



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน ประภัสสรคุณธรรม
รหัสโรงเรียน 1121100067
99/99 หมู่ที่ 2 ถนน - - ตำบลทับมา อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง 21000
โทรศัพท์ 038-021-7634 โทรสาร 038-021-765

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนประภัสสรคุณธรรม ตั้งอยู่เลขที่ 99/99 หมู่ที่ 2 ตำบลทับมา อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ดำเนินงานสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดนได้ดำเนินตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. รายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. โครงการและกิจกรรมตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย
3. โครงการอบรม / พัฒนาครูปฐมวัยตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบวอลดอร์ฟ
4. โครงการพัฒนาครูและผู้บริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม
5. โครงการอบรมให้ความรู้ผู้ปกครองปฐมวัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวทาง

การศึกษาวอลดอร์ฟ

6. รูปภาพประกอบกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เหมาะสมแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัย
7. รูปภาพประกอบกิจกรรมการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน โดยใช้เข้าของภาษาเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์
8. แผนการจัดการเรียนรู้ระดับอนุบาล / ตารางการจัดการเรียนรู้ ครูประจำห้องเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1

- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
- โครงการเปิดโลกกว้าง สร้างโอกาส สร้างเส้นทางสู่อาชีพ
- โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้
- โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต)

มาตรฐานที่ 2

- โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC)
- โครงการพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)
- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3

- โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการสานสายใย สานวัฒนธรรมสานสัมพันธ์ชุมชน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. รายงานการประเมินการพัฒนาผู้เรียน
2. โครงการและกิจกรรมต่างๆตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. โครงการพัฒนาครูตามแนวทางการจัดการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
4. โครงการพัฒนาครูและผู้บริหารด้านคุณธรรมจริยธรรม
5. โครงการอบรมให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ด้านคุณธรรม ด้านพฤติกรรม ด้านอารมณ์ แต่ละช่วงวัย การปรับตัวของผู้ปกครองต่อการเติบโตของเด็ก การสอนให้เด็กรู้สิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ
6. รูปภาพประกอบกิจกรรม
7. ผลการวัดคุณภาพมาตรฐานเด็กตามตัวชี้วัด
8. ผลการสอบวัดคุณภาพมาตรฐานในระดับต่างๆ ได้แก่ O-Net

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อให้ครูมีเทคนิคที่ดี และมีความรู้ในการถ่ายทอดที่มีความชัดเจน สามารถใช้เทคนิคเปลี่ยนการสอนจากบทเรียนที่ยากให้เป็นบทเรียนที่เข้าใจได้ง่าย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ และสามารถนำความรู้ไปสร้างนวัตกรรมได้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาห้องสมุดให้สามารถค้นคว้าความรู้ต่างๆได้มากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมความรู้และสื่อสารให้ผู้ปกครองมีความรู้เข้าใจ และให้ความร่วมมือต่อการพัฒนาความรู้ พัฒนาเด็กด้านพฤติกรรม และคุณธรรม ตามจุดเน้นของโรงเรียน

ลงชื่อ.....

(.....นางวรรณภา พัวเวส.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ประภัสสรคุณธรรม

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1121100067

ที่อยู่ (Address) : 99/99

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : - -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ทับมา

อำเภอ/เขต (District) : เมืองระยอง

จังหวัด (Province) : ระยอง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 21000

โทรศัพท์ (Tel.) : 038-021-7634

โทรสาร (Fax.) : 038-021-765

อีเมล (Email) : pskschool@yahoo.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.pskschool.at.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนประภัสสรคุณธรรม (Prapassorn Kunnatham School) เป็นโรงเรียนเอกชนที่จัดตั้งขึ้นในนามของมูลนิธิประภัสสรคุณธรรม มูลนิธิประภัสสรคุณธรรม ได้ทำการจดทะเบียนก่อตั้งในปี พ.ศ.2545 ด้วยวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานด้านการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนด้านการบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรม จนกระทั่งในปี พ.ศ.2549 มูลนิธิได้รับรางวัลเป็นองค์กรดีเด่น สาขาคุณธรรมจริยธรรม และในปี พ.ศ.2552 ได้รับการรับรองให้เป็นองค์กรสาธารณประโยชน์จากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และในปีนี้อเองทางมูลนิธิฯ ได้ตกลงใจที่จะขยายการบ่มเพาะคุณธรรมเข้าสู่การศึกษาในโรงเรียนอย่างเป็นทางการโดยการจัดตั้งโรงเรียนประภัสสรคุณธรรม

วันที่ 15 สิงหาคม 2552 ด้วยจิตศรัทธาของชาวจังหวัดระยองที่ร่วมกันบริจาค ความอนุเคราะห์ให้ใช้ที่ดินจากคุณสุวัฒน์ พ้าประทานชัย และความร่วมมือร่วมใจของกลุ่มอาสาสมัครของมูลนิธิฯ โรงเรียนประภัสสรคุณธรรมจึงได้รับเกียรติจากท่านผู้ว่าราชการจังหวัดระยองในปีนั้น ท่านสุขุมพร ลิ้มไท เป็นเกียรติในการเป็นประธานเปิดหน้าดินก่อสร้างโรงเรียนประภัสสรคุณธรรม

โรงเรียนประภัสสรคุณธรรม ได้รับการออกแบบโดยคุณคุณชาตรี ลดาลลิตสกุล ในแนวความคิดการออกแบบ โรงเรียนท่ามกลางหมู่แมกไม้ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้และเติบโตขึ้นท่ามกลางธรรมชาติ อนึ่งการออกแบบครั้งนี้ คุณชวลิต ศุภทัศนาศนา ได้เมตตาช่วยบริจาคเงินค่าใช้จ่ายทั้งหมดในการออกแบบและยังรับเป็นที่ปรึกษาในการดูแลควบคุมการก่อสร้าง

วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2553 โรงเรียนประภัสสรคุณธรรม ด้วยความเมตตาจากคณะที่ปรึกษาที่ให้คำแนะนำ และการร่วมแรงร่วมใจของคณะครูและบุคลากรทุกคน โรงเรียนฯ ได้เปิดทำการสอนขึ้นเป็นครั้งแรก ด้วยเจตนารมณ์และความมุ่งมั่นในการบ่มเพาะและหล่อเลี้ยงนักเรียนไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ผู้มีความรู้คุณธรรมผู้รู้จักคิดและทำเพื่อสังคม

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

"ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต" หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

วิสัยทัศน์

โรงเรียนประภัสสรคุณธรรม มุ่งพัฒนาไปสู่โรงเรียนที่มีความโดดเด่นในด้านการบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรม และจิตอาสา พัฒนาชุมชนและสังคม พัฒนาระบบการคิดและทักษะชีวิต จัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข ภายใต้การบูรณาการ 3 ภาษา (ไทย,จีน,อังกฤษ)

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ เรียนรู้ผ่านความรู้สึกรู้จัก เรียนรู้ผ่านการเข้าถึงความเป็นสัจจะแห่งความเป็นจริง เรียนรู้ด้วยความสุขผ่านการลงมือกระทำ และสามารถนำความรู้มาสร้างสรรค์นวัตกรรมได้
2. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เข้าถึงซึ่งคุณธรรมความดีงามในตนเอง รู้เคารพในสรรพชีวิต สามารถเป็นแบบอย่างคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้อื่นได้เลียนแบบ
3. ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานด้านจิตอาสา เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม รู้จักการเป็นผู้ให้ สามารถเป็นผู้นำการทำงานด้านสาธารณประโยชน์ มีเมตตา ปัญญา และกล้าหาญ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้ง 3 ส่วน ได้แก่ กาย(เจตจำนง) หัวใจ(มโนธรรมสำนึก) และสมอง(เขาว์ปัญญาและกระบวนการคิด) เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
5. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียนรอบด้าน ทั้งด้านการใช้ชีวิตในสังคม ด้านอาชีพ รวมถึงการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางภาษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทย จีน อังกฤษ ในการประกอบวิชาชีพ และพร้อมเปิดโลกทัศน์ใหม่ๆ ในอนาคต

ค่านิยม

ฟื้นฟูคุณธรรม น้อมนำจริยา มีจิตอาสา พัฒนาสังคม

เป้าหมาย

1. เด็กทุกคนมีความรู้ ความสามารถเป็นไปตามหลักสูตร
2. ครูและเด็กทุกคนเป็นผู้ให้ความสำคัญต่อสรรพชีวิตของตน และผู้อื่นด้วยการเป็นผู้มีจิตอาสาที่รู้จักการอุทิศ เสียสละตนเองเพื่อช่วยเหลือชุมชน
3. เด็กทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงจุดหมายในหลักสูตรการศึกษา
4. เด็กทุกคนมีคุณธรรมพื้นฐานเหมาะสมตามวัย มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัด อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นผู้มีความเชื่อมั่นและกล้าหาญในการทำมาดี
5. ครูและเด็กทุกคนมีจิตสำนึกรักชุมชน และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม
6. เด็กทุกคนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

7. เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการคิด รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ภายใต้กิจกรรมการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกรห้องเรียนอย่างมีความสุข

8. เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา และมีทักษะการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

จากปรัชญา นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึกษา โรงเรียนประภัสสรคุณธรรมกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครอบคลุมประเด็นดังกล่าว ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย

กลยุทธ์ที่ 2 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย และมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสา

กลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการสื่อสารด้วยภาษาไทย ภาษาจีนและภาษาอังกฤษ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาจุดเน้นของสถานศึกษาและพัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา

เอกลักษณ์

"โรงเรียนเชิงคุณธรรมจริยธรรม"

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตอาสา เรียนรู้อย่างมีความสุข สื่อสาร 3 ภาษา (ไทย, จีน, อังกฤษ) ได้ตามวัย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	22	19	0	0	41
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	21	24	0	0	45
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	20	24	0	0	44
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		63	67	0	0	130
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	26	17	0	0	43
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	13	13	0	0	26
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	14	17	0	0	31
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	16	9	0	0	25
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	12	14	0	0	26
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	7	9	0	0	16
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		88	79	0	0	167
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	2	4	0	0	6
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	1	3	0	0	4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	6	5	0	0	11
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		9	12	0	0	21
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 16		160	158	0	0	318

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวศศิธร พ้าประทานชัย

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์

- นางวรรณภา พัวเวส

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0867723116

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	9	0	1	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	2	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	17	0	1	0	18
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	1	0	0	0	1
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	5	5	0	0	0	10
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	5	5	0	0	0	10
รวมทั้งสิ้น	5	23	0	1	0	29

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	6	130	6	22:1	22:1
ระดับประถมศึกษา	7	167	10	17:1	24:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	21	2	11:1	7:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	1	0	1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	0	0	0	0
คณิตศาสตร์	1	0	1	0	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	1	0	2
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	1	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	1	0	2
ศิลปะ	1	1	0	0	2
การงานอาชีพ	1	0	1	0	2
ภาษาต่างประเทศ	0	1	0	1	2
รวม	6	2	5	1	14

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	5	1	6
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	2	1	3
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6	1	7
กิจกรรมแนะแนว	2	1	3
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	2	1	3

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีการพัฒนาการตามวัย

โครงการ : พัฒนาระบบการจัดการศึกษา (กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของนักเรียนพัฒนาทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งจะเลื่อนชั้นไประดับต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.27 ของนักเรียนพัฒนาทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งจะเลื่อนชั้นไประดับต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานวิชาการ (กิจกรรมอบรมแนวทางการพัฒนาเด็ก)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ร่วมกับโรงเรียน ได้เรียนรู้การแก้ไขปัญหาการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด - 7 ขวบ และได้เรียนรู้ เข้าใจนิทาน-กิจกรรมการดูแลเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.08 ของผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ร่วมกับโรงเรียน ได้เรียนรู้การแก้ไขปัญหาการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด - 7 ขวบ และได้เรียนรู้ เข้าใจนิทาน-กิจกรรมการดูแลเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : เกษตรอนุบาล (กิจกรรมนักเรียนเกษตรน้อย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของนักเรียนอนุบาลได้เรียนรู้การปลูกผักสวนครัว มีความสามารถปลูกผักสวนครัวได้ สามารถดูแลและบำรุงรักษาปลูกผักสวนครัวให้เจริญงอกงาม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.33 ของนักเรียนอนุบาลได้เรียนรู้การปลูกผักสวนครัว มีความสามารถปลูกผักสวนครัวได้ สามารถดูแลและบำรุงรักษาปลูกผักสวนครัวให้เจริญงอกงาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาความรู้สู่ชุมชน/ความสัมพันธ์ชุมชน (กิจกรรมนัดพบผู้ปกครอง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของผู้ปกครองรับทราบปัญหาด้านต่างๆเกี่ยวกับนักเรียน มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน และประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครูในการพัฒนานักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.95 ของผู้ปกครองรับทราบปัญหาด้านต่างๆเกี่ยวกับนักเรียน มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน และประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครูในการพัฒนานักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต (กิจกรรมนักเรียนทำนันทนาการ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของนักเรียนอนุบาล ได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด และกล้าแสดงออก สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.22 ของนักเรียนอนุบาล ได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด และกล้าแสดงออก สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนากิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (กิจกรรมออกกำลังกายประจำวัน (หนูน้อยแข็งแรง))

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของนักเรียนอนุบาลมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดีขึ้น ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวได้ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.44 ของนักเรียนอนุบาลมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดีขึ้น ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวได้ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดีเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย และมีคุณธรรมจริยธรรม

โครงการ : พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต (กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้นอนุบาล เป็นเด็กที่มั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก

เป็นเด็กที่รู้จักมารยาทและปฏิบัติตนตามมารยาทไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.19 ของนักเรียนชั้นอนุบาล เป็นเด็กที่มั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก

เป็นเด็กที่รู้จักมารยาทและปฏิบัติตนตามมารยาทไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาผู้เรียนด้านการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรม (กิจกรรมวันสงกรานต์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของนักเรียนอนุบาลมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ได้ความรู้และทราบถึงความสำคัญของวันสงกรานต์และได้แสดงความกตัญญูทเวทในการขอขมาผู้ใหญ่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.90 ของนักเรียนอนุบาลมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ได้ความรู้และทราบถึงความสำคัญของวันสงกรานต์และได้แสดงความกตัญญูทเวทในการขอขมาผู้ใหญ่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม-จริยธรรม (กิจกรรมวันไหว้ครู)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของนักเรียนอนุบาลมีความนอบน้อมระลึกถึงพระคุณครู
แสดงความกตัญญูทเวทที่ตาต่อคุณครู และรู้จักการอนุรักษสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.23 ของนักเรียนอนุบาลมีความนอบน้อมระลึกถึงพระคุณครู
แสดงความกตัญญูทเวทที่ตาต่อคุณครู และรู้จักการอนุรักษสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิต
ทักษะอาชีพ และทักษะการสื่อสารด้วยภาษาไทย ภาษาจีนและภาษาอังกฤษ**

โครงการ : โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ (กิจกรรมค่ายภาษาจีน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้นอนุบาลมีทักษะในการใช้ภาษาจีน
และสามารถสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.21 ของนักเรียนชั้นอนุบาลมีทักษะในการใช้ภาษาจีน
และสามารถสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ (กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้นอนุบาลมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.10 ของนักเรียนชั้นอนุบาลมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ (กิจกรรมประเมินทักษะภาษาไทย จีน อังกฤษ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ได้เหมาะสมตามวัย สามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.33 ของนักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ได้เหมาะสมตามวัย สามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โครงการ : พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต (กิจกรรมห้องเรียนน่ายุ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย เด็กได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยให้มีความเป็นระเบียบ มีสุขลักษณะอนามัยที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.62 ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย เด็กได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยให้มีความเป็นระเบียบ มีสุขลักษณะอนามัยที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาจุดเน้นของสถานศึกษาและพัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรมจริยธรรม

โครงการ : โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต (กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้นอนุบาล เป็นเด็กที่มั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก เป็นเด็กที่รู้จักมารยาทและปฏิบัติตนตามมารยาทไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.19 ของนักเรียนชั้นอนุบาล เป็นเด็กที่มั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก เป็นเด็กที่รู้จักมารยาทและปฏิบัติตนตามมารยาทไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ : อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของครูสามารถจัดทำวิจัย เพื่อหานวัตกรรมสำหรับการแก้ไขปัญหา หรือเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียนโดยเน้นลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85.52 ของครูสามารถจัดทำวิจัย เพื่อหานวัตกรรมสำหรับการแก้ไขปัญหา หรือเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียนโดยเน้นลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีการพัฒนาการตามวัย

โครงการ : ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของนักเรียนในสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้ มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของนักเรียนในสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้ มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : การทำอาหารตลอดปีการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของนักเรียน มีความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และทักษะในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88.82 ของนักเรียน มีความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และทักษะในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เปิดบ้านวิชาการ (แลกเปลี่ยนเรียนรู้)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของนักเรียน ได้เผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูสู่ชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของนักเรียน ได้เผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูสู่ชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : การป้องกันอัคคีภัยเบื้องต้นและแผนอพยพหนีไฟ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของนักเรียนได้รับรู้การเตรียมความพร้อม ในการรับมือเมื่อมีเหตุไฟไหม้

ได้ความรู้ทักษะเพื่อการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย แะได้ทราบถึงการแจ้งเตือนภัย

การติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของนักเรียนได้รู้การเตรียมความพร้อม ในการรับมือเมื่อมีเหตุไฟไหม้ ได้ความรู้ทักษะเพื่อการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย และได้ทราบถึงการแจ้งเตือนภัย

การติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สุขภาพดีมีความสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของนักเรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 91.62 ของนักเรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย และมีคุณธรรมจริยธรรม

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม (เราคือผู้ให้)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของนักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการให้ ช่วยเหลือ แบ่งปัน ผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 93.33 ของนักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการให้ ช่วยเหลือ แบ่งปัน ผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม (กิจกรรมจิตอาสาหลังวันลอยกระทง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของนักเรียน รู้จักการมีจิตสำนึก การรักษาความสะอาดต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชน รู้จักจิตสาธารณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของนักเรียน รู้จักการมีจิตสำนึก การรักษาความสะอาดต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชน รู้จักจิตสาธารณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการสื่อสารด้วยภาษาไทย ภาษาจีนและภาษาอังกฤษ

โครงการ : พัฒนาทักษะชีวิต (ทัศนศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของนักเรียน ได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา และได้ความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของนักเรียน ได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา และได้ความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โครงการ : พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต (กิจกรรมห้องเรียนน่ายุ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และเด็กได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยให้มีความเป็นระเบียบ มีสุขลักษณะอนามัยที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และเด็กได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยให้มีความเป็นระเบียบ มีสุขลักษณะอนามัยที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90

ของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องสมุดอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีการส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 98

ของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องสมุดอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีการส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาจุดเน้นของสถานศึกษาและพัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรมจริยธรรม

โครงการ : พังทรรณประจำเดือน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทุกท่าน เข้าใจหลักธรรม คติ คำสอน ได้อย่างเข้าใจและปฏิบัติตาม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทุกท่าน เข้าใจหลักธรรม คติ คำสอน ได้อย่างเข้าใจและปฏิบัติตาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ : อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85 ของครูสามารถจัดทำวิจัย

เพื่อหาวัตกรรมสำหรับการแก้ไขปัญหาหรือเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน โดยเน้นลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 85.52 ของครูสามารถจัดทำวิจัย

เพื่อหาวัตกรรมสำหรับการแก้ไขปัญหาหรือเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน โดยเน้นลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	130	126	96.92	4	3.08	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	130	127	97.69	3	2.31	0	0.00
ด้านสังคม	130	127	97.69	3	2.31	0	0.00
ด้านสติปัญญา	130	123	94.62	7	5.38	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	43	35	81.40	26	25	96.15	31	28	90.32	25	16	64.00	26	22	84.62	16	14	87.50
ภาษาไทย	43	39	90.70	26	24	92.31	31	29	93.55	25	18	72.00	26	26	100.00	16	14	87.50
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	43	42	97.67	26	26	100.00	31	31	100.00	25	25	100.00	26	26	100.00	16	15	93.75
ประวัติศาสตร์	43	41	95.35	26	25	96.15	31	31	100.00	25	25	100.00	26	26	100.00	16	15	93.75
สุขศึกษาและ พลศึกษา	43	43	100.00	26	26	100.00	31	31	100.00	25	25	100.00	26	26	100.00	16	16	100.00
ศิลปะ	43	39	90.70	26	25	96.15	31	31	100.00	25	25	100.00	26	26	100.00	16	15	93.75
การงานอาชีพ	43	33	76.74	26	25	96.15	31	31	100.00	25	24	96.00	26	25	96.15	16	16	100.00
ภาษาต่างประเทศ	43	41	95.35	26	25	96.15	31	31	100.00	25	22	88.00	26	20	76.92	16	13	81.25
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	43	40	93.02	26	25	96.15	31	31	100.00	25	18	72.00	26	22	84.62	16	13	81.25
ภาษาจีน	43	37	86.05	26	25	96.15	31	31	100.00	25	22	88.00	26	20	76.92	16	15	93.75

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	7	6	85.71	4	3	75.00	11	11	100.00
ภาษาไทย	7	6	85.71	4	4	100.00	11	11	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	7	100.00	4	4	100.00	11	11	100.00
ประวัติศาสตร์	7	7	100.00	4	4	100.00	11	11	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	7	100.00	4	4	100.00	11	11	100.00
ศิลปะ	7	7	100.00	4	4	100.00	11	11	100.00
การงานอาชีพ	7	6	85.71	4	4	100.00	11	11	100.00
ภาษาต่างประเทศ	7	7	100.00	4	4	100.00	11	11	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	1	14.29	4	3	75.00	11	11	100.00
คณิตศาสตร์ (Math)	7	7	100.00	4	3	75.00	11	11	100.00
ภาษาจีน	7	7	100.00	4	2	50.00	11	11	100.00
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	7	7	100.00	4	4	100.00	11	11	100.00
วิทยาศาสตร์ (Science)	7	7	100.00	4	3	75.00	11	11	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	7	4	57.14	4	3	75.00	11	11	100.00
ภาษาไทย	7	7	100.00	4	4	100.00	11	11	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	7	100.00	4	4	100.00	11	11	100.00
ประวัติศาสตร์	7	7	100.00	4	4	100.00	11	11	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	7	100.00	4	4	100.00	11	11	100.00
ศิลปะ	7	7	100.00	4	4	100.00	11	11	100.00
การงานอาชีพ	7	7	100.00	4	4	100.00	11	11	100.00
ภาษาต่างประเทศ	7	7	100.00	4	4	100.00	11	11	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	4	57.14	4	2	50.00	11	11	100.00
คณิตศาสตร์ (Math)	7	6	85.71	4	4	100.00	11	11	100.00
ภาษาจีน	7	7	100.00	4	3	75.00	11	11	100.00
วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	7	4	57.14	4	4	100.00	11	11	100.00
วิทยาศาสตร์ (Science)	7	5	71.43	4	3	75.00	11	11	100.00

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 16

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	16	29.21	42.32	45.60	48.56
วิทยาศาสตร์	16	42.87	50.18	51.25	51.09
ภาษาไทย	16	54.20	56.39	63.73	63.66
ภาษาอังกฤษ	16	33.49	56.92	58.44	61.13

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 11

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	9	26.53	0.00	28.18	36.97
วิทยาศาสตร์	9	34.22	0.00	29.14	38.97
ภาษาไทย	9	48.93	0.00	61.06	70.59
ภาษาอังกฤษ	9	30.93	0.00	44.64	40.28

2.2.4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 31

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	61.21	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	54.41	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนประภัสสรคุณธรรมไม่ได้จัดส่งนักเรียนเข้าสอบ การทดสอบพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 43

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	0	77.16	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	80.28	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนประภัสสรคุณธรรม ไม่มีการส่งนักเรียนเข้าทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

2.2.6. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	38.49	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	45.67	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.04	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	40.04	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	47.46	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	34.26	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	34.69	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการสอบวัดผลการประเมินการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	50.02	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	47.39	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	48.37	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	43.95	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.79	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	59.64	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	27.96	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	29.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการสอบวัดผลการประเมินการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	37.34	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	31.18	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.18	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	45.06	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	32.68	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	58.44	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.59	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	25.45	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.7. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	43	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	26	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	31	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	25	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	26	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	0	0	0	0	0	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	44	44	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	16	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	11	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ค่ายอบรมคุณธรรมของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กิจกรรมจิตอาสา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กิจกรรมเราคือผู้ใหญ่	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เพชรรัตนชาติ สดุดี ครั้งที่ 5 สาขาต้นแบบเยาวชน ด้านคุณธรรม จริยธรรมมนุษย์สัมพันธ์ดีเด่น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
เพชรรัตนชาติ สดุดี ครั้งที่ 5 สาขาเกียรติคุณต้นแบบดีเด่น ด้านการคิดค้นการพัฒนาการศึกษาและวิชาการ	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
เพชรรัตนชาติ สดุดี ครั้งที่ 5 สาขาต้นแบบเยาวชน ด้านจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสาธารณชนดีเด่น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
แข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ระดับเหรียญทองอันดับ 2 การร้องเพลงสากลหญิง ช่วง ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การศึกษาเอกชน	2567
แข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ระดับเหรียญทองอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาสังคมฯ ช่วง ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การศึกษาเอกชน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	สช.	2567
แข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสังคมฯ ม.ต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การศึกษาเอกชน	2567
แข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ระดับเหรียญทอง การร้องเพลงสากลหญิง ช่วง ม.ต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สช.	2567
แข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสังคมระดับประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การศึกษาเอกชน	2567
แข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การศึกษาเอกชน	2567
แข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับประถมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การศึกษาเอกชน	2567
แข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การศึกษาเอกชน	2567
แข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การศึกษาเอกชน	2567
แข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การศึกษาเอกชน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
บเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว ระดับประถมศึกษาตอนปลาย				
แข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การศึกษาเอกชน	2567
แข่งขันทักษะวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การศึกษาเอกชน	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 130

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			96.00	127	97.69	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		125		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		126		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		127		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		130		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			96.00	127	97.69	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		126		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		127		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		127		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		127		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		125		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		127		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		128		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		129		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		128		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			96.00	127	97.69	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		126		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		128		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		128		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		127		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		127		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		127		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			96.00	127	97.69	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		126		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		126		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		127		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		127		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		127		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		127		
สรุปผลการประเมิน					97.69	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

จุดเน้น โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย ครบทั้ง 4 ด้าน ตามแนวทางการศึกษาวอลดอร์ฟ โรงเรียนประภัสสรคุณธรรมได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กอายุ 3 – 5 ปี ให้มีโอกาสลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างสนุกและมีความสุขโดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทย อังกฤษและภาษาจีน เป็นสื่อในการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งด้านสาระการเรียนรู้ กระบวนการคิดและทักษะชีวิต เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ เกิดความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา และเจตจำนง ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมวงกลม เป็นกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่พัฒนาส่วนต่างๆของร่างกายตั้งแต่ศีรษะจรดปลายเท้า กิจกรรมวงกลมมีส่วนช่วยในการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ และสติปัญญาของเด็กเป็นอย่างมาก เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายไปตามเสียงเพลง บทกลอน และคำพูดที่ไพเราะ การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายจะทำให้เด็กเรียนรู้การควบคุมอวัยวะต่างๆของร่างกายอันจะส่งผลถึงการพัฒนาสติปัญญา ความสามารถในการพูด การคิดในภายหลัง และเป็นกิจกรรมกลุ่มที่เด็กทั้งห้องจะทำงานร่วมกัน โดยมีครูเป็นผู้นำ การทำกิจกรรมดังกล่าว จะเป็นการเคลื่อนไหวประกอบเพลงจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับธรรมชาติ ฤดูกาล ประเพณีและวัฒนธรรม การทำงานในชีวิต การใช้ชีวิตประจำวัน และการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้เพลง นิทานเพลง บทกลอน คำคล้องจอง ซึ่งแต่งขึ้นมาประกอบการทำกิจกรรมดังกล่าวโดยเฉพาะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงปรบมือ เสียงเพลง เสียงดนตรีคู่ที่ 5 ฯลฯ มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์

การเล่านิทาน เป็นกิจกรรมที่มีส่วนส่งเสริมในการพัฒนาการทางด้าน อารมณ์จิตใจ และสติปัญญาของเด็ก การฟังนิทานจัดเป็นกิจกรรมที่สำคัญประการหนึ่ง เพราะนิทานจะช่วยส่งเสริมจินตนาการและแรงบันดาลใจของเด็ก พร้อมกันนั้นเด็กจะสามารถเรียนรู้ภาษา ประเพณีวัฒนธรรม คุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาสำนึกของตนผ่านการฟังนิทานต่างๆเรื่องแล้วเรื่องเล่า การฟังนิทานเป็นกิจกรรมที่ต้องการความสงบ เพื่อให้เด็กมีสมาธิจนสามารถติดตามรับฟังเรื่องราวในนิทานได้ โดยครูจะคัดนิทานซึ่งพิจารณาแล้วเห็นว่าเหมาะกับเด็กมาเล่าให้ฟังด้วยปากเปล่าอย่างสงบประหนึ่งดังเหตุการณ์จริงๆ กำลังเกิดขึ้นเบื้องหน้า เพื่อให้เด็กสามารถซึมซับสิ่งต่างๆที่อยู่ในนิทานในนิทานมาพัฒนาเป็นประสบการณ์ทางจิตใจซึ่งมีชีวิตชีวา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของ การผจญภัย เรื่องของการทำดีได้รับผลที่ดี การทำไม่ดีก็ได้รับผลไม่ดีเช่นเดียวกัน เพื่อให้คุณค่าต่างๆ ที่ปรากฏอยู่ในนิทานได้ถูกประทับไว้ในใจเด็กอย่างลึกซึ้ง และนิทานยังมีส่วนช่วยสะท้อนถึงปัญหาของเด็ก เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาและเยียวยาพฤติกรรมที่เกิดขึ้น

โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต

กิจกรรมนักร้องน้อย

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม (P) พฤษภาคม 2567

1. ฝ่ายบริหารประชุมวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต กิจกรรมนักร้องน้อย
2. มอบหมายหน้าที่ให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ
3. โรงเรียนออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโดยผู้อำนวยการเป็นผู้ลงนาม
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนจัดทำโครงการ

ขั้นตอนการ (D) พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. ประชุมวางแผนงาน
2. จัดเตรียมความพร้อม
3. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้
4. ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อฝ่ายบริหารเป็นระยะๆ และสรุปผลการดำเนินงาน

ขั้นติดตามผล (C) พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. ผู้รับผิดชอบโครงการติดตามงานจากคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อฝ่ายบริหารเป็นระยะ
3. ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงาน

ขั้นสรุปรายงานผล (A) มีนาคม 2568

ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอปัญหาจากการดำเนินงานเสนอต่อที่ประชุมผู้บริหาร พร้อมแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

เป้าหมายของโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (กิจกรรมนักเรียนชั้นน้อย)

- นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน พัฒนาทักษะทางฟัง การพูด และกล้าแสดงออก และให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นได้เข้าใจ

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กครบทุกด้าน เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กสามารถแสดงออกทางด้านอารมณ์และความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยการนำศิลปะแขนงต่างๆมาใช้ในการพัฒนาการตามวัยของเด็ก เช่น การวาดภาพอิสระ การระบายสีน้ำ การปั้นขี้ผึ้ง การร้อยดอกไม้ การประกอบอาหาร และงานหัตถกรรม เป็นต้น โดยงานศิลปะของเด็กจะเป็นสิ่งที่เคลื่อนไหวมีชีวิตชีวาไม่หยุดนิ่ง และใส่ใจกับภาพที่เกิดขึ้นภายในใจตนซึ่งเป็นภาพที่เกิดจากพลังจินตนาการ เป็นการที่เด็กใช้พลังจินตนาการของตนสร้างสรรค์งานศิลปะขึ้นมา ประสานกับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก เปิดช่องให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่หลากหลายและจากแง่มุมต่างๆ อีกทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้จินตนาการอย่างสิ้นเปลืองไปตามกระแสความคิดของตน ด้วยการปล่อยให้เด็กได้ทำงานศิลปะไปตามจินตนาการของตน โดยที่ครูจะไม่เข้าไปแทรกแซงการทำศิลปะของเด็ก เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์กับโลกในจินตนาการของตนโดยใช้ศิลปะเป็นสื่อ ความมหัศจรรย์จากการก่อเกิดของสิ่งใหม่ๆจะกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก ทำให้เด็กสนุกสนานเพลิดเพลินพร้อมๆ กับการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

โครงการสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การเล่นอิสระ เป็นกิจกรรมที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา การเล่นถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่งสำหรับเด็ก เพราะเป็นหนทางสำคัญแห่งการเรียนรู้โลกและชีวิต เป้าหมายของการเล่นอิสระก็คือการพัฒนาจินตนาการของเด็กและแรงบันดาลใจ ควบคู่ไปกับการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เพราะเป็นหนทางสำคัญแห่งการเรียนรู้ โลกและชีวิต การปล่อยให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระโดยปราศจากการแทรกแซงของผู้ใหญ่ จะทำให้เด็กสามารถใช้จินตนาการของตนได้โดยเสรี เป็นการปูพื้นฐานแห่งความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ในตัวเด็กเมื่อเด็กเติบโตขึ้น เด็กจะมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ซึ่งจะเป็นการพัฒนาการด้านสังคมและเจตจำนงของเด็ก

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ และสังคม เพื่อให้

เด็กสามารถออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ ตามความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคน หรือทำงานไม้ งานสวน การชมธรรมชาติรอบกาย การสำรวจ การดูแลสิ่งแวดล้อม

โครงการเกษตรอนุบาล

กิจกรรมนักเกษตรน้อย

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม (P) พฤศจิกายน 2567

1. ฝ่ายบริหารประชุมวางแผนจัดทำโครงการเกษตรอนุบาล กิจกรรมเกษตรน้อย
2. มอบหมายหน้าที่ให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ
3. โรงเรียนออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโดยผู้อำนวยการเป็นผู้ลงนาม
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนจัดทำโครงการ

ขั้นดำเนินการ (D) พฤศจิกายน 2567

1. ประชุมวางแผนงาน
2. จัดเตรียมสถานที่
3. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้
4. ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อฝ่ายบริหารเป็นระยะๆ สรุปผลดำเนินงาน

ขั้นติดตามผล (C) พฤศจิกายน 2567 - มีนาคม 2568

1. ผู้รับผิดชอบโครงการติดตามงานจากคณะกรรมการดำเนินการ
2. ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อฝ่ายบริหารเป็นระยะ
3. ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงาน

ขั้นสรุปรายงานผล (A) มีนาคม 2568

ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอปัญหาจากการดำเนินงานเสนอต่อที่ประชุมผู้บริหาร พร้อมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

เป้าหมายของโครงการเกษตรอนุบาล

- นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ และสังคม เพื่อให้เด็กสามารถออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ ตามความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคน หรือทำงานไม้ งานสวน การชมธรรมชาติรอบกาย การสำรวจ การดูแลสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมเกมการเล่นเสริมประสบการณ์ (นิทานและกิจกรรมเสริมประสบการณ์) เป็นกิจกรรมที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางด้านการใช้ภาษา การฝึกการทำงานและการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กมีโอกาสฟัง พูด การสังเกตจดจำ การคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง การลงมือปฏิบัติเพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การสาธิต การเล่านิทาน การร้องเพลง ฯลฯ นอกจากกิจกรรม 6 หลักที่ส่งเสริมการพัฒนาการเด็กในภาพรวมแล้ว ยังมีการจัดกระบวนการพัฒนาเด็กใน 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

-**กระบวนการพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการจัดกิจกรรมหรือภาระงานเพื่อพัฒนาให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรมหรือภาระงาน การจัดแผนปฏิทินการรดน้ำหนักรส่วนสูงประจำเดือน ชั่งน้ำหนักและส่วนสูงประจำเดือน การจัดทำสมุดรายงานการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แบบบัน

ที่กินน้ำหนักและส่วนสูงตามวัย การวิเคราะห์โครงการอาหารกลางวัน การส่งเสริมทักษะมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ผ่านการทำกิจกรรมวงกลม กิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กสามารถใช้มือและเท้าช่วยในการปีนป่ายเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ กิจกรรมร่อยมาลัยพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา กิจกรรมปั้นขี้ผึ้งเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กกล้ามเนื้อมือให้แข็งแรง และสังเกตการเคลื่อนไหวของเด็กว่ามีความสมดุลตามวัยหรือไม่ หากไม่สมดุลพัฒนาโดยการเพิ่มกิจกรรมพิเศษ โดยจัดอุปกรณ์ช่วยเสริมพัฒนาการ เช่น พาเด็กวิ่งออกกำลังกาย การมีสุนัขที่ดีและการดูแลสุขภาพของตนเองได้โดยการให้เด็กปฏิบัติในชีวิตประจำวันโดยการทำซ้ำๆเพื่อให้เกิดเป็นนิสัย ได้แก่ เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการเข้าห้องน้ำทุกครั้ง เด็กล้างเท้าล้างมือให้สะอาดหลังจากขึ้นสนามทราย สนามหญ้า เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน เด็กรับประทานผักและผลไม้และอาหารที่มีประโยชน์แทนขนมขบเคี้ยว และส่งเสริมให้เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดเพื่อความปลอดภัยของตนเอง กำหนดขอบเขตให้กับเด็กว่าสิ่งใดที่เด็กสามารถทำได้และไม่อนุญาตให้ทำ ได้แก่ เด็กไม่เอานิ้วแหย่รูปลั๊กไฟ ไม่ปีนป่ายในที่สูงจนเกินไป รู้จักหนีห่างจากคนแปลกหน้า รวมถึงการจัดทำกิจกรรม/โครงการ เมื่อเด็กติดในรถโดยร่วมกับเทศบาลตำบลทัพบมา ให้เด็กสามารถแก้ปัญหาได้

โครงการพัฒนากิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กิจกรรมออกกำลังกายประจำวัน (หนูน้อยแข็งแรง)

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม (P) พฤษภาคม 2567

1. ฝ่ายบริหารประชุมวางแผนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมออกกำลังกายประจำวัน (หนูน้อยแข็งแรง)
2. มอบหมายหน้าที่ให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ
3. โรงเรียนออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโดยผู้อำนวยการเป็นผู้ลงนาม
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนจัดทำโครงการ

ขั้นดำเนินการ (D) พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. ประชุมวางแผนงาน
2. จัดเตรียมสถานที่
3. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้
4. ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อฝ่ายบริหารเป็นระยะๆ สรุปผลการดำเนินงาน

ขั้นติดตามผล (C) พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. ผู้รับผิดชอบโครงการติดตามงานจากคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลนำเสนอผลการดำเนินงานต่อฝ่ายบริหารเป็นระยะ
3. ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงาน

ขั้นสรุปรายงานผล (A) มีนาคม 2568

ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอปัญหาจากการดำเนินงานเสนอต่อที่ประชุมผู้บริหาร พร้อมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาหารือร่วมกัน

เป้าหมายของโครงการพัฒนากิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ดีขึ้น ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้าน

สติปัญญา เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและการทรงตัวได้ดี เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิต และสุขภาพกายที่ดีเหมาะสมตามวัย

-กระบวนการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ จัดห้องเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของเด็กๆ และครูเป็นเหมือนแม่คนที่สองของเด็กๆ เพื่อให้เด็กรู้สึกปลอดภัยเหมือนอยู่ที่บ้าน รวมทั้งจัดบรรยากาศในห้องให้มีความอบอุ่นอ่อนโยนโดยใช้ผ้าที่มีสีสันสดใสและตกแต่งห้องเรียน จัดจังหวะชีวิตในห้องเรียนให้คงที่สม่ำเสมอทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เนื่องจากการจัดจังหวะชีวิตที่สม่ำเสมอจะสามารถทำให้เด็กมีจิตใจและอารมณ์ที่มั่นคง เด็กที่มีอารมณ์ที่มั่นคงจะสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ใช้เสียงเพลงที่ไพเราะและอ่อนโยนในการเปลี่ยนผ่านกิจกรรมแทนคำสั่ง เพื่อให้เด็กคงสภาวะเหมือนฝันก่อนเด็ก 7 ขวบ เด็กที่ได้รับการปกป้องให้อยู่ในภาวะเหมือนฝันโดยไม่เร่งปลุกเด็กตื่นก่อนวัยจนเกินไปจะมีจิตใจที่ละเอียดอ่อนและอ่อนโยนเด็กที่มีจิตใจละเอียดอ่อนและอ่อนโยนจะมีระบบความคิดที่ซับซ้อนเช่นกัน ใช้เสียงเพลงที่เหมาะสมกับเด็ก (เสียงดนตรีคู่ที่ 5 เพื่อให้เด็กมีความอ่อนโยนและชื่นชมในเสียงดนตรี จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยไม่เร่งเด็กและให้เวลากับเด็กในแต่ละกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยไม่แทรกแซงเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดจังหวะสันไหล ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาเจตจำนงของเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมงานศิลปะ เช่น วาดรูปอิสระ การระบายสี ปั้นขี้ผึ้ง ดนตรี กิจกรรมวงกลม จัดกิจกรรมเดินเล่นธรรมชาติเพื่อให้เด็กรักและชื่นชมในศิลปะ และรักธรรมชาติ งดใช้เหตุผลกับเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถ สะท้อนเหตุผลที่เกิดจากตัวของเด็กเอง จะช่วยให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง

-กระบวนการพัฒนาด้านสังคม จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นร่วมกันอย่างอิสระ ในกิจกรรมเล่นอิสระและกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กสามารถเล่นร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยสามารถยอมรับกติกาการเล่นร่วมกัน จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานร่วมกัน การทำงานบ้านที่แต่งหน้าที่รับผิดชอบร่วมกัน การรวมกลุ่มเล่นนิทานโต้ะและการแสดงละคร เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การปฏิบัติการใช้ในชีวิตประจำวันโดยเน้นวินัยเชิงบวกในชั้นเรียนโดยครูจะไม่ดุเด็กเมื่อเด็กทำผิดพลาด เช่น ทำงานตกแตก ทำน้ำหก ครูเพียงนำพาเด็กมารับผิดชอบการกระทำตนเองโดยให้เด็กช่วยกันกับครูในการเก็บกวาดเช็ดล้างร่วมกันก่อน เมื่อทำซ้ำบ่อยๆ เด็กจะสามารถเรียนรู้ได้ว่า ทำน้ำหกต้องเช็ดเอง และเกิดการเรียนรู้ว่าการทำผิดพลาดสิ่งที่ต้องตามมาคือความรับผิดชอบ เพื่อให้เด็กที่ทำผิดพลาดสามารถถอยมารับความผิดพลาดของตนเองและรู้ว่าต้องรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ทั้งนี้จะช่วยส่งเสริมจะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีวินัยและความซื่อสัตย์ หรือเมื่อเด็กทะเลาะกันจะไม่มี การสอบสวนเด็กแต่ใดๆ แต่ให้เด็กรักกันและกอดกันและพากันไปล้างหน้าเพื่อชิมช้บการรู้จักการอภัยให้แก่ผู้อื่น แบ่งหน้าที่ให้เด็กได้รู้จักการบริหารผู้อื่นจากการที่ให้เด็กบริการอาหารและน้ำดื่มให้แก่กันเพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักการเป็นผู้บริการให้กับผู้อื่น จัดงานวันเกิดเพื่อการเป็นผู้ให้โดยกติกาของวันเกิดคือ เจ้าของวันเกิดต้องรู้จักเอาของมาแบ่งปันให้กับผู้อื่นมิใช่เป็นเพียงผู้รับอย่างเดียว ส่งเสริมให้ผู้ปกครองแบ่งงานให้เด็กร่วมกันทำงานที่บ้านโดยจัดอบรมให้ความรู้ผู้ปกครองและใช้การเล่นนิทานเพื่อปลูกฝังระเบียบวินัยผ่านรูปแบบการเล่นนิทานแทนการใช้การอบรม จัดกิจกรรมและโครงการตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยเพื่อให้เด็กได้ชิมช้บและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม ส่งเสริมความมีมารยาทต่อผู้อื่น รู้จักการเคารพต่อผู้อื่นโดยการไหว้ทักทายสวัสดิ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมคือ การมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีระเบียบวินัยมีมารยาทอ่อนน้อมถ่อมตน ความเป็นผู้ให้ รู้จักการเอื้อเฟื้อแบ่งปันกันในสังคม

-กระบวนการพัฒนาด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของเด็กผ่านการลงมือกระทำเพื่อให้เด็กสามารถเกิดความคิดรวบยอดด้วยตนเองได้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเลียนแบบ จัดบูรณาการเรียนรู้ด้านภาษาโดยผ่านกิจกรรมวงกลม การเล่นนิทาน เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาของเด็ก ให้เด็ก

เก็บของเล่นโดยการให้เด็กแยกแยะและจัดหมวดหมู่ในการเก็บของเล่นเข้าที่เพื่อปูพื้นฐานทางทักษะคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจนเพื่อให้เด็กเกิดกระบวนการทักษะการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนชัดเจน จัดกิจกรรมเชิงศิลปะเพื่อให้เด็กเกิดความสุขทางความคิด การวาดรูปอิสระ การระบายสี งานศิลปะต่างๆที่让孩子สามารถเกิดความคิดสร้างสรรค์ เน้นการเล่นอิสระโดยไม่แทรกแซงเพื่อให้เด็กสามารถเล่นไปตามจินตนาการและความคิดของตนเอง ใช้ความคิดของตนเองอย่างเต็มที่ในการลงมือเล่นและแก้ปัญหาต่างๆจากการเล่น การทำซ้ำในแต่ละกิจกรรมเพื่อให้เด็กสามารถย่อยความรู้และซึมซับความรู้ไปสู่ความคิดรวบยอดได้ ในส่วนของพัฒนาการทางภาษา เด็กวัยนี้เป็นระยะเวลาของการพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็วมากกว่าวัยอื่น เพราะวัยนี้จะเป็นวัยที่จดจำและซึมซับภาษาได้อย่างดีเยี่ยม โรงเรียนจัดครูต่างชาติเจ้าของภาษา (ครูอังกฤษ และครูจีน) เป็นครูประจำชั้นและอยู่กับนักเรียนตลอดทั้งวันตั้งแต่เช้าจรดเย็นเพื่อฝึกฝนให้เด็กได้คุ้นเคยกับภาษาต่างประเทศเหมือนกับการอยู่ร่วมกับเจ้าของภาษา ให้เด็กได้มีโอกาสได้ฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำงานกิจกรรมต่างๆในรูปแบบของ การพูดคุยสนทนาในชีวิตประจำวัน การถามตอบคำถาม การเล่นเกม การทำกิจกรรมวงกลม และทำกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา

-กระบวนการพัฒนาด้านเจตจำนง เด็กแรกเกิด – 7 ขวบปี นอกจากจะต้องมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแล้ว ในช่วงวัยนี้เป็นช่วงวัยที่มีความโดดเด่นในเรื่องของการพัฒนาพลังเจตจำนงเช่นกัน การศึกษาวอลดอร์ฟ นั้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านเจตจำนงไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าด้านอื่นๆ เพราะเจตจำนงพัฒนาได้ไม่เกิน 7 ขวบปีเท่านั้น เด็กที่มีเจตจำนงที่เข้มแข็งเมื่อเติบโตขึ้นจะกลายเป็นเด็กที่มีความมุ่งมั่นมานะพากเพียรพยายามอดทนในการลงมือกระทำสิ่งต่างๆให้บรรลุเป้าหมายได้ในที่สุด ที่จริงแล้วเด็กทุกคนมีเจตจำนงติดตัวมาแต่กำเนิด โดยจะเห็นได้จากการที่เด็กเล่นและลงมือกระทำสิ่งต่างๆได้ตลอดเวลาโดยไม่รู้สึกรู้หาเหนื่อย เพียงแต่ผู้เลี้ยงดูต้องไม่ทำลายเจตจำนงของเด็กให้ลดน้อยถอยลงไป การพัฒนาด้านเจตจำนงโดยโรงเรียนจะสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสลงมือกระทำสิ่งต่างๆตลอดเวลา การให้การศึกษาต่อเจตจำนงก็คือ การช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ในการควบคุมเจตจำนงของตนเอง โดยการช่วยจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและผู้แวดล้อมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ผู้ใหญ่ต้องให้การศึกษาตนเองและพัฒนาตนเองก่อน โดยจะต้องพัฒนาความเห็นอกเห็นใจกับเด็กและยอมรับเจตจำนงของเด็กด้วยความรัก และการเป็นแบบอย่างที่ดีที่มีความละเอียดอ่อนในการทำงานความขยันขันแข็งมุ่งมั่นในการทำงาน การจัดจังหวะชีวิต การทำอะไรซ้ำๆช่วยเสริมสร้างอุปนิสัยที่ดี การจัดช่วงเวลาให้เด็กเล่นอิสระโดยปราศจากการแทรกแซงเพราะเด็กพัฒนาเจตจำนงจากการเล่น การให้เด็กทำงานบ้าน งานสวน งานศิลปะ งานหัตถกรรม การวาดรูประบายสี การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างมีระเบียบ รวมถึงการที่ผู้ใหญ่มีความรู้สึกมีความสุขในสิ่งที่กระทำก็สามารถพัฒนาเจตจำนงสู่เด็กได้เช่นกัน

2. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กเล่นและออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องโดยไม่เหน็ดเหนื่อย มีสุขนิสัยที่ดีรู้จักล้างเท้าล้างมือหลังจากขึ้นสนาม ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและเช็ดมือหลังการเข้าห้องน้ำทุกครั้ง แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร กลางวันสามารถรับประทานอาหารผักและผลไม้และอาหารที่มีประโยชน์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี และใช้มือในการหยิบจับ รับประทานอาหาร สิ่งของได้คล่องแคล่วตามวัย รู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีความร่าเริงสดชื่นแจ่มใส ใบหน้ายิ้มแย้มเบิกบาน เด็กยิ้มหรือแสดงความยินดีเมื่อตนสามารถทำได้ เด็กยิ้มหรือแสดงท่าทางชื่นชมในผลงานของผู้อื่น เด็กกล้าลงมือทำงาน กล้าเล่น เด็กกล้าเล่าเรื่องราว หรือประสบการณ์ให้ผู้อื่นฟัง เด็กยิ้มพูดคุยหรือทักทายได้ตามวัย เด็กกล้าออกท่าทางตามกิจกรรม สามารถบอกความต้องการของตนเองได้ เด็กสามารถยิ้ม หัวเราะ

หรือร้องไห้ตามสถานการณ์ร่วมที่ตนรับรู้ เด็กสามารถร่วมกิจกรรมเชิงสงบอย่างสงบนิ่งได้ ร่วมเล่นกับเพื่อนได้ เด็กสนใจ ขอบบอกรู้อยากเห็น มีอารมณ์ร่วมกับสีสันทัน รูปทรงของงานศิลปะ เสียงดนตรี ทำทางและจังหวะของการเคลื่อนไหว เด็กชื่นชอบ ตื่นตาตื่นใจ สนใจใคร่รู้ธรรมชาติรอบตัว และปรากฏการณ์ธรรมชาติ ปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน ได้เด็กรับผิดชอบสิ่งที่มอบหมายได้ตามวัยเด็กสามารถเข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อนหลัง เด็กให้ความช่วยเหลืองานบ้าน และช่วยเหลือครู เด็กสามารถเก็บของเล่นและของใช้เข้าที่ได้อ่าง เด็กพับเสื้อผ้าตนเองได้ มีมารยาทขณะรับประทานอาหาร รู้จักเก็บล้าง เช็ด ทำความสะอาดของใช้ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม เด็กขออนุญาตก่อนหยิบของมาใช้ทุกครั้ง เด็กนำสิ่งของต่างๆ ามและอาหารไปแบ่งปันให้กับคนอื่นๆ เด็กแบ่งของเล่นให้แกกัน เด็กโตช่วยเหลือเด็กเล็กในการทำกิจกรรมประจำวัน สามารถบอกได้ว่าของชิ้นใดเป็นของตนชิ้นใดเป็นของคนอื่น เด็กคืนของที่เก็บได้ให้เจ้าของหรือมอบให้ผู้ใหญ่เด็กช่วยเหลือกันทำ งานร่วมปฏิบัติงานด้วยกันได้ สามารถเล่นด้วยกันกับเพื่อนได้ เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา มีมารยาทในการ แสดงความเคารพผู้ใหญ่และทักทายสวัสดิ เด็กเดินก้มศีรษะเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร เด็กไหว้พระ สวดมนต์อย่างสงบ เด็กให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างในห้องเรียนด้วยความกระตือรือร้น เด็กตั้งคำถาม ส้ารวจ ทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เด็กสามารถเล่าเรื่องที่พบเห็นหรือประสบการณ์ได้ สามารถเล่าเรื่องจากรูปที่วาดเองได้ หรือ สามารถวาดรูปถ่ายทอดเรื่องราวได้ เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน เช่น สี จำนวน ตำแหน่ง ตามประสบการณ์เรียนรู้ได้ เด็กมีเจตจำนงที่เข้มแข็ง

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี กระตือรือร้นและสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ผู้เรียนมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้และผลิตสื่อสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านวิชาการ ศิลปะและบันเทิง ใช้ใน การศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ใน คาบสอน ศาสนา คาบจริยธรรม และสอดแทรกในการเรียนการสอน มีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องตลอด ปีการศึกษา
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในโรงเรียน
6. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของ สังคม
7. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีร่างกาย แข็งแรง สามารถเล่น และออกกำลังกายได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เหน็ดเหนื่อย เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว หยิบ จับสิ่งของ และทรงตัวได้ดี เด็กรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่ก่อให้เกิด อุบัติเหตุได้ตามวัย
8. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย สามารถบอกความต้องการของตนเอง บอกจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้ เด็กจะแสดงความสุขใจเมื่อทำงานสำเร็จ รู้จักชื่นชมผลงานของตนเอง และ ผลงานของเพื่อน เด็กมีความมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จด้ว ยตนเองโดยไม่ล้มเลิกกลางคัน สามารถเล่น และทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนๆ ได้โดยไม่มีปัญหาเด็กมีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคยโ ดยการยิ้ม พูดคุย ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีกิริยามารยาทที่ดี เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข ยิ้ม หัวเราะเสียงดัง มีอา รมณ์ ร่วมกับเพื่อนได้ดี เด็กมีสุนทรียภาพ แสดงความชื่นชอบต่องานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สนใจใคร่รู้ ธรรมชาติรอบตัว
9. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย สามารถปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน รับผิดชอบงานตามที่คร่อมอบหมาย

ได้ดี มีความอดทนรอคอย รู้จักเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบตามลำดับ ก่อนหลัง ครูจะเล่านิทานสอดแทรกคุณธรรม ส่งเสริมให้เด็ก มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด รู้คุณค่าผู้อื่น มีเมตตา กรุณา รู้จักกล่าวคำขอบคุณ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน เด็กรู้จัก กล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด และเมื่อจะหยิบยืมสิ่งของ จากเพื่อนจะขออนุญาตเจ้าของก่อน เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ของห้องเรียนและกฎของสถานศึกษาได้ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักไหว้แสดงความเคารพผู้ใหญ่ เด็กได้ร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เด็กได้ทำงานร่วมกัน กล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็น ของเพื่อน

10. เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีความรู้พื้นฐานสมวัย มีความรู้เกี่ยวกับ ตัวตนเองมีความรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต ธรรมชาติรอบตัวและมีความรู้เกี่ยวกับ สี ขนาด รูปร่าง มีความสามารถสื่อสารกับครูต่างชาติได้โดยไม่มีการแปล โดยสามารถฟัง เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามได้ โต้ตอบสั้นๆได้

11. เด็กมีพัฒนาการด้านเจตจำนงที่เข้มแข็ง มีความมานะพากเพียรพยายามในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้มีผลสำเร็จ มีความ ขยันมุ่งมั่น อดทนต่อการลงมือกระทำ

4. จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระของผู้เรียนทุกระดับชั้นที่สูงขึ้น และเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นเรื่องท้าทายความสามารถของผู้เรียนที่ต้องพัฒนาให้สูงขึ้นจากเดิมทุกปี
2. ผู้เรียนยังไม่ได้ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและความคิด สร้างสรรค์ มุ่งเน้น การสอบและการศึกษาต่อมากกว่าความรู้ที่ใช้ในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตของตนเอง
3. ผู้เรียนมีภาระงานมากเกินไป ส่งผลให้ผลงานหรือผลการเรียนที่ปรากฏออกมาบางครั้งไม่ดีเท่าที่ควร
4. พัฒนาในด้านของการลงมือกระทำปฏิบัติกิจกรรมให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้นนอกจากที่หลักสูตรกำหนด ได้แก่ การนำพา เด็กทำงานให้มากยิ่งขึ้น เช่น ปลูกต้นไม้รอบๆอาคาร หางานด้านศิลปะหรือหัตถกรรมตามความชอบของแต่ละบุคคล
5. ควรพัฒนาฝึกทักษะการหยิบ จับ รับโยนให้สม่ำเสมอ เพื่อให้มีสมรรถภาพกลไกที่มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสมตามวัย
6. ควรฝึกเด็กให้ขอบคุนขอโทษ และการไหว้จนเกิดเป็นนิสัยและสามารถเป็นผู้นำผู้ตามแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ในกลุ่มได้
7. ควรส่งเสริมให้มีทักษะในการสื่อสารสมวัยการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สามารถทดลองวิชาการใหม่ๆ ด้วยตนเองในการทำสิ่งต่างๆด้วยวิธีการที่แตกต่าง
8. สถานศึกษาควรมีการอบรมเพื่อเพิ่ม พูนความรู้และทักษะในการจัดการความปลอดภัยของเด็กเป็นประจำทุกปี สถานศึกษาความร่วมมือกับองค์กรภายนอกจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและสร้างความตระหนักในทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง คำนึงถึงมาตรการดูแลความปลอดภัยเช่นมีแผนป้องกันไฟไหม้การฝึกกู้ชีพ

5. การปฏิบัติที่เป็นอย่างที่ดี หรือ ดีเลิศ

วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนประภัสสรคุณธรรมขึ้นมาเพื่อปลูกฝังเด็กให้มีคุณธรรมจริยธรรม ดังนั้น โรงเรียน จึงได้จัดกิจกรรมสำหรับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมดังนี้

5.1 จัดแผนการสอนและอิมการจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการบ่มเพาะคุณธรรมความดีงาม ในรูปแบบของ นิทานเรื่องเล่าและการฝึกฝนในชีวิตประจำวัน ให้มีเมตตาธรรม มโนธรรมมีจิตสำนึกที่ดี

5.2 โครงการ/กิจกรรม นิทานคุณธรรมก่อนนอน เพื่อให้เด็กซึมซับความดีงามผ่านรูปแบบของนิทาน ซึ่งเนื้อหา

ในนิทานที่เด็กซึมซับคือ ความดีงามจะถูกยกย่องและมีชีวิตที่ดี ส่วนความไม่ดีจะต้องถูกทำลายไป เพื่อให้เด็กมีมโนธรรม
สำนึกมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำความดีและไม่ทำในสิ่งที่ไม่ดี

5.3 มีกิจกรรมการสวดมนต์สมาธิและการท่องคัมภีร์ ได้แก่ คัมภีร์ร้อยกตัญญู ซึ่งโครงการนี้เด็กจะท่องและซึมซับ
คัมภีร์ เพื่อให้เด็กรู้จักเคารพและกตัญญูต่อพ่อแม่

5.4 โครงการเราคือผู้ให้ ซึ่งโครงการนี้จัดทำกิจกรรมในหลายรูปแบบ ได้แก่ ช่วงก่อนคริสต์มาสเด็กและผู้ปกครอง
จะร่วมกันห่อและจัดหาของขวัญเพื่อไปบริจาคให้กับผู้อื่นได้แก่ ศูนย์บ้านพักคนชรา ทหารชายแดน บ้านเด็กยากจน
เด็กด้อยโอกาส รวมถึงการบริจาคเสื้อผ้าให้ผู้ยากไร้

5.5 กิจกรรมวันเกิด รูปแบบของกิจกรรมคือ โรงเรียนจะจัดกิจกรรมวันเกิดให้กับเด็ก ส่วนเด็กที่เป็นเจ้าของวันเกิด
จะต้องร่วมกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง นำของมามอบให้กับผู้อื่นในวันเกิดของตน เพื่อให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ

5.6 โครงการกิจกรรมวันเด็ก โดยมีรูปแบบคือ วันเด็กคือวันที่เด็กจะต้องทำงานเพื่อผู้อื่น โดยเด็กแต่ละห้องจะ
ต้องแบ่งหน้าที่เพื่อการทำงานเพื่อผู้อื่น เช่น ซักผ้าให้กับห้องอื่นๆ ย้อมผ้าและแบ่งปันให้กับห้องอื่นๆ ทำความสะอาดพื้นที่
สาธารณะส่วนรวม ทำอาหารแบ่งปันให้กับผู้อื่น

ตัวอย่างการวิจัย PLC ตาม QR Code ในภาคผนวก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

จุดเน้น

1. มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

2. โรงเรียนประภัสสรคุณธรรม ได้พัฒนาขึ้นบนแนวคิดหลักสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย และแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงมนุษยปรัชญาของ ดร.รุเตอร์ฟ สไตเนอร์มาปรับประยุกต์ใช้

หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนประภัสสรคุณธรรม ได้พัฒนาขึ้นบนแนวคิดหลักสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย และแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงมนุษยปรัชญาของ ดร.รุเตอร์ฟ สไตเนอร์มาปรับประยุกต์ใช้ ซึ่งในแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงมนุษยปรัชญาของการศึกษาวอลดอร์ฟเป็นการจัดการศึกษาเพื่อการช่วยให้มนุษย์

บรรลุศักยภาพสูงสุดที่ตนมี มีความตระหนักรู้ และสามารถกำหนดความมุ่งหมายและแนวทางแก่ชีวิตของตนได้อย่างอิสระ ตามกำลังความสามารถของตน แต่มนุษย์จะบรรลุศักยภาพสูงสุดของตนไม่ได้ถ้าเขายังไม่มีโอกาสได้สัมผัสหรือค้นพบ ส่วนต่างๆหลายส่วนในตนเองโดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเฉพาะมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาและเจตจำนง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาการอย่างสมดุลในทุกๆด้าน โรงเรียนได้มีการจัดครูในระดับอนุบาลให้เพียงพอ กับชั้นเรียน โดยจัดครู 3 ท่าน (ครูไทย 2 คน และครูต่างชาติ 1 คน) ต่อห้องเรียน ซึ่งเพียงพอสำหรับการดูแลนักเรียน อย่างทั่วถึง เพื่อให้ครูเข้าใจแนวการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสามารถไปในแนวทางเดียวกัน โรงเรียนได้จัดกิจกรรม อบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนและจัดค่ายพัฒนาครูและบุคลากรทั้งโรงเรียน เดือนละ 2 ครั้ง เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับการอบรมไปลงสู่เด็ก จัดครูระดับชั้นอนุบาลทั้งครูไทยและครูต่างชาติเข้าอบรมแนวทางการจัดการศึกษาตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง การอบรมภายในแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ครูและผู้ปกครอง จัดการประชุมนิเทศแนวทางการจัดการศึกษาในการรับครูเข้าใหม่ การส่งครูที่เข้าใหม่มาฝึกงานในสภาพจริง กับครูที่มีความเชี่ยวชาญ นิเทศติดตามภายในห้องเรียนเพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างแท้จริง การประชุมครูประจำสัปดาห์เพื่อสอนงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบระบบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในด้านสภาพแวดล้อมเด็ก สภาพแวดล้อมรอบตัวเด็กระดับอนุบาลจะต้องเป็นสภาพแวดล้อมที่มีความอบอุ่นอ่อนโยนและเป็นธรรมชาติ เพราะเด็กแรกเกิดถึง 7 ขวบ ซึมซับทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่ในธรรมชาติมาเป็นตัวตน ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็ก ที่มีบรรยากาศของความร่มรื่น เต็มไปด้วยแมกไม้ และบรรยากาศในห้องเรียนที่มีความอบอุ่นอ่อนโยน ใช้น้ำที่ผสมผสาน กับความรู้สึกรักของเด็ก นอกจากนี้แล้วสภาพแวดล้อมที่สำคัญที่สุดในตัวเด็กคือ สภาพแวดล้อมของผู้คนรอบข้าง โดยเฉพาะ ครูจะต้องสร้างบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและอ่อนโยน ดังนั้นโรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางดังนี้

- 1) ครูสร้างบรรยากาศของห้องเรียนและบรรยากาศแวดล้อมให้อ่อนโยน สงบและอบอุ่นเพื่อให้เด็กรู้สึกสงบ อบอุ่น ผ่อนคลาย
- 2) ใช้เสียงเพลงที่ไพเราะ สัญลักษณ์ แทนการใช้คำสั่ง
- 3) ใช้วิธีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยวิธีการที่อ่อนโยน ครูจัดกิจกรรมจูงใจให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจของเด็ก ใช้ภาษาในการให้กำลังใจเพื่อเชื่อมโยงสู่ทักษะการปฏิบัติหรือพฤติกรรมต่าง ๆ ยอมรับการทำงานของเด็กด้วยการเสนอความคิดเห็นเฉพาะให้แก่เด็ก และให้คำแนะนำ มีการการศึกษารายบุคคลของเด็กพิเศษ โดยการสังเกตสิ่งแวดล้อมและปัจจัยที่เป็นสาเหตุของการเกิดพฤติกรรมก้าวร้าวการใช้ความรุนแรงของเด็ก เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและช่วยเหลือเด็กให้พัฒนาทักษะทางสังคมและการควบคุมตน
- 4) ใช้เทคนิคการแนะแนวทางบวกและวินัยเชิงบวก เช่น การเป็นแบบอย่าง การส่งเสริมพฤติกรรมที่คาดหวังให้เด็ก ทำกิจกรรมในสิ่งที่ยอมรับได้ สร้างข้อจำกัดที่ชัดเจนสำหรับพฤติกรรมที่ยอมรับไม่ได้และเป็นอันตรายเพื่อช่วยลดความยุ่งยากในการพัฒนาทักษะทางสังคม และการปรับตัวของเด็ก อดทนต่อความผิดพลาดของเด็ก โดยคิดว่าเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ของเด็กไม่จำเป็นต้องแก้ไขได้ทุกเรื่อง

โครงการอบรมวอลดอร์ฟระดับปฐมวัย

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม (P) กรกฎาคม 2567

1. เสนอแผนงานเพื่อขออนุมัติ
2. มอบหมายหน้าที่ให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ

3. โรงเรียนออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโดยผู้อำนวยการเป็นผู้ลงนาม

4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนจัดทำโครงการ

ขั้นตอนการ (D) กรกฎาคม 2567 - เมษายน 2568

1. ประชุมวางแผนงาน แจ้งวันอบรม สถานที่

2. จัดเตรียมความพร้อม

3. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

4. ครูเข้าอบรม

ขั้นสรุป (C,A) เมษายน 2568

1. ผู้รับผิดชอบโครงการติดตามงานจากคณะกรรมการดำเนินงาน

2. ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงาน

3. ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอปัญหาจากการดำเนินงานเสนอต่อที่ประชุมผู้บริหารพร้อมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

เป้าหมายของโครงการอบรมวอลดอร์ฟระดับปฐมวัย

- ครูระดับปฐมวัยที่ได้รับมอบหมาย มีความเชี่ยวชาญทางด้านวอลดอร์ฟมากขึ้น

ในด้านของการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการใช้สื่อสำหรับเด็กปฐมวัยจึงต้องเริ่มต้นจากสื่อของจริงที่มาจากธรรมชาติที่ไม่เป็นรูปร่างชัดเจน สื่อที่ไม่เป็นรูปร่างชัดเจนจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์และมีความคิดนอกกรอบ รวมถึงทำให้เด็กสามารถแปลงสิ่งที่เป็นนามธรรมอันเข้าใจยากมาสู่รูปธรรมที่เด็กเข้าใจและเรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน ทำให้เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวทางการศึกษาของโรงเรียน จึงเน้นการเป็นสื่อของจริงหรือสื่อจากธรรมชาติ ได้แก่ โต๊ะไม้ เก้าอี้ไม้ ลูกไม้ ท่อนไม้ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ได้แก่ เครื่องครัว เช่น กระทะ หม้อ ทัพพี ครก สื่อที่สะท้อนวัฒนธรรม ผ้าหลากสี เสื้อผ้า สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อที่ครูประดิษฐ์ขึ้นเอง ได้แก่ ตุ๊กตาไหมพรม ตุ๊กตาผ้ากำมะหยี่ เพื่อการพัฒนาเด็กในด้านต่างๆอย่างครบทุกด้าน ซึ่งมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน

การจัดสื่อเทคโนโลยี โรงเรียนได้จัดบริการสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครูได้ค้นคว้าหาความรู้ในห้องเรียนอย่างเพียงพอ ส่วนสื่อสำหรับเด็กนักเรียน เนื่องจาก ในระบบการศึกษาวอลดอร์ฟไม่สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีใดๆทั้งสิ้นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กก่อน 7 ขวบปี ดังนั้น โรงเรียนจึงไม่ได้จัดสื่อเทคโนโลยีให้กับเด็กในระดับอนุบาล โรงเรียนได้จัดบริหารคุณภาพโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพ โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการและในการทำงานร่วมกันระหว่างครูจัดกิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลากรเพื่อให้เข้าใจแนวการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการปฏิบัติงานจัดทำแผนการควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษา ประชุมกับผู้ปกครองเพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง จัดระบบการนิเทศการสอนและกาบริหาร โดยเริ่มจากการวางแผนกำหนดนโยบายด้านคุณภาพจากการประชุมคณะกรรมการบริหารการประชุมฝ่ายวางแผนงานในโรงเรียนที่ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันวางแผน การจัดประชุมให้ความรู้ครูเพื่อให้เข้าใจถึงการบริหารคุณภาพ โดยการวางแผนร่วมกันและกำหนดแผนงานและบุคคลที่ต้องรับผิดชอบที่สามารถลงปฏิบัติได้จริง ปฏิบัติตามแผนงานและติดตามผลร่วมกัน การให้ผู้ปกครองร่วมประเมินคุณภาพตรวจสอบและประเมินผล โดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อติดตามคุณภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยที่ได้พัฒนาขึ้นบนแนวคิดหลักสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยและการจัดการศึกษาแบบวอลดอร์ฟ ครูมีความรู้และมีจำนวนเพียงพอต่อห้องเรียน ครูมีความรู้และความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาวอลดอร์ฟและสามารถนำมาใช้จริงในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อธรรมชาติ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โรงเรียนมีมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีการประเมินและรายงานผลการนำไปปฏิบัติ

3. จุดเด่น

- 1). ครูเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสามารถนำแนวทางไปสู่การลงมือปฏิบัติจริงได้
- 2). โรงเรียนมีหลักสูตรที่ปรับประยุกต์แนวทางการศึกษาวอลดอร์ฟ และแนวทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษธิการที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
- 3). โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาครูและเชิงพัฒนาอบรมด้านแนวทางการจัดการศึกษาครูเพื่อให้ครูมีความเข้าใจอย่างแท้จริง
- 4). โรงเรียนมีการจัดส่งครูเข้าอบรมวอลดอร์ฟในช่วงปิดภาคเรียนกับทางโรงเรียนอนุบาลบ้านรัก กรุงเทพฯ เพื่อให้ครูได้เรียนรู้และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์สอนกับนักเรียน โดยจัดส่งอบรมภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 5). สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำนโยบายวิสัยทัศน์พันธกิจสู่การปฏิบัติงาน ผ่านกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของ คณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ นอกจากนี้ สถานศึกษามี การนิเทศติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 มากกว่า 2 ครั้ง ต่อภาคเรียน พัฒนาปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และสถานศึกษา ได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพ รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาส่งเสริมครูพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาต่อ การพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาชีพรวมทั้งพัฒนาเทคโนโลยี ระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีคุณภาพ และมีงบประมาณสนับสนุน เพียงพอ

4. จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1). ทบทวนกระบวนการจัดทำแผนพัฒนา การติดตามประเมินผล การสรุปผล
- 2). เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และความสามารถพิเศษ

- 3). สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรม
- 4). ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูร่วมกันพัฒนาระบบ PLC ให้มีประสิทธิภาพ และนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนของครูและนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น
- 5). ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามความถนัดทางวิชาชีพ ร้อยละ 100 ครูควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้ได้รับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนระดับปฐมวัย เพื่อนำความรู้ประสบการณ์ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะกับการเรียนรู้และพัฒนาการตามวัยอย่างเหมาะสม
- 6). เพิ่มแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ Wifi ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีมาตรฐาน และตอบสนองการใช้งานให้เพียงพอและเหมาะสม
- 7). สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน
- 8). ครูควรจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่อบอุ่นและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 9). ควรมีการส่งเสริมและพัฒนา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายให้เข้าใจระบบการบริหารคุณภาพอย่างแท้จริง เพื่อสามารถปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้เข้าใจยิ่งขึ้น ให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพแก่บุคลากรใหม่ของโรงเรียน
- 10). บริหารควรตรวจสอบการบริหารโครงการ กิจกรรมครบวงจรมีคุณภาพหรือไม่ และตรวจสอบผลประเมินโครงการ และกิจกรรมว่ามีประเมินเป้าหมายที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งเป็นเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ แล้วนำผลประเมินที่ได้มาเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ เพื่อจะได้นำผลประเมินไปพัฒนา และปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

5. การปฏิบัติที่เป็นอย่างที่ดี หรือ ดีเลิศ

โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมอบรมครูและบุคลากรด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกเดือน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ ค่ายอบรมคุณธรรมความเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก การจัดชั้นศึกษาพึงธรรม 2 ครั้งต่อเดือน

ตัวอย่างการวิจัย PLC ตาม QR Code ในภาคผนวก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 6

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			96.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		6		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			96.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		6		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		6		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			96.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		6		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			96.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		6		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		6		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		6		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

**อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3**

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เนื่องจากโรงเรียนประภัสสรคุณธรรม ใช้กระบวนการการจัดประสบการณ์ตามแนวทางการศึกษาเชิงมนุษย์ปรัชญาวอลดอร์ฟ ของ ดร.รูธอร์ฟ สไตเนอร์มาปรับใช้ ในการจัดประสบการณ์ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงมนุษย์ปรัชญาวอลดอร์ฟนั้น เป็นการจัดการศึกษาที่ช่วยให้มนุษย์ บรรลุศักยภาพสูงสุดที่ตนมี มีความตระหนักรู้ สามารถกำหนดจุดมุ่งหมายและแนวทางชีวิตของตนได้อย่างอิสระตามกำลัง ความสามารถของตนที่ตนมี แต่มนุษย์จะบรรลุศักยภาพสูงสุดของตนไม่ได้ถ้าเขายังไม่มีโอกาสได้สัมผัสหรือค้นพบส่วนต่างๆ หลายส่วนในตนเอง เพราะมีความเชื่อว่าการศึกษาไม่อาจวัดได้เพียงจากการดูว่า “นักเรียนรู้อะไรและทำอะไรได้บ้าง” แต่ที่สำคัญยิ่งไปกว่านั้นก็คือ เขาเหล่านั้นเติบโตเป็นมนุษย์เช่นไร การศึกษาวอลดอร์ฟจึงเป็นการศึกษาเรื่องของมนุษย์ และความเชื่อมโยงของมนุษย์กับโลกและจักรวาล การเชื่อมโยงทุกเรื่องกับมนุษย์มิใช่เพื่อให้มนุษย์ยึดตนเอง (อัตตา) เป็นที่ตั้ง แต่เป็นการสอนให้มนุษย์รู้จักจุดยืนที่สมดุลของตนเองในโลกใบนี้ และสร้างสมดุลใน 3 วิถีทางที่บุคคลสัมพันธ์ กับโลก โดยผ่านกิจกรรมทางกาย ผ่านทางอารมณ์ ความรู้สึกและผ่านการคิด โดยโรงเรียนจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่มีบุคลิกภาพที่สมดุลกลมกลืนทั้ง 3 ส่วน คือ สมอง (Head) หัวใจ (Heart) และกาย (Hand) ให้เด็กได้ใช้พลังทุกด้าน ไม่ว่าจะในด้านสติปัญญา (Head) ด้านศิลปะ (Heart) และด้านการปฏิบัติ (Hand) อย่างพอเหมาะโดยไม่ใช้อย่างใด อย่างหนึ่งจนมากเกินไป โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทั้ง 3 ส่วนให้มีความสมดุล โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กลงมือ กระทำผ่านการเล่น (Hand) และลงมือกระทำ การเล่นอิสระ การเล่นกลางแจ้ง การทำงานบ้าน งานไม้และงานสวน การลงมือทำงานศิลปะ (Heart) ระบายสีน้ำ วาดรูป การฟังนิทานและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (Head) เพราะเรื่องราว ของนิทานจะเป็นตัวเชื่อมโยงประสบการณ์ของผู้คนจากอดีตสู่ปัจจุบันในโลกนิทานให้เด็กสามารถที่จะรับและเชื่อมต่อมา สู่ตนได้รวมถึงในนิทานมีหัวข้อปัญหาการแก้ปัญหาจากการผจญภัย รวมถึงได้เรียนรู้ถึงความดีงามที่ได้รับผลที่ดี ความชั่วร้าย ที่ต้องรับผล ที่ไม่ดีเช่นกัน ส่วนการเรียนรู้ผ่านการเล่นนั้นเป็นการจัดรูปแบบของการเล่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้แบบซึมซับ ที่ไม่เน้นการสอน การศึกษาเชิงมนุษย์ปรัชญาวอลดอร์ฟให้ความสำคัญกับเด็กวัยแรกเกิด – 7 ขวบปี เป็นอย่างมาก เพราะเด็กวัยนี้ เป็นช่วงเวลาที่สำคัญของความเป็นมนุษย์ ซึ่งมนุษย์ทุกคนจะต้องก้าวผ่านวัยนี้ไป ดังนั้น หัวใจของการ

จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกระบวนการดังนี้

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น “การเล่น” ถือเป็นหัวใจที่สำคัญที่สุดของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กแรกเกิด - 7 ขวบปี และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของเด็กเพราะเด็กแรกเกิดถึง 7 ขวบปี เกิดมาเพื่อเล่น ในการศึกษาของวอลดอร์ฟถือว่าการเล่น คือการเรียนรู้ที่แท้จริงเพราะในขณะที่เด็กเล่น เด็กจะเกิดการเรียนรู้จากการเล่นโดยเฉพาะการเล่นอิสระ ในการเล่นของเด็กนั้น เด็กจะจำลองการทำงานของผู้ใหญ่มาสู่การเล่นตลอดเวลา เมื่อเด็กเห็นผู้ใหญ่ทำงานหรือว่าทำกิจกรรมใดๆก็แล้วแต่ เด็กจะนำมาเล่นเลียนแบบอย่างทันที สิ่งที่เด็กคือ เด็กกำลังนำประสบการณ์การทำงานหรือการทำกิจกรรมของผู้ใหญ่มาสู่การเรียนรู้โลกและประสบการณ์ผ่านการเล่น การเล่นจะทำให้เด็กได้มีโอกาสสังเกต จดจำ ทดลองและลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ทำให้เกิดจินตนาการ การคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและค้นพบตนเอง นอกจากนี้แล้วการเล่นและการลงมือกระทำต่อสิ่งต่างๆ รอบตัวยังเอื้อต่อการ ทำงานของสมองและการพัฒนาเจตจำนง โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมการเล่นให้กับเด็กโดยแต่ละวัน จะมีการเล่นอิสระสร้างสรรค์ ในห้องไม่น้อยกว่า 90 นาที และเล่นอิสระกลางแจ้ง ไม่น้อยกว่า 60 นาที และจัดของเล่นจากสื่อที่มาจากวัสดุธรรมชาติที่เอื้อให้เด็กได้เรียนรู้เชื่อมโยงต่อธรรมชาติรอบตัวได้ เด็กสามารถหยิบท่อนไม้หนึ่งท่อนให้สามารถกลายเป็นเครื่องบินหรือเรือดำน้ำได้ตามจินตนาการ ดังนั้นการเล่นของเด็กถือเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้โลกและประสบการณ์ที่แท้จริงจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น “ลงมือกระทำ” เด็กแรกเกิด - 7 ขวบ เกิดมาเพื่อลงมือกระทำสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวของเด็ก เด็กจะมีการเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลาโดยแทบไม่มีสักนาทีใดที่เด็กจะหยุดนิ่งได้ นั่นคือธรรมชาติของเด็ก สำหรับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเด็กช่วงแรกเกิด - 7 ขวบปี จึงเป็นการให้การศึกษาผ่านการลงมือกระทำเสียเป็นส่วนใหญ่ เพื่อพัฒนาเจตจำนง พัฒนาการตระหนักรู้และความเป็นปัจเจกแห่งตน และทักษะการใช้ร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว เด็กที่สามารถไขว่คว้าทุกส่วนของร่างกายเคลื่อนไหวและลงมือกระทำได้คล่องแคล่วจะส่งผลถึงทักษะชีวิตที่ดี สามารถหยิบจับอะไรก็คล่องแคล่ว โรงเรียนจึงจัดรูปแบบการศึกษาโดยการผ่านการลงมือกระทำโดยการเน้นการลงมือปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมเสียส่วนใหญ่ โดยจัดกิจกรรมการทำงานที่ง่ายๆให้กับเด็ก เช่น งานบ้าน ได้แก่ การล้างจาน กวาดบ้าน ถูบ้าน การจัดโต๊ะอาหาร วางจาน ชาม ช้อน เป็นระเบียบ การพับผ้า งานสวน การถอนหญ้า รดน้ำ พรวนดิน ปลุกผัก แม้กระทั่งการจับจอบถากถาง งานไม้ ได้แก่ การเลื่อยไม้ การขัดไม้ด้วยกระดาษทราย การตอกตะปู งานศิลปะ หัตถกรรม ได้แก่ การระบายสีน้ำ การวาดรูป การถักไหมพรม การเย็บถุงถั่ว การปักผ้า การร้อยดอกไม้ จากการทำเด็กลงมือกระทำจะสามารถกลายเป็นคอนเซ็ปหรือคิดเป็นคอนเซ็ปได้ในภายหลังเมื่อเด็กโตขึ้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน “การเล่นแบบ” ธรรมชาติของเด็กแรกเกิด - 7 ขวบ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบเป็นหัวใจสำคัญ เราไม่สามารถสอนเด็กแรกเกิด - 7 ขวบ ได้ทั้งหมด แต่ทำไมเด็กวัยนี้เรียนรู้สิ่งต่างๆได้มากมาย เนื่องจากเด็กจะเฝ้าสังเกตและจดจำการกระทำของผู้ใหญ่อย่างแอบซุ่มและลงมือกระทำตาม ไม่ว่าจะเป็น บิดา มารดา ครู หรือบุคคลผู้ใกล้ชิดกับเด็ก การเลียนแบบของเด็กจะเป็นไปอย่างลึกซึ้ง เพราะเด็กมิได้เลียนแบบเพียงการกระทำที่เห็นภายนอกเท่านั้น หากแต่ยังเลียนแบบความตั้งใจหรือสิ่งที่อยู่ภายในใจของคนที่เป็นต้นแบบอีกด้วย ดังนั้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ โรงเรียนจึงเน้นให้ผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ผู้ใหญ่จึงต้องลงมือทำตัวอย่างที่ดีให้เด็กเห็น กระบวนการพัฒนาในส่วนของการเลียนแบบจึงต้องพัฒนาความเป็นผู้ใหญ่ที่ค่อนทั้งกาย วาจา และจิตใจ รวมถึงการเป็นผู้ที่มีเจตจำนงที่ดีเหมาะสม คุ้มค่าต่อการเลียนแบบ โดยการส่งครูอบรมและจัดกิจกรรมอบรมความเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู เพื่อให้ครูสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี โดยการที่ผู้ใหญ่จะต้องทำงานหรือทำกิจกรรมทุกอย่างด้วยความตั้งใจแฝงด้วยเจตจำนงที่ดีมีระเบียบวินัย โดยจะต้องทำอย่างซื่อๆ มีกระบวนการขั้นตอนในการทำสิ่งต่างๆที่ชัดเจน มีระเบียบแบบแผน หากผู้ใหญ่ เป็นเช่นนี้ได้ เด็กจะเรียนรู้และเลียนแบบจากผู้ใหญ่และเป็นแบบเดียวกันที่ผู้ใหญ่เป็น คือ เป็นเด็กที่มีเจตจำนงแน่วแน่ มีกระบวนการขั้นตอนการทำที่ชัดเจน มีระเบียบวินัยเช่นเดียวกันจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมวัฒนธรรมและครูที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมทางสังคมวัฒนธรรมและครู บุคคลที่แวดล้อมตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพ รวมถึงพัฒนาการของเด็กแต่ละคนเป็นอย่างมาก หัวใจที่สำคัญที่สุดของการจัดการศึกษาก็คือ ครูและบุคคลแวดล้อม โดยครูจะต้องมีความรักต่อเด็กด้วยใจจริงและศรัทธาในพลังที่ซ่อนอยู่ในตัวของเด็ก เคารพในตัวเด็กเฉกเช่นมนุษย์ที่มีคุณค่า สิ่งเหล่านี้จะเป็นกุญแจไขนำไปสู่ขุมพลังในตัวเด็กก่อนจะกระตุ้นให้เด็กแสดงพลังนั้นออกมาและพัฒนาการอย่างสูงสุดต่อไป โรงเรียนจึงต้องจัดครูที่มีความอบอุ่นอ่อนโยนแต่มีเจตจำนงที่เข้มแข็งให้กับเด็ก รวมถึงการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่อบอุ่น และมีความอ่อนโยน จัดบรรยากาศแวดล้อมภายนอกที่มีความร่มรื่นเต็มไปด้วยแมกไม้นานาชนิดเพื่อให้เด็กอยู่กับธรรมชาติและเติบโตไปตามธรรมชาติ นอกจากนี้แล้ว โรงเรียนยังจัดบรรยากาศของการเรียนรู้แบบ 3 R ที่ถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ระดับอนุบาลแบบวอลดอร์ฟ ดังกล่าว คือ

เนื่องจากในช่วง 7 ปีแรกของชีวิต เป็นวัยของการพัฒนาพลังเจตจำนงเป็นหลัก โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโดยมุ่งให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาพลังเจตจำนงของตนตามวัย แนวทางในการจัดประสบการณ์จึงคำนึงถึงปัจจัยดังนี้

1). แบบแผนจังหวะชีวิตของเด็ก (Rhythm) ที่ต้องเป็นไปอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สิ่งแวดล้อมมีบรรยากาศอบอุ่นและผ่อนคลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวัยเด็ก ครูจัดตารางประจำวัน ตารางกิจกรรมในสัปดาห์ และเทศกาลประจำปี ให้สอดคล้องกับจังหวะที่ราบรื่นแบบลมหายใจเข้าและออก ให้ตารางของช่วงนั้นๆเหมาะสมสั้นไหล ไม่อัดแน่นหรือติดขัด หรือเรียกว่า การรักษาจังหวะ หรือ ความรู้สึกแบบท่วงทำนอง โดยธรรมชาติแล้ว เด็กต้องการความมั่นคงในการดำเนินชีวิตของตน สิ่งใดก็ตามที่เกิดขึ้นเป็นประจำสม่ำเสมอที่ทำให้เด็กสามารถคาดการณ์ได้เด็กจะเกิดความมั่นคงในจิตใจ การดำเนินชีวิตที่ไร้ระเบียบแบบแผนจะทำให้เด็กงุนงงและสับสน ไม่สามารถคาดคะเนอนาคตได้ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้เด็กเกิดความไม่มั่นคงในจิตใจ ยิ่งไปกว่านั้นแล้วจังหวะชีวิตที่สม่ำเสมอจะกลายเป็นเรื่องง่ายสำหรับเด็กที่จะดำเนินภารกิจที่กระทำอยู่ทุกวันให้เสร็จสิ้นได้ เป็นการช่วยเสริมให้เด็กพัฒนาพลังเจตจำนงขึ้นมาอย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้แล้ว ในการจัดกิจกรรมยังคำนึงถึงความสมดุล ระหว่างกิจกรรมกลุ่มกับกิจกรรมอิสระเฉพาะตน และกิจกรรมสมาธิกับกิจกรรมที่ต้องใช้การเคลื่อนไหวด้วย จากแบบแผนของจังหวะที่สม่ำเสมอดังกล่าวจะช่วยพัฒนาเด็กให้สามารถทำกิจกรรมต่างๆได้นานขึ้น เป็นการพัฒนาพลังเจตจำนงอีกส่วนหนึ่งด้วย

2). การทำซ้ำ (Repetition) เพื่อให้เกิดมั่นคง ครูควรทำกิจกรรมการเรียนการสอนและงานบ้านต่างๆอย่างสม่ำเสมอ หรือเรียกว่าการทำซ้ำ โดยปกติแล้วเด็กมีความต้องการในการทำสิ่งเดิมซ้ำๆกันหลายครั้ง ทั้งนี้เพื่อให้เกิด ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ต่อโลกรอบตัว ยิ่งไปกว่านั้น การทำซ้ำยังเป็นการพัฒนาพลังเจตจำนงของเด็กเพื่อให้ความแน่วแน่มากขึ้น เมื่อเด็กทำซ้ำจน เกิดความชำนาญก็จะเกิดความรู้สึกว่าตนสามารถทำสิ่งต่างๆได้เองและจัดการสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ ซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้จะพัฒนามาเป็นความมั่นคง ความเชื่อมั่นต่อตนเองต่อไปในอนาคต ภายหลังจากที่เด็กทำซ้ำจนเกิดความชำนาญแล้ว เด็กจะหันไปหาสิ่งใหม่เพื่อเรียนรู้โลกต่อไป ดังนั้นกิจกรรมในห้องเรียนจะเกิดการซ้ำ 3 - 4 สัปดาห์ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสซึมซับ ทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ต่อสิ่งที่ได้ฟังหรือได้ลงมือทำ พร้อมทั้งยังเป็นการพัฒนาสมาธิ วิทยภาพภายในและพลังเจตจำนงของเด็กอีกด้วย

3). ความรู้สึกเกรงขามต่อความดีงาม (Reverence) ความรู้สึกเกรงขามต่อความดีงามก่อให้เกิดความสงบในใจเด็ก ด้วยความตระหนักรู้ที่ว่า “มนุษย์เราเป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติ” ทำให้เราอยู่ในโลกด้วยความรู้สึกดัดสุจริตและเคารพต่อธรรมชาติ ทั้งยังเคารพต่อศักยภาพของความเป็นมนุษย์บรรยากาศในห้องและการปฏิบัติของครู ควรสะท้อนให้เห็นถึงทัศนะของครูที่รัก เคารพและศรัทธาต่อชีวิต ธรรมชาติและโลกรอบตัว ซึ่งมอบชีวิตและทุกสิ่งทุกอย่างให้แก่มนุษย์ การที่ครูปฏิบัติต่อทุกสิ่งทุกอย่างด้วยความเคารพนอบน้อมในใจตน จะนำพาเด็กให้กลายเป็นผู้มีสำนึกขอบคุณต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัว ขณะเดียวกัน ความครั้นคร้ามน่าเลื่อมใสศรัทธาก็เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความอัศจรรย์ใจ อยากรู้ อยากเห็นและใคร่ทำตามขึ้นมาในตัวเด็ก ซึ่งทำให้เด็กเห็นคุณค่าชีวิตและการดำรงอยู่อย่างมีความหมาย

ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ดังนั้น โรงเรียนจึงมีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม อย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก เพราะสภาพแวดล้อมมีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ ของเด็กเป็นอย่างมาก เด็กสามารถเรียนรู้และกลายเป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า โรงเรียนจึง จำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของของเด็ก เพื่อส่งผลให้บรรลุ จุดหมายในการ พัฒนาเด็ก โดยการ จัดสภาพแวดล้อมที่มีความสะอาด ความปลอดภัย มีความมีอิสระอย่างมีขอบเขต ในการเล่น ความสะดวกในการทำกิจกรรม และจัดอาคารสถานที่ให้มีความพร้อม มีห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น และมีความเพี ยงพอเหมาะสม ในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น จัดบรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ อบอุ่นและอ่อนโยน ความเป็นตัวของเด็กเอง เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึก อบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข

ในด้านการประเมิน โรงเรียนเน้นการประเมินความก้าวหน้าของเด็ก (Formative Evaluation) เป็นการประเมิน เพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ตามสภาพจริงของเด็ก โดยการประเมินระหว่างการจัดประสบการณ์ และเก็บ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระหว่างทำกิจกรรมประจำวันปกติอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูลแล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขเด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของผู้สอน เป็นการประเมินผลเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ควรส่งเสริม ผู้สอนต้องใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล การใช้แ พ้มสะสมงาน เพื่อให้ได้ข้อสรุปของประเด็นที่กำหนด สิ่งที่สำคัญที่สุดในการประเมินความก้าวหน้าคือ การจัดประสบ- การณ์ให้กับเด็กในลักษณะการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ทำให้การเรียนรู้ของเด็กเพิ่มพูน ปรับเปลี่ยน ความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้เด็กสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้

โครงการเด็กมีพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ

กิจกรรมประเมินทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม (P) ตลอดปีการศึกษา 2567

1. ฝ่ายบริหารประชุมวางแผนจัดทำโครงการสารสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน
2. มอบหมายหน้าที่ให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ
3. โรงเรียนออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโดยผู้อำนวยการเป็นผู้ลงนาม
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนจัดทำโครงการ

ขั้นดำเนินการ (D) ตลอดปีการศึกษา 2567

1. ประชุมวางแผนงาน
2. จัดเตรียมความพร้อมทุกด้าน
3. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้
4. ประเมินผู้เรียน สรุปผลการดำเนินงาน

ขั้นติดตามผล (C) ตลอดปีการศึกษา 2567

1. ผู้รับผิดชอบโครงการติดตามงานจากคณะกรรมการดำเนินงาน

2. ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อฝ่ายบริหารเป็นระยะ

3. ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงาน

ขั้นสรุปรายงานผล (A) ตลอดปีการศึกษา 2567

ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอปัญหาจากการดำเนินงานเสนอต่อที่ประชุมผู้บริหาร พร้อมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

เป้าหมายโครงการเด็กมีพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ กิจกรรมประเมินทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

- นักเรียนอนุบาล 3 ทุกคน สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีบุคลิกภาพที่สมดุลกลมกลืนทั้ง 3 ส่วน คือ สมอง (Head) หัวใจ (Heart) และกาย (Hand) สามารถใช้พลังทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านสติปัญญา ด้านศิลปะ และด้านการปฏิบัติอย่างพอเหมาะผลจากการเรียนรู้ผ่านการเล่น คือ เด็กสามารถจำลองการทำงานของผู้ใหญ่มาสู่การเล่นตลอดเวลา ทำให้ได้รับประสบการณ์การทำงานหรือการทำกิจกรรมของผู้ใหญ่มาสู่การเรียนรู้โลกและประสบการณ์ผ่านการเล่น นอกจากนี้แล้วเด็กยังได้พัฒนาทักษะการสังเกต จดจำ การทดลอง และลงมือปฏิบัติผ่านการเล่นทำให้เกิดจินตนาการ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาและค้นพบตนเอง ผลจากการลงมือกระทำ เด็กได้พัฒนาเจตจำนง พัฒนาการตระหนักรู้และความเป็นปัจเจกแห่งตน และสามารถใช้ทักษะการใช้ร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีทักษะชีวิตที่ดี หยิบจับอะไรก็คล่องแคล่ว โดยเด็กสามารถทำงานต่างได้ เช่น งานบ้าน ได้แก่ การล้างจาน กวาดบ้าน ถูบ้าน การจัดโต๊ะอาหาร วางจาน ชาม ช้อน เป็นระเบียบ การพับผ้า งานสวน ได้แก่ การถอนหญ้า รดน้ำ พรุนดิน ปลูกผัก แม่กระทั่งการจับจอบตักกลาง งานไม้ ได้แก่ การเลื่อยไม้ การขีดไม้ด้วยกระดาษทราย การตอกตะปู งานศิลปะหัตถกรรม ได้แก่ การระบายสีน้ำ การวาดรูป การถักไหมพรม การเย็บถุงถั่ว การปักผ้า การร้อยดอกไม้ ผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน “การเล่นแบบ” เด็กสามารถเลียนแบบอย่างที่ดีจากครูได้ทั้งกาย วาจา และจิตใจ และเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความอบอุ่นและอ่อนโยน มีเจตจำนงแน่วแน่ มีกระบวนการขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ผลจากการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมวัฒนธรรมและครูที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กมีการเรียนรู้ที่ดี และมีศักยภาพในการลงมือกระทำสิ่งต่างๆ มีจังหวะชีวิตที่ดี ทักษะของการสังเกตและจดจำ มีความเข้าใจและมีทักษะในการเรียนรู้ที่ดี มีความรู้สึกเกรงขามและการเคารพพบนอบต่อสรรพสิ่งสรรพชีวิต ไม่ทำร้ายเพื่อนๆ รู้จักรับประทานอาหารให้หมดทุกเม็ด ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและเห็นคุณค่า ให้อารมณ์แจ่มใสมีความสุขทุกคนไม่ว่าจะอยู่ในตำแหน่งฐานะใด ให้การเคารพต่อสิ่งที่เป็นตัวแทนของมนุษย์ ไม่มีการเหยียดหยามและขว้างทิ้ง ผลจากการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี เด็กสามารถเชื่อมโยงของเล่นจากธรรมชาติมาสู่ความสนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติล้อมรอบๆตัวและเติบโตตามธรรมชาติ มีความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข

จุดเด่น

1. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยโดยใช้แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษาออลดอร์ฟ ซึ่งออลดอร์ฟได้วางเป้าหมายแต่ละด้านอย่างชัดเจน

2. เด็กมีมีบุคลิกภาพที่สมดุลกลมกลืนทั้ง 3 ส่วน คือ สมอง (Head) หัวใจ (Heart) และกาย (Hand) และได้ใช้พลังทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้าน สติปัญญา (Head) ด้านศิลปะ (Heart) และด้านการปฏิบัติ (Hand) อย่างพอเหมาะโดยไม่ใช้อย่างใดอย่างหนึ่งจนมากเกินไป

3. การจัดประสบการณ์เป็นการจัดประสบการณ์ที่ผ่านการเล่นและการลงมือกระทำอย่างแท้จริง ส่งผลทำให้เด็กพัฒนาการตามช่วงวัยได้ดี

4. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการใช้การปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการนิเทศการศึกษาทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมคัดเลือกผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ดีและมีคุณภาพ เพื่อเผยแพร่เป็นแบบอย่างแก่ครูรวมถึงเผยแพร่แก่สาธารณชน และผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการ เรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถใช้งานได้จริงและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้ เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. ครูควรจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่อบอุ่นและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
4. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

การปฏิบัติที่เป็นอย่างที่ดี หรือ ดีเลิศ

การเรียนคละชั้นแบบระบบพี่ช่วยน้อง (คละชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 3 อยู่ด้วยกัน) การฝึกให้เด็กสื่อสาร 3 ภาษา (ไทย จีน อังกฤษ) เพื่อให้เด็กมีความคุ้นเคยเหมาะสมตามวัย

ตัวอย่างการวิจัย PLC ตาม QR Code ในภาคผนวก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 188

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	183	97.34	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		181		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		183		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		181		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		185		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	185	98.40	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		185		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		185		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		185		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	185	98.40	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		185		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		185		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	185	98.40	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		185		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		185		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	160	85.11	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		160		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	188	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		188		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		188		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	188	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		188		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		188		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	188	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		188		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		188		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	188	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		188		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	188	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		188		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		188		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					97.76	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

จุดเน้น

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนประภัสสรคุณธรรมมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆที่หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลที่เน้นพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ลักษณะเด็กไทยหัวใจพอเพียง 4.0 ซึ่งเป็นเด็กที่มีความพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา แม่นยำและรู้ซึ่งในความรู้ด้วยการสืบสอบ มีการสร้างนวัตกรรมด้วยการทำโครงการ

โรงเรียนมีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง ตระหนักรู้คุณค่าร่วมกัน อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็น กัลยาณมิตร จัดกิจกรรมเน้น ด้านคุณธรรม โดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนบูรณาการ 3 ภาษา อังกฤษ จีน ไทย มีการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ออกกำลังกายใน โรงเรียนในวันที่เรียนวิชาพลศึกษาและช่วงเลิกเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมการแสดงออกทางดนตรีนาฏศิลป์ รำ เต้นโดยการจัดเวทีดนตรีในสวน เป็นประจำทุกเดือน ให้นักเรียน สร้างงานคิดประดิษฐ์สร้างสรรค์ ร่วมทำงานเป็นกลุ่มชุมนุมตามความสนใจ นอกจากนี้ โรงเรียนมีการจัดการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และสามารถ นำเสนอ ผลงาน เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุสมผล โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ด้วย กิจกรรมการ เปรียบเทียบ จัดลำดับเหตุการณ์ เล่าเรื่อง มีการสรุปความคิดโดยให้เหตุผล มีการนำเสนอทักษะ การคิดด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลายด้วยวิธีการของผู้เรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะและพัฒนาการคิด มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์โดยการทำ โครงการในรายวิชาต่าง ๆ อย่างน้อย 1 โครงการ ในหนึ่งปี เช่น โครงการตะไคร้หอมไฉ่ยุง โครงการทำขนมขาย และนำเงินไปบริจาค รวมทั้งได้มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้สรุปความคิดของตนเองจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสามารถถ่ายทอดหรือสื่อสารโดยการพูด และเขียน เช่น กิจกรรมบันทึก การอ่านโรงเรียนได้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา หรือเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด โดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระมีเครื่องมือวัดและ ประเมินที่สอดคล้องกับผลการ

เรียนรู้ที่คาดหวัง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เน้นคำถามเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า และวัดผล ครอบคลุม พฤติกรรมนักเรียนทุกด้านในสัดส่วนที่เหมาะสม มีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนสูงขึ้น เพื่อท้าทายความสามารถ ของนักเรียนในแต่ละปี มีฐานที่มาของการกำหนด เกณฑ์ถูกต้องเหมาะสม มีรายวิชา/สาระเพิ่มเติมที่ให้ นักเรียนได้ทดสอบความสามารถระดับสูง (Honor Course) กำหนดเกณฑ์ตามความต้องการของครูผู้สอน มีการกำหนด นโยบาย วิธีการ และรูปแบบการรายงาน ผลการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนรับทราบ ข้อมูลมีความถูกต้อง ชัดเจน สาระครบถ้วน ทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจร่วมกันและมั่นใจในผลการเรียนที่นำเสนอ การจัดทำเอกสารหลักฐาน ครบถ้วนเป็น ปัจจุบัน มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานอยู่เสมอ กระตุ้นให้ครูผู้สอนนำผลการเรียนไปวางแผนเพื่อพัฒนา การสอนของตนให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น โดยมีการนำผลการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการเรียนการสอนโดยกำหนดไว้ในแผน การจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียน และได้มีการนำผลการเรียนไปปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ซึ่งฝ่ายวิชาการคอยตรวจสอบสรุปประเมินผลรายวิชา หรือ ปฟ.5 โดยมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระดำเนินการตรวจและรายงาน ฝ่ายวิชาการ หลังสอบกลางภาคเรียน ฝ่ายวิชาการ จะดำเนินการตรวจสอบอีกครั้ง มีการนิเทศติดตามผลการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือวัดผล อย่างหลากหลาย โดยเฉพาะการวัดผลมีการใช้ข้อสอบ การปฏิบัติจริง และการใช้แฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการเรียนเฉลี่ย ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียน/ผู้ปกครอง ทราบทุกภาคเรียนเพื่อการปรับปรุงพัฒนา รวมทั้งแจ้งผลการประเมินผลการทดสอบระดับชาติให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียน/ผู้ปกครองทราบเพื่อการปรับปรุงพัฒนา รวมทั้งจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการทำงาน โดยมีการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ วาง แผนการทำงาน ตัดสินใจทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รักการทำงาน มีการฝึกทักษะการทำงานโดยใช้ระบบกลุ่มในทุกรายวิชา และในกิจกรรม เสริมต่างๆ โดยโรงเรียนได้มีการจัด โครงการต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมตกแต่งเทียน จำนำพรรษา ออกแบบประดิษฐ์พานไหว้ครู กิจกรรมกีฬา นักเรียนได้ออกแบบอุปกรณ์เชียร์ แสตนด์เชียร์ซึ่งเป็นการจัด กิจกรรมร่วมกันระหว่างครูนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงานของตนเองหรือ กลุ่มในรูปแบบต่างๆ ได้รับฟังคำวิจารณ์ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่นโรงเรียนประภัสสรคุณธรรม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หล ากหลาย ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง 2560 ผสมผสานกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษา waldorf มีนโยบายในการส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ซึ่งกำหนดเป็นพันธกิจของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้น การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่ หลากหลาย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า อย่างมีวิจารณญาณ จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ใช้ แหล่งสืบค้นข้อมูลซึ่งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพตนเอง สามารถ บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีเจตคติและความสุขในการเรียน สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพิ่มมากขึ้นโดยเรียนกับเจ้าของภาษา มีการวัดและประเมิน ทักษะ ภาษาอังกฤษตามกรอบวัดเทียบเคี ยงมาตรฐานสากล CEFR ทักษะการคิดคำนวณ บูรณาการทางความคิด การให้เหตุผล การสื่อสารในการเรียนการสอนที่ สร้างความรู้ ความเข้าใจการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิด สร้างสรรค์ได้อย่างเป็นระบบตามศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรม

รมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มทักษะและความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย อีกทั้ง มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตผ่าน กิจกรรมแนะแนวอาชีพ โดยเชิญวิทยากรหลากหลายอาชีพและนักเรียนเก่า มาแนะแนวการศึกษาต่อให้แก่ผู้เรียน ปัจจุบัน และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และ สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี ส่งผลให้มีความประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมปรากฏชัดเจน ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และปลูกฝังจิตสำนึก การใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวพระราชดำริ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชนต่าง ๆ กิจกรรม ค่ายคุณธรรมทำให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในสถานศึกษาชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ซึ่งเป็นท้องถิ่นของตน ภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ผ่านการแสดงออกได้ในชีวิตประจำวันอย่าง เหมาะสม ยอมรับ เหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี จัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ให้ผู้เรียนทำ ความสะอาดวัดใกล้บ้าน วัดไกลโรงเรียน ปลูกต้นไม้ ปลูกป่าชายเลน กิจกรรมจิตอาสา มีระบบการติดตามผล การเรียนของนักเรียนโรงเรียนส่งเสริม ให้นักเรียน รักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีภาวะอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี ตีอยู่เสมอ มีการเรียนรู้และปรับตัวให้เข้า กับผู้อื่น ทั้งการใช้ชีวิตและการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการ และได้สอดแทรกวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง มีการสอน “การทำ CPR” หรือ Cardiopulmonary resuscitation การปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ ฝึกให้ เกิดทักษะสามารถ ช่วยชีวิตผู้อื่นหากเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน บูรณาการในชั่วโมงจริยธรรม และกิจกรรมค่ายพักแรม ลูกเสือเนตรนารี ทำให้อยู่ร่วมกัน ด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม

กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม (P) 19-23 มิถุนายน 2567

1. ฝ่ายบริหารประชุมวางแผนจัดทำกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่
2. มอบหมายหน้าที่ให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ
3. โรงเรียนออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโดยผู้อำนวยการเป็นผู้ลงนาม
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนจัดทำโครงการ

ขั้นดำเนินการ (D) 16-23 มิถุนายน 2567

1. ประชุมวางแผนงาน
2. จัดเตรียมความพร้อมสถานที่
3. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้
4. ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อฝ่ายบริหาร

ขั้นสรุป (C,A) มิถุนายน 2567

1. ผู้รับผิดชอบโครงการติดตามงานจากคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงาน
3. ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอปัญหาจากการดำเนินงานเสนอต่อที่ประชุมผู้บริหารพร้อมแสดงความคิดเห็น

และข้อเสนอแนะเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

เป้าหมายของโครงการวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่

- นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้จากการเข้าร่วมชมนิทรรศการ และส่งผลงานเข้าประกวดทักษะทางภาษาไทย

โครงการวันสำคัญทางศาสนา

กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม (P) มิถุนายน 2567

1. สสำรวจความต้องการหรือปัญหาในการจัดโครงการเมื่อปีก่อน
2. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
3. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

ขั้นดำเนินการ (D) กรกฎาคม 2567

1. แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก และสนับสนุนโครงการ
3. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

ขั้นสรุป (C,A) กรกฎาคม 2567

1. ติดตามงานระหว่างดำเนินโครงการ
2. รวบรวมข้อมูล (จากแบบประเมินโครงการ)
3. วิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปและอภิปรายรายงานผลพร้อมข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปฏิบัติในงานครั้งต่อไป

เป้าหมายของโครงการวันสำคัญ(กิจกรรมวันเข้าพรรษา)

- นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้เข้าร่วมเรียนรู้ และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย มีความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่พุทธศาสนิกชนที่ดี และได้ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

โครงการวันสำคัญ

กิจกรรมวันไหว้ครู

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม (P) พฤษภาคม 2567

1. ฝ่ายบริหารประชุมวางแผนจัดทำกิจกรรมวันไหว้ครู
2. มอบหมายหน้าที่ให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ
3. โรงเรียนออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโดยผู้อำนวยการเป็นผู้ลงนาม
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนจัดทำโครงการ

ขั้นดำเนินการ (D) พฤษภาคม - มิถุนายน 2567

1. ประชุมวางแผนงาน
2. จัดเตรียมความพร้อม

3. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

4. ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อฝ่ายบริหารเป็นระยะๆ

ขั้นสรุป (C,A) มิถุนายน 2567

1. ผู้รับผิดชอบโครงการติดตามงานจากคณะกรรมการดำเนินงาน

2. ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงาน

3. ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอปัญหาจากการดำเนินงานเสนอต่อที่ประชุมผู้บริหารพร้อมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

เป้าหมายของโครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันไหว้ครู

- นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

กิจกรรมประกอบอาหารชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม (P) พฤศจิกายน 2567

1. ฝ่ายบริหารประชุมวางแผนจัดทำกิจกรรมประกอบอาหารชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. มอบหมายหน้าที่ให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ

3. โรงเรียนออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโดยผู้อำนวยการเป็นผู้ลงนาม

4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนจัดทำโครงการ

ขั้นดำเนินการ (D) พฤศจิกายน 2566 - ธันวาคม 2567

1. แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

2. จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก

3. จัดเตรียมวัสดุุดิบสำหรับประกอบอาหาร

4. ประกอบอาหาร

ขั้นสรุป (C,A) มกราคม 2568

1. ผู้รับผิดชอบโครงการติดตามงานจากคณะกรรมการดำเนินงาน

2. ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงาน

3. ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอปัญหาจากการดำเนินงานเสนอต่อที่ประชุมผู้บริหารพร้อมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

เป้าหมายของโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมประกอบอาหารชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

-นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โครงการวันสำคัญ

กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม (P) พฤษภาคม 2567

1. ฝ่ายบริหารประชุมวางแผนจัดทำกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
2. มอบหมายหน้าที่ให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ
3. โรงเรียนออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโดยผู้อำนวยการเป็นผู้ลงนาม
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนจัดทำโครงการ

ขั้นตอนการ (D) มิถุนายน 2567

1. ประชุมวางแผนงาน
2. จัดเตรียมความพร้อม
3. จัดงานดำเนินการตามแผนที่วางไว้
4. ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อฝ่ายบริหารเป็นระยะๆ

ขั้นสรุป (C,A) มิถุนายน 2567

1. ผู้รับผิดชอบโครงการติดตามงานจากคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงาน
3. ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอปัญหาจากการดำเนินงานเสนอต่อที่ประชุมผู้บริหารพร้อมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

เป้าหมายของโครงการวันสำคัญกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และสนุกกับการเรียนรู้ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการนำเสนอผลงานตนเอง กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง นำประสบการณ์ตรงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคมมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้น ให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้สื่อสารสนเทศ การสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ และสังคม อย่างสมวัย มีความเป็นไทยและภูมิใจในท้องถิ่น รวมทั้งยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จ จากผลการดำเนินโครงการและ กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้ที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต มี ทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังและเสนอแนวคิดของตนเองแก่ผู้อื่น เรียนรู้การยอมรับหรือไม่ยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เกิด ทักษะในการคิด ทั้งการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ได้อย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในแต่ละรายวิชา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และผลการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เช่น โครงการค่ายเยาวชนรักการอ่าน คิด แ

ละเขียน การแข่งขันทักษะวิชาการกิจกรรมค่ายภายในและภายนอกโรงเรียน การสอบวัดความสามารถมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียงตาม CEFR การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ และการทดสอบอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนำเสนอผลงานในรายวิชาต่าง ๆ การจัดกิจกรรมชุมนุม ผลงานโครงงานในวันวิชาการเปิดบ้านวิชาการ ซึ่งสะท้อนถึงการมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอด ความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการ พัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับคุณค่าภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ประพฤติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นทักษะชีวิต นำความรู้และกระบวนการแก้ปัญหา และ กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการ อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้ถึงโทษและมีวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และการล่อลวงข่มเหงรังแก อีกทั้งรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม บนพื้นฐานการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง โรงเรียนมีโครงการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้เป้าหมายคุณภาพนักเรียนพัฒนาสูงขึ้น เด็กมีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับต่อไป และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการ อ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัด แหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสมผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี กระตือรือร้นและสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ผู้เรียนมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้และผลิตสื่อสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
4. ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านวิชาการ ศิลปะและบันเทิง ใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ใน คาบสอน ศาสนา คาบจริยธรรม และสอดแทรกในการเรียนการสอน มีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
6. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
7. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของ สังคม เช่น ต่อแถวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาควรได้รับการ พัฒนาทักษะในการสื่อสารด้านการเขียนเพื่อสื่อ ความหมาย การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้ม เปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้าน การอ่าน การเขียน การคำนวณให้กับนักเรียนรวมทั้งเปรียบเทียบความ ก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. ผลสัมฤทธิ์ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระของผู้เรียนทุกระดับชั้นที่สูงขึ้น และเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นเรื่องท้าทายความสามารถของผู้เรียนที่ต้องพัฒนาให้สูงขึ้นจากเดิมทุกปี
3. ผู้เรียนยังไม่ได้ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและความคิด สร้างสรรค์ มุ่งเน้น การสอบและการศึกษาต่อมากกว่าความรู้ที่ใช้ในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตของตนเอง
4. ผู้เรียนมีภาระงานมากเกินไป ส่งผลให้ผลงานหรือผลการเรียนที่ปรากฏออกมาบางครั้งไม่ดีเท่าที่ควร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนประภัสสรคุณธรรม การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่ม เป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ

จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2. กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาได้ดำเนินกระบวนการบริหารและจัดการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษามีกระบวนการเผยแพร่การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำโครงการประจำปี

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษามีกระบวนการจัดระบบบริหารจัดการ คุณภาพครบถ้วนตามวงจร PDCA ในทุกกิจกรรม โครงการ ฝ่ายงาน กลุ่มสาระฯ และกลุ่มบริหาร เป็นระบบที่มี ประสิทธิภาพทั้งหมด นอกจากนี้ สถานศึกษา ยังดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตาม มาตรฐาน
- 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของ สถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง ปรับโครงสร้างการทำงานให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหาร ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อม ทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้า หมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ด้านพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระฯด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมให้ครู รับการอบรม จัดอบรมครูด้านวิชาการ จรรยาบรรณวิชาชีพ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ การนิเทศการจัดการ เรียนรู้ พัฒนาระบบการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี จัดให้มีหน่วยงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พัฒนาบุคลากรพัฒนาระบบเครือข่ายภายในและภายนอก พัฒนาระบบซ่อม บำรุง

โครงการอบรมวอลดอร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม (P) กรกฎาคม 2567

1. เสนอแผนงานเพื่อขออนุมัติ
2. มอบหมายหน้าที่ให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ
3. โรงเรียนออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโดยผู้อำนวยการเป็นผู้ลงนาม
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนจัดทำโครงการ

ขั้นดำเนินการ (D) กรกฎาคม 2567 - เมษายน 2568

1. ประชุมวางแผนงาน แจ้งวันอบรม สถานที่
2. จัดเตรียมความพร้อม
3. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้
4. ครูเข้าอบรม

ขั้นสรุป (C,A) เมษายน 2568

1. ผู้รับผิดชอบโครงการติดตามงานจากคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงาน
3. ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอปัญหาจากการดำเนินงานเสนอต่อที่ประชุมผู้บริหารพร้อมแสดงความคิดเห็นและขอเสนอแนะเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

เป้าหมายของโครงการอบรมวอลดอร์ฟระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

- ครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการศึกษาวอลดอร์ฟมากขึ้น นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโรงเรียน

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้ ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ทุกหน่วยงานมีเป้าหมายในการพัฒนางานตามนโยบาย มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ด้านระบบบริหารจัดการ คุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับคุณภาพดีเลิศ และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน พึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ปรับโครงสร้างการบริหารงาน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้รวมถึงมีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษา มีส่วนร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือสูงกว่า มีผลทดสอบการศึกษาระดับชาติสูงกว่าระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ มีผลงานประกวดแข่งขันระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระฯ และมีทักษะชีวิตรอบ ด้านเพื่อสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูได้รับรางวัลดีเด่นด้านการสอน ครูดีในดวงใจ ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 1 ครั้งต่อภาคเรียน

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำนโยบายวิสัยทัศน์พันธกิจสู่การปฏิบัติงาน ผ่านกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้าง วัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ นอกจากนี้สถานศึกษามี การนิเทศติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน พัฒนา ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาส่งเสริมครูพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาต่อการพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาเทคโนโลยี ระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีคุณภาพ และมีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาให้ชุมชนและองค์กรภายนอกยอมรับในอัตลักษณ์ของนักเรียนและเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้มากขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมในอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย ถูกลักษณะให้มากขึ้น ควรจัดให้มีมาตรฐาน
ด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บของนักเรียน

2. ทบทวนกระบวนการจัดทำแผนพัฒนา การติดตามประเมินผล การสรุปผล
3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ และ
ความสามารถพิเศษ
4. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม
รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรม
5. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูร่วมกันพัฒนาระบบ PLC ให้มีประสิทธิภาพ และนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน
ของครูและนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น
6. ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามความถนัดทางวิชาชีพ ร้อยละ 100
7. เพิ่มแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ Wifi ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
8. จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีมาตรฐาน และตอบสนองการใช้งานให้เพียงพอและเหมาะสม
9. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู
ในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน
10. ให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพแก่บุคลากรใหม่ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 12

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			96.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		12		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		12		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		12		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		12		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		12		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			96.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		12		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			96.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		12		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		12		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			96.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		12		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		12		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		12		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			96.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		12		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น

1. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก

โรงเรียนประภัสสรคุณธรรมส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ใช้แหล่งเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามแผน ผลิตนวัตกรรม อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและจากภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ที่ใช้กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพครูและ

บุคลากรทางการศึกษา สุ่มมืออาชีพ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู กับศิษย์ และผู้ปกครอง โดยมีการประชุมผู้ปกครอง ทุกภาคเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้าน ผู้เรียนทุกคน ครูที่ปรึกษาและนักเรียนร่วมกันทำโครงการ คุณธรรมโดยครูทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยงคอยให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ และสนับสนุนผู้เรียนในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีจิตอาสาต่อโรงเรียน และสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมที่มีส่วนช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตาม แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้ทักษะกระบวนการคิดแบบมี วิจารณ์ญาณ คิดแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์หาเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ และคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผล ที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นอกจากนี้ ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา การงาน อาชีพ ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมประกวดแข่งขัน ตามความถนัดของแต่ละคน

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านการจัดกิจกรรมวันอาชีพ งาน นิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียน และเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาฝึกอาชีพให้กับนักเรียน คณะกรรมการแต่ละระดับชั้นพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ การจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย ฝึกให้ผู้เรียนจัดทำโครงการ แบบบูรณาการ โครงการคุณธรรม จัดทำวีดิทัศน์นำเสนอวัฒนธรรมในท้องถิ่น

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ โดยครูชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน กำหนดปฏิทินการวัดผล และ ติดตามดูแลช่วยเหลือ ให้ข้อเสนอแนะ และเก็บคะแนนนักเรียนร้อยละ 60 จากคะแนนเก็บระหว่างภาค 80 คะแนน ก่อนสอบปลายภาค

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และนิเทศภายในกลุ่มสาระและต่างกลุ่มสาระ โดยเป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและคัดเลือกแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแผนต้นแบบของโรงเรียน โดยให้กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลักได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ คัดเลือกแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี (มีกระบวนการครบถ้วนตามโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน และสอนได้จริง) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น 1 แผน สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ เทคโนโลยี ศิลปะ งานแนะแนว งานศึกษาค้นคว้า อิสระร่วมกับงานห้องสมุด คัดเลือกแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ดี 1 แผนต่อกลุ่มสาระ รวม 16 แผน จากนั้นจัดให้มีการ workshop เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ให้ครูทุกคนได้ศึกษาเป็นต้นแบบที่ดี

ที่สามารถนำมาพัฒนาการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป รวมถึงครูมีการพัฒนาตนเอง มีการคัดเลือกครูที่สอนดีแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังได้จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่องต่อปี การศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้นำเสนอการทำวิจัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อีกทั้ง ยังมีการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

กิจกรรมประเมินทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียม (P) เมษายน 2567

1. ฝ่ายบริหารประชุมวางแผนจัดทำโครงการประเมินทักษะทางภาษา
2. มอบหมายหน้าที่ให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ
3. โรงเรียนออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโดยผู้อำนวยการเป็นผู้ลงนาม
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนจัดทำโครงการ

ขั้นดำเนินการ (D) พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568

1. ประชุมวางแผนงาน
2. จัดเตรียมความพร้อมทุกด้าน
3. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้
4. ประเมินผู้เรียน

ขั้นสรุป (C,A) มีนาคม 2568

1. ผู้รับผิดชอบโครงการติดตามงานจากคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงาน
3. ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอปัญหาจากการดำเนินงานเสนอต่อที่ประชุมผู้บริหารพร้อมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

เป้าหมาย โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (กิจกรรมประเมินทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)

- นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความสุจริต ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอ

เพียง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วิถีไทย และคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากนวัตกรรมและจากภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของ ครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการ นิเทศการศึกษาทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมคัดเลือกผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ดีและมีคุณภาพ เพื่อเผยแพร่เป็นแบบอย่างแก่ครูรวมถึงเผยแพร่แก่สาธารณชน และผลการวิจัยไปพัฒนา และแก้ปัญหาการจัดการ เรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยการฝึกให้เด็กทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่าง และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากกว่านี้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
3. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - -
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - -
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - -
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
2. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
4. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
5. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
9. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
2. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
3. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ
5. ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
6. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
7. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
8. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
3. ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
5. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ควรพัฒนาฝึกทักษะการหยิบ จับ รับประทานอาหารให้สม่ำเสมอ เพื่อให้มีสมรรถภาพกลไกที่มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสมตามวัย
2. ควรฝึกเด็กให้ชอบคุณชอโทษ และการไหว้จนเกิดเป็นนิสัยและสามารถเป็นผู้นำผู้ตามแสดงความคิดเห็นร่วมกันในกลุ่มได้
3. ควรส่งเสริมให้มีทักษะในการสื่อสารสมวัยการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สามารถทดลองวิชาการใหม่ๆ ด้วยตนเองในการทำสิ่งต่างๆด้วยวิธีการที่แตกต่าง
4. สถานศึกษาควรมีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดการความปลอดภัยของเด็กเป็นประจำทุกปี สถานศึกษาควรร่วมมือกับองค์กรภายนอกจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและสร้างความตระหนักในทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง คำนึงถึงมาตรการดูแลความปลอดภัยเช่นมีแผนป้องกันไฟไหม้การฝึกกู้ชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ครูควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้ได้รับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนระดับปฐมวัย เพื่อนำความรู้ประสบการณ์มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะกับการเรียนรู้และพัฒนาการตามวัยอย่างเหมาะสม
2. ครูควรจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่อบอุ่นและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ควรมีการส่งเสริมและพัฒนา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายให้เข้าใจระบบการบริหารคุณภาพอย่างแท้จริง เพื่อสามารถปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้เข้าใจยิ่งขึ้น
4. บริหารควรตรวจสอบการบริหารโครงการ กิจกรรมครบวงจรมีคุณภาพหรือไม่ และตรวจสอบผลประเมินโครงการ และกิจกรรมว่ามีประเมินเป้าหมายที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งเป็นเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ แล้วนำผลประเมินที่ได้มาเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ เพื่อจะได้นำผลประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถใช้งานได้จริงและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้ เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. ครูควรจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่อบอุ่นและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาควรได้รับการ พัฒนาทักษะในการสื่อสารด้านการเขียนเพื่อสื่อ ความหมาย การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณ ให้นักเรียนรวมทั้งเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรพัฒนาให้ชุมชนและองค์กรภายนอกยอมรับในอัตลักษณ์ของนักเรียนและเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้มากขึ้น จัดสภาพแวดล้อมในอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย ถูกลักษณะให้มากขึ้น ควรจัดให้มีมาตรฐานด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บของนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยการฝึกให้เด็กทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่าง และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากกว่านี้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ด้วยโรงเรียนประภัสสรคุณธรรม ใช้แนวทางการศึกษาออนไลน์ ซึ่งแนวทางการศึกษานี้ยังไม่สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีในวัยเด็กให้เด็กเรียนรู้อยู่กับธรรมชาติ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงหวังว่าทางผู้ประเมินจากหน่วยงานภายนอกจะประเมินอย่างเข้าใจ บริบทและแนวทางของโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนขอขอบพระคุณล่วงหน้าไว้ ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศโรงเรียนประภัสสรคุณธรรม

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	ดีเลิศ
	1) ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 96
	2) ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ 96
	3) ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ 96
	4) ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ 96
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
	1) ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ 96
	2) ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ร้อยละ 96
	3) ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 96
	4) ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ 96
	5) ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ 96
	6) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 96
	7) ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	ร้อยละ 96
	8) ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 96
	9) ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 96
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
	1) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	ร้อยละ 96
	2) ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 96
	3) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ 96
	4) ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	ร้อยละ 96
	5) ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ร้อยละ 96
	6) ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	ร้อยละ 96

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
	1) ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ 96
	2) ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ 96
	3) ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 96
	4) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	ร้อยละ 96
	5) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	ร้อยละ 96
	6) ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนฉาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 96

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
	1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ
	2) ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ดีเลิศ
	3) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	ดีเลิศ
	4) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ
	5) มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
	1) จัดครูครบชั้นเรียน	ดีเลิศ
	2) จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	3) จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ
	4) จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ
	5) จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	1) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	2) ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ
	3) ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ
	4) ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ดีเลิศ
	5) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
	1) จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ
	2) จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ
	3) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	ดีเลิศ
	4) จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ
	5) จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	1) อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	2) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	3) มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	4) มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	ดีเลิศ
	5) ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
	1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ดีเลิศ
	3) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีเลิศ
	4) มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ
	5) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
	1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 96
	2) จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 96
	3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ 96
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
	1) จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ร้อยละ 96
	2) ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ 96
	3) เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 96
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
	1) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	ร้อยละ 96
	2) จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ 96
	3) จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	ร้อยละ 96
	4) ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	ร้อยละ 96
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
	1) ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 96
	2) วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ 96
	3) นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ 96
	4) นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ร้อยละ 96

ประกาศโรงเรียนประภัสสรคุณธรรม

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ 85
	1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ 85
	1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ 85
	1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	2.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ 85
	2.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ 85
	2.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ 85
	2.4) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ 85
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	3.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ 96
	3.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ 96
	3.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิต	ร้อยละ 96
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	4.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ 96
	4.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ร้อยละ 96
	4.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ร้อยละ 96
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	5.1) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ป.6 (O-NET)	ร้อยละ 85
	5.2) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 85

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
	5.3) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 85
	5.4) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 85
	5.5) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 85
	5.6) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 85
	5.7) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 85
	5.8) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 85
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
	6.1) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ 96
	6.2) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ 96
	6.3) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 96
	6.4) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 96
	6.5) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 96
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	1.1) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96
	1.2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 96
	1.3) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	2.1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ 96
	2.2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 96
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	3.1) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ และวัย	ร้อยละ 96
	3.2) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ศาสนา และภาษา	ร้อยละ 96
	3.3) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านวัฒนธรรมและประเพณี	ร้อยละ 96
	4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
	4.1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ 96
	4.2) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ 96
	4.3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 96

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
	1) กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	ดีเลิศ
	2) กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	ดีเลิศ
	3) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ
	4) นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	ดีเลิศ
	5) นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	1) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
	2) มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
	3) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	ดีเลิศ
	4) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	ดีเลิศ
	5) สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	1) บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	2) บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ
	3) บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ดีเลิศ
	4) กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	5) สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	1) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	2) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	3) นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	4) มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	5) ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ
	2) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ
	3) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	ดีเลิศ
	4) จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
	5) จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	1) ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	2) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	3) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	4) ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	5) ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ 96
	2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ร้อยละ 96
	3) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ร้อยละ 96
	4) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อ และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 96
	5) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 96
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	1) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 96
	2) ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 96
	3) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 96
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	1) ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ร้อยละ 96
	2) ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 96
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	1) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96
	2) มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 96
	3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	ร้อยละ 96
	4) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	ร้อยละ 96
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 96
	2) นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	ร้อยละ 96

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



การให้ความเห็นชอบ
รายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียนประภัสสรคุณธรรม

ด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประภัสสรคุณธรรม ได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนประภัสสรคุณธรรมแล้ว

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนประภัสสรคุณธรรม ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนประภัสสรคุณธรรม และขออนุญาตให้เผยแพร่ได้ ขอให้ทางโรงเรียนได้พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

(นางวรรณภา พัวเวส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประภัสสรคุณธรรม

(นางสาวศศิธร ฟ้าประทานชัย)

ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนประภัสสรคุณธรรม

ที่ 9 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดทำระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) เพื่อให้โรงเรียนเอกชนจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยการนำข้อมูลเข้าระบบสารสนเทศ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเสร็จสิ้นเรียบร้อยอย่างสมบูรณ์ โรงเรียนจึงแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

1. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.1 นางสาววีรียา เจนแพทย์

มีหน้าที่

- สมัครสมาชิกระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) และเข้าสู่ระบบ
- แก้ไขข้อมูลส่วนตัว
- สร้างรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- สร้างแบบรายงานประเมินตนเอง
- ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน
- ส่วนที่ 3 กรอกข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ส่วนที่ 4 กรอกข้อมูลบทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)
- ส่วนที่ 5 แบบเอกสารภาคผนวก
- พิมพ์ตัวอย่างรายงาน
- ส่งรายงานถึงผู้บริหาร/ผู้อำนวยการโรงเรียนตรวจสอบเพื่อรับรองรายงาน
- ปรับแก้ไข/รายงานเสร็จสมบูรณ์

ทั้งนี้ ให้เจ้าหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างเต็มความสามารถและให้เกิดประโยชน์สูงสุด หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใดๆ ให้แจ้งฝ่ายบริหารเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567



(นางวรรณภา พิวเวส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประภัสสรคุณธรรม

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



พื้นที่คุณธรรม น้อมนำจริยา วิชารักก้าวหน้า พัฒนาสังคม

- หน้าแรก
- คณะผู้บริหาร
- ข่าวประชาสัมพันธ์
- ภาพกิจกรรม
- ถาม-ตอบ(Q&A)
- สมุดเยี่ยม
- ติดต่อเรา

ผู้บริหาร



คุณสุภัทรา พิ่าประทานชัย ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

เมนูโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- สัญลักษณ์โรงเรียน
- วิสัยทัศน์ / ปรัชญา
- พันธกิจ / เป้าหมาย
- แนวทางการจัดการศึกษา
- ปฏิทินกิจกรรม
- ทำเนียบผู้บริหาร
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- ข้อมูลนักเรียน
- ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน

ฝ่ายบริหารและบุคลากร

- คณะผู้บริหาร
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- คณะครูระดับชั้นปฐมวัย
- ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา
- ฝ่ายสนับสนุนการศึกษา

สถิติผู้เยี่ยมชม

เปิดเว็บไซต์	28/03/2016
ปรับปรุง	21/05/2025
สถิติผู้เข้าชม	365756
Page Views	614059

โซวณา โดยเด็ก ๆ ช่วยกันเก็บเกี่ยวข้าว ในวันที่23-24 พฤศจิกายน 2566



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29

ข่าวประชาสัมพันธ์



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 **NEW**



ประกาศ กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567 **UPDATE**



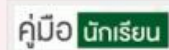
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 **UPDATE**



ประกาศ กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566



การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา **UPDATE**



คู่มือนักเรียน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) **UPDATE**

รับสมัครนักเรียนออนไลน์

สำหรับผู้ดูแลระบบ

ชื่อผู้ใช้:

รหัสผ่าน:

เข้าสู่ระบบ

• ลืมรหัสผ่าน

ผลงานครู

ผลงานนักเรียน

เอกสารดาวน์โหลด

เอกสารภายใน

รายชื่อศิษย์เก่า

นักเรียนตรวจสอบผลการเรียน

ครูบันทึกเกรด

ช่องทางแจ้งเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

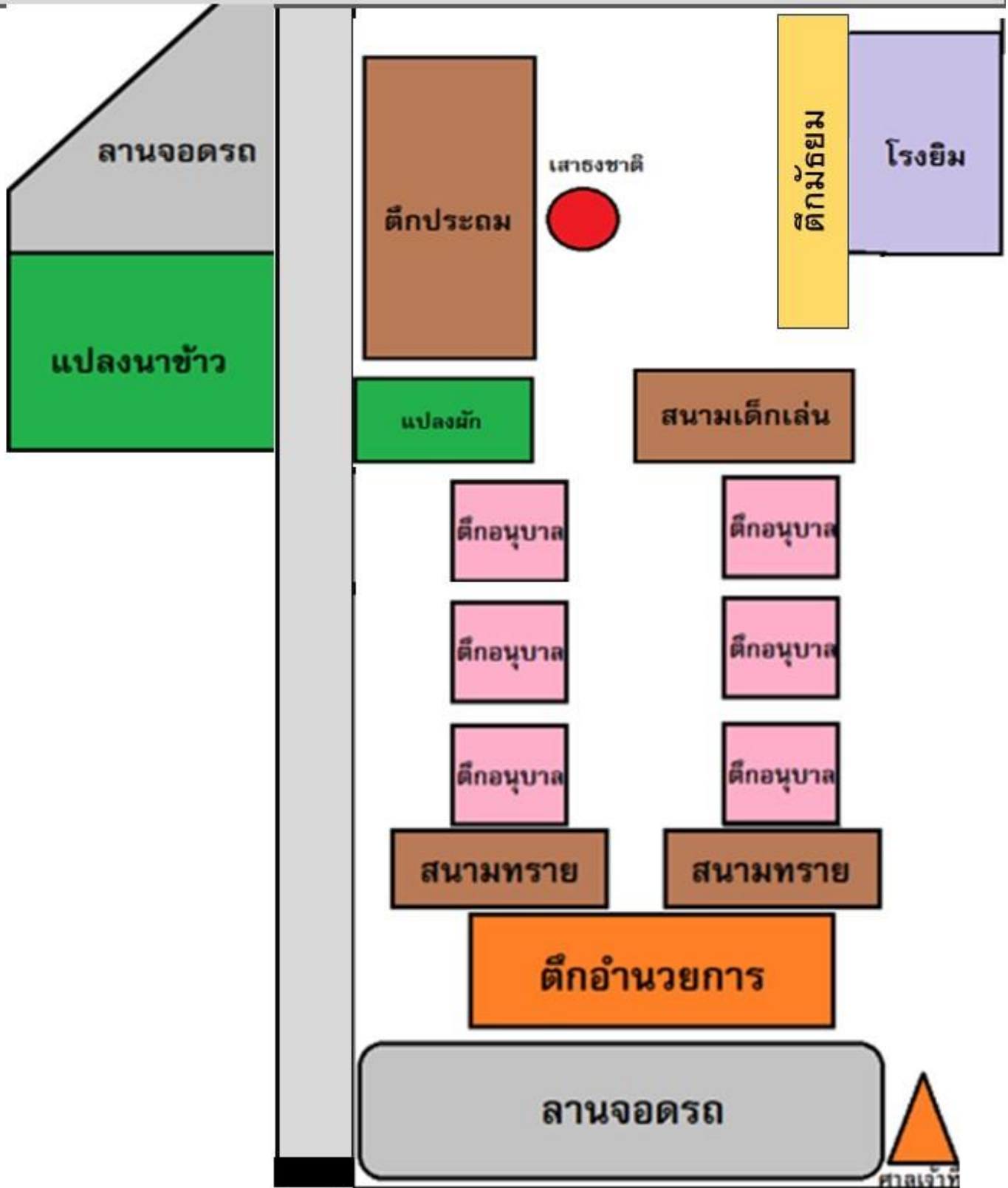
ITA 2025
Clear & Accountability

OBEC
CONTENT CENTER

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารโรงเรียนประถมศึกษาคุณธรรม

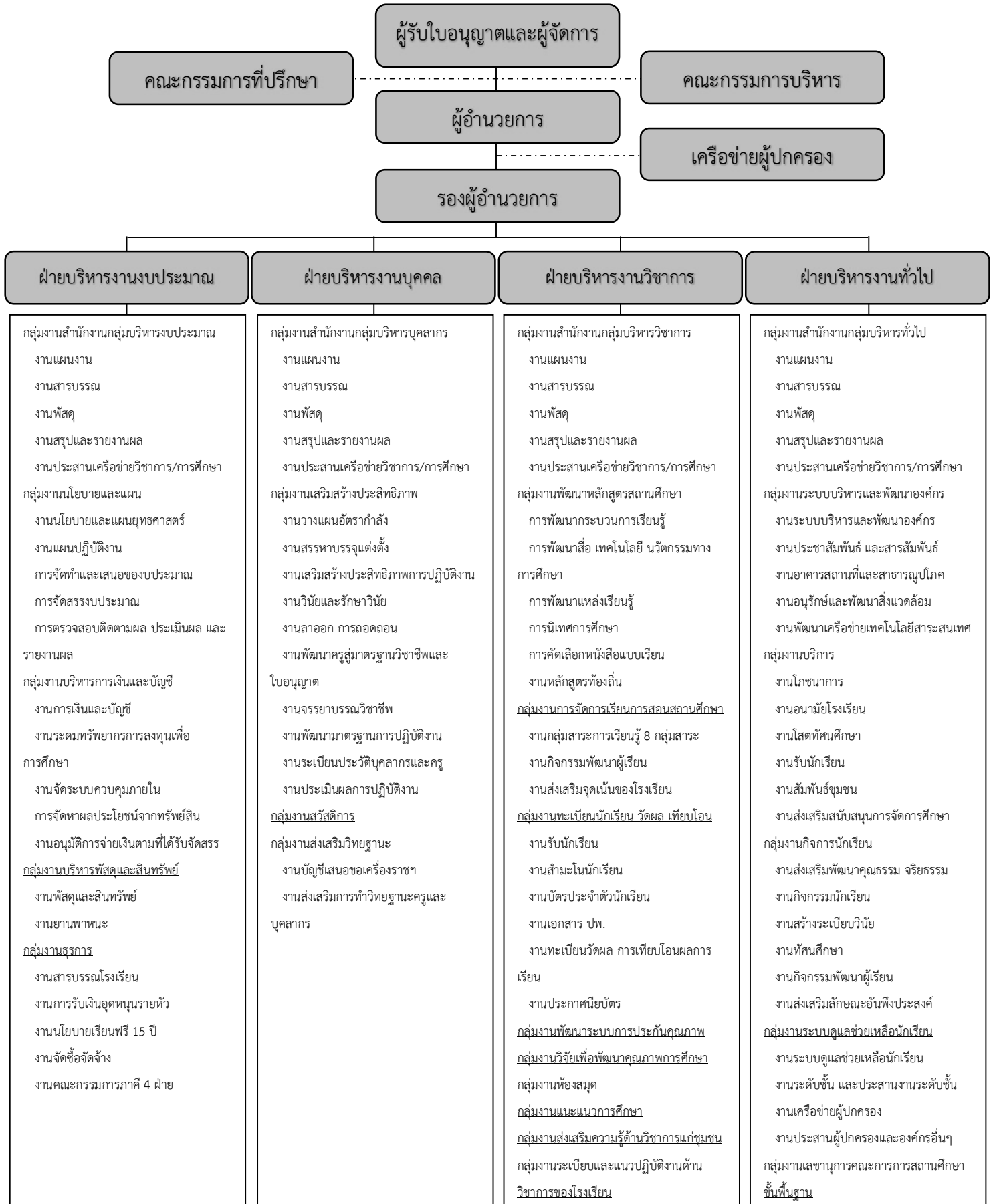
ประตูหลัง



ประตูหลัง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนประภัสสรคุณธรรม



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	เวลาเรียน(นาที/สัปดาห์)			เวลาเรียน(นาที/ปีการศึกษา)		
	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
สาระการเรียนรู้ปฐมวัย						
1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	100	100	100	4,000	4,000	4,000
2.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ที่แวดล้อมเด็ก	150	150	150	6,000	6,000	6,000
3.ธรรมชาติรอบตัว	250	250	250	6,000	6,000	6,000
4.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	200	200	200	8,000	8,000	8,000
รวม	700	700	700	24,000	24,000	24,000

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	100	100	100	80	80	80
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
ภาษาจีน	100	100	100	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนันทนาการ						
- ลูกเสือ - เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมตามความสนใจ(ชุมนุม)	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมดไม่น้อยกว่า	1,000 ชั่วโมง/ปี					

12. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
● รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- วิทยาศาสตร์กายภาพ,ชีวภาพ			
- วิทยาการการคำนวณและการ ออกแบบเทคโนโลยี			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880(22 นก.)	880(22 นก.)	880(22 นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาจีน	(120) (3 นก.)	(120) (3 นก.)	(120) (3 นก.)
คณิตศาสตร์ (Math)	(40) (1 นก.)	(40) (1 นก.)	(40) (1 นก.)
วิทยาศาสตร์ (Science)	(40) (1 นก.)	(40) (1 นก.)	(40) (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	200(5 นก.)	200(5 นก.)	200(5 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	**	**	**
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	120	120	120
- ชุมนุม/ชมรม (กิจกรรมนำชีวิต)			
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี		

เอกสารเพิ่มเติม

QR Code ภาพกิจกรรมในปีการศึกษา 2567



QR Code PLC

