดทนสามารถปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	-ร้อยละ 93 ของเด็กรู้จักยอมรับและพอใจผลงานของตนและชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	-เด็กร้อยละ 100 รู้จักยอมรับและพอใจผลงานของตนและชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมธนาคารโรงเรียน -กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมการท่องคำคล้องจอง -กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	-ร้อยละ 93 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -ร้อยละ 93 ของเด็ก มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย -ร้อยละ 93 ของเด็ก เป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์โรงเรียน สามารถปฏิบัติตามกฎของสหกรณ์โรงเรียนได้ -ร้อยละ 93 ของเด็กเข้าเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียน และออมเงินอย่างสม่ำเสมอ -ร้อยละ 93 ของเด็ก ได้เรียนรู้ธรรมชาติและรักสัตว์ -ร้อยละ 93 ของเด็ก สามารถท่องคำคล้องจองได้ -ร้อยละ 93 ของเด็ก สามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนได้ -ร้อยละ 93 ของเด็ก สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้	-เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -เด็กร้อยละ 100 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย -เด็กร้อยละ 100 เป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์โรงเรียน สามารถปฏิบัติตามกฎของสหกรณ์โรงเรียนได้ -เด็กร้อยละ 100 เข้าเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียน และออมเงินอย่างสม่ำเสมอ -เด็กร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ธรรมชาติและรักสัตว์ -เด็กร้อยละ 100 สามารถท่องคำคล้องจองได้ -เด็กร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนได้ -เด็กร้อยละ 100 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมเกมการศึกษา -กิจกรรมเปิดประตูสู่อาเซียน -กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน -กิจกรรมเล่นตามมุม	-ร้อยละ 83 ของเด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ -ร้อยละ 83 ของเด็กมีกระบวนการคิดและแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ -ร้อยละ 83 ของเด็ก รู้จักสังเกต ชักถาม -ร้อยละ 83 ของเด็ก รู้จักแก้ปัญหด้วยตนเอง -ร้อยละ 83 ของเด็ก สามารถพูดภาษาไทยได้อย่างชัดเจน และสามารถสื่อสารภาษาอาเซียนง่ายๆได้ -ร้อยละ 83 ของเด็ก สามารถเลือกหนังสือที่สนใจได้ -ร้อยละ 83 ของเด็ก สามารถเลือกมุมที่ตนเองสนใจได้	-เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ -เด็กร้อยละ 85 มีกระบวนการคิดและแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ -เด็กร้อยละ 85 รู้จักสังเกต ชักถาม -เด็กร้อยละ 85 รู้จักแก้ปัญหด้วยตนเอง -เด็กร้อยละ 85 สามารถพูดภาษาไทยได้อย่างชัดเจน และสามารถสื่อสารภาษาอาเซียนง่ายๆได้ -เด็กร้อยละ 85 สามารถเลือกหนังสือที่สนใจได้ -เด็กร้อยละ 85 สามารถเลือกมุมที่ตนเองสนใจได้

โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้มีการประชุมและวางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยและคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรง การมีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองให้กับเด็กปฐมวัย จำนวน 20 คน โดยเด็กปฐมวัย ร้อยละ 94 มีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ได้แก่ กิจกรรมตีมนมและชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง กิจกรรมบันทึกสุขภาพ ร่างกาย กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกีฬาภายใน และกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมตีมนมและชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง โดยได้ดำเนินการ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้ง คือต้นเดือนกับปลายเดือน แล้วนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติในกราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตเด็กของกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโตโดยรวม มีผลดังนี้ จากจำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด 20 คน นักเรียนสมส่วน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 ผอม 1 คน คิดเป็น

ร้อยละ 5.00 เตี้ย 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ทางโรงเรียนได้แก้ปัญหาดังกล่าว โดยจัดให้เด็กได้ตีมนมในตอนเช้า และตอนเย็น ให้ทานไข่ไก่ในตอนเช้าวันละ 1 ฟอง โดยมีการบันทึกการตีมนมของเด็กทุกคน และส่งเสริมให้เด็กได้รับสารอาหารให้ครบตามหลักโภชนาการ กิจกรรมบันทึกสุขภาพ ร่างกาย มีการตรวจในทุกๆ สัปดาห์ จะตรวจในเรื่องของความสะอาด เสื้อผ้า, ผม, ใบหน้า/ฟัน, เล็บมือ/เท้า, ทุ่งเท้า, รองเท้า และมีการคัดกรองเด็กที่สุขภาพไม่แข็งแรง เช่น เป็นหวัดให้ใช้ผ้าปิดจมูก หรือถ้าในบางรายเป็นมากก็จะติดต่อให้ผู้ปกครองมารับกลับไป นอกจากนี้ในด้านของการรักษาสุขอนามัย เด็กทุกคนถูกฝึกให้ล้างมือก่อนที่จะรับประทานอาหาร และบันทึกการแปรงฟันจะมีการตรวจทุกวันหลังจากพักกลางวัน เพื่อรักษาความสะอาดให้กับเด็กๆ นอกจากการที่ครูจะเป็นผู้ดูแลเกี่ยวกับสุขภาพของเด็กแล้วยังมีหน่วยงานที่เข้ามาช่วยดูแล คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านถนนกะเพราะคอยช่วยดูแลเกี่ยวกับการตรวจสุขภาพของเด็ก การรับวัคซีน การตรวจสุขภาพประจำปี การตรวจสุขภาพของฟัน พบว่าร้อยละ 95 ของเด็ก มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพสุขอนามัย และดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัยได้ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ได้ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายเด็กทุกคน โดยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย สำหรับเด็กอายุ 4 – 6 ปี โดยสำนักวิทยาศาสตร์ การกีฬากรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีการทดสอบจำนวน 5 รายการ ได้แก่ งอตัวข้างหน้า ยกน้ำหนัก วิ่งเก็บของ ยืนกระโดดไกล และวิ่ง 20 เมตร ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เด็กผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ 100 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามแผนการจัดประสบการณ์ เช่น เคลื่อนไหวประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย เด็กรู้จักการพัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ทั้งกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ เสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ – จิตใจ และสังคม พบว่าเด็ก ร้อยละ 90 พัฒนาการเคลื่อนไหว การทำงานประสานกันระหว่างมือกับตา กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ซึ่งจะใช้สื่อและสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับยาเสพติด เช่น รูปภาพ วิดีโอ ให้เด็กได้เรียนรู้ โดยครูเป็นผู้ให้ความรู้ที่ถูกต้องกับเด็ก เด็กร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ โดยเด็ก ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับยอดเยี่ยม กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ กิจกรรมจิตศึกษา กิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมหนูน้อยรักสะอาดและสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมจิตศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาปัญญาภายใน ทางด้านอารมณ์ การรับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การเห็นคุณค่าในตัวเอง ผู้อื่น และสิ่งต่าง ๆ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมาย พบว่าร้อยละ 100 ของเด็กเข้าร่วมกิจกรรมจิตศึกษาด้วยความตั้งใจ กิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็ก เล่าเรื่องที่ตนเองสนใจ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน พบว่าร้อยละ 100 ของเด็กสามารถเล่าข่าวหรือเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ พบว่าร้อยละ 100 ของเด็กมีความร่าเริง แจ่มใส และมีความสุข กิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด และสิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กทำความสะอาดบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบ ในช่วงเวลาเช้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน และเย็นก่อนกลับบ้าน พบว่าร้อยละ 100 ของเด็ก มีความรับผิดชอบในการทำหน้าที่รับผิดชอบ ร้อยละ 100 ของเด็กรักความสะอาด และรักสิ่งแวดล้อม กิจกรรมสร้างสรรค์มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ เด็กทำกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เช่น การวาดภาพ การฉีกปะ การเล่นกับสี การระบายสี เด็กรู้จักการใช้สี การฝึกหัดวาดภาพ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการตามวัยของเด็ก พบว่าร้อยละ 100 ของ

เด็กมีความอดทนสามารถปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ และร้อยละ 100 ของเด็กรู้จักยอมรับและพอใจผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเด็กปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมให้กับเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการท่องเที่ยวค้าปลีกจอง และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ในช่วงเช้าได้มีเช้าแถว ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ จากนั้นเด็กจะเริ่มเดินกำกับสติ และทำกิจกรรมจิตศึกษาในห้องเรียน ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่างๆ เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมนำเด็กๆ ไปร่วมเวียนเทียนที่วัด นอกจากนี้ทุกวันที่ 15 พฤษภาคม เป็นประจำทุกปี เด็กๆ ยังมีโอกาสร่วมกิจกรรมทำบุญครบรอบวันเกิดโรงเรียน มีการทำบุญถวายอาหารเพลแด่พระภิกษุสงฆ์ พบว่าร้อยละ 100 ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าร้อยละ 100 ของเด็ก เป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์โรงเรียน สามารถปฏิบัติตามกฎของสหกรณ์โรงเรียนได้ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ร้อยละ 100 ของเด็กเข้าเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียน และออมเงินอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต การเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับคนอื่น หรือสัตว์ต่างๆ รวมทั้งการเรียนรู้ที่จะเป็นผู้ให้ ผู้เสียสละ พบว่าร้อยละ 100 ของเด็ก ได้เรียนรู้ธรรมชาติและรักสัตว์ กิจกรรมการท่องเที่ยวค้าปลีกจอง ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เด็กสามารถเรียนรู้การใช้ภาษา ทั้งในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การทำโครงงานสรุปผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เด็กเรียนรู้ได้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ศึกษาค้นหาข้อมูลความรู้ได้ด้วยตนเอง เด็กมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา การสังเกต การรวบรวมข้อมูล โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กับเด็ก พบว่าร้อยละ 100 ของเด็กสามารถท่องเที่ยวค้าปลีกจองได้ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วนทั้งแขน ขา ลำตัว และการประสานสัมพันธ์ในการเคลื่อนไหวที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งในแต่ละวันครูจัดให้เด็กได้เล่นกลางแจ้งวันละประมาณ 40-60 นาที โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระและการเล่นเกมพลศึกษา สำหรับการเล่นเครื่องเล่นสนามซึ่งทางโรงเรียนจัดไว้ให้ เช่น ล้อยาง ราวไต่ บ้านจำลอง เป็นต้น เมื่อเด็กได้เล่นอุปกรณ์เครื่องเล่นเหล่านี้ จะทำให้เด็กได้พัฒนาทั้งกล้ามเนื้อแขน ขา และลำตัว ส่วนเกมพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ครูจัดให้กับเด็กเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ ซึ่งลักษณะของกิจกรรมเกมดังกล่าวจะเน้นการเล่นที่มีขั้นตอนการเล่น มีกฎ กติกา ข้อตกลง มีการแข่งขันแบบทีม เช่น เกมการวิ่งเก็บของ เกมการโยนลูกบอลลงตะกร้า เกมแข่งขันการเดินทรงตัวบนกระดานทรงตัว การละเล่นไทย เป็นต้น ครูมีการสาธิต อธิบายกติกา ดูแลความปลอดภัย ไม่เน้นการแข่งขัน การแพ้ชนะ เป็นการฝึกความมีระเบียบวินัย ความเชื่อมั่นในตนเอง การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก พบว่าร้อยละ 100 ของเด็ก สามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนได้ และร้อยละ 100 ของเด็ก สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยเด็กปฐมวัย ร้อยละ 85 มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดีเลิศ กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเปิดประตูสู่อาเซียน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และกิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ ฝึกฝนให้

เด็กแก้ปัญหาด้วยกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กช่างคิด ช่างสังเกต กล้าซักถามและตอบคำถาม เรียนรู้ผ่านการทดลองง่ายๆ เช่น กิจกรรมไหลแรง-ค่อย กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมหมุดลอยน้ำ กิจกรรมเนื้มน้ำ กิจกรรมน้ำทราย น้ำมัน กิจกรรมหลอดดำน้ำ กิจกรรมการกรองน้ำ กิจกรรมการละลายของน้ำตาล กิจกรรมกักน้ำไว้ได้ กิจกรรมเรือสะเทินน้ำสะเทินบก กิจกรรมสนุกกับสี กิจกรรมสนุกกับแม่เหล็ก พบว่าร้อยละ 85 ของเด็กมีกระบวนการคิดและแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ พบว่าร้อยละ 85 ของเด็ก รู้จักสังเกต ซักถาม กิจกรรมเกมการศึกษาที่หลากหลาย เช่น การจับคู่ การต่อภาพให้สมบูรณ์ การเปรียบเทียบ การจำแนกต่างๆ เป็นกิจกรรมที่เด็กจะได้ฝึกพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ทางด้านอารมณ์ - จิตใจ และทางด้านสังคม ได้เป็นอย่างดี พบว่าร้อยละ 85 ของเด็ก รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง กิจกรรมเปิดประตูอาเซียน เช่น ภาษากัมพูชาวันละคำ ทำให้เด็กได้รู้จักภาษากัมพูชา ซึ่งเป็นภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน และเป็นภาษาของเด็กกัมพูชาที่เรียนอยู่ในโรงเรียนวัดถนนกะเพรา พบว่าร้อยละ 85 ของเด็ก สามารถพูดภาษาไทยได้อย่างชัดเจน และสามารถสื่อสารภาษาอาเซียนง่ายๆ ได้ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พบว่าร้อยละ 85 ของเด็ก สามารถเลือกหนังสือที่สนใจได้ กิจกรรมเล่นตามมุม พบว่าร้อยละ 85 ของเด็ก สามารถเลือกมุมที่ตนเองสนใจได้

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสดงความรู้ได้

3. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สุขภาพแข็งแรง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยห่างไกลจากภัย ยาเสพติด เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่ดี รู้จักถาม และกล้าแสดงความคิดเห็น

4.จุดควรพัฒนา

การมีระเบียบวินัย และการอดทนรอคอย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา ได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ร่วมกับการบริหารงานในรูปแบบ KAPRAO Model ซึ่งประกอบไปด้วย K – Knowledge Management (การจัดการความรู้) A – After Action Review (การทบทวนหลังกิจกรรม) P – Participation (การมีส่วนร่วม) R – Responsibility (ความรับผิดชอบ) A – Active and Attitude (การลงมือกระทำแบบมีพลัง ทักษะและการเห็นคุณค่าร่วมกัน) O – Organizing (การจัดองค์กร) ซึ่งเป็นการบริหารที่มีส่วนร่วมแบบมีพลัง โดยเน้นกระบวนการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพและพัฒนาองค์กร ด้วยการมีสำนึกรับผิดชอบต่อ และเห็นคุณค่าของสรรพสิ่ง และสิ่งที่ทำร่วมกัน จนสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาได้อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยมีการประชุมปรึกษาหารือกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบ และหลากหลาย เช่น นิเทศงานสอน โดยครูนิเทศครู หรือเพื่อน นิเทศเพื่อน มีระบบเพื่อนคู่คิด เพื่อให้คำปรึกษาด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการสอน มีระบบนิเทศงานสอน โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยทำเป็นกระบวนการ PLC มีการถ่ายคลิปลงสอน และนำมาเปิดเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ถึงวิธีการปฏิบัติ วิธีการสอนของครูแต่ละคน และร่วมกันให้ข้อคิดเห็น เพื่อยกย่องและเพื่อสะท้อนให้ครูแต่ละคนได้นำไปปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น มีการนิเทศงานแผนการสอนและการบันทึกหลังแผน เป็นประจำทุกวันจันทร์ มีการนิเทศงานที่ได้รับมอบหมายเป็นประจำทุกวันจันทร์ต้นเดือน และมีการนิเทศอาคารสถานที่ ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ทุกภาคเรียน มีการประชุมเพื่อถอดบทเรียนเป็นประจำทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์ จนทำให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายยังมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกเป้าหมาย รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือเด็กพิการเรียนร่วมด้วย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา และร่วมเป็นวิทยากรในเรื่องต่างๆ จนสามารถนำความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งยังจัดกิจกรรมในด้านสถานศึกษาปลอดภัย เช่น การให้ความรู้เรื่องการเกิดอัคคีภัย การซ้อมหนีไฟ เมื่อเวลาไฟไหม้ การนำนักเรียนไปเรียนทักษะการว่ายน้ำ เพื่อจะได้ใช้ในการช่วยเหลือตนเอง โดยรวมกับองค์กรต่างๆ เช่น สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดระยอง สพป.ระยอง เขต 2 หรือเทศบาล

ตำบลเนินซ้อ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างครอบคลุมทุกด้าน และเพียงพอกับจำนวนครู บุคลากรและผู้เรียน ดังนี้

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAO Model		
กิจกรรมที่ 1 การจัดการความรู้ (K-Knowledge management)	- สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ 2 การทบทวนหลังกิจกรรม (A-After Action Review)	-สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	-สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ 3 การมีส่วนร่วม (P-Participation)	- สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	- สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ 4 ความรับผิดชอบ (R-Responsibility)	-สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	-สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ 5 การลงมือกระทำแบบมีพลัง ทักษะคติและการเห็นคุณค่า (A-Active and Attitude)	-สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	-สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ 6 การจัดองค์กร (O - Organizing)	-สถานศึกษาเพื่อจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อ	-สถานศึกษาเพื่อจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม -สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อ

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	สนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	สนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAO Model

กิจกรรมที่ 1 การจัดการความรู้ (K-Knowledge management) ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการความรู้ วัฒนธรรมขององค์กร การจัดการสารสนเทศ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบข้อมูลสามารถนำข้อมูลมาใช้อย่างทันที การที่บุคลากรมีการใฝ่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูและบุคลากรสามารถนำสิ่งที่รวบรวมเป็นความรู้มาสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรม และสามารถนำมาปรับปรุงการเรียนรู้ของเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นได้ เช่น การจัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรมต่างๆ บันทึกและรายงานการประชุม การเขียน Mind Mapping สิ่งที่สะท้อนจากการเยี่ยมชั้นเรียน หรือสังเกตการณ์สอน ฯลฯ

กิจกรรมที่ 2 การทบทวนหลังกิจกรรม (A-After Action Review) โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ โดยได้มีการแต่งตั้งครูร่วมพัฒนาหรือเพื่อนครูคิด (ครูบัดดี้) เพื่อเป็นเพื่อนที่ปรึกษาเรื่องการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ให้ข้อเสนอแนะในการเขียนแผนฯให้ตรงกับพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก รวมทั้งยังได้มีการกำหนดปฏิทินเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนเพื่อเป็นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กของครู และเพื่อการยกระดับคุณภาพของเด็กให้เหมาะสมตามวัย โดยมีการทำ PLC ร่วมกันทั้งโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง

กิจกรรมที่ 3 การมีส่วนร่วม (P-Participation) ได้มีการประชุมและวางแผนร่วมกับครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้ ยังร่วมกันวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทของท้องถิ่น มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การนำวิทยากรท้องถิ่นมาสอนทำวัน ทำโดนัท หรือการนำเด็กออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงจำรุง สะพานรักษ์แสม ฯลฯ

กิจกรรมที่ 4 ความรับผิดชอบ (R-Responsibility) ได้มีการประชุมและวางแผนร่วมกับครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการและการจัดทำกิจกรรมต่างๆ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีการรายงานผลการจัดกิจกรรม โครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับติดตามผล เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินการ และนิเทศติดตามผลเพื่อติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอในทุกๆ กิจกรรม

กิจกรรมที่ 5 การลงมือกระทำแบบมีพลัง ทักษะคิดและการเห็นคุณค่า (A-Active and Attitude) โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร กระตุ้นตนเองให้เป็นคนมีความกระตือรือร้น มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และเห็นคุณค่าของงาน และสิ่งต่าง ๆ ก่อนลงมือปฏิบัติงานนั้น เช่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ดำเนินการ

จัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กและดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกพัฒนาการและเป้าหมาย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม พัฒนาตามสาขาวิชาความรู้ที่ต้องการพัฒนาและจำเป็น อำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมหรือเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำมาพัฒนาการประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก โดยเน้นการวัดทักษะ 3 ด้าน ได้แก่ A คือ attitude หรือคุณค่าของเรื่องที่เรียนรู้ S คือ Skill หรือทักษะ K คือ Knowledge หรือความรู้ ดังนั้นในการทำกิจกรรมนี้จึงได้เชื่อมโยงกระบวนการ PLC เข้ามาเพื่อสร้างพลังและคุณค่าในการทำงานร่วมกัน ได้ค้นพบจุดด้อยของตนและพร้อมที่จะแก้ไข และเห็นจุดเด่นของตนที่จะพัฒนาได้ต่อไป

กิจกรรมที่ 6 การจัดองค์กร (O - Organizing) ได้มีการประชุมและวางแผนร่วมกับครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีแต่งตั้งหัวหน้าการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย คณะกรรมการการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย พร้อมทั้งกำหนดหน้าที่และกรอบการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย มีการจัดทำปฏิทินการทำงาน การกำหนดเจ้าภาพในการจัดทำกิจกรรมต่างๆ การรายงานผลการจัดกิจกรรม และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และทั่วถึง

3. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการตามกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติและบริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสม จัดให้ครูเพียงพอต่อชั้นเรียน มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมในชั้นเรียนทุกชั้นตามเกณฑ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิวิชาเอกและประสบการณ์ที่ตรงกับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยทุกคน โดยการส่งเสริมให้เข้าอบรมพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่องเล่นเสริมสร้างพัฒนาการ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย สถานศึกษามีนโยบายความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และการพัฒนาครูส่งเสริมการเรียนรู้ทุกห้องเรียน และมีห้องปฏิบัติการพร้อมใช้งาน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการ

ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและมีการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำเทคนิคที่หลากหลายมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAO Model การใช้เทคนิคกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยให้ครูร่วมกันปรับกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการจับคู่ครูบัดดี้ ให้กับครูในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศการสอนโดยศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูบัดดี้ และครูท่านอื่นในโรงเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับบุคลากร การประชุมระดมสมอง การประชุมตามกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนที่วางไว้เพื่อให้ตรงตามแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนโยบายของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. จุดควรพัฒนา

การนิเทศภายในโดยผู้บริหาร ยังขาดความสม่ำเสมอ และการสร้างแรงจูงใจและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้ร่วมงาน พบว่า ยังมีไม่มากพอที่จะทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความกระตือรือร้น และเอาใจใส่ในการทำงาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย โดยจัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ		
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 100 ของครู มีความสามารถในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ครูร้อยละ 100 มีความสามารถในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ 100 ของครู มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 ของ ครู สามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้	ครูร้อยละ 100 มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูร้อยละ 100 สามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 100 ของครู มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 100 มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ร้อยละ 100 ของครู สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนได้ ร้อยละ 100 ของครู สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	ครูร้อยละ 100 สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนได้ ครูร้อยละ 100 สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ 100 ของครู สามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาเด็กได้	ครูร้อยละ 100 สามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาเด็กได้
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100 ของครู ที่สามารถจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้	ครูร้อยละ 100 ที่สามารถจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 7 ประเมินพัฒนาการ	ร้อยละ 100 ของครู สามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้อย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพ	ครูร้อยละ 100 สามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้อย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพ

โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับ 1 โดยมีการประชุมและวางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยและคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ เน้นจากการลงมือปฏิบัติจริง

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เน้นการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ทั้ง 4 ด้าน โดยเด็กได้เรียนรู้จากการทำโครงงาน ข ไข่ ในดินเลน มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเกตการเปลี่ยนแปลงของไข่เค็ม ด้วยการตั้งคำถาม “ไข่เค็มได้อย่างไร” และให้เด็กช่วยกันแสดงความคิดเห็น เด็กทุกคนช่วยกันบอกความรู้เดิมที่ตนเองรู้ ครูและเด็กจะร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้ และร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ครูได้มีการจัดกิจกรรมรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก จัดทำเอกสารธุรการประจำชั้น และสอบถามข้อมูล เพื่อทำความรู้จักเด็กและรู้บริบทรอบตัวเด็ก เช่น รู้จักบ้าน รู้จักพ่อแม่ผู้ปกครอง พี่น้อง รายได้ของครอบครัว การเอาใจใส่ของพ่อแม่ การช่วยเหลืองานบ้าน ข้อมูลการแพ้อาหาร เช่น แพ้อาหารทะเล แพ้นม ฯลฯ เมื่อครูได้รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลแล้ว ครูจึงได้นำปัญหาหรือความต้องการของเด็กมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และดูแลด้านอาหารและโภชนาการให้ลูก สุขลักษณะ รวมทั้งยังสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูได้ดำเนินการสำรวจสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกโรงเรียน จัดทำเป็นทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้ยังได้นำผู้เรียนไปใช้สื่อเครื่องเล่น สื่อคอมพิวเตอร์ในห้องคอมพิวเตอร์ ใช้สนามเด็กเล่น สนามฟุตบอลในการออกกำลังกาย นำเด็กไปดูดอกเห็ด ไปดูผักที่ไม่ได้ใช้ดินปลูก ที่โรงเพาะเห็ด และโรงเรือนไฮโดรโปนิกส์ของโรงเรียน นอกจากนั้นยังได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอนเรื่องการทำวันเป็นต้น

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2562 ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการฝึกสมาธิรับรู้สิ่งรอบตัวก่อนการทำกิจกรรมในระดับชั้นอนุบาล 2-3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้เด็กมีสมาธิในการฟัง คิด ตอบคำถาม และปฏิบัติตนได้ - เด็กได้ความรู้จากการฟัง สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ โดยมีการดำเนินการโดยจากการจัดประสบการณ์ ให้เด็กวัย 5 - 6 ปี เด็กฟังเพลงดอกไม้บาน ก่อนทำกิจกรรม เด็กสามารถนั่งตัวตรง นิ่ง ได้ 5-10 นาที เด็กในกลุ่มที่นั่งสมาธิ ไม่นิ่ง ครูจะร้องเพลงดอกไม้บานอีกครั้ง เด็กจะนั่ง

ตัว ตรงและมีสมาธิขึ้น และเมื่อเด็กนั่งสมาธิเสร็จแล้วครูถามถึงเสียงที่เด็กได้ยินระหว่างการนั่งสมาธิและพูดให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง ทำให้เด็กส่วนมากมีความมั่นใจในตนเอง สามารถตอบคำถามและปฏิบัติ กิจกรรมได้ดี เนื่องจากนั่งสมาธิ ทำจิตใจให้ว่าง ไม่คิดฟุ้งซ่าน

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการส่งเสริมและจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กดังนี้ เช่น การจัดวางวัสดุ จัดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการ เพื่อให้เด็กสามารถใช้หรือทำกิจกรรมได้สะดวกด้วยตนเอง โดยวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น และครุภัณฑ์ ที่จัดให้สำหรับเด็กปฐมวัยมีหลากหลาย เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ม้านั่ง กระดานขายของ บอร์ดติดผลงาน ตู้เก็บของ ที่แขวนถ้วย ที่แขวนผ้าเช็ดหน้า ที่เก็บเครื่องนอน ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ล้างมือ ประตู หน้าต่าง สื่อ เครื่องเล่น เป็นต้น เลือกซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ที่มีขนาดเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย จัดพื้นที่ในห้องเรียนให้เหมาะสมให้มีที่ว่างทำกิจกรรมมาก ๆ เลือกที่ตั้งครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่างๆ และมุมประสบการณ์ โดยคำนึงถึงทิศทางลมเหมาะสมและแสงสว่างเพียงพอต่อการทำกิจกรรม มีแสงแดดส่องเหมาะสม ไม่รบกวนสายตาเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม สร้างบรรยากาศให้ร่มรื่น จัดมุมที่让孩子ได้เล่นมีดังต่อไปนี้ มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมวัด มุมหมอ มุมเกษตรกร ฯลฯ จัดเพื่อให้เด็กได้เล่นในสิ่งที่ตนชอบ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของบุคคลต่างๆ ในครอบครัว สังคม สิ่งที่จะได้ควบคู่กัน คือ การใช้ภาษา การปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน การพัฒนาทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญา สื่ออุปกรณ์ที่จัดในมุมนี้ ได้แก่ เครื่องครัว เครื่องใช้ในบ้าน เช่น เสื้อ หมอน กระชก ตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เครื่องแบบของคนอาชีพต่างๆ เช่น หมอ ตำรวจ ทหาร เครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ เช่น กระบุง ตะกร้า ไม้คาน เครื่องมือจับปลา รองเท้า และเสื้อผ้าที่ไม่ใช่แล้ว สำหรับเด็กแสดงบทบาทสมมติ มุมหนังสือ เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านไปโดยไม่รู้ตัว สื่อประกอบสำหรับมุมนี้คือ เสื้อ หมอน รูปทรงต่างๆ จะช่วยจูงใจให้เด็กอยากนั่งนอนอ่านในท่าสบายๆ ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ทั้งที่อ่านไม่ได้แต่ก็จะสนุกสนานเพลิดเพลินกับรูปสวยๆ เหล่านั้น มุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ เป็นมุมที่เด็กจะศึกษาหาความรู้ด้วยการสังเกตทดลองด้วยตนเอง จึงได้จัดหาอุปกรณ์ เช่น เครื่องชั่ง ตัวอย่างพืช เปลือกหอย สาลี กระดาษ หินชนิดต่างๆ ฯลฯ นำมาจัดวางไว้เป็นหมวดหมู่ เพื่อให้เด็กค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มุมบล็อก เช่น ก่อของชนิดต่างๆ บล็อกแต่ละชุดอาจมีแบบและจำนวนแตกต่างกัน บางชุดมีขนาดเล็ก มีจำนวนเพียง 20 ชิ้นบางชุดก็มีขนาดใหญ่ มุมเกมการศึกษา ในมุมนี้เป็นมุมที่ฝึกเด็กในเรื่องการรับรู้ทางสายตา การคิดหาเหตุผล และการทำงานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือ ประกอบด้วยเกมการศึกษา พลาสติกสร้างสรรค์ ก่อของหยอดบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมนี้เป็นมุมที่ฝึกเด็กในเรื่องการรับรู้ทางสายตา การสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ ภาษา การคิดหาเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือ มีกระเบทราย จัดไว้ภายนอกห้องเรียน จัดไว้เพื่อให้เด็กมีโอกาสดูแต่งกระเบทรายเกี่ยวกับเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก เช่น เรื่องบ้านจัดแบ่งเป็นส่วน ส่วนที่เป็นบ้าน ต้นไม้ รั้ว คน สัตว์เลี้ยง จึงจัดหาอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องไว้ เช่น ถ้วยตวง ขวด ช้อน ตัวสัตว์พลาสติก ต้นไม้จำลอง ฯลฯ เพื่อให้เด็กนำมาจัดตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง รวมทั้งได้ดำเนินการดูแลบริเวณรอบๆ ให้ปลอดภัยจากสัตว์ แมลง พืช และสารเคมีที่มีพิษ และครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ ไม่ควรเป็นมุมแหลมที่เป็นอันตราย

กิจกรรมที่ 7 ประเมินพัฒนาการ เป็นการวัดและประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงของเด็ก โดยการสังเกต สนทนา สัมภาษณ์ เก็บรวบรวมผลงานหรือ ชิ้นงานในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ที่แสดงออกเพื่อเป็นการเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กในระดับต่อไป โดยใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมของเด็ก โดยครูเป็นผู้สังเกต ขณะเด็กทำกิจกรรม การบันทึกพฤติกรรมของเด็ก โดยการสัมภาษณ์ สารสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน โดยผ่านสมุดรายงาน พฤติกรรม สอบถามพฤติกรรมเด็ก

จากผู้ปกครองในวันนัดประเมินพัฒนาการ การให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของเด็ก การสนทนา โต้ตอบ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การใช้แบบทบทวนเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้ การรวบรวมผลงานในรูปแบบของแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ครูเป็นผู้จัดเก็บผลงานการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งแบ่งออกเป็น ส่วนที่เด็กเลือก ส่วนที่ผู้ปกครองเลือก และส่วนที่ครูเป็นผู้เลือก ผลงานทั้งสามส่วนนี้จะถูกรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน และนำแฟ้มผลงานมาจัดแสดงในงานนิทรรศการผลงานของเราของโรงเรียนต่อไป

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ สามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นกระตุ้นคิด และมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

3. จุดเด่น

ครูมีอารมณ์แจ่มใส พูดจาไพเราะ ยิ้มง่าย ตั้งใจพัฒนา ให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการเรียนปนเล่น มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย และมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการให้กับเด็กด้วยการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ และกิจกรรมหน้าเสาธง โดยครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

4. จุดควรพัฒนา

- ครูผู้สอนปฐมวัย ไม่ตรงเอก
- ครูขาดเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูปฐมวัย
- การเก็บเด็ก และการสร้างระเบียบวินัยให้กับเด็ก อย่างสม่ำเสมอ
- พื้นที่เรียนรู้ภายนอก เช่น เชือกปิ่นปาย มุมเล่นทราย เป็นต้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับยอด เยี่ยม

ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอด เยี่ยม

ทั้งนี้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยและห่างไกลจากภัยยาเสพติด มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดง อารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและ ผลงานของตนและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะกระบวนการ พื้นฐาน การทางวิทยาศาสตร์ที่ดี รู้จักถาม และกล้าแสดงความคิดเห็น ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือเด็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการ ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษาในระดับสูง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ในปีการศึกษา 2562 สถานศึกษาได้เข้าร่วมโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ซึ่งเปิดโอกาสให้สถานศึกษามีอิสระในการจัดการศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา ได้กำหนดจุดเน้น คือ “โรงเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมน้อยสู่สากล (Creative Global Innovator School)” โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอาชีพ 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง “เห็ดแปลงร่าง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง “สวนของพ่อ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง “มหัศจรรย์ใบชา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง “หอยนางรมน่ารู้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง “น้ำปลารสเด็ด” และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง “ฮอยจ้อ หารษา” โดยบูรณาการทุกมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สังคมศึกษาฯ ประวัติศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และบูรณาการบางมาตรฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสำนึกรักในท้องถิ่น มีการใช้ปราชญ์ชาวบ้าน และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ มีทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม มีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีสมรรถนะ และเป็นคนไทยที่อยู่ดีมีสุข

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความพอเพียงโดยการมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาวะ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการเรียนรู้สู่โลกกว้าง การศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ จัดกิจกรรม ที่เน้นพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลายดังนี้ กิจกรรมที่ 1 ขยับกาย-ขยายสมอง เป็นวิชาที่ช่วยเพิ่มสมรรถภาพของผู้เรียนทางด้านร่างกาย กิจกรรมที่ 2 การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการสืบค้น เพื่อแก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรม กิจกรรมที่ 3 ชุมชน ชุมชนดนตรีไทยนักเรียนได้เรียนรู้การเล่นดนตรีไทย โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ชุมชนคอมพิวเตอร์ ชุมชนรักการอ่าน ชุมชนฟุตบอล ชุมชนศิลปะ ชุมชนงานปั้น ชุมชน STEM กิจกรรมที่ 4 ลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมที่ 5 สวดมนต์

บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และยังส่งเสริมผู้เรียนทางด้านวินัย ความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษาจัดกิจกรรม อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่มีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ 100% มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนระดับชั้น ป.1 -6 จำนวน 107 คน โดยจัดครูสอนภาษาไทยที่มีทักษะอ่านออกเขียนได้ รวมทั้งออกเสียงชัดอักขระ และผันเสียงวรรณยุกต์ถูกต้องเป็นอย่างดี ครูต้องมีความสามารถในการสอนแบบ "แจกลูก-สะกดคำ-ผันเสียง" ต้องตั้งใจสอน ตั้งใจฝึกทักษะเด็กอย่างต่อเนื่อง ไม่ทิ้งห้องสอน เป็นคนใจดี อ่อนโยน และมีความสามารถเข้าถึงเด็กเป็นรายบุคคล ให้ครูประจำวิชาภาษาไทยทุกชั้น กวดขัน เน้นย้ำการอ่านเขียนให้ถูกหลักภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง โดยให้ใช้ทักษะทางภาษาไทยให้สัมพันธ์กันทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการดู ทางโรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องหรือเด็กพิเศษ โดยดำเนินการสำรวจนักเรียนรายชั้นเรียนโดยใช้เครื่องมือแบบทดสอบการอ่าน การเขียน เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล รายกลุ่มตามปัญหาและระดับของปัญหา จัดทำบันทึกการสอน การแก้ไขการอ่าน การเขียนของนักเรียนรายบุคคล จัดสอนซ่อมเสริมภาษาไทยนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ตามแนวของ ผศ.ศิวากานท์ ปทุมสูติ โดยสอนใช้หลัก "บันไดทักษะ 4 ขั้น" และจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ มุมหนังสือในห้องเรียน และหนังสือเคลื่อนที่

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยอ่านหนังสือจากห้องสมุดเคลื่อนที่ ที่จัดบริการโดยนำตะกร้าหนังสือ และชั้นหนังสือที่น่าสนใจ มาจัดไว้ในบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ได้แก่ ใต้อาคารเรียน ม้าหินอ่อนหน้าอาคารเรียน ศาลาหน้าห้องสมุด เป็นต้น เพื่อให้เกิดการส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน สนุกกับการประดิษฐ์ ให้นักเรียนได้คิดที่จะประดิษฐ์ คิดค้นตามความคิดที่ชื่นชอบและจินตนาการของตนเองเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนแต่ละบุคคล จัดให้มีการประดิษฐ์สื่อที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ในวิชาชุมนุม และช่วงพักกลางวัน สนุกสุขสันต์ในห้องสมุด ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมศึกษาเรียนรู้จากหนังสือตามความสนใจผ่านกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมฟังนิทานแสนสนุก กิจกรรมห้องสมุดของฉัน กิจกรรมหนังสือเล่มโปรด และกิจกรรมรักการอ่าน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการเล่นเกมที่ต่าง ๆ ในห้องสมุด เช่น เกมบิงโก เกมใบ้คำ โดมิโนคำคล้องจอง เป็นต้น

- กิจกรรมวันภาษาไทย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย จัดขึ้นในวันที่ 5 สิงหาคม 2562 มีกิจกรรมการแข่งขันทักษะความสามารถทางภาษาไทย จำนวน 7 รายการ ได้แก่ กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมระบายสี กิจกรรมเขียนคำจากภาพ กิจกรรมแต่งประโยคจากภาพ กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมแต่งคำขวัญวันภาษาไทย กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักในภาษาไทยทั้งหมด 4 ฐาน การเรียนรู้คือ เกมบิงโกภาษาไทย ปริศนาภาษาไทย แข่งขันเปิดพจนานุกรม การทำสมุดเล่มเล็ก

- กิจกรรมค่ายสนุกคิดกับคณิตศาสตร์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน ได้เข้าร่วมค่ายสนุกคิดกับคณิตศาสตร์ จัดขึ้นในวันที่ 10 สิงหาคม 2562 ณ โรงเรียนวัดถนนกะเพรา มีกิจกรรมฐานการเรียนรู้จำนวน 8 ฐานการเรียนรู้ดังนี้ ฐานที่ 1 บันไดงู โดยในการทอยลูกเต๋าแต่ละครั้งครูจะเป็นผู้ให้

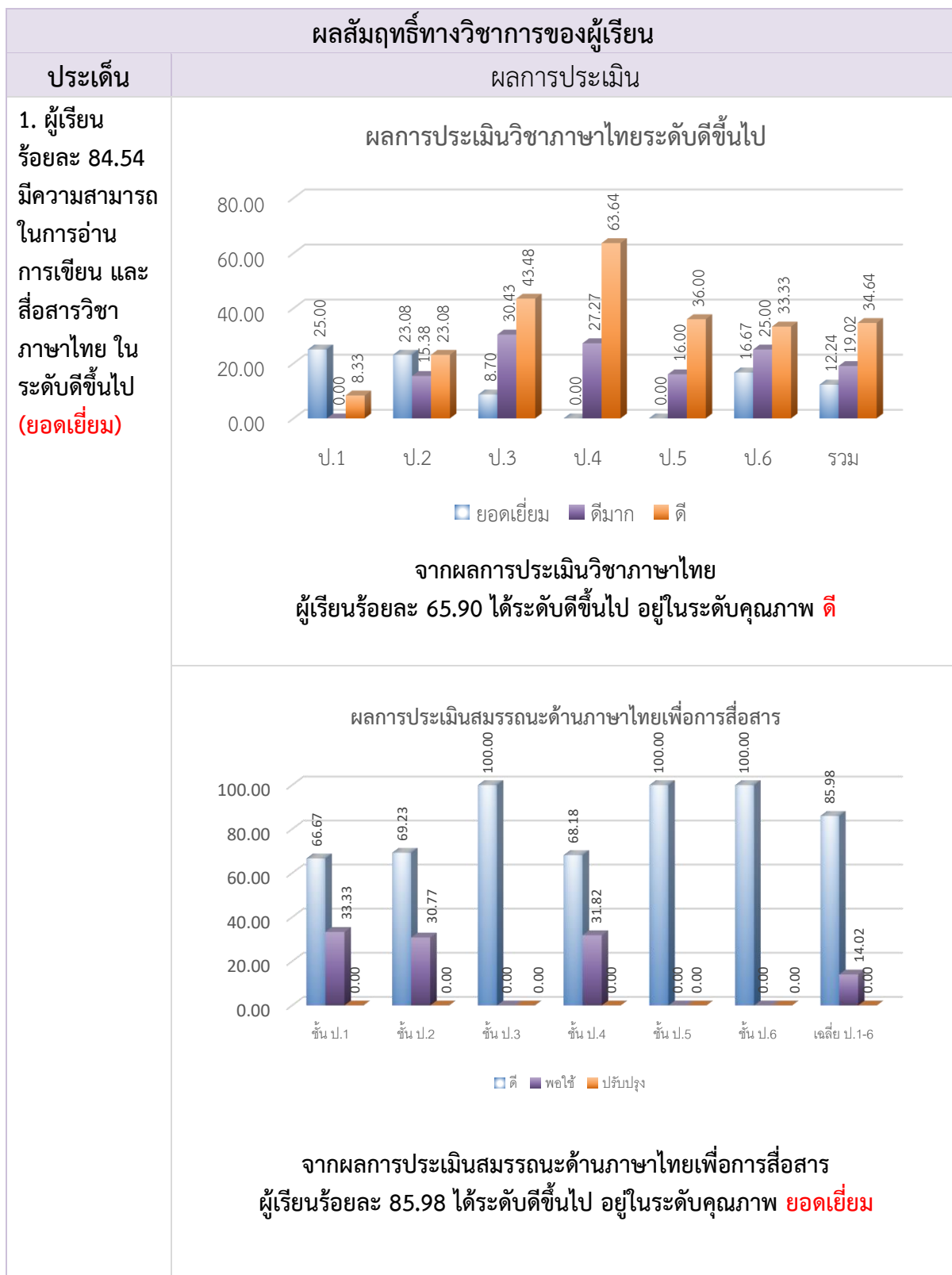
โจทย์ว่าให้นำลูกเต๋า 2 ลูก มาบวก ลบ หรือคูณกัน ฐานที่ 2 ตั้งเตเรชาคณิต เล่นตั้งเตและเมื่อตกที่บ้านนักเรียนต้องช่วยกันคิดพื้นที่ของบ้านของนักเรียน ฐานที่ 3 สนุกกับกระดาด เรียนรู้วิธีการตัดกระดาดเป็นรูปสี่เหลี่ยม ฐานที่ 4 คณิตศิลป์ ระบายสีตามโจทย์คณิตศาสตร์และเงื่อนไขที่แผ่นงาน ฐานที่ 5 เศษส่วนกับแตงโม เรียนรู้เศษส่วนจากการผ่าลูกแตงโม ฐานที่ 6 แยกลูกปิงปอง แยกลูกปิงปองออกจากกันโดยผ่านอุปสรรคต่างๆ ฐานที่ 7 บิงโกสามมิติ เล่นกิจกรรมบิงโกใน 3 มิติ ฐานที่ 8 แทนแกรม นำแทนแกรมมาประกอบเป็นรูปสัตว์ต่างๆ จากการจัดกิจกรรมนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ได้พัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มของนักเรียน ให้สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้และจากการทำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ พบว่าอยู่ในระดับดีมาก

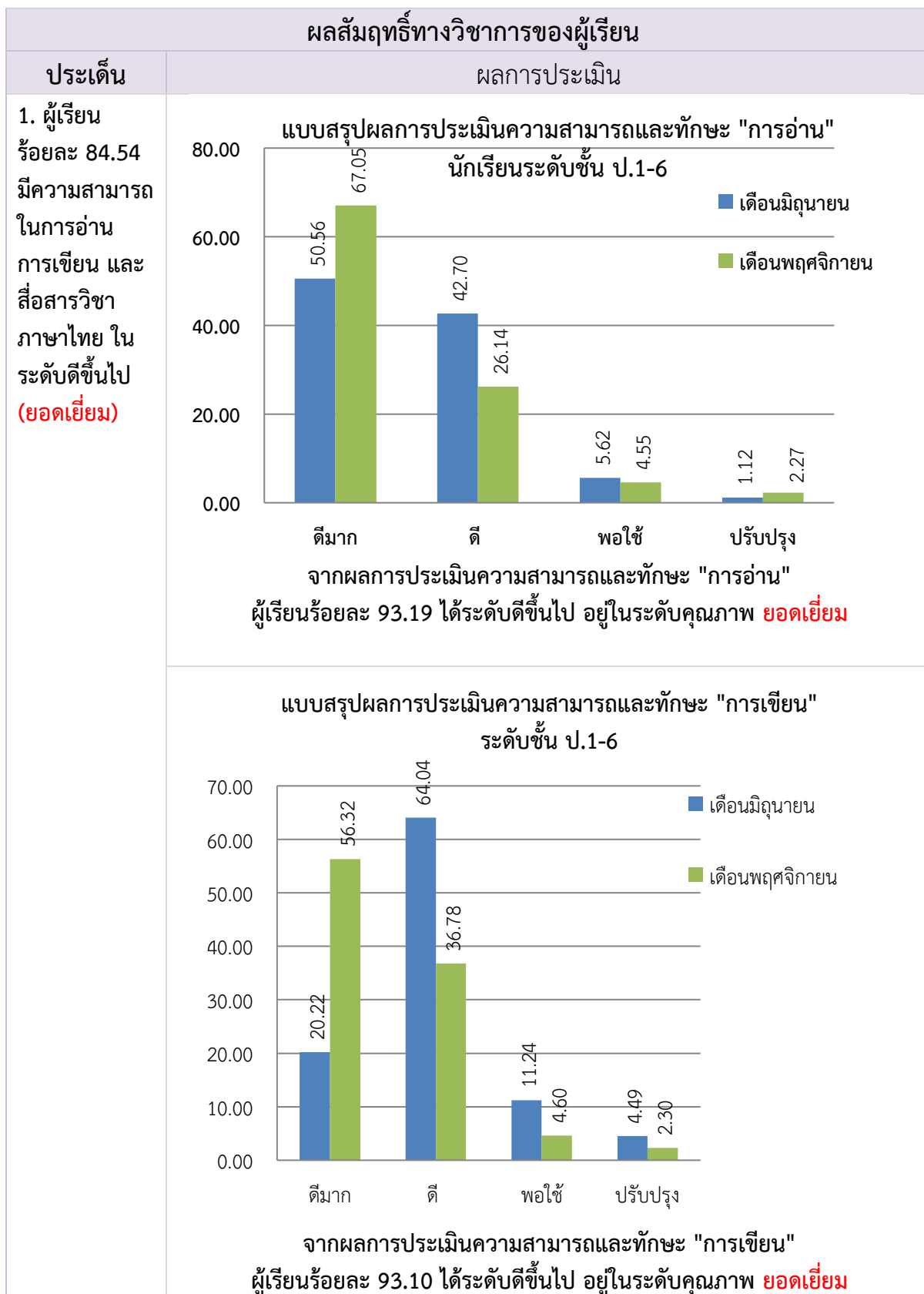
- กิจกรรมสนุกกับคณิตศาสตร์ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน ฝึกคณิตคิดเร็วก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อฝึกทักษะการทำงานของสมองในการคิดแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และให้ท่องสูตรคูณ ทุกคน ตอนเช้าก่อนเข้าแถวกับครูประจำชั้น และหลังเข้าแถวขณะเดินกำหนดสติ เพื่อเพิ่มพื้นฐานการคูณคณิตศาสตร์ เสริมการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในการเรียนรู้อาชีพเพื่อเสริมทักษะการใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

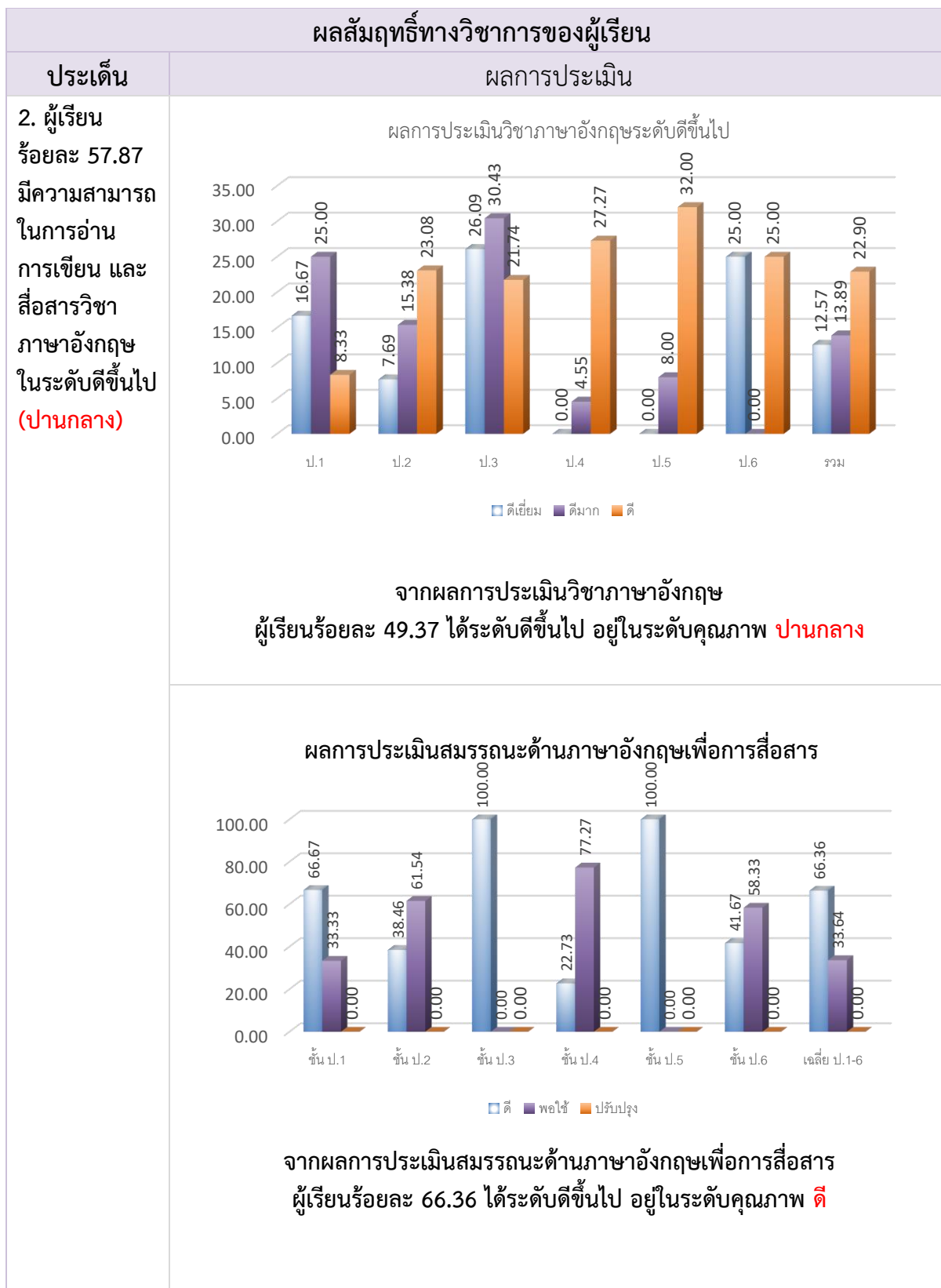
- กิจกรรมอังกฤษสื่อสารของสถานศึกษา จัดให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน ได้ร่วมกิจกรรม English is fun กิจกรรมทำหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้า ในทุกวันพฤหัสบดี และ วันศุกร์ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษานักเรียนฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบดำเนินการ ซึ่งรูปแบบกิจกรรมคือ จะมีประโยคภาษาอังกฤษเป็นประโยคพื้นฐานง่ายๆ ที่พบได้บ่อยในชีวิตประจำวัน ให้ตัวแทนที่รับผิดชอบแสดง Role Play หรือพูดประโยคนั้น จากนั้นก็สุ่มนักเรียนในแถวพูดประโยคนั้นๆ พร้อมทวนซ้ำอีกรอบ และการเพิ่มคำศัพท์พร้อมกับความหมายและยกตัวอย่างประโยค โดยที่ครูจะช่วยตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขก่อนที่นักเรียนที่เป็นตัวแทนจะเผยแพร่หลังเข้าแถวเคารพธงชาติ หลังจากที่ได้คำศัพท์แล้ว ก็ได้สุ่มนักเรียนในแถวพูดตามสองครั้ง และครูจะทบทวนให้อีกรอบ การทำมุมสื่อการสอนในห้องเรียน การติดคำศัพท์ภาษาอังกฤษไว้ในห้องเรียน โดยที่ครูประจำชั้นช่วยกันนำคำศัพท์ที่พบเห็นได้ในทั่วไปในชีวิตประจำวันมาติดไว้ เช่น Window หน้าต่าง, blackboard กระดานดำ เป็นต้น นอกจากนี้สามารถใช้สื่ออื่นๆ ที่เหมาะสมมาติดไว้ในห้องเรียนได้อีกด้วย กิจกรรมเขียนตามคำบอก ครูประจำชั้นได้ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกภาษาอังกฤษอย่างน้อยสัปดาห์ละ สอง ครั้ง ในช่วง โฮมรูม การใช้เกม และสื่อการสอน ประกอบการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เช่น เกมบิงโก เกมต่อคำศัพท์ การร้องเพลงประกอบเพลงภาษาอังกฤษในเด็กเล็ก การสนทนากับนักศึกษาชาวจีนที่ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนสื่อสาร นักเรียนสื่อสารกับนักศึกษาแลกเปลี่ยน โดยนักเรียนกล้าพูดและสนุกสนานกับการได้พูดคุย มีความกระตือรือร้นและค้นหาคำศัพท์ในการสื่อสาร เช่นถามครู หรือ เปิดหาคำศัพท์ ด้วยตนเอง

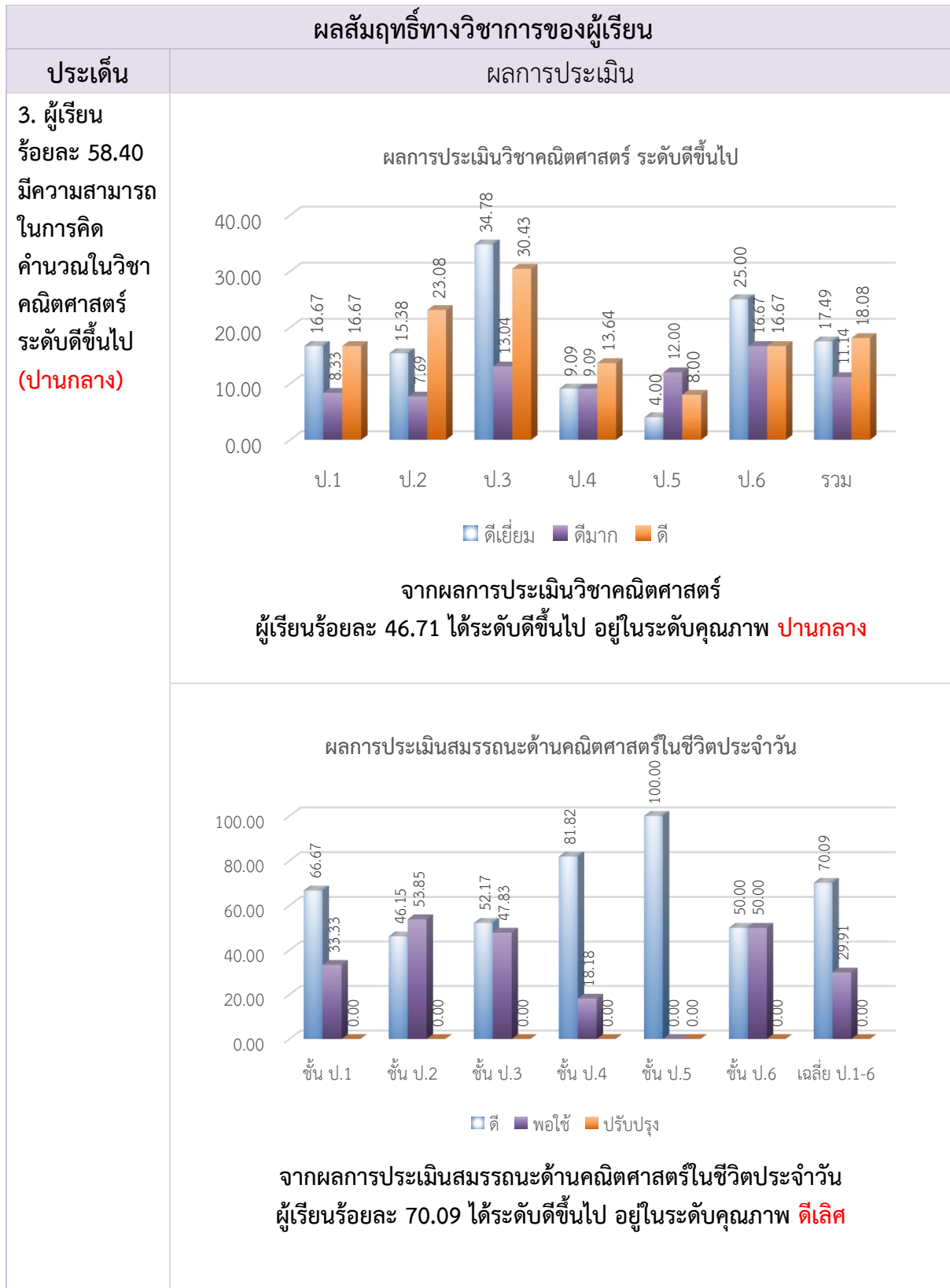
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
กิจกรรมที่ 1 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น - กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ 100% - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมอังกฤษสื่อสารของสถานศึกษา - กิจกรรมค่ายสนุกคิดกับคณิตศาสตร์ - กิจกรรมสนุกกับคณิตศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้น ไป อยู่ในระดับคุณภาพ ดี 1. ผู้เรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสาร วิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้น ไป อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 2. ผู้เรียนร้อยละ 53 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้น ไป อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง 3. ผู้เรียนร้อยละ 53 มีความสามารถในการคิดคำนวณใน วิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้น ไป อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 66.94 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้น ไป อยู่ในระดับคุณภาพ ดี 1. ผู้เรียนร้อยละ 84.54 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้น ไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนร้อยละ 57.87 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้น ไป อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง 3. ผู้เรียนร้อยละ 58.40 มีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้น ไป อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

ผลการพัฒนา จากกิจกรรมที่ 1 อ่าน เขียน เรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน









2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

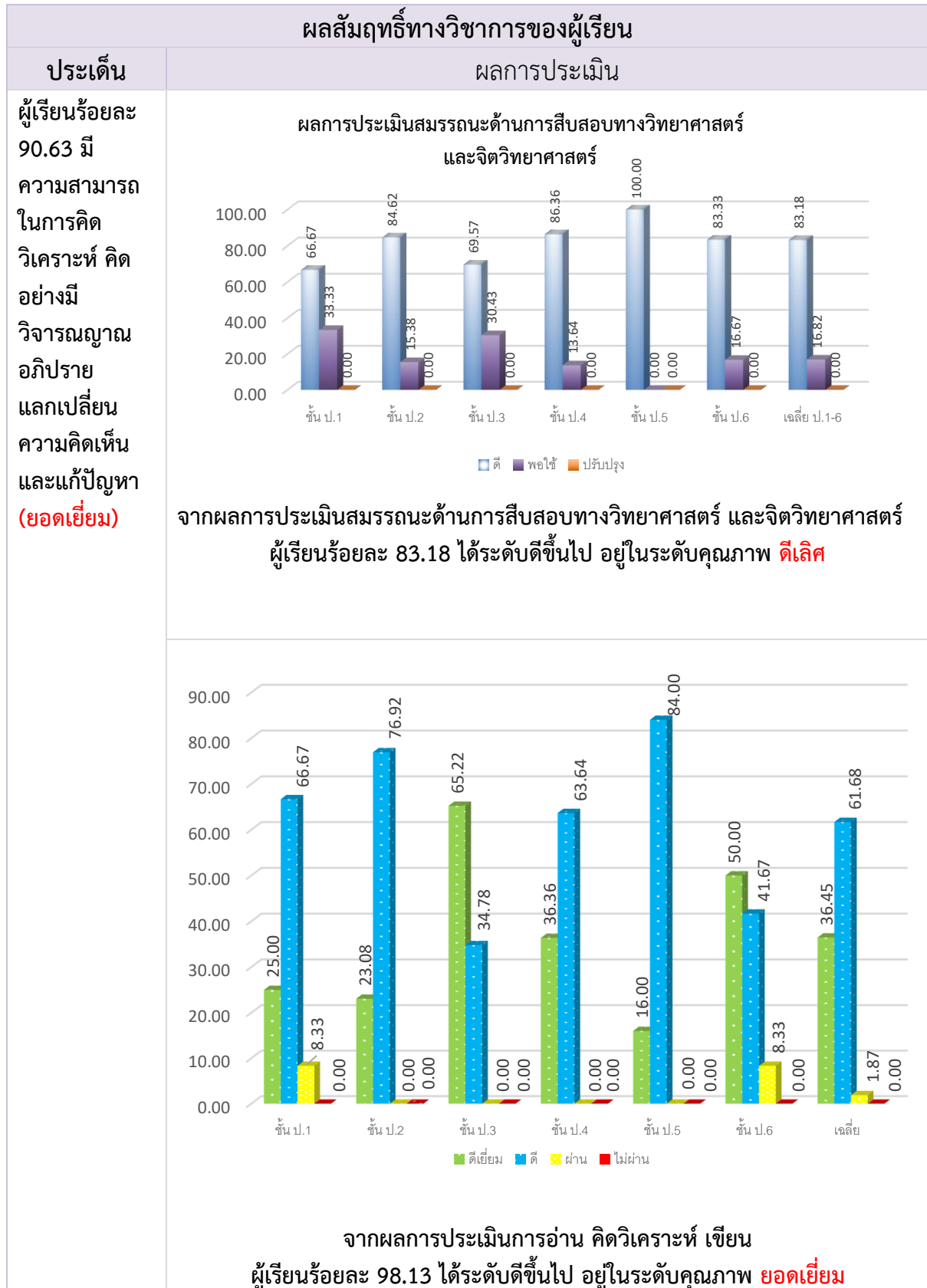
สถานศึกษาจัดกิจกรรม นักคิดตัวน้อย ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่มีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาดังต่อไปนี้

- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์เพื่อสังคมไทยสู่อาเซียน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน ได้ร่วมกิจกรรม จัดขึ้นในวันที่ 14 สิงหาคม 2562 มีการจัดการแสดง science show เรื่อง “อาเซียนร่วมใจพิทักษ์คุณค่า” กิจกรรมฐานการเรียนรู้ระดับชั้น ป.1-3 ดังนี้ ฐานที่ 1 ตามหาสมบัติอาเซียน เป็นฐานการเรียนรู้ที่บูรณาการ STEM ให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ ในกิจกรรมให้นักเรียนประดิษฐ์เครื่องมือส่งสารระยะ 5 เมตร เพื่อตามหาดอกไม้อาเซียน จากการจัดกิจกรรมนักเรียนสามารถประดิษฐ์เครื่องมือส่งสารได้สำเร็จ และสามารถส่งสารเพื่อตามหาดอกไม้อาเซียนได้ ฐานที่ 2 รหัสลับชาวอาเซียน เป็นฐานที่ฝึกให้นักเรียนเรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบ unplug โดยใช้เกม Move it Move it ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เป็นผู้เขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ และหุ่นยนต์ เพื่อทำให้การส่งข้อมูลสำเร็จเพื่อตามหาประเทศในอาเซียน ฐานที่ 3 จิ๊กซอมหาสนุก เป็นฐานที่นักเรียนได้แข่งกันเปิดจิ๊กซอและตอบคำถามวิทยาศาสตร์และอาเซียน กิจกรรมฐานการเรียนรู้ระดับชั้น ป.4-6 ดังนี้ ฐานที่ 1 รหัสลับชาวอาเซียน เป็นฐานที่ฝึกให้นักเรียนเรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบ unplug โดยใช้ ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เป็นผู้เขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ และหุ่นยนต์ เพื่อทำให้การส่งข้อมูลสำเร็จเพื่อตามหาประเทศในอาเซียน ฐานที่ 2 ดึงสู่ทะเลลึก.....หมึกเก็บสมบัติ เป็นฐานการเรียนรู้ที่บูรณาการ STEM ให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ ในกิจกรรมให้นักเรียนประดิษฐ์หมึกที่ทำจากหลอดดูดเพื่อดึงลงไปเก็บแม่เหล็กที่อยู่ก้นขวด จากการจัดกิจกรรมนักเรียนทุกกลุ่มสามารถแก้ปัญหาจนสามารถประดิษฐ์หมึกเก็บสมบัติได้สำเร็จ ฐานที่ 3 สนุกกับ Microbit เป็นฐานการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนเขียนโปรแกรมใส่เครื่อง Microbit มีการแข่งกันเขียนโปรแกรมให้ Microbit ทำงานเมื่อสั้น และแข่งกันสั้นให้ได้จำนวนมากที่สุด นักเรียนทุกกลุ่มสามารถเขียนโปรแกรมลงใน Microbit ได้ และกิจกรรมเรียนรู้อิสระตามความสนใจดังนี้ ระบายสีอาเซียน แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ด้วยตัวต่อเรขาคณิต เกม OX 3 มิติ แก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ด้วยตัวต่อรถไฟ เฟือง เรียนรู้เรื่อง Microbit การจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์เพื่อสังคมไทยสู่อาเซียน ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ ได้รู้ประวัติความเป็นมา และความสำคัญของอาเซียนศึกษา ได้ใช้ภาษาในการทักทายเพื่อนบ้านในอาเซียน รู้และเข้าใจความเป็นมา และเห็นความสำคัญของวันวิทยาศาสตร์ ได้ร่วมกันคิดอย่างมีระบบ มีเหตุผลตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- กิจกรรมโครงงาน เป็นการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน สรุปลองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้ใน 1 ปีการศึกษา โดยใช้คาบว่างหรือเวลาพักกลางวันศึกษาเรื่องที่ตนเองสนใจตามความถนัดและความสนใจ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 โครงงาน จะแบ่งกลุ่มตามระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีการฝึกการทำงานเป็นทีม รู้จักการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและโดยกลุ่ม มีการนำความรู้ที่ได้เรียนมาพัฒนาเป็นโครงงาน ตามความสนใจ และมีการนำเสนอผลงานของตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะการแสดงออก แสดงความเห็น เป็นการสรุปลองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้แบบโครงงานจนเกิดเป็นนวัตกรรมของตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนโครงงานทั้งหมด 19 โครงงาน ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำโครงงาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
กิจกรรมที่ 2 นักคิดตัวน้อย - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์เพื่อสังคมไทยสู่อาเซียน - กิจกรรมโครงงาน	ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 1. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 2. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนในระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 90.63 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 1. ผู้เรียนร้อยละ 83.18 มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 2. ผู้เรียนร้อยละ 98.13 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนในระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนา จากกิจกรรมที่ 2 นักคิดตัวน้อย ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาจัดกิจกรรม นวัตกรรมน้อย ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่มีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมดังต่อไปนี้

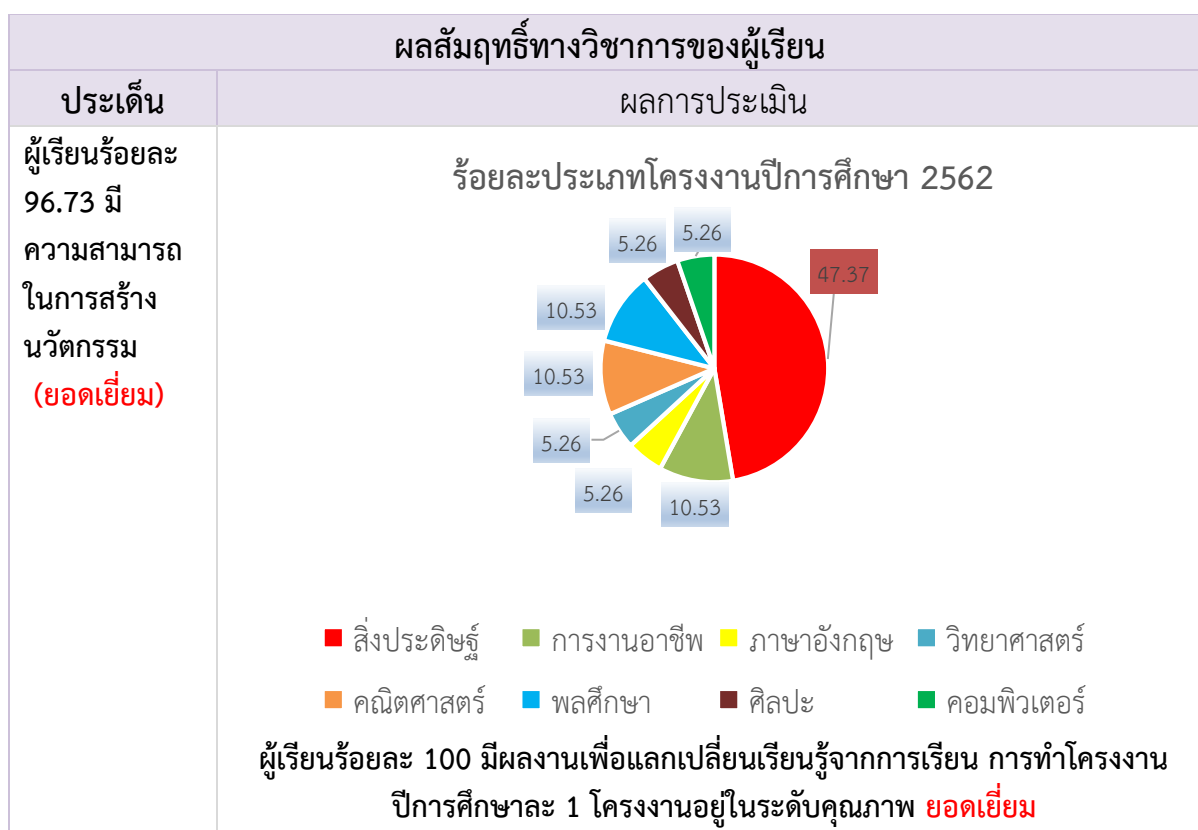
- กิจกรรมโครงงาน เป็นการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน สรุปลองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้ใน 1 ปีการศึกษา โดยใช้คาบว่างหรือเวลาพักกลางวันศึกษาเรื่องที่ตนเองสนใจตามความถนัดและความสนใจ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 โครงงาน จะแบ่งกลุ่มตามระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีการฝึกการทำงานเป็นทีม รู้จักการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและโดยกลุ่ม มีการนำความรู้ที่ได้เรียนมาพัฒนาเป็นโครงงาน ตามความสนใจ และมีการนำเสนอผลงานของตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะการแสดงออก แสดงความเห็น เป็นการสรุปลองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้แบบโครงงานจนเกิดเป็นนวัตกรรมของตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนโครงงานทั้งหมด 19 โครงงาน ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำโครงงาน

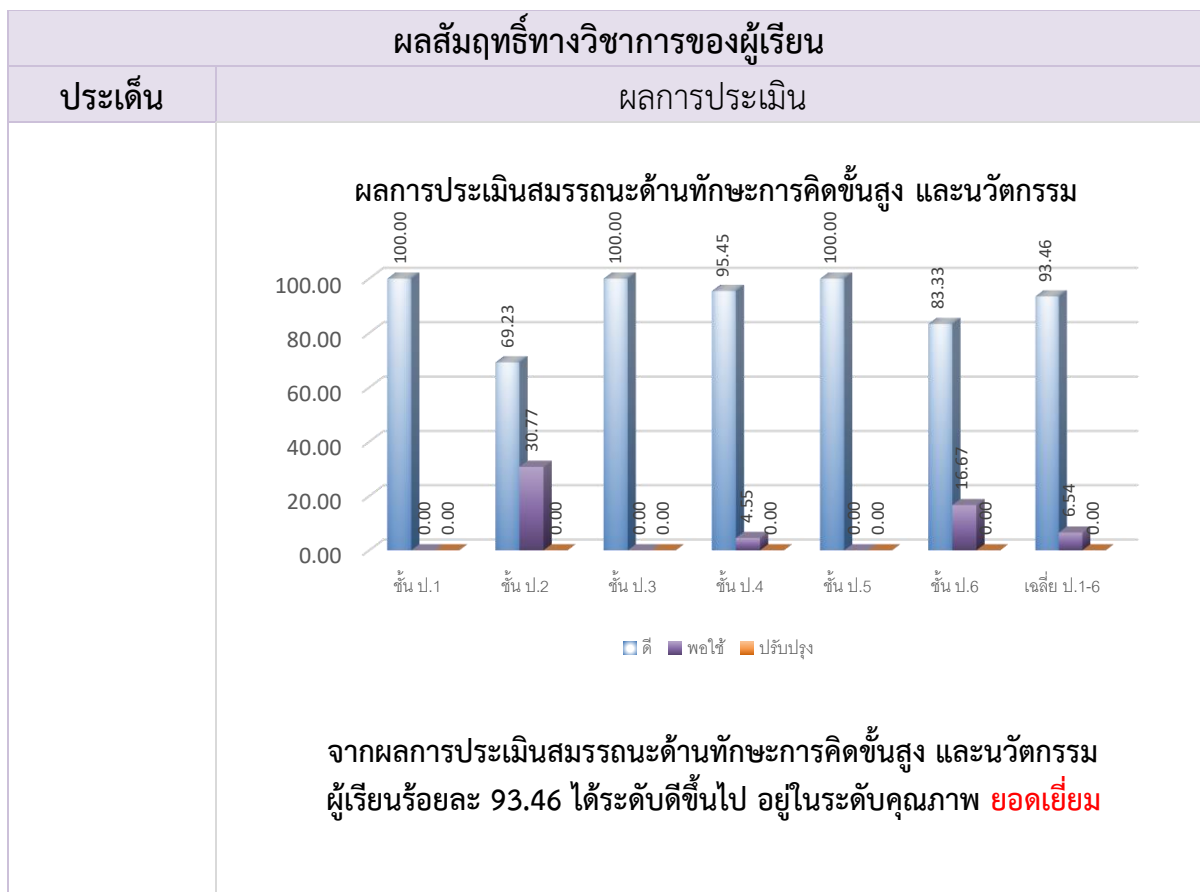
รายชื่อโครงงาน โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ปีการศึกษา 2562

ลำดับที่	เรื่อง	ประเภทโครงงาน	ชั้น
1	ทอดมันเห็ด	การงานอาชีพ	ป.1
2	รองเท้าจากหลอด	สิ่งประดิษฐ์	ป.2
3	หน้ากากอนามัยจากกระดาษทิชชู	สิ่งประดิษฐ์	ป.2
4	กระดาษต้นไม้จากเศษผ้า	สิ่งประดิษฐ์	ป.3
5	รองเท้าจากหลอด	สิ่งประดิษฐ์	ป.3
6	ถังขยะจากกล่องกระดาษ	สิ่งประดิษฐ์	ป.3
7	ที่รองแก้วจากฝาขวด	สิ่งประดิษฐ์	ป.3
8	ไม้กวาดจากขวดพลาสติก	สิ่งประดิษฐ์	ป.4
9	หนังสือเล่มเล็กคำศัพท์ ผัก-ผลไม้	ภาษาอังกฤษ	ป.4
10	การพัฒนาการเลี้ยวพอลเลย์บอลมือล่าง	พลศึกษา	ป.5
11	การพัฒนาการเตะตะกร้อ	พลศึกษา	ป.5
12	โคมไพสร้างสรรค์	สิ่งประดิษฐ์	ป.5
13	การทำแผ่นฟองเต้านู้	การงานอาชีพ	ป.6
14	การสร้างร้านค้าออนไลน์ในการเพิ่มช่องทางจำหน่ายฮ้อยจ้อ	คอมพิวเตอร์	ป.6
15	เครื่องมือช่วยห่อฮ้อยจ้อ	สิ่งประดิษฐ์	ป.6
16	ศิลปะน่ารู้	ศิลปะ	ป.6
17	ถ่านจากเปลือกทุเรียน	วิทยาศาสตร์	ป.4-6
18	ผลของรูปทรงต่อประสิทธิภาพการเผาไหม้ของถ่านอัดแท่ง	คณิตศาสตร์	ป.4-6
19	ทฤษฎีหาปริมาตร	คณิตศาสตร์	ป.4-6

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
กิจกรรมที่ 2 นวัตกรรมน้อย	ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 96.73 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- กิจกรรมโครงการ	1. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเรียน การทำโครงการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 2. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีผลการประเมินสมรรถนะด้านทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเรียน การทำโครงการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนร้อยละ 93.46 มีผลการประเมินสมรรถนะด้านทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนา จากกิจกรรมที่ 3 นวัตกรรมน้อย ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน





4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษาจัดกิจกรรม พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่มีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสาร เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน ได้เรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรม ไม่แอบเล่นเกม รู้กฎหมายคอมพิวเตอร์ รู้จักการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ ได้แก่ การเรียนรู้รายวิชาบูรณาการในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนได้นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการสืบค้นข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้นที่แตกต่างกันไป เช่นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำโปรแกรมการตัดต่อวิดีโอโดยใช้โปรแกรม Kinemaster และ Inshot ซึ่งนักเรียนได้นำมาใช้ในการสรุปการรวบรวมและนำเสนอผลงานการเรียนรู้เรื่อง “น้ำปลา รสเด็ด” นำ Google Classroom มาใช้ในการเรียนรู้แบบออนไลน์มีพื้นที่มาช่วยในการบันทึกข้อมูลที่ได้เรียนรู้ และค้นหาพร้อมทั้งส่งงานได้ในแบบออนไลน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้นำ Google form มาใช้ในการจัดการเรียนด้านการสำรวจข้อมูลเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ฮ้อยจ๊อของนักเรียน และมีการนำแอปพลิเคชัน Shopee มาใช้ในการขายผลิตภัณฑ์ออนไลน์ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้วิทยาการคำนวณโดยการเรียนเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อสั่งให้บอร์ดทดลองขนาดเล็ก(ไมโครบิต) ทำงานตามคำสั่งและแก้ปัญหาเมื่อเกิดคำสั่งผิดพลาดในโปรแกรมที่เขียนขึ้นเพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้เรียนการเขียนโปรแกรม วงจรอิเล็กทรอนิกส์

ที่ง่ายและสนุกสนาน มีการจัดกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์โดยเน้นให้นักเรียนเรียนรู้กิจกรรมด้านโค้ดดิ้ง (Coding)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับคุณภาพ ดีเลิศ 1. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 88.57 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับคุณภาพ ดีเลิศ 1. ผู้เรียนร้อยละ 88.57 มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการพัฒนา จากกิจกรรมที่ 4 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดกิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่มีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษา โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมีการจัดกิจกรรมในช่วงเช้าก่อนเข้าแถว ให้ผู้เรียนระดับชั้น ป.1-6 จำนวน 107 คน ได้เตรียมความพร้อมโดยการเข้าพบครูประจำชั้นในช่วงเวลา 7.40 น. – 8.00 น. ในการท่องสูตรคูณ ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ส่งการบ้าน เป็นต้น กิจกรรมหลังเข้าแถวในช่วงเช้า มีการรับข่าวสารประจำวันจาก ครูเวรประจำวัน คำศัพท์ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และภาษาถิ่นระยองจากตัวแทนนักเรียน รายวิชา ภาษาไทย ให้มีการเขียนตามคำบอกทุกครั้งก่อนเรียน การสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ให้นักเรียน คณิต คิดเร็ว ทุกครั้งก่อนเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในปี การศึกษา 2562 สถานศึกษาได้จัดให้มีครูต่างชาติมาสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1 และมีครูสอน ภาษาจีน ตามโครงการโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1 คน และ ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 2 คน รายวิชาวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ จริงโดยนำนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน ไปศึกษานอกห้องเรียนในงานมหกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ณ Hall 6-12 อิมแพ็ค เมืองทองธานี วันที่ 20 สิงหาคม 2562 นักเรียนได้ เรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลายกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการเข้าร่วมฐานการเรียนรู้ coding ทั้งแบบ Unplugged กับ Online และรายวิชาการงานอาชีพ สังคมศึกษาฯ ประวัติศาสตร์ ศิลปะ สุข ศึกษาและพลศึกษา มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอาชีพ 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง “เห็ดแปลงร่าง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง “สวนของพ่อ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง “มหัศจรรย์ใบขลุ่ย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง “หอยนางรมน่ารู้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง “น้ำปลารสเด็ด” และชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง “ฮ้อยจ้อ ธรรมชาติ” โดยบูรณาการทุกมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ สังคมศึกษาฯ ประวัติศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และบูรณาการบางมาตรฐานในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกในท้องถิ่น มีการใช้ปราชญ์ชาวบ้าน และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ มีทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม มีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ และเป็นคนไทยที่อยู่ดีมีสุข

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) มีการจัดกิจกรรม เสริมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 คน คือกิจกรรมอ่านสะกดคำ แจกรูป บัญชีคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก โดยใช้คำพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมผันวรรณยุกต์ อักษรสูง กลาง ต่ำ ให้นักเรียนฝึกอ่าน เขียน ผันวรรณยุกต์ จากคำที่เป็นอักษรสูง กลาง ต่ำ โดยใช้คำในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และกิจกรรมนำข้อสอบ RT ในปีการศึกษา 2560 - 2561 มาฝึกให้นักเรียนอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียงคำ อ่าน ข้อความ อ่านรู้เรื่อง

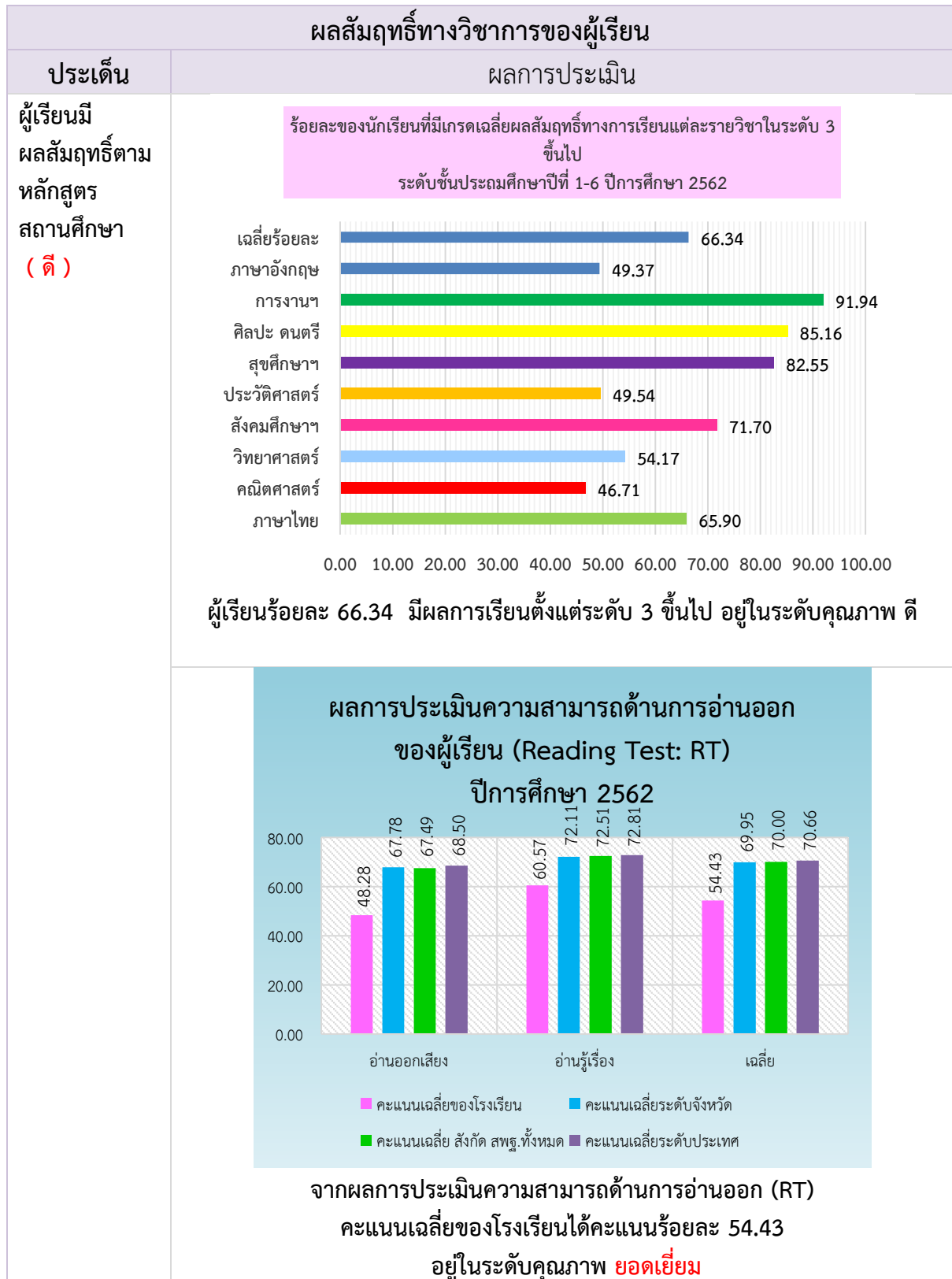
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) โรงเรียนมีการ วิเคราะห์ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2561 เพื่อศึกษาตัวชี้วัดรายวิชาด้านภาษา เหตุผล และคำนวณ

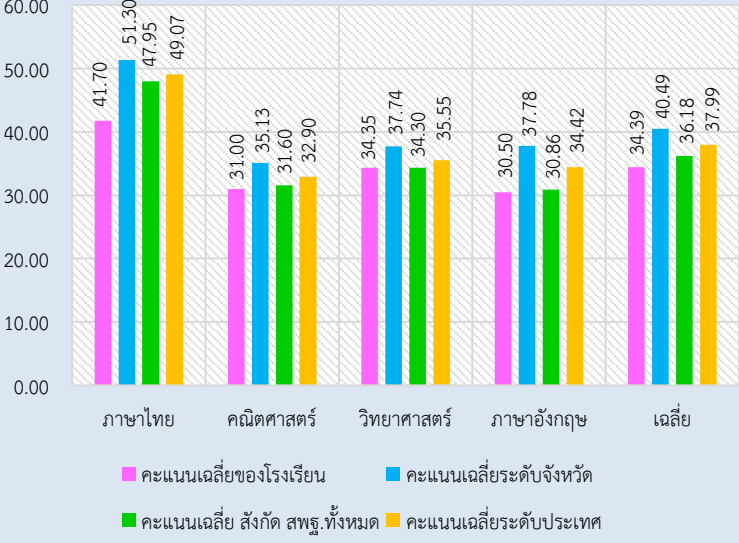
เพื่อให้ครูปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขตัวชี้วัดที่ยังไม่ผ่าน ครูออกแบบและจัดทำเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับแบบทดสอบ NT ตามแนว Test Blueprint ของทุกรายวิชา โดยจัดทำคลังข้อสอบที่รวบรวมข้อสอบอย่างน้อย 10 ปีการศึกษา เพื่อนำมาให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและวิเคราะห์ข้อสอบ

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2561 เพื่อหาตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง และปรับปรุงเร่งด่วน ของรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูผู้สอนปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขตัวชี้วัดที่ยังไม่ผ่าน ครูออกแบบและจัดทำเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับแบบทดสอบ O-NET ตามแนว Test Blueprint ของทุกรายวิชา โดยจัดทำคลังข้อสอบที่รวบรวมข้อสอบอย่างน้อย 10 ปีการศึกษา เพื่อนำมาให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและวิเคราะห์ข้อสอบ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ทางเครือข่ายสุนทรภู่ได้จัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ เครือข่ายสุนทรภู่ ประจำปี 2562 จัดให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเครือข่ายสุนทรภู่ได้เข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียนวัดถนนกะเพราได้จัดให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ในวันที่ 11 กรกฎาคม 2562 ซึ่งจัดเป็นฐานการเรียนรู้จำนวน 7 ฐานการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยเน้นกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ทดลองและเกิดกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ทางเครือข่ายสุนทรภู่ได้จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เครือข่ายสุนทรภู่ ประจำปี 2562 จัดให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเครือข่ายสุนทรภู่ได้เข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียนวัดถนนกะเพราได้จัดให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ในวันที่ 20 มกราคม 2563 ซึ่งกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ จะแบ่งนักเรียนจากจำนวนนักเรียน 245 คน เป็น 3 กลุ่ม ตามความสามารถ ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนแบ่งย่อยออกมาห้องละประมาณ 20 คน และจะมีครูประจำห้องในแต่ละกลุ่ม ห้องละ 2 คน นักเรียนทุกคนมีเอกสารประกอบการเรียน ครูประจำกลุ่มจะทำการสอนข้อสอบและให้นักเรียนได้ทดลองทำข้อสอบด้วยตัวเอง ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยข้อสอบและแนะแนวทางในการทำข้อสอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในห้องด้วย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
กิจกรรมที่ 5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษา - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดี 1. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ดี 2. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) มีค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ 30 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี 3. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ 30 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี 4. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ 33 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดี 1. ผู้เรียนร้อยละ 66.34 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ดี 2. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) มีค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ 54.43 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ อยู่ในระดับคุณภาพ (รอผลประกาศ) 4. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยที่ร้อยละ 34.39 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการพัฒนา จากกิจกรรมที่ 5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามโครงการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน



ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																															
ประเด็น	ผลการประเมิน																														
	(ยังไม่ประกาศผล) จากผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนได้คะแนนร้อยละ อยู่ในระดับคุณภาพ																														
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 <table><thead><tr><th>Subject</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>41.70</td><td>51.30</td><td>47.95</td><td>49.07</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>31.00</td><td>35.13</td><td>31.60</td><td>32.90</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>34.35</td><td>37.74</td><td>34.30</td><td>35.55</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>30.50</td><td>37.78</td><td>30.86</td><td>34.42</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>34.39</td><td>40.49</td><td>36.18</td><td>37.99</td></tr></tbody></table> จากผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.39 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	Subject	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	41.70	51.30	47.95	49.07	คณิตศาสตร์	31.00	35.13	31.60	32.90	วิทยาศาสตร์	34.35	37.74	34.30	35.55	ภาษาอังกฤษ	30.50	37.78	30.86	34.42	เฉลี่ย	34.39	40.49	36.18	37.99
Subject	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	41.70	51.30	47.95	49.07																											
คณิตศาสตร์	31.00	35.13	31.60	32.90																											
วิทยาศาสตร์	34.35	37.74	34.30	35.55																											
ภาษาอังกฤษ	30.50	37.78	30.86	34.42																											
เฉลี่ย	34.39	40.49	36.18	37.99																											

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

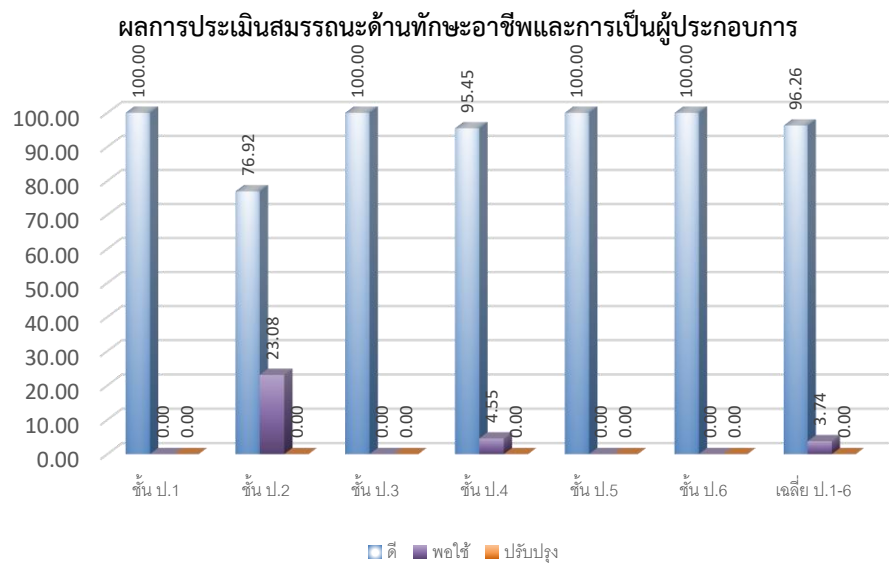
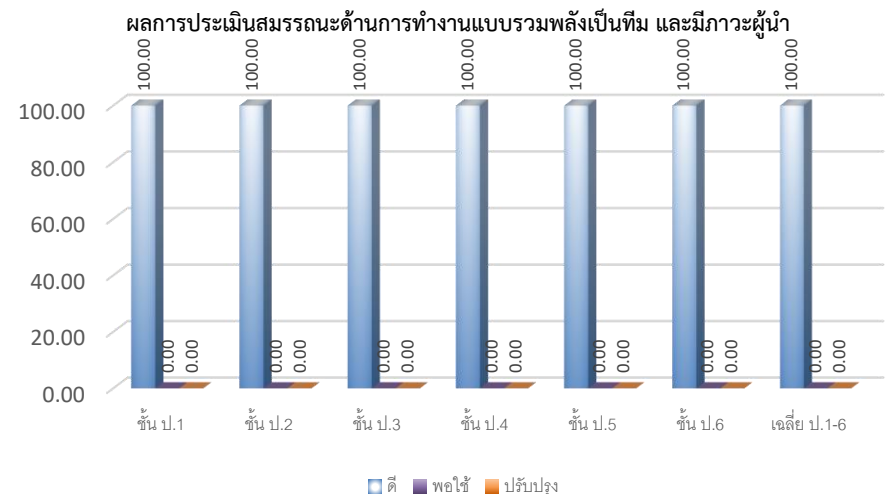
สถานศึกษาจัดกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่มีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการอาชีพ 6 เรื่อง 6 ชั้นเรียน จัดให้ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนรู้เรื่อง “เห็นแปลงร้าง” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรียนรู้เรื่อง “สวนของพ่อ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรียนรู้เรื่อง “มหัศจรรย์ใบกล้วย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนรู้เรื่อง “หอยนางรมน่ารู้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนรู้เรื่อง “น้ำปลารสเด็ด” และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนรู้เรื่อง “ฮอยจ้อ ธรรมชาติ” โดยบูรณาการทุกมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ สังคมศึกษาฯ ประวัติศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และบูรณาการบางมาตรฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีจุดเน้น คือ “โรงเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมน้อยสู่สากล (Creative Global Innovator School)” คุรุเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสำนึกในท้องถิ่น มีการใช้ปราชญ์ชาวบ้าน และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ มีทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม มีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีสมรรถนะ และเป็นคนไทยที่อยู่ดีมีสุข

- กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดให้ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมร้านค้า เป็นกิจกรรมเพื่อจัดหาสินค้าเครื่องอุปโภค บริโภคที่จำเป็น และเป็นความต้องการของสมาชิกตลอดจนรวบรวมผลิตภัณฑ์ของสมาชิกมาจำหน่าย ขั้นตอนของกิจกรรมร้านค้า คือ มีคณะกรรมการร่วมกันทำหน้าที่ฝ่ายต่างๆ รับสมัครสมาชิก สหกรณ์สำรวจสิ่งที่สมาชิกต้องการซื้อด้วยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สหกรณ์จัดหาสินค้ามาจำหน่าย ดำเนินการจำหน่ายสินค้าให้สมาชิก สมาชิกใช้ประโยชน์จากสินค้า บันทึกบัญชี จ่ายเงินปันผลและเฉลี่ยคืนให้สมาชิกกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมออมทรัพย์ (ธนาคารโรงเรียน) เป็นกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธิต่างๆที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนกรออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่างๆดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย ซึ่งในการจัดกิจกรรมจะมีคณะกรรมการที่ทำหน้าที่ในการรับฝากเงินประจำวัน 3 คน คือ พนักงานการเงิน พนักงานบัญชี และผู้อนุมัติ (ผู้จัดการธนาคาร หรือรองผู้จัดการธนาคาร) เป็นผู้รับการฝากเงิน นักเรียนที่จะฝากเงินจะต้องนำสมุดบัญชี พร้อมใบฝาก ยื่นให้กับพนักงานการเงิน เพื่อบันทึกข้อมูลลงสมุดบัญชี และส่งข้อมูลต่อไปให้กับพนักงานบัญชี เพื่อบันทึกข้อมูลลงทะเบียนคุมรายบุคคล และส่งเงินให้กับผู้อนุมัติ เพื่อลงสมุดเงินสดประจำวันและนำเงินไปส่งให้กับครูผู้รับผิดชอบ เพื่อนำไปฝากธนาคารต่อไป กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมการผลิต มีวิธีการดำเนินงานดังนี้ กิจกรรมการปลูกผักบนดิน ปลูกผักไร้ดิน และเพาะเห็ด ที่เป็นกิจกรรมการเกษตรที่นำผลผลิตที่ได้ขายให้กับโรงอาหารของโรงเรียนเพื่อนำไปประกอบอาหาร และขายให้กับสหกรณ์เพื่อนำไปขายให้กับนักเรียนและคนในชุมชน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาชีพ ซึ่งผลิตภัณฑ์ที่

ได้จากการเรียนรู้จะนำไปฝากขายที่สหกรณ์โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ผู้เรียนสามารถใช้เวลาวางให้เกิดประโยชน์ รู้จักกระบวนการทำงาน มีประสบการณ์ทำงาน สามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมสวัสดิการ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนร่วมกันจัดขึ้น เพื่อให้บริการในสิ่งที่เป็ความรู้หรือสิ่งที่จะใช้ ประโยชน์ร่วมกันแก่นักเรียนเป็นส่วนรวมหรือเป็นการสร้างนิสัยการค้นคว้า การให้บริการ เอื้อเฟื้อและ แบ่งปันกัน ตลอดจนรับผิดชอบร่วมกัน กิจกรรมที่จะดำเนินงานได้ เช่น การนำผลกำไรที่ได้รับจากร้านค้า สหกรณ์ มาบันทึกบัญชี และนำมาจัดสวัสดิการให้กับสมาชิกและชุมชน เช่น การมอบทุนการศึกษาในวันสำคัญ ของโรงเรียนให้กับนักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี การมอบชุดนักเรียน อุปกรณ์เครื่องเขียนให้กับสมาชิก การช่วยเหลือชุมชน เช่น ไปมอบน้ำดื่มให้กับกิจกรรมของชุมชน การมอบของขวัญในวันเด็กให้กับเด็กๆ ใน ชุมชน เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
กิจกรรมที่ 6 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ - กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการอาชีพ - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียน ร้อยละ 83 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ 1. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีผลการประเมินสมรรถนะด้านทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ ระดับดีขึ้น ไป อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 2. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ ระดับดีขึ้น ไป อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ผู้เรียน ร้อยละ 98.13 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 1. ผู้เรียนร้อยละ 96.26 มีผลการประเมินสมรรถนะด้านทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ ระดับดีขึ้น ไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ ระดับดีขึ้น ไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																																	
ประเด็น	ผลการประเมิน																																
ผู้เรียน ร้อยละ 98.13 มี ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ (ยอดเยี่ยม)	ผลการประเมินสมรรถนะด้านทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ  <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>76.92</td><td>23.08</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>95.45</td><td>4.55</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.5</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.6</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>เฉลี่ย ป.1-6</td><td>96.26</td><td>3.74</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ชั้น ป.1	100.00	0.00	0.00	ชั้น ป.2	76.92	23.08	0.00	ชั้น ป.3	100.00	0.00	0.00	ชั้น ป.4	95.45	4.55	0.00	ชั้น ป.5	100.00	0.00	0.00	ชั้น ป.6	100.00	0.00	0.00	เฉลี่ย ป.1-6	96.26	3.74	0.00
	ระดับ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																													
ชั้น ป.1	100.00	0.00	0.00																														
ชั้น ป.2	76.92	23.08	0.00																														
ชั้น ป.3	100.00	0.00	0.00																														
ชั้น ป.4	95.45	4.55	0.00																														
ชั้น ป.5	100.00	0.00	0.00																														
ชั้น ป.6	100.00	0.00	0.00																														
เฉลี่ย ป.1-6	96.26	3.74	0.00																														
จากผลการประเมินสมรรถนะด้านทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ผู้เรียนร้อยละ 96.26 ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม																																	
ผู้เรียน ร้อยละ 98.13 มี ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ (ยอดเยี่ยม)	ผลการประเมินสมรรถนะด้านการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ  <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.5</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ป.6</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>เฉลี่ย ป.1-6</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ชั้น ป.1	100.00	0.00	0.00	ชั้น ป.2	100.00	0.00	0.00	ชั้น ป.3	100.00	0.00	0.00	ชั้น ป.4	100.00	0.00	0.00	ชั้น ป.5	100.00	0.00	0.00	ชั้น ป.6	100.00	0.00	0.00	เฉลี่ย ป.1-6	100.00	0.00	0.00
	ระดับ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																													
ชั้น ป.1	100.00	0.00	0.00																														
ชั้น ป.2	100.00	0.00	0.00																														
ชั้น ป.3	100.00	0.00	0.00																														
ชั้น ป.4	100.00	0.00	0.00																														
ชั้น ป.5	100.00	0.00	0.00																														
ชั้น ป.6	100.00	0.00	0.00																														
เฉลี่ย ป.1-6	100.00	0.00	0.00																														
จากผลการประเมินสมรรถนะด้านการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ ผู้เรียนร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม																																	

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาจัดกิจกรรม วิถีพุทธ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่มีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยมีวิธีการดำเนินงาน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน ได้ทำกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเนื่องในวันวันวิสาขบูชา จัดขึ้นในวันที่ 27 พฤษภาคม 2562 มีกิจกรรมจัดบอร์ดวิชาการเนื่องในวันวิสาขบูชา และให้นักเรียนทุกคนได้ไปเวียนเทียนที่วัดถนนกะเพรา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้หน้าที่ของชาวพุทธ เรียนรู้ในการปฏิบัติตามกิจวัตรที่งดงาม และส่งเสริมการมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเนื่องในวันมาฆบูชา จัดขึ้นในวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2563 ณ สถานปฏิบัติธรรมมณฑปเนินซ้อ หมู่ที่ 3 อำเภอแกลง จังหวัดระยอง กิจกรรมนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนเห็นคุณค่าของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และสร้างคุณธรรมจริยธรรม ยกระดับจิตใจ เพิ่มพูนปัญญาให้สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ เพื่อให้เห็นความสำคัญของวันมาฆบูชา และเป็นการสืบสานพระพุทธศาสนาให้ดำรงอยู่ต่อไปนั้น กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา ในวันที่ 12 กรกฎาคม 2562 โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน ได้ร่วมกิจกรรมวันเข้าพรรษา โดยมีการจัดขบวนแห่เทียนพรรษา แห่ไปตามหมู่บ้านหมู่ที่ 4,8,9 และหมู่บ้านแหลมสนเพื่อเชิญชวนชุมชนร่วมทำบุญถวายเทียนพรรษา ณ วัดถนนกะเพราและวัดสมมติเทพฐาปนาราม (วัดแหลมสน) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตามวิถีของชาวพุทธ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษาที่มีคุณค่าทางวัฒนธรรมและจิตใจ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยและไม่ลืมรากเหง้าของการเป็นประชาชนชาวไทยสืบไปในอนาคต

- กิจกรรมเรียนธรรมะและสวดมนต์ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คนจะได้เรียนธรรมะกับพระสงฆ์ ทุกวันศุกร์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาอบรมขัดเกลาจิตใจ และปฏิบัติตามแนวทางพุทธศาสนิกชนที่ดี

- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร พระมหากษัตริย์ ลำดับที่ 10 แห่งบรมราชจักรีวงศ์ เฉลิมพระชนมพรรษา 67 พรรษา มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน จัดขึ้นในวันที่ 27 กรกฎาคม 2562 ร่วมกันทำบุญตักบาตรในช่วงเช้าทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง และได้ทำการปลูกต้นรวงผึ้งซึ่งเป็นต้นไม้มงคลประจำรัชกาลที่ 10 เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ครบ 67 พรรษา ในวันที่ 28 กรกฎาคม 2562 และเพื่อเป็นสิริมงคลแก่บรรดาข้าราชการ ประชาชน นักเรียน โรงเรียนวัดถนนกะเพรา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสำนึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทยที่ยอมสละเลือดเนื้อและอำนาจไว้เพื่อชาติไทยสืบมาจนชั่วรุ่นลูกรุ่นหลานจวบจนปัจจุบัน

- กิจกรรมวันไหว้ครู จัดขึ้น ในวันที่ 28 กรกฎาคม 2562 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน ได้ทำกิจกรรมวันไหว้ครู ประกอบด้วยการไหว้พระสวดมนต์ การแสดงความเคารพกันละกัน การแสดงความอ่อนน้อมต่อครูอาจารย์ การรู้กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สำนึกรัก อารมณ์ซึ่งวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

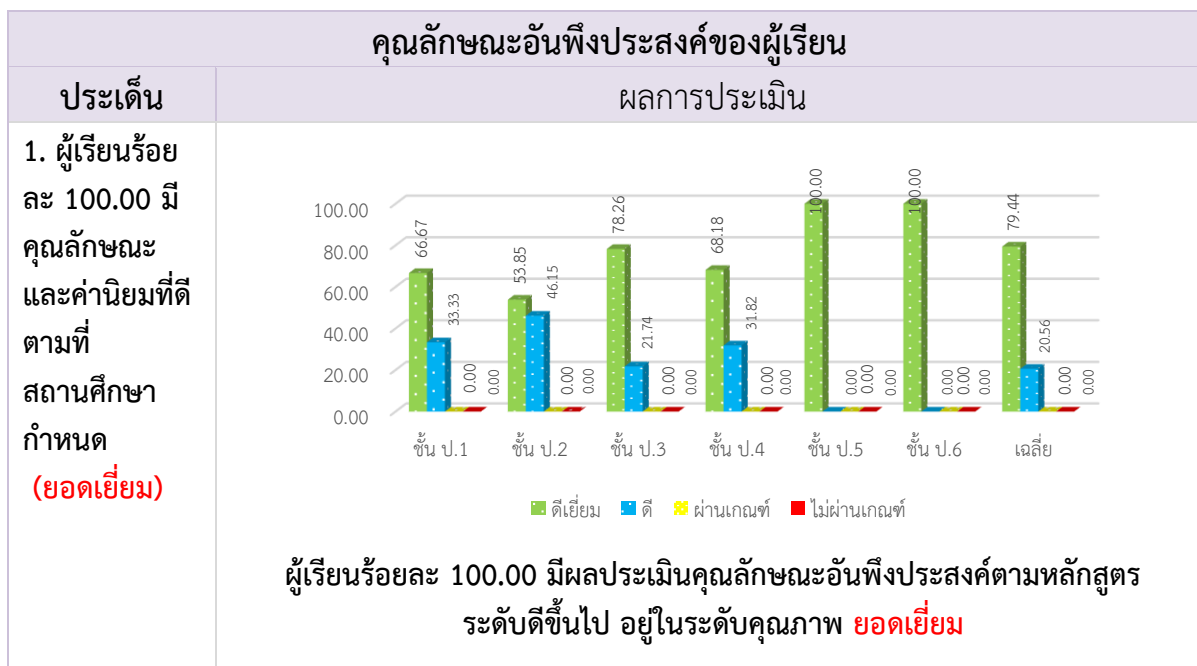
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน จัดขึ้นในวันที่ 9 สิงหาคม 2562 มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ เขียนเรียงความ ร้องเพลงชาติ ไหว้พระสวดมนต์ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี เพื่อส่งเสริมความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จากนั้นมีกิจกรรมแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เพื่อส่งเสริมความเอื้ออาทรและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ

- กิจกรรมค่ายธรรมะอารมณ์ดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน จัดกิจกรรมในวันที่ 3 กันยายน 2562 ได้ทำกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมเปิดใจธรรม และมารยาทชาวพุทธ มีการสวนมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ การเจริญสติภาวนา และการปฏิบัติตนของชาวพุทธในโอกาสต่างๆ 2. กิจกรรมพลังแห่งน้ำใจ และกฎแห่งกรรม มีการสอนให้รู้จักการสามัคคี การเสียสละ การรู้จักผิดชอบชั่วดี ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่วโดยการหยิบยกสื่อวีดีโอต่างๆ เข้ามาประกอบการบรรยาย 3. กิจกรรมขอขมาบูชาครู และสัญญาใจ จัดโดยให้นักเรียนขอขมาครู และพูดความในใจต่อคณะครูและให้สัญญาใจว่าจะประพฤติปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดี

- กิจกรรมปลูกป่าชายเลน จัดกิจกรรมในวันที่ 17 พฤษภาคม 2562 เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมปลูกป่าชายเลน ตามโครงการปลูกต้นไม้และปลูกป่าชายเลนเนื่องในวันต้นไม้ประจำปีของชาติ เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร พระมหากษัตริย์ลำดับที่ 10 แห่งบรมราชจักรีวงศ์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นหวงแหน ตระหนัก รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่ต่อไปอย่างยั่งยืน ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
กิจกรรมที่ 7 วิถีพุทธ - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมเรียนธรรมะและสวนมนต์ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมค่ายธรรมะอารมณ์ดี - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาทำดีเพื่อพ่อและกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมอบรมหลักสูตรชินสาสมาธิ	1. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 93 มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1. ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนา จากกิจกรรมที่ 7 วิถีพุทธ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาจัดกิจกรรม วิถีพุทธ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่มีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมสืบสานประเพณีสงกรานต์วัดถนนกระเพรา จัดกิจกรรมในวันที่ 13-15 เมษายน 2562 เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนวัดถนนกระเพรา ร่วมกับวัดถนนกระเพรา จัดให้มีเวทีสืบสานประเพณีสงกรานต์ เพื่อหารายได้ทำบุญให้กับวัดถนนกระเพรา และเป็นเวทีที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

- กิจกรรมทำบุญวันก่อตั้งโรงเรียนวัดถนนกระเพรา มีการจัดทำบุญวันก่อตั้งโรงเรียนในวันที่ 15 พฤษภาคม 2562 ซึ่งเป็นวันครบรอบ 80 ปีโรงเรียนวัดถนนกระเพรา ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คนได้เข้าร่วมกิจกรรมทำบุญถวายภัตตาหารเพล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประวัติความเป็นมา และเห็นความสำคัญของสถานศึกษาที่ตนศึกษาอยู่ เห็นคุณค่า เรื่องราว บริบทของสถานที่ทางการศึกษาของตนตั้งแต่รุ่น ปู่ ย่า ตา ยาย ว่ามีคุณค่าควรแก่การทวงแหวน รักษาและอนุรักษ์ไว้สืบไป ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
กิจกรรมที่ 7 วิถีพุทธ - กิจกรรมสืบสานประเพณีสงกรานต์วัดถนนกระเพรา - กิจกรรมทำบุญวันก่อตั้งโรงเรียนวัดถนนกระเพรา - กิจกรรมทำบุญวันพระและถวายภัตตาหารเพล - กิจกรรมปลูกป่าชายเลน	2. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.1 ผู้เรียนร้อยละ 93 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.2 ผู้เรียนร้อยละ 93 ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	2. ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.1 ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.2 ผู้เรียนร้อยละ 100.00 ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

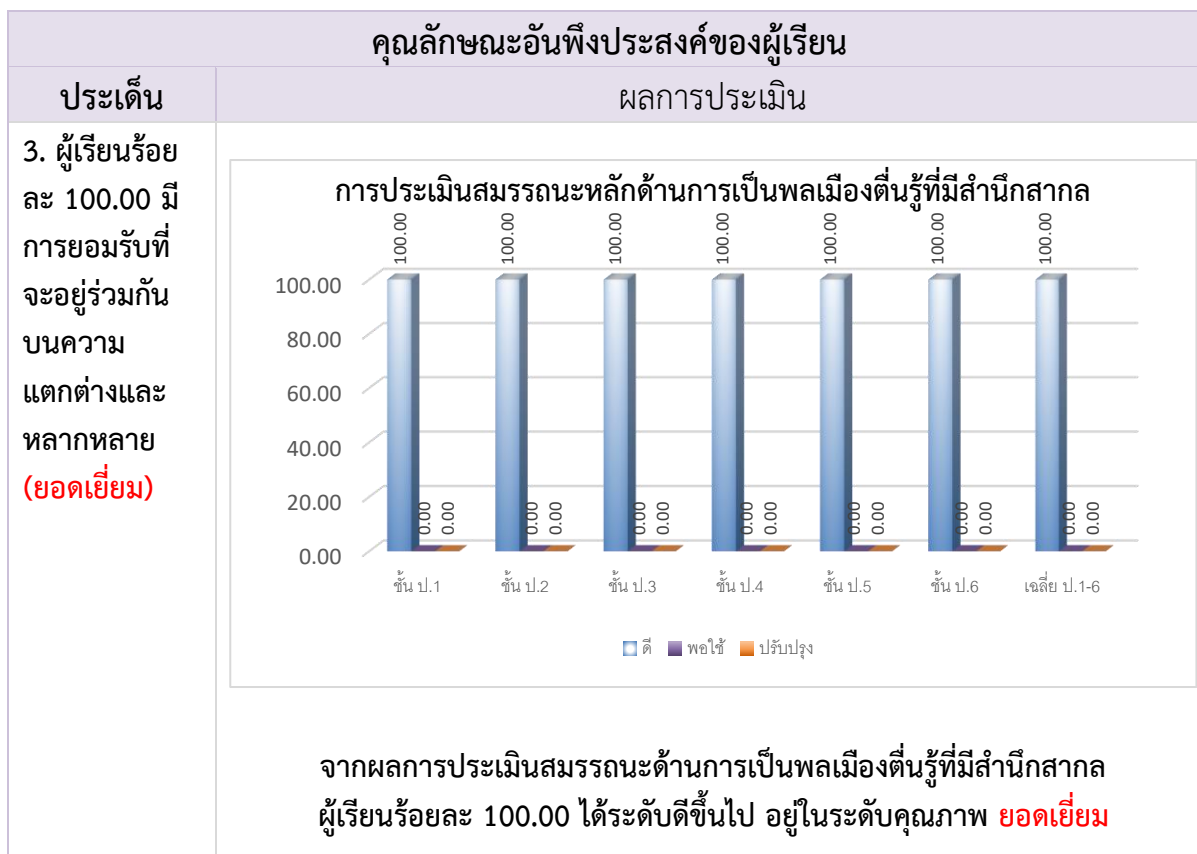
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรม วิถีพุทธ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่มีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมสภานักเรียน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คนได้ร่วมกระบวนการประชาธิปไตย ได้เลือกตั้งสภานักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย เช่น การหาเสียง การลงคะแนนการยอมรับคะแนนเสียงตามระบอบประชาธิปไตยและสภานักเรียน มีคณะทำงานรับผิดชอบในฝ่ายต่างๆ เพื่อส่งเสริมการยอมรับความคิดเห็นผู้อื่นและวัฒนธรรมสังคมแบบประชาธิปไตยหรือวัฒนธรรมอื่นที่แตกต่าง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามระบอบประชาธิปไตย
- กิจกรรมอบรมหลักสูตรชินสาสมาธิ ณ วัดคลองตากวา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 37 คน จัดกิจกรรมในวันที่ 13 กันยายน 2562 วิทยากรบรรยายหัวข้อเรื่อง “จุดประสงค์ของการทำสมาธิ / อิริยาบถ / ฐานจิต/จุดเริ่มต้น” บรรยายหัวข้อเรื่อง “การบริหาร/ลักษณะต่อต้านสมาธิ” ชมวิดีโอทัศน์ การเดินจงกรม และนั่งสมาธิ บรรยายหัวข้อเรื่อง “สมาธิกับการควบคุมอารมณ์/ประโยชน์ของสมาธิ” บรรยายหัวข้อเรื่อง “สมาธิกับการเรียน” / วิทสาสมาธิ”ตัวแทนผู้เข้ารับการอบรมกล่าวความรู้สึก ถามตอบปัญหา ปิดการอบรม กราบลาพระรัตนตรัย
- กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาทำดีเพื่อพ่อและกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน ลูกเสือ เนตรนารี ได้ร่วมกันทำความสะอาด เก็บขยะ ตัดกิ่งไม้บริเวณโรงเรียนวัดถนนกะเพรา และบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ ณ วัดถนนกะเพราโดยกวาดลานวัด เก็บขยะรอบโบสถ์ ด้านกำแพงวัดและล้างห้องน้ำ โดยแบ่งตามหมู่ลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนวัดถนนกะเพรา กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติโดยฝ่ายวิชาการวางแผนการดำเนินการจัดการประกวดวาดภาพระบายสี จัดประกวดการบรรยายเรื่องจากภาพในหัวข้อ “พระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ 9” และจัดการประกวดกิจกรรมเรียงความในหัวข้อ “พระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ 9”

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
กิจกรรมที่ 7 วิถีพุทธ - กิจกรรมสภานักเรียน	3. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3.1 ผู้เรียนร้อยละ 93 มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	3. ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3.1 ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนา จากกิจกรรมที่ 7 วิถีพุทธ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

สถานศึกษาจัดกิจกรรม สุขกายสบายใจ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่มีกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมตรวจสุขภาพ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ในตอนเช้าจะมีการตรวจผม เล็บ ฟัน ร่างกาย หน้าเสารงทุกวันจันทร์ และมีการคัดกรองผู้เรียนที่สุขภาพไม่แข็งแรง เช่น เป็นหวัดให้ใช้ผ้าปิดจมูก หรือถ้าในบางรายเป็นมากก็จะติดต่อให้ผู้ปกครองมารับกลับไป นอกจากนี้ยังในด้านของการรักษาสุขอนามัย ผู้เรียนทุกคนจะถูกฝึกให้ล้างมือก่อนที่จะรับประทานอาหาร นอกจากการที่ครูจะเป็นผู้ดูแลเกี่ยวกับสุขภาพของผู้เรียนแล้วยังมีหน่วยงานที่เข้ามาช่วยดูแล คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านถนนกะเพราจะคอยช่วยดูแลเกี่ยวกับการตรวจสุขภาพของผู้เรียน การรับวัคซีน การตรวจสุขภาพประจำปี การตรวจสุขภาพของฟัน เป็นต้น โดยในทุกกิจกรรมที่ทำจะมีครูประจำชั้นเป็นผู้ดูแล

- กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวันและทำบันทึกการแปรงฟันอย่างต่อเนื่อง

- กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เดือนละ 2 ครั้งคือต้นเดือนกับปลายเดือน แล้วนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุของกรมอนามัย

กระทรวงสาธารณสุขซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโต ผลการดำเนินการพบว่า มีผู้เรียนผอม 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.86 มีผู้เรียนสมส่วน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 93.45 มีผู้เรียนค่อนข้างอ้วน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.80 มีผู้เรียนอ้วน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.86

- กิจกรรมวัดสมรรถภาพ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน โดยมีวิธีการดำเนินงาน ทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน ทำการตรวจสอบผลการทดสอบเพื่อนำไปพัฒนาสมรรถภาพทางกายผู้เรียนต่อไป ประชากรที่ใช้ในการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนครั้งนี้ คือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบข้อมูลทั่วไป ได้แก่ อายุ เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน 5 รายการ นั่งงอตัวไปข้างหน้า ดันพื้นประยุกต์ 30 วินาที ลูกนั่ง 60 วินาที ยืนยกเข่า 3 นาที ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายและบันทึกข้อมูลของผู้ทดสอบ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูล ได้ใช้เครื่องมือวิเคราะห์ผลการเจริญเติบโตและสมรรถภาพทางกาย 5 ด้าน โดยสร้างขึ้นจากโปรแกรม Microsoft Excel 2016 ใช้เกณฑ์อ้างอิง การกีฬากรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์ 5 ระดับ ดังนี้ เกณฑ์ดีมาก เกณฑ์ดี เกณฑ์ปานกลาง เกณฑ์ต่ำ เกณฑ์ต่ำมาก

- กิจกรรมรับประทานอาหารเสริม (นม) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ผู้เรียนทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ในช่วงพักเรียนช่วงโม่งแรกทั้งในช่วงเช้า และมีบันทึกการดื่มนมประจำวันทุกชั้นเรียนทุกวัน

- กิจกรรมอาหารกลางวัน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดทำเมนูอาหารโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch โดยคำนึงถึงคุณค่าทางโภชนาการ จัดซื้อวัสดุบริโภค และปรุงอาหารให้นักเรียนรับประทานตามหลักโภชนาการอาหาร 5 หมู่

- กิจกรรมส่งเสริมกีฬาและการออกกำลังกาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน นักเรียนได้เรียนกีฬาว่ายน้ำ เปตอง กรีฑา วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ และฟุตบอล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีสุขภาพแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัยและปลอดภัยจากโรคต่างๆ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่ายการศึกษา สุนทรภู่ ซึ่งทางโรงเรียนวัดถนนกะเพรา ส่งเข้าแข่งขัน จำนวน 5 รายการ ได้แก่ กีฬาฟุตบอล , เซปักตะกร้อ , วอลเลย์บอล , กรีฑา และเปตอง ตัวแทนนักเรียนที่ได้เข้าแข่งขัน ได้เป็นตัวแทนของเครือข่ายเพื่อเข้าไปแข่งต่อในระดับเขตต่อไป ดังนี้ 1. เด็กหญิงอภิษฎา ธรรมศรี นักเรียนชั้น ป.3 เป็นตัวแทนนักกรีฑาประเภทรุ่นอายุ 10 ปี หญิง 2. เด็กชายสุทธิภัทร มั่งคั่ง นักเรียนชั้น ป.5 เป็นตัวแทนนักฟุตบอลทีมเครือข่ายสุนทรภู่ 3. เด็กชายชนาธิป คงประเสริฐ นักเรียนชั้น ป.6 เป็นตัวแทนนักฟุตบอลทีมเครือข่ายสุนทรภู่ จากการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ 1. เด็กหญิงอภิษฎา ธรรมศรี นักเรียนชั้น ป.3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 2. เด็กชายสุทธิภัทร มั่งคั่ง นักเรียนชั้น ป.5 และ เด็กชายชนาธิป คงประเสริฐ นักเรียนชั้น ป.6 เป็นตัวแทนนักฟุตบอลทีมเครือข่ายสุนทรภู่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ของเขตพื้นที่การศึกษาระยอง 2

- กิจกรรมเฝ้าระวังสารเสพติด จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้ ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา โดยครูได้ทำการสอนไปควบคู่กับการจัดประสบการณ์ซึ่งจะใช้สื่อและสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับยาเสพติด เช่น รูปภาพ วิดีโอ ให้เด็กได้เรียนรู้โดยครูเป็นผู้ให้ความรู้ที่ถูกต้องกับนักเรียน และให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ได้เข้าร่วมโครงการครูแดร์ (DARE) โดยจะมีตำรวจจาก สภ.แกลง ในโครงการมาให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด

การเฝ้าระวัง และวิธีป้องกันตนเองให้ห่างจากยาเสพติดเป็นประจำทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ทุกวันพุธ โดยผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- กิจกรรมวันเด็ก จัดกิจกรรมในวันที่ 9 มกราคม 2563 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน โดยมีวิธีการดำเนินงาน จัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกความสนใจของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการเต้น การแสดงละคร การร้องเพลง และเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เห็นถึงพัฒนาการของลูกหลาน ทั้งยังเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัวอีกด้วย

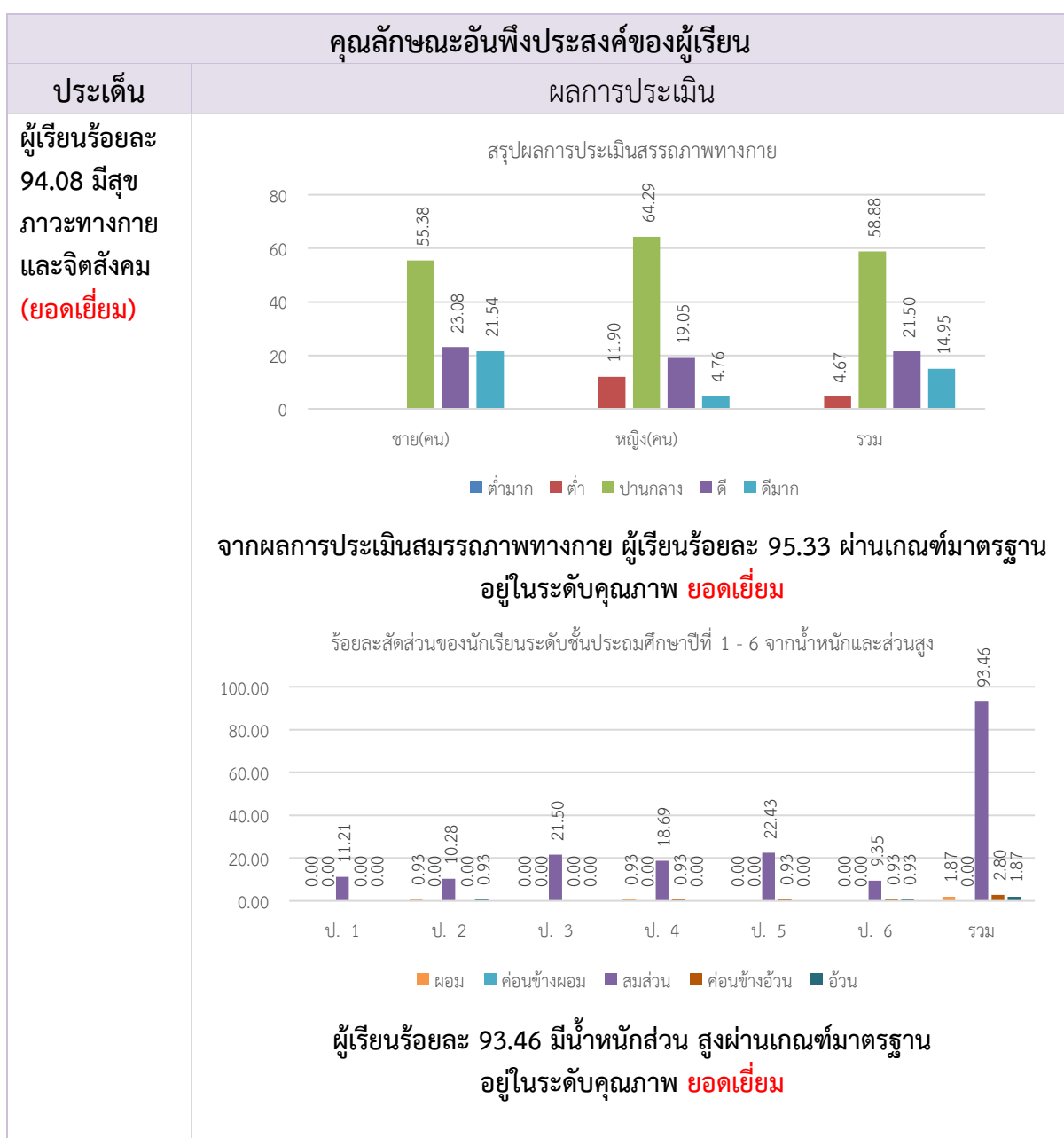
- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี โรงเรียนมีการเข้าร่วมการเข้าค่ายลูกเสือและเนตรนารีเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ ประจำปี การศึกษา 2562 วันที่ 23 ถึง 25 ธันวาคม 2562 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว วัดหนองจรเข้ มีกิจกรรมการเดินทางไกล ทักษะการผูกเงื่อน กิจกรรมการประกอบอาหาร กิจกรรมทดสอบกำลังใจ กิจกรรมรอบกองไฟ การบริหารผิกระเปียบแถว การบำเพ็ญประโยชน์

- กิจกรรมค่ายสานศิลป์ แด้มฝัน Art-dream Camp ครั้งที่ 1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 107 คน จัดขึ้นเมื่อวันที่ 12 -13 ธันวาคม 2562 โดยได้ขอความอนุเคราะห์ครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านศิลปะโดยตรง คือ ครูรุ่งแสง พลชา ครู ศศ.3 โรงเรียนชุมชนบ้านวังจันทน์ มาเป็นวิทยากร โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเทคนิคการระบายสีไม้ กิจกรรมวาดภาพใบหน้าเพื่อนโดยไม่มองกระดาษ และ เทคนิคการใช้สีชอล์ก กิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์งานศิลปะด้วย ดอทเปเปอร์/แบบตาราง สาธิตการวาดภาพ เทคนิคสีโปสเตอร์ กิจกรรมวาดภาพ วาดภาพตามจินตนาการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
กิจกรรมที่ 8 สุขกายสบายใจ	ผู้เรียนร้อยละ 93 มีสุขภาวะทางกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 96.26 มีสุขภาวะทางกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
-กิจกรรมตรวจสุขภาพ -กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน -กิจกรรมซึ้งน้ำหนักวัดส่วนสูง -กิจกรรมวัดสมรรถภาพ -กิจกรรมรับประทานอาหารเช้าเสริม (นม) -กิจกรรมอาหารกลางวัน -กิจกรรมส่งเสริมกีฬาและการออกกำลังกาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีน้ำหนักส่วนสูงผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	1. ผู้เรียนร้อยละ 95.33 มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนร้อยละ 93.46 มีน้ำหนักส่วนสูงผ่านเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
-กิจกรรมเฝ้าระวังสารเสพติด -กิจกรรมวันเด็ก	3. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีผลการประเมินสมรรถนะด้านทักษะชีวิต	3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินสมรรถนะด้านทักษะชีวิตและ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
-กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี -กิจกรรมค่ายสานศิลป์ แด้มฝัน Art-dream Camp ครั้งที่ 1	และความเจริญแห่งตนระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ความเจริญแห่งตนระดับดีขึ้นไป อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนา จากกิจกรรมที่ 8 สุขกายสบายใจ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน





2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ การเขียนสื่อสารได้ดี สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างวัยและระหว่างบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนมากมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ กตัญญูกตเวที มีความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี และสำคัญ สิ่งไหนมีความจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว พร้อมทั้งตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาโดยใช้สื่อ และแหล่งสืบค้นที่หลากหลาย และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รู้จักตนเอง มีความรักสามัคคีกันในหมู่คณะ อยู่ร่วมกันในสังคมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน มีจิตสำนึกในการช่วยเหลือและพึ่งพาซึ่งกันและกัน มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา นักเรียน 1 คน มีอาชีพที่ตนเองสนใจและถนัด 1 อาชีพ และมีผลงานโครงการปีการศึกษาละ 1 โครงการ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

4. จุดควรพัฒนา

- การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหาตามหลักการวิทยาศาสตร์ และตามสถานการณ์
- ความมีระเบียบวินัย และมารยาท
- การแต่งกาย
- การเขียน (ลายมือ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา ได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ร่วมกับการบริหารงานในรูปแบบ KAPRAO Model ซึ่งประกอบไปด้วย K – Knowledge Management (การจัดการความรู้) A – After Action Review (การทบทวนหลังกิจกรรม) P – Participation (การมีส่วนร่วม) R – Responsibility (ความรับผิดชอบ) A – Active and Attitude (การลงมือกระทำแบบมีพลัง ทักษะและการเห็นคุณค่าร่วมกัน) O – Organizing (การจัดองค์กร) ซึ่งเป็นการบริหารที่มีส่วนร่วมแบบมีพลัง โดยเน้นกระบวนการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพและพัฒนาองค์กร ด้วยการมีส่วนร่วม รับผิดชอบ และเห็นคุณค่าของสรรพสิ่ง และสิ่งที่ทำร่วมกัน จนสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาได้อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยมีการประชุมปรึกษาหารือกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก มีระบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบ และหลากหลาย เช่น นิเทศงานสอน โดยครูนิเทศครู หรือเพื่อนนิเทศเพื่อน มีระบบเพื่อนคู่คิด เพื่อให้คำปรึกษาด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการสอน มีระบบนิเทศงานสอน โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยทำเป็นกระบวนการ PLC มีการถ่ายคลิปลงสอน และนำมาเปิดเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ถึงวิธีการปฏิบัติ วิธีการสอนของครูแต่ละคน และร่วมกันให้ข้อคิดเห็น เพื่อยกย่องและเพื่อสะท้อนให้ครูแต่ละคนได้นำไปปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น มีการนิเทศงานแผนการสอนและการบันทึกหลังแผน เป็นประจำทุกวันจันทร์ มีการนิเทศงานที่ได้รับมอบหมายเป็นประจำทุกวันจันทร์ต้นเดือน และมีการนิเทศอาคารสถานที่ ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ทุกภาคเรียน มีการประชุมเพื่อถอดบทเรียนเป็นประจำทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์ จนทำให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายยังมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกเป้าหมาย รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือเด็กพิการเรียนร่วมด้วย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา และร่วมเป็นวิทยากรในเรื่องต่างๆ จนสามารถนำความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งยังจัดกิจกรรมในด้านสถานศึกษาปลอดภัย เช่น การให้ความรู้เรื่องการเกิดอัคคีภัย การซ้อมหนีไฟเมื่อเวลาไฟไหม้ การนำผู้เรียนไปเรียนทักษะการว่ายน้ำ เพื่อจะได้ใช้ในการช่วยเหลือตนเอง โดยรวมกับองค์กรต่างๆ เช่น สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดระยอง สฟป.ระยอง เขต 2 หรือเทศบาลตำบลเนินซ้อ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างครอบคลุมทุกด้าน และเพียงพอกับจำนวนครู บุคลากรและผู้เรียนดังนี้

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAO Model		
กิจกรรมที่ 1 การจัดการความรู้ (K-Knowledge management)	1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่อิงสมรรถนะผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่อิงสมรรถนะผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ 2 การทบทวนหลังกิจกรรม (A-After Action Review)	1.สถานศึกษามีการสร้างชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1.สถานศึกษามีการสร้างชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) 2.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ 3 การมีส่วนร่วม (P-Participation)	1.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.สถานศึกษามีระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.สถานศึกษามีระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 4 ความรับผิดชอบ (R-Responsibility)	1.สถานศึกษามีระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1.สถานศึกษามีระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ 5 การลงมือกระทำ แบบมีพลัง ทักษะและการเห็นคุณค่า (A-Active and Attitude)	1.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ 6 การจัดองค์กร (O - Organizing)	1.สถานศึกษาสามารถบริหาร อัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.สถานศึกษามีการระบบข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภาระกิจงานทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	1.สถานศึกษาสามารถบริหาร อัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.สถานศึกษามีการระบบข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภาระกิจงานทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAO Model

กิจกรรมที่ 1 การจัดการความรู้ (K-Knowledge management) ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการความรู้ วัฒนธรรมขององค์กร การจัดการสารสนเทศ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบข้อมูลสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างทันที การที่บุคลากรมีการใฝ่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูและบุคลากรสามารถนำสิ่งที่รวบรวมเป็นความรู้มาสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรม และสามารถนำมาปรับปรุงการเรียนรู้ของเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นได้ เช่น การจัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรมต่างๆ บันทึกและรายงานการประชุม การเขียน Mind Mapping สิ่งที่สะท้อนจากการเยี่ยมชั้นเรียน หรือสังเกตการณ์สอน ฯลฯ

กิจกรรมที่ 2 การทบทวนหลังกิจกรรม (A-After Action Review) โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ โดยได้มีการแต่งตั้งครูร่วมพัฒนาหรือเพื่อนครูคิด (ครูบัดดี้) เพื่อเป็นเพื่อนที่ปรึกษาเรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งยังได้มีการกำหนดปฏิทินเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนเพื่อเป็นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนของครู และเพื่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยมีการทำ PLC ร่วมกันทั้งโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง

กิจกรรมที่ 3 การมีส่วนร่วม (P-Participation) ได้มีการประชุมและวางแผนร่วมกับครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนั้น ยังร่วมกันวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทของท้องถิ่น มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น การนำวิทยากรท้องถิ่นมาสอนทำกะปิ น้ำปลา ขนมเบเกอรี่ เป็นต้น หรือการนำเด็กออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงจำรุง สะพานรักษ์แสม ฯลฯ

กิจกรรมที่ 4 ความรับผิดชอบ (R-Responsibility) ได้มีการประชุมและวางแผนร่วมกับครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการและการจัดทำกิจกรรมต่างๆ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีการรายงานผลการจัดกิจกรรม โครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับติดตามผล เพื่อปรับปรุงผลการดำเนินการ และนิเทศติดตามผลเพื่อติดตามการทำงานในทุกๆ กิจกรรม

กิจกรรมที่ 5 การลงมือกระทำแบบมีพลัง ทศนคติและการเห็นคุณค่า (A-Active and Attitude) โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร กระตุ้นตนเองให้เป็นคนมีความกระตือรือร้น มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และเห็นคุณค่าของงาน และสิ่งต่าง ๆ ก่อนลงมือปฏิบัติงานนั้น เช่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ดำเนินการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และดำเนินการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง ครูทุกคนจะต้องรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนเรียนร่วม โดยมีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม พัฒนาตามสาขาวิชาความรู้ที่ต้องการพัฒนาและจำเป็น อำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมหรือเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โดยเน้นการวัดทักษะ 3 ด้าน ได้แก่ A คือ attitude หรือคุณค่าของเรื่องที่เรียนรู้ S คือ Skill หรือทักษะ K คือ Knowledge หรือความรู้ ดังนั้นในการทำกิจกรรมนี้จึงได้เชื่อมโยงกระบวนการ PLC เข้ามาเพื่อสร้างพลังและคุณค่าในการทำงานร่วมกัน ได้ค้นพบจุดด้อยของตนและพร้อมที่จะแก้ไข และเห็นจุดเด่นของตนที่จะพัฒนาได้ต่อไป

กิจกรรมที่ 6 การจัดองค์กร (O - Organizing) ได้มีการประชุมและวางแผนร่วมกับครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีแต่งตั้งหัวหน้าการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย คณะกรรมการการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย พร้อมทั้งกำหนดหน้าที่และกรอบการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย มีการจัดทำปฏิทินการทำงาน การกำหนดเจ้าภาพในการจัดทำกิจกรรมต่างๆ การรายงานผลการจัดกิจกรรม และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนิน

กิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และทั่วถึง

2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างถูกต้อง ชัดเจน

2.2 โรงเรียนมีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา

2.3 โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีผู้รับผิดชอบชัดเจน

2.4 โรงเรียนมีการสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษา ครอบคลุมภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.5 โรงเรียนจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครอบคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และสามารถวางแผนในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.6 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการใช้หลักสูตร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น

2.7 ร้อยละ 100 ของจำนวนเด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และจำนวนเด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

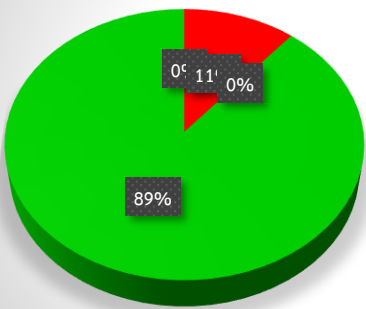
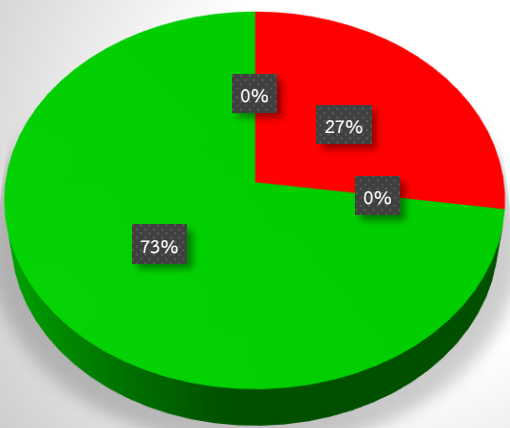
2.8 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.9 ครูร้อยละ 100 มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ PLC อย่างชัดเจน และนำผลการดำเนินงานที่ได้จากการทำ PLC ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร

2.10 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีระบบความปลอดภัย

2.11 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการบริหารและจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดครบทุกกลุ่มงาน

2.12 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา															
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ <table><tr><th>สี</th><th>จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>■</td><td>ยังไม่เคยรับการอบรมพัฒนา</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>1 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>11%</td></tr><tr><td>■</td><td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>89%</td></tr></table> - ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพเฉลี่ย 90 ชั่วโมง/ปีการศึกษา - ครูร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	สี	จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ	■	ยังไม่เคยรับการอบรมพัฒนา	0%	■	1 ครั้งต่อภาคเรียน	11%	■	2 ครั้งต่อภาคเรียน	0%	■	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	89%
สี	จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ														
■	ยังไม่เคยรับการอบรมพัฒนา	0%														
■	1 ครั้งต่อภาคเรียน	11%														
■	2 ครั้งต่อภาคเรียน	0%														
■	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	89%														
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แผนภูมิแสดงจำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา <table><tr><th>สี</th><th>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>■</td><td>ยังไม่เคยรับการอบรมพัฒนา</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>1 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>27%</td></tr><tr><td>■</td><td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>0%</td></tr><tr><td>■</td><td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td><td>73%</td></tr></table>	สี	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	■	ยังไม่เคยรับการอบรมพัฒนา	0%	■	1 ครั้งต่อภาคเรียน	27%	■	2 ครั้งต่อภาคเรียน	0%	■	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	73%
สี	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ														
■	ยังไม่เคยรับการอบรมพัฒนา	0%														
■	1 ครั้งต่อภาคเรียน	27%														
■	2 ครั้งต่อภาคเรียน	0%														
■	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	73%														
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน															



3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและมีการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำเทคนิคที่หลากหลายมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การบริหารโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยให้ครูร่วมกัน ปรับกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการจับคู่ครูที่ดี ให้กับครูในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศการสอนโดยศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูที่ดี และครูท่านอื่นในโรงเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับบุคลากร การประชุมระดมสมอง การประชุมตามกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนที่วางไว้เพื่อให้ตรงตามแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนโยบายของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งผู้บริหารยังมีความสามารถในการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือในการพัฒนาองค์กรสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

4. จุดควรพัฒนา

ผู้บริหารต้องสร้างแรงจูงใจ และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา และต้องมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ และสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูจะต้องมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชาเพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ โดยในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียน ซึ่งในกระบวนการจัดการเรียนรู้ครูจะมีครุภัณฑ์ที่ช่วยกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศระหว่างคู่บัดดี้ เพื่อช่วยในการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อดูผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ

โดยมีโครงการที่พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	1. ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	2. ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	2. ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3. ครูร้อยละ 100 มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่ สะดวกและเหมาะสมกับการเรียน การสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้น อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	3. ครูร้อยละ 100 มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4. ครูร้อยละ 100 มีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	4. ครูร้อยละ 100 มีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล	5. ครูร้อยละ 100 มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	5. ครูร้อยละ 100 มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	6. ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	6. ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	7. ครูร้อยละ 100 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	7. ครูร้อยละ 100 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีวิธีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ โรงเรียนวัดถนนกะเพราได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ซึ่งได้มีการนำหลักสูตร Rayong MARCO ซึ่งเป็นหลักสูตรที่กำหนดเป็นแนวทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็ก และเยาวชนในจังหวัดระยอง มาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี 2563 โดยให้ครูทุกคนศึกษาหลักสูตร Rayong MARCO และร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษา โดยมีการแบ่งรายวิชาออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1.กลุ่มวิชาพื้นฐาน ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอน ในช่วงเช้า 2. กลุ่มวิชาบูรณาการ ได้แก่ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาศิลปะ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาการงานอาชีพ ได้นำจำนวนชั่วโมงของทั้ง 4 วิชามารวมกัน จัดเป็นวิชาบูรณาการอาชีพ 1 ห้องเรียน 1 ดังนี้ ป.1 เรียนรู้วิชาบูรณาการอาชีพเรื่องเห็ดแปลงร่าง ป.2 เรียนรู้วิชาบูรณาการอาชีพเรื่องสวนของพ่อ ป.3 เรียนรู้วิชาบูรณาการอาชีพเรื่องมหัศจรรย์ใบขลุ่ ป.4 เรียนรู้วิชาบูรณาการอาชีพเรื่องหยวนางมนำรู้ ป.5 เรียนรู้วิชาบูรณาการอาชีพเรื่องน้ำปลารสเด็ด และ ป.6 เรียนรู้วิชาบูรณาการอาชีพเรื่องฮ้อยจ้อหรรษา ซึ่งแต่ละอาชีพเป็นอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นของโรงเรียน และโรงเรียนวัดถนนกะเพราใช้การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและสมรรถนะหลักของผู้เรียน 10 สมรรถนะ

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิธีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ 1. ครูวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อประโยชน์ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้ 2. วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา เพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติและค่านิยม 3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะประโยชน์ต่อผู้เรียน 4. วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้(กิจกรรมการเรียนรู้) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5.วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 6.วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ครูได้ดำเนินการสำรวจสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและนอกโรงเรียน จัดทำเป็นทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากนั้นในปีการศึกษา 2562 ได้นำผู้เรียนไปใช้สื่อดนตรีไทยในห้องดนตรีไทย สื่อคอมพิวเตอร์ ในห้องคอมพิวเตอร์ สื่อคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในห้อง STEM ใช้ห้องสมุดสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ ใช้สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอลในการออกกำลังกาย ได้เรียนรู้การปลูกผักบนดินที่แปลงเกษตร และผักไร้ดินที่โรงเรือนไฮโดรโปนิคส์ ได้เรียนรู้การเพาะเห็ดที่โรงเห็ด นักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องดนตรีไทย การทำกะปิ น้ำปลา การผูกอวน การจับปู การทำอาชีพเบเกอร์ ขนมไทย ไข่เค็ม ฮ้อยจ้อ สลัดโรล งานปั้น ลูกกอล์ฟ ขลุ่ เป็นต้น นักเรียนได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงตัวอย่างจำรุง สะพานรักษ์แสม เรือรบหลวงประแส อนุสาวรีย์สุนทรภู่ บ้านปลาธนาคารปู วัดถนน

กะเพรา วัดเนินซ้อ เทศบาลตำบลเนินซ้อ เป็นต้น นอกจากการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นแล้ว ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีจากอินเทอร์เน็ต และมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ นำสื่ออุปกรณ์ไปใช้ประกอบการสอน มีการวัดและประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ครูมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่ได้จากการปรับปรุงและพัฒนาจากการใช้ประกอบการสอน ภาคเรียนละ 1 ชิ้น ครูร้อยละ 100 มีสื่อการสอนที่พัฒนาด้วยตนเองปีการศึกษาละ 2 ชิ้น

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน มีการจัดโต๊ะเรียนให้เหมาะสมกับรูปร่างของวัยของนักเรียน ให้มีช่องว่างระหว่างโต๊ะนักเรียนให้สะดวกต่อการทำความสะอาด และการเคลื่อนย้ายเปลี่ยนรูปแบบที่นั่งเรียน มีการจัดโต๊ะเรียนให้เป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันนั่งกลุ่มเดียวกันและช่วยเหลือกันเวลาเรียนใน 1 กลุ่ม จะมีเด็กเก่ง กลาง อ่อน คละกัน การจัดโต๊ะจะไม่จัดให้ติดกระดานดำจนเกินไป โต๊ะครูจัดให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการจัดป้ายนิเทศ ที่ผนังของห้องเรียน เป็นป้ายนิเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน โดยจัดตกแต่งออกแบบให้สวยงาม สร้างความสนใจแก่นักเรียน จัดให้สอดคล้องกับบทเรียน สอดคล้องกับเหตุการณ์สำคัญ หรือวันสำคัญต่าง ๆ มีการติดผลงานของนักเรียน เป็นการให้แรงจูงใจที่น่าสนใจ การจัดสภาพห้องเรียน จัดให้มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีหน้าต่างพอเพียง และมีประตูเข้าออกได้สะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ มีความสะอาด มีการจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมแสดงผลงานของนักเรียน มุมเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด ชั้นวางเครื่องมือเครื่องใช้ของนักเรียน เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ เป็นต้น นอกจากการจัดบรรยากาศทางกายภาพแล้ว ครูผู้สอนต้องมีบุคลิกภาพในการสอนที่ดี เช่นการแต่งกาย การเดิน การยืน ท่าทาง น้ำเสียง การใช้คำพูด มีพฤติกรรมในการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีวิธีการประเมินผู้เรียนที่มีความหลากหลาย เพื่อประเมินผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการประเมิน เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน เพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้มีการจัดกิจกรรมรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดทำเอกสารธุรการประจำชั้น และสอบถามข้อมูล เพื่อทำความรู้จักผู้เรียนและรู้บริบทรอบตัวผู้เรียน เช่น รู้จักบ้าน รู้จักพ่อแม่ผู้ปกครอง พี่น้อง รายได้ของครอบครัว การเอาใจใส่ของพ่อแม่ การช่วยเหลืองานบ้าน ข้อมูลการแพ้อาหาร เช่น แพ้อาหารทะเล แพ้นม ฯลฯ เมื่อครูได้รู้จัก ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้ว ครูจะทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนในด้านวิชาการ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ เพื่อรู้พื้นฐานความรู้ของผู้เรียน และนำไปออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน และเรียนรู้ที่จะพัฒนาให้กับนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียนโดยดูจากพื้นฐานครอบครัว เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อีก

กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2562 ครูทุกคนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการในการพัฒนา และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน โดยมีหัวข้อการวิจัยดังนี้

การแก้ปัญหากล่องอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การพัฒนาการใช้เมาส์ด้วยโปรแกรมเพ้นท์

การจัดการเรียนรู้โค้ดดิ้งที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียนชุมนุมคอมพิวเตอร์

การจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์โดยใช้สื่อของจริง ที่ส่งผลต่อเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดถนนกะเพรา

การแก้ปัญหากล่องท่องสูตรคูณไม่คล่อง เพื่อพัฒนาการคิดคำนวณ ด้วยการใช้เทคนิคเขียนตารางสูตรคูณ และการท่องแบบส้อม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาชีพ เรื่อง “ฮ้อยจ้อ ھرรชา” ที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียน

การพัฒนาการอ่านรู้เรื่อง โดยใช้ชุดแบบทดสอบการอ่าน และชุดคำถามจากแบบทดสอบการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับชั้น ป.6

กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการจับคู่ครูบัดดี้ เพื่อเป็นครูคู่คิดในการปรึกษาหารือวางแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศชั้นเรียน และช่วยสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้ใช้เทคนิค CRC (Classroom Reflect to Change) ให้ครูคู่บัดดี้บันทึกวิดีโอขณะที่ครูสอน และนำวิดีโอที่ได้มาเปิดในห้องประชุมให้ครูท่านอื่น ได้ดูและสะท้อนสิ่งที่ได้เห็นจากวิดีโอ ในด้านพฤติกรรมครู พฤติกรรมผู้เรียน บรรยากาศในชั้นเรียน และสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนนี้ ทำให้ครูเกิดการพัฒนากล่องกระบวนการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. ผลการพัฒนา

2.1 ครูร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3 ครูร้อยละ 100 มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.4 ครูร้อยละ 100 มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.5 ครูร้อยละ 100 มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.6 ครูร้อยละ 100 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

1. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

2. ครูจัดกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนาในทุกๆ ด้าน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

3. ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ตามศักยภาพของผู้เรียน ในเรื่องการวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างมีเหตุผล รวมถึงมีความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในด้านการสื่อสารเรื่องราวต่างๆ ที่เป็นสาระความรู้ ให้ผู้เรียนและชุมชนได้ทราบข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียน

5. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม

6. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสร้างเสริมระเบียบวินัย เกิดความสามัคคี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น บำเพ็ญประโยชน์ ตระหนักเห็นคุณค่าและรักษาสิ่งแวดล้อม

7. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เห็นความสำคัญของประเพณีวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสตร์ไทย และทำนุบำรุงศาสนา

8. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

9. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

3. จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า และการปรึกษากับเพื่อนคู่คิด ก่อนนำไปใช้จริง
- การวัดและประเมินผลผู้เรียน ควรกำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผลให้ชัดเจน เป็นระยะๆ ต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้มีการทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับความต้องการ พัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผล ประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงาน ตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการ ประเมินผลจากสภาพจริง สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษา

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียน ได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปผลนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับปฐมวัย : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สุขภาพแข็งแรง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยห่างไกลจากภัย ยาเสพติด เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่ดี รู้จักถามและกล้าแสดงความคิดเห็น ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการบริหารและมีการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำเทคนิคที่หลากหลายมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ KAPRAO Model การใช้เทคนิคกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยให้ครูร่วมกันปรับกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการจับคู่ครูบัดดี้ ให้กับครูในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่หลายหลาย ช่วยกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศการสอนโดยศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูบัดดี้ และครูท่านอื่นในโรงเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับบุคลากร การประชุมระดมสมอง การประชุมตามกลุ่มงาน	♦ คุณภาพของเด็ก การมีระเบียบวินัย และการอดทนรอคอย ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ การนิเทศภายในโดยผู้บริหาร ยังขาดความสม่ำเสมอ และการสร้างแรงจูงใจและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้ร่วมงาน พบว่ายังมีไม่มากพอที่จะทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความกระตือรือร้น และเอาใจใส่ในการทำงาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนที่วางไว้เพื่อให้ตรงตามแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนโยบายของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีอารมณ์แจ่มใส พุดจาไพเราะ ยิ้มง่าย มีความตั้งใจ ให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรม ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการเรียนปนเล่น มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย และมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ให้กับเด็กด้วยการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ และกิจกรรมหน้าเสาธง โดยครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ครูผู้สอนปฐมวัย ไม่ตรงเอก - ครูขาดเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูปฐมวัย - การเก็บเด็ก และการสร้างระเบียบวินัยให้กับเด็ก อย่างสม่ำเสมอ - พื้นที่เรียนรู้ภายนอก เช่น เชือกปิ่นปาย มุมเล่นทราย เป็นต้น

2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 2.1 ครูควรปลูกฝังเรื่องการมีระเบียบวินัย และการอดทนรอคอย ให้กับเด็ก ก่อนที่จะได้เรียนเรื่องอื่น
- 2.2 ผู้บริหาร ต้องมีการนิเทศการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอ
- 2.3 ผู้บริหาร ควรมีการสร้างแรงจูงใจและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้ร่วมงาน และชี้ให้เห็นถึงเหตุและผลในการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดีของครู
- 2.4 ส่งเสริมให้ครูที่ไม่มีวุฒิปฐมวัย เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่อง
- 2.5 จัดหาครูวิชาเอกปฐมวัย
- 2.6 ครูควรสร้างเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูปฐมวัย และวิชาชีพครู
- 2.7 สร้างแหล่งรู้หรือพื้นที่เรียนรู้ภายนอก เช่น เชื้อกปิ่นปาย มุมเล่นทราย เป็นต้น

3. ความต้องการและความช่วยเหลือ

- 3.1 ครูที่มีวุฒิปฐมวัย
- 3.2 นักการภารโรง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง เขียนคล่อง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่ดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	● ด้านคุณภาพผู้เรียน - ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาด้านการคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ การนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ควรพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาโดยนำหลักการแก้ปัญหาตามหลักการวิทยาศาสตร์ ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT และ O-NET ต่ำ - ผู้เรียนขาดความมีระเบียบวินัย - ผู้เรียนสามารถอ่านได้ แต่เขียนไม่ได้ เป็นส่วนใหญ่
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2) โรงเรียนมีการบริหารและมีการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำเทคนิคที่หลากหลายมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การบริหารโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยให้ครูร่วมกันปรับกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการจับคู่ครูบัดดี้ให้กับครูในโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศการสอนโดยศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูบัดดี้ และครูท่านอื่นในโรงเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับบุคลากร การประชุมระดมสมอง การประชุมตามกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ	● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ผู้บริหารต้องสร้างแรงจูงใจ และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา และต้องมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ และสม่ำเสมอ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการศึกษา 3) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา	
• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 1) ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน 2) ครูจัดกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือ ปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อ เสริมสร้างทักษะการพัฒนาในทุกๆ ด้าน โดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย 3) ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ตามศักยภาพ ของผู้เรียน ในเรื่องการวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างมี เหตุผล รวมถึงมีความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4) ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในด้านการสื่อสาร เรื่องราวต่างๆ ที่เป็นสาระความรู้ ให้ผู้เรียนและ ชุมชนได้ทราบข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียน	• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า และการปรึกษากับเพื่อนคู่คิด ก่อนนำไปใช้จริง - การวัดและประเมินผลผู้เรียน ควรกำหนดเกณฑ์ การวัดประเมินผลให้ชัดเจน เป็นระยะๆ ต่อเนื่อง - ส่งเสริมให้มีการทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไข ปัญหาในการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
5) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม 6) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสร้างเสริมระเบียบวินัย เกิดความสามัคคี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น บำเพ็ญประโยชน์ ตระหนักเห็นคุณค่าและรักษาสິงแวดล้อม 7) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เห็นความสำคัญของประเพณีวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสตร์ไทย และทำนุบำรุงศาสนา 8) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 9) ครูมีขั้นตอนในการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ 10) ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	

2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ RT NT และ O-NET
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โครงงานเพื่อฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างสม่ำเสมอ
- ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ 5Steps ต่ำเนื่องและสม่ำเสมอ
- จัดกิจกรรมสถานักเรียนและการเรียนการสอนวิชาลูกเสือให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง
- จัดกิจกรรมเพื่อเร่งรัดคุณภาพด้านการอ่านออกเขียนได้ 100%
- ผู้บริหารควรสร้างแรงจูงใจ และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ
- ผู้บริหารควรมีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือนิเทศงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
- ครูควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า และการปรึกษากับเพื่อนคู่คิด ก่อนนำไปใช้จริง
- ส่งเสริมให้มีการทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม PLC และ CRC อย่างสม่ำเสมอ

3. ความต้องการและความช่วยเหลือ

- การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ
- พัฒนาครูผู้สอนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวของการประเมิน O – NET , NT และ PI
- การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ
- นักการภารโรง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

เรื่อง การใช้มาตรฐาน และคำเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน โรงเรียนวัดถนนกะเพรา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดคำเป้าหมายการพัฒนาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้ง อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ

(นางสาวปิวิณา พุ่มพวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

ลงนาม

เห็นชอบ

(นายบุญเลิศ เมตตา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดถนนกะเพรา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			ยอดเยี่ยม
1.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	93	ยอดเยี่ยม
	มีเด็กน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	83	ดีเลิศ
	เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพสุขอนามัย และดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัยได้	93	ยอดเยี่ยม
	มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	93	ยอดเยี่ยม
	มีพัฒนาการเคลื่อนไหว การทำงานประสานกันระหว่างมือกับตาได้	83	ดีเลิศ
	มีการเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	93	ยอดเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	93	ยอดเยี่ยม
	มีการเข้าร่วมกิจกรรมจิตศึกษาด้วยความตั้งใจ	93	ยอดเยี่ยม
	สามารถเล่าข่าวหรือเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม	93	ยอดเยี่ยม
	มีความร่าเริง แจ่มใส และมีความสุข	93	ยอดเยี่ยม
	มีความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ที่รับผิดชอบ	93	ยอดเยี่ยม
	รักความสะอาด และรักสิ่งแวดล้อม	93	ยอดเยี่ยม
	มีความอดทนสามารถปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ	93	ยอดเยี่ยม
	รู้จักยอมรับและพอใจผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	93	ยอดเยี่ยม
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	93	ยอดเยี่ยม
	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	93	ยอดเยี่ยม
	เป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์โรงเรียน สามารถปฏิบัติตามกฎของสหกรณ์โรงเรียนได้	93	ยอดเยี่ยม
	เข้าเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียน และออมเงินอย่างสม่ำเสมอ	93	ยอดเยี่ยม
	สามารถเรียนรู้ธรรมชาติและรักสัตว์	93	ยอดเยี่ยม
	สามารถท่องคำคล้องจองได้	93	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	สามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนได้	93	ยอดเยี่ยม
	สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	93	ยอดเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	83	ดีเลิศ
	มีกระบวนการคิดและแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์	83	ดีเลิศ
	รู้จักสังเกต ชักถาม	83	ดีเลิศ
	สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้	83	ดีเลิศ
	สามารถพูดภาษาไทยได้อย่างชัดเจน และสามารถสื่อสารภาษาอาเซียนง่ายๆได้	83	ดีเลิศ
	สามารถเลือกหนังสือที่สนใจได้	83	ดีเลิศ
	สามารถเลือกมุมที่ตนเองสนใจได้	83	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ		ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		ยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100	ยอดเยี่ยม
	มีความสามารถในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	100	ยอดเยี่ยม
	มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	ยอดเยี่ยม
	สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนได้	100	ยอดเยี่ยม
	สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	100	ยอดเยี่ยม
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
	สามารถจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้	100	ยอดเยี่ยม
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	ยอดเยี่ยม
	สามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้อย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพ	100	ยอดเยี่ยม
	สามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาเด็กได้	100	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1 – 1.4)

เกณฑ์การเทียบเคียงร้อยละกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90.00 – 100	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00 – 89.99	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00 – 79.99	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ 60.00 – 69.99	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ ตั้งแต่ 50 ลงมา	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับตัวเลขกับระดับคุณภาพ

ระดับ 5	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ระดับ 4	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ระดับ 3	อยู่ในระดับ	ดี
ระดับ 2	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ระดับ 1	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1 – 2.6)

ระดับคุณภาพ

ระดับ	ยอดเยี่ยม
ระดับ	ดีเลิศ
ระดับ	ดี
ระดับ	ปานกลาง
ระดับ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1 – 3.4)

เกณฑ์การเทียบเคียงร้อยละกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90.00 – 100	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00 – 89.99	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00 – 79.99	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ 60.00 – 69.99	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ ตั้งแต่ 50 ลงมา	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับตัวเลขกับระดับคุณภาพ

ระดับ 5	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ระดับ 4	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ระดับ 3	อยู่ในระดับ	ดี
ระดับ 2	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ระดับ 1	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดถนนกะเพรา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	63	ดี
	1.1.1.1 ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้น	73	ดีเลิศ
	1.1.1.2 ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้น	53	ปานกลาง
	1.1.1.3 ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณใน วิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้น	53	ปานกลาง
	1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	83	ดีเลิศ
	1.1.2.1 ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการ สืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ระดับดี ขึ้นไป	83	ดีเลิศ
	1.1.2.2 ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ระดับดีขึ้น	83	ดีเลิศ
	1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83	ดีเลิศ
	1.1.3.1 ผู้เรียน มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก การเรียน การทำโครงการ	83	ดีเลิศ
	1.1.3.2 ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะด้านทักษะ การคิดขั้นสูงและนวัตกรรม ระดับดีขึ้น	83	ดีเลิศ
	1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	83	ดีเลิศ
	1.1.4.1 ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการ รู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล ระดับดีขึ้น	83	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดี
	1.1.5.1 ผู้เรียน มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	65	ดี
	1.1.5.2 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	30	ดี
	1.1.5.3 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	30	ดี
	1.1.5.4 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	ดี
	1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	83	ดีเลิศ
	1.1.6.1 ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะด้านทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ ระดับดีขึ้นไป	83	ดีเลิศ
	1.1.6.2 ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ ระดับดีขึ้นไป	83	ดีเลิศ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	93	ยอดเยี่ยม
	1.2.1.1 ผู้เรียน มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	93	ยอดเยี่ยม
	1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	93	ยอดเยี่ยม
	1.2.2.1 ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	93	ยอดเยี่ยม
	1.2.2.2 ผู้เรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	93	ยอดเยี่ยม
	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	93	ยอดเยี่ยม
	1.2.3.1 ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการเป็นพลเมืองต้นรู้ที่มีสำนึกสากล ระดับดีขึ้นไป	93	ยอดเยี่ยม
	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	93	ยอดเยี่ยม
	1.2.4.1 ผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	93	ยอดเยี่ยม
	1.2.4.2 ผู้เรียน มีน้ำหนักส่วน สูงผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	83	ดีเลิศ
	1.2.4.3 ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะด้านทักษะชีวิต และความเจริญแห่งตนระดับดีขึ้นไป	93	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
	2.1.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
	2.2.1 สถานศึกษาสามารถบริหารอัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ยอดเยี่ยม
	2.2.2 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ		ยอดเยี่ยม
	2.2.3 สถานศึกษามีระบบนิเทศ ติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ		ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
	2.3.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่อิงสมรรถนะผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
	2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
	2.4.2 สถานศึกษามีการสร้างชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)		ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
	2.5.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
	2.6.1 สถานศึกษามีการระบบข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภาระกิจงานทั้ง 4 ด้าน		ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	ยอดเยี่ยม
	3.1.1 ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
	3.2.1 ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	100	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	ยอดเยี่ยม
	3.3.1 ครู มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ	100	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม
	3.4.1 ครู มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง	100	ยอดเยี่ยม
	3.4.2 ครู มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม
	3.4.3 ครู มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
	3.5.1ครู มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตั้งค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1-6)

ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ประเด็นพิจารณา ข้อ 1-4)

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับคะแนนกับระดับคุณภาพ(ตัวเลข)

ร้อยละ 90.00 – 100	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00 – 89.99	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00 – 79.99	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ 60.00 – 69.99	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ ตั้งแต่ 50 ลงมา	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับตัวเลขกับระดับคุณภาพ

ระดับ 5	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ระดับ 4	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ระดับ 3	อยู่ในระดับ	ดี
ระดับ 2	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ระดับ 1	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

ยกเว้น ข้อ 1.1 ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1.1.1-1.1.1.3 และข้อ 1.1.5.1

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับคะแนนกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ 80.00 – 100	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ 40.00 – 59.99	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ ตั้งแต่ 40 ลงมา	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

ยกเว้น ข้อ 1.1 ประเด็นพิจารณา ข้อ 1.1.5.2-1.1.5.4

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET)

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับคะแนนกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ 50.00 – 100	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 40.00 – 49.99	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ 30.00 – 39.99	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ 20.00 – 29.99	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ ตั้งแต่ 19 ลงมา	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 2.1 – 2.6)

เกณฑ์การเทียบเคียงการให้ระดับคุณภาพกับประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ประเด็นพิจารณา ข้อ 3.1 – 3.5)

เกณฑ์การเทียบเคียงร้อยละกับระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90.00 – 100	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00 – 89.99	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00 – 79.99	อยู่ในระดับ	ดี
ร้อยละ 60.00 – 69.99	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ ตั้งแต่ 50 ลงมา	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

เกณฑ์การเทียบเคียงระดับตัวเลขกับระดับคุณภาพ

ระดับ 5	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
ระดับ 4	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
ระดับ 3	อยู่ในระดับ	ดี
ระดับ 2	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ระดับ 1	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

-สำเนา-



คำสั่งโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

ที่ 41 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2562

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวัดถนนกะเพรา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ได้แก่

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1.1 นายบุญเลิศ เมตตา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 1.2 นายประเสริฐ งามสม | กรรมการสถานศึกษา |
| 1.3 นายอริญ เจริญรื่น | กรรมการสถานศึกษา |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ให้คำปรึกษาหารือ ในกรณีคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ประสบกับปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน
- 2) ให้คำแนะนำแนวทางการดำเนินงาน และประสานงานทุกภาคส่วนในชุมชน
- 3) ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค

2. คณะกรรมการอำนวยการ ได้แก่

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 2.1 นางสาวปวีณา พุ่มพวง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา |
|-------------------------|---------------------------------|

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดังนี้

- 1) อำนวยความสะดวกด้านสถานที่และเวลา
- 2) อำนวยความสะดวกด้านทรัพยากรการดำเนินงาน
- 3) อำนวยความสะดวกด้านการประสานงานบุคลากร
- 4) อำนวยความสะดวกด้านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

3. คณะทำงานมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2561

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. นางสาวมนัสวี สรรเสริญ | ครูผู้ช่วย |
|--------------------------|------------|

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. นางสาวปวีณา พุ่มพวง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา |
| 2. นางสาวศรัญญา งามสม | ครู คศ.1 |
| 3. นางรดา มุกดาสนิท | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. นางสาวมนัสวี สรรเสริญ | ครูผู้ช่วย |
|--------------------------|------------|

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| 1. นางสาวอารียา กุลกั้ง | ครู คศ.1 |
| 2. นางสาวณัฐธิกา สมัยมงคล | ครู คศ.1 |
| 3. นางสาวศรัญญา งามสม | ครู คศ.1 |
| 4. นางพรรณราย บุญแพง | ครู คศ.1 |
| 5. นางกฤษติกา ถวิลคำ | ครู คศ.1 |
| 6. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรุณทัย สวัสดิ์ | ครูผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. นางสาวปวีณา พุ่มพวง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา |
| 2. นางสาวศรัญญา งามสม | ครู คศ.1 |
| 3. นางรดา มุกดาสนิท | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| 1. นางสาวอารียา กุลกั้ง | ครู คศ.1 |
| 2. นางสาวณัฐธิกา สมัยมงคล | ครู คศ.1 |
| 3. นางสาวศรัญญา งามสม | ครู คศ.1 |
| 4. นางพรรณราย บุญแพง | ครู คศ.1 |
| 5. นางกฤษติกา ถวิลคำ | ครู คศ.1 |
| 6. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรุณทัย สวัสดิ์ | ครูผู้ช่วย |

มีหน้าที่ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ให้สอดคล้องกับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/ สพฐ. /สพป.รย. 2 และโรงเรียนวัดถนนกะเพรา รวมทั้งเก็บรวบรวมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานต่าง ๆ ให้เป็นหมวดหมู่

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ ปวีณา พุ่มพวง

(นางสาวปวีณา พุ่มพวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

การบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน					ยอดเยี่ยม		
1.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	93	ยอดเยี่ยม	94	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีเด็กน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	83	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	✓	
	เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพสุขอนามัย และดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัยได้	93	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	93	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีพัฒนาการเคลื่อนไหว การทำงานประสานกันระหว่างมือกับตาได้	83	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีการเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	93	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	93	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีการเข้าร่วมกิจกรรมจิตศึกษาด้วยความตั้งใจ	93	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถเล่าข่าวหรือเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม	93	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีความร่าเริง แจ่มใส และมีความสุข	93	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ที่มอบ	93	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	รักความสะอาด และรักสิ่งแวดล้อม	93	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีความอดทนสามารถปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ	93	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	รู้จักยอมรับและพอใจผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	93	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	93	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	93	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน					ยอดเยี่ยม		
	เป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์โรงเรียน สามารถปฏิบัติตามกฎของสหกรณ์โรงเรียนได้	93	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	เข้าเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียน และออมเงินอย่างสม่ำเสมอ	93	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถเรียนรู้ธรรมชาติและรักสัตว์	93	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถท่องคำคล้องจองได้	93	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนได้	93	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	93	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
1.4	มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	83	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	✓	
	มีกระบวนการคิดและแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์	83	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	✓	
	รู้จักสังเกต ชักถาม	83	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	✓	
	สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้	83	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	✓	
	สามารถพูดภาษาไทยได้อย่างชัดเจน และสามารถสื่อสารภาษาอาเซียนง่ายๆได้	83	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	✓	
	สามารถเลือกหนังสือที่สนใจได้	83	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	✓	
	สามารถเลือกมุมที่ตนเองสนใจได้	83	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					ยอดเยี่ยม		
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					ยอดเยี่ยม		
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					ยอดเยี่ยม		
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีความสามารถในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนได้	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้อย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพ	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	
	สามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาเด็กได้	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	✓	

การบรรลุเป้าหมายตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน							
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน						
	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	63	ดี	66.94	ดี	✓	
	1.1.1.1 ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารวิชาภาษาไทย ในระดับดีขึ้น	73	ดีเลิศ	84.54	ยอดเยี่ยม	✓	
	1.1.1.2 ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้น	53	ปานกลาง	57.87	ปานกลาง	✓	
	1.1.1.3 ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้น	53	ปานกลาง	58.40	ปานกลาง	✓	
	1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	83	ดีเลิศ	90.63	ยอดเยี่ยม	✓	
	1.1.2.1 ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ระดับดีขึ้น	83	ดีเลิศ	83.18	ดีเลิศ	✓	
	1.1.2.2 ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนระดับดีขึ้น	83	ดีเลิศ	98.13	ยอดเยี่ยม	✓	
	1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83	ดีเลิศ	96.73	ยอดเยี่ยม	✓	
	1.1.3.1 ผู้เรียนมีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเรียน การทำโครงการ	83	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน							
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
	1.1.3.2 ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะด้านทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม ระดับดีขึ้น	83	ดีเลิศ	93.46	ยอดเยี่ยม	✓	
	1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	83	ดีเลิศ	88.57	ดีเลิศ	✓	
	1.1.4.1 ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล ระดับดีขึ้น	83	ดีเลิศ	88.57	ดีเลิศ	✓	
	1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดี		ดี	✓	
	1.1.5.1 ผู้เรียน มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	65	ดี	66.34	ดี	✓	
	1.1.5.2 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)	30	ดี	54.43	ยอดเยี่ยม	✓	
	1.1.5.3 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	30	ดี		(ยังไม่ประกาศผล)	✓	
	1.1.5.4 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน	30	ดี	34.39	ดี	✓	
	1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	83	ดีเลิศ	98.13	ยอดเยี่ยม	✓	
	1.1.6.1 ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะด้านทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ระดับดีขึ้น	83	ดีเลิศ	96.26	ยอดเยี่ยม	✓	
	1.1.6.2 ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ ระดับดีขึ้น	83	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน							
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	93	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	
	1.2.1.1 ผู้เรียน มีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	93	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	
	1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	93	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	
	1.2.2.1 ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	93	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	
	1.2.2.2 ผู้เรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นหรือเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	93	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	
	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	93	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	
	1.2.3.1 ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะด้านการเป็นพลเมืองต้นรู้ที่มีสำนึกสากล ระดับดีขึ้น	93	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	
	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	93	ยอดเยี่ยม	96.26	ยอดเยี่ยม	✓	
	1.2.4.1 ผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	93	ยอดเยี่ยม	95.33	ยอดเยี่ยม	✓	
	1.2.4.2 ผู้เรียน มีน้ำหนักส่วน สูงผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	93	ยอดเยี่ยม	93.46	ยอดเยี่ยม	✓	
	1.2.4.3 ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะด้านทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตนระดับดีขึ้น	93	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ							
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	2.1.1สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	2.2.2 สถานศึกษาสามารถบริหารอัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	2.2.3 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	2.2.4 สถานศึกษามีระบบนิเทศ ติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	2.3.1.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่อิงสมรรถนะผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	2.4.2 สถานศึกษามีการสร้างชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learnig Community : PLC)		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ							
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	2.5.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	
	2.6.1สถานศึกษามีการระบบข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภาระกิจงานทั้ง 4 ด้าน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	
	3.1.1ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	
	3.2.1ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	100.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	
	3.3.1ครู มีการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ที่สะดวกและเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีบุคลิกภาพ และการวางตัวที่เหมาะสม กับการเป็นครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นอย่างสม่ำเสมอ	100.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ผลที่ได้	ระดับคุณภาพ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	
	3.4.1 ครู มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง	100.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	
	3.4.2 ครู มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	100.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	
	3.4.3 ครู มีการจัดการเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	
	3.5.1ครู มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	✓	

ที่ ศธ 04126.077/185



โรงเรียนวัดถนนกะเพรา
หมู่ 4 ต.เนินซ้อ อ.แก่ง จ.ระยอง
รหัสไปรษณีย์ 21110

17 ธันวาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขุนนา

ด้วยโรงเรียนวัดถนนกะเพรา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งประกอบด้วยคณะครูในโรงเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา ประจำปีการศึกษา 2562

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวปวีณา พุ่มพวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

โรงเรียนวัดถนนกะเพรา

โทร. 038 697125



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดถนนกะเพรา

ที่ พิเศษ / 2563

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ.2563

เรื่อง ขอความเห็นชอบการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562

เรียน ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องด้วยทางโรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยมีหัวข้อสรุปดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดเห็นชอบการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวปิวิภา พุ่มพวง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

เสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อนุมัติ ดำเนินการได้

นายบุญเลิศ เมตตา

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
 ของโรงเรียนวัดถนนกะเพรา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดถนนกะเพรา เมื่อวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายบุญเลิศ เมตตา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนวัดถนนกะเพรา

ลงชื่อ



(นางสาวปิวิศา พุ่มพวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดถนนกะเพรา

