

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา ปานเลิศจังหวัดลพบุรี
ผู้ประเมิน	นางสุวรรณา ชื่นอยู่
หน่วยงาน	โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรค วิธีแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ ได้มาโดยใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) เพื่อใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ประกอบด้วย 1) ตัวแทนผู้บริหาร โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี 2) ตัวแทนครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพฯ โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี 3) ตัวแทนชมรมคนหูหนวกจังหวัดลพบุรี 4) ตัวแทนศิษย์เก่าที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี 5) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี 6) ตัวแทนเครือข่ายสถานประกอบการ และ 7) ผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ ที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพิการทางการได้ยิน ในการให้ข้อมูลการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (2) สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ยกร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ได้สรุปองค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมในการบริหาร ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม 5 ด้าน คือ 1) การร่วมค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหา 2) ร่วมตัดสินใจ 3) การร่วมในการดำเนินการ 4) ร่วมในการติดตามและประเมินผล 5) ร่วมในการปรับปรุงและพัฒนา 6) การร่วมในผลประโยชน์ และด้านการบริหาร เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) ขั้ววางแผน 2) ขั้วดำเนินงาน 3) ขั้วประเมินผลและปรับปรุง (3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี 1) การประเมินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ และพี่เลี้ยงเด็กพิการ 2) ผลการประเมินการทดลองใช้รูปแบบ

การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ก่อนและหลังการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ (4) การประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ดังนี้ 1) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ต่อการฝึกอาชีพ

ผลการวิจัย พบว่า (1) ผลการประเมินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D = 0.11) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.83$, S.D = 0.23) รองลงมาด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการปรับปรุงและพัฒนา ($\bar{X} = 4.77$, S.D = 0.14) ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ($\bar{X} = 4.74$, S.D = 0.14) และด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ($\bar{X} = 4.69$, S.D = 0.21) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.67$, S.D = 0.18)

(2) ผลการประเมินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการฝึกอาชีพ SOFT SKILLS ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ

2.1) ก่อนการทดลองใช้เครื่องมือ ในภาพรวมมีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.54$, S.D = 0.36) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 2.57$, S.D = 0.40) รองลงมา ด้านทักษะการสื่อสาร ($\bar{X} = 2.55$, S.D = 0.40)

และด้านการเห็นคุณค่าตนเอง ($\bar{X} = 2.54$, S.D = 0.35) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มี 2 รายการ ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 2.52$, S.D = 0.40) และด้านการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 2.52$, S.D = 0.42)

2.2) หลังการทดลองใช้เครื่องมือ ในภาพรวมมีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.47) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.51$, S.D = 0.52) รองลงมา ด้านการเห็นคุณค่าตนเอง ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.43) และด้านทักษะการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.46$, S.D = 0.53) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มี 2 รายการ ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.45$, S.D = 0.54) ด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.44$, S.D = 0.55)

(3) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเฉพาะความพิการทางการได้ยิน จำนวน 21 โรงเรียน ได้รับผลการประเมิน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.95 ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D = 0.316) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.77$, S.D = 0.308) รองลงมา ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล ($\bar{X} = 4.73$, S.D = 0.290) ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.72$, S.D = 0.286) และด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ($\bar{X} = 4.71$, S.D = 0.300) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ($\bar{X} = 4.70$, S.D = 0.316)

และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมในภาพรวมมีความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D = 0.215) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.83$, S.D = 0.222) รองลงมา ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.78$, S.D = 0.203) ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล ($\bar{X} = 4.76$, S.D = 0.232) และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ($\bar{X} = 4.74$, S.D = 0.247) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ($\bar{X} = 4.73$, S.D = 0.215)

(4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ต่อการฝึกอาชีพของโรงเรียนเฉพาะความพิการทางการได้ยิน จำนวน 21 โรงเรียน ได้รับผลการประเมิน 17 โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.95 ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D = 0.038) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเห็นคุณค่าตนเอง ($\bar{X} = 4.81$, S.D = 0.187) รองลงมา การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.78$, S.D = 0.201) และเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.76$, S.D = 0.249) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.72$, S.D = 0.283)

และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ต่อการฝึกอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนงานอาชีพ ด้านกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่จำเป็น SOFT SKILLS ต่อการฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$, S.D = 0.027) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร, เทคโนโลยีดิจิทัล, การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.94$, S.D = 0.086) รองลงมา การเห็นคุณค่าตนเอง ($\bar{X} = 4.92$, S.D = 0.078) ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.90$, S.D = 0.145)