

ชื่อเรื่อง การพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์วิชาศิลปะเรื่อง การออกแบบสัญลักษณ์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี โดยใช้โปรแกรม PowerPoint

ชื่อผู้วิจัย นางสาวกุลวดี บุตรศรี

ปีการศึกษา 2564

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาวิชาศิลปะ เป็นวิชาพื้นฐาน ที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จะต้องศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนพัฒนาทางด้านความคิด อารมณ์ สติปัญญา รวมทั้งยังสามารถพัฒนาฝีมือจนสามารถหารายได้พิเศษหรือทำเป็นอาชีพได้ หรือสามารถนำไปประยุกต์กับสาขาวิชาความรู้ต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ นอกจากนี้การเรียนศิลปะยังช่วยปลูกประโลมจิตใจเมื่อมีอารมณ์เศร้า มีความเครียด ได้อีกด้วย

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์วิชาศิลปะ เรื่อง การออกแบบสัญลักษณ์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีจำนวนนักเรียน 6 คน เนื่องจากคุณครูทดสอบให้นักเรียนออกแบบชื่อเล่นของตนเอง พบว่ามีนักเรียนจำนวน 3 คน มีทักษะการออกแบบสัญลักษณ์ในระดับพอใช้ ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการจัดทำวิจัย เรื่องการพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์วิชาศิลปะเรื่อง การออกแบบสัญลักษณ์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี โดยใช้โปรแกรม PowerPoint ขึ้น เพื่อพัฒนาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์วิชาศิลปะเรื่อง การออกแบบสัญลักษณ์ให้มีคุณภาพในการจัดเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีทักษะในการออกแบบสัญลักษณ์ได้ดียิ่งขึ้น และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดให้ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้สอนได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สมมุติฐานการวิจัย ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดให้ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม PowerPoint วิชาศิลปะเรื่อง การออกแบบสัญลักษณ์ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะของนักเรียน ให้ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. เพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มประชากรเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 3 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบออนไลน์
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล จากแบบทดสอบออนไลน์ ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
4. การวิเคราะห์ข้อมูล จากค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

พบว่า การพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม PowerPoint วิชาศิลปะเรื่อง การออกแบบสัญลักษณ์ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้กลุ่มประชากรเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 3 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ มีคะแนนจากการทดสอบออนไลน์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยแสดงการเพิ่มขึ้น สัปดาห์ที่ 1 ค่าเฉลี่ย 50 สัปดาห์ที่ 2 ค่าเฉลี่ย 54 สัปดาห์ที่ 3 ค่าเฉลี่ย 60 สัปดาห์ที่ 4 ค่าเฉลี่ย 64 สัปดาห์ที่ 5 ค่าเฉลี่ย 70 สัปดาห์ที่ 6 ค่าเฉลี่ย 76 สัปดาห์ที่ 7 ค่าเฉลี่ย 80 สัปดาห์ที่ 8 ค่าเฉลี่ย 82 เพิ่มขึ้นตามลำดับ และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนได้สื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนออนไลน์ควรมีการจัดทำสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ชื่อเรื่อง การพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์วิชาศิลปะเรื่อง การออกแบบสัญลักษณ์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี โดยใช้โปรแกรม PowerPoint

ชื่อผู้วิจัย นางสาวกุลวดี บุตรศรี

ปีการศึกษา 2564

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาวิชาศิลปะ เป็นวิชาพื้นฐาน ที่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จะต้องศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนพัฒนาทางด้านความคิด อารมณ์ สติปัญญา รวมทั้งยังสามารถพัฒนาฝีมือจนสามารถหารายได้พิเศษหรือทำเป็นอาชีพได้ หรือสามารถนำไปประยุกต์กับสาขาวิชาความรู้ต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ นอกจากนี้การเรียนศิลปะยังช่วยปลูกประโลมจิตใจเมื่อมีอารมณ์เศร้า มีความเครียด ได้อีกด้วย

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์วิชาศิลปะ เรื่อง การออกแบบสัญลักษณ์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีจำนวนนักเรียน 6 คน เนื่องจากคุณครูทดสอบให้นักเรียนออกแบบชื่อเล่นของตนเอง พบว่ามีนักเรียนจำนวน 3 คน มีทักษะการออกแบบสัญลักษณ์ในระดับพอใช้ ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการจัดทำวิจัย เรื่องการพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์วิชาศิลปะเรื่อง การออกแบบสัญลักษณ์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี โดยใช้โปรแกรม PowerPoint ขึ้น เพื่อพัฒนาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์วิชาศิลปะเรื่อง การออกแบบสัญลักษณ์ให้มีคุณภาพในการจัดเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีทักษะในการออกแบบสัญลักษณ์ได้ดียิ่งขึ้น และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดให้ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้สอนได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สมมุติฐานการวิจัย ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดให้ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม PowerPoint วิชาศิลปะเรื่อง การออกแบบสัญลักษณ์ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะของนักเรียน ให้ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. เพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มประชากรเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 3 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบออนไลน์
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล จากแบบทดสอบออนไลน์ ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
4. การวิเคราะห์ข้อมูล จากค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

พบว่า การพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม PowerPoint วิชาศิลปะเรื่อง การออกแบบสัญลักษณ์ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้กลุ่มประชากรเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 3 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ มีคะแนนจากการทดสอบออนไลน์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยแสดงการเพิ่มขึ้น สัปดาห์ที่ 1 ค่าเฉลี่ย 50 สัปดาห์ที่ 2 ค่าเฉลี่ย 54 สัปดาห์ที่ 3 ค่าเฉลี่ย 60 สัปดาห์ที่ 4 ค่าเฉลี่ย 64 สัปดาห์ที่ 5 ค่าเฉลี่ย 70 สัปดาห์ที่ 6 ค่าเฉลี่ย 76 สัปดาห์ที่ 7 ค่าเฉลี่ย 80 สัปดาห์ที่ 8 ค่าเฉลี่ย 82 ดีขึ้นตามลำดับ และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนได้สื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนออนไลน์ควรมีการจัดทำสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ชื่อเรื่อง การพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์วิชาศิลปะ เรื่อง การออกแบบสัญลักษณ์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี โดยใช้โปรแกรม PowerPoint

ผู้วิจัย นางสาวกุลวดี บุตรศรี

ตำแหน่ง ครู

ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์วิชาศิลปะ เรื่อง การออกแบบสัญลักษณ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีจำนวนนักเรียน 6 คน เนื่องจากคุณครูทดสอบให้นักเรียนออกแบบชื่อเล่นของตนเอง พบว่ามีนักเรียนจำนวน 3 คน มีทักษะการออกแบบสัญลักษณ์ในระดับพอใช้ ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการจัดทำวิจัยเรื่องการพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์วิชาศิลปะ เรื่อง การออกแบบสัญลักษณ์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรีโดยใช้โปรแกรม PowerPoint ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์วิชาศิลปะ เรื่อง การออกแบบสัญลักษณ์ให้มีคุณภาพในการจัดเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีทักษะในการออกแบบสัญลักษณ์ได้ดียิ่งขึ้น และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดให้ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้สอนได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น โดยใช้กลุ่มประชากรเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบออนไลน์ ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 และวิเคราะห์ข้อมูลจากคำร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม PowerPoint วิชาศิลปะ เรื่อง การออกแบบสัญลักษณ์ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้กลุ่มประชากรเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 3 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ มีคะแนนจากการทดสอบออนไลน์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยแสดงการเพิ่มขึ้น สัปดาห์ที่ 1 ค่าเฉลี่ย 50 สัปดาห์ที่ 2 ค่าเฉลี่ย 54 สัปดาห์ที่ 3 ค่าเฉลี่ย 60 สัปดาห์ที่ 4 ค่าเฉลี่ย 64 สัปดาห์ที่ 5 ค่าเฉลี่ย 70 สัปดาห์ที่ 6 ค่าเฉลี่ย 76 สัปดาห์ที่ 7 ค่าเฉลี่ย 80 สัปดาห์ที่ 8 ค่าเฉลี่ย 82 เพิ่มขึ้นตามลำดับ และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนได้สื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และมีข้อเสนอแนะเห็นควรว่าครูผู้สอนออนไลน์ควรมีการจัดทำสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น