

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โดยใช้ชุดแบบฝึกอ่าน

ชื่อผู้วิจัย นางธัญญ์สุตา ศักดิ์นิธินันท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำอ่านและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดทั้ง 9 มาตรา เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำในมาตรา ตัวสะกดได้ถูกต้องและชัดเจน ดำเนินการวิจัยโดยการสร้างแบบฝึกการอ่านสะกดคำจากมาตราตัวสะกด กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 2 คน ปีการศึกษา 2564 มี ปัญหาการอ่านสะกดคำจากมาตราตัวสะกดไม่ถูกต้อง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดเป็นคำศัพท์จำนวนมาตราละ 20 คำ การใช้แบบฝึกอ่าน ผู้วิจัยใช้ แบบฝึกอ่านสะกดคำ จำนวน 2 ชุด คือ ชุดก่อนและหลังการอ่าน ในช่วงเวลาเข้าก่อนเข้าเรียนและพัก เที่ยง ในปีการศึกษา 2564 เก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักเรียนอ่านแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน จาก แบบฝึกการอ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกด การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยของคะแนน แบบทดสอบก่อนเรียน (X_1) การทดสอบหลังเรียน (X_2) คะแนนความก้าวหน้า ($X_1 - X_2$) ผลต่างของคะแนน คือ ค่า D

สรุปผลการวิจัย

จากการได้ฝึกให้นักเรียนอ่านมาตราตัวสะกด ทั้ง 9 มาตราในครั้งที่ 1 นักเรียนอ่านได้ต่ำกว่า เกณฑ์มาตรฐาน ก่อนการใช้แบบฝึกการอ่านได้คะแนนร้อยละ 65 ครูให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำที่นักเรียนยัง อ่านไม่ได้ซ้ำ โดยให้กลับไปฝึกอ่านที่บ้านและให้เพื่อนที่อ่านออกช่วยในการฝึกอ่านหลายๆ ครั้ง ผลที่ได้ นักเรียนอ่านได้ถูกต้องเกินเกณฑ์มาตรฐานที่ครูกำหนด แสดงว่าการฝึกทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกการ อ่านทำให้นักเรียนทั้ง 2 คน มีทักษะในการอ่านคำในมาตราตัวสะกดทั้ง 9 มาตรา ดีขึ้น

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โดยใช้ชุดแบบฝึกอ่าน

ชื่อผู้วิจัย นางธัญย์สุตา ศักดิ์นิธินันท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ปีการศึกษา 2564

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การอ่าน การฟัง การพูด การเขียน โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญเพื่อใช้ในการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป แต่จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี จำนวน 2 คน จากนักเรียน 6 คน พบว่า นักเรียนมีพื้นฐานการอ่านสะกดคำที่ใช้ทั่วไปและคำศัพท์แตกต่างกันมาก และอ่านสะกดคำผิดเป็นส่วนมาก จึงได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำที่ใช้ทั่วไปและคำศัพท์ให้ถูกต้อง ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนจึงสนใจที่จะสร้างแบบฝึกการอ่านสะกดคำขึ้นเพื่อนำไปใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำอ่านและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดทั้ง 9 มาตรา
2. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำในมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องและชัดเจน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 6 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 2 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกการอ่านสะกดคำจากมาตราตัวสะกด ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้
 - 1.1 ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน
 - 1.2 วิเคราะห์เนื้อหาและรวบรวมคำที่นักเรียนอ่านผิด
 - 1.3 จัดทำแบบฝึกหัดการอ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกด
 - 1.4 นักเรียนฝึกอ่านมาตราตัวสะกดต่างๆ ของแบบฝึกอ่าน
 - 1.5 บันทึกผลการอ่าน
 - 1.6 สรุปผลการอ่าน
2. การใช้แบบฝึกและจัดทำแบบฝึก

- 2.1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 2 คน ปีการศึกษา 2564 มีปัญหาการอ่านสะกดคำจากมาตราตัวสะกดไม่ถูกต้อง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกดเป็นคำศัพท์จำนวนมาตราละ 20 คำ
- 2.2 การใช้แบบฝึกอ่าน ผู้วิจัยใช้แบบฝึกอ่านสะกดคำ จำนวน 2 ชุด คือ ชุดก่อนและหลังการอ่าน ในช่วงเวลาเข้าก่อนเข้าเรียนและพักเที่ยง ในปีการศึกษา 2564
- 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักเรียนอ่านแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน จากแบบฝึกการอ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกด
- 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน (X_1) การทดสอบหลังเรียน (X_2) คะแนนความก้าวหน้า ($X_1 - X_2$) ผลต่างของคะแนน คือ ค่า D

ตัวแปรที่ศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดแบบฝึกอ่าน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านสะกดคำ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสะกดคำดีขึ้น
2. นักเรียนอ่านคำในภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น

สรุปผลการวิจัย

จากการได้ฝึกให้นักเรียนอ่านมาตราตัวสะกด ทั้ง 9 มาตราในครั้งที่ 1 นักเรียนอ่านได้ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ก่อนการใช้แบบฝึกการอ่านได้คะแนนร้อยละ 65 ครูให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำที่นักเรียนยังอ่านไม่ได้ซ้ำ โดยให้กลับไปฝึกอ่านที่บ้านและให้เพื่อนที่อ่านออกช่วยในการฝึกอ่านหลายๆ ครั้ง ผลที่ได้ นักเรียนอ่านได้ถูกต้องเกินเกณฑ์มาตรฐานที่ครูกำหนด แสดงว่าการฝึกทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกการอ่านทำให้นักเรียนทั้ง 2 คน มีทักษะในการอ่านคำในมาตราตัวสะกดทั้ง 9 มาตรา ดีขึ้น