



เอกสารประกอบการพิจารณา

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “ด้านการบริหาร”

“รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยการเสริมพลัง อำนาจเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน”

ด้วย EPIC MODEL ของโรงเรียนศรีวิณีวิทยาคม

ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๘



นางสาวนิภาภัทร ปราบกุลผล

รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีวิณีวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเต็มไปด้วยความท้าทายด้านค่านิยม คุณธรรม และพฤติกรรมเสี่ยงของเยาวชน การจัดการศึกษาจึงมีเป้าหมายมุ่งเพียงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ หากแต่ต้องบูรณาการการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบควบคู่กัน อย่างเป็นระบบและยั่งยืน สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการออกแบบกระบวนการบริหารและการจัดการ เรียนรู้ที่เชื่อมโยง “ความรู้” กับ “ความดี” ให้เป็นหนึ่งเดียว

รายงานนวัตกรรมฉบับนี้นำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยการเสริมพลังอำนาจเพื่อยกระดับ คุณภาพนักเรียน ด้วย EPIC Model ของโรงเรียนศรีวินิตวิทยาฯ ซึ่งพัฒนาขึ้นบนฐานการวิเคราะห์ปัญหา และบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (Problem Context Based Design) โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน การเสริมพลังอำนาจแก่ครูและนักเรียน การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ และการ ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง รูปแบบดังกล่าวมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่ กับการพัฒนาคุณลักษณะอัตลักษณ์ของโรงเรียนศรีวินิตวิทยาฯ ให้ปรากฏผลเชิงประจักษ์ทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ทั้งในระดับผู้เรียน ครู และองค์กร โดย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรมอัตลักษณ์ที่ชัดเจน และมีพฤติกรรมห่างไกลปัจจัยเสี่ยง ครูมี การพัฒนาศักยภาพผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ขณะที่องค์กรมีวัฒนธรรม คุณธรรมที่เข้มแข็งและกลไกการทำงานที่เป็นระบบ สามารถพัฒนาเป็นต้นแบบ (Best Practice) ที่ถ่ายทอด และขยายผลได้

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมฉบับนี้จะเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมายการสร้าง “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

นางสาวนิภาภัทร ปรากฏผล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบเสนอนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	๑
ชื่อผลงาน	๑
ชื่อเจ้าของผลงาน	๑
๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ	๑
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม	๓
๓. กระบวนการพัฒนาผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๒
๕. ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ	๑๕
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)	๑๕
๗. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ	๑๕
๘. เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๖
ภาคผนวก	๒๗

รูปแบบการนำเสนองานการจัดทำผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)

ชื่อผลงาน รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยการเสริมพลังอำนาจเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ด้วย EPIC Model ของโรงเรียนศรีวิณีวิทยาคม

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวนิภาภัทร ปรากฏผล

โรงเรียน ศรีวิณีวิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

โทรศัพท์ ๐๙๒-๖๒๙๖๖๙๓ e-mail nipapath1991@gmail.com

ประเภทผลงาน ด้านการบริหาร

ด้านการเรียนการสอน

สอดคล้องกับคุณลักษณะ ความพอเพียง

ความกตัญญู

ความซื่อสัตย์สุจริต

ความรับผิดชอบ

อุทิศตนคุณธรรม

คุณธรรมอัตลักษณ์ (โปรตระกูล) มีวินัย สุจริต จิตอาสา มีความพอเพียง

รายละเอียดการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการสร้าง “คนดี” ควบคู่กับ “คนเก่ง” อย่างสมดุล อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมผู้เรียน และข้อมูลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะเชิงคุณธรรมอย่างยั่งยืน ไม่สามารถดำเนินการได้ด้วยกิจกรรมเฉพาะครั้งหรือคำสั่งเชิงนโยบายเท่านั้น หากจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และขับเคลื่อนบนฐานของปัญหาและบริบทที่แท้จริงของสถานศึกษา

แนวคิดการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment) ตามแนวคิดของ Rappaport ให้มีความสำคัญกับการสร้างศักยภาพและความสามารถในการตัดสินใจของบุคคลและองค์กร โดยเชื่อว่าการพัฒนาที่ยั่งยืนจะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้ปฏิบัติรู้สึกมีคุณค่า มีบทบาท และมีความเป็นเจ้าของในการเปลี่ยนแปลง เมื่อนำแนวคิดดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจึงมิใช่เพียงผู้สั่งการ แต่ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ เปิดพื้นที่ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ ออกแบบ และประเมินผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

ขณะเดียวกัน การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาจำเป็นต้องตั้งอยู่บนฐานของปัญหาและบริบท (Problem & Context-Based Design) โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการตัดสินใจ ทั้งข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมเชิงคุณธรรม ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ตลอดจนทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

ของชุมชน เพื่อให้นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับสภาพจริง ไม่เป็นเพียงรูปแบบสำเร็จรูปที่ขาดความเชื่อมโยงกับบริบทสถานศึกษา

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนา **รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยการเสริมพลังอำนาจเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน** ด้วย EPIC Model ของโรงเรียนศรีวิณีวิทยาฯ ซึ่งเป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โดยมุ่งสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ทุกคนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Shared Leadership) ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์คนดี และเชื่อมโยงเครือข่ายชุมชนในการปลูกฝังคุณค่าร่วมกัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ผ่าน นวัตกรรม EPIC Model ที่เป็น แนวทางการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมคุณธรรมที่สำคัญรวมถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีวินัย สุจริต จิตอาสา มีความพอเพียง เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข นวัตกรรมนี้สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นยกระดับคุณภาพการศึกษาควบคู่ไปกับความมั่นคงในชีวิตของผู้เรียน โดยใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” สร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ แนวคิด หลักการสำคัญ

แนวคิดการเสริมสร้างพลังอำนาจ

การเสริมพลังอำนาจ หมายถึง กระบวนการเพิ่มศักยภาพของบุคคลที่ส่งผลต่อทีมงานและองค์กรให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพ โดยผู้บังคับบัญชาต้องเป็นผู้ให้การสนับสนุนและให้อิสระในการคิดตัดสินใจ รวมถึงการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้บุคคลเกิดความสามารถในการทำงานและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพของตนเองและองค์กร **หลักการเสริมสร้างพลังอำนาจในการทำงาน** คือ เตรียมความพร้อมของบุคคลโดยสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมในการทำงาน และสร้างสัมพันธภาพที่ดี เสริมสร้างความตระหนักในการกำหนดวิถีชีวิตของตนเอง ส่งเสริมให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการทำงาน ให้โอกาสในการพบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้มีความกล้าเผชิญกับงานที่ท้าทายความสามารถ และส่งเสริมให้ได้แสดงออกถึงความรู้ และทักษะ ประสบการณ์ในการทำงาน โดยมีกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจในการทำงาน เป็นวิธีการเสริมสร้างให้ บุคลากรเพิ่มพูนพัฒนาพลังอำนาจในการทำงานด้านต่าง ๆ ใช้พลังอำนาจดังกล่าวทำงานสำเร็จบรรลุเป้าหมายเกิดประโยชน์กับงานในหน้าที่กับตนเองและองค์กร เช่น การมอบหมายงานเป็นคำสั่ง การให้รางวัลเชิดชูเกียรติ

แนวคิดการออกแบบบนฐานปัญหาและบริบท

เป็นแนวคิดการพัฒนาที่เริ่มต้นจากการวิเคราะห์ปัญหาจริงขององค์กรควบคู่กับการพิจารณาบริบทแวดล้อมอย่างรอบด้าน โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการตัดสินใจ มุ่งค้นหาสาเหตุรากของปัญหาก่อนกำหนดแนวทางแก้ไข หลักการสำคัญประกอบด้วย การยึดปัญหาเป็นตัวตั้ง (Problem-Driven) การคำนึงถึงบริบทเฉพาะขององค์กร (Context Sensitivity) การใช้ข้อมูลจริงสนับสนุนการออกแบบ (Evidence-Based) และการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ กระบวนการพัฒนามีลักษณะเป็นวงจรต่อเนื่อง มีการทดลอง ปรับปรุง และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้รูปแบบหรือนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถปฏิบัติได้จริง เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพ และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนในระดับองค์กร

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

๒.๑ จุดประสงค์

- ๑) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โรงเรียนศรีวิณีวิทยาคม
- ๒) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยการเสริมพลังอำนาจเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ด้วย EPIC Model โรงเรียนศรีวิณีวิทยาคม
- ๓) เพื่อพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามแนวทางของนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

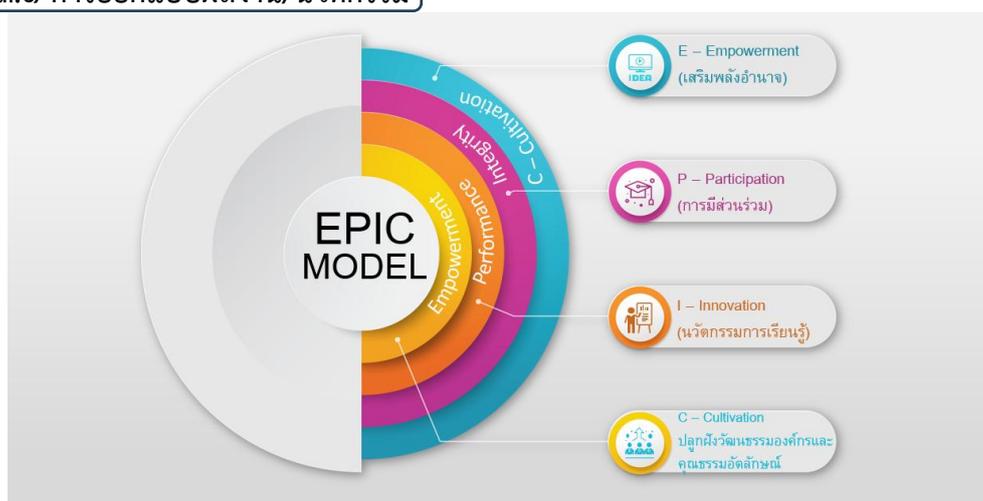
๒.๒ เป้าหมาย

- ๑) เป้าหมายเชิงปริมาณ
 - ๑.๑) ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมขับเคลื่อนและร้อยละ ๘๐ บุคลากรคุณธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้
 - ๑.๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีฐานไม่น้อยกว่า ๕ กลุ่มสาระ และนักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี
 - ๑.๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ตามแนวทางของนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีระดับดีขึ้นไป
- ๒) เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - ๒.๑) โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรแบบเสริมพลังอำนาจ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรู้สึกเป็นเจ้าของการพัฒนา
 - ๒.๒) ครูจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ “ความรู้คู่คุณธรรม” อย่างเป็นระบบในทุกกลุ่มสาระ
 - ๒.๓) นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย สุจริต จิตอาสา และมีความสุขในการเรียนรู้
 - ๒.๔) โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาคุณธรรมของชุมชน เกิดความร่วมมืออย่างยั่งยืนระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และหน่วยงานท้องถิ่น

๓. กระบวนการพัฒนาผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนาผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงานในครั้งนี้ แยกเป็น ๔ ประเด็น ดังนี้

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม



รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยการเสริมพลังอำนาจเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ด้วย EPIC Model ของโรงเรียนศรีวิณีวิทยาคม

“EPIC” Model (Empowerment - Participation – Integration - Cultivation) ภายใต้ กระบวนการ PDCA

E – Empowerment (การเสริมสร้างพลังอำนาจ)

EPIC Model เริ่มต้นจากการเสริมสร้างพลังอำนาจให้ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีบทบาท เป็น “เจ้าของการพัฒนา” อย่างแท้จริง ผู้บริหารทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก เปิดพื้นที่ให้ทุกคนร่วม คิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ กระบวนการนี้ช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ และ วัฒนธรรมองค์กรแบบ Shared Leadership ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาที่ยั่งยืน

P – Participation (การมีส่วนร่วม)

การมีส่วนร่วมเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้การบริหารไม่เป็นเพียงคำสั่งเชิงนโยบาย แต่เป็นความร่วมมือ ของทุกภาคส่วน ทั้งบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน โรงเรียนเปิดเวทีรับฟังความคิดเห็นและร่วมกำหนดทิศ ทางการพัฒนา ทำให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสร้างความเชื่อมั่นจากสังคมภายนอก ส่งผลให้การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างสมดุลและต่อเนื่อง

I – Integration (การบูรณาการความรู้คู่คุณธรรม)

EPIC Model เน้นการบูรณาการ “ความรู้” และ “คุณธรรม” ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยไม่ แยกการพัฒนาทางวิชาการออกจากการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และโครงการที่เชื่อมโยงคุณธรรมกับเนื้อหา นักเรียนจึงได้พัฒนาทั้งทักษะการคิดขั้น สูงและคุณธรรมอัตลักษณ์ควบคู่กันไป

C – Cultivation (การปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กร)

การปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรเป็นขั้นตอนที่ทำให้คุณธรรมไม่เป็นเพียงกิจกรรมเฉพาะครั้ง แต่ กลายเป็นวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โรงเรียนสร้างระบบยกย่องเชิดชูคนดี สื่อสารคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มีวินัย สุจริต และเอื้อ อำนวย นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีความสุข

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมตาม EPIC Model ภายใต้ PDCA

๑. ขั้นการวางแผน (Plan)

เป็นขั้นตอนการกำหนดทิศทางและออกแบบระบบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- วิเคราะห์สภาพปัญหา ศักยภาพ และบริบทของสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือ SWOT และข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลังเป็นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์
- กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตลอดจนตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- ออกแบบแผนปฏิบัติการขับเคลื่อน EPIC Model ให้ครอบคลุมมิติ Empowerment, Participation, Integration และ Culture
- จัดทำปฏิทินปฏิบัติการรายปี กำหนดช่วงเวลา ผู้รับผิดชอบ และทรัพยากรที่ใช้
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน เพื่อสร้างกลไกการ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒. ขั้นการดำเนินงาน (Do)

เป็นขั้นตอนการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการดังนี้

- ประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก และสร้างความเข้าใจร่วมกันแก่ครู บุคลากร และนักเรียน

- ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง
- จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ ได้แก่
 - โรงเรียนคุณธรรม
 - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
 - ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - กิจกรรมจิตอาสาและบริการสังคม
- ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาครูและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริมกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- บันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ และจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อใช้ในการประเมินผล

๓. ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check)

เป็นขั้นตอนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประสิทธิผลของการดำเนินงาน โดยดำเนินการดังนี้

- ประเมินผลกลางภาคและปลายภาค ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ เปรียบเทียบก่อน-หลังการดำเนินงาน
- สัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุจุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวโน้มผลลัพธ์

๔. ขั้นการปรับปรุงและพัฒนา (Act)

เป็นขั้นตอนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนของนวัตกรรม โดยดำเนินการดังนี้

- จัดเวทีสะท้อนผล (Reflection) ร่วมกันของคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง
- ปรับปรุงแผนปฏิบัติการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับผลการประเมิน
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและสังเคราะห์เป็น Best Practice
- เผยแพร่และขยายผลสู่เครือข่ายสถานศึกษา รวมทั้งวางแผนต่อยอดในปีการศึกษาถัดไป

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ขั้นการวางแผน (Plan)

ข้าพเจ้าในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ร่วมกับท่านผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ศักยภาพ และบริบทแวดล้อม โดยใช้เครื่องมือ SWOT ควบคู่กับการศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง เพื่อนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดแนวทางพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทจริงของโรงเรียน

จากนั้นจึงร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและนโยบายต้นสังกัด

พร้อมทั้งออกแบบแผนปฏิบัติการขับเคลื่อน EPIC Model ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ มิติ ได้แก่ การเสริมพลัง (Empowerment) การมีส่วนร่วม (Participation) การบูรณาการ (Integration) และการสร้างวัฒนธรรมองค์กร (Culture) อย่างเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน

ในลำดับต่อมาได้จัดทำปฏิทินปฏิบัติการรายปี โดยกำหนดกรอบระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ และทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถควบคุม กำกับ และติดตามผลได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ พร้อมกันนี้ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างเป็นทางการ เพื่อสร้างกลไกการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โปร่งใส และสามารถขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ประกอบการ และการคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
ของโรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม



๒. ขั้นการดำเนินงาน (Do)

ข้าพเจ้าในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ร่วมกับท่านผู้อำนวยการ ดำเนินการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และความร่วมมือร่วมกันของครู บุคลากร และนักเรียน ให้เห็นเป้าหมายและทิศทางเดียวกัน จากนั้นจึงดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน ต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่ตั้งไว้

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ตลอดจนกิจกรรมจิตอาสาและบริการสังคม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรมอย่างสมดุล

นอกจากนี้ ยังมีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาศักยภาพครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง ทั้งนี้ ทุกกิจกรรมมีการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ และจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างครบถ้วน เพื่อใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลในขั้นตอนถัดไป

ดำเนินการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และความร่วมมือร่วมกันของครู บุคลากร
ให้เห็นเป้าหมายและทิศทางเดียวกัน



สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการคุณธรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
และมีการนิเทศภายในชั้นเรียน





โครงการโรงเรียนคุณธรรม



โครงการคุณธรรม มีจิตอาสา

- ปัญหา**
ครูบางคนจัดการเรียนการสอนไม่มีการรวมใจอาสา ทำให้โรงเรียนและชุมชน จากการศึกษาแบบรวมใจที่ดี ทำให้โรงเรียนดีขึ้นด้วย
- สาเหตุของปัญหา**
 - ครูมีภาระงานมากจึงไม่ค่อยมีเวลาไปทำกิจกรรมจิตอาสา
 - จากแรงจูงใจที่อาสาสมัครไม่หลากหลาย
 - โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของอาสาสมัคร
- วัตถุประสงค์**
 - เพื่อปลูกฝังและพัฒนาครูให้มีจิตอาสา
 - เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ความมีจิตอาสา
- เป้าหมาย**
เพื่อพัฒนา : ครูจำนวน ๖ คน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
จิตอาสา : ครูจำนวน ๑๐๐ มีจิตอาสาที่กล้าทำกิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียนให้เกิดขึ้นจริง
- กำหนดวิธีแก้ไข**
 - จัดประชุมเพื่อสำรวจความต้องการ
 - กำหนดตารางกิจกรรมจิตอาสา
 - ติดตามและประเมินผลเป็นประจำ
- ความหวังที่ใช้**
 - ความมีจิตอาสา
 - ความดีที่กระทำกับคนอื่น
 - ความดีที่กระทำกับสังคม
 - ความดีที่ดูแลโรงเรียนและชุมชน
- พระอาทิตย์**
รักทำความดีไม่เห็นแก่เงินทองไม่ปรารถนาส่วนร่วม และไม่เห็นความจำเป็นของของใคร (พระธรรมปิฎกพระมหาสมณโชติญาณคณาจารย์ ธรรมชาตปิฎก ๖)
 - ศรัทธา**
ศรัทธาในพระรัตนตรัย
 - ศรัทธาในคุณธรรม**
ศรัทธาในคุณธรรมที่ตนทำ
 - ศรัทธาในคุณธรรมที่ตนทำ**
ศรัทธาในคุณธรรมที่ตนทำ
- ศรัทธาในความดี**
 - ศรัทธาในความดีที่ตนทำ
 - ศรัทธาในความดีที่คนอื่นทำ
 - ศรัทธาในความดีที่คนอื่นทำ



กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ





กิจกรรมจิตอาสาร่วมกับชุมชน



ท่านผู้อำนวยการ และข้าพเจ้าในฐานะรองผู้อำนวยการ ติดตามความก้าวหน้าและประเมิน ประสิทธิภาพของการดำเนินงานตาม EPIC Model อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็น ฐานในการตัดสินใจ สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลทั้งกลางภาคและปลายภาค ครอบคลุมทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างรอบด้าน

มีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการเชิงสถิติ เปรียบเทียบผลก่อนและหลังการดำเนินงาน เพื่อพิจารณา ระดับพัฒนาการและความคุ้มค่าของกระบวนการที่นำมาใช้ ควบคู่กับการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสะท้อนมุมมองเชิงคุณภาพจากทุกภาคส่วน

ผลจากการประเมินถูกนำมาสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวโน้ม ของผลลัพธ์ในภาพรวม อันเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพในขั้นตอนถัดไปให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดและยั่งยืน

๔. ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา (Act)

ขั้นการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการต่อยอดผลการดำเนินงานสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน โดยยึดหลักการเรียนรู้จากผลการประเมินและข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานสำคัญ สถานศึกษาจัดเวที สะท้อนผล (Reflection) ร่วมกันของคณะทำงาน ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อค้นพบ วิเคราะห์ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และระบุประเด็นที่ควรปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

จากนั้นนำผลการสะท้อนคิดมาปรับปรุงแผนปฏิบัติการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้รับ พร้อมทั้งพัฒนาแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานอย่างเป็นทางการ และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้เป็นรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานและนวัตกรรมสู่เครือข่ายสถานศึกษาและชุมชนทาง วิชาการ เพื่อขยายผลและสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน พร้อมทั้งวางแผนต่อยอดการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป อัน จะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนของนวัตกรรมในระยะยาว

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การดำเนินงาน“รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยการเสริมพลังอำนาจเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียน” ด้วย EPIC Model ของโรงเรียนศรีวิณีวิทยาคม มีความชัดเจนเป็นลำดับขั้นตอนภายใต้วงจร PDCA โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะผู้เรียนด้วย SWOT และ สารสนเทศย้อนหลัง (Plan) ก่อนออกแบบแผนปฏิบัติการที่กำหนดตัวชี้วัดชัดเจน จากนั้นจึงขับเคลื่อนกิจกรรม อย่างเป็นระบบ (Do) ตรวจสอบผลด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ (Check) และสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Act) ทำให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและตรวจสอบได้ มีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การ ขับเคลื่อน PLC เพื่อวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน ออกแบบแผนการสอน และนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง การจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning และ PBL ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โครงการโรงเรียนคุณธรรม และการประเมิน คุณลักษณะรายปีการศึกษา โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมจิตอาสาและบริการสังคม ร่วมกับชุมชน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกำหนดทิศทางพัฒนา กิจกรรมทั้งหมดเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ไม่แยก ส่วนระหว่างวิชาการกับคุณธรรม

ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นใน ๕ กลุ่มสาระ และนักเรียนร้อยละ ๙๙.๓๖

มีคุณธรรมอัตลักษณ์ระดับดีขึ้นไป สะท้อนให้เห็นว่ารูปแบบดังกล่าวสามารถปฏิบัติได้จริง ก่อให้เกิดองค์ความรู้ ใหม่ด้านการบริหารเชิงบูรณาการ “ความรู้คู่คุณธรรม” และพัฒนาเป็นต้นแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

๑) ทรัพยากรบุคคล โรงเรียนพัฒนาศักยภาพครูผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากข้อมูลผู้เรียนจริง ส่งผลให้ครูสามารถยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๒) ทรัพยากรงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณยึดหลักมุ่งเน้นผลงาน โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะผู้เรียน มีการวางแผน ควบคุม และติดตามการใช้จ่ายอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า

๓) ทรัพยากรวัสดุ/สื่อ โรงเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควบคู่กับการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และโครงการเป็นฐาน ส่งเสริมการเรียนรู้จากบริบทจริง

๔) ทรัพยากรเครือข่าย มีการบูรณาการความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการและคุณธรรม ทำให้เกิดพลังร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๔.๑.๑ ผลการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

จากการวิเคราะห์บริบทด้วย SWOT และข้อมูลสารสนเทศย้อนหลัง ทำให้โรงเรียนมีฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Data) สำหรับกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างชัดเจน เกิดแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับปัญหาและศักยภาพจริงของสถานศึกษา

๔.๑.๒ ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยการเสริมพลังอำนาจด้วย EPIC

Model ของโรงเรียนศรีวินิตวิद्याคม

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยการเสริมพลังอำนาจด้วย EPIC Model ของโรงเรียนศรีวินิตวิद्याคมเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยมุ่งสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ทุกคนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Shared Leadership) ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมสร้างสรรค์คนดี และเชื่อมโยงเครือข่ายชุมชนในการปลูกฝังคุณค่าร่วมกัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมสามารถเป็นแบบอย่างได้

๔.๑.๓ ผลการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามแนวทางของนวัตกรรมการ สร้างสรรค์คนดี พัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีวินัย สุจริต จิตอาสา มีความพอเพียง

๒) นักเรียนของโรงเรียนศรีวินิตวิद्याคม ร้อยละ ๙๙.๓๖ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีวินัย สุจริต จิตอาสา มีความพอเพียง

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนของโรงเรียนศรีวินิตวิद्याคม ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

คุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม	ร้อยละ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มีวินัย	๙๗.๓๙	๙๗.๔๒
ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๐	๑๐๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐
มีจิตสาธารณะ	๑๐๐	๑๐๐
ร้อยละเฉลี่ย	๙๙.๓๕	๙๙.๓๖

๑) จากตาราง นักเรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ภาพรวม เพิ่มขึ้น โดยปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๓๖

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑) การดำเนินกิจกรรมสอดคล้องด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจาก ๒.๗๒ เป็น ๒.๗๖ คิดเป็นค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๐.๐๔ แม้เป็นการเพิ่มขึ้นในระดับค่าเฉลี่ยภาพรวม แต่เมื่อพิจารณาเชิงกลุ่มสาระพบว่า มี ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการงานอาชีพมีการเพิ่มขึ้นสูงสุดที่ ๐.๓๖ รองลงมาคือภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น ๐.๒๒ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น ๐.๐๘ สะท้อนให้เห็นว่าการบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และโครงงานเป็นฐาน (PBL) และการจัดกิจกรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม ภายใต้กระบวนการ PLC สามารถยกระดับคุณภาพทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนดไว้ในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ไม่น้อยกว่า ๕ กลุ่มสาระ

ตารางค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ (ชั้นม.๑-ม.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๑	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๒.๔๘	๒.๔๙	0.01
คณิตศาสตร์	๒.๒๖	๑.๙๙	- ๐.๒๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๕๕	๒.๖๓	๐.๐๘
ภาษาต่างประเทศ	๒.๔๔	๒.๖๖	๐.๒๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒.๗๒	๒.๔๔	- ๐.๒๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๓๘	๓.๔๐	๐.๐๒
ศิลปะ	๓.๑๐	๓.๐๔	- ๐.๐๖
การงานอาชีพ	๓.๑๑	๓.๔๗	๐.๓๖
เฉลี่ย/รวม	๒.๗๒	๒.๗๖	๐.๐๔

ตารางค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ (ชั้นม.๑-ม.๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และมีค่าเฉลี่ยรวมที่สูงขึ้น คือ ๐.๐๔ แสดงให้เห็นว่า EPIC Model ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) การดำเนินการด้านคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม

ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ผลการประเมินพบว่านักเรียน ร้อยละ ๙๙.๓๖ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๐ อย่างชัดเจน โดยเฉพาะด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง และจิตสาธารณะอยู่ในระดับร้อยละ ๑๐๐ ขณะที่ด้านความ มีวินัยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๙๗.๓๙ เป็น ๙๗.๔๒ แสดงถึงความต่อเนื่องและเสถียรภาพของพฤติกรรม เชิงคุณธรรม อันเป็นผลจากการปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรแบบเสริมพลัง และการบูรณาการ “ความรู้คู่คุณธรรม” ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการ “ความรู้คู่คุณธรรม” อย่างเป็นทางการ (๓) สอดคล้องกับด้านการพัฒนาองค์กรและระบบบริหาร

การดำเนินงานยังส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน นวัตกรรม และครูร้อยละ ๑๐๐ บูรณาการคุณธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ระบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิดการสะท้อนผลและปรับปรุงการ สอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการบรรลุผลสำเร็จมากกว่าร้อยละ ๙๐ เกิด วัฒนธรรมองค์กรแบบมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) ประโยชน์ต่อผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเกิด การบูรณาการ “ความรู้ควบคู่คุณธรรม” อย่างเป็นทางการ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์มากขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่าพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างมีนัยสำคัญ สะท้อนถึงการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจและค่านิยมที่เหมาะสม อีกทั้งผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์จากการเข้าร่วม กิจกรรมทางวิชาการและการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ถึงการพัฒนาศักยภาพอย่างแท้จริง

๒) ประโยชน์ต่อครู

ครูมีการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถบูรณาการ คุณธรรมเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ การดำเนินงานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผล และการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ครูมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพเพิ่มขึ้น

๓) ประโยชน์ต่อผู้บริหาร

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยการเสริมพลังอำนาจเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ด้วย EPIC Model ที่พัฒนาขึ้นมีโครงสร้างชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ และอิงหลักการบริหารเชิงระบบ ส่งผลให้การ ดำเนินงานมีทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร ลดความซ้ำซ้อนของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มประสิทธิภาพใน การบริหารจัดการทรัพยากร ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร และเวลา ตลอดจนเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรแบบ มีส่วนร่วมและการเสริมพลังอำนาจ

๔) ประโยชน์ต่อชุมชนและเครือข่าย

การดำเนินงานส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือเชิงบูรณาการระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และภาคีเครือข่าย ในชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น ส่งผลให้โรงเรียน ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการพัฒนาคุณธรรมและการเรียนรู้ของพื้นที่อย่างยั่งยืน อีกทั้งยังก่อให้เกิดความเชื่อมั่น และการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๕. ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำทางวิชาการที่ชัดเจน ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการอำนวยความสะดวก (Facilitator) และผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Leader) อย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการตัดสินใจ ส่งผลให้การพัฒนามีทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร

๒) ความเข้มแข็งของครูและระบบ PLC ครูมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างเป็นระบบ

๓) การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงของทุกภาคส่วน การดำเนินงานยึดหลัก “ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมิน และร่วมพัฒนา” ตามแนวคิด Empowerment และ Participation ทำให้ครู นักเรียน และบุคลากรเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ (Ownership) และร่วมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ขององค์กร

๔) โรงเรียนมีกลไกการทำงานที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ วางแผนปฏิบัติการ และติดตามประเมินผลตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง และตรวจสอบได้

๕) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ทั้งด้านทรัพยากร องค์ความรู้ และแรงสนับสนุนทางสังคม ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น และเกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

๑. การพัฒนาคุณธรรมต้องบูรณาการในกระบวนการเรียนรู้ ไม่ใช่กิจกรรมเสริมแยกส่วน
๒. การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงช่วยลดแรงต้านการเปลี่ยนแปลง
๓. การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ช่วยเพิ่มความแม่นยำในการวางแผนและตัดสินใจ
๔. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรใช้เวลา แต่ให้ผลลัพธ์ที่ยั่งยืน
๕. ความต่อเนื่องของนโยบายมีผลโดยตรงต่อความสำเร็จของนวัตกรรม

๗. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

- ๑) เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เพจโรงเรียนศรีวิณีวิทยาคม, เฟซบุ๊ก, Line กลุ่มต่างๆ
- ๒) นักเรียนได้รับยกย่องว่ามีความประพฤติดี จากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
- ๓) ครูได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับประเทศ, รางวัลนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดีระดับประเทศ, รางวัลพระพลหัตถ์ดี รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด, นำเสนอกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practices) ครู ระดับคุณภาพดีมาก ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก, ครูดีของแผ่นดิน, เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๓ คนและได้รับคัดเลือกจาก สพฐ.เข้าร่วมการประชุม SEP&School ร่วมกับกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๔) โรงเรียนได้รับรางวัลกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) การขับเคลื่อนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA สำหรับ สถานศึกษา รูปแบบเสริมสร้างพลังอำนาจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน Pisa ๒๐๒๕

๕) โรงเรียนมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับ AA, ได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมการศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี, ได้รับรางวัล OBEC Special ๓ ดาว ด้านคุณธรรมจริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สพฐ.

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ต้องมีระบบติดตามประเมินผลที่ชัดเจน
๒. การสร้างแรงจูงใจและการยกย่องเชิดชูมีผลต่อความต่อเนื่องของพฤติกรรมเชิงคุณธรรม
๓. ต้องมีการขยายผลและปรับบริบทให้เหมาะสมกับสถานศึกษาอื่น

ลงชื่อ

ผู้รับการพิจารณา

(นางสาวนิภาภัทร ปราบกุล)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ชำนาญการ

โรงเรียนศรีวิณีวิทยาคม

วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๙

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณสมบัติ และผลงานที่โดดเด่นเป็นแบบอย่างตามหลักเกณฑ์การประเมิน นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า นางสาวนิภาภัทร ปราบกุล ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีวิณีวิทยาคม เป็นผู้มีความเหมาะสมแก่การยกย่องให้เป็นแบบอย่าง ประเทพผลงาน ด้านการบริหาร “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี”

ลงชื่อ

ผู้บังคับบัญชา

(นางธวัลรัตน์ อีชะพร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีวิณีวิทยาคม

วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๙



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ