

CLASSROOM RESEARCH

วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โรงเรียนโสตศึกษาปานเล็ท



เรื่อง : การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้



สภาพปัญหา

เมื่อครูเข้าสอนวิชาภาษาไทยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 บกพร่องทางสติปัญญา ภาคเรียนที่ 1 ครูให้นักเรียนทุกคนดูภาพสวนสนุกและอ่านคำบรรยายภาพ แล้วให้นักเรียนเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับภาพที่เห็นส่งครู ซึ่งครูได้สังเกตพบว่านักเรียนมีอาการกระวนกระวายไม่สามารถเขียนได้ จึงได้สอบถามก็พบว่านักเรียนอ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่ได้นั่นเอง

ผลการวิจัย

1. การฝึกอ่านของนักเรียนพบว่า
สัปดาห์ที่ 1 อ่านได้โดยเฉลี่ยวันละ 3 คำ จาก 10 คำ
สัปดาห์ที่ 2-3 ประสมคำอ่านได้ โดยเฉลี่ยวันละ 5-10 คำ จาก 10 คำ
สัปดาห์ที่ 4-5 ฝึกอ่านเป็นประโยคได้โดยเฉลี่ยวันละ 5-10 ประโยค
สัปดาห์ที่ 6-16 ฝึกอ่านนิทานสัปดาห์ละ 1 เรื่อง โดยเฉลี่ยพบว่า อ่านได้ประมาณมากกว่า 50%
2. การฝึกเขียน
สัปดาห์ที่ 1 เขียนได้เฉพาะตัวพยัญชนะและคำที่ไม่มีตัวสะกดโดยเฉลี่ยวันละ 3 คำ
สัปดาห์ที่ 2-3 เขียนคำที่มีตัวสะกดง่ายๆ ได้ โดยเฉลี่ยวันละ 5 คำ
สัปดาห์ที่ 4-5 เขียนคำที่มีตัวสะกดง่ายๆ ได้ โดยเฉลี่ยวันละ 10 คน
สัปดาห์ที่ 6-10 เขียนเป็นคำและแต่งประโยคได้โดยเฉลี่ยวันละ 3-5 ประโยค

ปัญหาการวิจัย

หาวิธีที่จะช่วยให้นักเรียนอ่านหนังสือออกและเขียนได้

เป้าหมายการวิจัย

เพื่อฝึกและพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้

วิธีการวิจัย

1. สร้างแบบฝึกการสะกดคำ และบัตรคำตัวอักษรสระ เพื่อใช้ประสมเป็นคำ/พยางค์
2. สร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำ และเขียนเป็นประโยค (จากง่ายไปหายาก)
3. กำหนดข้อความที่ใช้ในการฝึกอ่าน
4. นัดหมายให้นักเรียนมาเรียนกับครูทุกวันๆ ละ 1 ชั่วโมง หลังเลิกเรียน
5. เริ่มฝึกจากการสะกดคำง่ายๆ วันละ 5-10 คำ เป็นเวลา 1 สัปดาห์ และฝึกสะกดคำพร้อมกับเขียนในสัปดาห์ที่ 2-3 ในสัปดาห์ที่ 4-5 จึงได้ฝึกแต่งประโยคพร้อมกับการอ่านและเขียน ในสัปดาห์ที่ 6-15 จึงได้ให้ฝึกอ่านจากนิทานต่างๆ และเขียนเรื่องจากภาพในนิทาน รวมเวลาฝึกอ่านและเขียน 4 เดือน
6. บันทึกผลการสะกดคำอ่าน และเขียนเป็นคำ และการแต่งเป็นประโยคทุกวันเพื่อดูพัฒนาการความก้าวหน้าของนักเรียนโดยลงบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่าน เขียนคำ และเขียนเป็นประโยค และการเขียนเรื่องจากภาพ
7. บันทึกพฤติกรรมขณะฝึกอ่าน เขียนลงในแบบสังเกตพฤติกรรม
8. สรุปผลการอ่าน การเขียนของนักเรียน