

วิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การศึกษาความสามารถในการนับจำนวน 1-10 ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จากการจัดประสบการณ์การประกอบอาหาร

ผู้วิจัย นางสาวพาสุข เกียรติอนันต์ชัย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อศึกษาความสามารถในการนับจำนวน 1-10 ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จากการสอนโดยวิธีการจัดประสบการณ์การประกอบอาหาร และเปรียบเทียบความสามารถดังกล่าวในช่วงเวลาก่อนและหลังการสอน โดยวิธีการจัดประสบการณ์การประกอบอาหาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และมีการความพิการซ้ำซ้อน ที่มีอายุระหว่าง 6-12 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนโสตศึกษาปทุมธานี จังหวัดลพบุรีจำนวน 2 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการจัดประสบการณ์การประกอบอาหาร และแบบทดสอบความสามารถในการนับจำนวน 1-10 กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดประสบการณ์การประกอบอาหาร ดำเนินการสอนเป็นเวลา 5 สัปดาห์ จำนวน 20 ครั้งครั้งละประมาณ 40-50 นาที

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และวิธีการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนและหลังการทดลอง ด้วยวิธีของ The Wilcoxon Matched-Pairs Signed -Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการนับจำนวน 1-10 ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หลังจากการจัดประสบการณ์ของการประกอบอาหารอยู่ในระดับสูง
2. ความสามารถในการนับจำนวน 1-10 ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หลังจากการจัดประสบการณ์ของการประกอบอาหารสูงขึ้น

วิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การศึกษาความสามารถในการนับจำนวน 1-10 ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จากการจัดประสบการณ์การประกอบอาหาร

ผู้วิจัย นางสาวพาสุข เกียรติอนันต์ชัย

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการนับจำนวน 1-10 ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จากการจัดประสบการณ์การประกอบอาหาร

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการนับจำนวน 1-10 ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การประกอบอาหาร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลของการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สามารถนำกิจกรรมจากการจัดประสบการณ์การประกอบอาหารไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาต่อไป

2. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และเด็กพิเศษกลุ่มอื่นๆ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีระดับเชาว์ปัญญาระหว่าง 50-70 และไม่มีคามพิการซ้ำซ้อน อายุระหว่าง 6-12 ปี

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีระดับเชาว์ปัญญา ระหว่าง 50-70 และไม่มีคามพิการซ้ำซ้อน อายุระหว่าง 6-12 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนโสตศึกษาปาน เลิศจังหวัดลพบุรี จำนวน 2 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรต้นได้แก่ การใช้การจัดประสบการณ์การประกอบอาหาร

ตัวแปรตามได้แก่ ความสามารถในการนับจำนวน 1-10

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1.แผนการสอนเรื่องการนับจำนวน 1-10 จากการจัดประสบการณ์การประกอบอาหาร
- 2.แบบทดสอบเรื่องความสามารถในการนับจำนวน 1-10

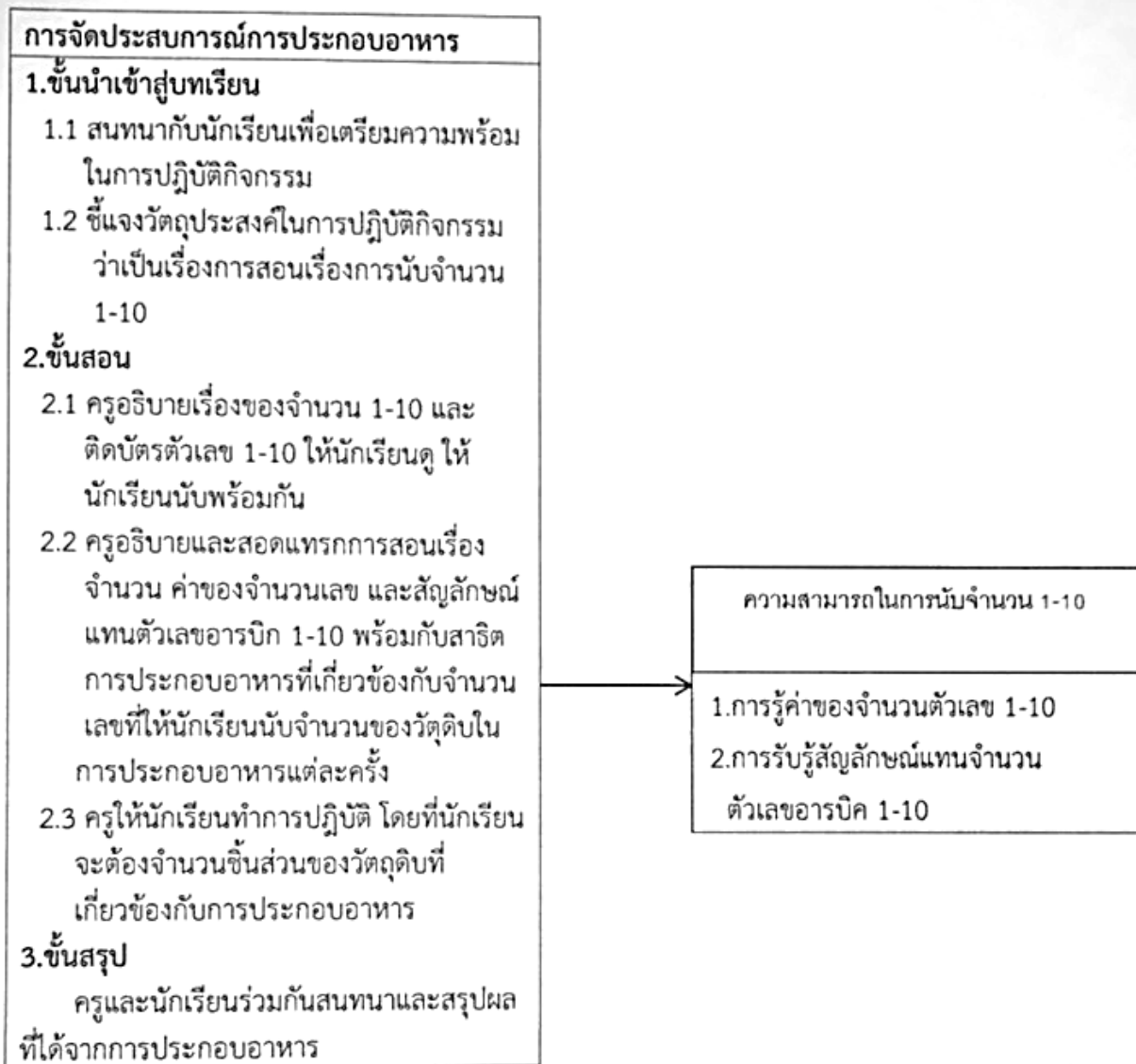
การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การศึกษาความสามารถในการนับจำนวน 1-10 ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จากการจัดประสบการณ์การประกอบอาหาร ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ จำนวนร้อยละ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยควอไทล์ ของคะแนน ความสามารถในการนับจำนวนคะแนน จำนวน 1-10 ก่อนและหลังการสอนจากการจัดประสบการณ์การประกอบอาหาร
2. การเปรียบเทียบความสามารถในการนับจำนวน 1-10 ก่อนและหลังการสอนจากการจัดประสบการณ์การประกอบอาหาร ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนระหว่างก่อนและหลังการทดลอง ด้วยวิธีการของ Wilcoxon Matched-Pairs Signed -Ranks Test

สมมุติฐานการวิจัย

- 1.ความสามารถในการนับจำนวน 1-10 ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หลังการจัดประสบการณ์ของการประกอบอาหารอยู่ในระดับสูง
- 2.ความสามารถในการนับจำนวน 1-10 ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หลังการจัดประสบการณ์ของการประกอบอาหารสูงขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย



สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการนับจำนวน 1-10 ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หลังจากการจัดประสบการณ์ของการประกอบอาหารอยู่ในระดับสูง
2. ความสามารถในการนับจำนวน 1-10 ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสูงขึ้นหลังจากการจัดประสบการณ์ของการประกอบอาหาร