



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

โครงการบริหารจัดการสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ประเภทผลงาน ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องอวัยวะภายนอก โดยใช้หนังสือ
ส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ
HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



นางสาวพานิชย์ จันเจน

โรงเรียนอนุบาลบางละมุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ให้มีการคัดเลือกผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเป็นกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาสื่อการสอน และการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้บนระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือ OBEC Content Center

ข้าพเจ้านางสาวพานิชย์ ชันเงิน ครู โรงเรียนอนุบาลบางละมุง จึงขอเสนอรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประเภท ครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งประกอบไปด้วย ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน บทเรียนที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ การเผยแพร่ บรรณานุกรม และภาคผนวก ที่จะช่วยประกอบ การพิจารณาของกรรมการต่อไป หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำกราบขออภัยมา ณ โอกาสนี้

พานิชย์ ชันเงิน

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
1. ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย.....	5
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	7
3.1 การวางแผนการสร้าง/พัฒนาสื่อ OBEC Content Center.....	7
3.2 การสร้าง/พัฒนาสื่อ OBEC Content Center.....	11
3.3 การหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสื่อที่สร้าง/พัฒนา.....	12
4. ผลการดำเนินงาน.....	15
4.1 ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม.....	15
4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	16
5. บทเรียนที่ได้รับ.....	17
6. ปัจจัยความสำเร็จ.....	18
7. การเผยแพร่.....	18
บรรณานุกรม.....	20
8. ภาคผนวก.....	22
คู่มือการใช้สื่อ.....	23
แผนการจัดการเรียนรู้.....	
แบบประเมินผล.....	
- แบบบันทึกผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพสื่อ (E1/E2) และประสิทธิผลสื่อ (E.I.).....	
- แบบประเมินสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้.....	
หนังสือราชการ.....	
- บันทึกข้อความขออนุญาตใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน.....	

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภทผลงาน ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการบริหารจัดการสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องอวัยวะภายนอก โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้เสนอผลงาน นางสาวพานิชย์ ชันเงิน.....

ตำแหน่ง ครู.....

โรงเรียน โรงเรียนอนุบาลบางละมุง.....

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.....

1.ความเป็นมาและความสำคัญ

การเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะชีวิตความรู้และคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนในอนาคตโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาซึ่งมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังความรู้ด้านร่างกายการดูแลสุขภาพและพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะอย่างยั่งยืนหนึ่งในเนื้อหาหลักที่เด็กต้องเรียนรู้ในช่วงต้นของการศึกษาคือ “เรื่องอวัยวะภายนอก” ซึ่งแม้จะเป็นเนื้อหาที่ดูพื้นฐานแต่กลับมีความสำคัญต่อการรับรู้ภาพรวมของร่างกายความเข้าใจในหน้าที่ของแต่ละอวัยวะและการดูแลสุขภาพเบื้องต้นที่เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงอย่างไรก็ตามจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยมีความสนใจในเนื้อหาดังกล่าวเพียงชั่วคราวและไม่สามารถจดจำชื่อเรียกหรือหน้าที่ของอวัยวะภายนอกได้อย่างแม่นยำหรือยั่งยืนซึ่งอาจเกิดจากวิธีการสอนที่ยังเน้นการบอกเล่าท่องจำมากกว่าการมีส่วนร่วมหรือเชื่อมโยงกับประสบการณ์ตรงของผู้เรียนนอกจากนี้หนังสือเรียนหรือสื่อประกอบที่มีอยู่มากมีรูปแบบเรียบง่ายขาดความน่าสนใจและไม่สามารถดึงดูดความสนใจของเด็กวัยต้นได้อย่างแท้จริงด้วยความเข้าใจในธรรมชาติของเด็กระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีความอยากรู้อยากเห็น ชอบฟังนิทาน ชอบรูปภาพ และเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้จัดทำจึงได้พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้ หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง “อวัยวะของหนู” ซึ่งเป็นหนังสือนิทานที่สร้างขึ้นเพื่อถ่ายทอดความรู้เรื่องอวัยวะภายนอกในรูปแบบที่เข้าใจง่าย นิทานเล่มนี้ได้รับการออกแบบให้มีภาพประกอบสดใส คำบรรยายสั้น กระชับ และใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเด็กเล็ก สอดแทรกคำถามชวนคิดในแต่ละตอนเพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมนอกจากการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านดังกล่าวแล้วยังได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจำลองบทบาทของอวัยวะ การจับคู่ชื่อกับภาพอวัยวะ การระบายสี การเล่านิทานกลับด้วยภาษาของตนเอง และกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เน้นการสื่อสารร่วมกันในห้องเรียนกระบวนการเหล่านี้ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by Doing) และการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และสื่อรอบตัว ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา “ความคงทนในการเรียนรู้” ผลจากการดำเนินนวัตกรรมนี้พบว่านักเรียนสามารถระบุชื่ออวัยวะภายนอกได้อย่างถูกต้องมากขึ้น เข้าใจหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ได้ชัดเจน และสามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างได้ด้วยตนเอง ความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด และที่สำคัญคือ นักเรียนมีความจำที่ยาวนานขึ้นในการเรียกชื่ออวัยวะภายนอกแม้เวลาผ่านไป นอกจากนี้ การประเมินจากครูผู้สอนยังพบว่า เด็กแสดงออกถึง

ความสุขในการเรียนรู้ มีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ เช่น การสังเกต การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตนเองหรือบอกผู้ปกครองเมื่อตนรู้สึกผิดปกติในวัฏจักรนี้จึงไม่เพียงส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เท่านั้นแต่ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างทักษะชีวิตเบื้องต้นที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจตนเองและสามารถดูแลสุขภาพได้อย่างเหมาะสมตั้งแต่วัยเยาว์การนำนิทานหรือหนังสือส่งเสริมการอ่านมาผสานเข้ากับการจัดกิจกรรม Active Learning จึงเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับแนวโน้มของการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เน้นการบูรณาการสื่อสร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอีกทั้งยังตอบโจทย์การพัฒนานิสัยรักการอ่านซึ่งเป็นหนึ่งในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงเห็นว่าการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องอวัยวะภายนอก โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน “อวัยวะของหนู” ร่วมกับกระบวนการ Active Learning ไม่เพียงเป็นทางเลือกใหม่ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นแต่ยังเป็นแบบอย่างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สามารถขยายผลและนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่น หรือบริบทการเรียนรู้ที่คล้ายคลึงกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นนวัตกรรมที่เรียบง่าย แต่เปี่ยมด้วยพลังของความคิดสร้างสรรค์ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้จริง นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกและจดจำได้อย่างยั่งยืน

1.1 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้างสื่อ

1. หลักการสำคัญในการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาตอนต้นเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างทัศนคติทักษะและพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ดีของผู้เรียนในระยะยาว การสร้างสื่อที่มีคุณภาพจึงต้องยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ ได้แก่

1. ความเหมาะสมตามพัฒนาการ – เด็ก ป.1 มีช่วงความสนใจสั้น ต้องการสื่อที่มีภาพประกอบ สีสันสดใส และมีเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
2. การส่งเสริมการคิดและปฏิบัติ – สื่อควรเอื้อต่อการลงมือทำ การตั้งคำถาม และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ เพื่อสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

3.การเรียนรู้ผ่านเรื่องราว (Narrative Learning) – เด็กมีแนวโน้มตอบสนองต่อเรื่องเล่า นิทาน หรือสถานการณ์สมมติที่มีตัวละครจึงเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อที่ใช้ในครั้งนี้นี้หนังสือส่งเสริมการอ่าน “อวัยวะของหนู” ได้รับการพัฒนาโดยยึดหลักการเหล่านี้ โดยนำเสนอความรู้เกี่ยวกับอวัยวะภายนอกของร่างกายในรูปแบบนิทานสนุกสนานมีภาพประกอบชัดเจน ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และกระตุ้นให้เกิดการตั้งคำถามและสำรวจร่างกายของตนเอง

1.2 แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนาสื่อและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ในโครงการนี้ยึดแนวคิดจากทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัยหลากหลายประการ ได้แก่

1.2.1 ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ (Constructivism)

แนวคิดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (โดย Jean Piaget และ Lev Vygotsky) เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการสร้างความรู้ใหม่จากประสบการณ์เดิมผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ ตั้งคำถาม ทดลอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งเหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้เรื่องอวัยวะภายนอก หนังสือ “อวัยวะของหนู” เป็นสื่อที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับตนเอง เช่น การเปรียบเทียบอวัยวะของตนเองกับตัวละครในนิทาน หรือการสำรวจร่างกายผ่านกิจกรรม Active Learning เช่น เกมจับคู่ เกมทบทวนชิ้นส่วนร่างกาย หรือการระบายสี

1.2.2 ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory)

Howard Gardner เสนอว่ามนุษย์มีความฉลาดหลายด้าน สื่อการเรียนรู้จึงควรตอบสนองต่อความแตกต่างเหล่านี้เช่น เด็กที่มีความฉลาดด้านภาพ (Visual-Spatial) จะเข้าใจได้ดีจากภาพประกอบ เด็กที่ชอบเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic) จะเรียนรู้ได้ดีผ่านกิจกรรมลงมือทำ เด็กที่มีความฉลาดด้านภาษา (Linguistic) จะตอบสนองต่อเรื่องเล่าและบทสนทนา แนวทางการจัดกิจกรรม Active Learning ที่สอดคล้องกับพหุปัญญา ได้แก่ เกมจับคู่ภาพกับอวัยวะ การฟังนิทานแล้วแสดงบทบาทสมมติ การสร้างแบบจำลองร่างกายจากกระดาษและวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น

1.2.3 แนวคิด Active Learning

Active Learning คือการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมลงมือทำมากกว่าการรับฟังเพียงอย่างเดียวเป็นแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของ OBEC Content Center กิจกรรมที่ออกแบบได้แก่ การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง การใช้บัตรภาพและเกมคำศัพท์ การเรียนรู้แบบกลุ่ม (Collaborative Learning) การสะท้อนคิด (Reflection) หลังจบกิจกรรม

1.2.4 แนวคิด HEALTH-C Model

ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งอยู่ในวัยแห่งการจดจำและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างกระตือรือร้นนั้น การออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการการรับรู้และความสนใจของเด็กจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง นวัตกรรมหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง “อวัยวะของหนู” ได้รับการออกแบบเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการสร้างประสบการณ์ผ่านกิจกรรม Active Learning โดยใช้รูปแบบ HEALTH-C Model ซึ่งพัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้ในรูปแบบที่สนุก เข้าใจง่าย และยั่งยืน

ความหมายของ HEALTH-C Model

Health Awareness – การตระหนักรู้ด้านสุขภาพเริ่มต้นจากการปลูกฝังความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับร่างกายตนเองโดยใช้สื่อหนังสือ “อวัยวะของหนู” ซึ่งนำเสนอผ่านตัวละครช่วยดึงดูดความสนใจของเด็ก หูรู้จักอวัยวะภายนอกอย่างสนุกสนานและไม่ซับซ้อน พร้อมกระตุ้นให้เกิดคำถามและความสงสัยว่า “อวัยวะเหล่านี้คืออะไร มีไว้ทำอะไร และเราต้องดูแลอย่างไร?”

Engaging Activities กิจกรรมที่ดึงดูดใจกิจกรรมในชั้นเรียนถูกออกแบบให้หลากหลายและมีความสนุก เช่น การจับคู่ภาพอวัยวะ การระบายสี การเล่านิทานประกอบท่าทาง หรือเกมจำแนกหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ทำให้นักเรียนรู้สึกมีส่วนร่วม ไม่เบื่อ และเปิดใจรับเนื้อหาด้วยความสนุกสนาน

Active Participation การมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นนักเรียนไม่ได้เป็นเพียงผู้ฟังหรือผู้ดู แต่ได้เป็น “ผู้เรียนรู้ด้วยการลงมือทำ” เช่น การจับคู่เพื่อนเพื่อสำรวจอวัยวะกันเอง การเล่นบทบาทสมมติการแสดงละครสั้นทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาความเข้าใจเชิงสังเกต และความกล้าแสดงออก

Link to Real Life เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเนื้อหาและกิจกรรมเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงของนักเรียน เช่น การดูแลอวัยวะตนเองในชีวิตประจำวัน การล้างหน้า แปรงฟัน ล้างมือ การใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ สิ่งเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของสิ่งที่เรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ได้จริง

Thinking and Reflection การคิดและสะท้อนความรู้หลังจากกิจกรรมทุกครั้ง นักเรียนจะได้ฝึกคิดย้อนกลับผ่านคำถามง่าย ๆ เช่น “วันนี้เราเรียนรู้อะไร?” “อวัยวะไหนสำคัญที่สุดสำหรับหนู และเพราะอะไร?” เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในระดับพื้นฐาน ซึ่งจะส่งผลต่อการจดจำและความคงทนในการเรียนรู้

Habit Formation การสร้างนิสัยที่ดีเมื่อความเข้าใจนำไปสู่การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ จะถูกออกแบบให้กระตุ้นพฤติกรรมสุขภาพ เช่น การเขียนบันทึก “ฉันดูแลร่างกายอย่างไรในแต่ละวัน” หรือทำภารกิจ “5 วัน 5 วิธีดูแลอวัยวะของฉัน” ส่งเสริมให้เด็กเกิดการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนกลายเป็นพฤติกรรมสุขภาพถาวร

Creative Outcome ผลลัพธ์เชิงสร้างสรรค์เพื่อปิดท้ายแต่ละบทเรียน นักเรียนจะได้สร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนความเข้าใจของตนเอง เช่น วาดภาพอวัยวะตัวเอง ตัดปะโปสเตอร์สุขภาพ หรือจัดนิทรรศการผลงานกลุ่ม เป็นการใช้จินตนาการควบคู่กับการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจและแรงจูงใจภายใน

HEALTH-C Model เป็นโมเดลที่ตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านพัฒนาการสมอง อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมสุขภาพผ่านสื่อการเรียนรู้ที่สนุก มีชีวิตชีวา และปลอดภัย นวัตกรรมนี้ไม่ได้เพียงส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในระยะสั้น แต่ยังมุ่งหวังความคงทนในระยะยาว โดยปลูกฝังสุขนิสัยตั้งแต่วัยต้น ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของชีวิตในอนาคต นับเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวคิดสร้างสรรค์ เข้ากับความเข้าใจนักเรียนยุคใหม่ และสามารถขยายผลไปสู่บริบทโรงเรียนอื่น ๆ ได้อย่างกว้างขวาง

1.3. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ OBEC Content Center และมาตรฐานการเรียนรู้

โครงการนี้พัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับ OBEC Content Center ซึ่งเป็นฐานทรัพยากรดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และสามารถเข้าถึงได้ในทุกพื้นที่

1.4. ความเชื่อมโยงกับ OBEC Content Center มีดังนี้

1. ใช้รูปแบบสื่อบูรณาการภาพ-เสียง-ข้อความ เพื่อเสริมพฤติกรรมสุขภาพ
2. จัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเป็นสื่อดิจิทัล หรือ Learning Object เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในระบบ OBEC
3. สนับสนุนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นร่วมกับสื่อกลาง

1.5. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

สาระที่ 1: การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกาย มาตรฐาน พ 1.1 ป.1/1: บอกลักษณะของอวัยวะภายนอกที่สำคัญของร่างกายได้ โครงการนี้จึงตอบสนองต่อเป้าหมายของหลักสูตรอย่างตรงจุด โดยเฉพาะการบูรณาการความรู้ด้านสุขศึกษาในวิธีที่เหมาะสมกับวัย และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจอย่างต่อเนื่อง

1.6. ความสอดคล้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

นอกเหนือจากมาตรฐานทางวิชาการแล้วการพัฒนาโครงการนี้ยังคำนึงถึงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ป.1 ได้แก่ ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเอง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์เบื้องต้น หนังสือ “อวัยวะของหนู” สอดแทรกแนวคิดการดูแลสุขภาพ การสังเกตร่างกาย การรู้จักตนเอง และการตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของความตระหนักรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) ที่จะพัฒนาต่อไปในระดับชั้นสูงขึ้น

พลังของสื่อสร้างสรรค์ในยุคการเรียนรู้เชิงรุก โครงการนี้เป็นตัวอย่างของการบูรณาการหลักสูตรสุขศึกษาพร้อมกับสื่อส่งเสริมการอ่านที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และแนวคิดการเรียนรู้ยุคใหม่ โดยเฉพาะ

การเรียนรู้แบบ Active Learning และแนวคิด OBEC Content Center ที่เปิดพื้นที่ให้ครูสามารถพัฒนาและแบ่งปันทรัพยากรอย่างสร้างสรรค์ “อวัยวะของหนู” ไม่ใช่เพียงหนังสืออ่านเล่น แต่เป็น “เครื่องมือเรียนรู้” ที่เสริมพลังให้เด็กเข้าใจร่างกายของตนเอง มีความภาคภูมิใจในตน และเรียนรู้ที่จะดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสม นับเป็นแนวทางที่สามารถพัฒนาไปสู่ระดับเขต ระดับชาติ และเป็นต้นแบบนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ในอนาคตได้อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน เรื่อง หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100% ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน “อวัยวะของหนู” ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อวัยวะภายนอก เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างน้อยร้อยละ 30
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนไม่น้อยกว่า 85% สามารถจดจำชื่อและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกได้อย่างถูกต้องในการประเมินหลังเรียนอย่างน้อย 2 สัปดาห์แสดงถึงความคงทนในการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสนใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เรื่องอวัยวะภายนอก รวมทั้งรู้จักรักและดูแลสุขภาพตนเองอย่างสม่ำเสมอ
2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน “อวัยวะของหนู” ไปประยุกต์ใช้ในการสอนเนื้อหาอื่น ๆ ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งสิ้น 104 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 36 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่าง อย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนา

เวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดำเนินการศึกษาค้นคว้าในเดือนพฤษภาคม 2568 จนถึงเดือนกรกฎาคม 2568 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

2.5 เครื่องมือที่ใช้

1.หนังสือส่งเสริมการอ่าน“อวัยวะของหนู”หนังสือนิทานที่ออกแบบพิเศษเพื่อถ่ายทอดความรู้เรื่องอวัยวะภายนอก โดยมีภาพประกอบสีสันสดใสและเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยเด็กระดับประถมศึกษาปีที่ 1

2.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(Pre-testและPost-test)แบบทดสอบที่พัฒนาขึ้นเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชื่อและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ก่อนและหลังการเรียนรู้

3.แบบประเมินความคงทนของความรู้ (RetentionTest) แบบทดสอบที่ใช้ประเมินความจำและความคงทนของนักเรียนในการจดจำชื่อและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก หลังผ่านช่วงเวลาหนึ่ง เช่น 2 สัปดาห์

4.แบบสังเกตพฤติกรรมและทัศนคติของนักเรียน

แบบฟอร์มสังเกตที่ใช้บันทึกพฤติกรรมความสนใจ การมีส่วนร่วม และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน

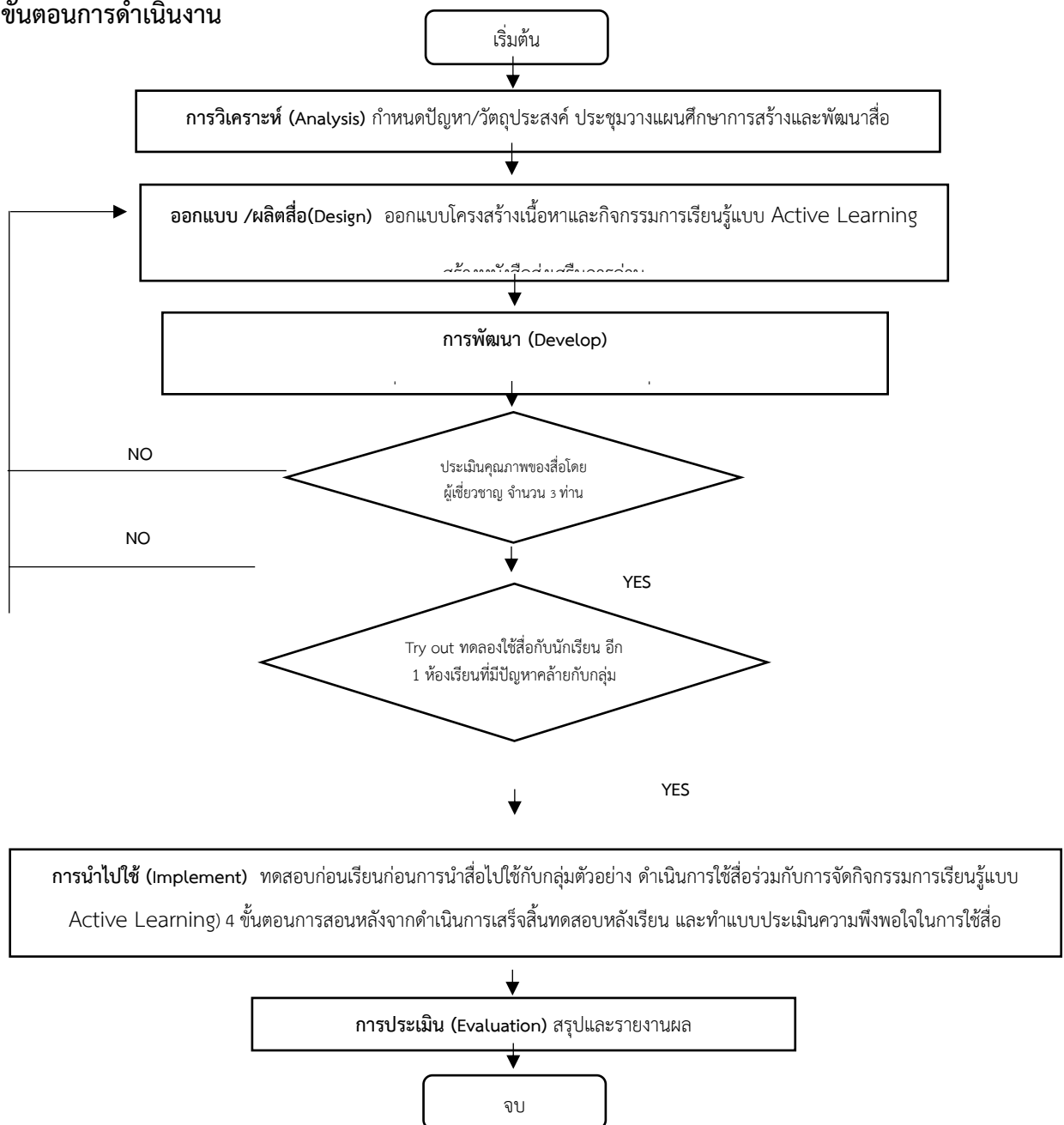
5.สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้เสริม (Learning Materials and Tools)

ภาพประกอบอวัยวะภายนอกแบบแผ่นโปสเตอร์แบบฝึกหัดระบายสี,เกมจับคู่ภาพและชื่ออวัยวะ, อุปกรณ์เสริมที่ใช้ในกิจกรรม Active Learning เพื่อกระตุ้นและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีส่วนร่วม

6.แบบบันทึกและรายงานผลการดำเนินงาน

เอกสารสำหรับบันทึกขั้นตอนการดำเนินการ กิจกรรมในห้องเรียน และผลการประเมินต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนา

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การวางแผนการสร้าง/พัฒนาสื่อ OBEC Content Center ขั้นตอนการวางแผนการสร้าง/พัฒนาสื่อโดยใช้ HEALTH-C Model”ดังนี้

A : (Analysis) วิเคราะห์

3.1.1 กำหนดปัญหา/วัตถุประสงค์

ปัญหา/ความต้องการ

การเรียนรู้เรื่อง"อวัยวะภายนอก"ในระดับป.1 แม้จะเป็นเนื้อหาพื้นฐาน แต่กลับพบว่าเด็กยังไม่สามารถจดจำหรือเข้าใจได้อย่างยั่งยืน เนื่องจากการสอนยังคงเน้นการบอกเล่าท่องจำ และสื่อการเรียนรู้ไม่

น่าสนใจ ไม่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กวัยต้นที่ต้องการความสนุก มีภาพ สี และกิจกรรมหลากหลาย ดังนั้นจึงเกิดความต้องการนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์ตรง ผ่านนิทาน “อวัยวะของหนู” และกิจกรรม Active Learning ซึ่งช่วยกระตุ้นให้เด็กมีส่วนร่วม เรียนรู้ด้วยความเข้าใจ และเกิดความคงทนในการจำมากขึ้น เป็นแนวทางที่ครูสามารถนำไปใช้ได้จริงและขยายผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรายวิชาอื่น เป็นนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างแท้จริง

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน เรื่อง หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

3.1.2 ประชุมวางแผนศึกษาการสร้างและพัฒนาสื่อ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางละมุงจัดประชุมวางแผนวางนโยบายเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและสื่อการสอนดิจิทัลในระบบ OBEC Content Center

2. ผู้จัดทำศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้โดยให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร และสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน

3. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางละมุง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษา และกำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องอวัยวะภายนอก โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. ศึกษาการสร้างสื่อการเรียนรู้ หนังสือส่งเสริมการอ่าน “อวัยวะของหนู” หนังสือนิทานที่ออกแบบพิเศษเพื่อถ่ายทอดความรู้เรื่องอวัยวะภายนอกโดยมีภาพประกอบสีสันสดใสและเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยเด็กระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre-test และ Post-test) แบบทดสอบที่พัฒนาขึ้นเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชื่อและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบ ประเมินความคงทนของความรู้ (Retention Test) แบบทดสอบที่ใช้ประเมินความจำและความคงทนของนักเรียนในการจดจำชื่อและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก หลังผ่านช่วงเวลาหนึ่ง เช่น 2 สัปดาห์แบบสังเกตพฤติกรรมและทัศนคติของนักเรียน แบบฟอร์มสังเกตที่ใช้บันทึกพฤติกรรมความสนใจ การมีส่วนร่วม และทัศนคติที่ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียน สร้างสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้เสริม (Learning Materials and Tools) ภาพประกอบอวัยวะภายนอกแบบแผ่นโปสเตอร์แบบฝึกหัดระบายสี, เกมจับคู่ภาพและชื่ออวัยวะ, อุปกรณ์เสริมที่ใช้ในกิจกรรม Active Learning เพื่อกระตุ้นและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีส่วนร่วม สร้างแบบบันทึกและรายงานผลการดำเนินงานเอกสารสำหรับบันทึกขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรมในห้องเรียนและผลการประเมินต่างๆเพื่อใช้ในการวิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนา

D : (Design) ออกแบบ3.1.3 ออกแบบ/สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Design)

1. ออกแบบโครงสร้างเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้แบบ.Active.Learning
2. สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน หนังสือส่งเสริมการอ่าน“อวัยวะของหนู”หนังสือนิทานที่ออกแบบพิเศษเพื่อถ่ายทอดความรู้เรื่องอวัยวะภายนอกโดยมีภาพประกอบสีสันสดใสและเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยเด็กระดับประถมศึกษาปีที่ 1 บนแพลตฟอร์ม CANVA หาภาพประกอบบนแพลตฟอร์ม Pinterest เลือกใช้สีสันสดใสและตัวการ์ตูนที่น่ารักเป็นตัวดำเนินเรื่อง
3. วางแผนการใช้สื่อร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบ.Active.Learning

3.1.4 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินคุณภาพการใช้สื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบ
- 2.แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้อ่านหนังสือส่งเสริมการอ่าน“อวัยวะของหนู”หนังสือนิทานที่ออกแบบพิเศษเพื่อถ่ายทอดความรู้เรื่องอวัยวะภายนอก
3. แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนเป็นข้อสอบฉบับเดียวกัน

D : (Develop) การพัฒนา

3.1.5 ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ

- 1.ประเมินคุณภาพของสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ 1.นายพลธาวิน วัชรธำรงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง 2.นางสาววรารภรณ์ ลวงสวาส รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง 3. นางทัศนีย์ วรรณทอง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง
- 2.ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
- 3.หาประสิทธิภาพสื่อการสอน โดยทดลองดำเนินกิจกรรมใช้สื่อที่จัดเตรียมไว้กับนักเรียน 1 ห้องเรียนที่มีปัญหาการจดจำหน้าที่อวัยวะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลการวิเคราะห์เทียบกับเกณฑ์ ถ้าต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกินร้อยละ 2.5 ก็ยอมรับได้ พบว่าเมื่อนำมาทดลองกับ 1 ห้องเรียน สื่อชุดนี้สามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

I : (Implement) การนำไปใช้

3.1.6 การใช้สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

- 1.ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนการนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน“อวัยวะของหนู”เรื่องอวัยวะภายนอก ไปใช้
2. นำหนังสือส่งเสริมการอ่าน“อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลักดังนี้

ขั้นตอนที่ 1: กระตุ้นความสนใจ (Active Engagement) เปิดประสบการณ์ กระตุ้นสมอง สร้างแรงจูงใจ

1. ครูใช้ หนังสือ “อวัยวะของหนู” เปิดเรื่องด้วยภาพประกอบสีสันสดใส เนื้อเรื่องสนุก และคำถามปลายเปิด เช่น “หนูมีอะไรอยู่บนใบหน้า?”, “อวัยวะนี้ใช้ทำอะไร?” เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของเด็ก
- 2.ใช้ กิจกรรม “ทายสิว่าใช้อวัยวะไหน” โดยครูชูภาพบางส่วนของอวัยวะ (เช่น จมูก ตา หู) ให้เด็กทายและอธิบายหน้าที่
- 3.เด็กๆ ฟังและดูคลิปประกอบเสียงจากเนื้อเรื่อง โดยใช้ หนังสือเสียง หรือ AR Book เพื่อกระตุ้นหลายประสาทสัมผัส

ขั้นตอนที่ 2: ลงมือปฏิบัติและสำรวจ (Active Exploration) เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ คิดวิเคราะห์ และแลกเปลี่ยน

- 1.แบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรม ระบายสีอวัยวะตามเนื้อเรื่อง พร้อมบอกชื่อและหน้าที่ของแต่ละอวัยวะ
- 2.ใช้ เกมจับคู่ภาพ-คำศัพท์ อวัยวะและหน้าที่ เกมหมุนวงล้อสุ่มตอบคำถาม เพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์อย่างสนุก
- 3.เปิดโอกาสให้เด็ก สังเกตอวัยวะของตนเองและเพื่อน (เช่น มองกระจก ส่องกระจก จมูก ปาก) และบอกว่าใช้อวัยวะนั้นทำอะไรในชีวิตประจำวัน

ขั้นตอนที่ 3: สร้างสรรค์ผลงาน (Active Creation) สร้างองค์ความรู้ผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของ

- 1.เด็กๆ ร่วมกันสร้าง “สมุดเล่มเล็กอวัยวะของหนู” โดยวาดภาพและเขียนหน้าที่ของอวัยวะแต่ละส่วนในแบบของตนเอง
- 2.จัดกิจกรรม “วาดการ์ตูนเรื่องอวัยวะตัวโปรด” พร้อมอธิบายคุณค่าและวิธีดูแลรักษา
- 3.บันทึกผลงานเป็น “แฟ้มสะสมงานสุขภาพ”

ขั้นตอนที่ 4: สะท้อนคิดและนำไปใช้ (Active Reflection & Application) ทบทวนความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

- 1.ครูใช้คำถามชวนคิด เช่น “วันนี้เราเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับร่างกายของเรา?”, “อวัยวะไหนที่เราต้องดูแลให้ดี?” เพื่อให้เด็ก สะท้อนความเข้าใจด้วยภาษาของตนเอง
- 2.นักเรียนวาด อวัยวะ หรือใช้บัตรภาพเรียงลำดับอวัยวะจากศีรษะจรดเท้า
- 3.จัดกิจกรรม “สมมติบทบาทหนูดูแลสุขภาพ” เช่น แปร่งฟัน ล้างมือ ปิดปากเวลาไอ เพื่อให้เด็กนำความรู้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

3.1.7 นำสื่อนวัตกรรมเผยแพร่บนแพลตฟอร์ม OBEC Content Center

1. เข้าเว็บ <http://contentcenter.obec.go.th/>
2. คลิกเข้า Content Management System : CMS ระบบบริหารคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์
3. เข้าสู่ระบบ ระบุผู้ใช้และรหัสผ่าน
4. คลิกเพิ่มเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ กรอกข้อมูลพื้นฐาน คุณสมบัติ คุณลักษณะ หมวดหมู่ ไฟล์เนื้อหา รูปภาพ กดบันทึก รอการตรวจสอบอนุมัติ
- 5.เผยแพร่บนแพลตฟอร์ม OBEC Content Center โดยได้รับการอนุมัติให้เผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

E : (Evaluation) การประเมิน

สรุปและรายงานผล

1. ประเมินผลประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องอวัยวะของหนู สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ประเมินผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน เรื่องอวัยวะภายนอกและหน้าที่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่องอวัยวะภายนอกและหน้าที่ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ หนังสือส่งเสริมการอ่าน“อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

4. จัดทำแบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best-Practice)

3.2 การสร้าง/พัฒนาสื่อ OBEC Content

ผู้จัดทำได้นำความรู้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษามากำหนดแนวทางในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องอวัยวะของหนู ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประเภทสื่อที่สร้าง/พัฒนา บนแพลตฟอร์ม OBEC Content Center คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
2. กำหนดเนื้อหา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา เรื่อง อวัยวะภายนอกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่นักเรียนสามารถนำเรื่องการบอกไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. หาสื่อรูปภาพที่เหมาะสมกับช่วงวัย สีสันสดใส หลากหลาย



ภาพที่ 2 หนังสือส่งเสริมการอ่านในแพลตฟอร์ม

4.ใช้แพลตฟอร์ม CANVA สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน
เนื้อหาที่ใช้ในการสร้าง/พัฒนา

1.ความรู้พื้นฐานเรื่องอวัยวะภายนอกของร่างกายมนุษย์

เนื้อหาหลักครอบคลุมชื่อเรียกและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่สำคัญ เช่น ศีรษะ ตา จมูก ปาก หู แขน ขา มือ เท้า ลำตัว เป็นต้น โดยจัดเรียงเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้น ป.1 ด้วยภาษาที่ง่าย เข้าใจได้รวดเร็ว และเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของเด็ก

2.หนังสือส่งเสริมการอ่าน“อวัยวะของหนู”หนังสือเล่มนี้เป็นนิทานที่ออกแบบพิเศษเพื่อสื่อสาร

ความรู้เรื่องอวัยวะภายนอกผ่านตัวละครหนูน้อยที่ผจญภัยในร่างกายของตนเอง มีภาพประกอบสีสันสดใส คำบรรยายสั้น กระชับ และใช้ภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเล็ก เพื่อสร้างความสนใจและกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.แนวคิดและหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนได้ลงมือทำจริง ผ่านการมีส่วนร่วมในบทบาทสมมติ การระบายสี จับคู่ภาพกับชื่ออวัยวะ การเล่นเกมทบทวน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย และการสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งช่วยส่งเสริมการจดจำและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

4.สื่อและเครื่องมือประกอบการเรียนการสอน

ได้แก่ ภาพประกอบของอวัยวะภายนอกที่ชัดเจน สีสันสดใส แบบฝึกหัดจับคู่ชื่อกับภาพ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน รวมถึงสื่อดิจิทัลหรืออุปกรณ์ที่ช่วยเพิ่มความน่าสนใจในชั้นเรียนตามความเหมาะสม

5.แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้

ใช้แบบทดสอบความรู้ทั้งก่อนและหลังการเรียนรู้ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจดจำ พร้อมกับการสังเกตพฤติกรรมและทัศนคติของนักเรียนในระหว่างการเรียนรู้

3.3 การหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสื่อที่สร้าง/พัฒนา

3.3.1 มีร่องรอย หลักฐาน แสดงการหาคุณภาพสื่อที่สร้าง/พัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญ

การหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยทดลองดำเนินการกิจกรรมโดยใช้สื่อที่จัดเตรียมกับกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบว่ามีปัญหาหรือไม่ หากมีปัญหาก็แก้ไขอย่างไร หรืออาจจะเพิ่มเติมในบางส่วนของจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและครอบคลุมจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสื่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกหัดระหว่างเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ E1/E2
คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E1	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E2	
50	41.11	82.22	10	16.22	90.80	82.22/90.80

จากตารางที่ 2 พบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 82.22/90.80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์หาประสิทธิผลของสื่อการเรียนรู้หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

.....จำนวนคน	คะแนนเต็ม	รวมคะแนน ก่อนเรียน	รวมคะแนนหลัง เรียน	ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)	แปลผล
36	10	194	327	0.1802	ดีมาก

จากตารางที่ 3 พบว่าผลรวมคะแนนของการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 194 คะแนน ผลรวมคะแนนของการทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 327 คะแนน เมื่อคำนวณโดยใช้สูตรดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ได้เท่ากับ 0.1802 หมายความว่า ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้สื่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประสิทธิผลของสื่อการเรียนรู้หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู สื่อหรือวิธีการที่ใช้ มีประสิทธิผลในการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนในระดับ ดีมาก ความสามารถในการจดจำ มีความคงทนในเรื่องอวัยวะภายนอกเพิ่มขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

แบบฝึกหัดก่อนเรียนค่าเฉลี่ยค่ามาตรฐานค่าประสิทธิภาพ E1/E2 และประสิทธิผล (E.I.)
ข้อสังเกตในการใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์และรวมคะแนนในการเรียนรู้ของอวัยวะของหนู โดยใช้สื่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน ก่อนเรียน 10	คะแนนระหว่างเรียน										รวม 50	คะแนน หลังเรียน 10
			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1	เด็กชาย ภูมิพัฒน์ ศรี	6	5	4	3	5	3	4	3	4	3	3	35	10
2	เด็กชาย ปิยะเดช วิชา	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	50	9
3	เด็กชาย ภูมิพัฒน์	6	4	4	4	5	4	2	4	5	3	4	42	8
4	เด็กชาย นริศพร ศรี	5	3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	41	8
5	เด็กชาย สุทธิชัย ศรี	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	37	8
6	เด็กชาย อธิศ ศรี	5	5	3	3	4	3	5	3	5	3	3	43	10
7	เด็กชาย ปิยะกร วิชา	6	5	5	3	5	4	2	5	5	5	3	42	9
8	เด็กชาย นริศพร ศรี	5	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	27	9
9	เด็กชาย ปิยะกร วิชา	5	4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	41	9
10	เด็กชาย อธิศ ศรี	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	42	8
11	เด็กชาย ปิยะกร วิชา	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	3	41	10
12	เด็กชาย นริศพร ศรี	5	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	30	10
13	เด็กชาย ภูมิพัฒน์	5	4	5	3	5	5	2	4	3	5	5	41	7

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน ก่อนเรียน 10	คะแนนระหว่างเรียน										รวม 50	คะแนน หลังเรียน 10
			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
21	เด็กหญิง ภูมิพัฒน์	6	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	47	10
22	เด็กหญิง อธิศ	6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	48	10
23	เด็กหญิง นริศพร	7	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	47	10
24	เด็กหญิง อธิศ	7	5	3	4	5	5	4	3	5	4	4	42	10
25	เด็กหญิง ภูมิพัฒน์	6	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	47	9
26	เด็กหญิง นริศพร	6	3	4	5	3	5	4	3	5	4	3	39	8
27	เด็กหญิง ภูมิพัฒน์	6	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	47	10
28	เด็กหญิง นริศพร	6	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	46	10
29	เด็กหญิง ภูมิพัฒน์	6	5	3	5	3	3	4	3	3	5	3	37	10
30	เด็กหญิง อธิศ	6	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	34	10
31	เด็กหญิง นริศพร	6	5	3	3	3	3	4	3	4	5	5	38	8
32	เด็กหญิง อธิศ	6	5	3	4	5	3	4	4	4	5	4	41	9
33	เด็กหญิง นริศพร	6	5	3	5	3	3	4	3	3	5	3	37	8
34	เด็กหญิง ภูมิพัฒน์	6	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	34	7
35	เด็กหญิง อธิศ	6	5	3	3	3	3	4	3	4	5	5	38	10
36	เด็กหญิง นริศพร	6	5	3	4	5	3	4	4	4	5	4	41	10

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน ก่อนเรียน 10	คะแนนระหว่างเรียน										คะแนน หลังเรียน 10
			5	5	5	5	5	5	5	5	5	รวม 50	
E.I. = รวมหลังเรียน – รวมก่อนเรียน		80.12											

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวพานิชา ชื่นเงิน)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

การหาคุณภาพสื่อหนังสือส่งเสริมการอ่านอวัยวะของหนูร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการสอน และเอกสารประกอบ โดยใช้แบบประเมินสื่อ อุปกรณ์/นวัตกรรมเทคโนโลยีโดย มีผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ 1.นายพลธาวิน วัชรธำรงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง 2.นางสาววรารักษ์ ลวงสวาส รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง 3.นาง ทศนี วรรณทอง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีมาก

ตารางที่ แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนการหาคุณภาพสื่อจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 3 ท่าน

ผลการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	
1. ด้านเนื้อหา				
1.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และคำอธิบายรายวิชา	5	5	5	5.00
1.2 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และครบถ้วนกับหัวข้อที่สอน	4	4	5	4.33
1.3 เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	5	5.00
1.4 การจัดลำดับชั้นนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	5	4	5	4.67
2. ด้านภาษา				
2.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและเข้าใจได้ง่าย	5	5	5	5.00
2.2 ภาษา มีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	5	5.00
ผลการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	
2.3 ภาษาที่ใช้ ถูกต้องชัดเจน ทั้งคำศัพท์และไวยากรณ์	4	5	4	4.33
3. ด้านภาพประกอบ/สื่อ				
3.1 รูปภาพ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67
3.2 รูปภาพ มีความน่าสนใจ ดึงดูดผู้เรียน	5	4	5	4.67
3.3 รูปภาพ มีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน	4	5	5	4.67
3.4 รูปภาพและตัวหนังสือชัดเจนสามารถอ่านได้ง่าย	5	5	4	4.67
4. ด้านประสิทธิภาพและความคงทน				
4.1 กระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	5	5	5	5.00
4.2 มีความสะดวกและง่ายต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4	4	5	4.33
4.3 ความทันสมัย แปลกใหม่	4	5	4	4.33
4.4 มีความคงทนสามารถนำกลับมาใช้ได้	5	5	5	5.00
รวม	4.5	4.75	4.75	4.67

ผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยรวมที่ได้รับ.....4.67.....คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

4 – 5 ☒ ระดับดีมาก 3 – 4 ☐ ระดับดี 2 – 3 ☐ ระดับปานกลาง 1 – 2 ☐ ระดับน้อย 0 – 1 ☐ ระดับน้อยที่สุด

3.3.2 มีร่องรอยหลักฐานแสดงการนำสื่อที่สร้าง/พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

นำสื่อการเรียนรู้หนังสือส่งเสริมการอ่านอวัยวะของหนูร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



ภาพที่ 4 นำคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อกับ SMART TV



ภาพที่ 5 เรียนรู้อวัยวะของเพื่อน



โดยเจดิสต์ฝ่ายประาษา ORFC Content Center

ภาพที่ 6 รู้จักอวัยวะตัวเอง



ภาพที่ 7 นักเรียนอ่านหนังสืออวัยวะของหนู



ภาพที่ 8 นักเรียนอ่านหนังสืออวัยวะของหนู



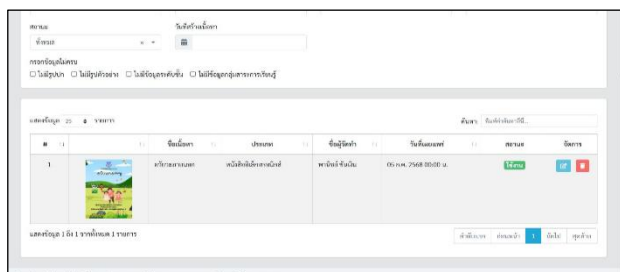
ภาพที่ 9 นักเรียนอ่านหนังสืออวัยวะของหนู



ภาพที่ 10 เล่นเกม/ตัวอย่างใบงานนักเรียน

3.3.3 มีร่องรอย หลักฐาน สื่อที่สร้าง/พัฒนาได้รับการอนุมัติให้เผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

เผยแพร่บนแพลตฟอร์ม OBEC Content Center โดยได้รับการอนุมัติให้เผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center



ภาพที่ 11 เผยแพร่สื่อและได้รับการอนุมัติ



ภาพที่ 12 มีผู้เข้าชมและดาวน์โหลด

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน เรื่อง หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน (n = 36)

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	P-Value
ก่อนเรียน	36	5.39	0.56	16.06	0.0001
หลังเรียน	36	9.08	1.01		

จากตารางที่ 4 คะแนนทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 คะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.01 และค่า t-test เท่ากับ 16.06 สรุปได้ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยสื่อการเรียนรู้หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1...มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.0001

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้สื่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูผู้สอนอ่านแบบประเมินความพึงพอใจให้นักเรียนฟังที่ละเอียด เนื่องจากนักเรียนยังไม่สามารถอ่านแบบมีตัวสะกดได้อย่างคล่องแคล่ว ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แม่นยำและสะท้อนความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลบางละมุง จังหวัดชลบุรี มีความพึงพอใจหลังการใช้สื่อ 2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการใช้สื่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อส่งเสริมการอ่านเรื่องอวัยวะของหนูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องอวัยวะภายนอกโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หัวข้อประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.นักเรียนชอบเนื้อหาในหนังสืออวัยวะของหนู”เพราะเข้าใจง่ายและสนุก	4.97	0.17	มากที่สุด
2. นักเรียนชอบภาพการ์ตูนประกอบในหนังสือ เพราะน่ารักและช่วยให้เรียนรู้ได้ดี	4.92	0.38	มากที่สุด
3. นักเรียนรู้สึกสนุกกับการทำกิจกรรมที่ครูจัดให้มากนักน้อยเพียงใด	4.97	0.17	มากที่สุด
4. นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมจริง ๆ รู้สึกสนุกและได้เรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
5. นักเรียนเข้าใจเรื่องอวัยวะภายนอกของร่างกายมากขึ้น	4.89	0.31	มากที่สุด
6. นักเรียนสามารถบอกชื่อและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
7. นักเรียนรู้วิธีดูแลรักษาอวัยวะของตนเองจากสิ่งที่เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
8.นักเรียนชอบเวลาที่ครูให้ดูหนังสือผ่านจอ หรืออ่านแบบอิเล็กทรอนิกส์	4.97	0.17	มากที่สุด
9. นักเรียนรู้สึกครูสอนสนุก เข้าใจง่าย และช่วยให้ฉันเรียนรู้ได้ดี	4.94	0.24	มากที่สุด
10. นักเรียนรู้สึกภูมิใจในผลงานที่ได้ทำระหว่างการเรียนเรื่องอวัยวะ	4.97	0.17	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.96	0.16	มากที่สุด

* แบ่งระดับความพึงพอใจออกเป็น 5 ระดับตามมาตรวัดของ Likert scale

ผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยรวมที่ได้รับ.....4.96.....คะแนน

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ

4.51 - 5.00 ☒ มากที่สุด 3.51 - 4.50 ☐ มาก 2.51 - 3.50 ☐ ปานกลาง
1.51 - 2.50 ☐ น้อย 1.00 - 1.50 ☐ น้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องอวัยวะของหนูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องอวัยวะภายนอกโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อสื่อหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องอวัยวะของหนู โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.906 S.D. = 0.16)

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.2.1 กระบวนการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

1.ผู้เรียนมีความเข้าใจและจดจำความรู้เกี่ยวกับอวัยวะภายนอกได้อย่างลึกซึ้งและคงทนด้วยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีภาพประกอบและเนื้อหาเชิงบูรณาการร่วมกับกิจกรรม Active Learning นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตจริง ฝึกการสังเกตร่างกายของตนเอง และจดจำข้อมูลได้นานขึ้น

2.ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นผ่านรูปแบบ HEALTH-C Model ที่เน้นการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วม การทำงานเป็นกลุ่ม และการสื่อสารอย่างมั่นใจ ทำให้นักเรียนเกิดความสุขและพัฒนา Soft Skills ควบคู่ไปกับความรู้

3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและดูแลสุขภาพของตนเองจากกิจกรรมที่ออกแบบให้สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนระดับประถมทำให้เกิดความตระหนักในการดูแลสุขภาพความภาคภูมิใจในร่างกายตนเอง และสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ต่อสุขภาพตั้งแต่ระดับปฐมวัย

4.2.2 กระบวนการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

1. พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาการออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทำให้ผู้พัฒนาต้องคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์วิธีการนำเสนอความรู้ในรูปแบบที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการพัฒนา

2. เพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจเชิงลึกในเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกระบวนการค้นคว้าข้อมูลและออกแบบสื่อส่งเสริมการอ่านทำให้ผู้พัฒนามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเรื่องอวัยวะภายนอกและวิธีการสอนอย่างเป็นระบบมากขึ้น

3. เสริมสร้างทักษะการจัดการและการทำงานร่วมกับผู้อื่นการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมต้องมีการวางแผนการทำงานการประสานงานและการรับฟังความคิดเห็นจากครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมของผู้พัฒนา

4.2.3 กระบวนการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา

1. ส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีคุณภาพการนำสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาใช้ในชั้นเรียนสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและโลกยุคดิจิทัล

2. ยกระดับประสิทธิภาพการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนด้วยสื่อที่เหมาะสมและวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์และความคงทนของความรู้ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

3. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ภายในโรงเรียนการใช้รูปแบบ HEALTH-C Model ร่วมกับสื่อส่งเสริมการอ่านส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และทักษะการสื่อสาร ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน

5. บทเรียนที่ได้รับ

5.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ครูควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการจัดกิจกรรม Active Learning อย่างเหมาะสมเพื่อให้ครูเข้าใจวิธีการนำไปใช้และสามารถออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรปรับเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการและบริบทของนักเรียนในแต่ละพื้นที่เช่น ปรับภาษา รูปภาพ หรือเพิ่มกิจกรรมเสริมที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและความต้องการเฉพาะของนักเรียน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการเรียนรู้เรื่องสุขภาพเพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลและส่งเสริมความรู้เรื่องสุขภาพทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. ควรมีการประเมินผลและพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่องเพื่อให้สื่อมีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเนื้อหาและเทคโนโลยี รวมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

5.2 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาครั้งต่อไป

1. เพิ่มกิจกรรมเสริมและแบบฝึกหัดที่หลากหลายและครอบคลุมทุกสัปดาห์การเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อรองรับความแตกต่างด้านพัฒนาการและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน

2.พัฒนาคู่มือหรือแนวทางการใช้สื่อสำหรับครูเพื่อให้ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นรวมถึงการอบรมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้สื่อระหว่างครูด้วยกัน

3.ติดตามและประเมินผลการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของนักเรียนในแต่ละช่วงเวลารวมถึงการรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพและตอบโจทย์มากขึ้น

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

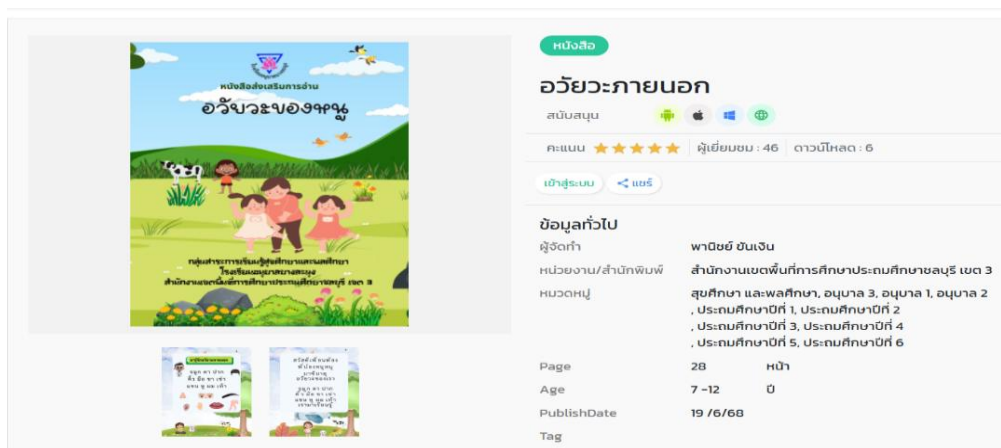
6.1 ปัจจัยด้านผู้สอน ครูผู้สอนเป็นผู้ขับเคลื่อนสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ความสำเร็จเกิดขึ้นเมื่อครูมีความเข้าใจในหลักการของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถประยุกต์ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของนักเรียน ครูต้องเป็นผู้เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการตั้งคำถาม การชี้แนะ การสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย และการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งครูควรมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรม และเปิดรับความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.2 ปัจจัยด้านผู้เรียน ผู้เรียนถือเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ ความสำเร็จเกิดจากการที่ผู้เรียนมีความสนใจ มีแรงจูงใจในการเรียน และมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ สื่ออนัตกรรมที่นำมาใช้ต้องสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน สอดคล้องกับความสามารถ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจ และความคิดเห็นของตนเอง การส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และกิจกรรมหลากหลาย จะช่วยเพิ่มความเข้าใจและความคงทนของความรู้ได้อย่างชัดเจน 6.3 ปัจจัยด้านสื่อการสอน สื่อการสอนเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้เกิดจากการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย เช่น หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ซึ่งมีเนื้อหาเรียบง่าย ภาพประกอบน่ารัก เข้าใจง่าย สอดคล้องกับโลกของเด็กประถม อีกทั้งยังสามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับเทคนิคการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ได้อย่างลงตัว เมื่อสื่อสามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการมีส่วนร่วม และครูสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้สื่อนั้นย่อมส่งผลต่อความสำเร็จของการเรียนรู้โดยตรง

7. การเผยแพร่

1.การเผยแพร่ผลงานสื่อหนังสือส่งเสริมการอ่านอวัยวะของหนูผ่าน

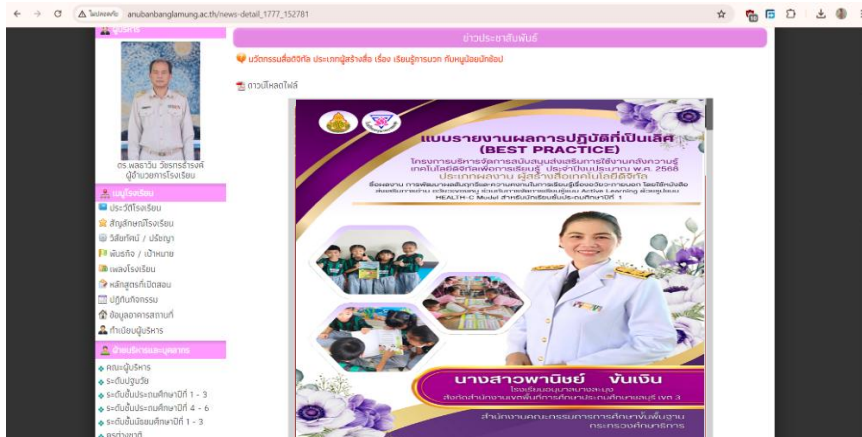
<https://share.google/h1O8Mpnn6sAZOuUvA>



ภาพที่ 13 การเผยแพร่ผลงาน ในOBEC Content Center

2. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลบางละมุง

<http://anubanbanglamung.ac.th/news-detail>



ภาพที่ 14 การเผยแพร่บนระบบ Facebook

3. เผยแพร่ผ่านการประชุมและการจัดนิทรรศการของโรงเรียน



ภาพที่ 15 เผยแพร่ผ่านการประชุมของโรงเรียน

4. สื่อหนังสือส่งเสริมการอ่านอวியะของหนูได้รับการเผยแพร่ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแบ่งปันแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์



ภาพที่ 16 แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

8. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กนกวรรณ รอดคุ้ม. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach). วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, 15(1), 167-186.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2566). รายงานผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2566. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สิริพร ทิพย์คง. (2560). การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19(3), 34-45.

National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: NCTM.

Nohda, N. (2000). Teaching by open-approach method in Japanese mathematics classroom. In T. Nakahara & M. Koyama (Eds.), *Proceedings of the 24th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 1, pp. 39-53). Hiroshima: Hiroshima University.

กรมวิชาการ. (2546). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544** กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ Active Learning สำหรับครู**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สพฐ.

ณัฐริกา อินทร์พันธ์. (2561). การใช้หนังสือนิทานประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 25(3), 112-125.

ทิศนา แหมมณี. (2561). ศิลปะการสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 18). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2559). **การวัดผลการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). OBEC Content Center: **ฐานทรัพยากรดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้**. สืบค้นจาก <https://www.ocsc.go.th>

วรรณา แสงทอง. (2565). การใช้สื่อส่งเสริมการอ่านร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้, 8(1), 88-101.

สมศรี พันธุ์สถิตย์. (2560). การพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมความเข้าใจด้านสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารวิชาการครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 4(2), 34-47.

สวนกุหลาบวิทยาลัย. (2567). หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง “อวัยวะของหนู” (เอกสารประกอบการเรียนรู้). กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย.

สุพัตรา สุขประเสริฐ. (2562). การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และการคิดวิเคราะห์ในวิชาสุขศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 42(2), 145–160.

อารีรัตน์ พรหมพินิจ. (2563). การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือภาพเพื่อส่งเสริมความเข้าใจเนื้อหาสุขศึกษาระดับประถมศึกษา. วารสารการวิจัยทางการศึกษา, 25(1), 55–70.

พานิชย์ ชันเงิน. (2568). หนังสือส่งเสริมการอ่าน “อวัยวะของหนู” (เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา). โรงเรียนอนุบาลบางละมุง

ภาคผนวก

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

นางสาวพานิชย์ ชันเงิน

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

คู่มือการใช้สื่อ

ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องอวัยวะภายนอก โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นางสาวพานิชย์ จันเงิน



โรงเรียนอนุบาลบางละมุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สื่อการเรียนจัดได้ว่าเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างหนึ่งสามารถจัดทำได้ในทุกวิชาและสามารถประยุกต์รูปแบบได้ตามเหมาะสมโดยพิจารณาถึงลักษณะการนำไปใช้ความต้องการของผู้เรียนและองค์ประกอบของเนื้อหาที่จะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรเป็นสำคัญ

คู่มือการใช้สื่อฉบับนี้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ผลิตขึ้นมาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อนำมาผลิตเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษา ซึ่งการนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง “อวัยวะของหนู” เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้เสริมในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอวัยวะภายนอกของร่างกายทั้งชื่อลักษณะ และหน้าที่ ผ่านเนื้อหาที่เรียบง่าย สอดแทรกจินตนาการและภาพประกอบการ์ตูนน่ารักที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนพร้อมแนะนำอวัยวะต่างๆอย่างสนุกสนาน เช่น ตา หู ปาก มือ เท้า และผิวหนัง พร้อมแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะเหล่านี้ให้สะอาด แข็งแรง และปลอดภัย ผ่านภาษาง่าย ๆ

หนังสือเล่มนี้ยังสามารถใช้ควบคู่กับกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และโมเดล HEALTH-C ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือทำ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสร้างพฤติกรรมสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านเล่มนี้จะเป็นส่วนหนึ่งในการจุดประกายความสนใจและการเรียนรู้อย่างมีความสุขให้กับนักเรียน และสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนของครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ให้ข้อคิด คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ในการผลิตสื่อเพื่อให้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสื่อในคู่มือการใช้สื่อนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และผู้ที่สนใจทั่วไปได้บ้างไม่มากก็น้อย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ครูโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
คำชี้แจงในการใช้สื่อ.....	1
จุดประสงค์ของการผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล.....	1
องค์ประกอบของสื่อ.....	1
กลุ่มตัวอย่างในการใช้สื่อดิจิทัล.....	1
ขั้นตอนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center.....	1
บทบาทของผู้สอนต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center.....	4
บทบาทของผู้เรียนต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center.....	4
การประเมินการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ไปใช้ในชั้นเรียน.....	5

คู่มือการใช้ หนังสือส่งเสริมการอ่านอวัยวะของหนู

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสื่อ สื่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้ผลิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

คำชี้แจงในการใช้สื่อ :

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1: การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกาย

มาตรฐาน พ 1.1 ป.1/1: บอกลักษณะของอวัยวะภายนอกที่สำคัญของร่างกายได้

โครงการนี้จึงตอบสนองต่อเป้าหมายของหลักสูตรอย่างตรงจุด โดยเฉพาะการบูรณาการความรู้ด้านสุขศึกษาในวิธีที่เหมาะสมกับวัย และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจอย่างต่อเนื่อง

จุดประสงค์ของการผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

1. เพื่อส่งเสริมความคงทนในการจดจำและนำความรู้เรื่องอวัยวะภายนอกไปใช้ในชีวิตจริงของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อสร้างความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ผ่านสื่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน “อวัยวะของหนู” ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
3. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและยั่งยืน

องค์ประกอบของสื่อ

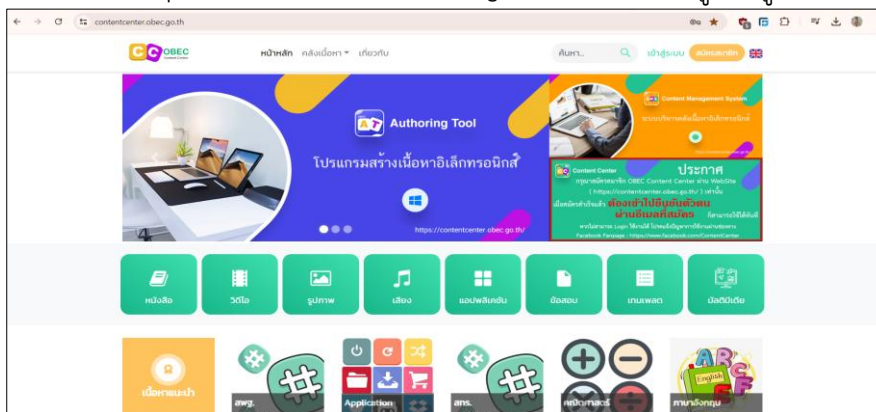
1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. ใบงานหรือแบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มตัวอย่างในการใช้สื่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู

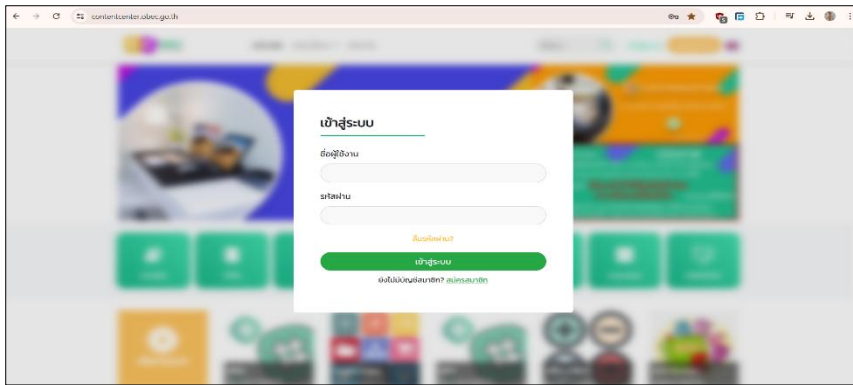
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

1. เข้าไปที่ <https://contentcenter.obec.go.th/> คลิกไปที่เมนู เข้าสู่ระบบ



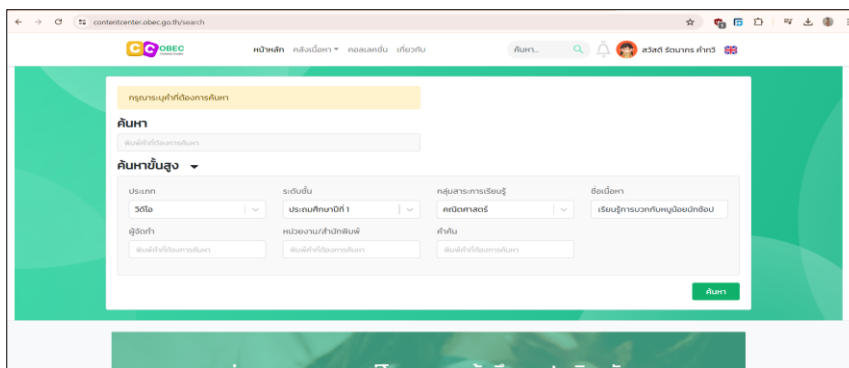
2. ลงชื่อเข้าใช้งานด้วย E-mail หรือ บัญชี Google หรือ บัญชี Facebook แล้วคลิก เข้าสู่ระบบ หากยังไม่มีชื่อผู้ใช้งานให้เลือกที่ สมัครสมาชิก



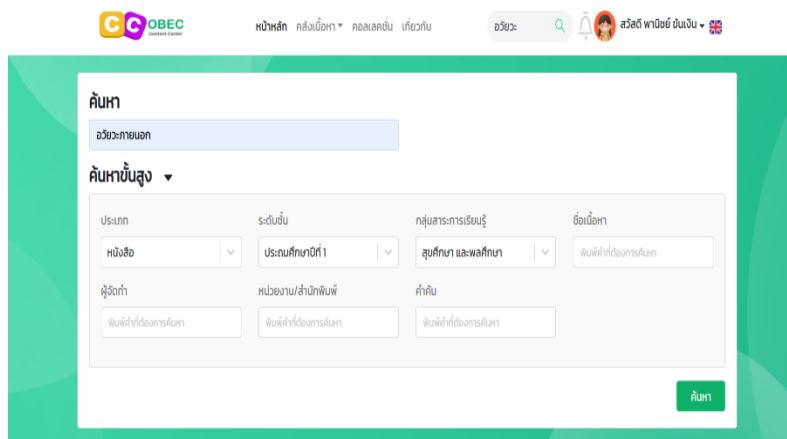
3. เมื่อเข้าสู่ระบบเรียบร้อยแล้ว ให้คลิกไปที่เมนู ค้นหา เลือก ค้นหาขั้นสูง แล้วกรอกข้อมูล ดังนี้

ค้นหา : อวัยวะภายนอก

หมวดหมู่ : หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

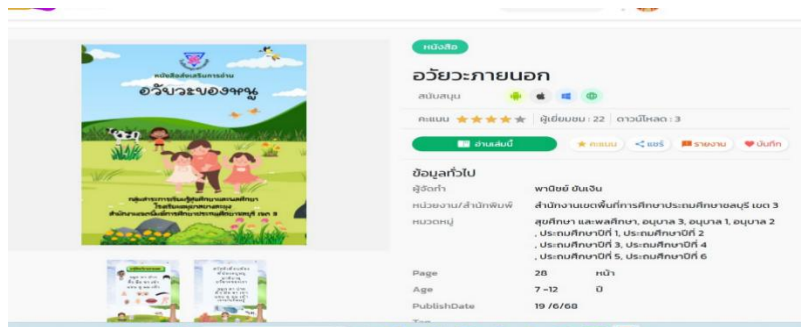


4. ระบบจะแสดงรายการที่ค้นหา เป็นสื่อการเรียนการสอนรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องอวัยวะของหนู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นมา แล้วคลิกไปที่รูปภาพเพื่อเข้าสู่หน้าข้อมูล



5. คลิกที่เมนู ดาวโหลด เพื่อทำการดาวน์โหลดไฟล์งาน สื่อการเรียนการสอนรูปแบบหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องอวัยวะของหนู แล้วบันทึกไฟล์งานไว้ในเครื่อง

6. เปิดไฟล์งานที่บันทึกไว้ แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ตามต้องการ



การใช้งานการเรียนการสอนรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องอวัยวะของหนู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องอวัยวะภายนอกโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องอวัยวะของหนู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องอวัยวะภายนอกโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านอวัยวะของหนูร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มี 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1: กระตุ้นความสนใจ (Active Engagement) เปิดประสบการณ์ กระตุ้นสมอง สร้างแรงจูงใจ

- 1.ครูใช้ หนังสือ “อวัยวะของหนู” เปิดเรื่องด้วยภาพประกอบสีสันสดใส เนื้อเรื่องสนุก และคำถามปลายเปิด เช่น “หนูมีอะไรอยู่บนใบหน้า” “อวัยวะนี้ใช้ทำอะไร” เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของเด็ก
- 2.ใช้ กิจกรรม “ทายสิว่าใช้อวัยวะไหน” โดยครูชูภาพบางส่วนของอวัยวะ (เช่น จมูก ตา หู) ให้เด็กทายและอธิบายหน้าที่
- 3.เด็กๆ ฟังและดูคลิปประกอบเสียงจากเนื้อเรื่อง โดยใช้ หนังสือเสียง หรือ AR Book เพื่อกระตุ้นหลายประสาทสัมผัส

ขั้นตอนที่ 2: ลงมือปฏิบัติและสำรวจ (Active Exploration) เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ คิดวิเคราะห์ และแลกเปลี่ยน

- 1.แบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรม ระบายสีอวัยวะตามเนื้อเรื่อง พร้อมบอกชื่อและหน้าที่ของแต่ละอวัยวะ
- 2.ใช้ เกมจับคู่ภาพ-คำศัพท์ อวัยวะและหน้าที่ เกมหมุนวงล้อสุ่มตอบคำถาม เพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์อย่างสนุก
- 3.เปิดโอกาสให้เด็ก สังเกตอวัยวะของตนเองและเพื่อน (เช่น มองกระจก สำรวจตา จมูก ปาก) และบอกว่าใช้อวัยวะนั้นทำอะไรในชีวิตประจำวัน

ขั้นตอนที่ 3: สร้างสรรค์ผลงาน (Active Creation) สร้างองค์ความรู้ผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของ

- 1.เด็กๆ ร่วมกันสร้าง “สมุดเล่มเล็กอวัยวะของหนู” โดยวาดภาพและเขียนหน้าที่ของอวัยวะแต่ละส่วนในแบบของตนเอง
- 2.จัดกิจกรรม “วาดการ์ตูนเรื่องอวัยวะตัวโปรด” พร้อมอธิบายคุณค่าและวิธีดูแลรักษา
- 3.บันทึกผลงานเป็น “แฟ้มสะสมงานสุขภาพ”

ขั้นตอนที่ 4: สะท้อนคิดและนำไปใช้ (Active Reflection & Application) ทบทวนความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

- 1.ครูใช้คำถามชวนคิด เช่น “วันนี้เราเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับร่างกายของเรา?”, “อวัยวะไหนที่เราต้องดูแลให้ดี?” เพื่อให้เด็ก สะท้อนความเข้าใจด้วยภาษาของตนเอง
- 2.นักเรียน วาด อวัยวะ หรือใช้บัตรภาพเรียงลำดับอวัยวะจากศีรษะจรดเท้า
- 3.จัดกิจกรรม “สมมติบทบาทหนูดูแลสุขภาพ” เช่น แปร่งฟัน ล้างมือ ปิดปากเวลาไอ เพื่อให้เด็กนำความรู้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

บทบาทของผู้สอนต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

บทบาทของผู้สอน

1.ผู้ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล ผู้สอนมีบทบาทในการเลือกสื่อและวางแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จาก OBEC Content Center เข้ากับบริบทของนักเรียนป.1 ทั้งด้านพัฒนาการ ความสนใจ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยคัดสรรกิจกรรมที่สอดคล้องกับ HEALTH-C Model และสามารถส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.ผู้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายผู้สอนต้องทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงเนื้อหาบน OBEC Content Center รวมถึงการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ “อวัยวะของหนู” เป็นเครื่องมือในการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุก และส่งเสริมทักษะดิจิทัลควบคู่กับความรู้ด้านสุขภาพ

3.ผู้ประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องผู้สอนควรติดตามประเมินผล และสะท้อนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมสุขภาพ โดยใช้ข้อมูลจากการใช้งานสื่อดิจิทัลร่วมกับกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

บทบาทของผู้เรียนต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

บทบาทของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งสำคัญก็คือ การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากกันและกัน

การประเมินการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ไปใช้ในชั้นเรียน

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อส่งเสริมการอ่านเรื่องอวัยวะของหนูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องอวัยวะภายนอกโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลดังตาราง

หัวข้อประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนชอบเนื้อหาในหนังสืออวัยวะของหนู เพราะเข้าใจง่ายและสนุก	2.83	0.38	มากที่สุด
2. นักเรียนชอบภาพการ์ตูนประกอบในหนังสือ เพราะน่ารักและช่วยให้เรียนรู้ได้ดี	2.75	0.51	มากที่สุด
3. นักเรียนรู้สึกสนุกกับการทำกิจกรรมที่ครูจัดให้มาน้อยเพียงใด	2.97	0.17	มากที่สุด
4. นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมจริง ๆ รู้สึกสนุกและได้เรียนรู้	3.00	0.00	มากที่สุด
5. นักเรียนเข้าใจเรื่องอวัยวะภายนอกของร่างกายมากขึ้น	2.83	0.38	มากที่สุด
6. นักเรียนสามารถบอกชื่อและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ได้	3.00	0.00	มากที่สุด
7. นักเรียนรู้วิธีดูแลรักษาอวัยวะของตนเองจากสิ่งที่เรียน	3.00	0.00	มากที่สุด
8. นักเรียนชอบเวลาที่ครูให้ดูหนังสือผ่านจอ หรืออ่านแบบอิเล็กทรอนิกส์	2.81	0.44	มากที่สุด
9. นักเรียนรู้สึกครูสอนสนุก เข้าใจง่าย และช่วยให้ฉันเรียนรู้ได้ดี	2.83	0.38	มากที่สุด
10. นักเรียนรู้สึกภูมิใจในผลงานที่ได้ทำระหว่างการเรียนเรื่องอวัยวะ	2.83	0.38	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	2.89	0.10	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อส่งเสริมการอ่านเรื่องอวัยวะของหนูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องอวัยวะภายนอกโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อสื่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนูโดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 0.10)

ใบกิจกรรมและเอกสารประกอบ

อวัยวะภายนอกที่นักเรียนควรรู้จัก

ตัวชี้วัด พ1-1 ป-1/1

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง พร้อมระบายสีให้สวยงาม

อวัยวะนี้ชื่อว่าอะไร.....

มีหน้าที่อะไร.....

.....

.....





อวัยวะนี้ชื่อว่าอะไร.....

มีหน้าที่อะไร.....

.....

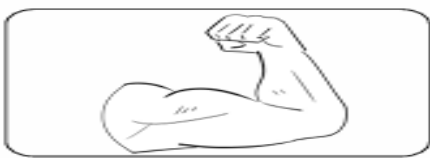
.....

อวัยวะนี้ชื่อว่าอะไร.....

มีหน้าที่อะไร.....

.....

.....



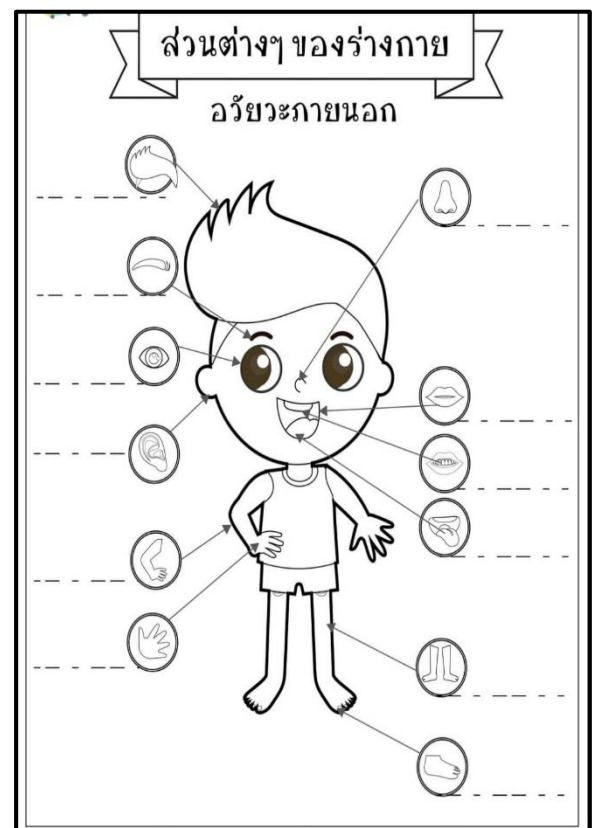
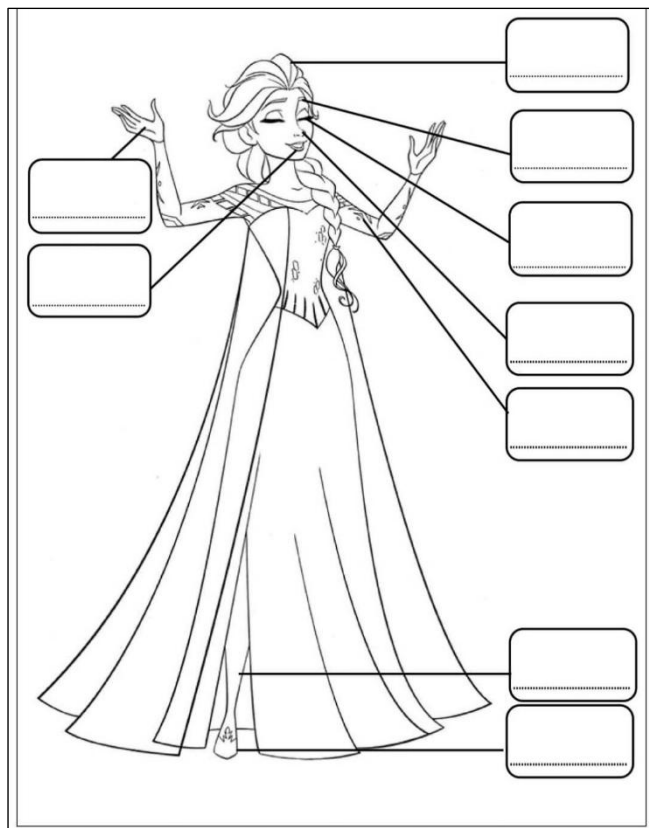


อวัยวะนี้ชื่อว่าอะไร.....

มีหน้าที่อะไร.....

.....

.....





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ 11101
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ร่างกายของมนุษย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อวัยวะภายนอก เวลา 1 ชั่วโมง
 สอนวันที่ 18 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2568 ครูผู้สอนนางสาวพานิชย์ ชื่นเงิน

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ 1.1 ป 1/1 อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

ตัวชี้วัดปลายทาง

-

สาระสำคัญ

เราทุกคนมีอวัยวะที่เหมือนกัน และอยู่ในตำแหน่งที่ตรงกัน แต่จะมีลักษณะที่แตกต่างกันไป เช่น บางคนมีผมสีดำ บางคนมีผมสีน้ำตาล บางคนตาโต บางคนตาดี เป็นต้น อวัยวะที่เราสามารถมองเห็นด้วยตาเปล่า เรียกว่า อวัยวะภายนอก

อวัยวะภายนอกทุกส่วนต่างมีหน้าที่สำคัญและเป็นประโยชน์ต่อร่างกาย ดังนั้นเราควรดูแลรักษาอวัยวะภายนอกให้ทำงานได้ตามปกติ มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก(K)
2. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกได้(P)
3. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะและระบุชื่อของอวัยวะภายนอก ลักษณะและความสำคัญของอวัยวะได้(P)
4. นักเรียนตระหนักถึงวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้(A)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย (ตา หู คอ จมูก ฝ่ามือ ฝ่าเท้า เล็บ ผิวหนัง ฯลฯ) อวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการคิด
- 3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

1. ครูสอนนักเรียนร้องเพลงตาตุ หูฟัง จากนั้นให้นักเรียนร้องตามและทำท่าทางประกอบให้ถูกต้อง
2. ครูให้นักเรียนที่นั่งใกล้กันจับคู่กัน จากนั้นให้เขียนชื่ออวัยวะภายนอกที่สามารถมองเห็นได้ลงในสมุด
3. นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบว่า คู่ของตนเองสำรวจเห็นอวัยวะใดในร่างกายบ้าง และมีอวัยวะใดที่

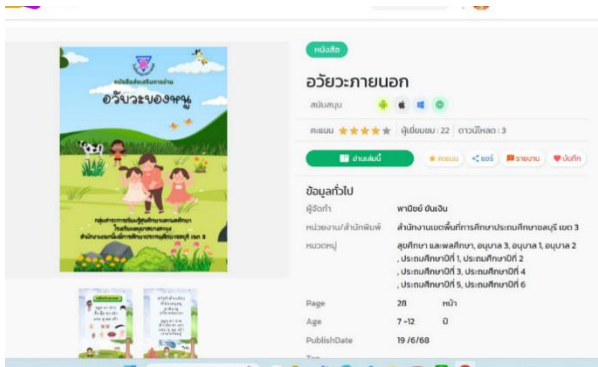
เขียนบันทึกแตกต่างกัน

ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำบัตรข้อความเกี่ยวกับเกี่ยวกับอวัยวะภายนอก ให้นักเรียนดูพร้อมกันโดยเน้นให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์และสรุปความหมาย
2. ครูอธิบายความหมายและความสำคัญของอวัยวะภายนอกให้นักเรียนรู้เพิ่มเติม และให้ความรู้เสริมเกี่ยวกับอวัยวะภายนอก ดังนี้ อวัยวะภายนอกแต่ละอวัยวะจะมีหน้าที่แตกต่างกันออกไป
 - ผม ปกคลุมศีรษะ
 - ตา ใช้ดูสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา
 - หู ใช้ฟังเสียงต่าง ๆ
 - จมูก ใช้หายใจและดมกลิ่น
 - คอ รับน้ำหนักของศีรษะ
 - มือ ใช้หยิบจับสิ่งของต่าง ๆ
 - เท้า ใช้ในการเคลื่อนที่และรับน้ำหนักตัว
 - ผิวหนัง ปกคลุมร่างกาย

-อวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่แตกต่างกัน ซึ่งในการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง จำเป็นต้องใช้อวัยวะหลายๆ ส่วนทำหน้าที่ประกอบกัน ดังนั้น ถ้าเราขาดอวัยวะใดอวัยวะหนึ่ง จะทำให้เราทำกิจกรรมได้ลำบาก
3. ครูนำภาพแสดงอวัยวะภายนอกและภาพแสดงอวัยวะภายในวางเปรียบเทียบกัน เพื่อให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้
 - อวัยวะทั้ง 2 ภาพ แตกต่างกันอย่างไรบ้าง (อวัยวะบางอวัยวะมองเห็นด้วยตาได้ และอวัยวะบางอวัยวะไม่สามารถมองเห็นด้วยตา)
 - อวัยวะใดบ้างบนร่างกายของเราที่นักเรียนสามารถสัมผัสและมองเห็นได้ด้วยตา (หู จมูก ปาก...)

(ครูอาจใช้คำถามอื่นได้ตามความเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้การสอน)
4. คุณครูแนะนำการใช้สื่อเรียนรู้หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องอวัยวะของหนู ใน OBEC Content Center
5. คุณครูเปิดสื่อเรียนรู้หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องอวัยวะของหนู ใน OBEC Content Center
6. ครูแจกหนังสือ ส่งเสริมการอ่านเรื่อง หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องอวัยวะของหนู



ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์

1. ครูแจกใบงานระบายสีอวัยวะ พร้อมทั้งบอกอวัยวะภายนอกนี้มีชื่อว่าอะไรพร้อมบอกหน้าที่อวัยวะภายนอก โดยใช้เวลาตามที่ครูกำหนด
2. สุ่มนักเรียนมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4: การนำไปใช้

1. สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมให้เพื่อนดูหน้าชั้น โดยครูให้คำแนะนำที่ถูกต้องแก่นักเรียน
2. นักเรียนตรวจสอบและแก้ไขการปฏิบัติกิจกรรมของตนเองให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 5: สรุปความรู้

1. นักเรียนร่วมกันอ่านบทพจนานุกรมคำที่แสดงคำที่ควรรู้ความครูอีกครั้ง
2. นักเรียนเขียนสรุปความหมายของ "อวัยวะ" และ "อวัยวะภายนอก" โดยสังเขปลงในสมุดบันทึก
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะ ความสำคัญ และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะตา
4. มอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนไปสอบถามและขอความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและวิธีการดูแลรักษา

อวัยวะภายนอกจากผู้ปกครองเพิ่มเติม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพประกอบกิจกรรม
2. ใบงาน
3. สื่อการสอนเรื่องเรียนรู้หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องอวัยวะของหนู ใน OBEC content center

การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้(K)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ทดสอบความรู้พื้นฐานในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ร่างกายของมนุษย์	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ร่างกายของมนุษย์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สอบถามเกี่ยวกับ -ความหมายของอวัยวะและอวัยวะภายนอก -ความสำคัญและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก -วิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/ การอภิปราย/การเขียนแผนที่ความคิด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน(K)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่อันดับลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		ระดับคุณภาพ
		สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมการสื่อสาร	สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมการคิด	
1	เด็กชาย กิตติคุณ ศรีดี	3	3	ดีมาก
2	เด็กชาย ธนกฤต พิชกุล	3	2	ดีมาก
3	เด็กชาย ป๋องมินท์	2	2	ดี
4	เด็กชาย นกัสน ศรีบรมย์	2	2	ดี
5	เด็กชาย สุทธิรักษ์ สุทธิประภา	3	3	ดีมาก
6	เด็กชาย ภูติศ ศรีตาพันธ์	3	3	ดีมาก
7	เด็กชาย ทินภัทร กุลทะนา	3	3	ดีมาก
8	เด็กชายณัฐวัตร คำสาย	1	1	พอใช้
9	เด็กชาย พิรุส ยืนงาม	2	2	ดี
10	เด็กชาย วสัน ชื่นชม	2	2	ดี
11	เด็กชาย ปุณณวัฒน์ นิพัญ	3	3	ดีมาก
12	เด็กชาย ทินกร แสนพันตร	3	3	ดีมาก
13	เด็กชาย ทักว อันเฮง	3	3	ดีมาก
14	เด็กชาย เตชินท์ เจือจันทร์	3	3	ดีมาก
15	เด็กชาย นันทพงศ์ นามวงศ์	3	3	ดีมาก
16	เด็กชาย วรวัฒน์ กรองศรี	3	3	ดีมาก
17	เด็กชายปณณวัฒน์ รักวรรณ	3	3	ดีมาก
18	เด็กชาย ณัฐวัฒน์ โอระชา	3	3	ดีมาก
19	เด็กชาย ธนภัทร ทับทิมเทศ	3	3	ดีมาก
20	เด็กหญิง ชัชชญา ภูงค์ทอง	3	3	ดีมาก
21	เด็กหญิง เกวณิ ยัมงาม	2	2	ดี
22	เด็กหญิง กานดา แยมมิเชว	3	3	ดีมาก
23	เด็กหญิง ศศิธร มีสม	3	3	ดีมาก

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		ระดับคุณภาพ
		สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมการสื่อสาร	สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมการคิด	
26	เด็กหญิง กันธิชา เจริญทรัพย์	2	2	ดี
27	เด็กหญิง ญาณิษา อินทร์	3	3	ดีมาก
28	เด็กหญิง ศุภสุดา สิบบุตร	3	3	ดีมาก
29	เด็กหญิง กวินธิดา(คาเรน) อิม	3	3	ดีมาก
30	เด็กหญิง กานดา เมิน	3	3	ดีมาก
31	เด็กหญิงณัฐณิสา บุตรสาทร	3	3	ดีมาก
32	เด็กหญิง รินรดา คลังเขียว	3	3	ดีมาก
33	เด็กหญิง ดวิษา จันทย์น้อย	2	2	ดี
34	เด็กหญิง นารี เขม	3	3	ดีมาก
35	เด็กหญิง โชติกา เรือนนาค	3	3	ดีมาก
36	เด็กหญิง พรชนก รอดพลับ	3	3	ดีมาก

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวพนิชย์ ชันเงิน)
ครูโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

แบบประเมินกระบวนการ (P)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการ วางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	เด็กชาย กิตติคุณ ศรีดี	✓			✓			✓			✓			✓			13
2	เด็กชาย ธนภฤต พิชรกุล	✓			✓			✓			✓			✓			12
3	เด็กชาย มั่งมื่นหัก		✓		✓			✓			✓				✓		10
4	เด็กชาย นภัสสร ศรีบรมย์		✓		✓			✓			✓				✓		10
5	เด็กชาย สุทธิรักษ์ สุทธิประภา	✓			✓			✓			✓			✓			15
6	เด็กชาย ภูติศ ศรีดาพันธ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
7	เด็กชาย หินภัทร กุลทะนา	✓			✓			✓			✓			✓			15
8	เด็กชายณัฐวัตร คำสาย		✓		✓			✓			✓				✓		10
9	เด็กชาย วีรอส ยูอินเงาะ		✓		✓			✓			✓				✓		10
10	เด็กชาย วสัน ชื่นชม		✓		✓			✓			✓				✓		10
11	เด็กชาย ปุณณวัฒน์ นิพนธ์คง	✓			✓			✓			✓			✓			15
12	เด็กชาย หิณกร แสงจันทร์	✓			✓			✓			✓			✓			15
13	เด็กชาย หักแก้ว ยันแสง		✓		✓			✓			✓				✓		10
14	เด็กชาย เสฐียร เชื้อจันทร์	✓			✓			✓			✓			✓			15
15	เด็กชาย นันทพงศ์ นามวงศ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
16	เด็กชาย วรวัฒน์ กรองศรี	✓			✓			✓			✓			✓			15
17	เด็กชายปณณวัฒน์ รัชชวรณา	✓			✓			✓			✓			✓			15
18	เด็กชาย ณัฐวัฒน์ โอระชา	✓			✓			✓			✓			✓			15
19	เด็กชาย ธนภัทร หับทิมเทศ	✓			✓			✓			✓			✓			15
20	เด็กหญิง ชัชชญา ภูองค์ทอง	✓			✓			✓			✓			✓			15
21	เด็กหญิง เกวอิน อิ่มงาม		✓		✓			✓			✓				✓		10
22	เด็กหญิง กานดา แยมมิเชาว์	✓			✓			✓			✓			✓			15
23	เด็กหญิง ศศิธร มีสม	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการ วางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
24	เด็กหญิง ชลดา สุพลนาม	✓			✓			✓			✓			✓			15
25	เด็กหญิง กนกทิพย์ ทอนรินทร์	✓			✓			✓			✓			✓			15
26	เด็กหญิง กันธิชา เจริญทรัพย์		✓		✓			✓			✓				✓		10
27	เด็กหญิง ญาณิศา อินชื่น	✓			✓			✓			✓			✓			15
28	เด็กหญิง ศุภสุดา สิงบุตร	✓			✓			✓			✓			✓			15
29	เด็กหญิง กรวิมลดา(ตาเรน) อิม	✓			✓			✓			✓			✓			15
30	เด็กหญิง กานดา เมิน	✓			✓			✓			✓			✓			15
31	เด็กหญิงณัฐณิษฐา บุตรสาทร	✓			✓			✓			✓			✓			15
32	เด็กหญิง จินดา คลังภูเขียว	✓			✓			✓			✓			✓			15
33	เด็กหญิง อธิยา จันทร์ย่อยส	✓			✓			✓			✓			✓			15
34	เด็กหญิง นารี เสม	✓			✓			✓			✓			✓			15
35	เด็กหญิง โชติกา เรือนนาถ	✓			✓			✓			✓			✓			15
36	เด็กหญิง พรชนก รอดพลับ	✓			✓			✓			✓			✓			15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวพานิษฐ์ ชื่นเงิน)
ครูโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

คำชี้แจง :ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่ เรียนรู้	5. อยู่อย่าง พอเพียง	6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	7. รักความ เป็นไทย	8. มีจิต สาธารณะ	รวม 9 คะแนน
1	เด็กชาย กิตติคุณ ศรีดี			3	3		3			9
2	เด็กชาย ธนกฤต พิชกุล			3	3		3			9
3	เด็กชาย มุ่งมิ่งนัท			3	2		2			7
4	เด็กชาย นกัสน์ ศรีบรมย์			2	2		2			6
5	เด็กชาย สุทธิรักษ์ สุทธิประภา			2	2		3			7
6	เด็กชาย ภูติศ ศรีตาพันธ์			3	3		3			9
7	เด็กชาย หินภัทร กุลทงนา			3	3		3			9
8	เด็กชายณัฐวัตร คำสาย			3	3		1			7
9	เด็กชาย ภิโรส ยืนแจ่ม			1	1		2			4
10	เด็กชาย วสัน ชื่นชม			2	2		2			6
11	เด็กชาย ปุณณวัฒน์ นิพันธ์			2	2		3			7
12	เด็กชาย ทินกร แส่นพันตร			3	3		3			9
13	เด็กชาย ทักว อันเฮง			3	3		3			9
14	เด็กชาย เตชินท์ เจือจันทร์			3	3		3			9
15	เด็กชาย นัทธพงศ์ นามวงศ์			3	3		3			9
16	เด็กชาย วรวัฒน์ กรองศรี			3	3		3			9
17	เด็กชาย ปุณณวัฒน์ รักขวรรณ			3	3		3			9
18	เด็กชาย ณัฐวัฒน์ โอระชา			3	3		3			9
19	เด็กชาย ธนภัทร หับทิมเทศ			3	3		3			9
20	เด็กหญิง ชัชชญา ภูองค์ทอง			3	3		3			9
21	เด็กหญิง เกวณีน อิมงาม			3	3		2			8
22	เด็กหญิง กานดา แยมมีเขาว			2	2		3			7
23	เด็กหญิง ศศิธร มีสม			3	3		3			9
24	เด็กหญิง ชลดา สุพลนาม			3	3		3			9
25	เด็กหญิง กนกทิพย์ ทอนรินทร์			3	3		3			9

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่ เรียนรู้	5. อยู่อย่าง พอเพียง	6. มุ่งมั่น ในการทำงาน	7. รักความ เป็นไทย	8. มีจิต สาธารณะ	รวม 9 คะแนน
26	เด็กหญิง กันธิยา เจริญทรัพย์			3	3		2			8
27	เด็กหญิง ญาณิศา อินชิน			2	2		3			7
28	เด็กหญิง ศุภสุดา สิบบุตร			3	3		3			9
29	เด็กหญิง กรวิศา(คาเรน) สิม			3	3		3			9
30	เด็กหญิง กานดา เมน			3	3		3			9
31	เด็กหญิง ณัฐณิศา บุตรสาทร			3	3		3			9
32	เด็กหญิง จินตรา คลังเขียว			3	3		3			9
33	เด็กหญิง อธิมา จันทร์ย่อยส			3	3		2			8
34	เด็กหญิง นารี เสม			2	2		3			7
35	เด็กหญิง ไขติกา เรือนนาค			3	3		3			9
36	เด็กหญิง พรชนก รอดพลัน			3	3		3			9

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวพานิษฐ์ อินเงิน)
ครูโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9	ดีเยี่ยม
7-8	ดี
5-6	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ จนเป็นนิสัย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	1.2 ดำรงไว้ซึ่งความเย็น ชาของไทย				
	1.3 ทศพิธราชธรรม และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา				
	1.4 การประพฤติตนตาม พระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ปฏิบัติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ถึงหาก รวญา โจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ จนเป็นนิสัย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	2.2 ปฏิบัติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ถึงหาก รวญา โจ				
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ที่ระบุไว้ คือมีวินัยในกิจกรรม โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ จนเป็นนิสัย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ไม่เวิ่นว้อ	4.1 ตั้งใจเรียน เลือกรายงาน ในกรณีเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้อย่าง ตั้งใจทุกครั้ง ทุกภาคเรียนและ ภายนอกโรงเรียนคือการ เลือกให้ชื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้นี้ ในคราวที่ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ จนเป็นนิสัย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	4.2 แสดงความรู้จักหนังสือ และสื่อต่าง ๆ ที่พบในและ ภายนอกโรงเรียนคือการ เลือกให้ชื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้นี้ ในคราวที่ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้				

คุณสมบัติของ อินฟลิเอนเซอร์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจักษ์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวได้อย่างอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจักษ์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจักษ์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจักษ์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน วัฒนธรรมอันมีพระมหากษัตริย์ เป็น บรมชนชาวไทย และมีวิถีกายวิภักตเวที	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจักษ์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจักษ์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.3 อนุรักษ์และสืบสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจักษ์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความ สามัคคีในคณะเพื่อน โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจักษ์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจักษ์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้อักษรถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมประจักษ์	พูดอธิบาย ลักษณะและ หน้าที่ของอวัยวะ ภายนอกและ ความสำคัญใน การดำรง ชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน จัดเจน และมั่นใจ	พูดอธิบาย ลักษณะและ หน้าที่ของอวัยวะ ภายนอกและ ความสำคัญใน การดำรง ชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน จัดเจน	พูดอธิบาย ลักษณะและ หน้าที่ของอวัยวะ ภายนอกและ ความสำคัญใน การดำรง ชีวิตประจำวันได้ ไม่ชัดเจน	พูดอธิบาย ลักษณะและ หน้าที่ของอวัยวะ ภายนอกและ ความสำคัญใน การดำรง ชีวิตประจำวันได้ ไม่ได้
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมประจักษ์	ระบุชื่ออวัยวะ ต่าง ๆ ได้ตรงกับ ตำแหน่งของ อวัยวะตาม รูปภาพร่างกายที่ กำหนดได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ระบุชื่ออวัยวะ ต่าง ๆ ได้ตรงกับ ตำแหน่งของ อวัยวะตาม รูปภาพร่างกายที่ กำหนดได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	ระบุชื่ออวัยวะ ต่าง ๆ ได้ตรงกับ ตำแหน่งของ อวัยวะตาม รูปภาพร่างกายที่ กำหนดได้ถูกต้อง เป็นบางส่วนและ ไม่ครบถ้วน	ระบุชื่ออวัยวะ ต่าง ๆ ได้ตรงกับ ตำแหน่งของ อวัยวะตาม รูปภาพร่างกายที่ กำหนดไม่ได้ ไม่ครบถ้วน

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถระบุชื่อ และ เปรียบเทียบวิธีของพืช ผัก ผลไม้ และ สัตว์เลี้ยงได้

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพืช ผัก ผลไม้ และ สัตว์เลี้ยง และสามารถอธิบายได้

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยสามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพืช ผัก ผลไม้ และ สัตว์เลี้ยง

- ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนบางคนยังไม่สามารถอ่านได้ (เช่น นมัส, นมัส)

- แนวทางการแก้ไข

ครูจะนำนักเรียนมาช่วยกันอ่าน และ ครูจะคอยช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อ _____ ใจ _____ ผู้บันทึก
(นางสาวพนิตย์ จันทร์)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ให้ครูนำนักเรียนมาช่วยกันอ่าน และ ครูจะคอยช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อ _____ (นางสาววรรณรัตน์ ลวงสวัสดิ์)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

						
แบบบันทึกความคืบหน้าในการเรียนรู้ เรื่อง "อวัยวะภายนอก"						
ของสื่อการเรียนรู้พัฒนาผลสัมฤทธิ์และความคืบหน้าในการเรียนรู้เรื่องอวัยวะภายนอก โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน <i>อวัยวะของหนู</i> ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1						
เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียนทันที	คะแนนหลังเรียน 2 สัปดาห์	ความคืบหน้าในการเรียนรู้ (%)	หมายเหตุ
		(เต็ม 10)	(เต็ม 10)	(เต็ม 10)		
1	เด็กชาย กิตติคุณ ศรีดี	6	10	7	70.00	
2	เด็กชาย ธนกฤต พัทธกุล	5	7	6	85.71	
3	เด็กชาย มิ่งมินท์	6	8	7	87.50	
4	เด็กชาย นกัสน ศรีบรมย์	5	8	7	87.50	
5	เด็กชาย สุทธิรักษ์ สุทธิประภา	5	8	7	87.50	
6	เด็กชาย ภูติศ ศรีดาพันธ์	5	10	9	90.00	
7	เด็กชาย ทินภัทร กุลทะนา	6	9	8	88.89	
8	เด็กชายณัฐวัตร คำสาย	5	9	8	88.89	
9	เด็กชาย พิรอส ยูอันเงาะ	5	9	8	88.89	
10	เด็กชาย วสิน ชื่นชม	5	8	7	87.50	
11	เด็กชาย ปุณณพัฒน์ นีพันคง	5	10	9	90.00	
12	เด็กชาย ทินกร แสนพันตร	5	10	9	90.00	
13	เด็กชาย ทักเว ยันเฮง	5	7	7	100.00	
14	เด็กชาย เตชินท์ เจือจันทร์	6	10	9	90.00	
15	เด็กชาย นัทพงศ์ นามวงศ์	6	10	9	90.00	
16	เด็กชาย วรวัฒน์ กรองศรี	5	9	9	100.00	
17	เด็กชาย ปุณณวัฒน์ รักสุวรรณา	5	10	9	90.00	
18	เด็กชาย ณัฐวัฒน์ โอระชา	5	10	9	90.00	
19	เด็กชาย ธนภัทร ทับทิมเทศ	5	8	7	87.50	
20	เด็กหญิง ชัชชญา ภูงค์ทอง	6	9	8	88.89	
21	เด็กหญิง เกวลิน ยิ้มงาม	5	10	9	90.00	
22	เด็กหญิง กานดา แยมมีเขาว	5	10	9	90.00	
23	เด็กหญิง ศศิธร มีสม	7	10	9	90.00	
24	เด็กหญิง ชลดา สุพลนาม	7	10	8	80.00	
25	เด็กหญิง กนกทิพย์ ทอนรินทร์	6	9	8	88.89	
26	เด็กหญิง กันธิชา เจริญทรัพย์	5	8	7	87.50	
27	เด็กหญิง ญาณิษา อินชื่น	5	10	7	70.00	
28	เด็กหญิง ศุภสุดา สีบุตร	5	10	7	70.00	
29	เด็กหญิง กวินธิดา(คาเรน) ลิ้ม	5	10	7	70.00	
30	เด็กหญิง กานดา เมน	6	10	9	90.00	
31	เด็กหญิง ณัฐธนิศา บุตรสาทร	5	8	7	87.50	
32	เด็กหญิง รินรดา คลังภูเขียว	6	9	7	77.78	
33	เด็กหญิง ดวิชา จันทร์ย่อยส	5	8	7	87.50	
34	เด็กหญิง นารี เหม	5	7	9	128.57*	
35	เด็กหญิง ไซดิกา เรือนนาถ	5	10	9	90.00	
36	เด็กหญิง พรชนก รอดพลับ	6	10	9	90.00	
				ลงชื่อ 		
				(นางสาวพานิชย์ ชันเงิน)		
				ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลบางละมุง		

ภาพกิจกรรมการใช้สื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องอวัยวะภายนอกโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



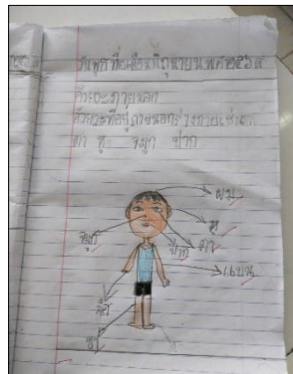
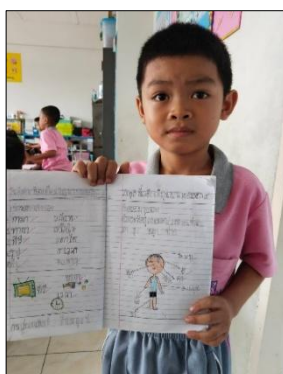
ภาพที่ 1 การรู้จักอวัยวะของตนเองและเพื่อน



ภาพที่ 2 นักเรียนเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน



ภาพที่ 3 นักเรียนเล่นเกมอวัยวะ



ภาพที่ 4 ผลงานนักเรียน

แบบบันทึกคะแนนกลุ่มตัวอย่าง

แบบบันทึกคะแนนกลุ่มตัวอย่างเพื่อวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ E1/E2 และประสิทธิผล (E.I.) ของสื่อการเรียนรู้พัฒนาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องอวัยวะภายนอก โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน ก่อนเรียน 10	คะแนนระหว่างเรียน											คะแนน หลังเรียน 10
			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	รวม 50	
1	เด็กชาย กิตติคุณ ศรีดี	6	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	35	10
2	เด็กชาย ธนกฤต พัทธกุล	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	45	7
3	เด็กชาย มุอัมมิง ทัก	6	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	42	8
4	เด็กชาย นกัสน ศรีบรมย์	5	3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	41	8
5	เด็กชาย สุทธิวัฏ สุทธิประภา	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	37	8
6	เด็กชาย กุติศ ศรีดาวพันธ์	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	3	43	10
7	เด็กชาย พินภัทร กุลทะนา	6	5	5	3	5	4	3	5	5	5	3	43	9
8	เด็กชายณัฐดร คำสาย	5	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	27	9
9	เด็กชาย พิรุส ยูอันเงะ	5	4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	41	9
10	เด็กชาย วสิน ชื่นชม	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	42	8
11	เด็กชาย ปณณพัตน์ นันทิตง	5	5	5	4	5	5	3	5	4	2	3	41	10
12	เด็กชาย ทินกร แสนพันดร	5	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	30	10
13	เด็กชาย ทักว ยันแสง	5	4	5	3	5	5	2	4	3	5	5	41	7
14	เด็กชาย ณัฐพันธ์ เจริญทรัพย์	6	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	33	10
15	เด็กชาย นัทธพงศ์ นามวงศ์	6	4	5	4	2	5	3	4	2	4	5	38	10
16	เด็กชาย วรวัฒน์ กรองศรี	5	5	3	4	3	5	3	3	5	4	4	39	9
17	เด็กชาย ปณณวัฒน์ รักขรรณา	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	45	10
18	เด็กชาย ณัฐวัฒน์ โอระชา	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	46	10
19	เด็กชาย ธนภัทร พัทธเทศ	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	47	8
20	เด็กหญิง ชัชชญา ภูงค์ทอง	6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48	9

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน ก่อนเรียน 10	คะแนนระหว่างเรียน											คะแนน หลังเรียน 10
			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	รวม 50	
21	เด็กหญิง เภาวสิน ยัมงาม	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	47	10
22	เด็กหญิง กานดา แยมมีเซว	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	48	10
23	เด็กหญิง ศศิธร มีสม	7	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	47	10
24	เด็กหญิง ชลดา สุพลนาม	7	5	3	4	5	5	4	3	5	4	4	42	10
25	เด็กหญิง กนกทิพย์ ทอนรินทร์	6	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	47	9
26	เด็กหญิง กันธิชา เจริญทรัพย์	5	3	4	5	3	5	4	3	5	4	3	39	8
27	เด็กหญิง ญาณิชา อินชื่น	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	47	10
28	เด็กหญิง ศุภสุดา สีหบุตร	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	46	10
29	เด็กหญิง กวินธิดา(คาเรน) ลิม	5	5	3	5	3	3	4	3	3	5	3	37	10
30	เด็กหญิง กานดา เมน	6	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	34	10
31	เด็กหญิง ณัฐณิชา บุตรสาทร	5	5	3	3	3	3	4	3	4	5	5	38	8
32	เด็กหญิง วรินดา คลังภูเขียว	6	5	3	4	5	3	4	4	4	5	4	41	9
33	เด็กหญิง ดุริยา จันทรัมย์	5	5	3	5	3	3	4	3	3	5	3	37	8
34	เด็กหญิง นารี เสม	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	34	7
35	เด็กหญิง โชติกา เรือนนาถ	5	5	3	3	3	3	4	3	4	5	5	38	10
36	เด็กหญิง พรชนก รอดพลับ	6	5	3	4	5	3	4	4	4	5	4	41	10
รวม		194	164	139	140	145	139	140	139	137	147	139	1480	327
ค่าเฉลี่ย		5.39	4.56	3.86	3.89	4.03	3.86	3.89	3.86	3.81	4.08	3.86	41.11	9.08
SD		0.56	0.84	0.79	0.83	0.91	0.88	0.74	0.76	0.93	0.88	0.92	5.26	1.01
ร้อยละ		53.89	91.11	77.22	77.78	80.56	77.22	77.78	76.22	81.60	77.22	82.22	90.8	
E1/E2			82.22											

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน ก่อนเรียน 10	คะแนนระหว่างเรียน										คะแนน หลังเรียน 10
			5	5	5	5	5	5	5	5	รวม 50		
E.I. = รวมหลังเรียน—รวมก่อนเรียน			83.16										
(คะแนนระหว่างเรียนทั้งหมด×จำนวนนักเรียนก่อนเรียน)													

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวพานิษฐ์ ชื่นเงิน)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

แบบสรุปผลการประเมินสื่อ แผนการสอน และเอกสารประกอบ จากผู้เชี่ยวชาญ ทั้งหมด 3 ท่าน



แบบประเมินสื่ออุปกรณ์/นวัตกรรมเทคโนโลยี

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสื่ออุปกรณ์/นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อพิจารณาคุณภาพของสื่อว่าอยู่ระดับใด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ต้องการ

ชื่อ-สกุล ผู้ผลิตสื่ออุปกรณ์/นวัตกรรมเทคโนโลยี นางสาวพวิทย์ วัชรินทร์

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลบางละมุง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชื่อสื่ออุปกรณ์/นวัตกรรมและเทคโนโลยี การพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องอวัยวะภายนอก โดยใช้

หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	
1. ด้านเนื้อหา				
1.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และคำอธิบายรายวิชา	4	4	5	4.33
1.2 เนื้อหามีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และครบถ้วนกับหัวข้อที่สอน	5	4	5	4.67
1.3 เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	5	5.00
1.4 การจัดลำดับชั้นนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	5	5	5	5.00
2. ด้านภาษา				
2.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและเข้าใจได้ง่าย	5	5	5	5.00
2.2 ภาษามีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	5	5.00
2.3 ภาษาที่ใช้ ถูกต้องชัดเจน ทั้งคำศัพท์และไวยากรณ์	4	5	4	4.33
3. ด้านภาพประกอบ/สื่อ				
3.1 รูปภาพมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67
3.2 รูปภาพมีความน่าสนใจ ดึงดูดผู้เรียน	5	4	5	4.67
3.3 รูปภาพมีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน	4	5	5	4.67
3.4 รูปภาพและตัวหนังสือชัดเจนสามารถอ่านได้ง่าย	5	5	4	4.67
4. ด้านประสิทธิภาพและความคงทน				
4.1 กระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	5	5	5	5.00
4.2 มีความสะดวกและง่ายต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4	4	5	4.33
4.3 ความทันสมัย แปลกใหม่	4	5	4	4.33
4.4 มีความคงทนสามารถนำกลับมาใช้ได้	5	5	5	5.00
รวม	4.67	4.67	4.80	4.71

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 - 5 ☒ ระดับดีมาก 3 - 4 ☐ ระดับดี 2 - 3 ☐ ระดับปานกลาง 1 - 2 ☐ ระดับน้อย 0 - 1 ☐ ระดับน้อยที่สุด

แบบประเมินสื่อ แผนการสอน และเอกสารประกอบ จากผู้เชี่ยวชาญ ทั้งหมด 3 ท่าน



แบบประเมินสื่ออุปกรณ์/นวัตกรรมเทคโนโลยี

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสื่ออุปกรณ์/นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อพิจารณาคุณภาพของสื่อว่าอยู่ระดับใด คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ต้องการ

ชื่อ-สกุล ผู้ผลิตสื่ออุปกรณ์/นวัตกรรมเทคโนโลยี นางสาวพนิตีย์ พันเงิน

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลคลองระบองสาม สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชื่อสื่ออุปกรณ์/นวัตกรรมและเทคโนโลยี การพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ โดย

ใช้หนังสือส่งเสริมการเรียนรู้ อยุ่ของของครู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEATH-C

Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ด้านเนื้อหา						
1.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และคำอธิบายรายวิชา		✓				
1.2 เนื้อหามีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และครบถ้วนกับหัวข้อที่สอน	✓					
1.3 เนื้อหาความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓					
1.4 การจัดลำดับขั้นนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	✓					
2. ด้านภาษา						
2.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและเข้าใจได้ง่าย	✓					
2.2 ภาษาที่มีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน	✓					
2.3 ภาษาที่ใช้ ถูกต้องชัดเจน ทั้งคำศัพท์และไวยากรณ์		✓				
3. ด้านภาพประกอบ/สื่อ						
3.1 รูปภาพมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	✓					
3.2 รูปภาพมีความน่าสนใจ ดึงดูดผู้เรียน	✓					
3.3 รูปภาพมีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน		✓				
3.4 รูปภาพและตัวหนังสือชัดเจนสามารถอ่านได้ง่าย	✓					
4. ด้านประสิทธิภาพและความคงทน						
4.1 กระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	✓					
4.2 มีความสะดวกและง่ายต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓					
4.3 ความทันสมัย แปลกใหม่		✓				
4.4 มีความคงทนสามารถนำกลับมาใช้ได้	✓					
รวม	55	16				

ผลการประเมิน รวมคะแนนที่ได้รับ.....71.....คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

61-75 ☒ ระดับดีมาก

46-60 ☐ ระดับดี

31-45 ☐ ระดับปานกลาง

16-30 ☐ ระดับน้อย

0-15 ☐ ระดับน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

(นายพลลาวัน วัชรพรอำรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

แบบประเมินสื่อ แผนการสอน และเอกสารประกอบ จากผู้เชี่ยวชาญ ทั้งหมด 3 ท่าน



แบบประเมินสื่ออุปกรณ์/นวัตกรรมเทคโนโลยี

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสื่ออุปกรณ์/นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อพิจารณาคุณภาพของสื่อว่าอยู่ระดับใด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ต้องการ

ชื่อ-สกุล ผู้ผลิตสื่ออุปกรณ์/นวัตกรรมเทคโนโลยี นางสาวพนิตีย์ ชื่นเงิน

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลบางละมุง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชื่อสื่ออุปกรณ์/นวัตกรรมและเทคโนโลยี การพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องอวัยวะภายนอก โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สัปดาห์แบบน. HEALTH-C Model

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ด้านเนื้อหา						
1.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และคำอธิบายรายวิชา	✓					
1.2 เนื้อหามีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และครบถ้วนกับหัวข้อที่สอน		✓				
1.3 เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓					
1.4 การจัดลำดับขั้นนำเสนอน้ำหนักที่เหมาะสม เข้าใจง่าย		✓				
2. ด้านภาษา						
2.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและเข้าใจได้ง่าย	✓					
2.2 ภาษามีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน	✓					
2.3 ภาษาที่ใช้ ถูกต้องชัดเจน ทั้งคำศัพท์และไวยากรณ์	✓					
3. ด้านภาพประกอบ/สื่อ						
3.1 รูปภาพมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้		✓				
3.2 รูปภาพมีความน่าสนใจ ดึงดูดผู้เรียน		✓				
3.3 รูปภาพมีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน	✓					
3.4 รูปภาพและตัวหนังสือชัดเจนสามารถอ่านได้ง่าย	✓					
4. ด้านประสิทธิภาพและความคงทน						
4.1 กระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	✓					
4.2 มีความสะดวกและง่ายต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		✓				
4.3 ความทันสมัย แปลกใหม่	✓					
4.4 มีความคงทนสามารถนำกลับมาใช้ได้	✓					
รวม	50	20				

ผลการประเมิน รวมคะแนนที่ได้รับ.....70.....คะแนน

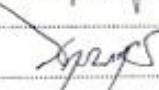
เกณฑ์การประเมิน

61-75 ☒ ระดับดีมาก 46-60 ☐ ระดับดี 31-45 ☐ ระดับปานกลาง

16-30 ☐ ระดับน้อย 0-15 ☐ ระดับน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

สื่อมีความน่าสนใจและดึงดูดผู้เรียนได้ดี

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(นางสาวพนิตีย์ ชื่นเงิน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

แบบสรุปผลการประเมินสื่อ แผนการสอน และเอกสารประกอบ จากผู้เชี่ยวชาญ ทั้งหมด 3 ท่าน



แบบประเมินสื่ออุปกรณ์/นวัตกรรมเทคโนโลยี

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสื่ออุปกรณ์/นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อพิจารณาคุณภาพของสื่อว่าอยู่ระดับใด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ต้องการ

ชื่อ-สกุล ผู้ผลิตสื่ออุปกรณ์/นวัตกรรมเทคโนโลยี นางสาวพรนิษฐ์... ชื่นเงิน

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลบางละมุง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชื่อสื่ออุปกรณ์/นวัตกรรมและเทคโนโลยี การพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมและความสะดวกในการเรียนรู้เรื่องยวียะภวณอก โดยให้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ยวียะภวณอก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ด้านเนื้อหา						
1.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และคำอธิบายรายวิชา	✓					
1.2 เนื้อหามีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และครบถ้วนกับหัวข้อที่สอน	✓					
1.3 เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	✓					
1.4 การจัดลำดับขั้นนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	✓					
2. ด้านภาษา						
2.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและเข้าใจได้ง่าย	✓					
2.2 ภาษามีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน	✓					
2.3 ภาษาที่ใช้ ถูกต้องชัดเจน ทั้งคำศัพท์และไวยากรณ์		✓				
3. ด้านภาพประกอบ/สื่อ						
3.1 รูปภาพมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	✓					
3.2 รูปภาพมีความน่าสนใจ ดึงดูดผู้เรียน	✓					
3.3 รูปภาพมีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน	✓					
3.4 รูปภาพและตัวหนังสือชัดเจนสามารถอ่านได้ง่าย		✓				
4. ด้านประสิทธิภาพและความคงทน						
4.1 กระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	✓					
4.2 มีความสะดวกและง่ายต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓					
4.3 ความทันสมัย แปลกใหม่	✓					
4.4 มีความคงทนสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้		✓				
รวม	60	12				

ผลการประเมิน รวมคะแนนที่ได้รับ.....72.....คะแนน

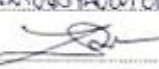
เกณฑ์การประเมิน

61-75 ☒ ระดับดีมาก 46-60 ☐ ระดับดี 31-45 ☐ ระดับปานกลาง

16-30 ☐ ระดับน้อย 0-15 ☐ ระดับน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

เป็นสื่อที่ฝึกฝนงานนำเอกสารไปใช้กับนักเรียน ใน ยวียะภวณอก

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(นางทัศนีย์ วรรณทอง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

หนังสือราชการขออนุญาตใช้สื่อ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนอนุบาลบางละมุง.....สำนักงานเขตพื้นที่.....จังหวัดชลบุรี.....
ที่.....ปอ.บม/๒๕๖๘.....วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘.....
เรื่อง.....ขออนุญาตให้ใช้สื่อบรรณภาพเขียนถาวรติดบริเวณชั้นเรียนนักเรียน.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

ข้าพเจ้า นางสาวพานิชย์ ชันเงิน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลบางละมุง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความประสงค์ในการขอใช้สื่อการพัฒนาการพัฒนามลสัมพันธ์และความคงทนในการเรียนรู้เรื่องอวัยวะภายนอก โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ดังนั้นข้าพเจ้าจึงขออนุญาตใช้สื่อบรรณภาพเขียนถาวรติดบริเวณชั้นเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบ HEALTH-C Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีวัตถุประสงค์ ๑.เพื่อส่งเสริมความคงทนในการจดจำและนำความรู้เรื่องอวัยวะภายนอกไปใช้ในชีวิตจริงของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.เพื่อสร้างความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ผ่านสื่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน อวัยวะของหนู ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ๓.เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและยั่งยืน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาอนุญาต

(ลงชื่อ).....

(นางสาวพานิชย์ ชันเงิน)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

ความคิดเห็นหัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวทัศนีย์ วรรณทอง)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

(ลงชื่อ).....

(นางสาววรารักษ์ ดวงสว่าง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

(ลงชื่อ).....

(นายพลฐวัฒน์ วิจิตรธำรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง

