

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษา ปฐมวัย

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประจักษ์
เลขที่ 210/ค แขวง/ตำบล ป่าโมก เขต/อำเภอ ป่าโมก
จังหวัด อ่างทอง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาสระสุนท์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐานได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาสระสุนท์ ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

(พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร, ดร.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาสระสุนท์

1 มิถุนายน 2563

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	6
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	6
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	10
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	12
	4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	15
	5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	16
	6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	17
	7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	17
	8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	17
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	18
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	30
	3. จุดเด่น	30
	4. จุดควรพัฒนา	31
	5. แนวทางการพัฒนา	32
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	32
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	32
ภาคผนวก		33

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาสระบุรี รหัส 15100003 ที่ตั้ง 210/ค. หมู่ 3 ตำบล ป่าโมก อำเภอป่าโมก จังหวัด อ่างทอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 035-623345 โทรสาร - e-mail : woradit14130@gmail.com website : www.woradit.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2513 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 510 คน จำนวนครูและบุคลากรในโรงเรียน จำนวน 30 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย 38 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 32 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 6 คน กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 86.18 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาสระบุรีได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพทางดนตรีและศิลปะ และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาสระบุรี ร้อยละ 89.47 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาสระบุรี ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาสระบุรี ร้อยละ 85.97 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ ร้อยละ 86.40 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการฉลาดคิดจิตสร้างสรรค์ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านศิลปะ และความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการจัดการบริหาร และการจัดการหลักสูตรโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่มีความเหมาะสมในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ซึ่งผ่านกรอบมาตรฐานด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ส่งผลให้โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหา

ความรู้ จากกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ ส่งผลให้โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสูทน์มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสูทน์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสูทน์ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสูทน์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้ เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอ คอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มี สัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ ด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสูทน์ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนวรดิษฐ์วิทยาประสพฯ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนวรดิษฐ์วิทยาประสพฯ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนวรดิษฐ์วิทยาประสพฯ ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียนนอกจากนี้ โรงเรียนวรดิษฐ์วิทยาประสพฯ มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนวรดิษฐ์วิทยาประสพฯ มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น

การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนวรดิษฐ์วิทยาประสพฯ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพ และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผล และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้เรียน
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรระดับปฐมวัย
- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการครบทั้ง 5 ด้าน
- 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจงานประกันคุณภาพหรือมีที่
ปรึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำ
ครู และบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ลงนาม

(พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร, ดร.)

วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาสระสุนทร รหัส 15100003 ที่ตั้ง 210/ค. หมู่ 3 ตำบล ป่าโมก อำเภอป่าโมก จังหวัด อ่างทอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 035-623345 โทรสาร - e-mail : woradit14130@gmail.com website : www.woradit.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2513 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 510 คน จำนวนครูและบุคลากรในโรงเรียน จำนวน 30 คน

1.2 ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
 - ☐ นิติบุคคล
 - ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - ☒ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - ☒ สามัญศึกษา
 - ☒ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☐ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	1	-	7	8	-	-	15
อนุบาลปีที่ 2	1	-	5	7	-	-	12
อนุบาลปีที่ 3	1	-	2	8	-	-	10
รวม	3	-	14	23	-	-	37
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	13	8	-	-	21
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	-	13	19	-	-	32
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	15	14	-	-	29
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	-	16	20	-	-	36
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	-	21	14	-	-	35
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	20	20	-	-	40
รวม	6	-	98	95	-	-	193
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	-	29	40	-	-	69
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	-	32	26	-	-	58
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	-	25	23	-	-	48
รวม	6		86	89	-	-	175
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	-	33	13	-	-	46
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	-	12	17	-	-	29
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	-	18	12	-	-	30
รวม	4	-	63	42	-	-	105
รวมทั้งสิ้น	19	-	261	249	-	-	510

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-		-	-
รวม				1	1
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	1	2	-	-	3
- ครูอัตราจ้าง	-	1	-	-	1
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	7	3	-	10
- ครูอัตราจ้าง	-	1	-	-	1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	4	2	-	6
- ครูอัตราจ้าง	-	3	1	-	4
รวม					
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่					
5. อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม	1				
รวมทั้งสิ้น	1				

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนผู้เรียนต่อครู 17 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 32 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 10 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 26 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	1	3	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	2	-	1
คณิตศาสตร์	-	-	1	2	2	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	-	1	1
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	1	-	1	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	1	-
ศิลปะ	-	-	1	-	1	-
การงานอาชีพ	-	-	1	-	1	1
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	1	1	1

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	6	4
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	6	3
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	8	14
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	6	9
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	6	4

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	3	2	1	-	✓
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	3	3	-	-	✓
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	4	2	2		✓
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	9	9	-	-	✓
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	19	16	3	-	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปีการศึกษา 2562
29	1. โครงการอบรมพัฒนาครู-บุคลากร-นักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4-5 มกราคม 2563

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	สร้างคนดี มีปัญญา กีฬาเด่น เน้นอาชีพ
วิสัยทัศน์	เป็นโรงเรียนที่มุ่งมั่นพัฒนาด้านคุณธรรม ด้านวิชาการและเทคโนโลยี มีพื้นฐานอาชีพและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมทางด้านความรู้ ความสามารถในการคิด การปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ รู้จักเก็บออม และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
เป้าหมาย	1. นักเรียนมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ เทคโนโลยีและพื้นฐานงานวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ 3. นักเรียนมีความสุขกับการเรียน

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน 3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน
เอกลักษณ์	ลูกวรดิษฐ์ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
อัตลักษณ์	คุณธรรมเด่น เน้นศีล 5

4. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการ สุขภาพอนามัย ของผู้เรียน	35 (90%) จาก จำนวน เด็กเต็ม 38	ยอด เยี่ยม	92.11	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	-
	2. โครงการ สุขภาพจิตดีมี สุนทรียภาพทาง ดนตรีและศิลปะ	33 (80%) จาก จำนวน เด็กเต็ม 38	ดีเลิศ	86.84	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	-
	3. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	33 (80%) จาก จำนวน เด็กเต็ม 38	ดีเลิศ	86.84	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	-
	4.โครงการฉลาด คิดจิตสร้างสรรค์	33 (80%) จาก จำนวน เด็กเต็ม 38	ดีเลิศ	86.84	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	-
	5.โครงการสร้าง เสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	33 (80%) จาก จำนวน เด็กเต็ม 38	ดีเลิศ	86.84	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	-

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	6. โครงการ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา	30 (100%) จาก จำนวน เต็ม 30	ยอด เยี่ยม	94.75	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษาของ โรงเรียนเอกชน	
	7. โครงการ ส่งเสริมการมีส่วน ร่วม			91.35	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการ มีส่วนร่วมในการ จัดสนับสนุน การศึกษาเอกชน	การจัดการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
	8. โครงการ อาหารเสริม (นม)	230 (100%) จาก จำนวน เต็ม 230	ยอด เยี่ยม	95.60	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	
	9. โครงการ อาหารกลางวัน	230 (100%) จาก จำนวน เต็ม 230	ยอด เยี่ยม	96.51	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	
	10. โครงการ นิเทศภายใน	29 (100%) จาก จำนวน เต็ม 29	ยอด เยี่ยม	85.00	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาอิก าร
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษাপฐมวัย								
ยุทธศาส ตร์ที่ 3	11. โครงการ สวัสดิการครูและ บุคลากร	24 (80%) จาก จำนวน เต็ม 30	ดีเลิศ	91.93	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	
	12. โครงการเยี่ยม บ้านนักเรียน	510 (100%) จาก จำนวน เต็ม 510	ยอด เยี่ยม	100.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน เอกชน	
	13. โครงการพัฒนาครู และบุคลากร	27 (90%) จาก จำนวน เต็ม 30	ยอด เยี่ยม	100.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การ วัดและประเมินผล	
	14. โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์และอาคาร สถานที่	472 (100%) จาก จำนวน เต็ม 472	ยอด เยี่ยม	94.60	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาเอกชน	
	15. โครงการบริหาร สื่อการสอนและสื่อ ICT	29 (100%) จาก จำนวน เต็ม29	ยอด เยี่ยม	85.00	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การ วัดและประเมินผล	
	15. โครงการพัฒนา และการใช้แหล่งการ เรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	378 (80%) จาก จำนวน เต็ม 472	ดีเลิศ	97.03	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน เอกชน	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	17. โครงการ ผลิตสื่อการสอน	23 (80%) จาก จำนวน เต็ม 29	ดีเลิศ	82.75	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. การใช้วิธีสัจ 4 Models เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET	คุณภาพของผู้เรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 3
2. การจัดการเรียนรู้ (Best Practices) ด้วยกระบวนการของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะ การคิด และการวิเคราะห์ของนักเรียน	คุณภาพของผู้เรียน	ทุกระดับชั้น
3. เป็นสถานศึกษานำร่องการพัฒนาแนวทาง หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน O-NET ภายใต้โครงการ TFE	คุณภาพของผู้เรียน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เป็นสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ทุกระดับชั้น

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

5.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	โล่รางวัล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อ่างทอง	
2. สถานศึกษานำร่องระดับ ดีเยี่ยม ในการพัฒนาแนวทางหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ภายใต้โครงการ TFE	โล่รางวัล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด อ่างทอง	
3. สถานศึกษานำร่อง การพัฒนาแนวทาง หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ภายใต้โครงการ TFE	โล่รางวัล	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	
4. สถานศึกษาที่ดำเนินโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น	โล่รางวัล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	

5.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ . ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	2562	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	

6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)		✓
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ		✓
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)		✓
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับปฐมวัย
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้			75	38	32	86.18	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√				28	73.68	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√				34	89.47	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	√				33	86.84	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวั งภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√				36	94.74	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้			75	38	32	89.47	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสม	√				34	89.47	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√				34	89.47	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและ พอใจในความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น	√				34	89.47	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	√				34	89.47	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√				34	89.47	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน	√				34	89.47	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√				34	89.47	
	2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	√				34	89.47	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√				34	89.47	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม			75	38	32	85.97	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มี วินัยในตนเอง	√				31	81.58	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง	√				35	92.11	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	√				31	81.58	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ ยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√				34	89.47	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือ เคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√				33	86.84	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√				32	84.21	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			75	38	32	86.40	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบ และ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√				33	86.84	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่ง ที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	√				33	86.84	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและ เล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√				33	86.84	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถ ในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√				33	86.84	
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√				32	84.21	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√				33	86.84	
สรุปผลการประเมิน						87.01	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาสรรพคุณมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลป่าโมก ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในกลุ่มโรงเรียนเอกชน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ ทำให้เด็กได้ทักษะการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการ จัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและ เล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ และปั้นดิน นํ้ามัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลการดำเนินงาน

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 86.18
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 89.47 สังเกตได้จาก การกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับ มอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 85.97 สังเกตได้จาก การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อย ละ 86.40

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่ เร่งรัดวิชาการ	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			3	ดี
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย		√		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		√		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			4	ดีเลิศ
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์		√		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√			
สรุปผลการประเมิน				27	4.5

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก

ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล

การประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80	3	3	88.89	ดีเลิศ
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√				3	100	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√				3	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√				2	66.67	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80	3	3	100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√				3	100	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√				3	100	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√				3	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			80	3	3	100	ดีเลิศ
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√				3	100	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√				3	4	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√				3	4	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√				2	4	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80	3	3	66.67	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.1	ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√				3	100	
4.2	วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม	√				2	66.67	
4.3	นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√				2	66.67	
4.4	นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	√				1	33.33	
สรุปผลการประเมิน							88.89	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้าน ร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้ง กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้ อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็ก ช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิรอคอยต่อผู้ใหญ่ด้าน

สติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน
- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 88.89
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็น ร้อยละ 100
- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คิดเป็น ร้อยละ 66.67

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ดีเลิศ

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

คุณภาพของผู้เรียน
- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่าง

กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน
2. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
3. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
4. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง
2. มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. มีการบริหารงานเชิงบวก
5. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
6. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
7. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
8. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
2. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
3. การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
4. การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
5. การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
6. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการประสบการณ์เพื่อนพัฒนาของเด็ก

2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. การจัดการเรียนรู้แบบ Hi scope พัฒนาเด็กเน้นการลงมือทำ
3. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

5. แนวทางการพัฒนา

- จัดประสบการณ์การเล่น และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
- เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
- ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
- การจัดการเรียนรู้แบบ Hi Scope เพื่อพัฒนาเด็กเน้นการลงมือทำ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- การนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดประสบการณ์เด็ก
- ครูระดับปฐมวัย ที่จบตรงสาขาการศึกษาระดับปฐมวัย

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

-

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการติดตามตรวจสอบ และรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562
6. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
7. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
8. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวรดิษฐ์วิทยาประสิทธิ์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายที่ คาดหวัง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับดี
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 75 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้น	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป



ประกาศ

การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

(พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร.)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์

2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563



คำสั่งโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์
ที่ 77/2562
เรื่อง แต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โดยอาศัยอำนาจพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ.2550 ตามมาตรา 30 และ 31 บัญญัติให้สถานศึกษาเอกชนต้องมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ ในการร่วมบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์ จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------|---------------------|
| 1. พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร. | ผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| 2. พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร. | ผู้จัดการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. พระปัญญา สัจจวโร | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 4. นายไพฑูรย์ ศรีสุบรรณ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5. นายสนั่น บัวคลี่ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 6. นายไพฑูรย์ โพธิปิน | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 7. นายน้ำเงิน กลิ่นชื่น | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 8. นางอุไร ผ่อนผัน | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 9. พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร. | ผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้กรรมการดังกล่าวมีวาระการดำรงตำแหน่งจนถึง วันที่ 30 เมษายน 2565

สั่ง ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2563

(พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร.)
 ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์

คำสั่งโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์

ที่ 4/ 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน นั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์ จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและจัดทำค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและจัดทำค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและจัดทำค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร.	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางอัจฉรา ผ่องกาย	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางปราณี ดวงศิริ	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
4. นางสุนันทา ชุ่มชื่น	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
5. นายจรัญ ไชยโต	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
6. นายวิรัช วงษ์เขียว	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
7. นางอุไร ผ่อนผัน	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวนิชาภา ภมรโชคประสพ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
9. นายสุรเทพ พันธรัตน์	งานวัดและประเมินผลคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวพาขวัญ ทับไทย	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการต่าง ๆ กำกับดูแลการดำเนินงานของคณะกรรมการให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

1. นางปราณี	ดวงศิริ	หัวหน้า
2. นางอุไร	ผ่องผั่น	ผู้ช่วย
3. นายสมศักดิ์	พวงประดู่	ผู้ช่วย

2.2 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

1. นางสาวนิชาภา	ภมรโชคประสพ	หัวหน้า
2. นางน้ำทิพย์	พันธ์รัตน์	ผู้ช่วย
3. นางภิญญา	อ่องทับน้ำ	ผู้ช่วย
4. นางสาวนฤมล	บัวบุญ	ผู้ช่วย

2.3 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

1. นางอัจฉรา	ผ่องกาย	หัวหน้า
2. นางสาวเยาวลักษณ์	นาคยศ	ผู้ช่วย
3. นายชนะพัฒน์	เวทย์แม	ผู้ช่วย
4. นายนัสกร	ข้าววงษ์	ผู้ช่วย

2.4 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

1. นางสุนันทา	ชุ่มชื่น	หัวหน้า
2. นายวีรยุทธ	วงศ์เขียว	ผู้ช่วย
3. นางสาวภทธีรียา	ศรีพุทธานกูร	ผู้ช่วย

2.5 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

1. นางสาวพาขวัญ	ทับไทย	หัวหน้า
2. นายสุธาเทพ	พันธ์รัตน์	ผู้ช่วย
3. นางสาวเดือนเพ็ญ	ลาลาภ	ผู้ช่วย
4. นายสมคิด	แซ่वान	ผู้ช่วย

2.6 คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบด้วย

1. นางสิรินันท์	กลีบขจร	หัวหน้า
2. นายโอภาส	ยอดวิจิตร	ผู้ช่วย
3. นายวิภพ	บุญณภัค	ผู้ช่วย
4. นางสาวปรียากร	เพิ่มปัญญา	ผู้ช่วย

2.7 คณะกรรมการประเมินคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|----------|---------|
| 1. นายศักดิ์ชัย | ชุ่มชื่น | หัวหน้า |
| 2. นางสาวเสาวนีย์ | นากสุก | ผู้ช่วย |

2.8 คณะกรรมการประเมินคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------|----------|---------|
| 1. นายจรูญ | ใหญ่โต | หัวหน้า |
| 2. นายมานิช | สีนากสุก | ผู้ช่วย |

2.9 คณะกรรมการประเมินคุณภาพกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|------------|---------|
| 1. นายสุธาเทพ | พันธ์รัตน์ | หัวหน้า |
| 2. นายศักดิ์ชัย | ชุ่มชื่น | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- | | | |
|-----------------|-------------|---------|
| 1. นางอัจฉรา | ผ่องกาย | หัวหน้า |
| 2. นางอุไร | ผ่องผั่น | ผู้ช่วย |
| 3. นายวิริยุทธ | วงศ์เขียว | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวนิชาภา | ภมรโชคประสพ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ประชุมกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน, สรุปผล และรายงานผลต่อคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อจัดทำประกาศโรงเรียนวรดิตถ์วิทยา ประสพณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและสมศ.ต่อไป

ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

(พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร.)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสพณ์

คำสั่งโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์

ที่ 5/ 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2562

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ให้เป็นไปตามภารกิจของโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. พระครูสมุห์เดือน บุญญาโร,ดร.	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางอัจฉรา ผ่องกาย	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางปราณี ดวงศิริ	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
4. นางสุนันทา ชุ่มชื่น	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
5. นายจริญ ไใหญ่โต	ผช.ผอ.ฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
6. นายวีรยุทธ วงษ์เขียว	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
7. นางอุไร ผ่อนผัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวนิชาภา ภมรโชคประสพ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
9. นายสุธาเทพ พันธรัตน์	งานวัดและประเมินผลคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวพาขวัญ ทับไทย	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการนิเทศติดตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. นางปราณี	ดวงศิริ	หัวหน้า
2. นายสุธาเทพ	พันธรัตน์	ผู้ช่วย
3. นางสาวพาขวัญ	ทับไทย	ผู้ช่วย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นางสาวสุนันทา	ชุ่มชื่น	หัวหน้า
2. นายจรัญ	ใหญ่โต	ผู้ช่วย
3. นางภิญโญ	อ่องทบน้ำ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. นางอัจฉรา	ผ่องกาย	หัวหน้า
2. นางอุไร	ผ่องผืน	ผู้ช่วย
3. นายวีรยุทธ	วงศ์เขียว	ผู้ช่วย
6. นางสาวนิชาภา	ภมรโชคประสพ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางอัจฉรา	ผ่องกาย	หัวหน้า
2. นางอุไร	ผ่องผืน	ผู้ช่วย
3. นางปราณี	ดวงศิริ	ผู้ช่วย
4. นางสาวสุนันทา	ชุ่มชื่น	ผู้ช่วย
5. นายจรัญ	ใหญ่โต	ผู้ช่วย
6. นายวีรยุทธ	วงศ์เขียว	ผู้ช่วย
7. นางภิญโญ	อ่องทบน้ำ	ผู้ช่วย
8. นายสุธาเทพ	พันธุ์รัตน์	ผู้ช่วย
9. นายศักดิ์ชัย	ชุ่มชื่น	ผู้ช่วย
10. นางสาวนิชาภา	ภมรโชคประสพ	ผู้ช่วย
11. นางสาวพาขวัญ	ทับไทย	ผู้ช่วย
12. นายมาโนช	สีนากสุก	ผู้ช่วย
13. นางสาวเสาวนีย์	นากสุก	ผู้ช่วย
14. นางสิรินันท์	กลีบขจร	ผู้ช่วย
15. นายโอภาส	ยอดวิจิตร	ผู้ช่วย
16. นายวิภพ	บุญณภัก	ผู้ช่วย
17. นางสาวปรียากร	เพิ่มปัญญา	ผู้ช่วย
18. นางสาวเดือนเพ็ญ	ลาลาก	ผู้ช่วย
19. นายสมคิด	แซ่वान	ผู้ช่วย
20. นางสาวภัทริยา	ศรีพุทธางกูร	ผู้ช่วย
21. นางสาวเยาวลักษณ์	นาคยศ	ผู้ช่วย
22. นายชนะพัฒน์	เวทย์แม	ผู้ช่วย

23. นายนิสกร	ข้าวงษ์	ผู้ช่วย
24. นางน้ำทิพย์	พันธ์รัตน์	ผู้ช่วย
25. นางกัญญา	อ่องทับน้ำ	ผู้ช่วย
26. นางสาวนฤมล	บัวบุญ	ผู้ช่วย
27. นายสมศักดิ์	พวงประดู่	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ออกแบบ/จัดทำเครื่องมือนิเทศให้สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียนและสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

3. คณะกรรมการนิเทศติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. นางอัจฉรา	ผ่องกาย	หัวหน้า
2. นางอุไร	ผ่องผั่น	ผู้ช่วย
3. นางปราณี	ดวงศิริ	ผู้ช่วย
4. นางสุนันทา	ชุ่มชื่น	ผู้ช่วย
5. นายจรัญ	ใหญ่โต	ผู้ช่วย
6. นางสาวนิชาภา	ภมรโชคประสพ	ผู้ช่วย
7. นายสุธาเทพ	พันธ์รัตน์	ผู้ช่วย
8. นางสาวพาขวัญ	ทับไทย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบผลการนิเทศและรวบรวมเอกสารอ้างอิงจากการนิเทศติดตามของคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียนตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรับรองผลการนิเทศติดตามรายงานต่องานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

(พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร.)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์

คำสั่งโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์

ที่ 6/ 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการติดตามตรวจสอบ

และรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2562

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง กำหนดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2554 ในการดำเนินการ 8 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และ
- 8) การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

เพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของการดำเนินงานและการปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและนำข้อมูลผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปจัดทำรายงาน และเตรียมพร้อมรองรับการติดตามตรวจสอบฯ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร.	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางอัจฉรา ผ่องกาย	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางปราณี ดวงศิริ	ผอ.ฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
4. นางสุนันทา ชุ่มชื่น	ผอ.ฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
5. นายจรัญ ไชยโต	ผอ.ฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
6. นายวีรยุทธ วงษ์เขียว	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
7. นางอุไร ผ่อนผัน	ผอ.บริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวนิชาภา ภมรโชคประสพ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
9. นายสุธาเทพ พันธุ์รัตน์	งานวัดและประเมินผลคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวพาขวัญ ทับไทย	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ปฏิบัติงาน สนับสนุนการดำเนินงานให้ เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. นางอัจฉรา	ผ่องกาย	หัวหน้า
2. นางอุไร	ผ่องผั่น	ผู้ช่วย
3. นายวีรยุทธ	วงศ์เขียว	ผู้ช่วย
4. นายสุธาเทพ	พันธ์รัตน์	ผู้ช่วย
5. นางสาวนิชาภา	ภมรโชคประสพ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ

1. การศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้
2. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่สะท้อนอัตลักษณ์และ มาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษา
3. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา
4. ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

2.2 องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

1. นางอุไร	ผ่องผั่น	หัวหน้า
2. นายวีรยุทธ	วงศ์เขียว	ผู้ช่วย
3. นายสุธาเทพ	พันธ์รัตน์	ผู้ช่วย
4. นางสาวนิชาภา	ภมรโชคประสพ	ผู้ช่วย
5. นางสาวพาขวัญ	ทับไทย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ

1. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตาม สภาพจริง
2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3. กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

4. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

5. กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น

7. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ

8. เสนอแผนพัฒนาจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

9. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

10. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

11. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

2.3 องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

1. นายวิรัช	วงศ์เขียว	หัวหน้า
2. นายสุธาเทพ	พันธ์รัตน์	ผู้ช่วย
3. นางสาวนิชาภา	ภมรโชคประสพ	ผู้ช่วย
4. นางสาวพาขวัญ	ทับไทย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ

1. การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

3. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน

2.4 องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. นางปราณี	ดวงศิริ	หัวหน้า
2. นางสุนันทา	ชุ่มชื่น	ผู้ช่วย
3. นายจรัญ	ใหญ่โต	ผู้ช่วย
4. นายศักดิ์ชัย	ชุ่มชื่น	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ

1. การดำเนินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้
2. ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2.5 องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|--------------|------------|---------|
| 1. นางอัจฉรา | ผ่องกาย | หัวหน้า |
| 2. นางปราณี | ดวงศิริ | ผู้ช่วย |
| 3. นางภิญโญ | อ่องทับน้ำ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ

1. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
2. คุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
4. เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

2.6 องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- | | | |
|--------------------|-------------|---------|
| 1. นางอัจฉรา | ผ่องกาย | หัวหน้า |
| 2. นางปราณี | ดวงศิริ | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวนิชาภา | ภมรโชคประสพ | ผู้ช่วย |
| 4. นางสาวสุนันทา | ชุ่มชื่น | ผู้ช่วย |
| 5. นายจรัญ | ใหญ่โต | ผู้ช่วย |
| 6. นางสาวสิรินันท์ | กลีบขจร | ผู้ช่วย |
| 7. นางสาวพาขวัญ | ทับไทย | ผู้ช่วย |
| 8. นายศักดิ์ชัย | ชุ่มชื่น | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ

1. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน เข้ามาส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
2. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.7 องค์ประกอบที่ 7 การจัดรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

- | | | |
|---------------|-----------|---------|
| 1. นางอุไร | ผ่องผัน | หัวหน้า |
| 2. นายวีรยุทธ | วงศ์เขียว | ผู้ช่วย |

3. นายสุธาเทพ	พันธ์รัตน์	ผู้ช่วย
4. นางสาวนิชาภา	ภมรโชคประสพ	ผู้ช่วย
5. นางสาวพาขวัญ	ทับไทย	ผู้ช่วย
6. นายสมศักดิ์	พวงประดู่	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ

1. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
2. นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
3. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.8 องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. นางอัจฉรา	ผ่องกาย	หัวหน้า
3. นางปราณี	ดวงศิริ	ผู้ช่วย
4. นางสุนันทา	ชุ่มชื่น	ผู้ช่วย
5. นายจรัญ	ใหญ่โต	ผู้ช่วย
7. นางอุไร	ผ่องผั่น	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ

1. ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา
2. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
3. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

(พระครูสมุห์เดือน ปุณญจาโร,ดร.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครั้งที่ 1/2563

วันจันทร์ ที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563 เวลา 09.00 - 10.00 น.

ณ ห้องผู้อำนวยการ โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์

รายชื่อกรรมการบริหารโรงเรียนผู้เข้าประชุม

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|-------------------|
| 1. พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร. | ผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| 2. พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร. | ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. พระปัญญา สัจจวโร | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 4. นายไพบุลย์ ศรีสุบรรณ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5. นายสนั่น บัวคลี่ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 6. นายไพฑูรย์ โพธิ์ปิน | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 7. นายน้ำเงิน กลิ่นชื่น | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 8. นางอุไร ผ่องแผ้ว | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 9. พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร. | | กรรมการ/เลขานุการ |

รายชื่อกรรมการผู้ไม่ได้เข้าประชุม

ไม่มี

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

ไม่มี

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น.

เมื่อที่ประชุมพร้อมแล้วประธานได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร.

เจริญพร ผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่าน ในวาระนี้มีเรื่องแจ้งให้ที่ประชุมทราบ ดังนี้

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนจะต้องรับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกสถานศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 4

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุทน์ และคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2563

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2562 โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง
ไม่มี

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

พระครูสมุห์เดือน ปุณฺณจาโร,ดร. อาตมามีเรื่องเสนอคณะกรรมการในการดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ตามรายละเอียด ดังนี้

เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - 19 ยังมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการกำหนดการเปิดเรียน ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคม 2563 จนถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2563 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนด้วยระบบออนไลน์ ครูติดตามการจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยวิธีออกเยี่ยมบ้าน และนำใบงาน ใบความรู้ มอบให้กับนักเรียน ติดตามการจัดทำใบงานจากการเรียนผ่านสื่อออนไลน์

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ในการดำเนินการ 8 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ตามเอกสารที่นำเสนอในที่ประชุม)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

มติที่ประชุม ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 10.00 น.

ลงชื่อ

(นางอุไร ผ่องแผ้ว)

ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม

ลงชื่อ

(พระครูสมุห์เดือน บุญญาโร,ดร.)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ2 ของสมศ.

ประเมินเมื่อวันที่ 11 – 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2550

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	3.32	ดี	4	ดีมาก	3.66	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี	3.14	ดี	4	ดีมาก	3.57	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.47	ดี	3	ดี	3.24	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มี ความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.08	ดี	3	ดี	3.04	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.10	ดี	3	ดี	3.05	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.10	ดี	3	ดี	3.05	ดี
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	3.55	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	ดีมาก
ด้านครู						

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของสมศ.

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	20		
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5	4.54	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5	4.50	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5	4.40	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5	4.34	ดีมาก
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	65		
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประ สิทธิผล	20	19.95	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	20	19.68	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	20	19.10	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	5	4.95	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.98	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5		
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	4.86	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	5		
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5	4.95	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม	100	91.30	ดีเยี่ยม

- ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนด สถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • ด้านร่างกาย • ด้านร่างกาย • ด้านร่างกาย
ระยะเวลาเรียน	๑๘๐ วัน / ปีการศึกษา	