



ที่ ศธ.๐๔๐๐๗.๖๐๒/๒๓๗

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ๑๕๑๑๐

๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง เผยแพร่ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. ประกาศโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี	จำนวน	๑	ฉบับ
	๒. กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	จำนวน	๑	ฉบับ
	๓. แบบตอบรับ	จำนวน	๑	ฉบับ

ด้วย โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรียบร้อยแล้ว จึงขอเผยแพร่ประกาศ ดังกล่าว รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุวรรณทนา ชื่นอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

งานธุรการ

โทรศัพท์ ๐๓๖-๗๐๐-๑๐๒ , ๐๘๐-๐๖๘-๘๗๑๒

E-mail : panlertschool@gmail.com

แบบตอบรับประกาศโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา

ที่อยู่

หมายเลขโทรศัพท์โทรสาร

ได้รับเอกสารประกาศประกาศโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นที่
เรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าได้ศึกษาและได้นำเอกสารไปใช้เกี่ยวกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและนำ
ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในหน่วยงานแล้วมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตอบรับ
(.....)
ตำแหน่ง



ประกาศโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จึงได้กำหนด ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการ ส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกัน คุณภาพการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสุวรรณทนา ชื่นอยู่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

“เรียนดี มีความสุข”

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

๑. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ๒๕๖๘	
		เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		๘๕.๙๒	ยอดเยี่ยม
	๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๔.๗๑	ยอดเยี่ยม
	๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๕.๕๕	ยอดเยี่ยม
	๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๔.๔๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๕) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๘๖.๐๙	ยอดเยี่ยม
	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
	๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๘.๘๘	ยอดเยี่ยม



การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ๒๕๖๘	
		เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๘๔.๙๖	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๘๔.๔๒	ยอดเยี่ยม
	๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๔.๒๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๑.๓ ผู้เรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๓.๕๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๑.๔ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	๘๖.๓๓	ยอดเยี่ยม
	๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๘๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๒.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และมีความภูมิใจในความเป็นไทย	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๒.๓ ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	๘๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	๘๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ที่ครอบคลุมชัดเจน	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการ ที่ครอบคลุมทุกประเภทความพิการที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ๒๕๖๘	
		เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๗.๒๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ ครูจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก และให้เด็กรักครู	๘๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๖.๒๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ๔ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพ อารมณ์ สุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้มือ ใช้ตา ประสานสัมพันธ์กัน
๑.๒	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
	๑) เด็กร้อยละ ๘๖ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๘๖ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
	๓) เด็กร้อยละ ๘๖ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
	๔) เด็กร้อยละ ๘๔ มีความซื่อสัตย์ สุจริต
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
	๖) เด็กร้อยละ ๘๒ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
	๗) เด็กร้อยละ ๘๔ มีความรับผิดชอบ
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	๑) เด็กร้อยละ ๘๘ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
	๒) เด็กร้อยละ ๘๘ มีวินัยในตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๘๘ มีความประหยัด และมีความพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๘๖ รู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	๕) เด็กร้อยละ ๘๘ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักษาความเป็นไทย
	๖) เด็กร้อยละ ๘๓ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
	๗) เด็กร้อยละ ๘๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
	๘) เด็กร้อยละ ๘๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาได้
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานได้ และแสวงหาความรู้ได้
	๑) เด็กร้อยละ ๙๓ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
	๒) เด็กร้อยละ ๘๘ อ่าน เขียน ภาพ และสัญลักษณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการคิดรวบยอด
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ
	๖) เด็กร้อยละ ๙๒ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
	๗) เด็กร้อยละ ๙๑ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
	๙) เด็กร้อยละ ๘๙ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
๒.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล
๒.๒	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
	มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ตรงกับเอกการศึกษาปฐมวัยทุกคน
๒.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	๑) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
๒.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานได้ และแสวงหาความรู้ได้
	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย น่าอยู่ ๒) มีมุมประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้มีเพียงพอ และหลากหลาย
๒.๕	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานได้ และแสวงหาความรู้ได้
	สถานศึกษาอำนวยความสะดวก ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
๒.๖	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานได้ และแสวงหาความรู้ได้
	๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๓) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๔ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
๓.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ
	๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๘๕ ๒) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๖
๓.๒	มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
	๑) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตรงต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ร้อยละ ๘๖ ๒) เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๖
๓.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	๑) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ร้อยละ ๘๖ ๒) ครูใช้ชื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ร้อยละ ๘๒
๓.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานได้ และแสวงหาความรู้ได้
	๑) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๘๘ ๒) นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๘๔

๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มี ๑๔ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
๑.๑	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีความสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์หรือทักษะวิชาการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ ผ่านการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ ในการเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ในชีวิตประจำวัน ได้ตามระดับ และประเภทความพิการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ และแสดงความคิดเห็นในการอยู่ร่วมกันได้ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ถ้วนนำเสนอผลงานจากการทำโครงงานตามตามระดับชั้นได้ ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สร้างผลงาน/ชิ้นงานได้ตามศักยภาพของผู้เรียน ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ถ้วนนำเสนอชิ้นงานได้ตามศักยภาพ ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในเรียนรู้ได้ตามระดับชั้นเรียน ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ สามารถสืบค้นข้อมูล องค์ความรู้ได้ตามระดับชั้น ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ สามารถใช้ระบบ Internet ในการสื่อสาร ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวม ๕ วิชาหลัก ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒.๕ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในงานอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียนและระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑. การมีคุณลักษณะและละค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริม และสนับสนุนสถาบัน ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป มีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา ชุมชนสังคม ด้วยความเต็มใจ ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป มีความตั้งใจในการช่วยเหลือการทำงานและบริการ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีความพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน ๓. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป แต่งกายเหมาะสมและมีมารยาทงามอย่างไทย ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นตามความเหมาะสมและศักยภาพของผู้เรียน ๔. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างเช่น เพศ วัย ประเภทความพิการ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ยอมรับความคิดเห็นในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน ในห้องเรียน ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป ยอมรับความคิดเห็นในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน ในหอนอน ๕. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป รู้จักดูแลความสะอาดของร่างกาย ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป สามารถทำความสะอาดเครื่องแต่งกายตามศักยภาพ ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป สามารถจัดเก็บเครื่องนอนและเครื่องใช้ส่วนตัวได้ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ตามระเบียบของสถานศึกษา ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
๒.๑	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ครอบคลุมชัดเจน
๒.๒	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA ที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง
๒.๓	สถานศึกษามีการดำเนินพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ที่ครอบคลุมรอบด้านตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒.๕	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย ๒) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) มีการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติในสถานศึกษาปีละ ๑ ครั้ง
๒.๖	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑) สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศที่สนับสนุนในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษาจัดให้ทุกห้องเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนและใช้ประโยชน์อย่าง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ๑) ครูในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปานเลศ จังหวัดลพบุรี ร้อยละ ๘๖ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning ๒) ครูโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปานเลศ ร้อยละ ๘๖ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่สอดคล้องกับระดับชั้นและประเภทความพิการ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑) ครูโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปานเลศ จังหวัดลพบุรี ร้อยละ ๘๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน ๒) ครูโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปานเลศ จังหวัดลพบุรี ร้อยละ ๘๖ มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ที่มีความสอดคล้องกับตัวผู้เรียนสามารถเผยแพร่ได้อย่างน้อยปีละ ๒ เรื่อง หรือ ๒ ชิ้น
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร้อยละ ๘๗ มีการบริหารจัดการเชิงบวกทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๓.๔	ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑) ครูโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปานเลศ จังหวัดลพบุรี ร้อยละ ๘๐ นำผลการประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบและใช้หลากหลายเหมาะสมกับระดับและประเภทความพิการ ๒) ครูโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปานเลศ จังหวัดลพบุรี ร้อยละ ๘๐ มีการรายงานผลการเรียนต่อผู้เรียน ผู้ปกครองภาค เรียนละ ๑ ครั้ง ๓) ครูโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปานเลศ จังหวัดลพบุรี ร้อยละ ๘๕ นำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียน ๑ เรื่อง ๔) ครูโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปานเลศ จังหวัดลพบุรี ร้อยละ ๘๐ มีการรายงานผลพัฒนาผู้เรียนตามแผนการเฉพาะบุคคล (IEP)
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาคือของนักเรียน ๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการรายงานผลและนำเสนอการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย โดยการกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือคิดเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒. การกำหนดระดับคุณภาพ ของโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับ ๕ ระดับดังนี้

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐- ๗๙
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ดี	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติและมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และสถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ที่ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำคัญและมีการสะท้อน ประเมินผล การจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำคัญและมีการสะท้อน ประเมินผล การจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนร้อยละ ๕๐- ๕๙
ดี	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำคัญและมีการสะท้อน ประเมินผล การจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ดีเลิศ	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อน ประเมินผล การจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ยอดเยี่ยม	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อน ประเมินผล การจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป