ประกาศ โรงเรียนบ้านเขาซก (เบญจศิริราษฎร์วิทยาคาร)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

****

โดยที่มีประใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับประกันคุณภาพภายนอก

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านเขาซก (เบญจศิริราษฎร์วิทยาคาร) ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาซก (เบญจศิริราษฎร์วิทยาคาร) ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเขาซก (เบญจศิริราษฎร์วิทยาคาร) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางสาวปาลีรัฐ มานะเลิศ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาซก (เบญจศิริราษฎร์วิทยาคาร)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเขาซก (เบญจศิริราษฎร์วิทยาคาร) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๙

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงงอออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครุภัณฑ์ให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕
๓.๒สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕
๓.๓จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕
๓.๔ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

กำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ จากสำนักงานรับรองที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม (๕)	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ (๔)	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ดี (๓)	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ปรับปรุง (๒)	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา (๑)	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๔. การกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น สถานศึกษาควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้องมูลเชิงปริมาณ)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเขาซก (เบญจศิริราษฎร์วิทยาคาร) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับยอดเยี่ยม**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ยอมเยี่ยม**
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	**ร้อยละ ๘๕**
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	**ร้อยละ ๘๕**
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**ร้อยละ ๘๕**
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	**ร้อยละ ๘๕**
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	**ร้อยละ ๘๕**
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**ร้อยละ ๘๕**
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ร้อยละ ๘๕**
๑) การมีคุณลักษระและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**ร้อยละ ๘๕**
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**ร้อยละ ๘๕**
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**ร้อยละ ๘๕**
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	**ร้อยละ ๘๕**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับยอดเยี่ยม**
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	**ระดับยอดเยี่ยม**
๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	**ระดับยอดเยี่ยม**
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	**ระดับยอดเยี่ยม**
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	**ระดับยอดเยี่ยม**
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	**ระดับยอดเยี่ยม**
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	**ระดับยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับดีเลิศ**
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	**ร้อยละ ๘๕**
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	**ร้อยละ ๘๕**
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	**ร้อยละ ๘๕**
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	**ร้อยละ ๘๕**
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	**ร้อยละ ๘๕**
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ยอดเยี่ยม**

กำหนดค่าเป้าหมาย

๕. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ จากสำนักงานรับรองที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๖. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม (๕)	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ (๔)	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ดี (๓)	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ปรับปรุง (๒)	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา (๑)	หมายถึง คุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๗. การกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น สถานศึกษาควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้องมูลเชิงปริมาณ)