

ชื่องานวิจัย การลดพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งในการเรียนออนไลน์โดยใช้การชี้แนะด้วยภาพสัญลักษณ์กับการเสริมแรง ด้วยเบี้ยอรรถกรของนักเรียนห้องบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนโสตศึกษาปานเล็ค จังหวัดลพบุรี

ชื่อผู้วิจัย นายณัฐวุฒิ พงษ์สุระ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บทคัดย่อ

สภาพของการจัดการศึกษาในปัจจุบันเน้นการจัดการศึกษาที่เท่าเทียมกันระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ กำหนดให้โรงเรียนที่มีความพร้อมเข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสนองเจตนารมณ์ ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขพุทธศักราช ๒๕๔๕ ในมาตรา ๑๐ วรรคสองและ วรรคสาม คือ “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแลหรือผู้ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ปล่อยให้ บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง” (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๒๕๔๘ : ๑๒) โดยจัดการ เรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๗ เป็นต้นมา นักเรียนที่มีความบกพร่องเป็นจำนวนมากที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาโดยเฉพาะ เด็กออทิสติกในระดับเรียนได้ เป็น นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มหนึ่ง ที่ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ได้รับ การส่งต่อจากศูนย์การศึกษาพิเศษเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ เด็กออทิสติก เป็นเด็กที่มีความผิดปกติในด้านต่างๆ ดังนี้ ๓ อย่างขึ้นไป ได้แก่ มีความผิดปกติในการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น มีความผิดปกติในการสื่อสาร และมีความผิดปกติในด้านพฤติกรรมและกิจกรรม (ปรัญญา ลัมสุวัฒน์ ๒๕๔๔ : ๓-๔) “ออทิสซึม (Autism) เป็นอาการทางจิตเวชชนิดหนึ่งที่วินิจฉัยได้ตั้งแต่ในวัย เด็ก ผู้ที่อยู่ในอาการนี้จะแยกตัวอยู่ลำพัง เราเรียกเด็กที่มีอาการออทิสซึมว่า เด็กออทิสติก (Autistic Child)” (เพ็ญแข ลัมศิลา ๒๕๔๐ : ๕

การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร (Token reinforcement) ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผล การลดพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งในการเรียนออนไลน์ของเด็กบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้ การชี้แนะด้วยภาพ สัญลักษณ์กับการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร ในขณะเรียน โดยการวิจัยในครั้งนี้ศึกษากับเด็กนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาที่ไม่มีความพิการอื่นร่วม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒