



รายงานการอบรม

หลักสูตรที่ 1 : **NEXT Normal Education Reimagined**

การบริหารจัดการการเรียนการสอนออนไลน์

พร้อมประสบการณ์จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา

วันศุกร์ที่ 10 กันยายน 2564 เวลา 13.00 – 16.00 น.

ดร.จินตนา ศรีสารคาม
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ



ศาสตราจารย์ ดร.ปริญญนันท์ นิลสุข

หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

รองศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา วรรณพิรุณ
หัวหน้าศูนย์วิจัยการจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ



คุณกฤษณ์ ศรีอารีย์

ผู้อำนวยการธุรกิจภาคการศึกษา
บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด



นางสาวจินตนา จำมีเคน

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา สพป.ชลบุรี เขต ๑

ที่

วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานการอบรมหลักสูตรที่ ๑ : NEXT Normal Education Reimagined การบริหารจัดการการเรียนรู้
การสอนออนไลน์ พร้อมประสบการณ์จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา

ด้วย นางสาวจินตนา จำมีเคน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา ปฏิบัติหน้าที่สอนในรายวิชา
วิทยาศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เข้าอบรมหลักสูตรที่ ๑ : NEXT Normal
Education Reimagined การบริหารจัดการการเรียนรู้การสอนออนไลน์ สาระการอบรมในหลักสูตรที่ ๑ ซึ่ง
ประกอบไปด้วย ๑. มองอนาคตภาพของสถานศึกษา ๒. ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาในยุค NEXT Normal
Education Reimagined ๓.นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษา ๔.ประสบการณ์จากผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ๕.การบริหารการเรียนรู้การสอนโดยใช้ดิจิทัลเป็นฐานพร้อม
ประสบการณ์จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา ในวันศุกร์ที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.นั้น
บัดนี้ การอบรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นแล้ว ข้าพเจ้าจึงขอรายงานผลการอบรม ดังเอกสารแนบท้าย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวจินตนา จำมีเคน)

คำนำ

เนื่องด้วยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ บริษัทไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด ได้มีการจัดอบรมในโครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะครูดิจิทัล OBEC Microsoft Innovative Educator จำนวนทั้งหมด ๗ หลักสูตรซึ่งประกอบได้ด้วยหลักสูตรที่ ๑ : NEXT Normal Education Reimagined การบริหารจัดการการเรียนรู้การสอนออนไลน์ พร้อมประสบการณ์จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา

หลักสูตรที่ ๒ : กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดประชุมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค NEXT Normal (Virtual Classroom and Meeting Guide, Steps and Best Practices in NEXT Normal)

หลักสูตรที่ ๓ : มุมมองใหม่ของการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาทักษะผู้เรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลของโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ "Reimagined Education & Learner for Global Digital Citizenship in ๒๑st Century"

หลักสูตรที่ ๔ : การสร้าง Blended Learning Platform for NEXT Normal Education Reimagined ด้วย Microsoft ๓๖๕

หลักสูตรที่ ๕ : การออกแบบและเลือกอุปกรณ์ Smart & Safety Virtual Classroom ด้วย Microsoft Windows

หลักสูตรที่ ๖ : การสร้างสื่อความรู้แบบปฏิสัมพันธ์บนแพลตฟอร์มการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ Microsoft ๓๖๕ (Interactive Knowledge Media Development on Learning Experience Platform)

หลักสูตรที่ ๗ : การจัดการสอบดิจิทัลรองรับการเรียนรู้แบบผสมผสานอย่างปลอดภัย (Secure Digital Assessment for Hybrid Learning)

ข้าพเจ้าขอขอบคุณสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ บริษัทไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดอบรมในครั้งนี้เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาได้นำแนวทางไปต่อยอดและเป็นวิธีปฏิบัติเพื่อให้เกิดผล การจัดการเรียนรู้ที่ลงสู่ผู้เรียนอย่างสูงสุด ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

นางสาวจินตนา จำมีเคน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกข้อความ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
เอกสารประกอบการประชุม	๑
ภาคผนวก	๑๖
ภาคผนวก ก ภาพเกียรติบัตร	๑๖

หลักสูตรที่ ๑ : NEXT Normal Education Reimagined การบริหารจัดการการเรียนรู้การสอน ออนไลน์ พร้อมประสบการณ์จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา

การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับการศึกษายุค NEXT Normal Education Reimagined ที่ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้พร้อมกับการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข ถือเป็นความท้าทายอย่างยิ่งของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน Hybrid Learning เป็นแนวทางที่น่าสนใจสำหรับการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยเน้นการบูรณาการรูปแบบการสอน สื่อความรู้ และกิจกรรมการที่หลากหลาย Digital citizen identity: ความสามารถในการสร้างและจัดการในการระบุตัวตนด้วยความซื่อสัตย์ทั้งในโลกออนไลน์และออฟไลน์

๘ Digital Citizenship: ๘ คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดิจิทัล

Screen time management: ความสามารถในการจัดการเวลาในโลกออนไลน์ การจัดการเวลาเพื่อภารกิจที่หลากหลาย และการจัดการเวลาและกำกับตัวเองในการทำกิจกรรมในสื่อสังคมออนไลน์

Cyberbullying management: ความสามารถในการตรวจจับสถานการณ์การกลั่นแกล้งบนอินเทอร์เน็ตและจัดการกับสถานการณ์อย่างชาญฉลาด

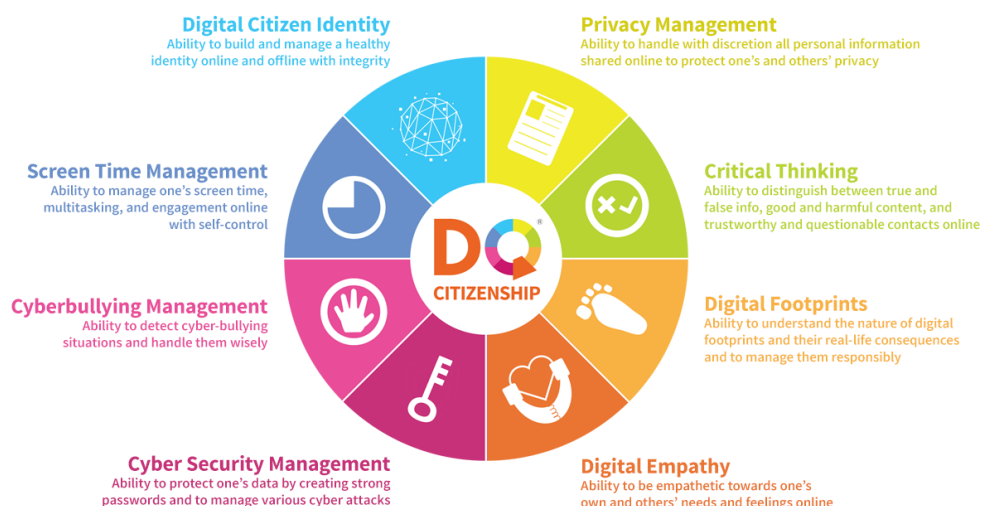
Cybersecurity management: ความสามารถในการปกป้องข้อมูลโดยการสร้างความปลอดภัยของรหัสผ่านและการจัดการการคุกคามทางไซเบอร์ที่มีความหลากหลาย

Privacy management: ความสามารถในการจัดการข้อมูลส่วนบุคคลที่เผยแพร่ในโลกออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อปกป้องความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและของผู้อื่น

Critical thinking: ความสามารถในการจำแนกข้อมูลที่เป็นจริงและข้อมูลที่เป็นเท็จ เนื้อหาที่ดีและเนื้อหาที่เป็นอันตราย และการติดต่อออนไลน์ที่น่าเชื่อถือและน่าสงสัย

Digital footprints: ความสามารถในการทำความเข้าใจธรรมชาติของร่องรอยทางดิจิทัล ผลกระทบของร่องรอยทางดิจิทัลที่มีต่อชีวิตจริง และจัดการร่องรอยทางดิจิทัลด้วยความรับผิดชอบ

Digital empathy: ความสามารถในการแสดงออกถึงความใส่ใจในความรู้สึกและความต้องการในโลกออนไลน์ทั้งของตนเองและของผู้อื่น



โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะครูดิจิทัล OBE Microsoft Innovative Educator

หลักสูตรที่ 1

NEXT Normal Education Reimagined
การบริหารจัดการการเรียนการสอนออนไลน์ พร้อมประสบการณ์จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา

วันที่ 10 กันยายน 2564 เวลา 13.00 - 16.00 น.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิศา ศรีสาคร

ศาสตราจารย์ ดร.ปณิศา ศรีสาคร
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

รองศาสตราจารย์ ดร.ปณิศา ศรีสาคร
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

คุณสิริสุข ศรราช
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

NEXT Normal Education Reimagined

สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทช.)
Innovative Educator

สวทช. สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทช.)
Innovative Educator

โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะครูดิจิทัล OBE Microsoft Innovative Educator

หลักสูตรที่ 1

NEXT Normal Education Reimagined
การบริหารจัดการการเรียนการสอนออนไลน์ พร้อมประสบการณ์จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา

วันที่ 10 กันยายน 2564 เวลา 13.00 - 16.00 น.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิศา ศรีสาคร

ศาสตราจารย์ ดร.ปณิศา ศรีสาคร
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

รองศาสตราจารย์ ดร.ปณิศา ศรีสาคร
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

คุณสิริสุข ศรราช
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

NEXT Normal Education Reimagined

สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทช.)
Innovative Educator

สวทช. สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทช.)
Innovative Educator

NEXT Normal Education Reimagined

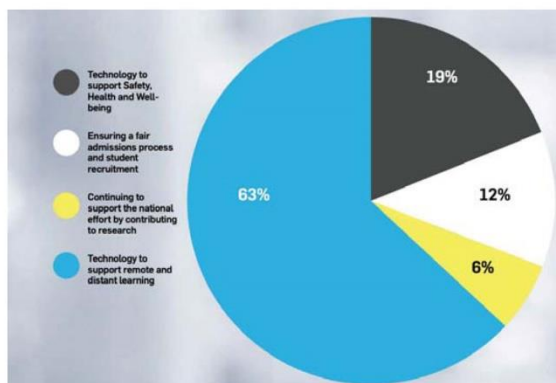
LEARNING EXPERIENCE Design & Development

NEXT Normal UXD / UXM
Hybrid Learning & Blended Learning with 5 On
Online Learning Assessment & Evaluation
Digital Learning Ecosystem
Learning Experience Design & Development

รองศาสตราจารย์ ดร.ปณิศา ศรีสาคร
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทช.)
Innovative Educator

Post-Covid-19 priorities



ชั่วโมงการใช้อินเทอร์เน็ตราย Generation

จากสถานการณ์ covid-19 ภาวะออนไลน์กลายเป็นเรื่องปกติในชีวิตประจำวันของคนไทย

Gen Y & Gen Z
ใช้เวลาว่าง ว่างวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุด Work from Home 5-6 ชั่วโมง วันทำงานวันเรียน 2 ชม.

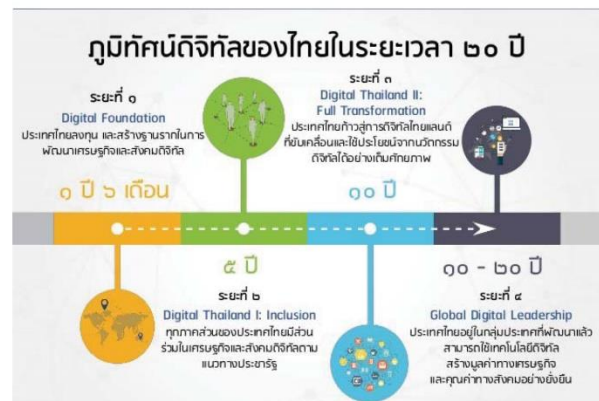
Generation	เพศ	ชั่วโมง/สัปดาห์	ชั่วโมง/วัน
Baby Boomer	ชาย	8	59
	หญิง	7	58
Gen X	ชาย	10	26
	หญิง	10	5
Gen Y	ชาย	12	21
	หญิง	12	39
Gen Z	ชาย	11	53
	หญิง	12	46



Top 10 กิจกรรมออนไลน์ยอดฮิตของคนไทย

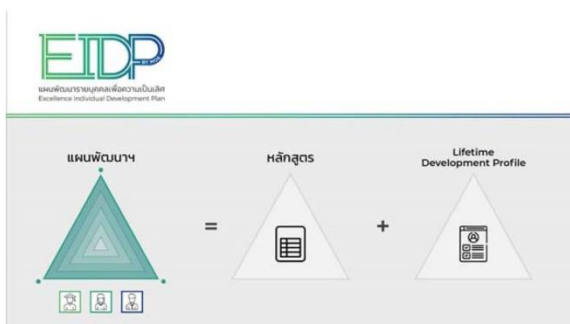
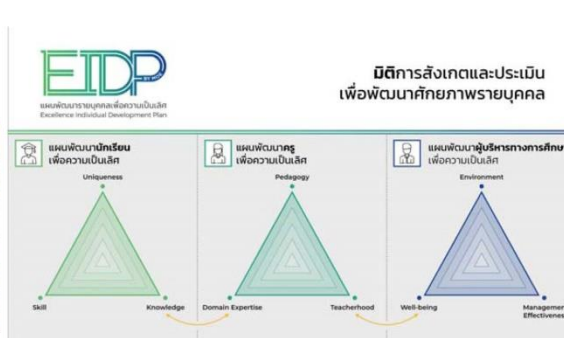
มีการเติบโตจากปีที่ผ่านมาในทุกกิจกรรม

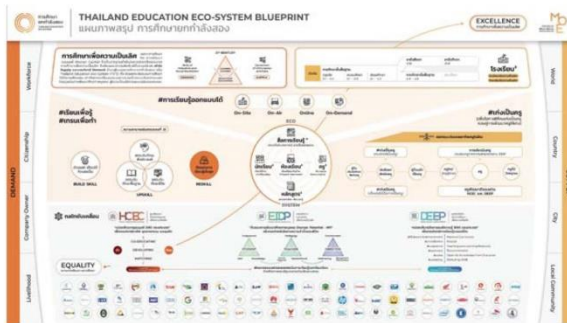
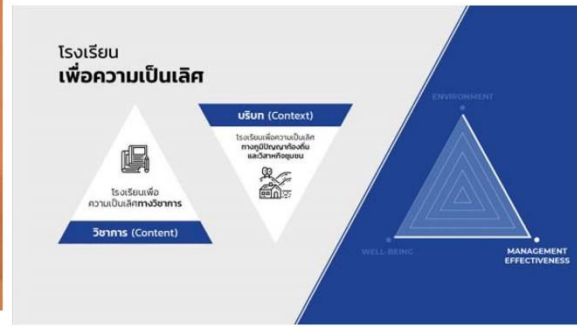
กิจกรรม	เปอร์เซ็นต์
โซเชียลมีเดีย	95.3%
ดูวิดีโอ/ยูทูบ/ยูทูป/ยูทูป	85.0%
เล่นเกม	82.2%
ฟังเพลง	77.8%
อ่านหนังสือ	69.0%
ดูข่าว	67.3%
อ่านบทความ/ข่าว/หนังสือ	64.2%
ฟังเพลง	57.5%
เล่นเกม	56.8%
ดูวิดีโอ/ยูทูบ/ยูทูป/ยูทูป	56.5%





หลักสูตรที่ ๑ : NEXT Normal Education Reimagined การบริหารจัดการการเรียนรู้
การสอนออนไลน์ พร้อมประสบการณ์จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา

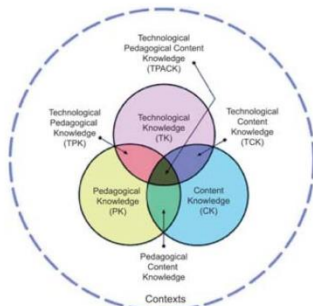




CURRICULUM, INSTRUCTION, AND ASSESSMENT



TPCK Model for Educators



Koehler, M. and P. Mishra. 2008. Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) for Educators. Routledge, New York/Washington, DC.

TPCK Model for Educators

Technological Knowledge

ความรู้ความสามารถของผู้นสอนในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและผู้เรียน

Pedagogical Knowledge

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศาสตร์การสอนที่หลากหลาย ทฤษฎีการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้

Content Knowledge

หลักการ แนวคิด ข้อมูล สารสนเทศ เนื้อหาสาระ ที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ที่ถูกต้องตามหลักสูตรที่ผู้สอนต้องถ่ายทอดไปยังผู้เรียน



การประสานความร่วมมือกับเครือข่าย



4 ขั้นตอน การเรียนรู้



Hybrid learning is an educational model where some students attend class in-person and others join the class virtually from home but at the same time. Under the hybrid learning model, teachers can teach in-person and remote students simultaneously through a mix of in-person and web-based, learners-driven activities.

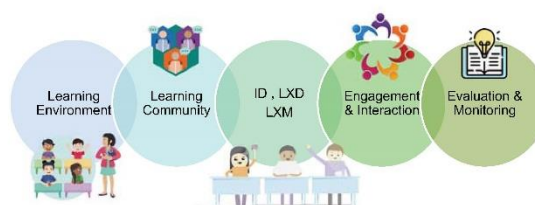
It combines traditional classroom experiences, experiential learning objectives and digital course delivery.

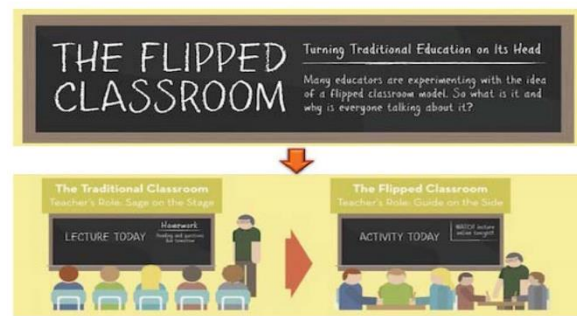


HYBRID LEARNING The New Future of Education



HYBRID LEARNING Elements

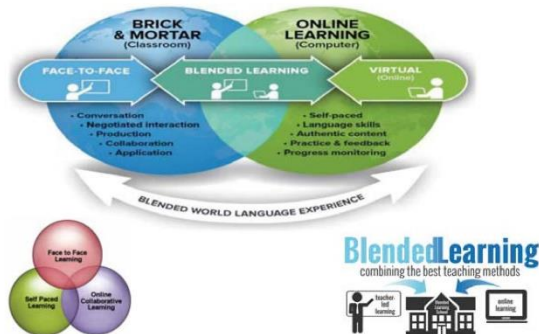




- ศึกษาเนื้อหาที่บ้าน
- ใช้สื่อออนไลน์เข้าช่วย
- ทำกิจกรรม กิจกรรมในห้องเรียน
- เน้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

Jonathan Bergmann & Aaron Sams. (2010). The flipped classroom.

BLENDED LEARNING combining the best teaching methods



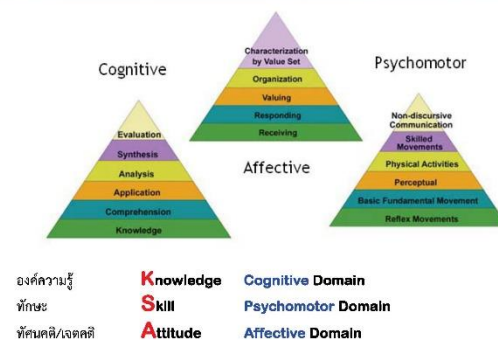
BLENDED LEARNING combining the best teaching methods

OFF-LINE	ON-LINE
Instructor-led (classroom) Workshops Face-to-face coaching, tutoring and mentoring Print media (job aids) Distributable electronic media (e.g. CDs) On-the-job (OTJ) training Role modelling Job aids Work teams	On-line ('e') learning e-coaching, e-tutoring, e-mentoring e-mail Bulletin boards Collaboration tools Mobile learning (using phones, Tablets) Web based learning modules Simulations Performance support tools

NEXT Normal Educational Trilogy



Educational Objectives



Assessment & Evaluation

Measurement = Assessment
Evaluation = Measurement (Assessment) + Judgment

การวัด Measurement / Assessment

การจัดหาข้อมูล จัดหาคะแนนจากหลากหลายวิธี

การประเมินผล Evaluation >> การตัดสินคุณค่าของสิ่งที่วัด

นักศึกษาสอบได้คะแนน 70% = ค่าคะแนนที่วัดได้ = Assessment

ค่าคะแนน 70% ตัดสินค่า = ดีมาก = Evaluation

Formative vs Summative Assessment

Evaluation During Learning

Evaluation After Learning

Monitoring Learning

Ranks and Grade Assignment

Improves Learning

Evaluates Achievements

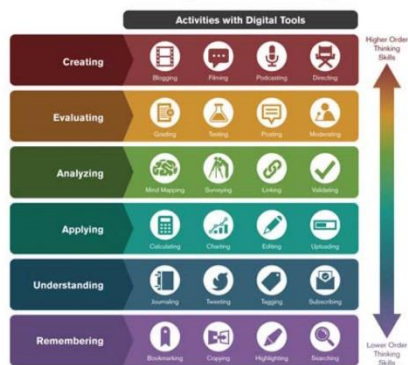
Provides Ongoing Feedback for Improving Instructions

Comparison through Standardized Testing

Cover Small Content

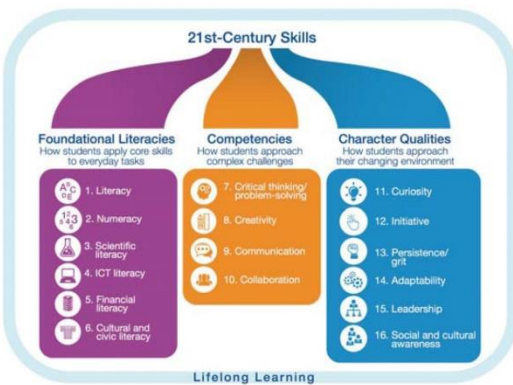
Cover Entire Course

Bloom's Digital Taxonomy

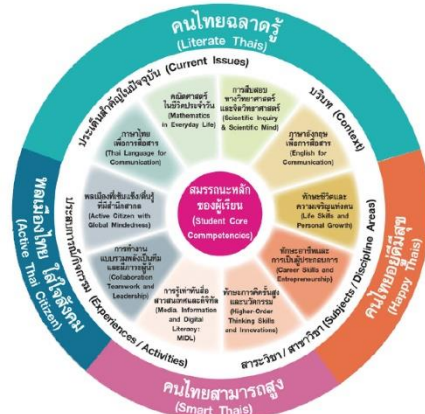


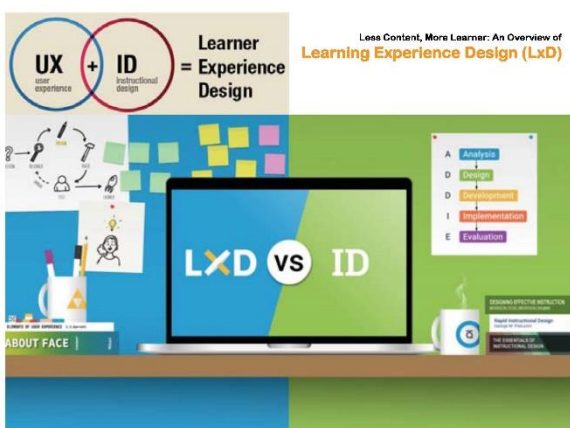
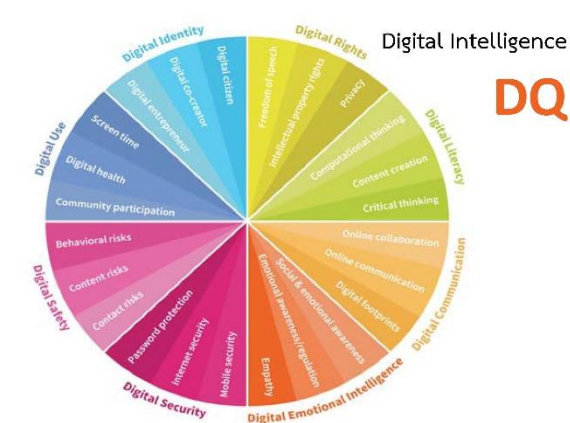
แนวทางจัดการเรียนการสอนออนไลน์

- การเตรียมการ: เตรียมเนื้อหาวิชา ให้อยู่ในรูปแบบของไฟล์ pdf, MS-PPT
- แปลงเนื้อหาในรูปแบบของ pdf ให้อยู่ในรูปแบบ interactive e-book โดยใช้บริการเว็บ pubhtml5.com
- แปลง ppt ให้อยู่ในรูปแบบวีดิโอพร้อมคำบรรยายบรรยายด้วยไฟล์ loom.com
- สร้างแบบฝึกหัด Kahoot / Quizizz / Quizlet สำหรับสอบแบบ Google form
- แบ่ง e-book, วีดิโอ และแบบฝึกหัด Microsoft Teams / Google Classroom / Moodle / Facebook
- ปฏิบัติการ: จัดการเรียนการสอน ให้ความรู้ผ่าน Line ควบคู่กับระบบ Microsoft Teams / Zoom Google / Google Meet
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓๐ แบบประเมินผล: เสนอหัวข้อและแบบประเมินผล แบบประเมินผล
- การประเมินผลการเรียนรู้ > ระบบการสอบ: พัฒนาระบบการสอบ ควบคู่กับการเรียนรู้ ความรู้ด้านการเรียน การประเมินผลเฉพาะตัว > ผลการเรียนรู้: Microsoft Teams / Google form / Moodle



Note: ICT stands for information and communications technology.





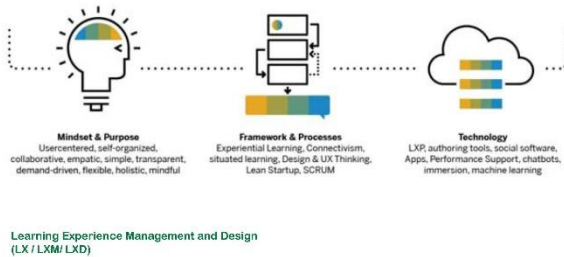
INSTRUCTIONAL DESIGN



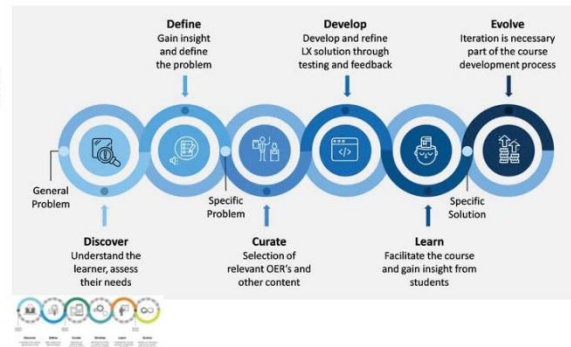
Instructional Design Principles for Remote Teaching & Learning



LEARNING EXPERIENCE DESIGN as a New Paradigm for Learning & Education The Three Elements of Learning Experience Design



LEARNING EXPERIENCE DESIGN as a New Paradigm for Learning & Education



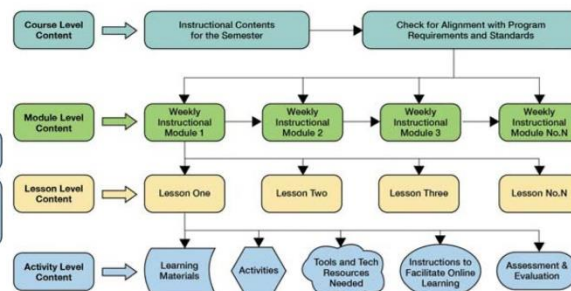
CAFE

An Instructional Design Model to Assist Teachers to Teach Remotely during and beyond the Covid-19 Pandemic

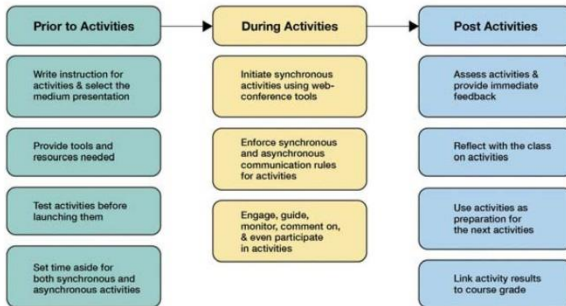


Wang, C.X. CAFE: An Instructional Design Model to Assist Teachers to Teach Remotely during and beyond the Covid-19 Pandemic. *TechnoVerse*, 65, p. 15 (2020). <https://doi.org/10.1007/978-1329-623-00355-0>

CONTENT ORGANIZATION

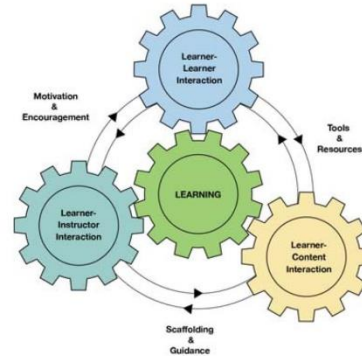


ACTIVITIES FOR LEARNING

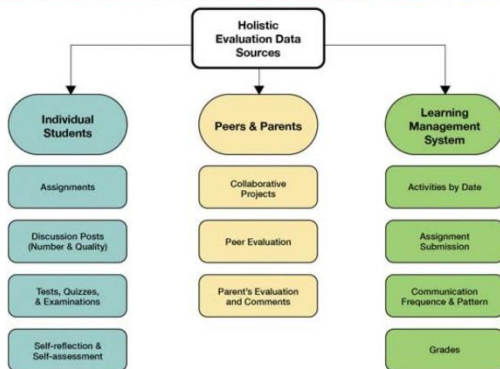


Learning variables and three types of

INTERACTION FOR LEARNING



HOLISTIC EVALUATION DATA SOURCES



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

- ระดมสมอง **Brainstorming**
- เน้นปัญหา/โครงการ/กรณีศึกษา **Problem/Project-based Learning STEAM / STEAM / Imagineering Case Study**
- แสดงบทบาทสมมติ **Role Playing**
- แลกเปลี่ยนความคิด **Think – Pair – Share**
- สะท้อนความคิด **Student's Reflection**
- ตั้งคำถาม **Questioning-based Learning**
- ใช้เกม **Games-based Learning / Gamification**

Interaction 1: Before Learning

กฏ กติกา มารยาท สร้างบรรยากาศการเรียนรู้

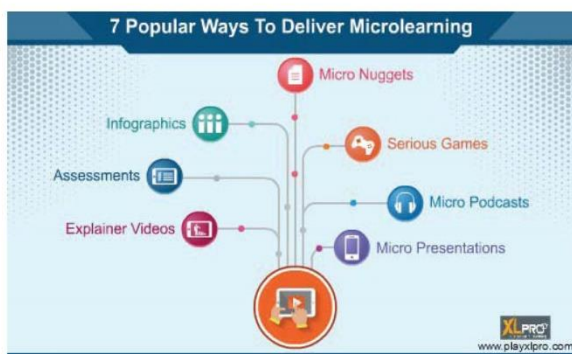
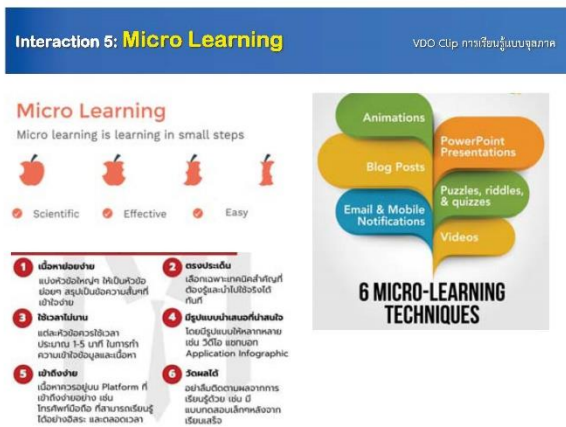
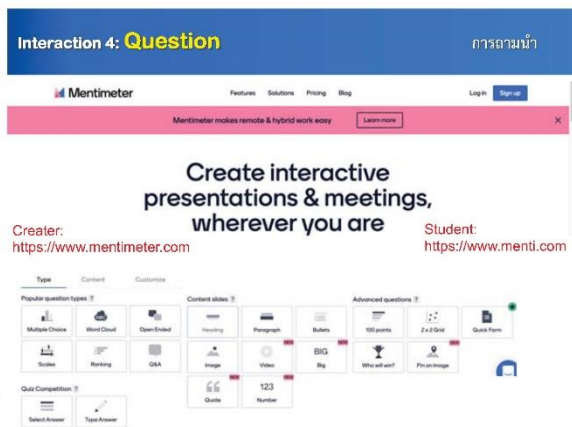
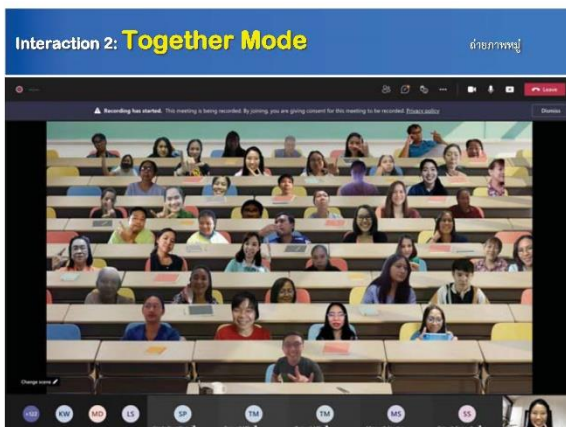
- เปิดกล้อง **Camera**
- ปิดเสียง **Mute**
- เปลี่ยนพื้นหลัง **Virtual Background**
- แชทชื่อ **Chat**
- แชนหน้าจอ **Screen**
- บันทึกการสอน **Record**



Interaction 2: Camera & Background

เตรียมความพร้อม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้





Interaction 6: Virtual Team

พื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน

Interaction 7: Learning Experience Management Platform

Interaction 7: Learning Experience Management Platform

บทสรุป

การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับการศึกษาในยุค
NEXT Normal Education Reimagined ที่ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้
พร้อมกับการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้
เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมี
ความสุข ถือเป็นความท้าทายอย่างยิ่งของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

Hybrid Learning เป็นแนวทางที่น่าสนใจสำหรับการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน
โดยเน้นการบูรณาการรูปแบบการสอน สื่อความรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

รองศาสตราจารย์ ดร.ปณิศา วรณศิริวงศ์
ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้การศึกษายุคใหม่และนวัตกรรม
สำนักวิชาศึกษาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (บพจ.)

ประวัติการศึกษา		
ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต (บัณฑิตศึกษาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4.00
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต (บัณฑิตศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	5.66
ปริญญาเอกศึกษาศาสตร์บัณฑิต (บัณฑิตศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	5.62

ประวัติการทำงาน		
2559-ปัจจุบัน	รับตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้การศึกษายุคใหม่และนวัตกรรม สำนักวิชาศึกษาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (บพจ.)	
2558-ปัจจุบัน	รองศาสตราจารย์ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (บัณฑิตศึกษาศาสตร์) สำนักวิชาศึกษาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (บพจ.)	
2557-2558	รองศาสตราจารย์ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (บัณฑิตศึกษาศาสตร์) สำนักวิชาศึกษาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (บพจ.)	
2556-2557	รองศาสตราจารย์ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (บัณฑิตศึกษาศาสตร์) สำนักวิชาศึกษาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (บพจ.)	
2555-2556	รองศาสตราจารย์ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (บัณฑิตศึกษาศาสตร์) สำนักวิชาศึกษาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (บพจ.)	
2554-2555	รองศาสตราจารย์ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (บัณฑิตศึกษาศาสตร์) สำนักวิชาศึกษาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (บพจ.)	
2553-2554	รองศาสตราจารย์ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (บัณฑิตศึกษาศาสตร์) สำนักวิชาศึกษาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (บพจ.)	



ภาคผนวก ก เกียรติบัตรผ่านการทดสอบ

เกียรติบัตร

หลักสูตรที่ ๑ : NEXT Normal Education Reimagined การบริหารจัดการการเรียนรู้
การสอนออนไลน์ พร้อมประสบการณ์จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา



Microsoft

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

จินตนา จำมีเคน

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร

หลักสูตรที่ 1 : NEXT Normal Education Reimagined
การบริหารจัดการการเรียนรู้การสอนออนไลน์ พร้อมประสบการณ์จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา

ในวันที่ 10 กันยายน 2564 ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน