



ประกาศโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท โดยสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จึงขอยกเลิกประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 และกำหนดให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 25 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2563

(นางสาวมณฑาทิพย์ เสาวคนธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมาย
 ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
 ฉบับลงวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับที่ 4)
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับที่ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับที่ 4)

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย ปี 2563

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ตามเกณฑ์ประเมินในระดับดี - นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี - นักเรียนร้อยละ 65 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร อยู่ในระดับดี - นักเรียนร้อยละ 65 สามารถใช้ภาษาจีน ในการสื่อสาร อยู่ในระดับดี - นักเรียนร้อยละ 65 ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - นักเรียนร้อยละ 65 มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ตามเกณฑ์ประเมินในระดับดี

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ - นักเรียน ร้อยละ 85 มีโครงงานคุณธรรม (กลุ่ม/เดี่ยว) ที่นำไปสู่การขยายผลในชุมชน 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - นักเรียน ร้อยละ 85 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง - นักเรียน ร้อยละ 85 สามารถนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ประกอบการนำเสนอผลงานได้อย่างดี - นักเรียน ร้อยละ 85 สามารถนำผลงานของตนเองเผยแพร่ในเว็บไซต์หรือโซเชียลต่าง ๆ ได้ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 63 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษประเทศ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ) - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสังคมศึกษา ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 73 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการงานอาชีพฯ ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาศิลปะ ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ - นักเรียน ม.3, ม.6 มีค่าเฉลี่ยผลการเรียนสอบ O-NET เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 3 - นักเรียนร้อยละ 75 มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีที่ต้องงานอาชีพ - นักเรียน ร้อยละ 75 มีทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง - นักเรียน ร้อยละ 85 มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมต่อการศึกษาระดับที่สูงขึ้น
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียน ร้อยละ 85 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - นักเรียน ร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - นักเรียน ร้อยละ 85 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - นักเรียน ร้อยละ 75 มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน - นักเรียน ร้อยละ 85 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน - นักเรียน ร้อยละ 85 มีสุขภาวะทางจิตสังคมอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และสามารถปฏิบัติในระดับดี
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	- มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2561-2564 ที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการ ชุมชน นโยบายของรัฐบาลที่นำไปได้ ในทางปฏิบัติ และใช้กระบวนการวิเคราะห์องค์การอย่างมีส่วนร่วม (SWOT) - โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย - โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ - โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ - โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- มีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 (ต่อ) กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คุณภาพ	- มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การเรียนรู้	- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ครู ร้อยละ 85 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง - ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning - มีการจัดกิจกรรม/นิทรรศการ การนำเสนอการเรียนรู้ผ่านโครงงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง - มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ - มีหลักสูตรที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น หน่วยบูรณาการเรียนรู้อิงท้องถิ่น, หลักสูตรมาตรฐานสากล, กิจกรรมการเรียนรู้สู่ EEC หน่วยบูรณาการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ เป็นต้น
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครู ร้อยละ 85 พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่ตนสอน - ครู ร้อยละ 80 มีการนำนักเรียนไปเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ - ครู ร้อยละ 85 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ครู ร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้