

ชื่อเรื่อง : หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบ  
โมเดลชิปปา

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวนิภาพรรณ มั่งงาม

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา : ๒๕๖๔

สถานศึกษา : โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

### บทคัดย่อ

การศึกษาพัฒนาผลการเรียนรู้ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อพัฒนาผลการเรียนวิชา สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ที่สอนโดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา ๒) สร้างความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนา ต่างๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ที่สอนโดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบ ชิปปา

### ผลการวิจัย

๑. ผลการพัฒนาการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องหลักธรรมสำคัญของศาสนา ต่างๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา พบว่าผลการเรียนของ คะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่า ค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย ๔.๑๕

๒. ผลจากการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ที่สอนโดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา อยู่ที่ร้อยละ ๘๓.๐๗



## ความสำคัญและที่มาของปัญหา

การจัดการศึกษาในปีศตวรรษที่ ๒๑ ผู้จัดการศึกษาจึงต้องมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ทันกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่เร็วมาก ฉะนั้นการจัดการเรียนรู้จะต้องใช้กระบวนการต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพื่อให้ ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์และอยู่ในสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ความตอนหนึ่ง ว่า “ การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาคิดที่แก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนพอดีเหมาะสมทุกด้าน สังคมและ บ้านเมืองนั้นจะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถดำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศไว้และพัฒนา ก้าวหน้าต่อไปได้ตลอด ” (พระราชปณิธานด้านการจัดการศึกษา ๒๕๓๐ : ๒๗ ) การจัดการศึกษาตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในปัจจุบันได้มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม เพื่อพัฒนา คนให้มีความสุข โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และสามารถพัฒนา ตนเองได้ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้นสถานศึกษาและผู้จัด กระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ต่างๆเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ พบว่าจากการ ทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งมีนักเรียน จำนวน ๗ คน มี ผลการทดสอบไม่ถึง ๕๐ % และเมื่อสอบถาม ถึงความรู้ความเข้าใจของหลักธรรมของ ศาสนาต่างๆ ปรากฏว่า นักเรียนไม่สามารถอธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ได้เนื่องจากนักเรียน ขาดความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ได้จึงทำให้ผลการทดสอบเรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ต่ำ กว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงคิดหาวิธีการเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพแก่ นักเรียน มากขึ้น จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการแสวงหาความรู้การคิด และ การ แก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แนวทางในการจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนให้กับ นักเรียนกลุ่มนี้ โดยการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งผู้เรียนจะมีส่วนร่วมด้วยความกระตือรือร้น มีความรู้สึกตื่นตัว มีความตั้งใจและผูกพันกับสิ่งที่ลงมือ กระทำและทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแนวคิดหลักที่เป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบโมเดลชิปปาโดยยึดเนื้อหาตามเอกสารประกอบการเรียนในหนังสือ เรียน และทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนในการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเรื่อง หลักธรรม สำคัญของ ศาสนาต่างๆ



## วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ที่ได้รับการจัดการ เรียนการสอนแบบโมเดลชิปปา
๒. เพื่อสร้างความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## ประโยชน์ของการวิจัย

๑. ช่วยให้นักเรียน เกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ สามารถสร้าง ความรู้ ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีบทบาทมากในกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## สมมุติฐานของการวิจัย

๑. การใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา เป็นกระบวนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความรู้ ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมี บทบาทมากในกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ขอบเขตการวิจัย

๑. ด้านเนื้อหา – หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ
๒. เป้าหมายที่ต้องการพัฒนา ( ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง)
  - ๒.๑ ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโสตศึกษาปานเลศจังหวัดลพบุรี อำเภอ บ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี จำนวน ๗ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
  - ๒.๒ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่มีผลการสอบหลังเรียน เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ไม่ถึง ๕๐ % ซึ่งมีนักเรียนจำนวน ๓ คน
๓. ตัวแปรที่ศึกษา

๓.๑ ตัวแปรต้น คือ เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา

๓.๒ ตัวแปรตาม คือ เกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ สามารถสร้าง ความรู้ ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีบทบาทมากในกิจกรรม การเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## เครื่องมือที่ใช้ประกอบในการวิจัย

๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา
๒. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ
๓. ใบความรู้ เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ
๔. ใบงาน เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ
๕. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## ผลการวิจัย

๑. ผลการพัฒนาการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องหลักธรรมสำคัญของศาสนา ต่างๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา พบว่าผลการเรียนของ คะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่า ค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย ๔.๑๕

๒. ผลจากการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ที่สอนโดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา อยู่ที่ร้อยละ ๘๓.๐๗

## ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ โดยใช้เทคนิควิธีสอน แบบ โมเดลซิปปา ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พอสรุปข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนานักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้ดังนี้

๑. ควรนำเทคนิควิธีสอนแบบโมเดลซิปปา ไปใช้ในกลุ่มสาระอื่นๆ หรือระดับชั้นอื่นด้วย

๒. ควรนำเทคนิควิธีสอนแบบโมเดลซิปปา ไปใช้ทดลองสอนรวมกับนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางเรียนในระดับปานกลาง เพื่อให้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้สูงขึ้น