

- ชื่อเรื่อง : การแก้ไขปัญหา ด.ช.ณัฐพงษ์ หลั่งน้ำทิพย์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
สมาธิสั้นด้วยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์รูปแบบ On - line
- กรณีศึกษา : ด.ช.ณัฐพงษ์ หลั่งน้ำทิพย์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ
จังหวัดลพบุรี ตำบลบางกะพี้ อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี
- ผู้วิจัย : นางสาวกานดา เงามาม
- ที่ปรึกษา : นางธัญญ์สุตา ศักดิ์นิธินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ ที่ปรึกษาวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยชั้นเรียนในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะแก้ไข ด.ช.ณัฐพงษ์ หลั่งน้ำทิพย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ด้วยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นวัยแห่งการเรียนรู้จะสนใจเรียน ประมาณ 10 – 20 นาที จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ On-line และการสังเกตของผู้ปกครอง พบว่าบุตรหลาน มีสมาธิสั้นในการเรียนรู้ได้น้อยอยู่ 1 คน ผู้ปกครองและครูประจำชั้นปรึกษาค้นหาวิธีในการ แก้ปัญหานักเรียนที่มีสมาธิสั้น จึงได้จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ มาแก้ปัญหาและช่วยวิจัยแก้ปัญหา โดย ผ่านกระบวนการกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบ On-line มีกิจกรรม คือ การวาดภาพ ตามจินตนาการ และระบายสีภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสมาธิในการเรียนเพิ่มมากขึ้น และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในชั้นพื้นฐานได้เหมาะสมกับวัย และเด็กได้มีการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปีการศึกษา 2542 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นการศึกษา ตลอดชีวิต โดยสังคม มีส่วนร่วมในการศึกษา และให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองได้ดี โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกปฏิบัติ การอบรม การ สืบสาน การสร้างสรรค์ความจรรยาลงความก้าวหน้า การสร้าง องค์ความรู้ ต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ได้อย่าง ต่อเนื่อง ทุกกิจกรรม ให้เด็กมีพัฒนาครบทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา

กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของประเทศ ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (COVID-19) ไว้ 5 รูปแบบด้วยกัน คือ On-Site, On-Air, On-Demand, On Line และ On-Hand ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการตัดสินใจของ ผู้บริหารระดับนโยบาย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนความพร้อม และบริบทของแต่ละ สถานศึกษา โดยประสานงานร่วมกับศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงการเรียนรู้ และความปลอดภัยของนักเรียนเป็น

สำหรับโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรีได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On-line เนื่องจากได้มีสอบถามผู้ปกครอง เสียงส่วนใหญ่พร้อมที่จะให้บุตรหลานเรียนในรูปแบบ On-line และผู้ปกครองมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูคอยช่วยเหลือ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ชื่อเรื่อง : การแก้ไขปัญหาด.ช.ณัฐพงษ์ หลังน้ำทิพย์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สมานิสันด้วย
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์รูปแบบ On - line

ผู้วิจัย : นางสาวกานดา เงามาม

ที่ปรึกษา : นางธัญญ์สุตา ศักดิ์นิธินันท์ ครูชำนาญการพิเศษ ที่ปรึกษาวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาต้องมีการพัฒนาทางด้านอารมณ์ – จิตใจสังคม และสติปัญญาจากการเลี้ยงดูที่ส่งเสริมถึงพัฒนาการตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสมจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับพ่อแม่ เด็กกับครู เพื่อพัฒนาตนเองตามลำดับของคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างสมดุล และ เต็มศักยภาพจากหลักสูตรสถานศึกษา เนื่องจาก ด.ช.ณัฐพงษ์ หลังน้ำทิพย์ มีพัฒนาการไม่เหมาะสมกับวัยในด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจ สังคม และร่างกาย ไม่เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน

เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ On - line และการการสังเกตนักเรียนของผู้ปกครองในระหว่างเรียน On - line พบว่านักเรียนมีพัฒนาการไม่เหมาะสมกับวัยและสมานิสันผู้ปกครองและครูจึงหาวิธีการเพื่อฝึกพัฒนาการ ด.ช.ณัฐพงษ์ หลังน้ำทิพย์ ให้มีสมานิสันและพัฒนาการเหมาะสมกับวัยตนเอง

การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ในรูปแบบ On - line ด.ช.ณัฐพงษ์ หลังน้ำทิพย์ มีการพัฒนาที่ดีขึ้นโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ซึ่งมี การวาดภาพตามจินตนาการ และการระบายสีภาพ เพื่อพัฒนาการให้นักเรียนมีศักยภาพที่ดีขึ้น วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแก้ปัญหสมานิสันของ ด.ช.ณัฐพงษ์ หลังน้ำทิพย์
2. เพื่อให้นักเรียนมีสมานิสันโดยการกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ในรูปแบบ On - line

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ด.ช.ณัฐพงษ์ หลังน้ำทิพย์ มีสมานิสันและพัฒนาการที่ดีขึ้นเหมาะสมกับวัย
2. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในรุ่นต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มประชากรเป้าหมาย คือ ด.ช.ณัฐพงษ์ หลังน้ำทิพย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบฝึกหัด แบบสังเกตพฤติกรรม
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล จากแบบสอบถามนักเรียน ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนสิงหาคมถึงกันยายน

ผลการวิจัย พบว่า จากแบบบันทึกการแก้ไขสมานิสันด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนภายหลังจากการทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแล้ว ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดี ขึ้นตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ขั้นตอนตามลำดับที่ตั้งไว้ทำให้ ด.ช.ณัฐพงษ์ หลังน้ำทิพย์ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น มีสมานิสันในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

ข้อเสนอแนะ ครูผู้สอนควรส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อกระตุ้นพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง