

วิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่องงาน การพัฒนาทักษะการอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์) ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย นางสาวเข็มทอง หรุ่นเลิศ

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 คน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี โดยทดสอบด้วยแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์) ก่อน-หลังและพัฒนาการอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์) โดยใช้วิธีดำเนินการวิจัยแบบทดลองแบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อน - หลัง และเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 คนโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อน- หลังมาวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยมาบรรยายผล

ผลการวิจัยพบว่า จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงภาษาไทย จากจำนวนคำ 100 คำ คิดเทียบคะแนนโดย เฉลี่ยได้ 53.67 คะแนน จากคะแนนเต็ม100 คะแนน คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ 53.8 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์)ในระดับต่ำ และคะแนนหลังเรียน นักเรียนสามารถอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์) ภาษาไทยคิดเทียบคะแนนเฉลี่ยได้ 81.53 คะแนนจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ 81.4 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์) อยู่ในระดับสูงมาก แสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์) มากขึ้น

วิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่องงาน การพัฒนาทักษะการอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์) ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย นางสาวเข็มทอง หรุ่นเลิศ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์)ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์) ได้อย่างคล่องแคล่วมากขึ้น
2. ครูผู้สอนได้นิทานสำหรับพัฒนาทักษะการอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี จำนวน 7 คน

กลุ่มตัวอย่าง จากคุณสมบัติประชากรโดยเลือกแบบเจาะจง
ตัวแปรต้น ได้แก่ ใช้ก่อนแบบทดสอบและหลังแบบทดสอบในการพัฒนาการอ่าน
(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์)
ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลของการพัฒนาการอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์)ของ
นักเรียนจากแบบทดสอบ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สร้างแบบทดสอบ
2. ก่อนแบบทดสอบ
3. แบบฝึกหัด
4. หลังแบบทดสอบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบทดสอบก่อน - หลังในการอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์)ฉบับของผู้ดำเนินการสอบ

2. รวบรวมความถี่ของข้อผิดพลาดในการอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์)ของนักเรียนในแต่ละด้านจากที่ได้กำหนดไว้ แล้วให้คะแนนความสามารถในการอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์)ของนักเรียน คิดคะแนนทั้งเต็ม 100 คะแนน โดยการหักคะแนน
3. เกณฑ์ในการให้คะแนนวัดทักษะการอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์)ของนักเรียน
4. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ

1.ค่าเฉลี่ย (X)

2.ร้อยละ

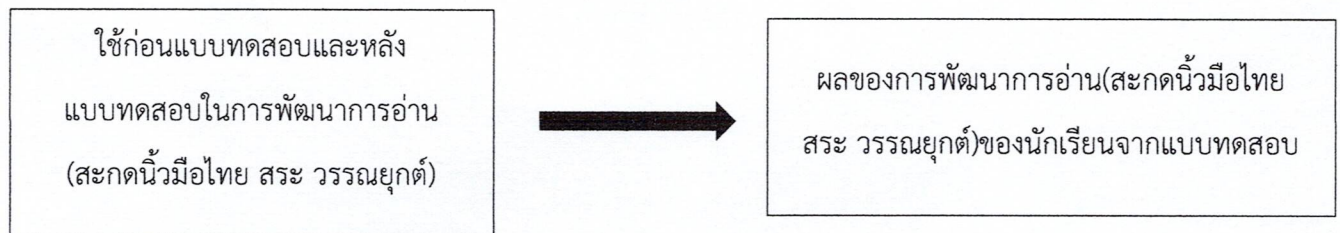
สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่ได้เรียนด้วยการใช้แบบฝึกหัดในการพัฒนาการอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์)สามารถอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์)ได้และมีพัฒนาการในการอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์)ได้ดีขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



สรุปผลการวิจัย

ผลของการใช้แบบทดสอบในการพัฒนาทักษะการอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์)ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างโดยใช้คะแนนทดสอบก่อนเรียนซึ่งเมื่อคิดเป็นนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุด จำนวน 7 คน ผู้วิจัยจึงได้ใช้นิทานในการฝึกอ่านโดยการฝึกอ่านคำศัพท์โดยการสะกดคำ จากนั้นครูอ่านนำให้นักเรียนอ่านตามแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้งแล้วให้นักเรียนตอบคำถาม ซึ่งแบบทดสอบที่นำมาให้นักเรียนได้ฝึกอ่านมีจำนวนทั้งหมด 4 เรื่อง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ จำนวน 20 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที ก่อนที่เรียนครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์) ในภาษาไทยโดยกำหนดให้เป็นคำและประโยคที่กำหนดให้โดยเฉลี่ยนักเรียนทำแบบทดสอบได้คิดเป็นร้อยละ 53.67 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน(สะกดนิ้วมือไทย สระ วรรณยุกต์)อยู่ในระดับต่ำ