



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report:SAR)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนคลองกiewวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนคลองกiewยิ่งวิทยา

ตำบลคลองกiew อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีโรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นผลสรุปการรายงานผลการบริหารโรงเรียน ซึ่งบริหารตามยุทธศาสตร์การพัฒนาในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นองค์ประกอบในการประเมินสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ซึ่งบุคลากรทุกคนและองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันคิด วางแผน ดำเนินการร่วมพัฒนาและร่วมกันประเมินผลงานทำให้การดำเนินงานในทุกด้านเกิดผลสัมฤทธิ์ตามยุทธศาสตร์การพัฒนา โรงเรียนคลองกiewวิทยาลัยสามารถจัดการเรียน การสอนสนองตอบความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งสร้างความมั่นใจและเป็นหลักประกัน ที่จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 จึงขอให้บุคลากรทุกคน ทุกกลุ่มงานนำผลการสรุปดังกล่าวไปวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การทำแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผลในปีการศึกษาต่อไป



(นายมนตรี รัตนพจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย

๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	8
ข้อมูลนักเรียน	12
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	14
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	16
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	18
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	67
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	75
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	78

บทสรุปผู้บริหาร

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา
ในแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนในทุกกลุ่มสาระ ทุกรายวิชา มีการกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามความเหมาะสม มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมาย มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมาย และให้สูงขึ้นในทุกปี การศึกษา มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ผ่านการทบทวน
หลังทำงาน หรือหลังปฏิบัติ หรือหลังกิจกรรม (After Action Review-AAR) และชุมชนแห่งการเรียนรู้
(PLC) พร้อมมีการนำเสนอการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่นการประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง และ ผู้ปกครองเครือข่าย รวมถึงชุมชน เป็นต้น



มีระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา
เพื่อปรับปรุงและ
พัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของ
สถานศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

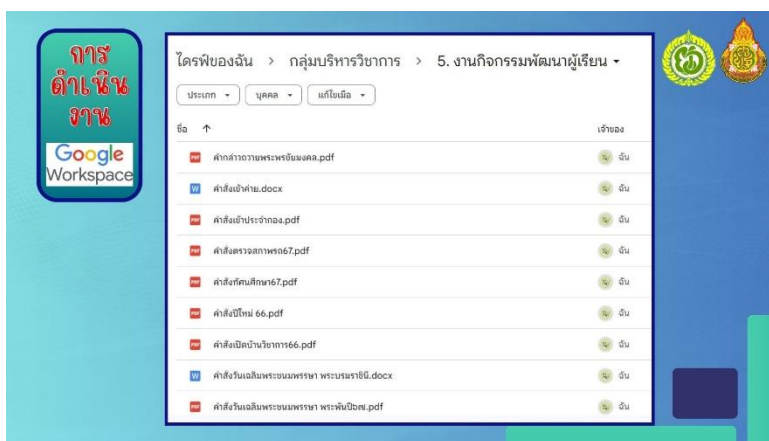
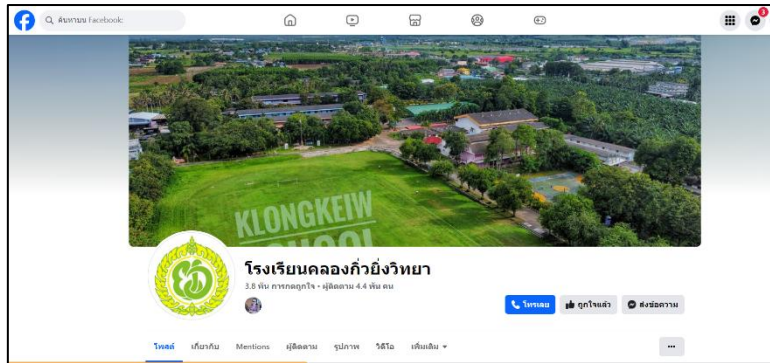
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนคลองแก้วยิ่งวิทยามีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2567-2570 และได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาทุกปี มีการนำแผนการดำเนินงานไปใช้ดำเนินการอย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้ระเบียบและข้อบังคับ ดำเนินการภายใต้ความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนทุกโครงการ ทุกกิจกรรม มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ ผ่านช่องทางออนไลน์ Website โรงเรียน Page Facebook โรงเรียนคลองแก้วยิ่งวิทยา นอกจากผ่านช่องทางออนไลน์แล้ว มีการรายงานผลผ่านช่องทางการประชุมต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้นำหมู่บ้าน เป็นต้น

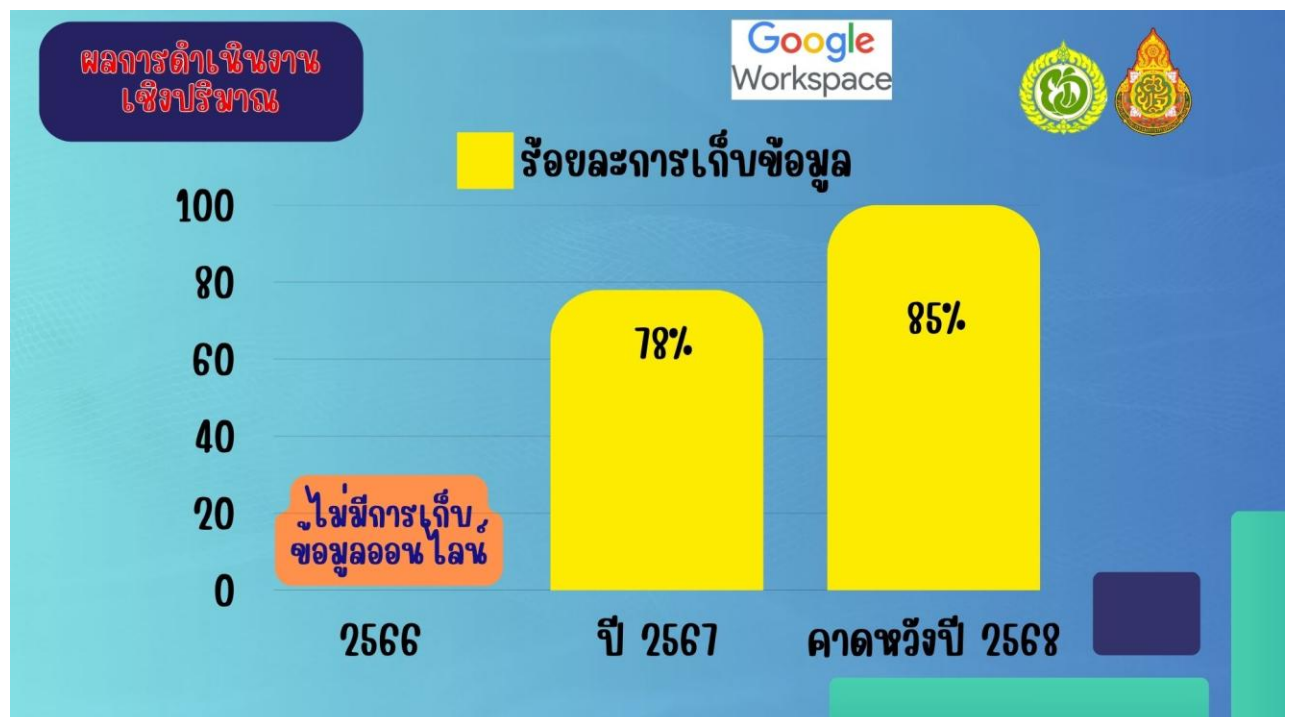


ภาพการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ การประชุมผู้ปกครองเครือข่าย
และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

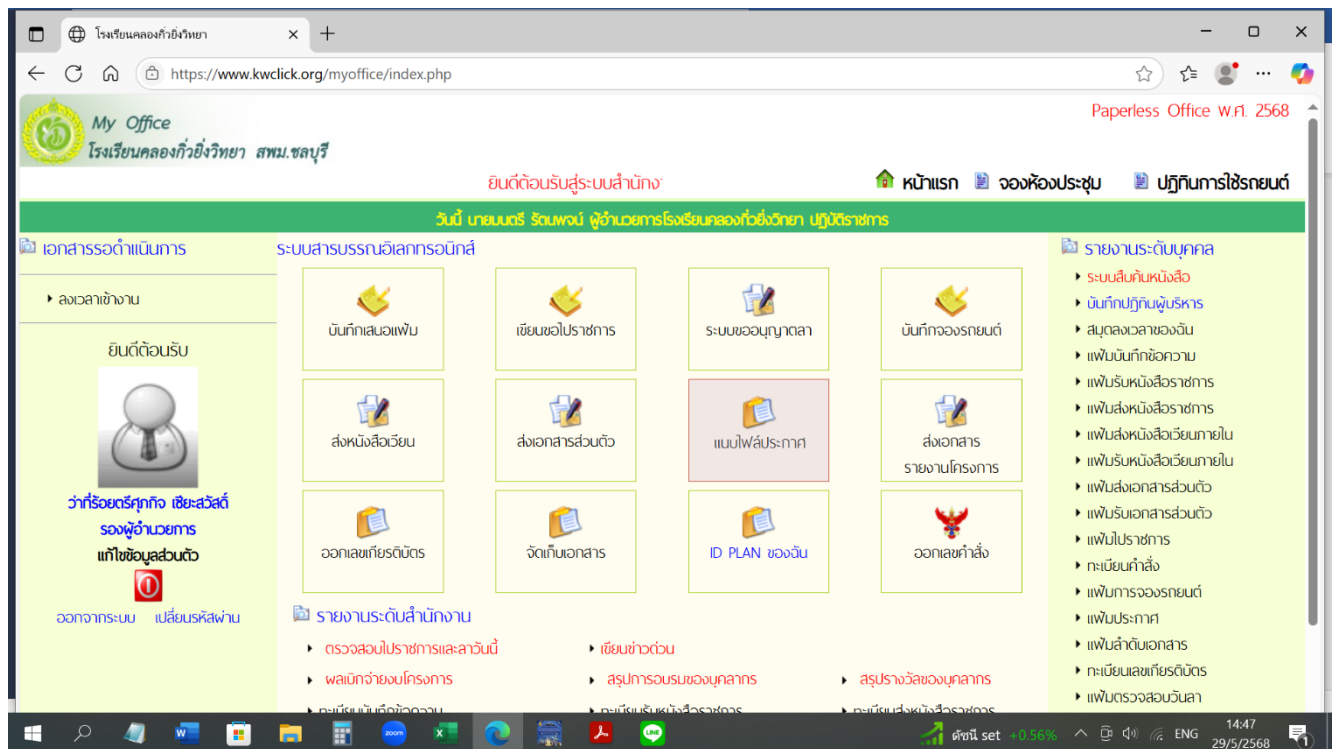
การนำเสนอผลการบริหารจัดการสถานศึกษา ผ่านช่องทางออนไลน์



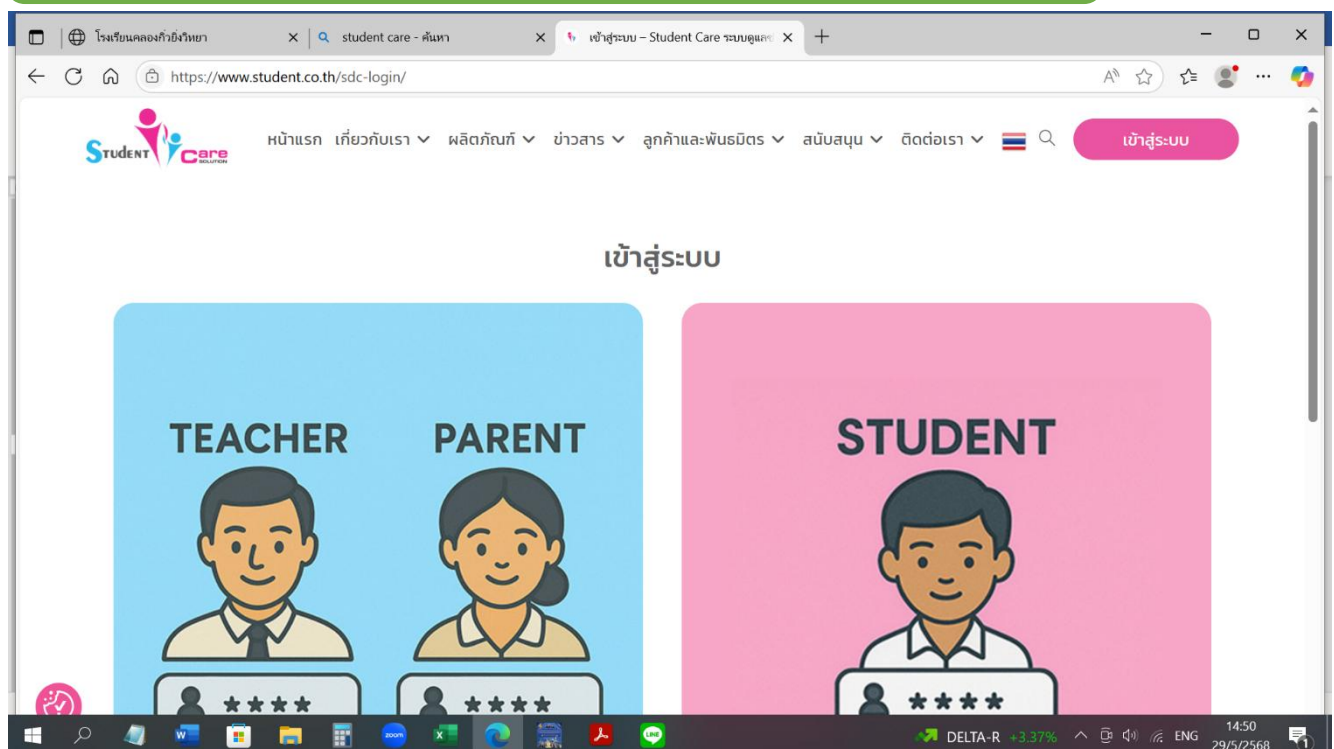
การเก็บ ส่งต่อ นำเสนอข้อมูล
ประเมินผลการปฏิบัติงาน
ผ่าน Google Workspace



บริหารงานเอกสารผ่าน E - SARABUN



บริหารจัดการงานบุคคลและกิจการนักเรียน ผ่าน Student Care อย่างมีประสิทธิภาพ



นอกจากนี้โรงเรียนคลองกึ่งวิทยายังได้ให้คณะครูและนักเรียนเข้าร่วมศึกษาดูงาน พัฒนาความรู้ครูและนักเรียน ผ่านกระบวนการศึกษาดูงานและจัดทำข้อตกลง (MOU) ที่จะร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยกัน ประกอบด้วยการจัดทำข้อตกลงดังนี้

กลุ่มบริหารงานทั่วไปและกิจกรรมนักเรียน
ศึกษาดูงานที่โรงเรียนสิริรัตนาร
กรุงเทพมหานคร



คณะครูกลุ่มบริหารวิชาการ
เข้าศึกษาดูงานเรื่องหลักสูตร
และการบริหารจัดการงานวิชาการ
ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
กรุงเทพมหานคร



คณะครูกลุ่มบริหารวิชาการ
เข้าศึกษาดูงานเรื่องงานบุคคล อำนาจการ
และกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
ณ โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
กรุงเทพมหานคร



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม โดยครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการบูรณาการทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และปรับรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งแบบวัดผลจากการปฏิบัติจริง แฟ้มสะสมงาน และการสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยผลจากการจัดการเรียนรู้ในลักษณะนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตได้จริง





ส่วนที่ 1

สภาพบริบทของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐาน

สภาพที่ตั้ง

1) ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนคลองกiewวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 639/1 หมู่ 1 ตำบลคลองกiew อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20220 โทรศัพท์ 038201393

E-mail : Klongkeaw@gmail.com

website : www.klongkiew.ac.th

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

2) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3) มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ 1 - 9 ตำบลคลองกiew อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

ที่ตั้งและผังการเดินทาง

ภาพถ่ายทางดาวเทียมโรงเรียนคลองกiewวิทยา



ที่มา : <https://www.google.co.th/maps/place/โรงเรียนคลองกiewวิทยา>

ตำแหน่งที่ตั้งโรงเรียนคลองกiewวิทยา

ที่ตั้งโรงเรียน เลขที่ 639/1 หมู่ที่ 1 ตำบลคลองกiew อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 20220

จุดพิกัด ละติจูดที่ 13.243019 ลองจิจูดที่ 101.150764

ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนคลองกiewวิทยา

ส่วนด้านหน้าตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลหัวกุญแจ ส่วนด้านหลังตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหาร

ส่วนตำบลคลองกiew ตำบลคลองกiew อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

- ทิศเหนือ ถนนเทศบาลซอย 3
- ทิศใต้ ถนนองค์การบริหารส่วนตำบลคลองกiew
- ทิศตะวันออก ถนนเทศบาลซอย 3

- ทิศตะวันตก สถานีตำรวจคลองกิ้ว

สภาพพื้นที่เป็นที่ลาดสูง ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและเลี้ยงสัตว์

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีประชากรประมาณ 14,686 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจหัวกุญแจ สำนักงานเทศบาลตำบลหัวกุญแจ สถานีอนามัยหัวกุญแจ โรงเรียนชุมชนบ้านหัวกุญแจและโรงงานอุตสาหกรรม อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ รับจ้าง เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เกษตรกรรมปลูกพืชไร่ เช่น อ้อย มันสำปะหลัง ประชากรส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวิ่งควาย ประเพณีสงกรานต์ประเพณี ตรุษจีนประเพณีลอยกระทง

ประวัติโรงเรียนคลองกิ้ววิทยวิทยา

โรงเรียนคลองกิ้ววิทยวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชลบุรี ระยอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่บ้านหัวกุญแจ เลขที่ 639/1 หมู่ที่ 1 ตำบลคลองกิ้ว อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งขึ้นเมื่อปีการศึกษา 2529 ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องตั้งโรงเรียนรัฐบาล ลงวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2529

โดยมีนายทวี ธิมาภรณ์ กำนันตำบลคลองกิ้ว ได้ริเริ่มในการก่อตั้ง โดยได้บริจาคที่ดินจำนวน 30 ไร่ และนายสมบุรณ์ เลี้ยวรักษ์โอฬาร ได้บริจาคที่ดินเพิ่มจำนวน 5 ไร่ รวมเป็น 35 ไร่ ต่อมาทางโรงเรียนได้จัดทอดผ้าป่า สามัคคีขึ้นเพื่อจัดซื้อที่ดินเพิ่มอีก รวมเป็นที่ดินทั้งสิ้น 42 ไร่ 3 งาน 28 ตารางวา

โรงเรียนได้เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2529 โดยใช้หอประชุมโรงเรียนชุมชนบ้านหัวกุญแจ เป็นอาคารเรียนชั่วคราว มีนักเรียนจำนวน 118 คน มีครู - อาจารย์ จำนวน 4 คน โดยมีนายแสวง ภัทรพิศาล ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบึง "อุตสาหกรรมนุเคราะห์" ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่อีกตำแหน่งหนึ่งด้วย

วันที่ 3 มิถุนายน 2529 กรมสามัญศึกษา ได้มีคำสั่งแต่งตั้งนายวิเชียร อิ่มเอิบ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี "สุขบท" ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

โรงเรียนคลองกิ้ววิทยวิทยา ได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2531 เวลา 14.49 น.

โดยมีนายสมนึก บำรุง รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา เป็นประธานในพิธี

ปี พ.ศ.2531 ก.ค. ได้อนุมัติปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งจากครูใหญ่เป็นอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ.2534 ก.ค. ได้อนุมัติปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งจากอาจารย์ใหญ่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและอนุมัติให้ เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ และสายอาชีพ (ปวช.)

ปี พ.ศ.2536 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายวุฒิชัย วงศ์วิไล มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนแทน นายวิเชียร อิ่มเอิบ ซึ่งย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีห้วยทราย

ปี พ.ศ.2539 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายอำนาจ เวียงพล มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนแทน นายวุฒิชัย วงศ์วิไล ซึ่งย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทอง

ปี พ.ศ.2542 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นางเพ็ญศรี เนียมศิริ มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนแทน นายอำนาจ เวียงพล ซึ่งย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวน"จันอนุสรณ์ "

ปี พ.ศ.2543 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นางสาส์ งามสม มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับ 9 แทนนางเพ็ญศรี เนียมศิริ ซึ่งย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนสอยดาววิทยา

ปี พ.ศ. 2546 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายเจริญ อินทรารักษ์ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนางสาส์ งามสม ซึ่งได้เกษียณอายุราชการ

ปี พ.ศ. 2551 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นางฐิตินันท์ ทิพยางกูร มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน แทน นายเจริญ อินทรารักษ์ ซึ่งได้ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง "อุตสาหกรรมนุเคราะห์"

ปี พ.ศ. 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายสมคิด กลับดี ผู้อำนวยการโรงเรียนอุทกวิทยาคม มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียน คลองก้อยวิทยาเนื่องจากนางฐิตินันท์ ทิพยางกูร ได้เกษียณอายุราชการ

ปี พ.ศ. 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้มีคำสั่งแต่งตั้งนางอัญชลี อิสสรารักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีประชา จังหวัดระยอง มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองก้อยวิทยา เนื่องจาก นายสมคิด กลับดี ได้ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา

วันที่ 30 ตุลาคม 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายพิทักษ์ อักษรศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมมาตาวิทยา จังหวัดระยอง มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองก้อยวิทยา เนื่องจากนางอัญชลี อิสสรารักษ์ ได้ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวน(จันอนุสรณ์)

วันที่ 5 พฤศจิกายน 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายเชษฐา ปาละกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าแดง(ไชยอุปถัมภ์) จังหวัดชลบุรี มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียน คลองก้อยวิทยา เนื่องจากนายพิทักษ์ อักษรศิลป์ ได้ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทองสภาชนูปถัมภ์

วันที่ 1 ตุลาคม 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นางสาวสมปอง โพธิ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนพลพัฒนศึกษา จังหวัดขอนแก่น มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองก้อยวิทยา เนื่องจากนายเชษฐา ปาละกุล เกษียณอายุราชการ

วันที่ 25 กันยายน 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายมนตรี รัตนพจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสีลัง อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองก้อยวิทยา เนื่องจากนางสาวสมปอง โพธิ์ศรี ได้ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนสัทธิวิทยาคม

ปัจจุบัน

เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแผนชั้นเรียน 5-5-4/3-3-3 รวม 23 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 128-139-107/78-59-50 รวม 561 คน ผู้บริหาร 2 คน ครู 29 คน พนักงานราชการ 2 ครูอัตราจ้าง 4 คน ครูชาวต่างชาติ 1 ธุรการ 1 คน คนพนักงานขับรถ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน ยาม 1 คน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สัญลักษณ์โรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย

ชื่อเต็ม โรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย

คลองกiew หมายถึง ชื่อตำบล

ยี่ง หมายถึง ชื่อบิดาผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียน

ย.ว. ย่อมาจาก โรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย

อักษรย่อ ย.ว. อยู่ในกรอบลายไทยตาอ้อย

ลายไทยตาอ้อย หมายถึง อาชีพของประชาชนในท้องถิ่นที่ประกอบอาชีพทำไร่อ้อย

ปรัชญา สุตสกลเต ปัญญ์ หมายถึง ฟังด้วยดี ย่อมได้ ปัญญา

คำขวัญ สามัคคี รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน เขียว - เหลือง

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์

สีเหลือง หมายถึง สีแห่งพระพุทธศาสนา คุณธรรม

ดอกไม้ประจำโรงเรียน



ดอกพุทธรักษาสีเหลือง

(เดิมบริเวณนี้เต็มไปด้วยดอกพุทธรักษาสีเหลือง)

ดอกไม้ประจำโรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน



พระพุทธรูปประจำโรงเรียนคลองก๊วยอิงวิทยา

“ พระพุทธรูปวิชาจรโณภาสศาสดา “ สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก (เจริญ คชวัตร) วัดบวรนิเวศวิหาร ประทานนาม มีความหมายว่า พระพุทธรูปเจ้าบรมศาสดา ผู้สว่างแจ้งแจ้งด้วยความรู้และความประพฤติ เสด็จลีลาพัฒนสรรพ มงคล

เพลงประจำโรงเรียน

มาร์ชคลองก๊วย

คลองก๊วยอิงวิทยา เป็นสง่าควรค่าศักดิ์ศรี กีฬาเราเด่น

การศึกษาวิชาเรามี สมควรที่จะรักกันมันยั่งยืน

เชียวเหลือเรื่องรองดังทองทาบทา เป็นความเอื้ออาบซาบวิญญา

คู่คิดคู่ขวัญรักกันคู่ดินฟ้า เน้นวิชาค่าควรจำล้ำความดี

เชียวคือความสดชื่น เหลืองความปลาบปลื้มในศรัทธา

เราจะอยู่ร่วมกันพัฒนา ให้สมค่าความเป็นคนจนวันตาย

สามัคคีรู้หน้าที่มีวินัย ทั้งใฝ่ใจคุณธรรมพรำเสกสรรค์

เราขอให้สัจจาสถาบัน มาช่วยกันชาวคลองก๊วยอิงวิทยา

พันธกิจ

1. พัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ Active Learning และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและรองรับการพัฒนาเขตพิเศษภาคตะวันออก ในการเตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความสามารถในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และใช้ชีวิตในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างมีความสุขและยั่งยืน
4. ส่งเสริมสนับสนุนการดูแลความปลอดภัยด้านเพศวิถี ภัยพิบัติ และ 4 ภัยในสถานศึกษา ให้กับผู้เรียน ครู บุคลากร

ทางการศึกษา และสถานศึกษา สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

นโยบาย

1. เร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชาติ
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
3. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนทุกคน
4. ให้โอกาสทางการศึกษากับผู้ด้อยโอกาส พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ลดอัตราการออกกลางคัน อบรมฯ สิ่งเสพติดให้โทษ
5. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย Active Learning
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ ในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงาน
7. ร่วมอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทย สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสู่อาชีพ
8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจโดยยึดหลักธรรมาภิบาล



1.2 ข้อมูลการสนับสนุนงบประมาณ

พ.ศ. 2567 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

- ซื้อมวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor) โรงเรียนคลองก้อยวิทยา โดยวิธีเฉพาะเจาะจง 20,000 บาท
- เงินสนับสนุนโครงการกองทุนเพื่อให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 จากกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา จำนวนเงิน 4,210 บาท
- เงินสนับสนุนโครงการพัฒนางานคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) จากเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวนเงิน 2,000 บาท
- เงินสนับสนุนโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากองค์การบริหารส่วนตำบลคลองก้อย จำนวนเงิน 299,500 บาท
- เงินสนับสนุนโครงการพัฒนาทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร จากองค์การบริหารส่วนตำบลคลองก้อย จำนวนเงิน 189,600 บาท
- เงินสนับสนุนโครงการพัฒนาสวนพฤกษศาสตร์และการอนุรักษ์พันธุ์พืชฯ จากองค์การบริหารส่วนตำบลคลองก้อย จำนวนเงิน 120,000 บาท
- เงินสนับสนุนโครงการจัดหาครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2567 จากเทศบาลตำบลหัวกุญแจ จำนวนเงิน 180,000 บาท
- เงินสนับสนุนโครงการจัดหาครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2567 จากเทศบาลตำบลหัวกุญแจ จำนวนเงิน 180,000 บาท

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

โรงเรียนคลองก้อยวิทยา ปีการศึกษา 2567 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 38 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการ ครู 29 คน พนักงานราชการ 1 คน ลูกจ้าง ปฏิบัติหน้าที่ธุรการโรงเรียน 1 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ ดังนี้

ตารางจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.ท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการ	1	-	1	1	-	47
รองผู้อำนวยการ	1	-	1	1	-	34
ครูประจำการ	16	13	29	2	-	32.27

พนักงานราชการ	1	-	1	-	-	33
ครูอัตราจ้าง	1	3	4	-	-	26.25
ธุรการ	-	1	1	-	-	35
รวม	20	17	37	4	-	34.58

ตารางวุฒิการศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการ เรียนรู้
1	นายมนตรี รัตนพจน์	21- ก.ค.-21	บธ.ม.	การจัดการทั่วไป วิทยาการ คอมพิวเตอร์	ผอ.ชำนาญการ พิเศษ	-
2	ว่าที่ร้อยตรีศุภกิจ เขียวสวัสดิ์	11- เม.ย.- 33	ศษ.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	รอง ผอ.ชำนาญ การ	-
3	นางศิริลักษณ์ พนมเวช	19- ม.ค.-22	ค.บ.	สังคมศึกษา	คศ.3	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
4	นายเสกสรร พนมเวช	26- มิ.ย.-21	ค.บ.	สังคมศึกษา	คศ.3	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
5	นางชรินทร์ทิพย์ มีทรัพย์	24- ธ.ค.-10	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คศ.2	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
6	นายวัชรพล ปะวันนัง	30- เม.ย.- 30	ศป.บ.	ดุริยางคศิลป์	คศ.2	ศิลปศึกษา
7	นางสาวชลิตา แก้วดวงเล็ก	5-เม.ย.- 37	ค.บ.	ภาษาไทย	คศ.2	ภาษาไทย
8	นายณัฏฐ ศรีรักษา	25- ต.ค.-34	กศ.บ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์-เคมี การบริหารการศึกษา	คศ.2	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
9	นางสาวอรรณพ เรือนพรหม	9-ก.พ.- 25	วท.บ.	ฟิสิกส์	ครู	การงานอาชีพ

10	นายภูวิศ สิงสิดา	4-ม.ค.- 27	ศศ.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	คศ.2	ภาษาต่างประเทศ
11	นายพิชชากร สาแก้ว	27- เม.ย.- 36	ค.บ.	เทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์	ครู	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
12	นายศรัณย์ กงแก้ว	20- พ.ย.-33	ค.อ.บ.	ครุศาสตร์ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	ครู	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
13	นางสาวพนิตรา ผูกพันธ์	24- ก.ย.-34	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	ภาษาไทย
14	นางสาวดวงเดือน บุญขวาง	21- มี.ค.-35	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครู	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
15	นายสิปปกร นารณเสวี	11- ส.ค.-38	ค.บ.	การสอนสังคมศึกษา	ครู	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
16	นายพิรพล กระบวน	2-มี.ค.- 39	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
17	นายกิตติพัฒน์ บุญเที่ยง	21- พ.ค.-36	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	คณิตศาสตร์
18	นางสาวชนัญญา ตูลาร	24- ต.ค.-40	ศษ.บ.	พลศึกษา	ครู	สุขศึกษา พลศึกษา
19	นายอภิวัฒน์ โพธิ์แก้ว	26- ส.ค.-40	กศ.บ.	การสอนฟิสิกส์	ครู	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
20	นางสาวทิพย์สุดา การรัมย์	17- มิ.ย.-38	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	ภาษาไทย
21	นายธนวัฒน์ ลิขิตเวทย์	22- มิ.ย.-41	กศ.บ.	ชีววิทยา	ครู	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
22	นางสาวปวีณา วรรณคำ	11- ม.ค.-36	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย
23	นายธนภุต สี่เกตุ	19- เม.ย.- 42	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	ภาษาต่างประเทศ

24	นายสันธิกร พิษญากร	30- มี.ค.-43	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	ภาษาต่างประเทศ
25	นายธนกร แสงจำรัส	5-มี.ค.- 44	ศศ.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์
26	นางสาวเกวลี รัตนวาร	9-ก.ย.- 42	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์
27	นายธนกฤต ปัจจัย	18- ก.พ.-38	ค.บ.	เทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
28	นางสาวอักษรภักดิ์ ศรีทา	15- มี.ค.-44	กศ.บ.	ชีววิทยา	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
29	นายจิรายุทธ ปานเนาว์	11- ม.ค.-36	ค.อ.บ.	วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคม	ครูผู้ช่วย	การงานอาชีพ
30	นางสาวพิชญ์ภิมย์ สวัสดิ์มั่นคง	7-ส.ค.- 40	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกาย และการกีฬา	ครูผู้ช่วย	สุขศึกษา พลศึกษา
31	นางสาวปภาดา จะโรรัมย์	31- ต.ค.-40	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	ภาษาต่างประเทศ
32	นางสาวพรทิยาพร จันทรัมย์	25- เม.ย.- 44	ศศ.บ.	นาฏศิลป์ศึกษา	ครูผู้ช่วย	ศิลปศึกษา
33	ว่าที่ ร.ต. กฤษดา ภูริวัฒน์ ปราการ	31- ม.ค.-35	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	พนักงานราชการ	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
34	นางสาวสุกัญญา กาวา	24- พ.ค.-36	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	คณิตศาสตร์
35	นางสาวสรวส ตรีภุญ	21- ก.พ.-43	ค.บ.	ภาษาจีน	ครูอัตราจ้าง	ภาษาต่างประเทศ
36	นางสาวณัฐวดี รักทิม	29- พ.ค.-43	ค.บ.	ภาษาจีน	ครูอัตราจ้าง	ภาษาต่างประเทศ
37	Mr. Renz Gerard R. Martin	12- มี.ค.-44	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูอัตราจ้าง	ภาษาต่างประเทศ

38	นางสาวจิตติมาพร แสงผล	13- พ.ย.-33	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศ ศาสตร์	ธุรการ	-
39	นางชัชฎาภรณ์ แสงสว่าง	13- ส.ค.-25	ม.3	-	พนักงานทำความสะอาด	-
40	นางสุนีย์ ราช	28- มี.ค.-08	ป.4	-	พนักงานทำความสะอาด	-
41	นายภูวกร พุฒิพรมงคล	19- ม.ค.-14	ม.3	-	พนักงานขับรถ	-

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

การลงทะเบียนจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ประจำปีการศึกษา 2567 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ข้อมูลนักเรียนภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	9	13	22
	2	19	17	36
	3	10	20	30
	4	21	16	37
	5	27	10	37
รวม		86	76	162
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	14	12	26
	2	19	12	31
	3	6	12	18
	4	22	11	33
	5	21	0	21
รวม		82	47	129
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	12	17	29
	2	17	13	30
	3	8	14	22
	4	20	15	35
	5	20	13	33

รวม		77	72	149
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น		245	195	440
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	4	9	13
	2	5	20	25
	3	16	18	34
รวม		25	47	72
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	11	21	32
	2	8	12	20
	3	14	12	26
รวม		33	45	78
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	5	22	27
	2	1	8	9
	3	12	16	28
รวม		18	46	64
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย		76	138	214
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด		321	333	654

2. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

การลงทะเบียนจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ประจำปีการศึกษา 2567 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ข้อมูลนักเรียนภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	9	23	23
	2	18	35	35
	3	10	30	30
	4	21	37	37
	5	27	36	36
รวม		85	76	161
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	14	12	26
	2	18	12	30
	3	5	12	17
	4	21	12	33
	5	19	0	19
รวม		77	48	125

มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	11	17	28
	2	15	11	26
	3	8	14	22
	4	19	13	32
	5	19	10	29
รวม		72	65	137
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น		234	189	423
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	4	9	13
	2	5	20	25
	3	16	18	34
รวม		25	47	72
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	10	19	29
	2	8	13	21
	3	11	12	23
รวม		29	44	73
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	5	22	27
	2	1	8	9
	3	9	15	24
รวม		15	45	60
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย		69	136	214
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด		303	325	654

2) อัตราส่วนจำนวนห้องเรียน ปีการศึกษา 2567

อัตราส่วนจำนวนห้องเรียนต่อนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน	อัตราส่วน ห้องเรียน:นักเรียน
	ชาย	หญิง			
ม.1	85	76	161	5	32
ม.2	77	48	125	5	25
ม.3	72	65	137	5	27
ม.4	25	47	72	3	24
ม.5	29	44	73	3	24
ม.6	15	45	60	3	20
รวมทั้งสิ้น	303	325	654	24	27

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
ภาษาไทย	2.83	2.51	2.75	2.47	3.26	2.78	2.77
คณิตศาสตร์	2.59	1.79	2.28	2.64	2.56	3.35	2.54
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.76	2.04	2.54	2.83	2.85	3.10	2.69
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.65	2.59	2.39	3.03	2.99	3.04	2.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.18	2.98	3.26	3.22	3.19	3.62	3.24
ศิลปะ	3.41	3.28	3.12	3.55	3.72	3.70	3.46
การงานอาชีพ	3.04	2.74	2.96	3.01	3.48	3.30	3.09
ภาษาต่างประเทศ	2.21	2.30	2.27	2.44	2.82	3.23	2.55
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	2.48	-	-	2.48	-	2.48
ค่าเฉลี่ยตลอดปีการศึกษา	2.81	2.52	2.70	2.97	3.04	3.28	2.84

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนโรงเรียนคลองกาวียิ่งวิทยา เรียงลำดับตามระดับชั้นจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.97 ตามลำดับ โดยระดับชั้นที่ลำดับน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.52

2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 - 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง
ภาษาไทย	2.47	2.77	+0.30
คณิตศาสตร์	2.41	2.54	+0.13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.63	2.69	+0.06
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.72	2.78	+0.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.07	3.24	+0.17
ศิลปะ	3.20	3.46	+0.26
การงานอาชีพ	3.03	3.09	+0.06
ภาษาต่างประเทศ	2.55	2.55	-
การศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง	2.27	2.48	+0.21
ค่าเฉลี่ยตลอดปีการศึกษา	2.76	2.89	+0.13

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนโรงเรียนคลองกาวีวิทยา มีค่าเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาสูงกว่า ปีการศึกษา 2566 มีผลต่างรวมเท่ากับ +0.13 เรียงลำดับผลต่างคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา 2566 – 2567 จากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลต่างเท่ากับ +0.03 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลต่างเท่ากับ +0.26 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลต่างเท่ากับ +0.17 ตามลำดับ

3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่เกรด 3.00 ขึ้นไป ของนักเรียนโรงเรียนคลองกาวีวิทยา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง
ภาษาไทย	43.15	53.37	+10.22
คณิตศาสตร์	38.58	43.33	+4.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	56.66	51.30	-5.36
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	54.43	45.09	-9.34
สุขศึกษาและพลศึกษา	66.65	68.82	+2.17
ศิลปะ	73.47	85.17	+11.70
การงานอาชีพ	65.52	68.64	+3.12
ภาษาต่างประเทศ	51.95	50.70	-1.25
การศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง	46.55	51.56	+5.01
ค่าเฉลี่ย	55.22	57.55	+2.33

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและมาตรฐาน T-Score ระดับโรงเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย			T-Score		
	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง
ภาษาไทย	45.73	50.74	+5.01	42.58	46.46	+3.88
ภาษาอังกฤษ	25.84	28.69	+2.85	22.95	25.86	+2.91
คณิตศาสตร์	19.02	24.54	+5.52	16.51	22.08	+5.57
วิทยาศาสตร์	26.31	32.16	+5.85	22.95	28.70	+5.75
เฉลี่ยรวม	29.23	34.03	+4.80	26.24	30.76	+4.52

2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ระดับโรงเรียน	50.74	28.69	24.54	32.16	34.03
ระดับจังหวัด	53.94	34.99	28.68	36.72	38.58
ระดับสังกัด(สพฐ.)	49.25	30.52	26.59	34.26	35.16
ระดับประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22	35.15

3. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและมาตรฐาน T-Score ระดับโรงเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย			T-Score		
	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง
ภาษาไทย	36.71	39.35	+2.64	33.93	35.92	+1.99
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	28.14	36.46	+8.32	24.70	32.69	+7.99
ภาษาอังกฤษ	24.11	28.80	+4.69	21.83	26.07	+4.24
คณิตศาสตร์	17.95	20.14	+2.19	15.99	17.97	+1.98
วิทยาศาสตร์	31.26	29.31	-1.95	27.97	25.45	-2.52
เฉลี่ยรวม	27.64	30.82	+3.18	24.88	27.62	+2.74

4. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ระดับโรงเรียน	39.35	36.46	28.80	20.14	29.31	30.81
ระดับจังหวัด	45.49	38.52	36.90	24.98	31.20	35.42
ระดับสังกัด(สพฐ.)	42.93	35.97	30.80	21.99	29.05	32.15
ระดับประเทศ	42.21	35.77	30.61	21.76	28.95	31.86

1.7 ข้อมูลนักเรียนสำเร็จการศึกษา การศึกษาต่อ

1) ข้อมูลนักเรียน ม.3 ที่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2567

ข้อมูลนักเรียน ม.3 ที่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวน	คลองก๊วยอิงวิทยา	รร.อื่น	สายอาชีพ	ประกอบอาชีพ
ม.3/1	27	7	6	14	-
ม.3/2	22	12	3	6	1
ม.3/3	21	12	4	5	-
ม.3/4	22	8	4	10	-
ม.3/5	18	6	1	11	-

จากข้อมูลตารางข้างต้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อสายสามัญมากที่สุด และไม่ศึกษาต่อ/ทำงานในจำนวนน้อย เนื่องจากทางบ้านฐานะยากจน ต้องการไปประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัว ในการหารายได้ ทางโรงเรียนคลองก๊วยอิงวิทยาจึงมีการแนะแนวการศึกษาต่อ มีการไปเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดหาทุนการศึกษาช่วยเหลือแก่นักเรียนดังกล่าว

2) ข้อมูลนักเรียน ม.6 ที่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2567

ข้อมูลนักเรียน ม.6 ที่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวน	อุดมศึกษา	สายอาชีพ	ประกอบอาชีพ
ม.6/1	26	12	14	-
ม.6/2	9	7	-	2
ม.6/3	27	3	18	6

จากข้อมูลตารางข้างต้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ปริญญาตรี รองลงมาเป็นอนุปริญญาตรี (ปวส.) และไม่ศึกษาต่อ/ทำงาน เนื่องจากทางบ้านฐานะยากจน ต้องการไปประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัว ในการหารายได้ ทางโรงเรียนคลองก๊วยอิงวิทยาจึงมีการแนะแนวการศึกษาต่อ มีการไปเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดหาทุนการศึกษาช่วยเหลือแก่นักเรียนดังกล่าว

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ค่าที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
1 คุณภาพ ของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ		
	นักเรียนมีคะแนนอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน และการคิดคำนวณ ในระดับดี ร้อยละ 60	ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 70 สูง กว่าค่าเป้าหมาย	บรรลุ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น		
	ผู้เรียนร้อยละ 60 สามารถสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง	ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90 สูง กว่าค่าเป้าหมาย	บรรลุ
	3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
	นักเรียนมีผลการเรียนรายวิชา เทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 60	ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90 สูง กว่าค่าเป้าหมาย	บรรลุ
	4) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 60	ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 70 สูง กว่าค่าเป้าหมาย	
	5) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	5.1 ผู้เรียนร้อยละ 60 มีทักษะ พื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 2 อย่าง	- ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80 สูง กว่าค่าเป้าหมาย	บรรลุ
	5.2 ผู้เรียนชั้น ม.3 ร้อยละ 87 มี ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี มีความ พร้อมต่อการศึกษา ต่อในระดับที่ สูงขึ้น	- ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 สูง กว่าค่าเป้าหมาย	บรรลุ
	5.3 ผู้เรียนชั้น ม.6 ร้อยละ 65 มี ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี มีความ พร้อมต่อการศึกษา ต่อในระดับที่ สูงขึ้น	- ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 70 สูง กว่าค่าเป้าหมาย	บรรลุ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 60	ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 80 สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มากกว่าร้อยละ 60	ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมาย	บรรลุ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 60	ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมาย	บรรลุ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ 60	ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90 สูงกว่าค่าเป้าหมาย	บรรลุ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ต่ำกว่าร้อยละ 50.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ควรพัฒนา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

คำเป้าหมาย นักเรียนมีคะแนนอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน และการคิดคำนวณ ในระดับดี ร้อยละ 63

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาทดสอบการอ่านและการเขียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยใช้แบบทดสอบการอ่านและการเขียนที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยออกแบบขึ้นและแบบทดสอบการอ่านและเขียนมาตรฐานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ดำเนินการทดสอบ และนำผลที่ได้มาวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาซ่อมเสริมทั้งในชั่วโมงเรียนปกติ ชั่วโมงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และชั่วโมงกิจกรรมชุมนุมอ่านสนุกปลูกสำนึก และพาผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการ รวมทั้งการดำเนินงานกิจกรรม "อนุรักษ์ภาษา บุกหาครูกวี"

โรงเรียนคลองก้อยวิทยาได้ดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยแบ่งออกเป็นสามแนวทางหลัก ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะและศักยภาพนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันและการประเมินทักษะ และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการพัฒนาทักษะและศักยภาพนักเรียน ได้จัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) นอกจากนี้ ยังมีชุมนุมคณิตศาสตร์ เช่น ชุมนุม SUDOKU, GSP และ A-MATH ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงตรรกะ การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนสำหรับกิจกรรมการแข่งขันและการประเมินทักษะ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับประเทศ ซึ่งช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะเชิงลึก นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการระดับต่าง ๆ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการจัดค่ายพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเชิงลึก ตลอดจนเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ O-NET และ A-Level ผ่านกิจกรรมติวเข้มและการเสริมทักษะอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้พวกเขามีโอกาสฝึกคิดคำนวณและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 86.38 และมีผลการทดสอบความสามารถด้านการเขียน คิดเป็นร้อยละ 65.40 สรุปผลได้ว่าผู้เรียนร้อยละ 75.89 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านและการเขียน วิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 10.11

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จากการดำเนินโครงการดังกล่าว พบว่าผู้เรียนร้อยละ 74.16 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 11.16 ความสำเร็จนี้เกิดจากการดำเนินกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ เช่น กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และชุมนุมเฉพาะทางที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงตรรกะและความเข้าใจแนวคิดเชิงลึก การแข่งขันทักษะความเป็นเลิศที่ส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริม

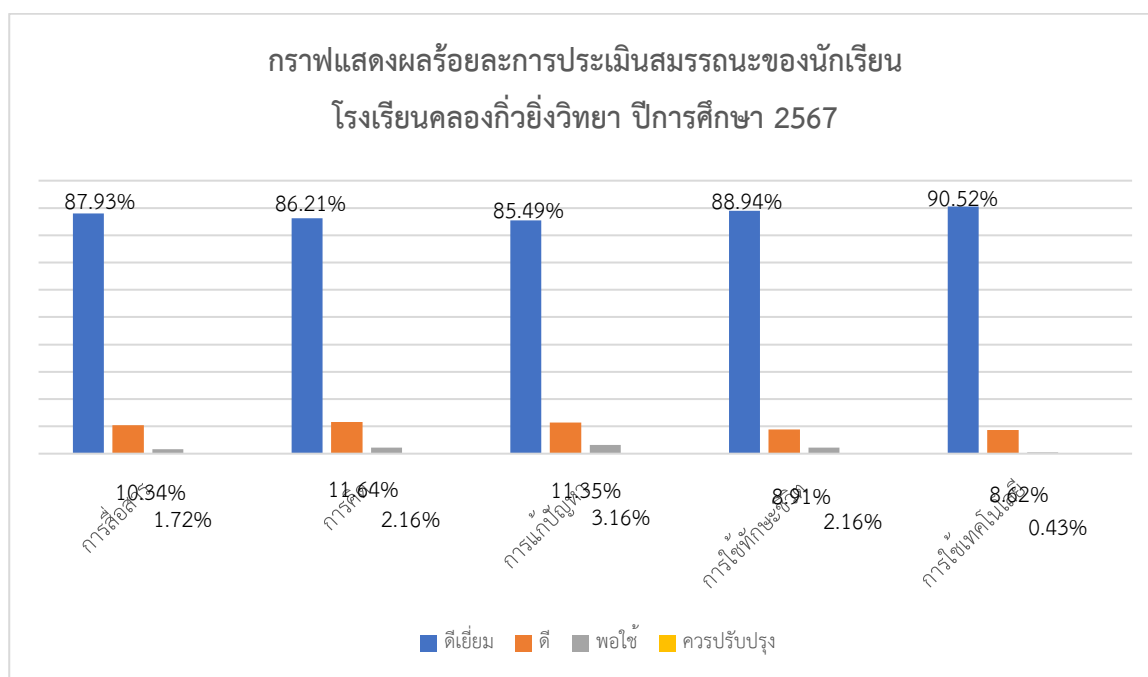
ศักยภาพทางวิชาการที่ช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก รวมถึงการจัดค่ายพัฒนาความเป็นเลิศและกิจกรรมเตรียมสอบที่ช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมในการสอบและสามารถทำคะแนนได้สูงขึ้น นอกจากนี้ การใช้แนวทางการเรียนการสอนแบบ Active Learning ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนการคิดคำนวณและแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพจากการดำเนินงานเหล่านี้ ส่งผลให้แนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสร้างรากฐานที่มั่นคงสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ในอนาคต

ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่	จำนวน น.ร. ลงทะเบียน	ระดับผลการเรียน										ค่าเฉลี่ย	S.D.
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	มส	ร		
1	759	137	90	117	114	133	62	48	8	44	6	2.69	0.96
2	716	132	57	107	109	126	50	27	29	73	6	2.63	1.04
รวม	1475	269	147	224	223	259	112	75	37	117	12	2.66	1.00
	%	18.24	54.65	152.38	99.55	116.14	43.24	66.96	49.33	316.22	10.26		

ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนทุกรายวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	1475	1122	76.07





ภาพการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย



การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์



รายงานผลกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์และความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)



การแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์



กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

คำเป้าหมาย สถานศึกษามุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในทุกวิชา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ต้องมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ 2.0 ขึ้นไป

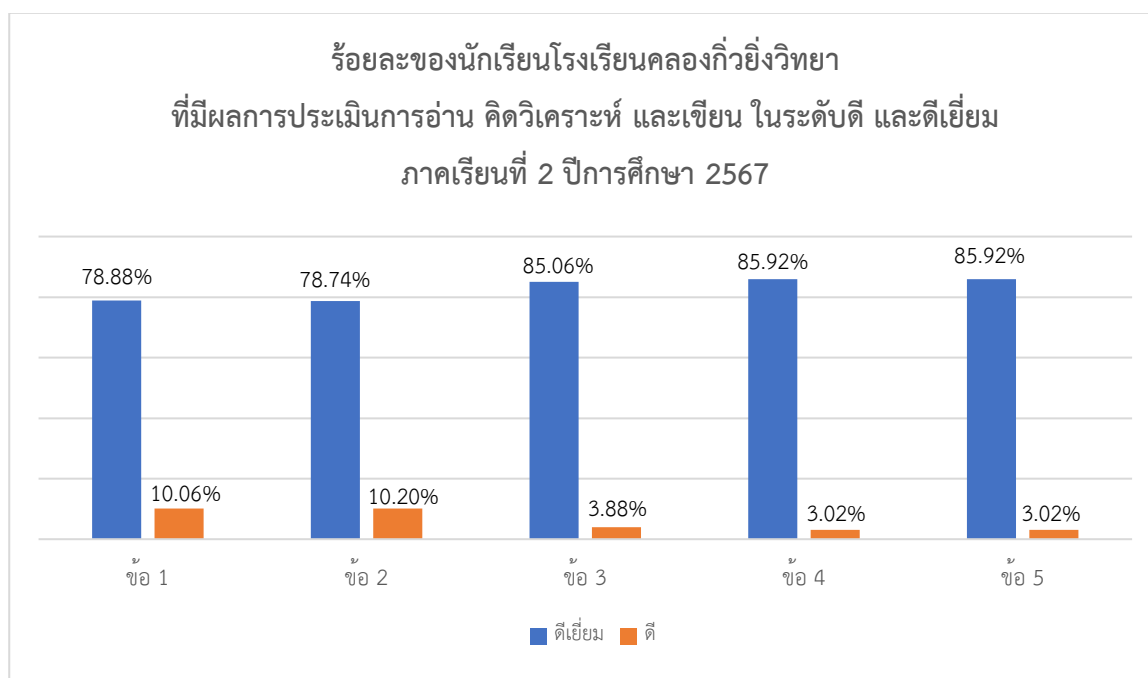
กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในประเด็นที่ตนสนใจ โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ได้รับการเรียนรู้ผ่านวิชาโครงการ (IS) ซึ่งเริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้และสร้างสรรค์ชิ้นงานที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาได้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการเรียนรู้ผ่านวิชาโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเน้นการศึกษาปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน และใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกันในกลุ่มเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงานที่ผสมผสานเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดและทันสมัย นอกจากนี้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าร่วมกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ประจำปีการศึกษา 2567 โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี และโรงเรียนคลองกุ่มวิทยา กิจกรรมดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ผ่านการบูรณาการรูปแบบและเทคนิคต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ ตลอดจนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ตลอดจนยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พบว่า นักเรียนร้อยละ 88.94 สามารถจับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ และเชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนร้อยละ 88.94 สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ที่อ่าน และนักเรียนร้อยละ 88.94 แสดงความเห็นต่อเรื่องที่อ่านโดยมีเหตุผลสนับสนุน ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ 88.94 มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์การประเมิน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 23.94 สะท้อนถึงความสำเร็จของแนวทางการพัฒนาที่มุ่งเน้นการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

กราฟแสดงผลร้อยละสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567



3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 60 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลและครูผู้สอนสามารถค้นหาสื่อการสอนได้จากแหล่งข้อมูลที่สะดวก รวดเร็ว มีความทันสมัย และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งนี้ครูผู้สอนได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้เรียนได้โดยการใช้แบบสำรวจออนไลน์ในรูปแบบ QR CODE ให้ผู้เรียนตอบคำถาม การใช้อินเทอร์เน็ตและการสรุปองค์ความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้สะดวกและประหยัดทรัพยากรมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษาเปิดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและสรุปองค์ความรู้ และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการเรียนในวิชาโครงงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันแล้วนำมาแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในกลุ่ม และสร้างเป็นชิ้นงานที่นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ให้เกิดประโยชน์และทันสมัย

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนร้อยละ 97 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

4) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 60

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สรุปสาระมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียน มีการสร้างความตระหนักในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ครูผู้สอนโดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับครูผู้สอนและกำหนดค่าเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สถานศึกษาใช้การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผลการเรียนโดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานต่อกลุ่มบริหารอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกระดับชั้น 2.89 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือไม่น้อยกว่า 2.00 โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 0.89 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567 ผลปรากฏว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 - 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง
ภาษาไทย	2.47	2.77	+0.30
คณิตศาสตร์	2.41	2.54	+0.13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.63	2.69	+0.06
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.72	2.78	+0.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.07	3.24	+0.17
ศิลปะ	3.20	3.46	+0.26
การงานอาชีพ	3.03	3.09	+0.06
ภาษาต่างประเทศ	2.55	2.55	-
การศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง	2.27	2.48	+0.21
ค่าเฉลี่ยตลอดปีการศึกษา	2.76	2.89	+0.13

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-Net)

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและมาตรฐาน T-Score ระดับโรงเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย			T-Score		
	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง
ภาษาไทย	45.73	50.74	+5.01	42.58	46.46	+3.88
ภาษาอังกฤษ	25.84	28.69	+2.85	22.95	25.86	+2.91
คณิตศาสตร์	19.02	24.54	+5.52	16.51	22.08	+5.57
วิทยาศาสตร์	26.31	32.16	+5.85	22.95	28.70	+5.75
เฉลี่ยรวม	29.23	34.03	+4.80	26.24	30.76	+4.52

2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ระดับโรงเรียน	50.74	28.69	24.54	32.16	34.03
ระดับจังหวัด	53.94	34.99	28.68	36.72	38.58
ระดับสังกัด(สพฐ.)	49.25	30.52	26.59	34.26	35.16
ระดับประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22	35.15

3. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและมาตรฐาน T-Score ระดับโรงเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย			T-Score		
	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง
ภาษาไทย	36.71	39.35	+2.64	33.93	35.92	+1.99
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	28.14	36.46	+8.32	24.70	32.69	+7.99
ภาษาอังกฤษ	24.11	28.80	+4.69	21.83	26.07	+4.24
คณิตศาสตร์	17.95	20.14	+2.19	15.99	17.97	+1.98
วิทยาศาสตร์	31.26	29.31	-1.95	27.97	25.45	-2.52
เฉลี่ยรวม	27.64	30.82	+3.18	24.88	27.62	+2.74

4. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ระดับโรงเรียน	39.35	36.46	28.80	20.14	29.31	30.81
ระดับจังหวัด	45.49	38.52	36.90	24.98	31.20	35.42
ระดับสังกัด(สพฐ.)	42.93	35.97	30.80	21.99	29.05	32.15
ระดับประเทศ	42.21	35.77	30.61	21.76	28.95	31.86

5) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 87 มีทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 2 อย่าง

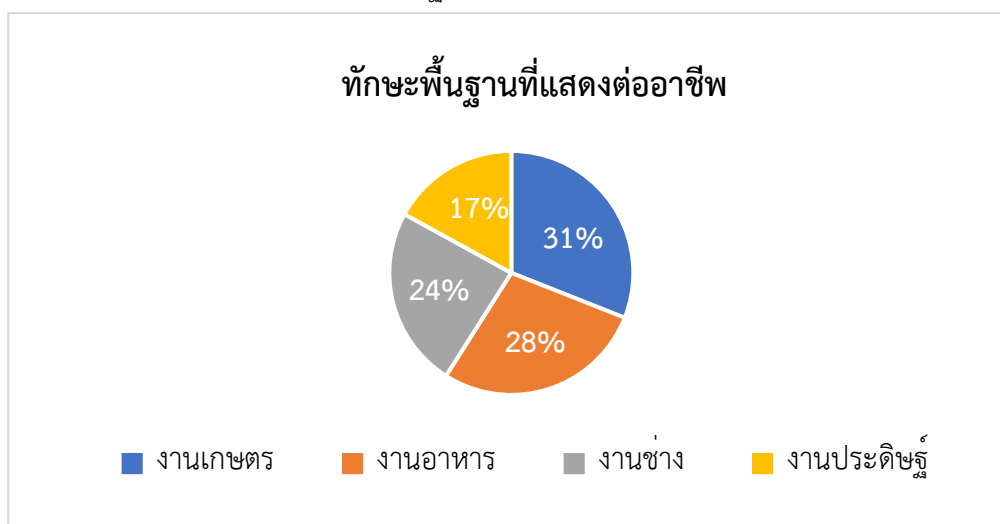
กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษา สถานประกอบการในท้องถิ่น เพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำของจังหวัดชลบุรี เปิดรายวิชาเพิ่มเติมที่มีความหลากหลาย ให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตาม ความสนใจของตนเองและความถนัดของตนเอง จัดกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี เช่น โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา กิจกรรมค่ายทักษะอาชีพพอเพียง กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงาน ทำ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ได้เข้ารับการอบรมทักษะอาชีพเพื่อการมีงาน ทำ ได้นำความรู้มาบูรณาการในการเรียนและมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนร้อยละ 88 มีทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 2 อย่าง ผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 31 มีทักษะ ด้านงาน เกษตร ผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 28 มีทักษะด้านงานอาหาร ผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 24 มีทักษะด้านงาน ช่าง และผู้เรียนคิดเป็น ร้อยละ 17 มีทักษะด้านงานประดิษฐ์ ซึ่งสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพที่เปิดสอน รายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือวิชางานอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และวิชางาน เกษตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รวมทั้งหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 มีแผนการเรียนการสอน การงานอาชีพสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น บริบทอีกอย่างหนึ่งคือ สภาพชุมชน ด้านอาชีพและความเป็นอยู่ใน ชุมชนตำบลคลองกิวอำเภอบ้านบึงประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 1.00

กราฟแสดงทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ ปีการศึกษา 2567



- คำเป้าหมาย** 5.2) ผู้เรียนชั้น ม.3 ร้อยละ 87 มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี มีความพร้อมต่อการศึกษ ต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 5.3) ผู้เรียนชั้น ม.6 ร้อยละ 65 มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี มีความพร้อมต่อการศึกษ ต่อในระดับที่สูงขึ้น

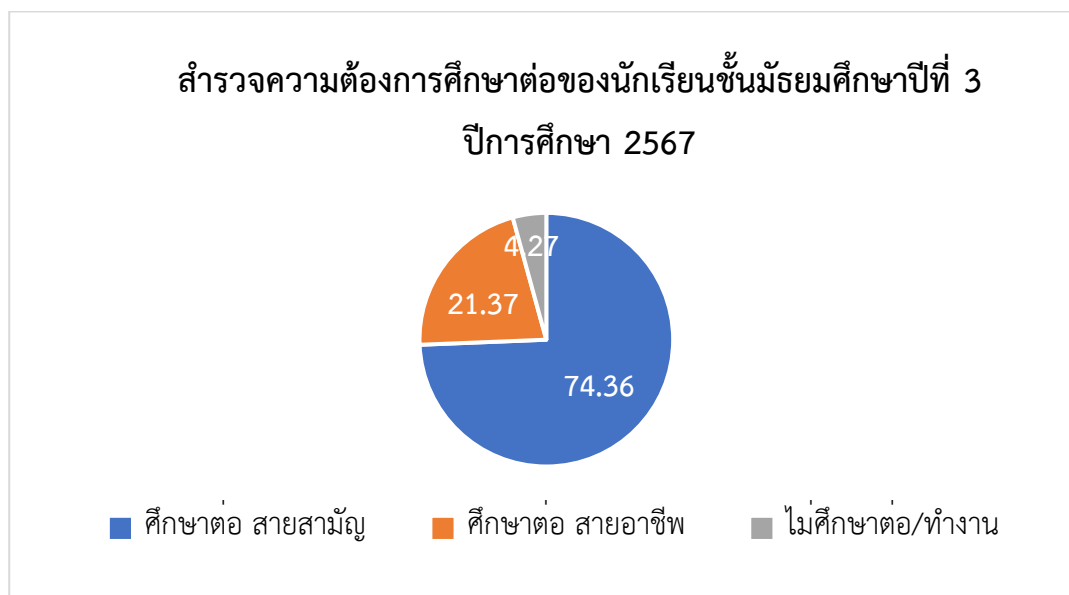
กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดชั่วโมงกิจกรรมแนะแนวให้กับผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าหาตนเอง และพัฒนาให้เต็มศักยภาพทั้งด้านอาชีพและการศึกษาต่อ โดยการให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้าตาม ความสนใจและความถนัด รวมทั้งการดำเนินโครงการและกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ เช่น การจัดให้มีการแนะแนว การศึกษาต่อจากสถาบันที่หลากหลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ และโครงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่รั้ว มหาวิทยาลัย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมหลังสำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

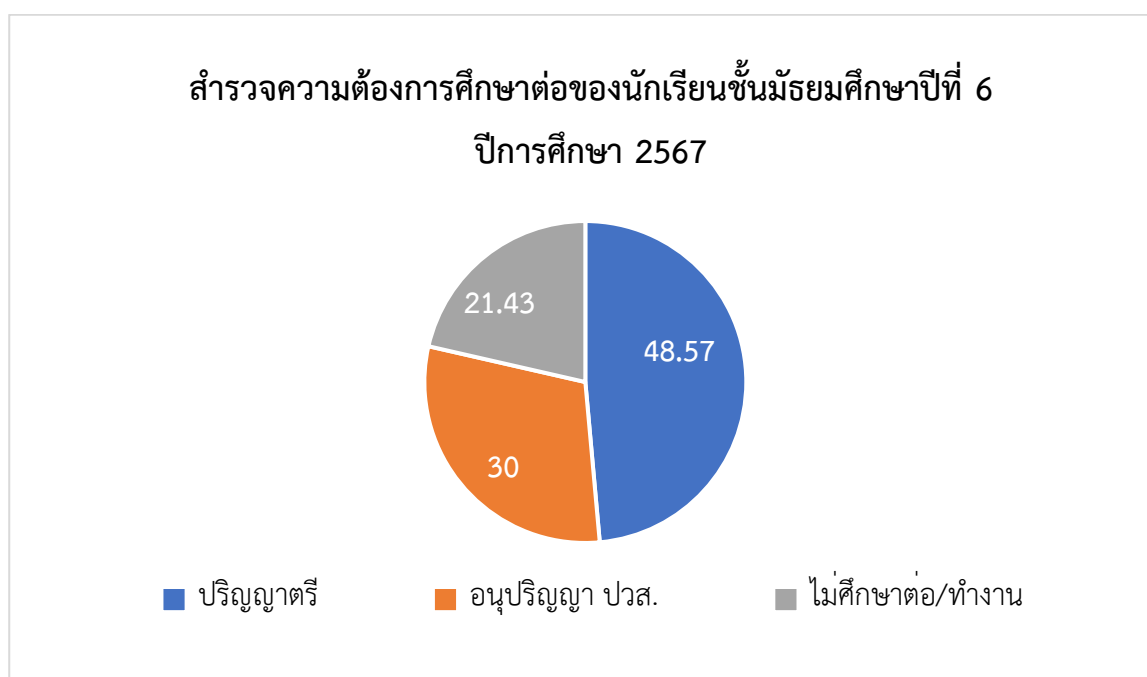
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมและ โครงการที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น และการดำเนินกิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและศึกษาต่อผู้เรียนมีความพร้อมและสามารถวางแผนอนาคตของตนเอง หลังจบการศึกษาได้ ดังนี้ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในสายสามัญ คิดเป็นร้อยละ 74.36 สายอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 21.37 รวมเป็นร้อยละ 95.73 ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 8.73 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 48.57 ศึกษาต่อระดับอนุปริญญาตรี (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 30.00 รวมเป็นร้อยละ 78.57 ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 13.57

กราฟผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



จากข้อมูลกราฟข้างต้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อสายสามัญ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.36 ศึกษาต่อสายอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 21.37 และไม่ศึกษาต่อ/ทำงาน คิดเป็นมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กราฟผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



จากข้อมูลดังกราฟข้างต้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 48.57 อนุปริญญาตรี (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 30.00 และไม่ศึกษาต่อ/ทำงาน คิดเป็นร้อยละ 21.43

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 60

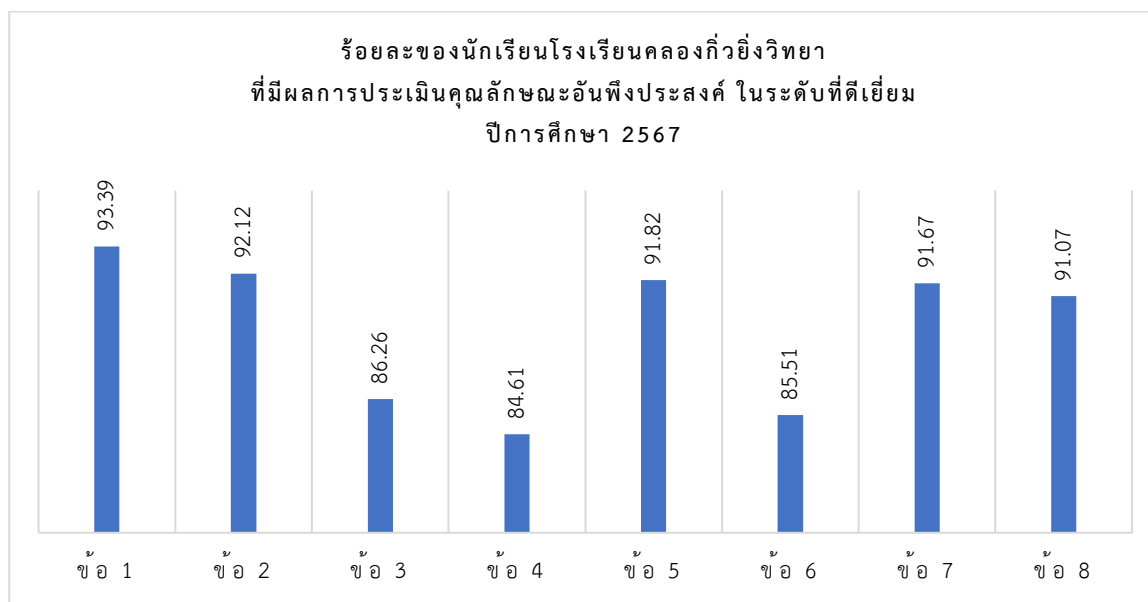
กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน ดำเนินการพัฒนา ประเมินผลและปรับปรุงผู้เรียนเป็นระยะๆ เพื่อแสดงพัฒนาการของผู้เรียน บันทึกร่องรอยหลักฐานการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผ่านระบบการวัดและประเมินผล (SGS) และจากกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากพฤติกรรมผู้เรียนนอกจากนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ยังได้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องและสะท้อนบทบาทของผู้เรียนที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนร้อยละ 89.56 ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับดีเยี่ยม ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 6.43 เมื่อแยกผลการประเมินเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับร้อยละสูงสุดไปหาร้อยละต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (93.39) ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต (92.12) ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง (91.82) ข้อ 7 รักความเป็นไทย (91.67) ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ (91.07) ข้อ 3 มีวินัย (86.26) ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน(85.51) และ ข้อ 4 ใฝ่เรียนรู้ (84.61) โดยโรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย มีการวางแผนจัดกิจกรรมฝึกทักษะกีฬาเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา 2567 โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา กิจกรรมการแข่งขันกีฬารายใน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ สานฝันสู่อาชีพ โครงการเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ สู่ชุมชนนวัตกรรมมืออาชีพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการโรงเรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาป้องกันการทุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยจราจรนักเรียนและบุคลากร ใน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่อไป

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยมปีการศึกษา 2566



2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำเป้าหมาย นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
มากกว่าร้อยละ 60

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน และผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมต่างๆ ในชุมชน โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมและเข้าร่วมในกิจกรรมท้องถิ่น มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย โดยผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันมาฆบูชา , วันวิสาขบูชา) กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทยในชีวิตประจำวัน เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นการส่งเสริม สอดแทรก และสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนรักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ร่วมสืบสานและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมที่ดั่งามของท้องถิ่นและของไทยด้วย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำเป้าหมาย นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 60

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปดำเนินชีวิต ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักกฎระเบียบ บทบาทหน้าที่ของตนเอง แนวทางการประพฤติปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดีแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกาแห่งกีฬามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้องมีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ที่จะยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมในโครงการต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เพราะสถานศึกษาเป็นสังคมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งทักษะวิชาการและการดำเนินชีวิต เนื่องจากผู้เรียนได้อยู่ร่วมกับผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาได้บนความแตกต่างที่หลากหลาย โดยเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น โครงการลูกเสือ-เนตรนารี โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมน้องส่งพี่-พี่ล่าน้อง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม การเยี่ยมบ้าน กิจกรรมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองและครู กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เป็นต้น

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำเป้าหมาย นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ 60

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนในโรงเรียนอาจมีโอกาสสัมผัสโรคหรือแพร่เชื้อได้สูง เป้าหมายการพัฒนาดำเนินงานต้องให้ความสำคัญกับนักเรียนที่มาอยู่ร่วมกันในสถานศึกษา ให้สามารถพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจ ร่างกาย และการปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ และสิ่งแวดล้อมใหม่ มีสิทธิในการได้รับการบริการด้านสุขภาพเท่าเทียมกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านสุขภาพสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีกับครอบครัว บุคคลใกล้เคียงตลอดจนป้องกันไม่ให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียน และดูแลตนเองได้ เมื่อเกิดอาการเจ็บป่วย ดังนั้น

สถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่เฝ้าระวังการเกิดปัญหาสุขภาพ จึงได้กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพ และสุขภาวะของตนเอง ด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การให้ความรู้ด้วยการอบรม การตรวจสุขภาพ มีกระบวนการสรุปภาวะทางโภชนาการของผู้เรียน โดยมีครูงานอนามัยโรงเรียนสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียน และครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามคู่มือแบบทดสอบและเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของเด็ก เยาวชนและประชาชนไทย ของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา การประกันอุบัติเหตุ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตสังคมที่สมบูรณ์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาในด้านอื่น ๆ ต่อไปสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาและการใช้ยาที่ถูกต้องจากองค์การเภสัชกรรม โครงการอบรมการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นรุ่นติด TO BE NUMBER ONE และกิจกรรมอื่น ๆ พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก รักในการดูแลตนเอง มีความเชื่อมั่นและแก้ปัญหาโดยการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความฉลาดทางอารมณ์ เน้นการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจให้แข็งแรง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยครูผู้สอนประเมินผลสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย และประเมินผลจิตสังคมของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินตนเอง (SDQ)

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนทุกคนได้รับการสำรวจภาวะโภชนาการจากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง นำมาคำนวณหาดัชนีมวลกาย (BMI) เพื่อให้ทราบถึงสุขภาวะทางกายและสามารถดำเนินการแก้ไขหรือส่งเสริมอย่างเหมาะสมมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ ทั้งยังมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาของแต่ละระดับชั้นทั้ง 2 ภาคเรียน โดยได้ตั้งค่าเป้าหมายในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75 สรุปผล คือ ในภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 76.11 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 80.12 โดยผลที่ได้ ร้อยละ 78.12 ส่วนการประเมินจิตสังคม ได้นำเอาผลการคัดกรองนักเรียนด้วยการประเมิน SDQ เป็นตัวกำหนดในการประเมินด้านจิตสังคม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือร้อยละ 60 ผลที่ได้ คิดเป็นร้อยละ 90.71

จุดเด่น

นักเรียนทุกคนได้รับการบริการด้านสุขภาพ ทั้งทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมอย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ ทั้งมีการอบรมให้ความรู้สร้างความเข้าใจในการดูแลสุขภาพจากหน่วยงานภายนอกโรงเรียน เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและเป็นแบบอย่างในการดูแลสุขภาพที่ดี นอกเหนือจากหน่วยงานภายนอกแล้ว ทางโรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกการดูแลสุขภาพกายและใจให้นักเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรม TO BE NUMBER ONE และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมความกล้าแสดงออกที่ดีให้กับนักเรียน และยังเป็นแนวทางให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ไม่สร้างความเดือนร้อนให้กับตนเองและสังคมได้

จุดควรพัฒนา

การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าว คือ นักเรียนยังปฏิบัติกิจกรรมในการทดสอบไม่เต็มที่ ทั้งที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ดังนั้นครูจึงต้องเสริมแรงด้วยการให้คะแนนเพิ่มในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา หรือให้รางวัลกับนักเรียนที่ได้คะแนนในการทดสอบสมรรถภาพทางกายในเกณฑ์ ดี ถึง ดีมาก เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ และได้ผลการทดสอบที่เป็นจริงที่สุด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่	คำเป้าหมาย	ค่าที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผน เศรษฐกิจ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน คลองกiewวิทยาลัยมีเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุผลสำเร็จ อยู่ ในระดับ ดี - โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน คลองกiewวิทยาลัยมีเป้าหมายและ วิสัยทัศน์สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ บรรลุผลสำเร็จ อยู่ในระดับ ดีเลิศ - โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน คลองกiewวิทยาลัยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติบรรลุผลสำเร็จ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	บรรลุ
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยความ	สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการ ทั้ง 4 ฝ่ายบริหาร ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่าย บริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน ฝ่าย บริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารบุคคล	บรรลุ

	ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี	โดยบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ให้ทุกฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานโดยประสานและส่งเสริมให้ชุมชนท้องถิ่นและสังคม ผู้ปกครอง วัด และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองและครูผู้สอน วางแผนการเรียนรู้ของตนเองตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเอง โดยหลักสูตรมีการบูรณาการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน	บรรลุ
2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา			
	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 70	ครูและบุคลากรทางการศึกษารับการอบรมและพัฒนาทุกคนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานโดยใช้กระบวนการ PLC ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมที่ใช้แก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ100	บรรลุ
2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา			
	1. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้	บรรลุ

	2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	งาน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความราบรื่น	
	2.6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา		
	สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ครูผู้สอนสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมมีการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอน สามารถใช้ห้องคอมพิวเตอร์และห้องเรียนมีเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บรรลุ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ต่ำกว่าร้อยละ 50.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ควรพัฒนา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำเป้าหมาย เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนเศรษฐกิจ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อ
การเปลี่ยนแปลง

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ (Vision) และพันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา
โดยมีการศึกษาบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ แล้วนำมา
วิเคราะห์พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา จากนั้นจึงบริหารจัดการโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วน
ร่วม ประสานและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้เกี่ยวข้อง จัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน ครูที่ปรึกษาเยี่ยม
บ้านนักเรียนเพื่อศึกษาบริบทของชุมชน และจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน
ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา ใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

- มีเป้าหมายสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาลแผนการศึกษา
แห่งชาติ อยู่ในระดับ ดี
- มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล
แผนการศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนนโยบายของ
รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โดยสถานศึกษาได้จัดอบรมทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้อง
กับบริบทของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์ SWOT โดยคำนึงถึงความต้องการของชุมชนนโยบายของรัฐบาลในด้าน
การศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดในโครงการและสรุปผลการดำเนินงานโครงการเมื่อ
เสร็จสิ้น ทั้งข้อเสนอแนะ และข้อที่ควรพัฒนาในโครงการนั้นๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป
ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567 โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับ
บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีโครงการที่บรรลุจำนวน 53
โครงการ

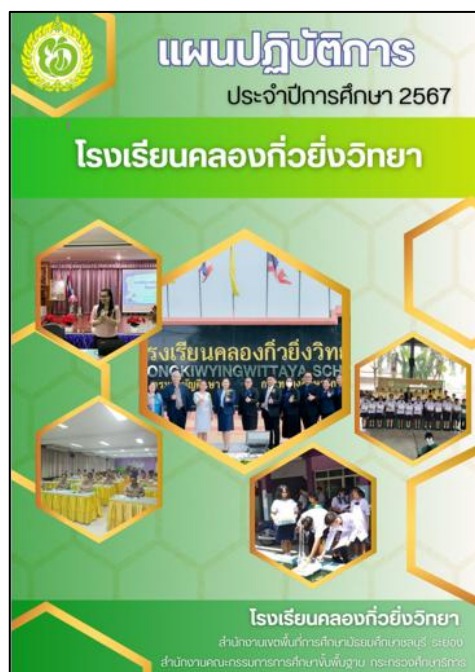
สรุปโครงการที่สอดคล้องตามกลยุทธ์เชิงนโยบายของโรงเรียนคลองกุ่มวิทยา ประจำปีการศึกษา 2567

กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา	จำนวนโครงการ
ข้อที่ 1 ยกระดับกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านกระบวนการ Active Learning อย่างมีคุณภาพตามหลักโรงเรียนมาตรฐานสากล	26
ข้อที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	7
ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	45

ข้อที่ 4 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	6
ข้อที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	3
รวมทั้งสิ้น	53

ตารางสรุปการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ของโรงเรียนคลองกiewวิทยาลัยฯ ตามแผนงาน ประจำปีการศึกษา 2567

แผนงาน	จำนวนโครงการ	ผลการดำเนินโครงการตามตัวชี้วัด	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
วิชาการ	26	26	-
งานบุคคลและอำนวยการ	7	7	-
งบประมาณและสินทรัพย์	6	6	-
ทั่วไปและกิจกรรมนักเรียน	14	14	-
รวม	53	53	-



เล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 เล่มสรุปรายงานผลตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาแบ่งโครงสร้างการบริหารจัดการออกเป็น 4 ฝ่ายบริหาร ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทั่วไปและกิจการนักเรียน ฝ่ายการเงิน และฝ่ายบุคคล โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำคู่มือกลุ่มบริหาร วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีความชัดเจน

สถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ให้ทุกฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานโดยประสานและส่งเสริมให้ชุมชนท้องถิ่นและสังคม ผู้ปกครอง วัด และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษารวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการสร้างความตระหนักมีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข การร่วมประชุมอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่าย
2. การดำเนินงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนโดยผ่านกระบวนการสื่อสาร การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาและชมรมผู้ปกครองทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ ร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและครูประจำชั้น
3. การส่งเสริมศักยภาพของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน การสื่อสารกับผู้ปกครอง การพัฒนาความรู้และกระบวนการกับชุมชน และการใช้ผู้ปกครองเครือข่าย
4. ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้านหรือภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องต่างๆ แก่ผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายบริหาร ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทั่วไปและกิจการนักเรียน ฝ่ายการเงิน และฝ่ายบุคคล โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำคู่มือกลุ่มบริหาร วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีความชัดเจน และดำเนินการตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นระบบ

1) ด้านวิชาการ ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้ข้อเสนอแนะ ร่วมตัดสินใจ และดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการพัฒนานักเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา และงานอื่นๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนั้น สถานศึกษายังได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถานศึกษา สถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อพาผู้เรียนไปศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของจังหวัดชลบุรี และสถานศึกษาได้ทำบันทึกข้อตกลง

2) ด้านงบประมาณ ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมของในการจัดตั้ง จัดหา และการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการบริหารเงินงบประมาณและวัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนงานของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความรอบคอบ รัดกุม และคุ้มค่ามากที่สุด

3) ด้านบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และทันสมัย จากการใช้ระบบเทคโนโลยี (PS SCHOOL) เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการวางแผนการบริหารจัดการ เพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาคภูมิใจในความเป็นชาติเกิด

การเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา เติบโตและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์มีจิตสาธารณะ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ปรับตัวมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน สามารถเลือกดำเนินชีวิต ได้ถูกต้องเหมาะสมและมีความสุข โดยปราศจากสารเสพติดและอบายมุข

มีการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อช่วยทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

4) ด้านบริหารงานบุคคล ผู้ปกครอง ชุมชนในการให้คำปรึกษา เสนอแนะ และร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการสรรหา การพัฒนา การดำรงรักษาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



โครงสร้างการบริหารงาน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำเป้าหมาย สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีกระบวนการดังนี้ 1) กำหนดวาระการประชุมเพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดบริบทความต้องการของชุมชน 3) กำหนดวิสัยทัศน์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจากวิสัยทัศน์เป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ 4) กำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีย่อยแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ 5) การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สถานศึกษาต้องร่วมกับชุมชนกำหนด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6) เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาลงนามเห็นชอบ 7) นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้และดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แล้วนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองและครูผู้สอนวางแผนการเรียนรู้ของตนเองตามความถนัดความสนใจและความสามารถของตนเองจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทำให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานดังนี้

- 1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจได้แก่
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเปิดห้องเรียนให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผู้เรียนเลือกแผนการเรียนตามความสนใจซึ่งประกอบด้วยสามแผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ และแผนการเรียนทักษะอาชีพ

2) มีหลักสูตรบูรณาการ เช่น บูรณาการด้านทุจริต จากการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนดผู้เรียนมีความรับผิดชอบใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และบริหารจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีคุณภาพผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้วิธีแสวงหาความรู้พร้อมทั้งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมีการประเมินและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อนโดยช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน

2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ร้อยละ 70

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีกระบวนการบริหารจัดการดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากร โดยครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะของครูผู้สอน ผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง โดยการเผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาการคิดและการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคลและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการทำงานเป็นทีมให้มีความเป็นเลิศ พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนา ทุกคนแก่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

ที่	ชื่อ – สกุล	รายการที่ได้รับการพัฒนา
1	นายมนตรี รัตนพจน์	1.เข้าศึกษาดูงานการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงินและงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ณ โรงเรียนพระชนกพิทยาลัย แขวงบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2567 2.เข้าศึกษาดูงานการบริหารงานวิชาการและการบริหารทั่วไป ณ โรงเรียนสิริรัตนธร แขวงบางนาเหนือ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 9 ธันวาคม 2567 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษี โรงเรียนคลองกิ้วียังวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 6.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษี โรงเรียนคลองกิ้วียังวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 7.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษี โรงเรียนคลองกิ้วียังวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
2	ว่าที่ร้อยตรีศุภกิจ เชื้อะสวัสดิ์	1.เข้าศึกษาดูงานการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงินและงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ณ โรงเรียนพระชนกพิทยาลัย แขวงบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2567

		2.เข้าศึกษาดูงานการบริหารงานวิชาการและการบริหารทั่วไป ณ โรงเรียนสิริรัตนธร แขวงบางนาเหนือ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 9 ธันวาคม 2567 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกิ้วียังวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 6.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกิ้วียังวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 7.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกิ้วียังวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
3	นางศิริลักษณ์ พนมเวช	1.เข้าศึกษาดูงานการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงินและงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ณ โรงเรียนพระชนกพิทยาลัย แขวงบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2567 2.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 3.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกิ้วียังวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 4.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568

		5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 6.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
4	นายเสกสรร พนมเวช	1.เข้าศึกษาดูงานการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงินและงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ณ โรงเรียนพระชนกพิทยาลัย แขวงบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2567 2.เข้าศึกษาดูงานการบริหารงานวิชาการและการบริหารทั่วไป ณ โรงเรียนสิริรัตนธร แขวงบางนาเหนือ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 9 ธันวาคม 2567 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 6.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 7.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
5	นายกิตติพัฒน์ บุญเที่ยง	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงาน

		คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
6	นายภูวิช สิงสีดา	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
7	นางสาวพันธิตรา ผูกพันธ์	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงาน

		คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกิ้วี้งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกิ้วี้งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกิ้วี้งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
8	นางสาวชลิตา แก้วดวงเล็ก	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกิ้วี้งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกิ้วี้งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกิ้วี้งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
9	นางสาวทิพย์สุตา การรัมย์	1.เข้าศึกษาดูงานการบริหารงานวิชาการและการบริหารทั่วไป ณ โรงเรียนสิริรัตนธร แขวงบางนาเหนือ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 9 ธันวาคม 2567

		2.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 3.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 4.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 6.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
10	นางสาวปวีณา วรรณคำ	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

11	นายธนกร แสงจำรัส	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
12	นางสาวเกวลี รัตนวาร	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

13	นางสาวสุกัญญา กาขาว	1.เข้าศึกษาดูงานการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงินและงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ณ โรงเรียนพระชนกพิทยาลัย แขวงบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2567 2.เข้าศึกษาดูงานการบริหารงานวิชาการและการบริหารทั่วไป ณ โรงเรียนสิริรัตนธร แขวงบางนาเหนือ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 9 ธันวาคม 2567 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวิรรักษ์ โรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 6.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวิรรักษ์ โรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 7.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวิรรักษ์ โรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
14	นายณัฏฐ ศรีรักษา	1.เข้าศึกษาดูงานการบริหารงานวิชาการและการบริหารทั่วไป ณ โรงเรียนสิริรัตนธร แขวงบางนาเหนือ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 9 ธันวาคม 2567 2.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568

		3.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 4.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 6.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
15	นางชรินทร์ทิพย์ มีทรัพย์	1.เข้าศึกษาดูงานการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงินและงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ณ โรงเรียนพระชนกพิทยาลัย แขวงบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2567 2.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 3.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 4.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 6.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

16	นายอภิวัฒน์ โพธิ์แก้ว	1.เข้าศึกษาดูงานการบริหารงานวิชาการและการบริหารทั่วไป ณ โรงเรียนสิริรัตนธร แขวงบางนาเหนือ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 9 ธันวาคม 2567 2.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 3.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษี โรงเรียนคลองกิ้วี้งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 4.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษี โรงเรียนคลองกิ้วี้งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 6.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษี โรงเรียนคลองกิ้วี้งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
17	นายธนวัฒน์ ลิขิตเวทย์	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษี โรงเรียนคลองกิ้วี้งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษี โรงเรียนคลองกิ้วี้งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

		5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
18	นายพีรพล กระบวน	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษานำร่องของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
19	นายพิชชากร สาแก้ว	1.เข้าศึกษาดูงานการบริหารงานวิชาการและการบริหารทั่วไป ณ โรงเรียนสิริรัตนธร แขวงบางนาเหนือ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 9 ธันวาคม 2567 2.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 3.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 4.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษานำร่องของสถานศึกษานำร่องในวันที่

		12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 6.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
20	นายศรัณย์ กงแก้ว	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
21	นายธนกฤต ปัจฉัย	1.เข้าศึกษาดูงานการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงินและงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ณ โรงเรียนพระชนกพิทยาลัย แขวงบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2567 2.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 3.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรวงศ์ โรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

		4.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 6.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
22	นางสาวอักษรภักดิ์ ศรีทา	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
23	ว่าที่ร้อยตรีภุชญา ภูริวัฒนปราการ	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

		3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษี โรงเรียนคลองกุ่มวิทยวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษี โรงเรียนคลองกุ่มวิทยวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
24	นายสิปปกร นารถเสวี	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษี โรงเรียนคลองกุ่มวิทยวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษี โรงเรียนคลองกุ่มวิทยวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษี โรงเรียนคลองกุ่มวิทยวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
25	นางสาวดุจเดือน บุญขวาง	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษี โรงเรียนคลองกุ่มวิทยวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

		3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
26	นางสาวชนัญญา ตูลาธร	1.เข้าศึกษาดูงานการบริหารงานวิชาการและการบริหารทั่วไป ณ โรงเรียนสิริรัตนธร แขวงบางนาเหนือ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 9 ธันวาคม 2567 2.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 3.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 4.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 6.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
27	นางสาวพิชญ์กริพย์ สวัสดิ์มั่นคง	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568

		2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวิรรักษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวิรรักษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวิรรักษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
28	นายวัชรพล ปะวันนัง	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวิรรักษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวิรรักษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวิรรักษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
29	นางสาวแพรทิยาพร จันทรศิริ	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568

		2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวิรรักษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวิรรักษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวิรรักษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
30	นางสาวอรรณพ เรือนพรหม	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวิรรักษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวิรรักษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวิรรักษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
31	นายจิรายุทธ ปานเนา	1.เข้าศึกษาดูงานการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงินและงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ณ โรงเรียนพระชนกพิทยาลัย แขวงบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2567

		2.เข้าศึกษาดูงานการบริหารงานวิชาการและการบริหารทั่วไป ณ โรงเรียนสิริรัตนธร แขวงบางนาเหนือ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 9 ธันวาคม 2567 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี้งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 6.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี้งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 7.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี้งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
32	นายธนฤต สีเกตุ	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี้งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกิ้วี้งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

		5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
33	นายสันธิกร พิษญากร	1.เข้าศึกษาดูงานการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงินและงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ณ โรงเรียนพระขนิษฐาพิทยาสัย แขวงบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2567 2.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 3.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 4.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 6.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
34	นางสาวปภาดา จะโรรัมย์	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568

		4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
35	นางสาวณัฐวดี รักทิม	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568 4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
36	นางสาวสรวส ตรีกุย	1.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ OBEC - Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ทางการเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 15 มกราคม 2568 2.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการค่ายสุนทรียศาสตร์ในวันที่ 26 มกราคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกiewวิทยาลัย อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 3.เข้าร่วมการอบรมประชุมออนไลน์ e-Sarabun ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568

		4.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องในวันที่ 12 - 13 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 5.เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งาน AI ในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ หอประชุมชลวีรังษ์ โรงเรียนคลองกุ่มวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
--	--	--

คุณครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ค่าเป้าหมาย
1. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
 2. จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการสำรวจ ตรวจสอบอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมตามโครงการและประเมินผลการทำงาน ดำเนินการออกคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแลนักเรียนดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียนช่วยดูแลความสะอาด

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความราบรื่น มีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรักสถาบันและช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน

2.6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ค่าเป้าหมาย
- สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินงานจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดทำคำสั่งมอบหมายงานที่เกี่ยวกับงานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูผู้สอนเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

จัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและใช้งานสื่อ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในบทเรียน จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อผลิตสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จัดหา และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน สำนวความต้องการสื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน จากนั้นนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารการศึกษาและจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดประโยชน์สูงสุด และใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำงาน เก็บรวบรวมข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ทั้งนี้ทำให้การสืบค้นข้อมูลง่าย สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น และมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอเพื่อจะได้นำไปใช้ในการพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย พัฒนาสื่อและนวัตกรรมต่างๆ ให้สามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นการสนับสนุนครูในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการให้ก้าวหน้าและสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียน ช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีคุณค่า เข้าใจง่าย และรวดเร็วขึ้น นอกจากนี้ยังนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการรวบรวมข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา ทำให้ทราบข้อมูลสำหรับการบริหารบุคคลให้สอดคล้องกับการทำงาน ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ซึ่งครูและบุคลากรสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสถานศึกษาได้พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่ของสถานศึกษา เพื่อเป็นตัวช่วยในการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถดำเนินการค้นคว้าหาความรู้ได้ตามเรื่องราวที่นักเรียนสนใจ

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ดำเนินการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป้าหมายที่ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) หรือจากการอบรมของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยครูผู้สอนสามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยทางสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกภาคเรียน โดยครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใต้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน และครอบคลุมทุกกลุ่มงาน โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของตนเองอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนเอง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่	คำเป้าหมาย	ค่าที่ได้	บรรลุ/ไม่บรรลุ
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมากกว่า ร้อยละ ๖๐	ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตได้ และนำไปจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย	บรรลุ
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	ครูสามารถใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ร้อยละ 60	ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	บรรลุ
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	ครูผู้สอนร้อยละ 60 มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีการเสริมแรงทางบวก	ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำงานและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน ผลการดำเนินงานบรรลุสูงกว่าค่าเป้าหมาย	บรรลุ
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 60	ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบตามคู่มือระเบียบการวัดและประเมินผล โดยมีการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถตรวจสอบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ ผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมาย	บรรลุ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
1) ครูผู้สอนร้อยละ 95 ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ 100 ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดนิเทศการเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มสาระ	บรรลุ
2) ครูผู้สอนร้อยละ 90 ใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
3) ครูผู้สอนร้อยละ 95 จัดนิเทศการเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	พอใช้
ต่ำกว่าร้อยละ 50.00	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ควรพัฒนา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำเป้าหมาย ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมากกว่า ร้อยละ ๖๐

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำคำสั่งดำเนินงาน ครูผู้สอนทุกคนศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและมีความหลากหลายโดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำโครงสร้างรายวิชา โครงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีระบบและเป็นไปในรูปแบบเดียวกันจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ก้าวทันเทคโนโลยี ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล ตรงตามความต้องการของชุมชน สถานศึกษา และตามความต้องการของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนร้อยละ 100 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีแบบฟอร์มในการจัดทำโครงการสอน โครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เป็นมาตรฐาน มีการติดตามครูทุกคนให้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ภายในภาคเรียนนั้น ๆ ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำเป้าหมาย ครูสามารถใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ร้อยละ 60

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานเกี่ยวกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูผู้สอนอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและวิจัยการใช้งานสื่อเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในบทเรียน จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อผลิตสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนจัดหาและพัฒนาสื่อ เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน สำรวจความต้องการสื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ประสานงานกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาหาความรู้นอกสถานศึกษา ครูผู้สอนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด ครูผู้สอนทุกท่านได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ อาทิเช่น Google meet , Zoom , Line , Google Classroom , Facebook เป็นต้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และครูผู้สอนแต่ละท่านใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสอบเก็บคะแนน

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนร้อยละ 100 ใช้สื่อในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ ครูร้อยละ 100 ใช้งานแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยใช้งานห้องสมุดเป็นหลักและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอื่น ๆ ตามบริบทของวิชาที่สอน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 60

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการกำหนดคำเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนจัดทำโครงสร้างรายวิชา กำหนดอัตราส่วนคะแนนและวางแผนการให้คะแนนอย่างชัดเจน มีการวัดผล บันทึกลง และประเมินสรุปผลเพื่อตัดสินผลการเรียนจัดทำเอกสารหลักฐานการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้กระบวนการสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียนขณะที่มีการทำกิจกรรมการเรียนการสอน หรือร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งประเมินจากหลักสูตรสถานศึกษาโดยการพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุการวัดและประเมินผล บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานหรือชิ้นงานของผู้เรียน และใช้แบบสำรวจสอบถามวิธีการวัดและประเมินผลในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การทดสอบ การสัมภาษณ์ การสังเกต การตรวจงาน และแฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนร้อยละ 100 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสัมภาษณ์ การสังเกต การตรวจผลงานหรือชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น จากนั้นนำผลจากการวัดและประเมินผลมาใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย 1) ครูผู้สอนร้อยละ 95 ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนใช้กระบวนการ PLC ไปสู่การปฏิบัติ โดยเริ่มจัดตั้งกลุ่ม ร่วมกันค้นหาปัญหาหรือความต้องการของกลุ่ม หาวิธีการหรือนวัตกรรม ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น เสนอข้อเสนอแนะ การลงมือปฏิบัติ สังเกตและนิเทศการสอน สะท้อนผลย้อนกลับ จากนั้นนำไปสู่การเผยแพร่นวัตกรรม

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนร้อยละ 100 ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ค่าเป้าหมาย 2) ครูผู้สอนร้อยละ 90 ใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาใช้วิธีการนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) เน้นกระบวนการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน คณะผู้นิเทศจะนิเทศการสอนและให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในครั้งต่อไป สร้างขวัญและกำลังใจกับครูผู้นิเทศ ให้คำแนะนำให้คำปรึกษาช่วยเหลือ เหมือนเป็นกระจกสะท้อนตัวตนของครูผู้สอน ว่าครูผู้สอนมีบริบทในการสอนเป็นอย่างไรได้เห็นพฤติกรรมของตนเองขณะสอน และควรที่จะพัฒนาและส่งเสริมการสอนของตนเองอย่างไร โดยคณะผู้นิเทศจะให้คำแนะนำท้ายชั่วโมง อีกทั้งเป็นการสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจของครูผู้สอนเอง สถานศึกษามีแนวทางในการนิเทศเพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาประสิทธิภาพ จัดระบบนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา โดยการตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาวางแผนการนิเทศภายในโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา และจัดทำเครื่องมือนิเทศงานวิชาการ ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดปฏิทินการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน ดำเนินการตามแผนนิเทศ และประเมินผลระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาและนำผลการนิเทศไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ค่าเป้าหมาย 3) ครูผู้สอนร้อยละ 95 จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดแสดงผลงานเชิงประจักษ์ในงานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นเช่น งานมหกรรมวิชาการของหน่วยงานต้นสังกัด กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาให้การสนับสนุนในครูผู้สอนเผยแพร่ผลงานของตนเอง โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำตัวแทน เพื่อเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ โดยนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม PLC และนำไปพัฒนาเป็น Best Practice ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

จุดเด่น

ตามความเหมาะสม มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้เทคนิควิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีการเสริมแรงทางบวก การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีรูปแบบที่หลากหลาย อีกทั้งยังมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ครูผู้สอนยังใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด

จุดควรพัฒนา

ควรมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน สรุปผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาตามสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ความสามารถในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนการสอนและใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่มีความหลากหลาย นอกจากนั้น โรงเรียนได้มีการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ เน้นให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมาย ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ดำเนินการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป้าหมายที่ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) หรือจากการอบรมของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยครูผู้สอนสามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยทางสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกภาคเรียน โดยครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางจิตภาพสอดคล้องกับผลการประเมินตนเอง ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความเหมาะสม มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้เทคนิควิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีการเสริมแรงทางบวก การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีรูปแบบที่หลากหลาย อีกทั้งยังมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน แก้ปัญหาด้านการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนั้นครูผู้สอนยังใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ดังนั้น สรุปผลการประเมินในภาพรวมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนคลองกาวีวิทยา อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนการสอนและใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่มีความหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนั้น สถานศึกษาได้มีการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ เน้นให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

เนื่องจากนักเรียนขาดวินัยในการฝึกฝนทบทวนความรู้ นักเรียนบางคนขาดเรียนบ่อย ทำให้เรียนไม่ต่อเนื่อง ขาดโอกาสหรือสถานการณ์ที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะด้านการสื่อสารให้เกิดความชำนาญได้ส่งผลให้ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย และมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เรียนสามารถทดสอบได้ตามความสมัครใจ ทำให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทดสอบไม่ครบทุกคน

ดังนั้น ครูผู้สอนควรเน้นเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารให้กวดขันมากขึ้น และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มากขึ้น และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ จากการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้และเผยแพร่ผลงานหรือชิ้นงานมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ดำเนินการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป้าหมายที่ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) หรือจากการอบรม ของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยครูผู้สอนสามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยทางสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกภาคเรียน โดยครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใต้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน และครอบคลุมทุกกลุ่มงาน โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของตนเองอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนเอง ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความเหมาะสม มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้เทคนิควิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีการเสริมแรงทางบวก การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีรูปแบบที่หลากหลาย อีกทั้งยังมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน แก้ปัญหาด้านการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ครูผู้สอนยังใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด

จุดควรพัฒนา

ควรมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การพัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน และครอบคลุมทุกกลุ่มงาน โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของตนเองอย่างเป็นระบบ เช่น สร้างเว็บไซต์เป็นของตนเองเพื่อเก็บงานและเผยแพร่ผลงาน
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเรื่องการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้มากขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ครูผู้สอนใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถพบทวนได้ด้วยตนเอง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่มีทุนเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาขาดงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมและทุนการศึกษาให้ผู้เรียน
2. เนื่องจากมีแนวโน้มจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี สถานศึกษาต้องการห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น แต่ขาดงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน





คำสั่งโรงเรียนคลองกาวีวิทยา

ที่ ๑๐๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางการประเมินแนวใหม่ และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๒๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาและอำนวยการ

๑.๑ นางสาวสมปอง โพธิ์ศรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ ว่าที่ร้อยตรีศุภกิจ เชื้อยะสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางศิริลักษณ์ พนมเวช	ครู	กรรมการ
๑.๔ นายเสกสรร พนมเวช	ครู	กรรมการ
๑.๕ นายภูวิศ สิงสีดา	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางชรินทร์ทิพย์ มีทรัพย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา สั่งการ กำกับติดตามการดำเนินงานให้เกิดคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน

๑) นางสาวพนิตรา ผูกพันธ์	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒) นายวัชรพล ปะวันนัง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวดุจเดือน บุญขวาง	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวอารีย์ ทรัพย์เจริญ	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวชลิตา แก้วดวงเล็ก	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวทิพย์สุดา การรัมย์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวปิณดา วรรณคำ	ครู	กรรมการ
๘) นายกิตติพัฒน์ บุญเที่ยง	ครู	กรรมการ
๙) นางอรรณพ เรือนพรหม	ครู	กรรมการ

/๑๐) นายอภิวันท์...

๑๐) นายอภิวันท์	โพธิ์แก้ว	ครู	กรรมการ
๑๑) นายธนวัฒน์	ลิขิตเวช	ครู	กรรมการ
๑๒) นายพีรพล	กระบวน	ครู	กรรมการ
๑๓) นายพิชชากร	สาแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๔) นายศรัณย์	กงแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวชนัญญา	ตุลาธร	ครู	กรรมการ
๑๖) นายสิปปกร	นารถเสวี	ครู	กรรมการ
๑๗) นางสาวอักษรภักดิ์	ศรีทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘) นายธนกฤต	ปัจจัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙) นางสาวเกวลิ	รัตนวาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐) นายธนกร	แสงจำรัส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑) นายธนกฤต	สีเกตุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒) นายสันฐิกร	พิชญากร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓) นางสาวปภาดา	จะโรรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔) นางสาวพิชญ์ภิรมย์	สวัสดิมั่นคง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕) นางสาวแพรทียาพร	จันทร์ศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖) ว่าที่ร้อยตรีฤชดา	ภูริวัฒนปราการ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๗) นางสาวสุกัญญา	กาขาว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๘) นางสาวณัฐวดี	รักทิม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๙) นางสาวสวรส	ตรีภย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๐) Mr.Renz Gerard R. Martin		ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๕) นายณัติธร	ศรีรักษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
๑. จัดเตรียมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน พร้อมภาพประกอบที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย ให้ครบทุกประเด็น
 ๒. จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ word ในประเด็นต่างๆ
 ๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมและเรียบเรียงเอกสาร

๓.๑ นางสาวพนิตรา	ผูกพันธ์	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายณัติธร	ศรีรักษา	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวทิพย์สุดา	การรัมย์	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายกิตติพัฒน์	บุญเที่ยง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
๑. ติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง
 ๒. รวบรวม เรียบเรียง ไฟล์ข้อมูลและเนื้อหาทั้งหมดให้ครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมรับการประเมิน

/๓. ตรวจสอบ...

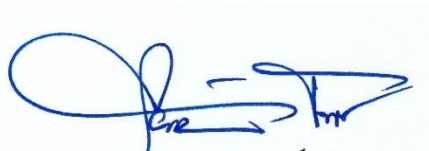
๓. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของเอกสารให้มีความพร้อมกับการประเมิน

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวสมปอง ไพธิศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองกุ่มวิทยุ



ประกาศโรงเรียนคลองก้อยวิทยา

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและโรงเรียนคลองก้อยวิทยา ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนคลองก้อยวิทยา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้
ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสาวสมปอง โพธิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองก้อยวิทยา



ประกาศโรงเรียนคลองกุ่มวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนคลองกุ่มวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนคลองกุ่มวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้
ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายกาญจน์ มณีรัตน์โรจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคลองกุ่มวิทยา



ประกาศโรงเรียนคลองก้อยวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยมีหลักการสำคัญว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้เป็นกรรมการร่วมประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ คน เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ ของโรงเรียนคลองก้อยวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายเอกบรรจง บุญผ่อง

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์”

๒. นายบุญลือ คำถวาย

ตำแหน่งศึกษานิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

๓. นายวรพิพัฒน์ สว่างใจ

ตำแหน่งศึกษานิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวสมปอง โพธิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองก้อยวิทยา