



การวิจัยสำรวจเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา ต่อครูผู้สอน ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้

ผู้วิจัย

นายสุเมธ ประวัตติกกล้า
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

“ การวิจัยสำรวจเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา ต่อครูผู้สอน ตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้”

ความเป็นมาและปัญหา

เนื่องจากผู้ศึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบโดยได้รับแต่งตั้งให้สอนวิชาสังคมศึกษา(ออนไลน์)ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ขาดการให้ผู้เรียนเป็นส่วนสำคัญในการร่วมคิดร่วมแก้ปัญหา เพราะความคิดเห็นของผู้เรียนเป็นกระจุกส่องที่สำคัญที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ที่ผ่านมามีปัญหาต่างๆ ตามมาอย่างมากมาย สาเหตุมาจากขาดการศึกษาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนั้นผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเจตคติของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อต้องการสำรวจเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ที่มีต่อครูผู้สอน
2. เพื่อต้องการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนในระดับมัธยมศึกษา

วิธีการสำรวจ

1. ผู้ศึกษาสำรวจด้วยวิธีสังเกตการณ์เรียนรู้ในการเรียนการสอนออนไลน์ วิชาสังคมศึกษา
2. ใช้วิธีสอบถามนักเรียนเขียนบรรยายความคิดเห็น ความรู้สึกต่อครูและต่อวิชาสังคมศึกษา

กรอบแนวคิด

การสำรวจครั้งนี้เป็นการสำรวจภาพรวมทั้งหมดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาทั้งหมด

สถิติที่ใช้

คำร้อยละ

การดำเนินการสำรวจ

วิธีที่ 1 สำรวจด้วยการสังเกต

จากการที่ผู้ศึกษาได้สำรวจและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ของนักเรียนในวิชาสังคมศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้เป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียนถึงความตั้งใจ ฟังพอใจ ความชอบ ความไม่ชอบ ต่อการเรียนการสอนและจดบันทึกเป็นระยะ

วิธีที่ 2 สำรวจด้วยการให้นักเรียนบรรยายความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างเสรีทั้งทางบวกและทางลบ

ตารางแสดงเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาต่อครูผู้สอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เจตคติ	จำนวนคน (125)	ร้อยละ	หมายเหตุ
ด้านกระบวนการเรียนการสอน			
1. รูปแบบการสอนแปลกใหม่	119	95.20	
2. วัดผลหลากหลายวิธี	117	93.60	
3. ได้ปฏิบัติจริง	123	98.40	
4. ได้เรียนอย่างมีความสุข สนุก	120	96.00	
5. ได้เรียนรู้เป็นกลุ่ม	125	100	
6. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	106	84.80	
ด้านความคิดเห็นต่อครู (ทางบวก)			
1. ครูมีความขยัน	122	97.60	
2. ตรวจงานสม่ำเสมอ	124	99.20	
3. เวลาทบทวนคอยให้คำแนะนำดี	117	93.60	
4. ครูเป็นกันเอง	119	95.20	
5. รูปแบบการสอนคิดขึ้นเอง	123	98.40	
(ทางลบ)			
1. ครูจริงจังมากเกินไป	25	20.00	
2. ภาระกิจอื่นมาก	13	10.40	

จากตาราง พบว่า 3) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษานักเรียนเห็นว่า ได้เรียนรู้เป็นกลุ่มมากที่สุด ร้อยละ 100 ความคิดเห็นต่อครูทางบวก เห็นว่า ครูตรวจงานอย่างสม่ำเสมอมากที่สุด ร้อยละ 99.20 และความคิดเห็นต่อครูทางลบ เห็นว่าครูจริงจังมากเกินไปมากที่สุดร้อยละ 20

ผลการสำรวจ

สรุปผลได้ดังนี้

1. ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนวิชาสังคมระดับมัธยมศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นที่ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอน จากระดับร้อยละสูงไปต่ำ ดังนี้ ได้เรียนรู้เป็นกลุ่ม ได้ปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุก รูปแบบการสอนแปลกใหม่ วัดผลหลากหลายวิธี นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามลำดับ

2. ด้านความคิดเห็นต่อครูผู้สอนในทางบวก พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อครูในการสอน จากระดับสูงไปต่ำ ดังนี้ ตรวจงานสม่ำเสมอ รูปแบบการสอนคิดขึ้นเอง ครูมีความขยัน ครูเป็นกันเอง และเวลาทบทวนคอยให้คำแนะนำ ความคิดเห็นต่อครูผู้สอนในทางลบ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อครูในการสอนสอนจากระดับสูงไปต่ำ ดังนี้ ครูมีภาระกิจมาก ครูจริงจังมากเกินไป

อภิปรายผล

จากการสำรวจครั้งนี้ได้พบว่าการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียน ช่วยพัฒนาความคิด ให้ผู้เรียนมีความสามารถ เก่ง ดีและมีความสุข อย่างแท้จริง ซึ่งเห็นได้จากนักเรียนได้ปฏิบัติ วางแผน เรียนรู้ ค้นพบความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเองเป็นการได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนวิชาอื่นควรนำการศึกษานี้ไปสำรวจเจตคติของนักเรียนตนเองที่สอน ซึ่งจะเป็นกระจกส่องตัวครูไปสู่การเรียนรู้ตามแนวปฏิรูป
2. ครูทุกคนควรจัดทำรูปแบบการสอนเป็นของตนเองจะเป็นการตรวจสอบ การสอนของตนเองโดยผู้สอน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความมีวินัย และเจตคติต่อการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษา ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เนื่องจากผู้ศึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบโดยได้รับแต่งตั้งให้สอน วิชาสังคมศึกษา(ออนไลน์)ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาปานเลศจังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ขาดการให้ผู้เรียนเป็นส่วนสำคัญในการร่วมคิดร่วมแก้ปัญหา เพราะความคิดเห็นของผู้เรียนเป็นกระจกส่องที่สำคัญที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ความพึงพอใจของนักเรียนหรือเจตคติในกระบวนการเรียนการสอนปฏิรูปการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียน ช่วยพัฒนาความคิด ให้ผู้เรียนมีความสามารถ เก่ง ดีและมีความสุข อย่างแท้จริง ซึ่งเห็นได้จากนักเรียนได้ปฏิบัติ วางแผน เรียนรู้ ค้นพบความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง