



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียน โพธิ์ทอง “จินตามณี”
อำเภอ โพธิ์ทอง จังหวัด อ่างทอง

เอกสารลำดับที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงความรับผิดชอบในการแสดงผลการจัดการศึกษาต่อผู้ปกครอง และสาธารณชน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒)พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการและสังคมว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ตามมาตรฐาน โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ได้จัดทำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา หวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พร้อมกันนี้เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเล่มนี้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากครู นักเรียน นักการภารโรง ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านในการจัดทำและให้ข้อมูลเป็นอย่างดีโรงเรียนจึงขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้



(นายมงคล บกสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

สารบัญ

คำนำ

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	๑
	ข้อมูลทั่วไป	๑
	ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
	ข้อมูลนักเรียน	๓
	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
	ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ	๑๒
	แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๕
	ข้อมูลงบประมาณ	๑๓/
	ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๓/
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๙
	ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๒๓
	ผลการติดตามและตรวจสอบฯ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๘	๓๐
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๒
	สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๔๐
ส่วนที่ ๓	สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	๔๑
	สรุปผล	๔๑
	แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๔๓
	ความต้องการและความช่วยเหลือ	๔๔
ส่วนที่ 4	ภาคผนวก	๔๕
	คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๕
	คณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ	๔๖
	ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓/
	ประกาศกำหนดค่ามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” ที่ตั้ง ๑๔๒ หมู่ที่ ๖ ตำบลอ่างแก้ว อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ โทร. ๐-๓๕๖๙-๑๘๒๘ โทรสาร ๐-๓๕๖๙-๑๘๒๘ e-mail: phothong_jinda@hotmail.com website: http : //www.pj.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลอ่างแก้ว ตำบลสามง่าม ตำบลอินทประมูล ตำบลองครักษ์ ตำบลบางระกำ ตำบลบางเจ้าฉ่า ตำบลบ่อแร่ ตำบลบางพลับ ตำบลโพธิ์รังนก ตำบลร่ำมะลัก ตำบลยางซ้าย ตำบลทางพระ และตำบลหนองแม่ไก่

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

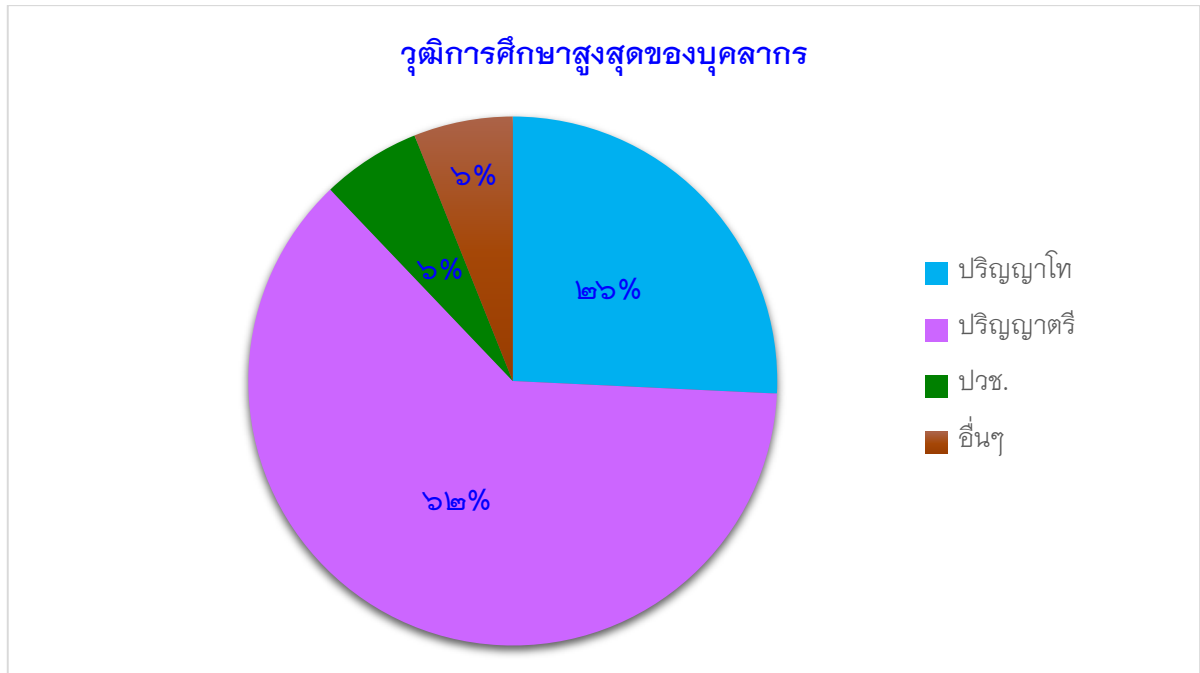
จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ช่างสี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	บุคลากรทั้งหมด
๑	๕๒	๔	๔	๑	๔	๖๖

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายมงคล บกสกุล โทรศัพท์ ๐๘๓/๔-๑๓๔-๓๘๔ e-mail mongkhon_2507@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท(การศึกษามหาบัณฑิต) สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา - ปี ๖ เดือน

วุฒิการศึกษาสูงของบุคลากร



วุฒิการศึกษาสูงของครูประจำการ



ภาระงานสอนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชม/สัปดาห์)
ภาษาไทย	๘	๑๔
คณิตศาสตร์	๓	๑๕
วิทยาศาสตร์	๙	๑๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒๐
ศิลปะ	๓	๑๙
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙	๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๘	๑๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓

๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๕	๙๑	๓๓	๑๖๔	๓๓.๖๐
ม.๒	๕	๑๑๓	๑๐๔	๒๑๗	๔๓.๔๐
ม.๓	๕	๑๐๖	๙๐	๑๙๖	๓๙.๒๐
ม.๔	๔	๕๘	๙๐	๑๔๘	๓๗.๐๐
ม.๕	๔	๕๒	๓๒	๘๔	๒๑.๐๐
ม.๖	๔	๓๓	๓๔	๖๗	๑๖.๗๕
รวม	๒๓	๔๕๓	๕๐๓	๙๖๐	

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา

๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖๖	๐	๐	๐	๔๓	๔๓	๔๔	๒๘	๘	๘๐	๔๘.๑๙
คณิตศาสตร์	๑๖๖	๐	๕๔	๕๖	๒๘	๒๒	๘	๔	๔	๑๖	๙.๖๔
วิทยาศาสตร์	๑๖๖	๐	๑๑	๑๓	๓๖	๔๕	๓๒	๒๑	๔	๕๓	๓๔.๓๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๖๖	๐	๑๒	๑๓	๒๘	๓๖	๓๙	๑๙	๑๙	๓/๓	๔๖.๓๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๖	๐	๐	๐	๑๒	๕	๒๔	๖๑	๖๔	๑๔๙	๘๙.๓๖
ศิลปะ	๑๖๖	๐	๒๓	๒๖	๔๓	๓	๔๙	๑๔	๐	๖๓	๓๓/๙๕
การงานอาชีพฯ	๑๖๖	๐	๑๒	๑๔	๒๖	๓๐	๒๙	๒๕	๓๐	๘๔	๕๐.๖๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๖	๐	๑๒	๑๒	๓๐	๔๓	๓๕	๙	๒๕	๖๙	๔๑.๕๓
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖๕	๐	๐	๒๒	๒๑	๓๘	๒๕	๒๑	๘	๕๔	๓๒.๓/๓
คณิตศาสตร์	๑๖๕	๐	๖๑	๔๘	๒๙	๑๓	๕	๔	๕	๑๔	๘.๔๘
วิทยาศาสตร์	๑๖๕	๐	๘	๑๘	๔๙	๔๔	๒๙	๑๓	๔	๔๖	๒๓.๘๘
สังคมศึกษา ฯ	๑๖๕	๐	๒๓	๒๖	๔๒	๒๙	๒๒	๙	๑๐	๔๑	๒๔.๘๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๕	๐	๑	๑	๓๑	๓๒	๒๘	๑๘	๕๔	๑๐๐	๖๐.๖๑
ศิลปะ	๑๖๕	๐	๓	๓๖	๓๖	๒๔	๔	๐	๑๘	๒๒	๑๓.๓๓
การงานอาชีพฯ	๑๖๕	๐	๐	๘	๑๒	๒๑	๓๑	๓๖	๕๓	๑๒๔	๓/๕.๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๕	๐	๕๐	๔๒	๒๔	๑๘	๑๐	๑๔	๓	๓๑	๑๘.๓/๙

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

รายวิชาเพิ่มเติม.....											
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่ เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๑๑	๐	๓๒	๓๙	๕๒	๓๓	๓๓	๑๑	๑๑	๕๕	๒๖.๐๓/
คณิตศาสตร์	๒๑๑	๔	๒๓/	๘๖	๓๖	๑๖	๑๒	๑๔	๑๖	๔๒	๑๙.๙๑
วิทยาศาสตร์	๒๑๑	๓	๓๑	๒๓/	๓๙	๓๔	๓๘	๒๐	๑๙	๖๓/	๓๑.๓/๕
สังคมศึกษา ฯ	๒๑๑	๒	๒๘	๒๒	๒๘	๔๔	๔๓	๓๑	๑๓	๘๓/	๔๑.๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑๑	๐	๔๐	๓๖	๔๐	๓๖	๓๓	๑๓/	๙	๕๙	๒๓/.๙๖
ศิลปะ	๒๑๑	๐	๑๕	๑๘	๓๑	๓๔	๒๙	๒๓/	๕๓/	๑๑๓	๕๓.๕๕
การงานอาชีพฯ	๒๑๑	๓	๙๑	๖	๙	๑๖	๓๕	๔๓	๘	๘๖	๔๐.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๑๑	๐	๕๑	๔๓/	๒๘	๓๐	๓๓	๕	๑๓/	๕๕	๒๖.๐๓/
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐๓	๐	๔๕	๓๑	๓๒	๓๒	๒๘	๑๖	๒๑	๖๕	๓๒.๐๒
คณิตศาสตร์	๒๐๓	๔	๓๐	๓๑	๓๒	๓๘	๔๕	๑๘	๖	๖๘	๓๓.๕๐
วิทยาศาสตร์	๒๐๓	๒	๒๘	๙	๒๕	๕๙	๒๙	๑๙	๓๒	๘๐	๓๙.๔๑
สังคมศึกษา ฯ	๒๐๓	๐	๒๖	๓๐	๓๘	๓๓/	๓๓	๑๓/	๒๒	๓/๒	๓๕.๔๓/
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๓	๐	๑๘	๒๒	๓๑	๕๒	๔๓	๒๓	๑๔	๘๐	๓๙.๔๑
ศิลปะ	๒๐๓	๐	๐	๕	๑๙	๔๐	๓๓	๔๐	๖๖	๑๓๙	๖๘.๔๓/
การงานอาชีพฯ	๒๐๓	๐	๓	๑	๑๔	๖๕	๓/๔	๓๓/	๙	๑๒๐	๕๙.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๓	๐	๔๒	๔๐	๔๓/	๒๙	๑๙	๑๕	๑๑	๔๕	๒๒.๑๓/

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

รายวิชาเพิ่มเติม.....											
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔๘	๐	๘๘	๑๖	๑๖	๑๔	๑๙	๒๒	๑๓	๕๔	๒๘.๓/๒
คณิตศาสตร์	๑๔๘	๐	๖๖	๔๒	๒๒	๒๘	๑๕	๓/	๘	๓๐	๑๕.๙๖
วิทยาศาสตร์	๑๔๘	๐	๒๔	๕๔	๓๔	๑๙	๒๓	๒๕	๙	๕๓/	๓๐.๓๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๔๘	๐	๓๒	๑๔	๒๓/	๓๙	๑๙	๒๒	๓๕	๓๖	๔๐.๔๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๘	๐	๐	๐	๒๑	๕๔	๕๑	๓๓	๒๐	๑๐๔	๕๕.๓๒
ศิลปะ	๑๔๘	๐	๒	๒	๑๑	๒๐	๓๑	๓๙	๘๓	๑๕๓	๘๑.๓๘
การงานอาชีพฯ	๑๔๘	๐	๓๐	๑๒	๑๕	๒๒	๓๑	๒๓	๕๕	๑๐๙	๕๓.๙๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๘	๐	๑๙	๖	๒๔	๓๙	๔๓/	๓๑	๒๒	๑๐๐	๕๓.๑๙
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔๘	๐	๕๐	๒๙	๒๕	๒๑	๓๒	๒๓	๑๔	๖๙	๓๖.๓/๐
คณิตศาสตร์	๑๔๘	๐	๘๑	๒๓/	๑๓	๒๙	๑๘	๙	๑๑	๓๘	๒๐.๒๑
วิทยาศาสตร์	๑๔๘	๐	๖๙	๒๘	๘	๑๖	๒๘	๒๘	๑๑	๖๓/	๓๕.๖๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๔๘	๐	๓๓/	๑๕	๒๘	๒๓	๓๙	๑๐	๓๖	๘๕	๔๕.๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๘	๐	๒	๐	๐	๓	๒๒	๖๓/	๙๔	๑๘๓	๙๓/๓.๓๔
ศิลปะ	๑๔๘	๐	๐	๐	๑๖	๑๑	๑๓	๑๑	๑๓๓/	๑๖๑	๘๕.๖๔
การงานอาชีพฯ	๑๔๘	๒	๓๕	๘	๓/	๓๓	๓๖	๓๐	๓๓/	๑๐๓	๕๔.๓/๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๘	๐	๘	๑๖	๓๔	๔๘	๒๙	๒๕	๒๘	๘๒	๔๓.๖๒
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๙	๐	๕๐	๒๓	๓๐	๒๑	๑๐	๐	๑	๑๑	๗.๙๑
คณิตศาสตร์	๑๓๙	๑	๑๔	๑๒	๒๙	๑๖	๑๑	๓	๔๙	๖๓	๔๘.๒๐
วิทยาศาสตร์	๑๓๙	๑	๑๙	๒๔	๒๔	๒๔	๒๒	๑๔	๑๑	๔๓	๓๓.๘๑
สังคมศึกษา ฯ	๑๓๙	๐	๐	๐	๖	๑๑	๔๘	๒๘	๕๖	๑๒๒	๘๗.๗๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๙	๐	๑๐	๑๓	๘	๑	๑๐	๒๓	๓/๔	๑๐๓	๗๖.๙๘
ศิลปะ	๑๓๙	๐	๐	๑	๑๑	๒๓	๒๐	๒๖	๕๔	๑๐๐	๗/๑.๙๔
การงานอาชีพฯ	๑๓๙	๐	๑๖	๓	๔	๖	๒๐	๒๑	๖๙	๑๑๐	๗/๙.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๙	๐	๒๓	๓๘	๔๓	๑๖	๙	๓	๓	๑๕	๑๐.๗๙
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๗/	๓	๒๙	๑๓	๔๕	๒๒	๒๑	๓	๑	๒๕	๑๘.๒๕
คณิตศาสตร์	๑๓๗/	๐	๑๘	๒๒	๒๑	๑๑	๑๐	๑๔	๔๑	๖๕	๔๗.๔๕
วิทยาศาสตร์	๑๓๗/	๒	๒๑	๓๐	๑๔	๒๐	๒๐	๑๔	๑๖	๕๐	๓๖.๕๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๓๗/	๐	๒	๑๔	๒๗	๒๒	๓๒	๒๖	๑๔	๗๒	๕๒.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๗/	๐	๐	๐	๐	๓	๑๘	๑๔	๑๐๒	๑๓๔	๙๗.๘๑
ศิลปะ	๑๓๗/	๐	๑๑	๒	๒	๑๑	๑๖	๒๐	๗/๕	๑๑๑	๘๑.๐๒
การงานอาชีพฯ	๑๓๗/	๓	๑๔	๗	๑๐	๑๕	๑๙	๑๙	๕๐	๘๘	๖๔.๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๗/	๐	๑๑	๒๖	๕๒	๓๔	๑๐	๑	๓	๑๔	๑๐.๒๒
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙
โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑๙	๐	๑๓	๑๑	๑๓	๓/	๒๒	๒๘	๒๕	๓/๕	๖๓.๐๓
คณิตศาสตร์	๑๑๙	๐	๙	๒๐	๒๙	๓๒	๑๑	๙	๙	๒๙	๒๔.๓๓/
วิทยาศาสตร์	๑๑๙	๐	๑๓	๘	๖	๑๑	๒๐	๒๑	๔๐	๘๑	๖๘.๐๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๙	๐	๑๔	๑๒	๑๙	๒๐	๒๓	๑๓/	๑๔	๕๔	๔๕.๓๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๙	๐	๑๓/	๐	๓/	๙	๓๙	๓๒	๑๒	๘๓	๖๙.๓/๕
ศิลปะ	๑๑๙	๐	๓/	๐	๓๔	๑๔	๒๑	๑๓	๓๐	๖๔	๕๓.๓/๘
การงานอาชีพฯ	๑๑๙	๐	๒๐	๒	๑๑	๑๕	๒๐	๒๖	๒๕	๓/๑	๕๙.๖๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๙	๐	๐	๓/	๒๙	๔๔	๒๕	๙	๕	๓๙	๓๒.๓/๓
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑๙	๐	๙	๕	๑๓	๑๓	๒๒	๒๕	๒๘	๓/๕	๖๓.๐๓
คณิตศาสตร์	๑๑๙	๐	๘	๑๓	๒๐	๓๓	๑๙	๖	๑๖	๔๑	๓๔.๔๕
วิทยาศาสตร์	๑๑๙	๐	๑๒	๙	๖	๑๑	๒๐	๒๑	๔๐	๘๑	๖๘.๐๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๙	๑	๒๓	๒๘	๓๑	๑๕	๑๓	๔	๐	๑๓	๑๔.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๙	๒	๓	๖	๑๑	๒๐	๓๑	๓๒	๑๓	๓/๖	๖๓.๘๓
ศิลปะ	๑๑๙	๐	๐	๐	๑๖	๑๓	๒๓	๒๓	๔๐	๘๖	๓/๒.๒๓
การงานอาชีพฯ	๑๑๙	๒	๑๖	๒๐	๑๖	๑๘	๑๕	๑๓	๑๙	๔๓	๓๙.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๙	๐	๐	๐	๘	๒๘	๒๘	๒๕	๓๑	๘๓	๖๙.๓/๕
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๔	๐	๒๓/	๑	๒๔	๑๔	๒๔	๑๐	๔	๓๘	๓๖.๕๕
คณิตศาสตร์	๑๐๔	๐	๔๘	๕	๑	๐	๓	๕	๔๒	๕๐	๔๘.๐๘
วิทยาศาสตร์	๑๐๔	๐	๙	๓/	๑๕	๒๔	๑๖	๑๙	๑๔	๔๙	๔๓/.๑๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๐๔	๐	๓/	๓/	๑๙	๒๓	๒๓	๑๘	๓/	๔๘	๔๖.๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๔	๐	๒๒	๘	๙	๑๖	๒๖	๑๓/	๖	๔๙	๔๓.๑๒
ศิลปะ	๑๐๔	๐	๐	๐	๓	๒๒	๓๘	๑๖	๒๕	๓/๙	๓/๕.๙๖
การงานอาชีพฯ	๑๐๔	๐	๒๙	๑๔	๑๓/	๓/	๑๑	๑๑	๑๕	๓๓/	๓๕.๕๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๔	๐	๓	๑๑	๒๓	๓๓	๑๓/	๓/	๑๐	๓๔	๓๒.๖๙
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ .ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๓	๐	๓๔	๘	๒๔	๑๐	๑๔	๖	๓/	๒๓/	๒๖.๒๑
คณิตศาสตร์	๑๐๓	๐	๓๒	๓๙	๔	๑	๕	๒	๒๐	๒๓/	๒๖.๒๑
วิทยาศาสตร์	๑๐๓	๐	๒๖	๑๙	๒๕	๒๒	๓	๕	๓	๑๑	๑๐.๖๘
สังคมศึกษา ฯ	๑๐๓	๐	๓/	๑๐	๓๑	๑๙	๑๖	๑๑	๙	๓๖	๓๔.๙๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๓	๐	๑๔	๙	๑๔	๑๓	๑๙	๒๐	๑๔	๕๓	๕๑.๔๖
ศิลปะ	๑๐๓	๐	๐	๐	๓๔	๓๙	๕	๒๑	๔	๓๐	๒๙.๑๓
การงานอาชีพฯ	๑๐๓	๐	๐	๓/	๒๕	๑๕	๒๐	๑๙	๑๓/	๕๖	๕๔.๓๓/
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๓	๐	๒๔	๑๘	๒๑	๑๒	๑๓	๑๓	๒	๒๘	๒๓/๑.๑๘
รายวิชาเพิ่มเติม.....											

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๔	๑๑๑	๕๓	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๙	๙๙	๓/๔	๒๓/	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๖	๑๒๘	๕๓/	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓/	๘๖	๔๙	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๙	๘๙	๓๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๓	๖๖	๓๕	๒	๐
รวม	๙๐๘	๕๓/๙	๒๓๘	๓๒	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๓.๓/๓/	๓๒.๘๒	๓.๕๒	๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๔	๑๑๑	๕๓	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๙	๙๙	๓/๔	๒๓/	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๖	๑๓๑	๕๔	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓/	๘๖	๔๙	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๙	๘๓/	๓๒	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๓	๖๖	๓๕	๒	๐
รวม	๙๐๘	๕๘๐	๒๙๓/	๓๒	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๓.๘๓/	๓๒.๓/๐	๓.๕๒	๐.๐๐

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๕	๑๖๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๓	๒๐๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๘	๑๘๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๓	๑๓๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๙	๑๑๙	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๓	๑๐๓	๐
รวม	๙๑๕	๙๑๕	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐

๔.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการรับ – ส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด สามารถ แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๖

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ มีความสามารถในการวางแผนการทำงาน อย่างเป็นระบบ สร้างองค์ความรู้ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๓๘

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของสังคม แสวงหาความรู้ นำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล คุณธรรม ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๖๑

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นในเชิงบวก

มีความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม ปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม สามารถเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหาและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๓/๙.๐๐

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานและการแก้ปัญหา สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สามารถอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ วิเคราะห์เลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๓/๘.๙๑

๕. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๑๘๓	๒๓.๘๑	๙.๙๙	๒๓.๘๑	๓.๒๘	๑๙.๖๓	๓/๓.๐๕
ภาษาไทย	๑๘๓	๔๐.๑๙	๘.๓/๕	๔๐.๑๙	๐.๐๐	๔๙.๓/๓	๕๐.๒๓
วิทยาศาสตร์	๑๘๒	๓๔.๒๙	๑๐.๘๓	๓๔.๒๙	๓.๖๙	๓๖.๒๖	๕๖.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๑๘๓	๒๖.๙๘	๖.๙๖	๒๖.๙๘	๑๘.๐๓	๕๖.๒๘	๒๕.๖๘
สังคมศึกษาฯ	๑๘๒	๔๓.๓๔	๑๑.๘๔	๔๓.๓๔	๒.๓/๕	๓๕.๑๓	๖๒.๐๙

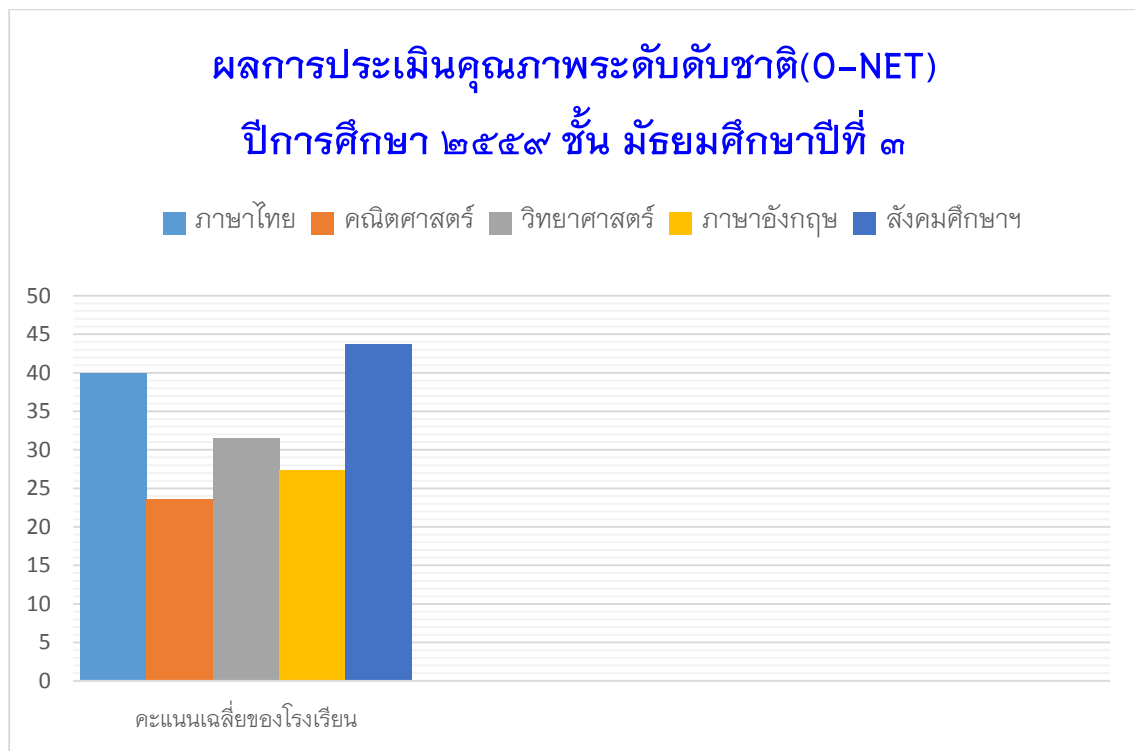
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๑๖๓	๒๑.๓/๙	๙.๔๓	๒๑.๓/๙	๕.๕๒	๕๐.๓๑	๔๔.๑๓
ภาษาไทย	๑๖๒	๔๓.๔๒	๑๓.๕๖	๔๓.๔๒	๔.๓๒	๓๔.๕๓	๖๑.๑๑
วิทยาศาสตร์	๑๖๒	๓๐.๓๙	๖.๓/๑	๓๐.๓๙	๓.๓/๐	๕๑.๘๕	๔๔.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๑๖๓	๑๙.๘๘	๕.๕๘	๑๙.๘๘	๓.๖๘	๕๔.๖๐	๔๑.๓/๒
สังคมศึกษาฯ	๑๖๓	๓๖.๕๑	๓.๓/๔	๓๖.๕๑	๒.๔๕	๔๓.๘๖	๕๓.๖๘

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๑๘๙	๒๓.๕๙	๑๐.๓/๕	๒๓.๕๙	๒๖.๔๖	๓๓.๕๒	๔๐.๒๙
ภาษาไทย	๑๘๙	๓๙.๙๘	๑๑.๑๓	๓๙.๙๘	๑.๕๙	๕๔.๕๐	๔๓.๙๒
วิทยาศาสตร์	๑๘๙	๓๑.๕๖	๓.๔๒	๓๑.๕๖	๖.๓๕	๔๐.๓/๔	๕๒.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๑๘๙	๒๓.๓๘	๘.๑๕	๒๓.๓๘	๑๖.๙๓	๖๐.๘๓	๒๒.๒๒
สังคมศึกษาฯ	๑๘๙	๔๓.๖๖	๑๒.๘๒	๔๓.๖๖	๒.๑๒	๔๒.๘๖	๕๕.๐๓



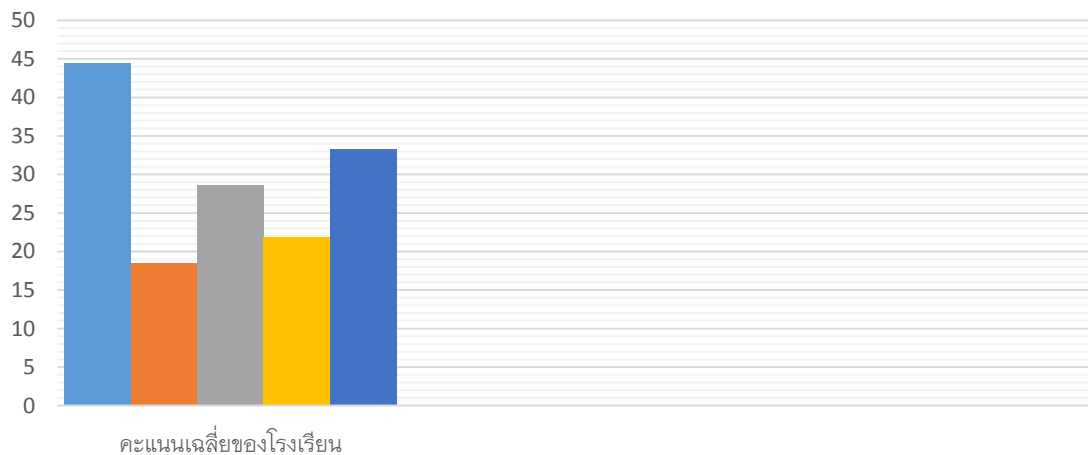
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๑๐๔	๑๘.๕๓	๗.๔๓	๑๘.๕๓	๑๘.๒๓	๕๐.๐๐	๓๑.๓/๓
ภาษาไทย	๑๐๔	๔๔.๕๓	๑๔.๐๗	๔๔.๕๓	๑.๙๒	๓๙.๔๒	๕๘.๖๖
วิทยาศาสตร์	๑๐๔	๒๘.๗๐	๖.๒๐	๒๘.๗๐	๕.๒๙	๓๑.๓/๔	๖๒.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๑๐๔	๒๑.๘๘	๕.๑๘	๒๑.๘๘	๐.๙๖	๔๐.๓๙	๕๘.๖๕
สังคมศึกษาฯ	๑๐๔	๓๓.๒๓	๗.๐๕	๓๓.๒๓	๑.๙๒	๕๓/๒๑	๔๑.๒๓

ผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ(O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

■ ภาษาไทย
 ■ คณิตศาสตร์
 ■ วิทยาศาสตร์
 ■ ภาษาอังกฤษ
 ■ สังคมศึกษาฯ



๖. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๘๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓๑,๓๗๘ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบโปรแกรม Library ๒๐๐๑

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๖๒๘ คน ต่อ วัน

คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๖๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓/ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

ห้อง (ระบุ)..... จำนวน ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๐๒ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย

๓/๔๒ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๘ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๕๓ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑ ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์
๒ ห้องศูนย์วิทยากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์
๓ ห้องภูมิปัญญา	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์
๔ ห้อง RESOURCE CENTER	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์
๕ ห้องอินเทอร์เน็ตชุมชน	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์
๖ ห้องจริยศึกษา	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์
๗ สวนวิทยาศาสตร์	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์
๘ ป้ายความรู้	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์
๙ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์
๑๐ ห้องพลศึกษา	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์
๑๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ทุกวัน จันทร์- ศุกร์

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑ โครงการฟาร์มตัวอย่างตามพระราชดำริในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ตำบลสีบัวทอง อำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง	๓
๒ โครงการฟาร์มตัวอย่าง ตามพระราชดำริ ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ (หนองระหารจีน) อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง	๓
๓ จักสานบางเจ้าฉ่า	๑๔
๔ ตึกตาขาววังบางเสด็จ	๒
๕ ศูนย์เรียนรู้กลุ่มทำกลอง	๒
๖ วัดขุนอินทประมูล	๖
๓/ พระตำหนักคำหยาด	๓
๘ วัดท่าอิฐ	๓

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นายพรชัย บุญรื่น ให้ความรู้เรื่อง การจักสานไม้ไผ่
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๒ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นายประทีป รอดภัย ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์หัวโขน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล นายเอกภพ มีไม่จน ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล นางรัชนก ยงค์มุกดา ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์กับซ้อบ ด้วยลูกปัด สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๓. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๔๐,๘๙๔,๔๑๑.๒๔	งบดำเนินการ/เงินเดือนค่าจ้าง	๓๗,๘๘๘,๓๒๑.๒๒
เงินนอกงบประมาณ	๖,๖๑๒,๔๕๒.๘๘	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓,๐๓/๕,๘๓๕.๖๕
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๔๗,๕๐๖,๘๖๔.๑๒	รวมรายจ่าย	๔๐,๙๖๔,๑๕๖.๘๗

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๕ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๗ ของรายรับ

๔. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางของชุมชนความหนาแน่นของประชากร ๒๕๙ คนต่อตารางกิโลเมตร บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ตลาดเทศบาลตำบลโพธิ์ทอง ตลาดกมล วัดศิรินันธาราม ชุมชนตลาดเหนือและโรงเรียนชุมชนวัดศิรินันธาราม(วิทยาคม) อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้างและเกษตรกรรม อาชีพเสริมที่สร้างรายได้ คือ การจักสาน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านที่สำคัญแห่งหนึ่ง เช่น ละคร ลิเก โดยเฉพาะการเล่นเพลงเรือ ซึ่งนับวันจะสูญหายไป ไม่มีผู้สืบทอดอนุรักษ์ไว้ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงตามยุค ตามสมัย ประเพณีที่ยังคงอยู่ได้แก่ ประเพณีการทำขนมจีน ในวันแรม ๑๑ ค่ำ เดือน ๑๑ ของวัดสว่างอารมณ์ ตำบลสามง่ามสำหรับโบราณสถาน โบราณวัตถุที่สำคัญที่ยังคงอยู่ ได้แก่ พระนอนวัดขุนอินทประมูล ตำบลอินทประมูล, พระตำหนักคำหยาด ตำบลคำหยาดศาลาจตุรมุขและพระพุทธรูปทองคำวัดจุฬามณี ตำบลองครักษ์ ฯลฯ ศิลปวัฒนธรรมที่ขึ้นชื่อและได้รับการยกย่องว่าเป็นงานหัตถกรรมที่ดีเด่นระดับประเทศ คือการทำเครื่องจักสานหวายและไม้ไผ่ ของราษฎรตำบลบางเจ้าฉ่า และตำบลอื่น ๆ อีกหลายตำบล เป็นงานที่ประณีตสวยงาม และยังมีหัตถกรรมการเจียรนัยพลอยของกลุ่มเยาวชนบ้านยางทอง ตำบลบางเจ้าฉ่า ซึ่งเป็นการเจียรนัยพลอยที่มีชื่อของชาวอำเภอโพธิ์ทอง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ตั้งอยู่ในบริเวณชุมชนใกล้ตลาดเทศบาลตำบล โพธิ์ทอง และอยู่ในบริเวณวัดศิลาขันธาราม โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนและเจ้าอาวาสเป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังอยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่ออบายมุขและสิ่งเสพติด เนื่องจากเป็นแหล่งชุมชนและตลาดที่มีร้านค้าและ ร้านเกมคอมพิวเตอร์

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ

๙.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

โรงเรียนมีผลการประเมิน โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๔๐

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



รับรอง



ไม่รับรอง

๙.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน		✓		
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๓/ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๐ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๕๘

๐ มีคุณภาพระดับดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๐ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

๐ มีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

๐ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพที่ดี ให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการเป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยผู้เรียนได้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ทำการช่วยเหลือแบ่งเบาภาระทางครอบครัว มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ด้วยความมุ่งมั่นในการเรียนปฏิบัติตามกฎของสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความสามารถด้านการคิด และสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้สถานศึกษาดำเนินโครงการผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อรองรับอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “ลูกจินตามณี คนดีตามวิถีชาวพุทธ” ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจของสถานศึกษา และจัดทำโครงการอนุรักษ์ศิลปะมวยไทย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่องการอนุรักษ์ศิลปะมวยไทยเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในและนอกสถานศึกษา สถานศึกษามีโครงการธนาคารโรงเรียนเป็นโครงการพิเศษเพื่อเป็นแบบอย่างและช่วยแก้ปัญหาผู้ปกครองมีรายได้น้อย

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณและบุคลากร งานกิจการนักเรียน และงานบริหารทั่วไป อย่างมีระบบได้รับความร่วมมือในการบริหารจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะสวยงามและมีความปลอดภัย

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ได้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดตกแต่งห้องเรียนได้อย่างสวยงาม มีอากาศถ่ายเทสะดวก นำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลอย่างหลากหลายและทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารประเมินครูผู้สอนทุกคนโดยการสังเกตการสอนของครู การใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน โดยผ่านขั้นตอน กระบวนการตามลำดับ

มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพภายใน ได้รับการสนับสนุนและให้คำปรึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ จัดทำประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในเข้มแข็งสถานศึกษามีคะแนนผลการประเมินที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และอยู่ในระดับต้องปรับปรุง ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญในการสอบ O-NET ไม่ได้นำมาใช้ในการสอบเพื่อให้จบการศึกษา จึงไม่ตั้งใจทำข้อสอบ

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๕๘)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๓๐.๐๐			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ				๕.๐๐	๔.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๔๓/	๑๐๐๕	๙๔.๓๑	๐.๕	๐.๔๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๔๙/	๑๐๐๕	๙๔.๕๑	๐.๕	๐.๔๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๔๐	๑๐๐๕	๙๓.๖๑	๑.๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๔๓	๑๐๐๕	๙๓.๙๑	๑.๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๙๔๔	๑๐๐๕	๙๔.๐๑	๑.๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๙๔๕	๑๐๐๕	๙๔.๑๑	๑.๐	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				๕.๐๐	๔.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๙๓/	๑๐๐๕	๙๙.๓๐	๒.๐๐	๑.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ	๙๙๙/	๑๐๐๕	๙๙.๕๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๙๙๓/	๑๐๐๕	๙๙.๓๐	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๙๖	๑๐๐๕	๙๙.๒๐	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				๕.๐๐	๔.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	๙๖๕	๑๐๐๕	๙๖.๑๒	๒.๐๐	๑.๙๖	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๙๕๓/	๑๐๐๕	๙๕.๓๒	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๖๙/	๑๐๐๕	๙๖.๕๑	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๙๖๓/	๑๐๐๕	๙๖.๓๑	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				๕.๐๐	๔.๒๕	๔	ดีมาก
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๘๔๘	๑๐๐๕	๘๔.๕๖	๒.๐๐	๑.๖๙	๔	ดีมาก
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๘๓๕	๑๐๐๕	๘๓.๑๓	๑.๐๐	๐.๘๓	๔	ดีมาก
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๘๕๘	๑๐๐๕	๘๕.๕๖	๑.๐๐	๐.๘๕	๔	ดีมาก
๔.๔ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๘๓/๓	๑๐๐๕	๘๓.๓๕	๑.๐๐	๐.๘๓	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				๕	๔.๔๔	๔	ดีมาก
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๘๘๖	๑๐๐๕	๘๘.๒๕	๑	๐.๘๘	๔	ดีมาก
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๙๓/๓	๑๐๐๕	๙๓.๓๑	๑	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	๑๐๐๕	๑๐๐๕	๑๐๐.๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	๒๐๑	๓๔๕	๕๘.๒๖	๑	๐.๕๘	๒	พอใช้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				๕	๔.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๙๓/๑	๑๐๐๕	๙๖.๓/๑	๒	๑.๙๓	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๔๓	๑๐๐๕	๙๓.๙๑	๑	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๔๔	๑๐๐๕	๙๔.๕๑	๑	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๙๑	๑๐๐๕	๙๘.๗๑	๑	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๕๐	๔๘.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล				๑๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดี เยี่ยม
๓.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดี เยี่ยม
๓.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๒	๒.๐๐	๕	ดี เยี่ยม
๓.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดี เยี่ยม
๓.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดี เยี่ยม
๓.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดี เยี่ยม
๓.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ ผลในการปรับการสอน	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดี เยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๑๐	๙.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			๕	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			๕	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			๕	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			๕	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา			๔	๑	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			๕	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๕	๔.๖๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติตามที่ตามที่ระเบียบกำหนด			๕	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			๕	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			๔	๒	๑.๖๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				๑๐	๙.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น			๕	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ			๕	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน			๔	๑	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			๕	๑	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ			๔	๒	๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			๕	๒	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				๑๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพ ใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			๕	๔	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ ผู้เรียน			๕	๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			๕	๓	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				๕	๔.๓/๐	๕	ดี เยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			๕	๑	๑.๐๐	๕	ดี เยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๕	๑	๑.๐๐	๕	ดี เยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ			๔	๑	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๕	๐.๕	๐.๕๐	๕	ดี เยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			๔	๐.๕	๐.๔๐	๔	ดีมาก
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			๕	๑	๑.๐๐	๕	ดี เยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐	๙.๐๐	๕	ดี เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐	๙.๐๐	๕	ดี เยี่ยม
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			๕	๕	๕.๐๐	๕	ดี เยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง			๔	๕	๔.๐๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง							
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				๕	๔.๖๐	๕	ดี เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				๕	๔.๖๐	๕	ดี เยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๕	๓	๓.๐๐	๕	ดี เยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๔	๒	๑.๖๐	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				๕	๔.๖๐	๕	ดี เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น				๕	๔.๖๐	๕	ดี เยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา			๕	๓	๓.๐๐	๕	ดี เยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา			๔	๒	๑.๖๐	๔	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม				๑๐๐.๐๐	๙๔.๙๔	๕	ดี เยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๔.๙๔

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ ☐ ระดับ ๒ ☐ ระดับ ๓ ☐ ระดับ ๔ ☒ ระดับ ๕
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

๑๑. ผลการติดตาม ตรวจสอบฯของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๓/๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๔.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๖๖	๕	ดีเยี่ยม
ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔.๘๑	๕	ดีเยี่ยม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๕๐ – ๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๗๕ – ๔.๔๙	๔	ดีมาก
๓.๐๐ – ๓.๗๔	๓	ดี
๒.๕๐ – ๒.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ – ๒.๔๙	๑	ปรับปรุง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

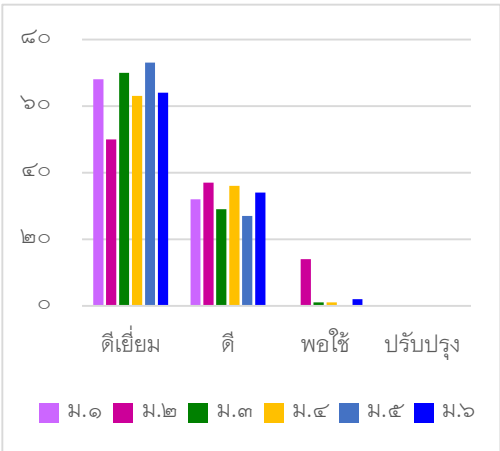
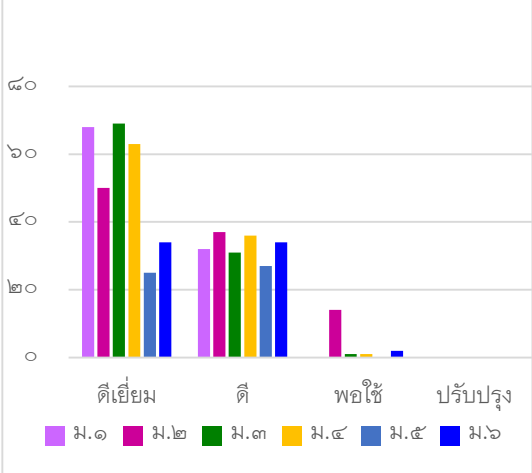
๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมมหัศจรรย์วันพระ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆสถานศึกษา จัดกิจกรรมไหว้ครูมวยไทย ส่งเสริมการออกกำลังกาย

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์มาตรฐานในแต่ละระดับชั้น และสามารถสื่อสารได้รู้จักรวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้สถานการณ์ต่างๆที่จำเป็นในการเรียนรู้ การดำรงชีวิต รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีความพร้อมในการศึกษาต่อ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ผลการประเมินความสามารถของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ (ระดับดีเยี่ยม)																																			
ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	 <table><caption>ผลการประเมินความสามารถของนักเรียน (ระดับดีเยี่ยม)</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>65</td><td>35</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>68</td><td>38</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>70</td><td>40</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>65</td><td>35</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>68</td><td>38</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>70</td><td>40</td><td>5</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	65	35	5	0	ม.๒	68	38	5	0	ม.๓	70	40	5	0	ม.๔	65	35	5	0	ม.๕	68	38	5	0	ม.๖	70	40	5	0
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๑	65	35	5	0																																
ม.๒	68	38	5	0																																
ม.๓	70	40	5	0																																
ม.๔	65	35	5	0																																
ม.๕	68	38	5	0																																
ม.๖	70	40	5	0																																
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ (ระดับดีเยี่ยม)																																			
	 <table><caption>ผลการประเมินคุณลักษณะของนักเรียน (ระดับดีเยี่ยม)</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>65</td><td>35</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>68</td><td>38</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>70</td><td>40</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>65</td><td>35</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>68</td><td>38</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>70</td><td>40</td><td>5</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	65	35	5	0	ม.๒	68	38	5	0	ม.๓	70	40	5	0	ม.๔	65	35	5	0	ม.๕	68	38	5	0	ม.๖	70	40	5	0
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๑	65	35	5	0																																
ม.๒	68	38	5	0																																
ม.๓	70	40	5	0																																
ม.๔	65	35	5	0																																
ม.๕	68	38	5	0																																
ม.๖	70	40	5	0																																
ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ระดับดีเยี่ยม  นักเรียนได้รับรางวัล Farasay International Inentor Group(FIIG)  นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับประเทศคือ ๑) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานประเภทบกพร่องทางการเห็น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน
	 นักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อในระบบโควตา ๑๓/สถาบัน

๔. จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรม ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมปรับพื้นฐานผู้เรียน ม.๑ กิจกรรมพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม กิจกรรมจ้างครูต่างประเทศ กิจกรรมติว O-Net กิจกรรมสอนเสริมภาษาต่างประเทศ สอนเสริมผู้เรียนที่อ่านไม่คล่อง กิจกรรมสอนเสริมภาษาไทย วรรณคดีสัญจร กิจกรรมมหัศจรรย์วันพระ

๕. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และทดสอบระดับชาติให้อยู่ตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตาม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถาน ศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
		๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ: ดี

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	- โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๔ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน	- โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ - ผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดี - ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดี

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ คณะกรรมการประกัน คุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตาม มาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ปรับปรุง ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	

๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนต้องดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้ง เสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปี

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยมสถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
ผู้เรียนได้รับการฝึกและส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้	ผู้เรียนควรได้รับการฝึกกระบวนการคิดโดยรอบด้าน ทั้งทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านการไตร่ตรอง สามารถประเมินค่าและเลือกทางเลือกอย่างเหมาะสม และริเริ่มพัฒนาสิ่งใหม่ ผู้เรียนควรได้รับโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้มากขึ้น ควรฝึกการสรุปความรู้และประสบการณ์อย่างมีเหตุผล การจดบันทึกการอ่านอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอจนเป็นนิสัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาต่าง ๆ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เพลงและกีฬาอย่างสม่ำเสมอ มีผลงานปรากฏทั้งในและนอกโรงเรียนตลอดมา	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ดังนี้ กิจกรรมจัดทำแผนการศึกษาระยะปานกลาง กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาประจำปี กิจกรรมนิเทศงานวิชาการภายใน กิจกรรมพบผู้ปกครอง กิจกรรมจัดทำคู่มือบริหารจัดการ จัดทำคู่มือผู้เรียน กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ผู้บริหารควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ครูมีความรู้ความเข้าใจมาตรฐานของผู้เรียนตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาชาติเป็นอย่างดี ครูเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมตามวิถีไทย และสังคมโลก ครูมีวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ	ครูควรประเมินและทบทวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีความชัดเจนมากขึ้น ควรพัฒนาสื่อการสอน และมีกิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพ ครูควรนำผลการประเมินไปปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนและการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม	การดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โครงการที่เน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีบทบาทในการร่วมจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อปลูกจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี

๒. ส่งเสริมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมใหม่ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆและกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เสริมทักษะกระบวนการทาง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ คิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวม มีแนวทางการตัดสินใจ มีการแก้ปัญหาอย่างมีสติ ส่งเสริมกิจกรรมที่ดี ให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะและรักการอ่าน อีกทั้งแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รอบตัวทั้งในและนอกห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้น

๕. จัดให้มีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา เพื่อเพิ่มประสบการณ์ใหม่ๆ ส่งเสริมสนับสนุนความถนัดของเด็กในด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ให้มากขึ้นเพื่อเป็นตัวอย่างและเพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนอื่นๆได้ค้นหาความถนัดของตนเอง

๖. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบการนิเทศการสอนที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

๗. ส่งเสริมให้มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมให้เป็นระบบ มีแบบแผนให้เหมาะสมกับสถานศึกษา มีการประเมิน ตรวจสอบและถ่วงดุลอย่างเป็นระบบ

๘. ส่งเสริมการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน จัดทำแบบสำรวจ แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารงานในโรงเรียนทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาองค์กรต่อไป

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ความช่วยเหลือด้านวิทยากรในการพัฒนาครูจากสถาบันอุดมศึกษา
๒. การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา
๓. เทคนิควิธีและเอกสารเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑.	นายมงคล บกสกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒.	นางกิตติยา พลเยี่ยม	ครู คศ. ๓ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓.	นางสุกัญญา จันทนา	ครู คศ. ๓ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๔.	นางสาวนภัทร วงษ์สาหร่าย	ครู คศ. ๓ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๕.	ว่าที่ ร.ต.กิจสุเมธ แก้วพรหม	ครู คศ.๑ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๖.	นายสมศักดิ์ สังข์สมบูรณ์	ครู คศ. ๓
๗.	นางสาวสุชาดา รักไทยวัฒนา	ครู คศ. ๒

คณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ

๑. นางกิตติยา	ผลเยี่ยม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุชาดา	รักไทยวัฒนา	รองประธานกรรมการ
๓. นางอารีวรรณ	ทองคำมาก	กรรมการ
๔. นางสุภัทรา	เจียรนนท์	กรรมการ
๕. นางอุบล	เปลี่ยนทอง	กรรมการ
๖. นางพิมพ์ผกา	เฉลยชีพ	กรรมการ
๗. นายหอมหวล	ศรีอารมณ์	กรรมการ
๘. นางอุษา	สีอสมุท	กรรมการ
๙. นางสกุลดี	คุณโทม	กรรมการ
๑๐. นางสาวปราณีต	บุญเรืองรัตน์	กรรมการ
๑๑. นางจิรวัดน์	หลวงวงษ์	กรรมการ
๑๒. นางสุพรรณิ	อินมะณี	กรรมการ
๑๓. นางสาวน้ำฝน	ทองคำ	กรรมการ
๑๔. นางพรพักตร์	ถนนมเขต	กรรมการ
๑๕. นางสาวกัทลี	สังขวร	กรรมการ
๑๖.นางสุรีย์	แสงนาค	กรรมการ
๑๗.นางจันทิมา	ปกป้อง	กรรมการ
๑๘. นางสาววันศิริ	สมบุญ	กรรมการและเลขานุการ



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายมงคล บกสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลแต่ละมาตรฐาน

มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี” มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายมงคล บกสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตมณี”
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับดีเยี่ยม
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเยี่ยม
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับดีเยี่ยม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับดี

ค่าเป้าหมาย

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๓.๐๑ - ๔.๐๐	๙๐ - ๑๐๐	๔	ดีเยี่ยม
๒.๐๑ - ๓.๐๐	๗๕ - ๘๙	๓	ดี
๑.๐๑ - ๒.๐๐	๕๐ - ๗๔	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๑.๐๐	๐ - ๔๙	๑	ปรับปรุง