

วิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่องงาน การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวน 1-20 ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ทักษะแบบฝึกและนิทาน

ผู้วิจัย นางพรศิริ ดันพัฒนา

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บกพร่องทางการได้ยิน พบว่านักเรียนจำนวน 3 คน ผู้วิจัยได้สังเกตจากการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด นักเรียนไม่สามารถแทนค่าจำนวนตัวเลขไม่ได้ และเติมจำนวนที่ขาดหายไปไม่ได้ เนื่องจากนักเรียนขาดทักษะขั้นพื้นฐานในการจดจำรูปร่างลักษณะของตัวเลข ทำให้นับจำนวนไม่ถูกต้อง

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวน 1-20 ด้วยทักษะแบบฝึกและกิจกรรมนิทาน ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมและประเมินค่าคะแนนจากพฤติกรรมจำนวน 4 สัปดาห์ มีการประเมิน 5 รายการ ดังนี้

- 1.โยงตัวเลข 1-20 ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้
- 2.ลากเส้น ตัวเลข 1-20 ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้
- 3.เขียนตัวเลข 1-20 ให้ตรงกับจำนวนในภาพที่กำหนดให้
- 4.เขียนจำนวนตัวเลข ให้ตรงกับภาพ
- 5.หยับบัตรคำตัวเลขให้ตรงกับค่า 1-20

และกิจกรรมนิทานบูรณาการกับตัวเลข 1-20

การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ให้แก่ นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่นักเรียนต้องเรียนรู้ และมีทักษะทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ นักเรียนต้องมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากจะช่วยเหลือตนเองได้แล้ว ยังต้องเรียนรู้ทักษะการรู้ค่า การวัด การจำแนก การเปรียบเทียบ เพราะสิ่งเหล่านี้ก็ต้องเจอในการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน

วิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่องงาน การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวน 1-20 ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ทักษะแบบฝึกและนิทาน

ผู้วิจัย นางพรศิริ ดันพัฒนา

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวน 1-20 ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ทักษะแบบฝึกและกิจกรรมชุดนิทาน
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวน 1-20 ก่อนและหลังการใช้ทักษะแบบฝึกและกิจกรรมชุดนิทาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถรู้ค่าจำนวน 1-20 ได้เป็นไปตามจุดประสงค์มาตรฐานหลักสูตรคณิตศาสตร์ที่กำหนดไว้
2. เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาในหน่วยต่างๆ ทางคณิตศาสตร์
3. ผลของการวิจัยสามารถนำไปเป็นข้อมูลและแนวทางแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องต่อไปได้

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี จำนวน 3 คน

กลุ่มตัวอย่าง จากคุณสมบัติประชากรโดยเลือกแบบเจาะจง

ตัวแปรต้น ได้แก่ ใช้ทักษะแบบฝึกและกิจกรรมชุดนิทาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวน 1-20

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ทักษะแบบฝึก
3. กิจกรรมชุดนิทาน
4. แบบทดสอบหลังเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการประเมินความสามารถด้านการรู้ค่า 1-20 ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 คน ก่อนการทดลอง
2. ทดลองการใช้ทักษะแบบฝึกและกิจกรรมชุดนิทานคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการรู้ค่าจำนวน 1-20 ใช้เวลาทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ใช้เวลา 20 นาที สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ทดลองครบทั้ง 4 สัปดาห์ ผู้วิจัยทำการทดสอบ (Pre-Test) กับ กลุ่มเป้าหมายโดยใช้แบบประเมินความสามารถด้านการรู้ค่าจำนวน 1-20 แบบเดียวกันกับแบบประเมินที่ใช้ก่อนการทดลอง
4. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ
 1. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
 2. ร้อยละ

สมมติฐานของการวิจัย

1. พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวน 1-20 ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน
2. เปรียบเทียบทักษะทางคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวน 1-20 ก่อนและหลังการใช้ทักษะแบบฝึกและกิจกรรมชุดนิทาน
3. พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์การรู้ค่าจำนวน 1-20 ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

วิธีสอนโดยทักษะแบบฝึก
และกิจกรรมชุดนิทาน



ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการรู้

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่นักเรียนต้องเรียนรู้ และมีทักษะทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ นักเรียนต้องมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากจะช่วยเหลือตนเองได้แล้ว ยังต้องเรียนรู้ทักษะการรู้ค่า การวัด การจำแนก การเปรียบเทียบ เพราะสิ่งเหล่านี้ก็ต้องเจอในชีวิตประจำวันของนักเรียน