

ประกาศโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	ดีเลิศ
	1) ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 96
	2) ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ 96
	3) ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ 96
	4) ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ 96
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
	1) ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ 96
	2) ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ร้อยละ 96
	3) ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 96
	4) ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ 96
	5) ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ 96
	6) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 96
	7) ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	ร้อยละ 96
	8) ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 96
	9) ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 96
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
	1) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	ร้อยละ 96
	2) ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 96
	3) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ 96
	4) ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	ร้อยละ 96
	5) ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ร้อยละ 96
	6) ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	ร้อยละ 96

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
	1) ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ 96
	2) ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ 96
	3) ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 96
	4) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	ร้อยละ 96
	5) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	ร้อยละ 96
	6) ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 96

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
	1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ
	2) ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ดีเลิศ
	3) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	ดีเลิศ
	4) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ
	5) มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
	1) จัดครูครบชั้นเรียน	ดีเลิศ
	2) จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	3) จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ
	4) จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ
	5) จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	1) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	2) ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ
	3) ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ
	4) ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ดีเลิศ
	5) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
	1) จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ
	2) จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ
	3) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	ดีเลิศ
	4) จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ
	5) จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	1) อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	2) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	3) มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	4) มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	ดีเลิศ
	5) ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
	1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ดีเลิศ
	3) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีเลิศ
	4) มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ
	5) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
	1) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 96
	2) จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 96
	3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ 96
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
	1) จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ร้อยละ 96
	2) ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ 96
	3) เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 96
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
	1) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	ร้อยละ 96
	2) จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ 96
	3) จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	ร้อยละ 96
	4) ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	ร้อยละ 96
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
	1) ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 96
	2) วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ 96
	3) นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ 96
	4) นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ร้อยละ 96

ประกาศโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ 85
	1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ 85
	1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ 85
	1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	2.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ 85
	2.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ 85
	2.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ 85
	2.4) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ 85
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	3.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ 96
	3.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ 96
	3.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โรงงาน ชิงงาน ผลผลิต	ร้อยละ 96
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	4.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ 96
	4.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ร้อยละ 96
	4.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ร้อยละ 96
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	5.1) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน ป.6 (O-NET)	ร้อยละ 85
	5.2) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 85

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
	5.3) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 85
	5.4) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 85
	5.5) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 85
	5.6) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 85
	5.7) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 85
	5.8) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 85
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
	6.1) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ 96
	6.2) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ 96
	6.3) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 96
	6.4) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 96
	6.5) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 96
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	1.1) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96
	1.2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 96
	1.3) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	2.1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ 96
	2.2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 96
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	3.1) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ และวัย	ร้อยละ 96
	3.2) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติ ศาสนา และภาษา	ร้อยละ 96
	3.3) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านวัฒนธรรมและประเพณี	ร้อยละ 96
	4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
	4.1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ 96
	4.2) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ 96
	4.3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 96

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
	1) กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	ดีเลิศ
	2) กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	ดีเลิศ
	3) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ
	4) นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	ดีเลิศ
	5) นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	1) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
	2) มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
	3) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	ดีเลิศ
	4) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	ดีเลิศ
	5) สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	1) บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	2) บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ
	3) บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ดีเลิศ
	4) กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	5) สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	1) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	2) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	3) นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	4) มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	5) ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ
	2) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ
	3) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	ดีเลิศ
	4) จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
	5) จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	1) ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	2) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	3) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	4) ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	5) ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ 96
	2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ร้อยละ 96
	3) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ร้อยละ 96
	4) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 96
	5) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 96
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	1) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 96
	2) ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 96
	3) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 96
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	1) ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ร้อยละ 96
	2) ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 96
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	1) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96
	2) มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 96
	3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	ร้อยละ 96
	4) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 96
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 96
	2) นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	ร้อยละ 96